



¿QUÉ CONTIENE?

- Oportunidades de los territorios rurales
- Fundamentos pedagógicos
- Herramientas pedagógicas
- Experiencias de aprendizaje

OPORTUNIDADES DE LOS TERRITORIOS RURALES





FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

- Interdisciplinariedad e integración de saberes
- Contextualización curricular
- Vinculación con el entorno y la realidad local

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS



Herramienta de apoyo

Para facilitar la selección de ejes y objetivos de aprendizaje, se encuentra disponible la "herramienta de apoyo a la integración curricular", desarrollado por el cim y la uce.

Escanea el siguiente código QR o visita:



<https://www.curriculumnacional.cl/semantic-search>



En aulas combinadas y multigrado

El rol docente se amplía para responder a las necesidades educativas y comunitarias. En estos contextos, el profesorado actúa como investigador/a de campo, identificando, junto con la comunidad, las características, intereses y desafíos que condicionan el aprendizaje, y adaptando las estrategias y contenidos a esa realidad. Asimismo, asume funciones de gestión,

administrando los recursos asignados y movilizandolos apoyos locales para suplir carencias materiales. Estas tareas, sumadas a la enseñanza multigrado, refuerzan el papel del docente como un agente clave para el desarrollo educativo y social de su comunidad (Northwest Regional Educational Laboratory, 1999).



Preguntas para la reflexión pedagógica:

- ¿Qué expresiones culturales locales y de mis estudiantes puedo incorporar como insumo para planificar una secuencia didáctica?
- ¿Qué saberes de las familias, personas cuidadoras o personas mayores podrían formar parte de los aprendizajes escolares?
- ¿Qué acciones pedagógicas puedo diseñar para que el patrimonio cultural local sea reconocido y valorado por niños, niñas y estudiantes?



HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS

- Prácticas Esenciales LEC
- Proyectos integrados
- Metodologías activas

HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS

- Prácticas Esenciales LEC

- Proyectos integrados
- Metodologías activas



Segunda edición

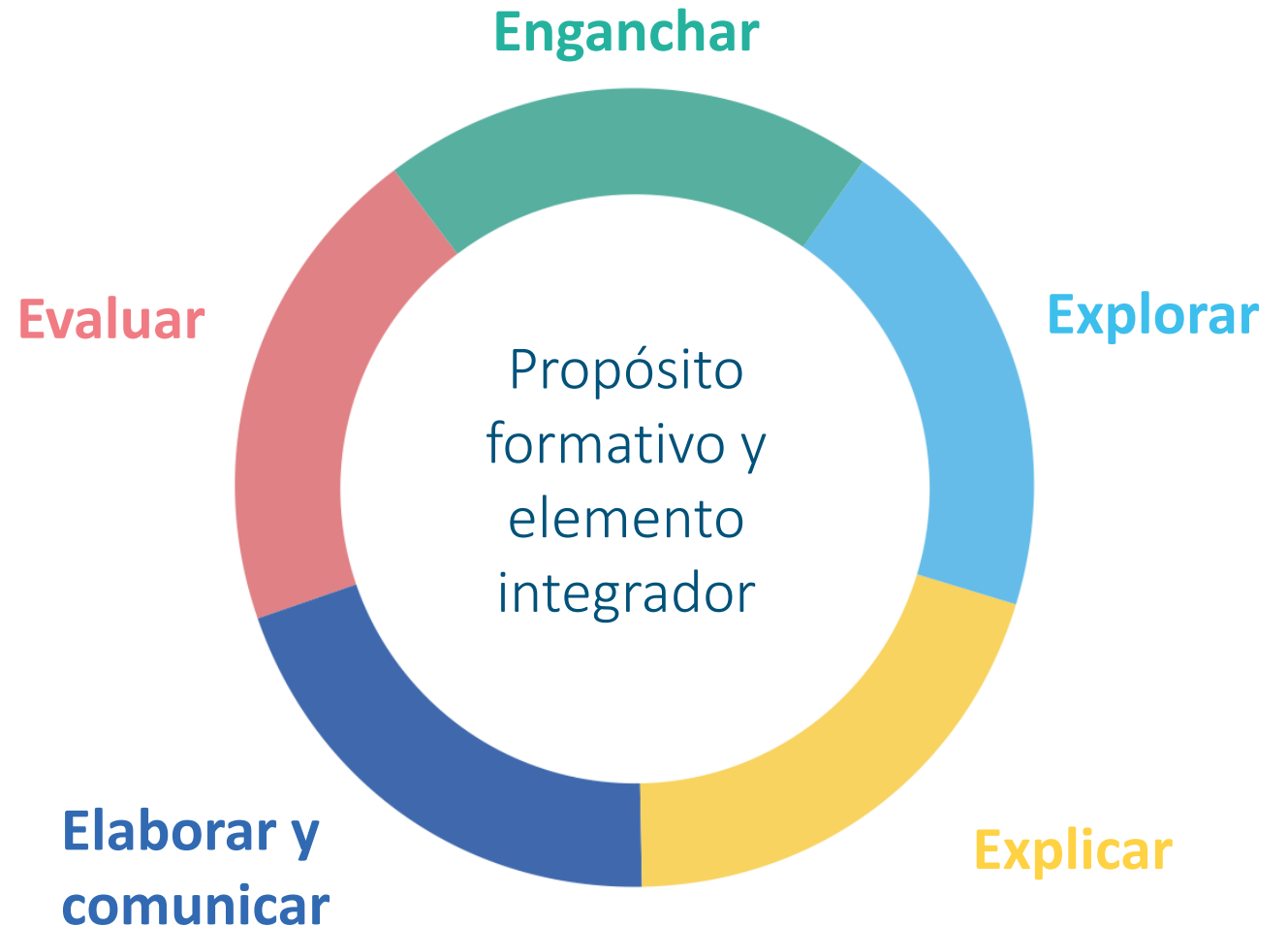


LEER, ESCRIBIR Y COMUNICARSE
ORALMENTE PARA APRENDER

Prácticas Esenciales para el aula
Sala Cuna a 4° medio
Segunda edición

HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS

- Prácticas Esenciales LEC
- **Proyectos integrados**
- Metodologías activas



HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS

- Prácticas Esenciales LEC
- Proyectos integrados
- Metodologías activas

Aprendizaje Basado
en Proyectos (ABP)

Aprendizaje y
Servicio (A+S)

Aprendizaje Basado
en el Lugar (ABL)

Aprendizaje Basado
en Juegos (ABJ)

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

- Recados de ida y vuelta
- Escuela de noticias
- Aprender caminando
- Voces del territorio
- Minuto Lumière
- El mercadito
- Gobierno estudiantil

Recados de ida y vuelta

Esta propuesta busca desarrollar habilidades de escritura y comunicación significativa mediante el intercambio de mensajes entre niños, niñas y estudiantes de distintas comunidades, favoreciendo la empatía, el conocimiento intercultural y la expresión a través de diversos medios. A partir de un propósito real, como describir su entorno, relatar vivencias o reflexionar sobre temas locales, las y los niños, niñas y estudiantes producen recados en distintos formatos que luego se envían a sus pares de otro establecimiento rural, a miembros de la comunidad o a familiares que viven en otros lugares. Las variantes de la estrategia pueden incluir responder cartas antiguas, analizar textos epistolares o elaborar recados con diversos lenguajes artísticos para compartir ideas en torno al territorio. Finalmente, las respuestas recibidas se comparten y comentan en el grupo, cerrando con una reflexión colectiva sobre lo aprendido y el valor del intercambio como experiencia de aprendizaje y construcción ciudadana.



De la idea al ejemplo

Observa los resultados de la experiencia "Chile-México: territorio de recados" y responde las preguntas para la reflexión pedagógica:

Escanea el siguiente
código QR o visita:



<https://rural.mineduc.cl/2025/07/01/chile-mexico-territorio-de-recados-resultados/>