

# Propuestas pedagógicas para territorios rurales:

## "Cartografías rurales" y "Chile-México: territorio de recados"

DEG - Programa de Educación Rural  
UCE - Desarrollo Curricular  
MINCAP - Educación artística



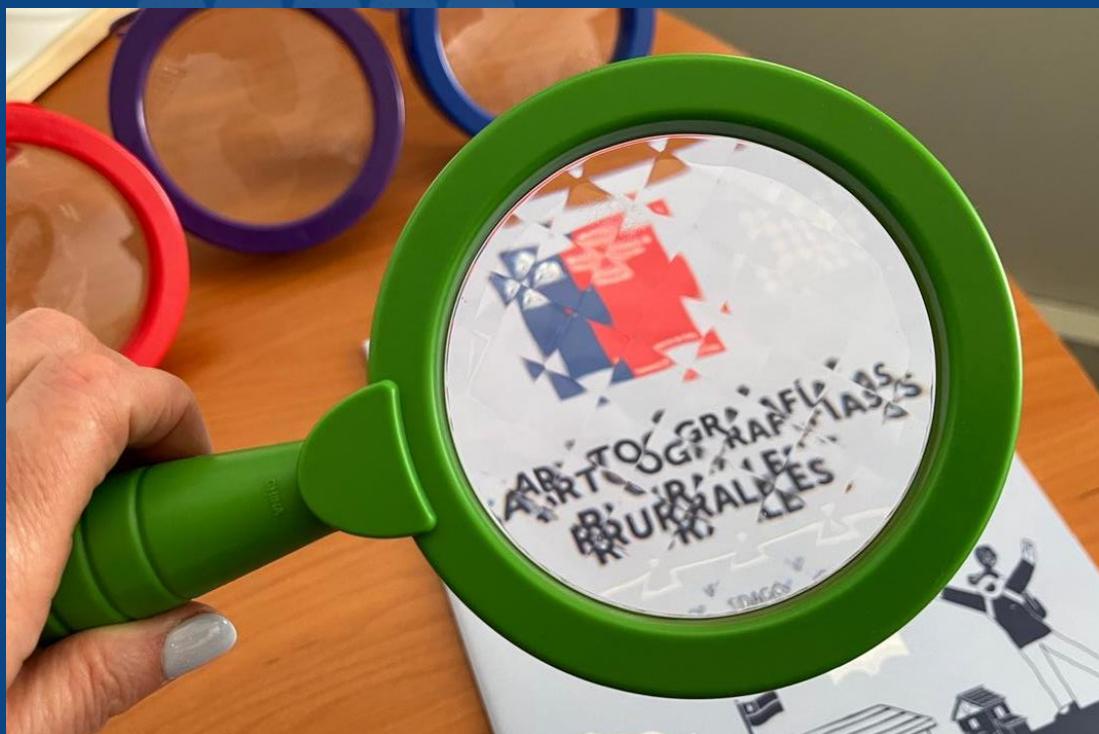


Hasta 2'53''

Y mientras tanto, ¿qué hacemos para las y los estudiantes que están hoy en la escuela (rural)?

<https://www.menti.com/al6yrndws8bp>





# Cartografías rurales: Aprendizajes integrados con pertinencia territorial

DEG - Programa de  
Educación Rural  
UCE – Desarrollo Curricular



# OBJETIVO

Propiciar la integración de aprendizajes con perspectiva territorial en aulas multigrado a través del recurso “Cartografías rurales”.



¿Cómo?

Poniendo a disposición de docentes y educadores/as algunas ideas claves de la propuesta **Cartografías rurales** que facilitan el **diseño curricular de proyectos de aprendizajes integrados con perspectiva territorial** en cursos combinados.

# Actualización de la priorización curricular

Estrategia de gestión del currículum que favorece la reactivación integral de los aprendizajes

