



MATERIAL PARA ESTUDIANTES

Puentes interculturales

¿Cómo alimentamos vínculos entre las diversas culturas que habitan nuestro territorio?

Tarjetas de relatos "Llegar a otro lugar"

Etapa

Enganchar

Experiencia de aprendizaje

1

Momento

1: Observar la movilidad en la naturaleza y en las personas

Tarjeta 1

Llegar a una casa nueva

Cuando la familia llegó a su nueva casa, lo primero que hicieron fue recorrer las piezas. Algunas cajas todavía estaban cerradas. En la cocina pusieron una mesa pequeña y prepararon algo para comer. Afuera, el lugar era distinto, pero dentro estaban juntos...



Para pensar:

- ¿Qué cosas son nuevas en esta casa?
- ¿Qué cosas siguen siendo iguales para la familia?

Tarjeta 2

El primer día en la escuela

El primer día de clases, la niña entró al patio mirando todo con atención. Había juegos que no conocía y otros que sí. Se sentó en una sala nueva, pero llevaba su cuaderno de siempre. Escuchó, observó y esperó su turno para hablar.



Para pensar:

- ¿Qué cambió en este primer día?
- ¿Qué la acompaña desde antes?

Tarjetas de relatos "Llegar a otro lugar"

Etapa

Enganchar

Experiencia de aprendizaje

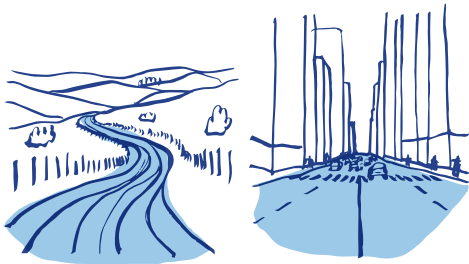
1

Momento **1: Observar la movilidad en la naturaleza y en las personas**

Tarjeta 3

Un nuevo camino

Todas las mañanas, el niño camina por un camino distinto para llegar a la escuela. Ahora ve cerros donde antes veía edificios. El trayecto es más largo, pero sigue llevando su mochila y su colación. El camino cambió, él no tanto.



Para pensar:

- ¿Qué cambió en el camino?
- ¿Qué sigue siendo importante para el niño?

Tarjeta 4

Preparar la comida

Ese día, la familia cocinó una receta que ya conocía. Algunos ingredientes los encontraron en el nuevo lugar, otros no. La comida tenía un sabor familiar, aunque la cocina era diferente. Mientras comían, conversaban como siempre.



Para pensar:

- ¿Qué cosas de la comida cambian?
- ¿Qué cosas se mantienen aunque el lugar sea distinto?

Tarjeta 5

Conocer el lugar

El fin de semana, salieron a caminar por el barrio. Vieron casas, personas y animales que no conocían. Algunas cosas eran nuevas, otras se parecían a las de antes. Poco a poco, el lugar empezó a sentirse más cercano.



Para pensar:

- ¿Qué cosas hacen que el lugar se sienta más cercano?
- ¿Eso pasa de un día para otro o de a poco?

