



ANEXO 2

Taller de Cartografía Educativa

DE VUELTA A CLASES
ORIENTACIONES A LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS
PARA EL INICIO DEL AÑO ESCOLAR



ANEXO 2. TALLER DE CARTOGRAFÍA EDUCATIVA

El **taller de cartografía educativa** es una herramienta de apoyo para comenzar el año con un reconocimiento más profundo de los espacios que habita cada comunidad educativa. El taller tiene dos variantes y se puede realizar una o ambas, puesto que son complementarias, ofreciendo dos miradas al centro educativo y su territorio.

I. Propósitos y objetivos

Se propone la realización de uno o más talleres de cartografía educativa como estrategia de reconocimiento y diagnóstico, basada en la **construcción colectiva de mapas del territorio¹ que habita y comparte** la comunidad educativa. La estrategia permite expresar mediante símbolos e imágenes, información diversa, profunda y de gran valor que las personas (niños, niñas, estudiantes, equipo educativo, habitantes locales) guardan en sus historias de vida en tanto actores comunitarios (Ávila, 2020²). De esta manera, la cartografía social hace posible:

- Reflexionar y elaborar relatos colectivos en torno a lo común para impulsar prácticas colaborativas.
- Disponer de una herramienta concreta (el mapa) para abordar intereses y necesidades del establecimiento educativo/territorio.
- Aportar información para la toma de decisiones sobre gestión institucional o el diseño de proyectos pedagógicos, desde la perspectiva de las comunidades locales y educativas.

Desde el punto de vista de la **gestión institucional**, el taller de cartografía permite a la comunidad educativa visibilizar el uso que hacen de los espacios físicos e infraestructura del establecimiento para el aprendizaje y la convivencia, además de reconocer cómo utilizan y gestionan los recursos disponibles. Asimismo, la estrategia puede evidenciar las redes de apoyo disponibles en el territorio local y aquellas que podrían activarse.

Desde la perspectiva de la **gestión pedagógica**, elaborar mapas del establecimiento o del territorio local facilita la identificación de elementos integradores para el diseño de proyectos de aprendizaje integrados, así como visibilizar el rol que diversos actores y espacios de la comunidad local pueden jugar en los procesos de aprendizaje.

II. Indicaciones

Dado que se proponen **dos variantes** del taller de cartografía, una posibilidad es centrar la elaboración colectiva del mapa en el establecimiento mismo, lo que dará lugar al ejercicio de **mirar el centro educativo hacia adentro (variante 1)**.

La otra posibilidad es elaborar colectivamente el mapa del territorio en que se ubica el centro educativo, considerando como límites mínimos las residencias de niños, niñas y estudiantes. Esta

¹ En este contexto, entendemos el territorio como una “construcción social desarrollada a partir de las significaciones y usos que los sujetos construyen cotidianamente, a partir de historias comunes, usos y sentidos (Carballeda, 2014) ^[1]”, ya sea de un espacio físico o existencial donde suceden situaciones de enseñanza y aprendizaje. De esta manera, el territorio puede ser el entorno próximo al centro educativo (el barrio, la ciudad, el sector rural donde se ubica el establecimiento) o bien, el centro educativo mismo, la sala de clases o el ciberespacio. Esta comprensión del territorio permite entender el centro educativo como territorio, a la vez que el territorio es visto como un espacio educativo.

² Ávila, Diana (2020) “La cartografía social como estrategia didáctica: reconociendo recorridos e imaginarios” en Revista Estudios Pedagógicos XLVI, N° 3: 21-31. Disponible en https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052020000300021#:~:text=La%20cartograf%C3%ADa%20social%20se%20constituye,cotidianidad%20de%20quienes%20lo%20habitan.

variante del taller favorecerá el ejercicio de **mirar el centro educativo desde su relación con el territorio local (variante 2)**.

Ambas variantes pueden implementarse para potenciar la gestión pedagógica, la convivencia, la gestión institucional o de recursos. Dependiendo del objetivo que se propongan y con ello, del ejercicio de mapeo que decidan realizar, las instrucciones y recomendaciones para llevarlo a cabo son las siguientes:

	VARIANTE 1 “MIRAR EL CENTRO EDUCATIVO HACIA ADENTRO”	VARIANTE 2 “MIRAR CENTRO EDUCATIVO Y SU RELACIÓN CON EL TERRITORIO”
Para abordar la gestión pedagógica o convivencia, el objetivo es:	Caracterizar cómo se utilizan los espacios dentro del centro educativo en favor del aprendizaje de niños, niñas y estudiantes y/o de la convivencia escolar.	Reconocer oportunidades del territorio para el diseño curricular de proyectos de aprendizajes integrados.
Para abordar la gestión institucional o de recursos, el objetivo es:	Caracterizar cómo se utilizan los recursos y espacios dentro del establecimiento para potenciar su uso y mejorar con ello la gestión institucional, las capacidades de liderazgo y/o la gestión de recursos.	Reconocer redes de apoyo disponibles para potenciar su uso y mejorar con ello la gestión institucional y/o la gestión de recursos.
¿Quiénes y cuándo pueden participar del taller de mapeo colectivo?	<p>Consejo escolar (con participación de al menos un representante de cada estamento de la comunidad educativa).</p> <p>Consejo de profesores/as o microcentro rural (puede usarse como instancia de intercambio de saberes entre docentes y educadoras/es).</p> <p>Equipo directivo.</p> <p>Niños, niñas o estudiantes (un curso completo, el Centro de estudiantes o las directivas de curso de un determinado nivel. Puede usarse como estrategia didáctica).</p> <p>En grupos por estamento (asistentes de la educación; apoderados/as; otros profesionales; etc.).</p>	
¿Qué recursos se necesitan?	<p>Papelógrafo, plumones y post-it si es posible.</p> <p>Una alternativa adicional es utilizar tarjetas con íconos previamente preparados para simbolizar elementos que deliberadamente decidan que quieren identificar en el mapa. Por ejemplo, en el mapa del establecimiento (variante 1) se pueden hacer íconos para identificar en el mapa lugares específicos (“lugar donde me siento contento/a”, “lugar donde me siento estresado/a”; “lugar que me asusta o preocupa”; “lugar donde aprendo”; “lugar donde me divierto”; etc.</p> <p>En el caso del mapa del territorio (variante 2), pueden considerar íconos como “sitio de importancia cultural”; “sitio de importancia ecológica”; “sitio geológico”; “sitio patrimonial”; “sitio con leyenda o relato oral”; “tejedora a telar”; “taller de artesanía en cuero”; entre otros. No obstante, los íconos no son indispensables en la medida en que quienes participan pueden ir identificando aquellos lugares, sitios, personas o características que les parezcan más relevantes.</p>	

<p>¿Cómo se hace?</p>	<p>1° Reúnanse en grupos de máximo 10 personas en torno a un papelógrafo.</p> <p>2° Antes de comenzar a dibujar el mapa, pónganse de acuerdo: ¿hacia dónde ubicaremos el norte?, ¿cuáles serán los límites de nuestro mapa?, ¿cómo podemos asegurarnos que todos/as participen?</p> <p>3° Cada grupo dibuja el mapa del establecimiento.</p> <p>4° Usando simbología, colores, post-it y/o íconos, identifiquen en el mapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Todos los espacios (salas, biblioteca, patios, oficinas, pabellones...) que forman parte del establecimiento. - Lugares o rincones que inciden positivamente en el aprendizaje, la convivencia, la formación ciudadana, las relaciones laborales, el uso de los recursos, entre otros. - Lugares o rincones que inciden negativamente en el aprendizaje, la convivencia, la formación ciudadana, las relaciones laborales, el uso de los recursos, entre otros. - Oportunidades para el establecimiento y/o los procesos educativos. - Amenazas para el establecimiento y/o los procesos educativos. 	<p>1° Reúnanse en grupos de máximo 10 personas en torno a un papelógrafo.</p> <p>2° Antes de comenzar, pónganse de acuerdo: ¿hacia dónde ubicaremos el norte?, ¿cuáles serán los límites de nuestro mapa?, ¿cómo podemos asegurarnos que todos/as participen?</p> <p>3° Cada grupo dibuja el mapa del territorio que abarca el establecimiento, considerando incluir al menos las residencias de niños, niñas y estudiantes.</p> <p>4° Usando simbología, colores, post-it o íconos, identifiquen en el mapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lugares de residencia de los miembros de la comunidad escolar (niños, niñas, estudiantes, equipo educativo, funcionarios...). - Hitos o características geográficas, ecológicas, sociales, naturales, culturales, económicas y/o patrimoniales del territorio local. - Pueden profundizar incluyendo elementos lingüísticos, literarios, musicales, artesanía, etc., propias del lugar (por ej., identificar los dichos populares o expresiones de habla utilizadas por los habitantes locales; relatos orales o historias locales; oficios o trabajos que se realizan en la comunidad; prácticas habituales; organizaciones sociales del sector, barrio o localidad, entre otros). - Empresas, instituciones, organizaciones locales, servicios comunales, centros de práctica, universidades, otros establecimientos educativos, entidades de asistencia técnica educativa (ATE), entre otras organizaciones relevantes para la comunidad educativa.
------------------------------	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Potencialidades del territorio para el desarrollo de aprendizajes integrales. - Amenazas para el territorio y/o los procesos educativos.
<p>¿Qué podemos hacer con el o los mapas, una vez terminado el ejercicio de elaboración cartográfica?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar en conjunto el uso que se hace cotidianamente de los espacios y la percepción sobre cada uno de ellos, identificando aspectos facilitadores del aprendizaje, la convivencia, la gestión institucional y de recursos, y aspectos obstaculizadores. - Definir acciones o medidas concretas para mejorar el uso de los espacios y las percepciones que existen en torno a ellos, aprovechando su potencial para la mejora de los aprendizajes, la convivencia, la gestión institucional o de recursos. A modo de ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> o El equipo directivo puede llevarse la tarea de indagar por qué las personas identifican la oficina de la dirección como un espacio poco acogedor. o Uno o más docentes o educadoras/es pueden planificar un proyecto de aprendizaje interdisciplinar donde niños, niñas y estudiantes transformen un rincón abandonado del centro educativo en área verde o pequeño huerto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar el territorio en que se ubica el establecimiento, identificando el rol que este último cumple para la mejora de la localidad, sector o barrio y planificando objetivos estratégicos que permitan fortalecer los vínculos del centro educativo con su territorio. - Analizar las distintas percepciones y conocimientos que los y las integrantes de la comunidad educativa tienen sobre el territorio compartido para idear estrategias que mejoren los vínculos entre centro educativo y territorio. - Definir acciones y medidas concretas para fortalecer o potenciar las redes de apoyo presentes en el territorio local. Por ejemplo, acercarse al jardín infantil más próximo para articular iniciativas concretas que favorezcan la trayectoria educativa. - Reconocer posibles elementos integradores del territorio y planificar proyectos de aprendizajes integrados en torno a ellos. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> o Historias compartidas, expresiones artísticas y culturales que den identidad al territorio. o Uno/a o más docentes o educadoras/es pueden planificar un proyecto de aprendizaje interdisciplinar donde niños, niñas y estudiantes investiguen en profundidad cuáles son las causas de la