## PRIORIZA

- En base a criterios

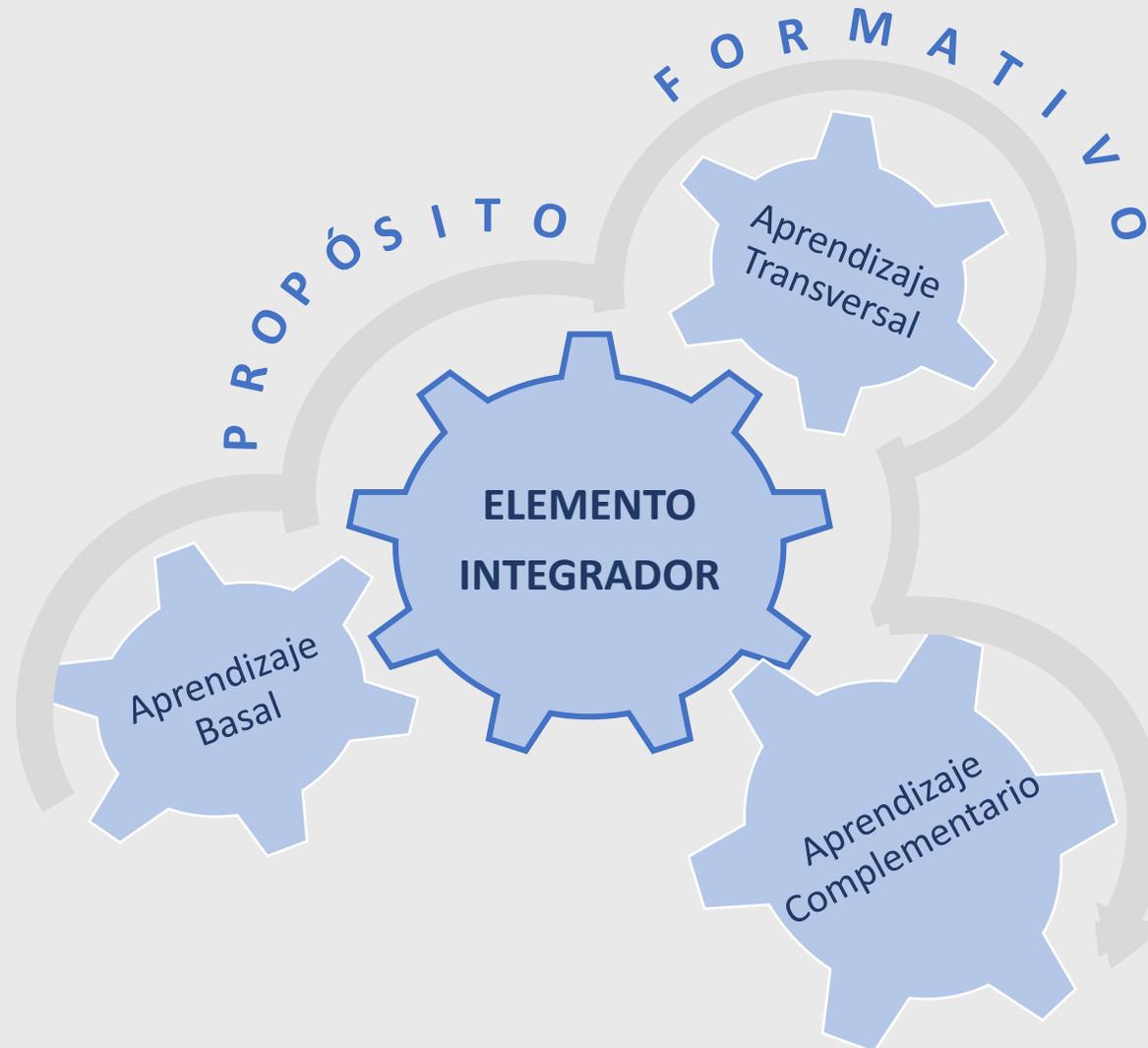
## CLASIFICA

- Aprendizajes Basales
- Aprendizajes Complementarios
- Aprendizajes Transversales