Detectives de datos: *explorar patrones*

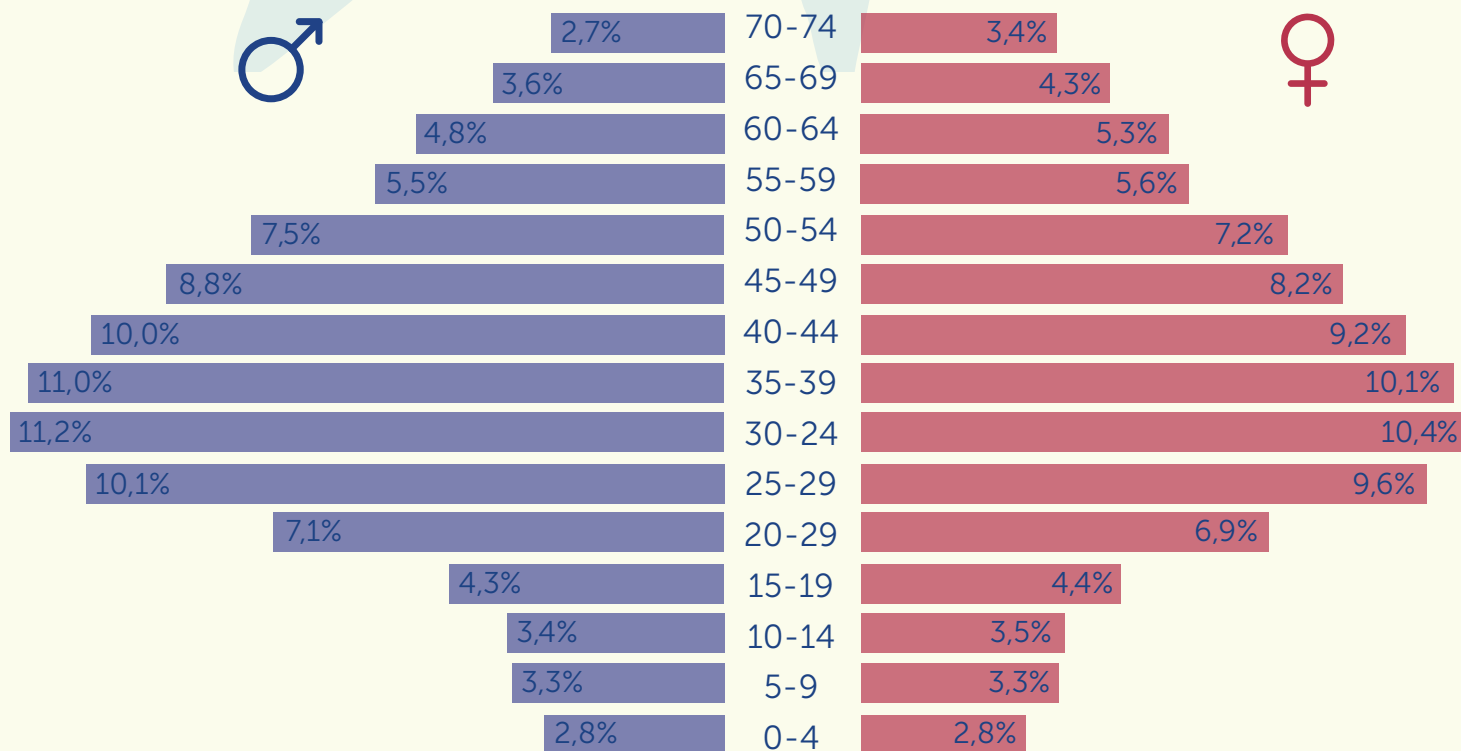
*Etap*a **Explorar**

Experiencia de aprendizaje **2**

Momento **1: Explicar patrones en los datos**

Gráfico 1: ¿Quiénes migran en el mundo?

Fuente: Organización Internacional para las Migraciones



El 52% de los migrantes internacionales son hombres y el 48% son mujeres.

La mayoría de los migrantes internacionales (el 74%) están en edad de trabajar (20 a 64 años)

* Los grupos etarios de más de 75 años (hombres: 4% / mujeres: 6%) se han omitido

Detectives de datos: *explorar patrones*

Etapa **Explorar**

Experiencia de aprendizaje **2**

Momento **1: Explicar patrones en los datos**

Gráfico 1: ¿Quiénes migran en el mundo?

Paso 1: Miramos con atención (Exploración visual) / *Observa el gráfico con atención. Luego, conversa con tu grupo.*

1. ¿Qué colores aparecen en el gráfico?
2. ¿Qué representan las figuras azules?
3. ¿Qué representan las figuras rojas?
4. ¿Qué información aparece al centro del gráfico?
5. ¿Qué números o edades se repiten varias veces?



Paso 2: Comparar y descubrir patrones / *Observa y responde.*

1. ¿Migran más hombres o más mujeres?
2. ¿La diferencia entre hombres y mujeres es grande o pequeña?
3. ¿En qué rangos de edad hay más personas migrantes?
4. ¿En qué edades hay menos personas migrantes?
5. El gráfico indica que muchas personas están en edad de trabajar.
¿Qué parte del gráfico te permite decir eso?



Detectives de datos: *explorar patrones*

Etapa **Explorar**

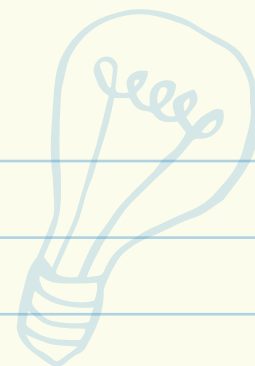
Experiencia de aprendizaje **2**

Momento **1: Explicar patrones en los datos**

Gráfico 1: ¿Quiénes migran en el mundo?