		<p>escasez hídrica que afecta a su comunidad y ensayen distintas soluciones para abordar el problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Contactar a personas relevantes de la comunidad local para invitarlos al centro educativo o visitarlos con niños, niñas y estudiantes para indagar en torno a oficios en riesgo de desaparecer; trabajos y profesiones que se realizan en la comunidad; historias y conocimientos de la tradición oral; entre otras prácticas locales. El rol de “expertos” de habitantes locales o apoderados/as puede constituir el punto de partida de un proyecto de aprendizaje integrado que motive a cada estudiante a realizarse preguntas de indagación. ○ Elaborar un proyecto de aprendizaje integrado a partir del ejercicio de cartografía como estrategia didáctica para la geografía y las ciencias sociales con niños, niñas y estudiantes³. ○ A partir del mapa, hacerse preguntas que estimulen la reflexión e indagación, y puedan abordarse a través de un proyecto artístico creativo. Por ej., elaborar una pieza audiovisual (cortometraje documental) a partir de la pregunta ¿cómo se ha transformado nuestro territorio en los últimos 20 años?
<p>Preguntas orientadoras para abordar y reflexionar</p>	<p>¿Qué es lo que caracteriza a nuestro establecimiento?</p>	<p>¿Cuáles son las características del territorio en que se ubica nuestro centro educativo?</p>

³ Un ejemplo concreto es el recurso “Cartografías rurales. Propuesta pedagógica para la integración de aprendizajes en el aula multigrado” (MINEDUC, 2023) que será distribuido a las escuelas rurales de menor tamaño y estará disponible para descarga desde <https://rural.mineduc.cl/>, durante el primer semestre de 2024.

<p>durante o después de la elaboración del mapa.</p>	<p>¿Cuál es nuestro sello y cómo se refleja en los espacios y el uso que les damos?</p> <p>¿Qué situaciones problemáticas enfrentamos en los distintos espacios? ¿Cómo las hemos resuelto o cómo podríamos resolverlas?</p> <p>¿Qué oportunidades para el aprendizaje, la convivencia, el fortalecimiento del liderazgo o la gestión de recursos nos ofrecen los espacios de nuestro establecimiento?</p> <p>¿Cómo podemos transformar el uso que hacemos de los espacios y las percepciones que existen respecto de ellos para mejorar los aprendizajes, la convivencia, la gestión de recursos o las capacidades institucionales?</p>	<p>¿Qué situaciones, desafíos y oportunidades del territorio (culturales, ecológicas, sociales, geográficas, etc.) identificaron en su mapa?</p> <p>¿Cuáles de estas características, desafíos y oportunidades podrían constituir elementos integradores de proyectos o experiencias de aprendizaje interdisciplinarios?</p> <p>¿Qué alianzas, redes y relaciones observan entre el establecimiento y su territorio?</p> <p>¿Cuáles son las principales instituciones, organizaciones, empresas y/o establecimientos educativos con las que se relacionan y con qué fines?</p> <p>¿Qué rol cumple el centro educativo para la transformación del territorio que habitan?</p>
---	---	--