

“Quiosco de la buena convivencia”

Microcentro “Valle de Luz”,
Santa Cruz.

- Escuela de Panamá
- Escuela Rincón de Yáquil
- Escuela Finca de Yáquil
- Escuela La Lajuela
- Escuela Guindo Alto



INTRODUCCIÓN PRÁCTICA INNOVADORA

- Mejorar la convivencia escolar y fortalecer el clima emocional en nuestros espacios comunes.
- Dificultades para resolver conflictos pacíficamente, trabajar en equipo y utilizar positivamente su tiempo libre.
- Oportunidad de aprendizaje.
- **“Quiosco de la Buena Convivencia”**, un espacio participativo creado y gestionado por los propios estudiantes, donde se fomenta el respeto, la cooperación y la responsabilidad a través del uso de una moneda simbólica: los *guindines*.

INTRODUCCIÓN PRÁCTICA INNOVADORA





- **Desafío:**

Transformar los espacios de conflicto en espacios de aprendizaje, donde los estudiantes pudieran experimentar, practicar y vivenciar la buena convivencia a través de acciones concretas, significativas y sostenibles.

- **Problema:**

“Dificultad de los estudiantes para resolver conflictos y convivir en armonía durante los recreos y en el aula.”



- **Pertinencia local:**

Busca mejorar la convivencia, la participación y la expresión emocional en un entorno donde la escuela es el núcleo social y cultural del sector.

Los establecimientos se caracterizan por:

- Ser espacios de encuentro y contención para los estudiantes y sus familias.
- Contar con un compromiso activo de docentes, asistentes y apoderados en el desarrollo integral de los estudiantes.
- Enfrentar desafíos propios de un contexto rural, como la diversidad de ritmos de aprendizaje, limitaciones en recursos y la necesidad de fortalecer la convivencia y el clima escolar.





• Colaboración y participación:

Actor	Acción principal
Estudiantes	Gestionan el quiosco, aplican reglas, usan los guindines y promueven la convivencia; lideran actividades y toman decisiones democráticas.
Docentes	Supervisan, acompañan y guían la participación estudiantil; fomentan habilidades socioemocionales y refuerzan aprendizajes en el aula.
Asistentes de la educación	Apoyan la organización y funcionamiento del quiosco; observan la conducta de los estudiantes y registran avances en convivencia.
Apoderados	Respaldan la iniciativa desde casa; refuerzan valores de respeto, cooperación y responsabilidad; participan en actividades especiales.
Equipo directivo y UTP	Coordina la implementación, asegura recursos y continuidad; supervisa sistematización y evaluación de resultados.



- **Colaboración y participación:**

“La colaboración se refleja en un trabajo conjunto y coordinado de toda la comunidad, donde estudiantes, docentes, asistentes y apoderados actúan de manera responsable y solidaria.”





- **Estudiantes protagonistas:**

- ❖ *Los estudiantes son protagonistas porque **gestionan directamente el quiosco**, planificando actividades, organizando juegos y administrando los guindines.*
- ❖ *Ellos **toman decisiones democráticas**, resuelven conflictos entre pares, colaboran en equipo y lideran el uso de los espacios comunes.*
- ❖ *Esta participación activa **convierte el aprendizaje en una experiencia vivencial**, donde los niños desarrollan habilidades socioemocionales, valores ciudadanos y competencias del siglo XXI, como la cooperación, la comunicación y la autorregulación.*
- ❖ *En síntesis, los estudiantes no solo reciben aprendizaje, sino que **lo generan, lo practican y lo replican**, consolidándose como agentes activos de su propia formación y del bienestar de toda la comunidad escolar.*



- Error como aprendizaje:

Esta idea ya se estaba implementando el año 2024 como “La cuna del juego”, que buscaba generar un ambiente de juego activo en los recreos, pero por el escaso seguimiento y descuido estudiantil, no dio el resultado esperado.

Los errores no se consideran fracasos, sino oportunidades de aprendizaje.





- ★ **Sostenibilidad:**
- **Evaluación y seguimiento permanente.**
- **Incorporación a acción PME.**

El quiosco de la buena convivencia quedará como un espacio permanente en los establecimientos. Así como la formación que nuestros/as estudiantes desarrollen con su implementación.



- **Impacto en los aprendizajes:**

Impacto positivo en los aprendizajes de los estudiantes.

Han desarrollado **habilidades socioemocionales clave**, como la cooperación, la resolución de conflictos, la empatía y la autorregulación.

La práctica de **planificar, organizar y tomar decisiones** ha favorecido competencias transversales del siglo XXI, incluyendo liderazgo, comunicación y pensamiento crítico.

Refuerzo de aprendizajes curriculares.

*En resumen, los estudiantes **aprenden a convivir mientras aprenden contenidos y habilidades** que les serán útiles tanto en la escuela como en la vida cotidiana.*

Desafíos

Dificultades

Aprendizajes



Aprendizajes del equipo:

- La **colaboración de toda la comunidad educativa** fortalece la convivencia.
- Los **estudiantes pueden ser protagonistas activos** de su aprendizaje.
- Los **errores son oportunidades** para reflexionar y mejorar.
- La **planificación, organización, seguimiento y evaluación** son clave para el éxito de proyectos innovadores.
- La innovación escolar **impacta positivamente en aprendizajes y clima escolar**.



Dificultades y cómo las enfrentamos:

Dificultades detectadas:

- **Escasez de recursos materiales y económicos** para confeccionar los guindines y habilitar el quiosco.
- **Limitaciones de tiempo** de los docentes y encargados para realizar un seguimiento constante del funcionamiento.
- **Falta de hábitos de autorregulación** en algunos estudiantes al inicio, lo que generó conflictos menores y desorden en los recreos.
- **Dificultad inicial para motivar la participación de toda la comunidad escolar.**



Dificultades y cómo las enfrentamos:

Cómo las enfrentamos:

- Se promovió la **creatividad y el reciclaje** en la elaboración de material.
- Se estableció un **turno rotativo de docentes y estudiantes líderes** para acompañar el proceso y garantizar continuidad.
- Se realizaron **instancias de diálogo y mediación** para fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes.
- Se involucró a **apoderados y asistentes de la educación**, ampliando el compromiso y la corresponsabilidad comunitaria.



Desafíos:

- **Mantener la motivación y participación constante** de los estudiantes y docentes a lo largo del tiempo.
- **Asegurar la sostenibilidad del quiosco**, tanto en recursos materiales como en acompañamiento pedagógico.
- **Fortalecer las habilidades de liderazgo y mediación** en los estudiantes encargados.
- **Equilibrar el tiempo académico con las actividades del proyecto**, evitando sobrecargar los recreos o las jornadas.
- **Incorporar progresivamente a más cursos** y niveles educativos, ampliando el impacto de la iniciativa.
- **Evaluar de manera sistemática los avances** en convivencia y aprendizaje socioemocional.



Bibliografía

- Agencia de Calidad de la Educación. (2023). *Aprendizajes socioemocionales: Orientaciones para su desarrollo en el aula*. Santiago, Chile: Gobierno de Chile.
- Agencia de Calidad de la Educación. (2025). *Resultados del Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA)*. Santiago, Chile: Gobierno de Chile.
- Gardner, H. (1993). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. New York: Basic Books.
- Ministerio de Educación de Chile. (2020). *Bases curriculares de la educación básica*. Santiago, Chile: MINEDUC.
- UNESCO. (2022). *Educación para la ciudadanía mundial: Temas y objetivos de aprendizaje*. París, Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.