Paso 3: **Hallazgos** / *Completa.*

1. Un patrón que descubrí en este gráfico es que...



2. Me llamó la atención que casi no aparecen personas de esta edad...

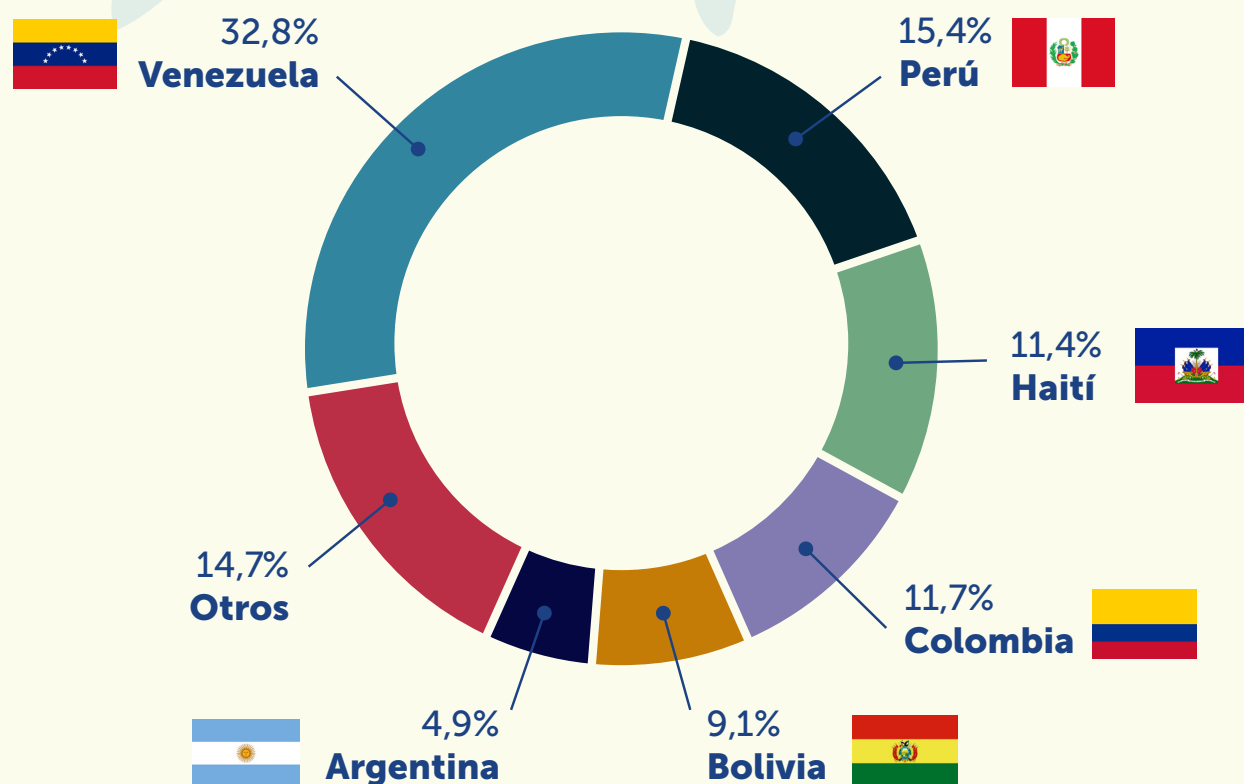
Detectives de datos: *explorar patrones*

Etapa **Explorar**

Experiencia de aprendizaje **2**

Momento **1: Explicar patrones en los datos**

Gráfico 2: ¿De dónde vienen las personas migrantes en Chile? Fuente: Servicio Jesuita a Migrantes (SJM), 2025



Detectives de datos: *explorar patrones*

Etapa **Explorar**

Experiencia de aprendizaje **2**

Momento **1: Explicar patrones en los datos**

Gráfico 2: ¿De dónde vienen las personas migrantes en Chile?

Paso 1: Observamos el gráfico / *Mira el gráfico con atención y luego conversa.*

1. ¿Qué colores aparecen?
2. ¿Qué representan esos colores?
3. ¿Qué países aparecen con mayor porcentaje?
4. ¿Hay países que aparecen con menos porcentaje?



Paso 2: Comparar y descubrir patrones / *Observa y responde.*

1. ¿Qué país aparece con más personas migrantes en Chile?



