

“PASAMA”
“Mucho más que aprender”

Microcentro

**“Forjadores del futuro ”
Peralillo.**

- Escuela Sara Ravello Parraguez.
- Escuela Pablo Neruda
- Escuela Marta Valdes Echeñique



Imagen 2: práctica microcentro



INTRODUCCIÓN PRÁCTICA INNOVADORA





Desafío:

- Aumentar los resultados obtenidos en las evaluaciones SIMCE y Diagnóstico Integral, demostrando debilidades en áreas de matemáticas y lenguaje principalmente.
- Prácticas innovadoras sistemáticas.
- Dificultades en la articulación de asignaturas para el trabajo transversal.
- Deficiencia en habilidades socioemocionales de estudiantes dentro y fuera del aula.
- Mejorar el trabajo colaborativo dentro de la red de Microcentro.

Problema:

Considerando el análisis de resultados obtenidos, en evaluaciones estandarizadas según la experiencia docente y equipo multidisciplinario, se visualizan deficiencias en más de un área, lo que permite dar cuenta de las dificultades y desventajas que presentan los estudiantes en el desarrollo de habilidades y/o aprendizajes, lo que se repite en las tres escuelas de microcentro.

¿Cómo mejorar resultados de los estudiantes por medio de la innovación?



Pertinencia local:

- Fomentar la valoración del entorno y la cultura en relación a la cotidianeidad.
- Dar mayor importancia a los patrimonios culturales y naturales.
- Potenciar el sentido de pertenencia de su entorno local.





Colaboración y participación:

- **Considerando la necesidad existente en la Red de Microcentro “Forjadores del Futuro” y en base a las debilidades que se han detectado, se ha considerado trabajar de manera articulada y colaborativa las tres escuelas pertenecientes al microcentro antes mencionado.**



FORJADORES DEL FUTURO
Microcentro

5° Y 6°

SI COMPRAS 3 JUGUETES DE ₡45 CADA UNO, ¿CUÁNTO PAGAS EN TOTAL?

A) ₡125
B) ₡140
C) ₡135
D) ₡150

FORJADORES DEL FUTURO
Microcentro

7° Y 8°

¿Cuántas sílabas tiene la palabra?



uniforme

a) 3
b) 4
c) 2

FORJADORES DEL FUTURO
Microcentro

5° Y 6°

Lucía tenía una pequeña planta en una maceta. Cada día, al llegar del colegio, le echaba agua y la colocaba al sol. Después de dos semanas, la planta comenzó a crecer con hojas verdes y fuertes. Lucía estaba muy contenta.

Según el texto, si una planta recibe sol y agua todos los días, probablemente...

A) Se marchitará
B) Crecerá saludablemente
C) Se congelará
D) Se caerá

FORJADORES DEL FUTURO
Microcentro

NIV 2

¿La frecuencia cardíaca aumenta cuándo?

A) Estamos sentados
B) Conversamos
C) Corremos
D) Gritamos





Estudiantes protagonistas:

- Los estudiantes que participarán de este juego de aprendizaje serán estudiantes de primer y segundo ciclo de los cursos de 1° básico a 6° año básico
- Creación de personajes
- Interacción de conocimientos



Error como aprendizaje:

- Falta de sistematicidad.
- Falta unificación del trabajo colaborativo en microcentro.
- No considerar la diversidad de estudiantes, según condición multiculturalidad, neurodivergentes, entre otros.
- Falta de flexibilidad en las asignaturas y estrategias de aprendizaje.
- No lograr abarcar a toda la diversidad existente, lo que se traduce en un fracaso en la adquisición de aprendizajes, ya que de la matrícula total del microcentro el 64% pertenecen al programa de integración escolar.





Sostenibilidad:

- Disponibilidad de recursos humanos para desarrollar e implementar la práctica innovadora diseñada.
- Sistemática de la práctica innovadora, a través del involucramiento de los docentes, apuntando a la mejora continua en diferentes asignaturas.
- Incorporación de la innovación en los planes de gestión del establecimiento.
- Al momento de identificar los factores mencionados se da paso a la instalación de la práctica de manera sistemática en relación al trabajo colaborativo entre las escuelas del microcentro.
- Uso de material reciclado para tablero.



Impacto en los aprendizajes:

- Creemos que fue una actividad enriquecedora tanto para los estudiantes como para los docentes y asistente de la educación, ya que se generaron instancias para trabajar en equipos, donde se desarrollaron momentos para intercambiar opiniones y conocimientos entre estudiantes lo que les motivó a conocer más del entorno que les rodea identificando elementos locales y donde están insertos como comunidad educativa.
- Además visualizamos que en la diversidad existente de los estudiantes del microcentro, y el alto porcentaje de estudiantes de integración no fue una dificultad para llevar a cabo la innovación, ya que todos pudieron participar y aprender.
- Valorandolo más allá de lo cognitivo podemos mencionar que fue enriquecedor tanto para la convivencia como para el conocimiento del entorno, pues se respetaron turnos y se logró utilizar en diferentes asignaturas, permitiendo además el involucramiento de los docentes y asistentes en esta actividad.



Principales aprendizajes del equipo docente.

Dificultades enfrentadas y cómo se abordaron.

Nuevos desafíos 2026.

INCORPORAR ASIGNATURAS Y DIGITALIZAR



 **movavi**