## Promueve la INTEGRACIÓN

- Intradisciplinaria, interdisciplinaria y con OA de años anteriores

# Estrategia de integración de aprendizajes



# Estrategia de integración de aprendizajes

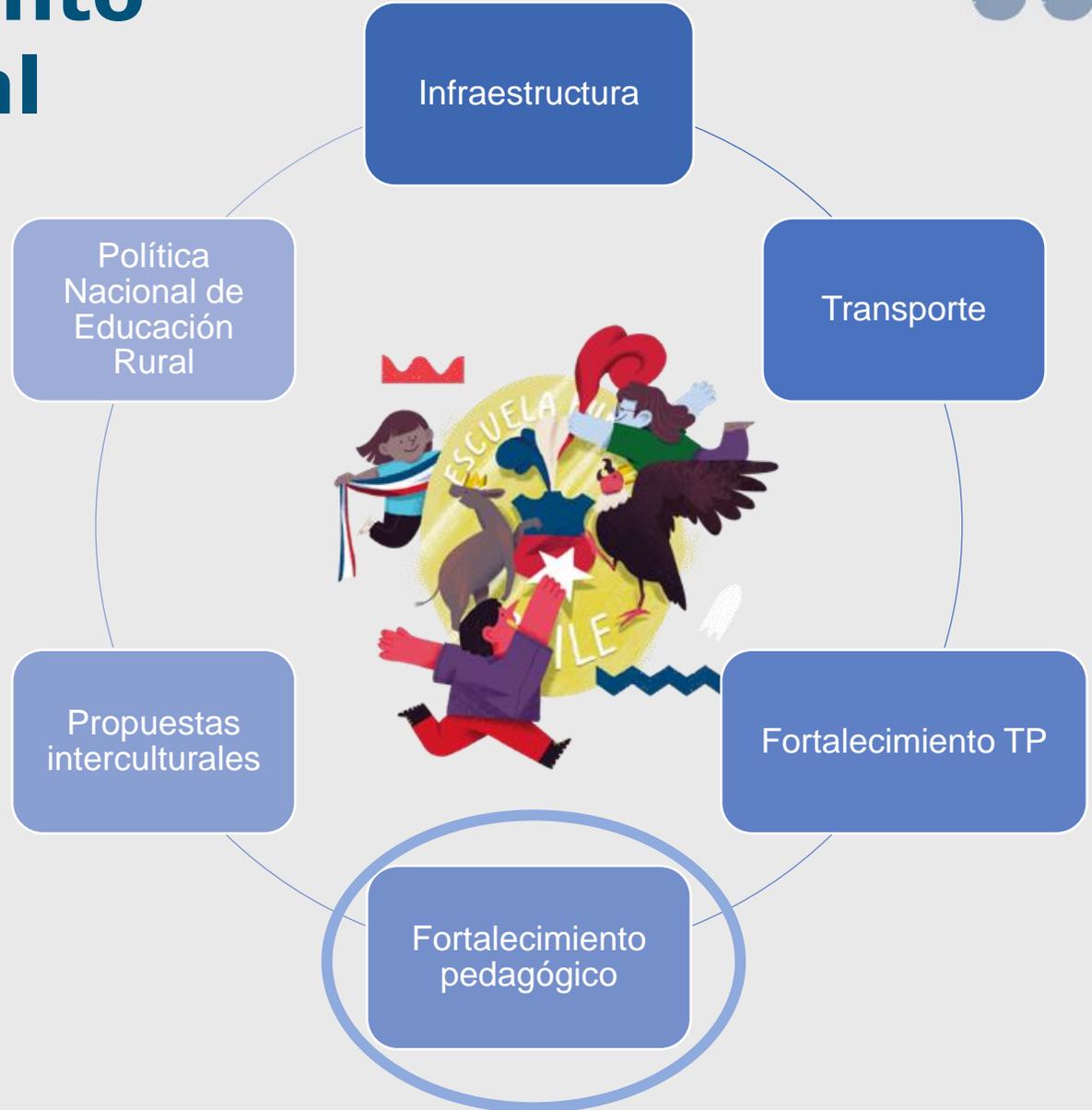
## Elemento integrador

Corresponde a **conocimientos, habilidades, actitudes, temas emergentes, productos o servicios** que requiera la comunidad, o diferentes actividades escolares y su función es **facilitar la selección y articulación de objetivos** de aprendizaje de una o más asignaturas.