2. ¿Los países que aparecen están cerca o lejos de Chile?

3. ¿Aparecen países que no son vecinos?

Detectives de datos: *explorar patrones*

Etapa **Explorar**

Experiencia de aprendizaje **2**

Momento **1: Explicar patrones en los datos**

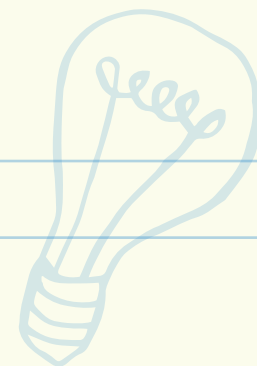
Gráfico 2: ¿De dónde vienen las personas migrantes en Chile?

Paso 3: **Hallazgos** / *Completa.*

1. Un patrón que descubrí en este gráfico es que...

2. La mayoría de las personas que migran a Chile son...

3. Me llamó la atención que...



— Detectives de datos: *explorar patrones*

Etapa **Explorar**

Experiencia de aprendizaje **2**

Momento **1: Explicar patrones en los datos**

Gráfico 2: ¿De dónde vienen las personas migrantes en Chile?

Desafío detective /

¿Dirías que la migración en Chile es solo de países cercanos?

¿Qué parte del gráfico te ayuda a responder?



<p>Detectives de datos: buscando pistas</p>	<p><i>Etapa</i> Explorar</p>	<p><i>Experiencia de aprendizaje</i> 2</p>
	<p><i>Momento</i> 2: Buscar pistas</p>	
	<p>En esta ficha observaremos información que nos entregue pistas sobre por qué las personas se movilizan. / <i>No buscamos una sola respuesta correcta. Buscamos relaciones entre datos e información.</i></p>	

Infografía 1: La migración en el mundo

Fuente: Organización Internacional para las Migraciones (OIM))



IMPULSORES ECONÓMICOS

Buscan trabajo, mejores oportunidades y un salario justo.



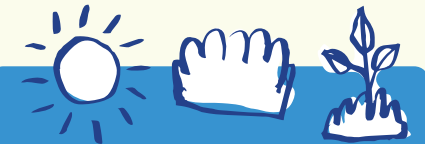
IMPULSORES FAMILIARES

Se reúnen con padres, hijos o cuidan a seres queridos.



IMPULSORES DE SEGURIDAD

Escapan de conflictos, violencia o situaciones peligrosas.



IMPULSORES AMBIENTALES

Debido a desastres naturales, como sequías o inundaciones.



<p>Detectives de datos: buscando pistas</p>	<p><i>Etapa</i> Explorar</p>	<p><i>Experiencia de aprendizaje</i> 2</p>
	<p><i>Momento</i> 2: Buscar pistas</p>	
	<p>En esta ficha observaremos información que nos entregue pistas sobre por qué las personas se movilizan. / <i>No buscamos una sola respuesta correcta. Buscamos relaciones entre datos e información.</i></p>	

Infografía 1: La migración en el mundo

Paso 1: **Miramos con atención** / *Observa la infografía con atención.*

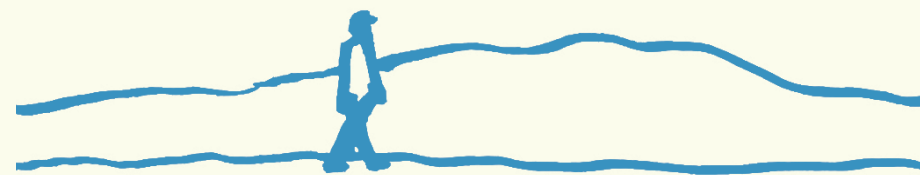
- 1. Busca y encierra:** Encuentra 4 dibujos (íconos) que representan diferentes motivos de la migración de la infografía.
- 2. Conversa:** ¿Cuál de esos dibujos representa algo que alguien de tu familia hace? (ejemplo: trabajar, cuidar a otros).
- 3. Acción:** Marca con una X la pista que creas que es la más común en tu localidad.

Paso 2: **Exploramos relaciones con los datos anteriores** /

Recuerda los gráficos que analizamos en el momento 1 (Migración en el mundo y migración en Chile).

Ahora piensa y conversa:

- 1.** Si en el gráfico 1 vimos que muchas personas migran en edad de trabajar ¿con qué pista podría relacionarse con eso?
- 2.** Si algunas personas vienen desde países lejanos ¿qué pistas podrían explicar viajes tan largos?
- 3.** ¿Cuántas pistas podrán relacionarse con las razones por la que una persona migra?



Detectives de datos: *buscando pistas*

Etapa **Explorar**

Experiencia de aprendizaje **2**

Momento **2: Buscar pistas**

En esta ficha observaremos información que nos entregue pistas sobre por qué las personas se movilizan. / *No buscamos una sola respuesta correcta. Buscamos relaciones entre datos e información.*




















Infografía 1: La migración en el mundo

Paso 3: Cruce con la vida cotidiana /

Los datos no solo explican movimientos de personas. También nos ayudan a entender cómo cambian los territorios y la vida diaria.

Mira la tabla y marca:

Pon un corazón (❤️) al producto que más te gusta. / Pon un avión (✈️) al producto que viene de más lejos.

Producto	País(es) de origen frecuente	¿Dónde lo vemos en vida diaria?
Plátano	  Ecuador, Colombia	Feria, Supermercado
Café	  Brasil, Colombia	Supermercado, Cafetería
Palta	  Perú, México	Feria, Supermercado
Arroz	  Argentina, India	Almacén, Supermercado
Lentejas	  Canadá, EE.UU.	Almacén, Supermercado
Piña	  Ecuador, Colombia	Feria, Supermercado
Cebolla	 Perú	Feria, Almacén
Aceite de Oliva	  España, Argentina	Supermercado
Limones	  Argentina, Perú	Feria, Supermercado
Mandarinas	  Perú, España	Feria, Almacén

<p>Detectives de datos: <i>buscando pistas</i></p>	<p><i>Etapa</i> Explorar</p>	<p><i>Experiencia de aprendizaje</i> 2</p>
	<p><i>Momento</i> 2: Buscar pistas</p>	
	<p>En esta ficha observaremos información que nos entregue pistas sobre por qué las personas se movilizan. / <i>No buscamos una sola respuesta correcta. Buscamos relaciones entre datos e información.</i></p>	

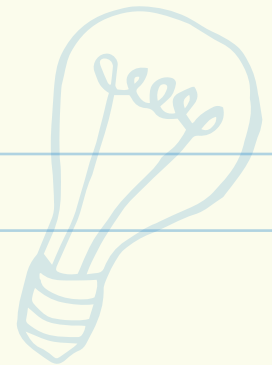
Infografía 1: La migración en el mundo

Paso 3: Cruce con la vida cotidiana /

1. ¿Has visto productos o alimentos nuevos en tu feria o almacén?

2. ¿Crees que las personas que llegan traen también sus recetas y formas de cocinar?

3. Si un vecino nuevo llegara de Ecuador, ¿qué producto de la lista podrían usar para cocinar juntos?"



<p>Detectives de datos: buscando pistas</p>	<p><i>Etapa</i> Explorar</p>	<p><i>Experiencia de aprendizaje</i> 2</p>
	<p><i>Momento</i> 2: Buscar pistas</p>	
	<p>En esta ficha observaremos información que nos entregue pistas sobre por qué las personas se movilizan. / <i>No buscamos una sola respuesta correcta. Buscamos relaciones entre datos e información.</i></p>	

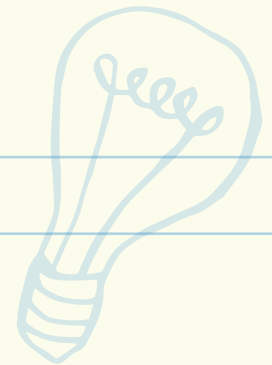
Infografía 1: La migración en el mundo

Paso 4: **Hallazgos** / *Completa.*

1. Un dato que nos llamó la atención fue que hay muchos/as...

2. Una pista que podría explicar ese dato es:

3. Esto se podría notar en nuestra comunidad porque:



Entrevista: Experiencias de *movilidad humana*

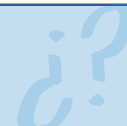
Etapa **Explorar**

Experiencia de aprendizaje **3**

Momento **2: Diseñar entrevistas**

¿Para qué nos sirve esta entrevista?

Esta ficha nos ayudará a organizar nuestra entrevista y luego escuchar con atención, ordenar ideas importantes y recordar lo que la persona nos contó.



1. ¿A quién entrevistaré?

Nombre de la persona entrevistada

Relación conmigo
(familia, vecino/a, conocido/a, otro)

Cuándo realizaré la entrevista

2. Su recorrido

Lugar de origen (*de dónde viene*)

Lugar actual (*dónde vive ahora*)



3. Preguntas que realizaré

Pregunta 1

Pregunta 2

Pregunta 3

Entrevista: Experiencias de *movilidad humana*

Etapas

Explorar

Experiencia de aprendizaje

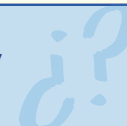
3

Momento

2: Diseñar entrevistas

¿Para qué nos sirve esta entrevista?

Esta ficha nos ayudará a organizar nuestra entrevista y luego escuchar con atención, ordenar ideas importantes y recordar lo que la persona nos contó.



4. Ideas importantes que me contó

Completa esta sección durante o después de la entrevista.

Cambios en el paisaje (*lugares, clima, entorno*)

Cambios en la convivencia (*personas, idioma, costumbres*)

Cambios en la alimentación (*comidas, sabores, hábitos*)

5. Lo que más me llamó la atención durante la entrevista

(Una idea, palabra o dibujo)

Sabores que viajan

Etapa **Explicar**

Experiencia de aprendizaje **5**

Momento **1: Explorar alimentos y vincularlos con la movilidad**

1. Nombre del alimento:

2. ¿Ya lo conocías?

Marca con un círculo o una X

- Lo como siempre en casa.
- Lo he visto, pero no lo he probado.
- ¡Es la primera vez que lo veo!

3. ¿De dónde viene? Origen del alimento.

Yo creo que viene de:



Dos palabras que lo describen:

1. _____
2. _____

4. Naturaleza muerta

Usa este espacio para dibujar el alimento.
¡No olvides los detalles! ¿Tiene cáscara?
¿De qué color es por dentro?

5. Una emoción o recuerdo

¿A qué te recuerda el olor de este alimento?
(Ejemplo: Al guiso de mi abuela, a las vacaciones,
a la tierra mojada).

Preparar afiche: *menú intercultural*

Etapa **Explicar**

Experiencia de aprendizaje **5**

Momento **3: Analizar el menú JUNAEB**

MENÚ INTERCULTURAL DE NUESTRA ESCUELA

1. Nombre de la receta del menú

.....


2. Ingredientes principales

Ingredientes

(Dibujo/Palabra)

¿De dónde vienen?

(País, región o "es un misterio")

1.		
2.		
3.		

3. ¿Sabías que...?

Muchos ingredientes viajaron miles de kilómetros para llegar a nuestra escuela rural.

Pregunta para investigar: ¿Hay algún ingrediente que se cultive aquí mismo, en nuestra tierra?

4. ¿Por qué este plato es importante para nuestra comunidad escolar?

Marquen con una X lo que piensan o sienten al compartir este menú:

- Nos cuida:** nos da energía para jugar y aprender.
- Nos une:** es el momento de conversar y compartir.
- Nos conecta con otros lugares:** tiene ingredientes o recetas que vienen de lejos.
- Es significativo:** forma parte de la vida diaria en nuestra escuela.
- Cada persona lo vive de manera distinta.**

.....
Explica o dibuja tu idea si lo deseas:

5. Galería del Sabor

Este espacio es para que peguen recortes, dibujen a la cocinera/o, o pongan etiquetas de los alimentos.

<p>—</p> <p>Rueda de los <i>alimentos</i></p>	<p><i>Etapa</i> Explicar</p>	<p><i>Experiencia de aprendizaje</i> 5</p>
	<p><i>Oportunidad curricular</i> Grupos alimentarios</p>	

RUEDA DE LOS ALIMENTOS

1. **Observa** la rueda de los alimentos y **escribe** el nombre de cada grupo alimentario en el número que corresponda.

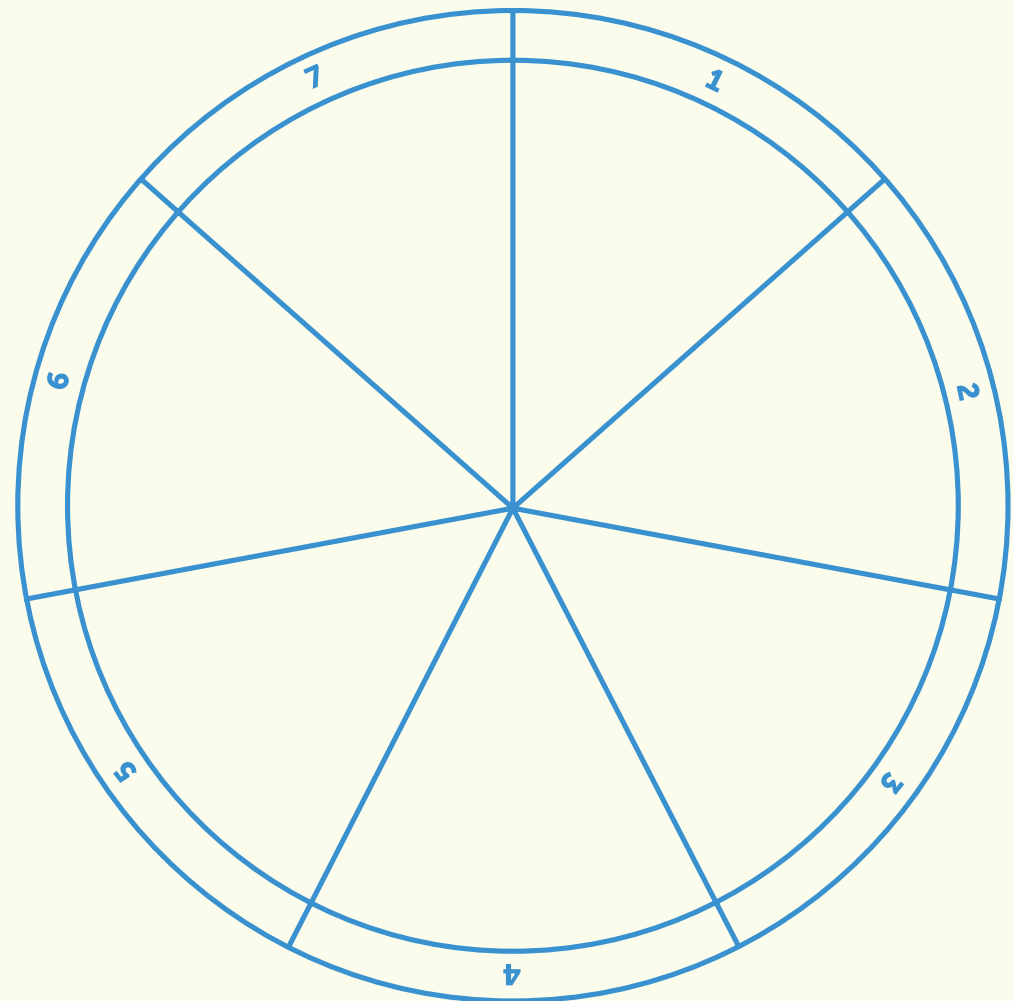
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____



<p>—</p> <p>Rueda de los <i>alimentos</i></p>	<p><i>Etapa</i> Explicar</p>	<p><i>Experiencia de aprendizaje</i> 5</p>
	<p><i>Oportunidad curricular</i> Grupos alimentarios</p>	

RUEDA DE LOS ALIMENTOS

II. Completa la rueda de los alimentos con el nombre de los grupos alimentarios y ubica los ingredientes de la receta donde corresponda.



<p>—</p> <p>Recetas de mi comunidad</p>	<p><i>Etapa</i> Elaborar y Comunicar</p>	<p><i>Experiencia de aprendizaje</i> 6</p>
	<p><i>Momento</i> 1: Recopilar recetas en la familia y la comunidad</p>	

RECOPILANDO RECETAS DE MI COMUNIDAD

<p>1. Nombre de la receta</p> <p>.....</p>	<p>4. Pasos para prepararla</p> <table style="width: 100%; height: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;">1.</td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;">2.</td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;">3.</td> </tr> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;">4.</td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;">5.</td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;">6.</td> </tr> </table>			1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	2.	3.							
4.	5.	6.							
<p>2. Persona que me la compartió</p> <p>.....</p>									
<p>3. Ingredientes <i>(Dibujo/Palabra)</i></p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p> <p>7. _____</p> <p>8. _____</p>	<p>5. Dibujo de la receta</p>								

MATERIAL PARA ESTUDIANTES

Puentes interculturales

¿Cómo alimentamos vínculos entre las diversas culturas que habitan nuestro territorio?