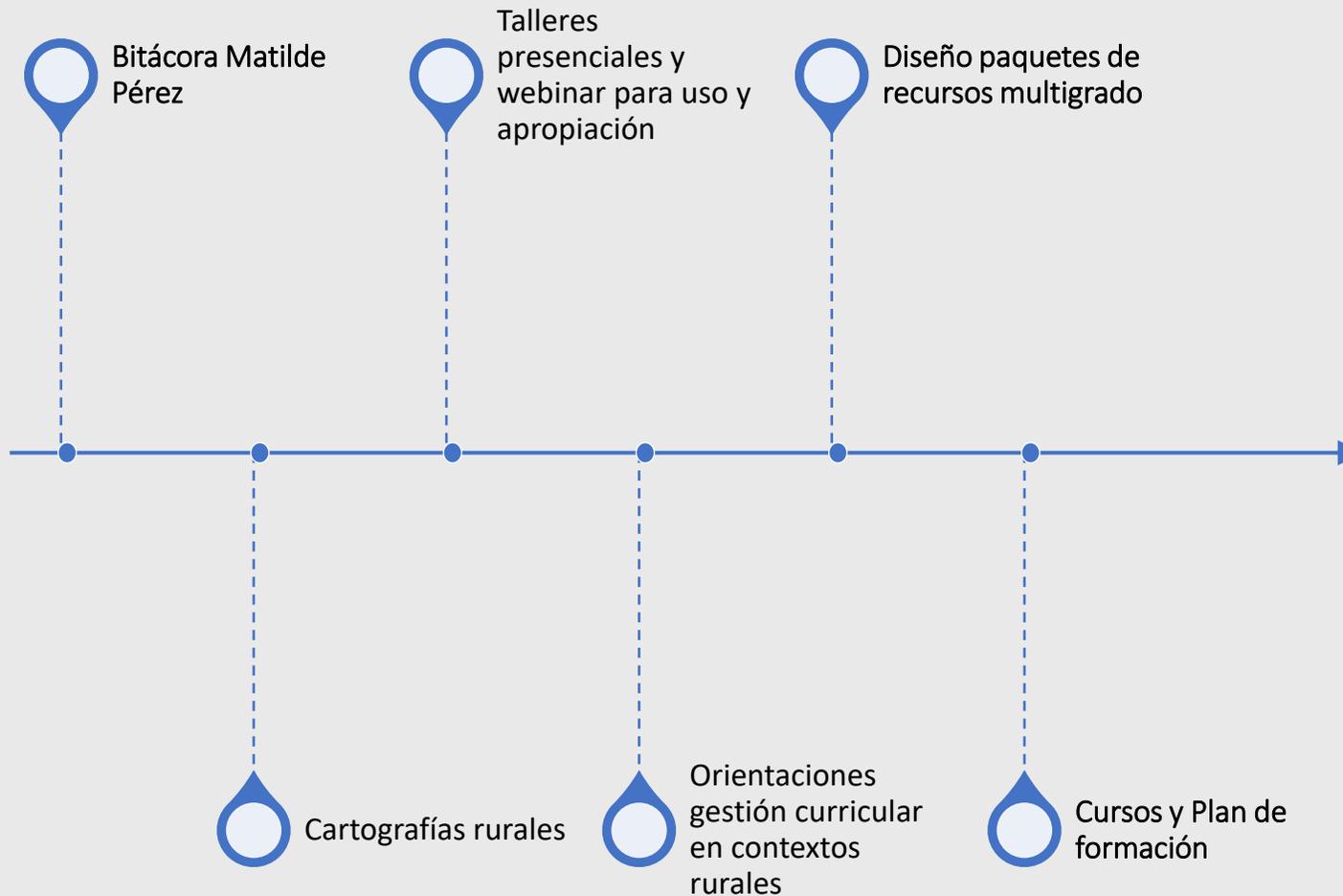
## Propósito formativo

Corresponde al **horizonte de sentido**, al **para qué de la enseñanza** y cumple la función de conectar los objetivos de aprendizaje de una o más asignaturas con los **intereses y necesidades de las y los estudiantes**, junto con las decisiones pedagógicas de las y los docentes.

# Plan de fortalecimiento de la educación rural Gabriela Mistral



# Fortalecimiento pedagógico rural 2024-26: Rediseño módulos multigrado con mirada interdisciplinaria



# Cartografías rurales: ¿qué es?

Propuesta pedagógica para integrar aprendizajes de geografía, ciencias naturales y artes visuales mediante metodologías de aprendizaje activo que pueden implementarse simultáneamente con estudiantes de 1° a 6° básico (cursos combinados).

## ¿A quién se distribuyó y qué?

- En dic. 2024, a las 2.000 escuelas rurales de menor tamaño.
- Recibieron cartilla con la propuesta y secuencia didáctica y varios recursos didácticos para observar, registrar y medir elementos del territorio local.

## ¿Cómo se implementa?

Se propone una secuencia didáctica para implementar en mínimo 17 hrs. pedagógicas, distribuidas en 5 sesiones.

## ¿Cómo se evalúa la experiencia?

Al finalizar su implementación en aula en [Evaluación uso Cartografías rurales](#)



# Cartografías rurales: propuesta de implementación

## Sesión 1: Introducción



Ver y comentar elementos naturales y culturales de un territorio a partir de fragmento audiovisual

Descubrir puntos de vista personales sobre el territorio local

## Sesión 2: Cartografía



Elaboración de mapa colectivo sobre el territorio local

Estudiantes a cargo de incluir determinados elementos en mapa según nivel (naturales, culturales, recursos, actividades, ptos. cardinales)

## Sesión 3: Exploración



En grupos según nivel e instrumentos a utilizar, exploran el territorio para complementar o corregir mapa colectivo

Anotar preguntas de indagación a partir de lo observado en terreno

## Sesión 4: Investigación



Etapas de la investigación científica

Elaboración de trípticos y fichas informativas para compartir hallazgos

## Sesión 5: Expresión



Ver, analizar y comentar obras visuales basadas en intervención creativa de mapas

Elaboración de cartografía artística colectiva a partir de collages individuales

# 4 ideas clave

## Articulación de saberes

Saberes territoriales, culturales y lingüísticos  
+  
OA basales, complementarios y transversales

## Aprendizaje activo

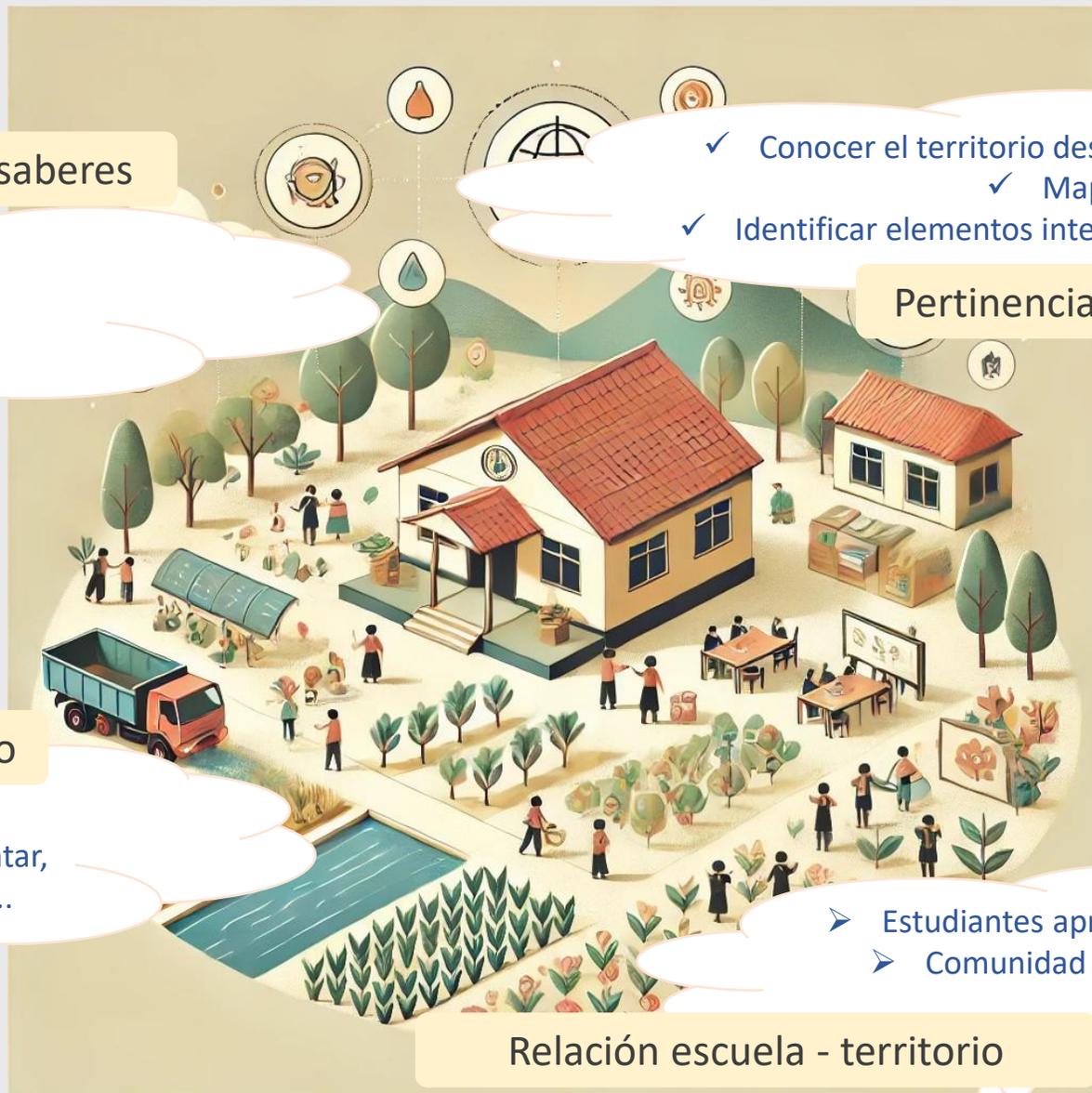
Observar, descubrir, cuestionar, inferir, preguntar,  
medir, aplicar, experimentar, indagar, crear...

- ✓ Conocer el territorio desde perspectiva de estudiantes.
  - ✓ Mapear redes.
- ✓ Identificar elementos integradores para futuros proyectos.

## Pertinencia de hacer mapas

- Estudiantes aprenden lo global desde lo local.
- Comunidad se involucra en procesos de aprendizaje.

## Relación escuela - territorio





Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile