



Guía didáctica  
del profesor

# Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la  
enseñanza y el aprendizaje en  
escuelas rurales multigrado





## Guía didáctica del profesor

# Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la enseñanza y el  
aprendizaje en escuelas rurales multigrado

► **Historia I**

**Guía didáctica del profesor**  
**Historia, Geografía y Ciencias Sociales**  
**Historia I**  
**1° a 6° Básico.**

**Programa de Educación Rural**  
División de Educación General  
Ministerio de Educación  
República de Chile

**Autores**

Equipo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales - Nivel de Educación Básica MINEDUC  
Profesionales externas:  
Loreto Jara Males  
Georgina Giadrosic Reyes

**Edición**

Nivel de Educación Básica MINEDUC

**Con colaboración de:**

Secretaría Regional Ministerial de Educación Región Metropolitana  
Microcentro Lampa  
Comuna de Lampa

**Diseño y Diagramación**

Designio

**Ilustraciones**

Miguel Marfán Sofa  
Designio

**Marzo 2014**

# Orientaciones generales

## I. La asignatura y la planificación de la enseñanza

La asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales permite al estudiante alcanzar una mejor comprensión de su sociedad y de su rol en ella. En la educación básica, un objetivo central es que los estudiantes adquieran un sentido de identidad y de pertenencia a la sociedad, permitiendo a los alumnos comprender su cultura, apropiarse de ella y participar en su construcción. Esa cultura adquirirá un significado particular cuando tomen conciencia de que también existen otras, distintas, y perciban la diversidad inherente a los seres humanos y a la naturaleza y las diferentes formas en que estos se relacionan entre sí.

En este proceso educativo, la planificación de la enseñanza constituye una dimensión central en el esfuerzo por promover y garantizar los aprendizajes de los estudiantes. Al constituir un ejercicio sistemático y estructurado, permite maximizar el uso del tiempo y definir las estrategias pedagógicas y recursos necesarios para lograr los objetivos de aprendizaje.

En este contexto, los módulos para la enseñanza y el aprendizaje de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales constituyen una herramienta de apoyo al proceso de planificación de la enseñanza. Para estos efectos, han sido elaborados como un material flexible que los docentes pueden adaptar a su realidad en los distintos contextos educativos del país.

## II. El eje de Historia

Pensar históricamente implica comprender que la experiencia de vivir en sociedad está contextualizada en el tiempo; en tanto que seres humanos, nuestra existencia se desenvuelve en el devenir de la historia. En este sentido, la construcción gradual del pensamiento histórico

constituye un fundamento esencial de esta asignatura y es una herramienta necesaria para que los y las estudiantes puedan desarrollar una visión crítica y comprensiva de su entorno y del mundo.

A fin de que desarrollen adecuadamente un pensamiento histórico, se espera que vayan desarrollando progresivamente su capacidad de contextualización histórica, situando las sociedades estudiadas en su época y lugar; estudiando el ser humano en el tiempo de forma crítica y empática como participantes en el devenir histórico de la sociedad, en procesos que se desarrollan en torno a una multiplicidad de causas y fenómenos.

En consecuencia, este eje busca despertar el interés y el entusiasmo por el estudio de la historia, como una forma de profundizar el conocimiento y la reflexión acerca del ser humano, y también, promover que los estudiantes desarrollen un pensamiento histórico que les permita desenvolverse crítica y responsablemente en la sociedad.

Con relación a la secuencia temática, en primero básico se trabajan nociones y habilidades básicas de pensamiento temporal, el reconocimiento de la propia individualidad e identidad personal, el desarrollo del sentido de pertenencia a la familia, comunidades locales y la nación; y el conocimiento y la valoración de su propia cultura en sus diversas manifestaciones, y del aporte que diferentes personas han hecho a la sociedad a lo largo de la historia de Chile. En segundo básico se les familiariza con la diversidad cultural de la sociedad chilena e hitos y procesos que han contribuido a esta diversidad a lo largo de su historia, estudiando los pueblos indígenas que habitaron el actual territorio nacional. Luego se abordan los aportes realizados por españoles e indígenas y la importancia del mestizaje en la conformación

de nuestra sociedad. Finalmente, se destacan los aportes realizados por inmigrantes de diferentes naciones a lo largo del tiempo.

En tercero básico, la mirada se vuelve hacia la cuna de nuestra cultura occidental, con el estudio de las sociedades griega y romana. El objetivo es que los estudiantes reconozcan –en aspectos concretos y cotidianos– el legado del mundo clásico en nuestra cultura y en su vida actual. A partir de cuarto básico, se inicia un estudio más cronológico de la historia. Se pretende que, a partir de este nivel, los estudiantes tomen conciencia paulatinamente de la multicausalidad de los procesos históricos y de su carácter temporal. En este nivel se abordan las grandes civilizaciones americanas, sus características, su legado y su presencia en la actualidad.

En quinto básico se trabajan los períodos de descubrimiento y conquista de América y de Chile, y el período colonial. En sexto básico se culmina con el estudio de la historia republicana de nuestro país. En razón de la madurez de los alumnos, no se pretende un estudio exhaustivo y detallado de todas las etapas, sino que se busca construir algunos conceptos fundamentales a partir del desarrollo de ciertos focos temáticos de interés.

### III. Los módulos y sus componentes

Los módulos constituyen un material de apoyo para los docentes, asumiendo en su diseño y propuesta pedagógica y didáctica las características y necesidades particulares del aula multigrado. Son una herramienta complementaria puesta al servicio de los docentes para implementar el currículum, que a través de los OAs establecen las Bases Curriculares y que los Programas de Estudio organizan y secuencian. Su contribución fundamental radica en una propuesta de organización de la enseñanza en contexto multigrado; que los Programas de Estudio no ofrecen para esta particular situación que complejiza la implementación curricular.

Con el propósito de abordar los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares para la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, se han desarrollado los módulos Formación Ciudadana, Historia I y II y Geografía I y II. En conjunto, cubren aproximadamente el 85% de los OA.

Se encuentran plenamente alineados con las Bases Curriculares y tienen como su principal referente los Objetivos de Aprendizaje. Por su parte, los diseños de actividades para el alumno y las evaluaciones integran los indicadores de evaluación de los respectivos Programas de Estudio.

Están ordenados por ejes temáticos de la asignatura para facilitar la necesaria organización e integración de las clases; en una aula en que estudiantes de diferentes cursos comparten sus experiencias de aprendizaje y el docente se enfrenta al desafío de generar oportunidades de aprendizaje en forma simultánea.

**Matrices:** constituyen un material de apoyo a la planificación de la enseñanza, que permite ordenar el desarrollo del módulo con los lineamientos curriculares vigentes.

- **Tabla diacrónica y sincrónica de Objetivos de Aprendizaje:** presenta una visión panorámica de los temas y objetivos de aprendizaje para cada curso y clase. En su doble cualidad, muestra el despliegue de objetivos de aprendizaje que se abordan simultánea o sincrónicamente en una clase multigrado; y la forma en que estos se abordan sucesiva o diacrónicamente a lo largo de las clases del módulo para cada curso en particular
- **Tabla planificación general por clase,** incluye un desglose de las clases por cada curso, indicando el tema de la clase, el Objetivo de Aprendizaje, los indicadores de evaluación correspondiente y las actividades incluidas en el cuaderno de trabajo del alumno.

**Planes de clase integrados:** siete planes diseñados especialmente para la aplicación del módulo en el aula multigrado. Contienen una descripción general del tema y énfasis de la clase, con sugerencias didácticas específicas para los momentos de inicio, desarrollo y cierre; indicaciones que consideran el tratamiento de las actividades que se presentan en los cuadernos trabajo, de acuerdo con las particularidades de cada curso.

**Cuaderno de trabajo:** contiene un conjunto de actividades para cada curso y clase, concebidas para que las y los alumnos alcancen progresivamente los OAs de las Bases Curriculares en cada eje. Estas actividades deben ser complementadas con el texto escolar y otros materiales educativos, incluyendo el uso de TICs con sugerencias para su uso en los planes de clases. Para facilitar la labor docente, se han vinculado para cada curso y clase las respectivas páginas del texto escolar que complementan las opciones de actividades de aprendizaje.

**Evaluaciones:** seis instrumentos de evaluación, una para cada curso, que permiten evaluar los contenidos y habilidades trabajadas en el módulo. Las pruebas incorporan preguntas de selección múltiple y de respuesta abierta. Cada evaluación contempla una pauta de corrección, considerando los indicadores de evaluación explicitados en los Programas vigentes, y un protocolo de aplicación para 1º y 2º Básico, cursos en los que la aplicación del instrumento de evaluación adquiere cierta complejidad ante la posibilidad de estudiantes en proceso lector.

La evaluación de los OAs al término de cada módulo es una instancia que provee insumos para retroalimentar, planificar nuevas etapas del proceso de aprendizaje y generar instancias remediales oportunas en casos más críticos. Aunque no está estructurada una clase post evaluación de cada módulo, es necesario considerar una instancia de retroalimentación de los OAs luego de sistematizados los resultados de la evaluación por curso.

## IV. Orientaciones para la aplicación de los módulos

Al constituir un material diseñado expresamente para el trabajo en aula multigrado, se recomienda su utilización integral y completa para abordar los aprendizajes esperados del curriculum en la signatura. No obstante, la organización modular de este material permite al docente su aplicación en diferentes momentos de la enseñanza, ya sea con el fin de introducir o reforzar los diferentes temas o como material de apoyo, seleccionando las actividades que se consideren adecuadas para utilizarlas en distintos momentos del diseño didáctico de las clases.

Para la aplicación íntegra de los módulos, se sugiere iniciar el trabajo del año con el Módulo de Formación Ciudadana; que al abordar contenidos propios de la cotidianidad de las y los estudiantes y ser abordado desde temáticas comunes, les permite un proceso de socialización inicial deseable. A continuación, trabajar alternadamente los módulos de Geografía e Historia; vale decir: Geografía I, Historia I, Geografía II e Historia II. De este modo, se abordan los contenidos relacionados con el entorno local y los procesos históricos de forma secuenciada.

El tiempo mínimo de aplicación de cada módulo es de 16 horas pedagógicas incluyendo la evaluación; sumando 80 horas los cinco. Sin embargo, este tiempo podrá extenderse de acuerdo a las necesidades de la planificación docente o de las particularidades del contexto de enseñanza. En el proceso de planificación en detalle, el docente deberá evaluar el tiempo efectivo a destinar según los objetivos involucrados, considerando las horas definidas en el Plan de Estudio.

## V. Orientaciones didácticas del módulo

El módulo abarca 7 clases con sus respectivos temas y una clase 8, destinada a la evaluación final. Aborda fundamentalmente la orientación en el entorno natural, que con diferentes

niveles de complejidad, permitan desarrollar los conocimientos y las habilidades para comprender los factores que interactúan en los procesos adaptativos y transformativos de las comunidades y sociedades frente al medio.

Propone una primera clase con una temática común para los seis cursos, relativa a reconocer las diferentes dimensiones del espacio geográfico en que viven, buscando la activación de aprendizajes previos en cada curso. La séptima y última clase es también común, y tiene como objetivo que las y los alumnos reconozcan y apliquen conceptos y categorías, relativos a la orientación y a las características del paisaje estudiadas en el módulo.

En algunas actividades se sugiere que las y los estudiantes complementen la información que se entrega, indagando información en libros de estudio, enciclopedias o páginas web autorizadas (especializadas en el tema), por lo que es conveniente revisar los planes de clase y fichas, con anterioridad a la implementación de la clase, para incorporar, si es necesario, el uso de estos recursos y gestionar adecuadamente su disponibilidad.

Durante el progreso del módulo, es de especial importancia que la o el docente organice el grupo, de modo que las y los estudiantes de los diferentes cursos colaboren con el aprendizaje colectivo desde sus saberes, potenciando de esta forma las habilidades de trabajo cooperativo.

En 1° y 2° Básico, se requiere que las y los docentes presten mayor atención a los estudiantes en proceso lector, quienes necesitarán apoyo y orientación cercana y permanente. Este lo puede brindar el docente o compañeros de cursos superiores, con un progreso más afianzado de las habilidades de aprendizaje. En todo caso, las actividades diseñadas para 1° Básico, requieren que niños y niñas marquen, dibujen o pinten, posibilitando un trabajo independiente del nivel que hayan alcanzado en lectura y escritura.

Las fichas del módulo están pensadas para ser trabajadas en blanco y negro, posibilitando plenamente el uso del material. Sin embargo,

algunas imágenes pueden facilitar su interpretación, si están impresas en color. De no ser posible esta opción, puede trabajar con estas fichas en formato digital (si dispone del medio tecnológico), para aprovechar el potencial de cada una de las ilustraciones seleccionadas para el quehacer de las y los estudiantes.

A continuación, se presenta un listado de materiales disponibles en Internet que puede ser ejecutado desde la web o descargado para ser grabado en un CD o directamente en el equipo que use el docente.

## Formación Ciudadana (\*)

### 1. Miembros de una comunidad

[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/miembros-de-una-comunidad.html?subsector\\_basica=62&p=8](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/miembros-de-una-comunidad.html?subsector_basica=62&p=8)

### 2. Derechos humanos

[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/derechos-humanos.html?subsector\\_basica=62&p=6](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/derechos-humanos.html?subsector_basica=62&p=6)

### 3. Estado moderno y Estado actual

[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/estado-moderno-y-estado-actual.html?subsector\\_basica=62&p=8](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/estado-moderno-y-estado-actual.html?subsector_basica=62&p=8)

### 4. El gobierno de Chile y la comunidad de ciudadanos

[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/el-gobierno-de-chile-y-la-comunidad-de-ciudadanos.html?subsector\\_basica=62&p=9](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/el-gobierno-de-chile-y-la-comunidad-de-ciudadanos.html?subsector_basica=62&p=9)

## Geografía

### 1. Regiones naturales de Chile, un mosaico de paisajes

[http://odas.educarchile.cl/objetos\\_digitales/odas\\_sociedad/ODA07\\_regiones\\_naturales\\_mosaico\\_paisajes/ODA6\\_07.html](http://odas.educarchile.cl/objetos_digitales/odas_sociedad/ODA07_regiones_naturales_mosaico_paisajes/ODA6_07.html)

### 2. Chile y sus regiones

[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/chile-y-sus-regiones.html?subsector\\_basica=62&p=2](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/chile-y-sus-regiones.html?subsector_basica=62&p=2)

3. **Características económicas de las regiones de Chile**  
[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/caracteristicas-economicas-de-las-regiones-de-chile.html?subsector\\_basica=62&p=5](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/caracteristicas-economicas-de-las-regiones-de-chile.html?subsector_basica=62&p=5)
4. **Cuando la Tierra se mueve: la teoría de placas**  
[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/cuando-la-tierra-se-mueve-la-teoria-de-placas.html?subsector\\_basica=62&p=6](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/cuando-la-tierra-se-mueve-la-teoria-de-placas.html?subsector_basica=62&p=6)
5. **Los fenómenos geográficos en la vida diaria**  
[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/los-fenomenos-geograficos-en-la-vida-diaria.html?subsector\\_basica=62&p=6](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/los-fenomenos-geograficos-en-la-vida-diaria.html?subsector_basica=62&p=6)
6. **La Tierra es un sistema**  
[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/la-tierra-es-un-sistema.html?subsector\\_basica=62&p=4](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/la-tierra-es-un-sistema.html?subsector_basica=62&p=4)
7. **Atmósfera e hidrósfera**  
[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/atmosfera-e-hidrosfera.html?subsector\\_basica=62&p=7](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/atmosfera-e-hidrosfera.html?subsector_basica=62&p=7)
8. **¿Cómo se modifican los relieves?**  
[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/como-se-modifican-los-relieves.html?subsector\\_basica=62&p=8](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/como-se-modifican-los-relieves.html?subsector_basica=62&p=8)
9. **La ubicación geográfica de Chile: un lugar lleno de particularidades**  
[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/la-ubicacion-geografica-de-chile-un-lugar-lleno-de-particularidades.html?subsector\\_basica=62&p=9](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/la-ubicacion-geografica-de-chile-un-lugar-lleno-de-particularidades.html?subsector_basica=62&p=9)
10. **Atlas INE**  
[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/atlas-ine.html?subsector\\_basica=62&p=9](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/atlas-ine.html?subsector_basica=62&p=9)
11. **Mundo INE**  
[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/mundo-ine.html?subsector\\_basica=62&subsector\\_media=77&modalidad\\_de\\_adquisicion=193](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/mundo-ine.html?subsector_basica=62&subsector_media=77&modalidad_de_adquisicion=193)

12. **Analizando tu entorno**  
[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/analizando-tu-entorno.html?subsector\\_basica=62&p=9](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/analizando-tu-entorno.html?subsector_basica=62&p=9)
13. **Sociedad y medio natural**  
[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/sociedad-y-medio-natural.html?subsector\\_basica=62&p=9](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/sociedad-y-medio-natural.html?subsector_basica=62&p=9)

## Historia

1. **Teorías del poblamiento americano**  
[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/teorias-y-evidencias-de-poblamiento-americano.html?subsector\\_basica=62&p=3](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/teorias-y-evidencias-de-poblamiento-americano.html?subsector_basica=62&p=3)
2. **Grandes civilizaciones prehispánicas**  
[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/grandes-civilizaciones-prehispanicas.html?subsector\\_basica=62&p=1](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/grandes-civilizaciones-prehispanicas.html?subsector_basica=62&p=1)
3. **Brújula en mano, hacia nuevos mundos**  
[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/brujula-en-mano-hacia-nuevos-mundos.html?subsector\\_basica=62&p=7](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/brujula-en-mano-hacia-nuevos-mundos.html?subsector_basica=62&p=7)
4. **Europa y América: impactos de un encuentro**  
[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/europa-y-america-impactos-de-un-encuentro.html?subsector\\_basica=62&p=7](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/europa-y-america-impactos-de-un-encuentro.html?subsector_basica=62&p=7)
5. **América, caleidoscopio de conquistadores**  
[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/america-un-caleidoscopio-de-conquistadores.html?subsector\\_basica=62&p=2](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/america-un-caleidoscopio-de-conquistadores.html?subsector_basica=62&p=2)
6. **Almagro y Valdivia: la ruta de Chile**  
[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/almagro-y-valdivia-la-ruta-de-chile.html?subsector\\_basica=62&p=5](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/almagro-y-valdivia-la-ruta-de-chile.html?subsector_basica=62&p=5)
7. **De visita por la Colonia**  
[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/de-visita-por-la-colonia.html?subsector\\_basica=62&p=6](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/de-visita-por-la-colonia.html?subsector_basica=62&p=6)

**8. La sociedad chilena en el tiempo de la Colonia**

[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/la-sociedad-chilena-en-tiempo-de-la-colonia.html?subsector\\_basica=62&p=2](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/la-sociedad-chilena-en-tiempo-de-la-colonia.html?subsector_basica=62&p=2)

**9. El poder español en América**

[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/el-poder-esp-ol-en-america.html?subsector\\_basica=62&p=9](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/el-poder-esp-ol-en-america.html?subsector_basica=62&p=9)

**10. Los antecedentes de la Independencia de Chile**

[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/los-antecedentes-de-la-independencia-de-chile.html?subsector\\_basica=62&p=3](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/los-antecedentes-de-la-independencia-de-chile.html?subsector_basica=62&p=3)

**11. Próceres de la Independencia de Chile**

[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/proceres-de-la-independencia-de-chile.html?subsector\\_basica=62&p=2](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/proceres-de-la-independencia-de-chile.html?subsector_basica=62&p=2)

**12. Los primeros pasos de Chile**

[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/los-primeros-pasos-de-chile.html?subsector\\_basica=62&p=3](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/los-primeros-pasos-de-chile.html?subsector_basica=62&p=3)

**13. La incorporación de la Araucanía**

[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/la-incorporacion-de-la-araucania.html?subsector\\_basica=62&p=5](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/la-incorporacion-de-la-araucania.html?subsector_basica=62&p=5)

**14. El oro blanco del Pacífico**

[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/el-oro-blanco-del-pacifico.html?subsector\\_basica=62&p=8](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/el-oro-blanco-del-pacifico.html?subsector_basica=62&p=8)

**15. Sustituyendo importaciones**

[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/sustituyendo-importaciones.html?subsector\\_basica=62&p=8](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/sustituyendo-importaciones.html?subsector_basica=62&p=8)

**16. La guerra que puso fin al presidencialismo**

[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/la-guerra-que-puso-fin-al-presidencialismo.html?subsector\\_basica=62&p=5](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/la-guerra-que-puso-fin-al-presidencialismo.html?subsector_basica=62&p=5)

**17. Guerra civil de 1891 y el sistema parlamentario**

[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/guerra-civil-de-1891-y-el-sistema-parlamentario.html?subsector\\_basica=62&p=8](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/guerra-civil-de-1891-y-el-sistema-parlamentario.html?subsector_basica=62&p=8)

**18. Chile a inicios del siglo XX**

[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/chile-a-inicios-del-siglo-xx.html?subsector\\_basica=62&p=3](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/chile-a-inicios-del-siglo-xx.html?subsector_basica=62&p=3)

**19. Cambios políticos y económicos de Chile en el siglo XX**

[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/cambios-politicos-y-economicos-de-chile-en-el-siglo-xx.html?subsector\\_basica=62&p=4](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/cambios-politicos-y-economicos-de-chile-en-el-siglo-xx.html?subsector_basica=62&p=4)

**20. Los años de efervescencia social en Chile**

[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/a-os-de-efervescencia-social-en-chile.html?subsector\\_basica=62&p=5](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/a-os-de-efervescencia-social-en-chile.html?subsector_basica=62&p=5)

**21. La recuperación de la democracia**

[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/la-recuperacion-de-la-democracia.html?subsector\\_basica=62&p=3](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/la-recuperacion-de-la-democracia.html?subsector_basica=62&p=3)

**22. Los gobiernos de Chile entre 1964 y 1994**

[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/los-gobiernos-de-chile-entre-1964-y-1994.html?subsector\\_basica=62&p=5](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/los-gobiernos-de-chile-entre-1964-y-1994.html?subsector_basica=62&p=5)

**23. Grecia y Roma, las raíces de occidente**

[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/grecia-y-roma-las-raices-de-occidente.html?subsector\\_basica=62&p=4](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/grecia-y-roma-las-raices-de-occidente.html?subsector_basica=62&p=4)

**24. El mundo clásico**

[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/el-mundo-clasico.html?subsector\\_basica=62&p=5](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/el-mundo-clasico.html?subsector_basica=62&p=5)

(\*) los contenidos de las páginas web, pueden cambiar o caducar.

# Organización temática de los módulos

## FORMACIÓN CIUDADANA

MÓDULO I		
<b>Clase 1</b>	1° a 6° Básico	Las comunidades a las que pertenecemos.
<b>Clase 2</b>	1° a 6° Básico	Actitudes que colaboran a la buena convivencia comunitaria.
<b>Clase 3</b>	1° a 6° Básico	Nuestros derechos en las comunidades a las que pertenecemos.
<b>Clase 4</b>	1° a 6° Básico	El cumplimiento de normas y deberes.
<b>Clase 5</b>	1° a 6° Básico	La labor de las instituciones.
<b>Clase 6</b>	1° a 6° Básico	La participación en la comunidad.
<b>Clase 7</b>	1° a 6° Básico	Visita a una institución comunitaria.

## GEOGRAFÍA

MÓDULO I » Orientación en el entorno		
<b>Clase 1</b>	1° a 6° Básico	Dimensiones del espacio geográfico.
<b>Clase 2</b>	1° Y 2° Básico	Utilidad de los planos y mapas: comparación entre ambos tipos de representación.
	3° Básico	Líneas de referencia.
	4° Básico	Paralelos y latitud.
	5° Básico	Recursos del subsuelo de Chile.
	6° Básico	Territorio nacional: localización y tricontinentalidad.

## GEOGRAFÍA

MÓDULO I » Orientación en el entorno		
<b>Clase 3</b>	1° Y 2° Básico	Representación del entorno en planos simples, usando puntos de referencias, categorías de posición relativa y simbología pictórica.
	3° Básico	Continentes y océanos.
	4° Básico	Meridianos y longitud.
	5° Básico	Recursos marítimos de Chile.
	6° Básico	Regiones de Chile.
<b>Clase 4</b>	1° Básico	Chile en el mapa del mundo y América.
	2° Básico	Chile en el mapa del mundo y América.
	3° Básico	Ubicación de lugares en el mapa.
	4° Básico	Red de coordenadas.
	5° Básico	Recursos del suelo en Chile.
	6° Básico	Rasgos físicos de Chile.
<b>Clase 5</b>	1° Básico	Mapa de Chile (cordillera de los Andes, Santiago, océano Pacífico).
	2° Básico	Chile y los países vecinos.
	3° Básico	Clima y el paisaje.
	4° Básico	Ubicación de recursos naturales de América.
	5° Básico	Localización de riesgos naturales de Chile.
	6° Básico	Rasgos humanos de Chile.

## GEOGRAFÍA

MÓDULO I » Orientación en el entorno		
<b>Clase 6</b>	1° Básico	Región y localidad en el mapa.
	2° Básico	Ubicación de los habitantes originarios en Chile.
	3° Básico	Clima y paisaje.
	4° Básico	Importancia de cuidar los recursos naturales en el marco de un desarrollo sostenible.
	5° Básico	Riesgos naturales en mi localidad.
	6° Básico	Mi región.
<b>Clase 7</b>	1° a 6° Básico	Salida a terreno: orientándome en mi entorno.

## GEOGRAFÍA

MÓDULO II » Características geográficas del entorno		
<b>Clase 1</b>	1° a 6° Básico	Elementos para la descripción de paisajes.
<b>Clase 2</b>	1° a 6° Básico	Descripción del paisaje de mi entorno.
<b>Clase 3</b>	1° Básico	El paisaje de mi entorno.
	2° Básico	Otros paisajes geográficos de Chile.
	3° Básico	Comparación de mi entorno con el entorno griego.
	4° Básico	Paisajes de América.
	5° Básico	Los paisajes del Norte Grande y Norte Chico.
	6° Básico	Los ambientes naturales del Norte Grande y Chico.

## GEOGRAFÍA

MÓDULO II » Características geográficas del entorno		
<b>Clase 4</b>	1° Básico	Los trabajos y su importancia.
	2° Básico	Nuestro patrimonio natural.
	3° Básico	¿Cómo influyó el entorno en la vida de los griegos?
	4° Básico	Paisajes de América.
	5° Básico	Los paisajes de la zona Central.
	6° Básico	Los ambientes naturales de la zona Central.
<b>Clase 5</b>	1° Básico	Los trabajos y sus productos.
	2° Básico	Paisajes que habitaron los pueblos originarios.
	3° Básico	Comparación de mi entorno con el entorno de los romanos.
	4° Básico	Comparación entre los paisajes de América y mi entorno.
	5° Básico	Los paisajes de la zona Sur y zona Austral.
	6° Básico	Los ambientes naturales de las zonas Sur y Austral.
<b>Clase 6</b>	1° Básico	Los niños del mundo y nosotros.
	2° Básico	Paisaje que habitaron los pueblos originarios.
	3° Básico	¿Cómo influyó el entorno en la vida de los romanos?
	4° Básico	Recursos renovables.
	5° Básico	La creatividad y el trabajo en la explotación de los recursos.
	6° Básico	La influencia de los desastres naturales en Chile.
<b>Clase 7</b>	1° a 6° Básico	Salida a terreno: análisis del paisaje de mi entorno.

## HISTORIA

MÓDULO I		
<b>Clase 1</b>	1° a 6° Básico	Introducción al pensamiento histórico.
<b>Clase 2</b>	1° a 6° Básico	Categorías de ubicación temporal.
<b>Clase 3</b>	1° a 6° Básico	Categorías de ubicación temporal.
<b>Clase 4</b>	1° Básico	Mi historia personal.
	2° a 3° Básico	Comparación modos de vida pasado y presente.
	4° Básico	El imperio Inca.
	5° Básico	Viajes de los descubrimientos.
	6° Básico	El Ejército Libertador.
<b>Clase 5</b>	1° Básico	Mi historia familiar.
	2° Básico	Pueblos originarios de Chile.
	3° Básico	Primeras civilizaciones.
	4° Básico	Mayas, incas y aztecas.
	5° Básico	Los viajes de la Conquista.
	6° Básico	Antecedentes de la Independencia de Chile.

## HISTORIA

MÓDULO I		
<b>Clase 6</b>	1° Básico	Mi historia familiar.
	2° Básico	El pueblo mapuche.
	3° Básico	Primeras civilizaciones. La cultura.
	4° Básico	Civilizaciones precolombinas. Tecnología.
	5° Básico	El impacto de la Conquista.
	6° Básico	Etapas de la Independencia de Chile.
<b>Clase 7</b>	1° Básico	Categorías temporales: el tiempo en la vida de las personas.
	2° Básico	Comunicando información sobre los pueblos indígenas.
	3° Básico	Comunicando información sobre las primeras civilizaciones.
	4° Básico	Comunicando información sobre civilizaciones precolombinas.
	5° Básico	Comunicando información sobre la Conquista de América.
	6° Básico	Comunicando información sobre la Independencia de Chile.

## HISTORIA

MÓDULO II		
<b>Clase 1</b>	1° Básico	Un país con historia.
	2° Básico	Pueblos originarios.
	3° Básico	Primeras civilizaciones: sociedad.
	4° Básico	Primeras civilizaciones precolombinas: sociedad.
	5° Básico	Impactos de la Conquista.
	6° Básico	Siglo XIX.
<b>Clase 2</b>	1° Básico	Personajes de la Historia de Chile.
	2° Básico	Pueblos originarios.
	3° Básico	Primeras civilizaciones: sociedad.
	4° Básico	Primeras civilizaciones precolombinas: sociedad.
	5° Básico	Cambio de época.
	6° Básico	Personajes de época.
<b>Clase 3</b>	1° Básico	Personajes de la Historia de Chile.
	2° Básico	Pueblos originarios en la actualidad.
	3° Básico	Primeras civilizaciones: arte.
	4° Básico	Primeras civilizaciones precolombinas: arte.
	5° Básico	Chile colonial: economía y política.
	6° Básico	La expansión del territorio.

## HISTORIA

MÓDULO II		
<b>Clase 4</b>	1° Básico	Las fiestas de Chile.
	2° Básico	Inmigrantes españoles. Mestizaje cultural.
	3° Básico	Primeras civilizaciones: arquitectura y ciudades.
	4° Básico	Primeras civilizaciones precolombinas: arquitectura y ciudades.
	5° Básico	Sociedad colonial. La guerra de Arauco.
	6° Básico	Expansión del territorio. La minería durante el siglo XIX.
<b>Clase 5</b>	1° Básico	Fiestas y costumbres de Chile.
	2° Básico	Inmigrantes europeos. Aportes culturales.
	3° Básico	Primeras civilizaciones: ciencias.
	4° Básico	Primeras civilizaciones precolombinas: ciencia y tecnología.
	5° Básico	Sociedad colonial.
	6° Básico	Sociedad en el siglo XIX. Elite y cuestión social.
<b>Clase 6</b>	1° Básico	Comidas y juegos típicos.
	2° Básico	Inmigrantes extranjeros. Aportes culturales.
	3° Básico	El legado de las primeras civilizaciones.
	4° Básico	Continuidad y cambio. Civilizaciones precolombinas.
	5° Básico	Vida colonial. Arte y cultura.
	6° Básico	Pensamiento y cultura en el siglo XIX. Liberalismo.
<b>Clase 7</b>	1° a 6° Básico	El patrimonio.

# Matriz diacrónica y sincrónica

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE POR CLASE Y CURSO

	1° BÁSICO	2° BÁSICO	3° BÁSICO	4° BÁSICO	5° BÁSICO	6° BÁSICO
<b>Clase 1</b>	<b>Tema</b> <b>Introducción al pensamiento histórico</b>					
	Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (días, semanas, meses, años, antes, después). (OA b).	Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (pasado, presente, futuro, días, semanas, meses, años, antiguamente, este año, el año pasado, el año próximo). (OA b).	Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (pasado, presente, futuro, años, décadas, siglos, antiguo, moderno, a.C., d.C.). (OA b).	Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (pasado, presente, futuro, décadas, antiguo, moderno, siglos, períodos, hitos). (OA b).	Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (años, décadas, siglos, períodos, hitos) en relación con la Historia de Chile. (OA b).	Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (años, décadas, siglos, períodos, hitos) y utilizarlos en relación con la Historia de Chile. (OA b).
<b>Clase 2</b>	<b>Tema</b> <b>ICategorías de ubicación temporal</b>					
	Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (días, semanas, meses, años, antes, después). (OA b).	Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (pasado, presente, futuro, días, semanas, meses, años, antiguamente, este año, el año pasado, el año próximo). (OA b).	Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (pasado, presente, futuro, años, décadas, siglos, antiguo, moderno, a.C., d.C.). (OA b).	Leer y representar secuencias cronológicas y acontecimientos del pasado, mediante líneas de tiempo. (OA a).	Representar e interpretar secuencias cronológicas y acontecimientos del pasado, mediante líneas de tiempo, distinguiendo períodos. (OA a).	Representar e interpretar secuencias cronológicas, mediante líneas de tiempo simples y paralelas, e identificar períodos y acontecimientos simultáneos. (OA a).

Clase 3	1° BÁSICO	2° BÁSICO	3° BÁSICO	4° BÁSICO	5° BÁSICO	6° BÁSICO
	<p>Nombrar y secuenciar días de la semana y meses del año, utilizando calendarios, e identificar el año en curso. (OA 1 de 1°).</p>	<p>Secuenciar cronológicamente eventos significativos ocurridos en la escuela o la comunidad durante el año y leer líneas de tiempo simples. (OA a).</p>	<p>Leer y representar secuencias cronológicas y acontecimientos del pasado mediante líneas de tiempo. (OA a).</p>	<p>Leer y representar secuencias cronológicas y acontecimientos del pasado, mediante líneas de tiempo. (OA a).  Comparar aspectos sociales, económicos, culturales y políticos entre sociedades y civilizaciones del pasado y del presente para identificar continuidades y cambios. (OA c).</p>	<p>Representar e interpretar secuencias cronológicas y acontecimientos del pasado, mediante líneas de tiempo, distinguiendo períodos. (OA a).</p>	<p>Representar e interpretar secuencias cronológicas, mediante líneas de tiempo simples y paralelas, e identificar períodos y acontecimientos simultáneos. (OA a).</p>

Clase 4	1° BÁSICO	2° BÁSICO	3° BÁSICO	4° BÁSICO	5° BÁSICO	6° BÁSICO
	<p><b>Tema:</b> <b>Mi historia personal</b></p> <p>Secuenciar acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, personal y familiar, utilizando categorías relativas de ubicación temporal, como antes, después; ayer, hoy, mañana; día, noche; este año, el año pasado, el año próximo. (OA 2 de 1°).</p> <p>Registrar y comunicar información sobre elementos que forman parte de su identidad personal (nombre, fecha de nacimiento, lugar de procedencia, ascendencias, gustos, intereses, amigos y otros), para reconocer sus características individuales. (OA 3 de 1°).</p>	<p><b>Tema:</b> <b>Comparación de modos de vida pasado/ presente</b></p> <p>Identificar elementos de continuidad y cambio entre modos de vida del pasado y del presente. (OA c).</p>	<p>Comparar modos de vida de la Antigüedad con el propio, considerando costumbres, trabajos y oficios, creencias, vestimentas y características de las ciudades, entre otros. (OA 4 de 3°).</p>	<p><b>Tema:</b> <b>El Imperio Inca</b></p> <p>Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (mayas, aztecas e incas). (OA 4 de 4°).</p>	<p><b>Tema:</b> <b>Viajes de descubrimiento</b></p> <p>Explicar los viajes de descubrimiento de Cristóbal Colón, de Hernando de Magallanes y de algún otro explorador, considerando sus objetivos, las rutas recorridas, los avances tecnológicos que facilitaron la navegación, las dificultades y los desafíos que enfrentaron las tripulaciones y el contexto europeo general en que se desarrollaron. (OA 1 de 5°).</p>	<p><b>Tema:</b> <b>El Ejército Libertador</b></p> <p>Explicar el desarrollo del proceso de Independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota y algunos acontecimientos significativos, como la celebración del Cabildo Abierto de 1810 y la formación de la Primera Junta Nacional de Gobierno, la elección del primer Congreso Nacional, las batallas de Rancagua, Chacabuco y Maipú, y la Declaración de la Independencia, entre otros. (OA 2 de 6°).</p>

Clase 5	1° BÁSICO	2° BÁSICO	3° BÁSICO	4° BÁSICO	5° BÁSICO	6° BÁSICO
	<p><b>Tema:</b> <b>Mi historia familiar</b></p> <p>Obtener y comunicar aspectos de la historia de su familia y sus características, como costumbres, tradiciones, ritos, fiestas, recuerdos y roles que desempeñan los distintos miembros de su grupo familiar, mediante la formulación de preguntas a adultos de su entorno cercano. (OA 4 de 1°).</p>	<p><b>Tema:</b> <b>Pueblos originarios de Chile</b></p> <p>Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el período precolombino, incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros. (OA 1 de 2°).</p>	<p><b>Tema:</b> <b>Primeras civilizaciones</b></p> <p>Explicar, con ejemplos concretos, cómo diferentes culturas y pueblos (como griegos y romanos de la Antigüedad) han enfrentado de distintas maneras el desafío de desarrollarse y satisfacer las necesidades comunes a todos los seres humanos. (OA 3 de 3°).</p> <p>Obtener información sobre el pasado y el presente, a partir de diversas fuentes dadas (como entrevistas, narraciones, textos, medios audiovisuales, mapas, imágenes, pictogramas, entre otros) y aplicar estrategias para registrar las ideas más relevantes. (OA f).</p>	<p><b>Tema:</b> <b>Mayas, incas y aztecas</b></p> <p>Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (mayas, aztecas e incas). (OA 4 de 4°).</p> <p>Obtener información sobre el pasado y el presente, a partir de diversas fuentes dadas (como entrevistas, narraciones, textos, medios audiovisuales, mapas, imágenes, pictogramas, entre otros) y aplicar estrategias para registrar las ideas más relevantes. (OA f).</p>	<p><b>Tema:</b> <b>Los viajes de conquista</b></p> <p>Explicar los viajes de descubrimiento de Cristóbal Colón, de Hernando de Magallanes y de algún otro explorador, considerando sus objetivos, las rutas recorridas, los avances tecnológicos que facilitaron la navegación, las dificultades y los desafíos que enfrentaron las tripulaciones y el contexto europeo general en que se desarrollaron. (OA 1 de 5°).</p>	<p><b>Tema:</b> <b>Antecedentes de la Independencia de Chile</b></p> <p>Explicar los múltiples antecedentes de la independencia de las colonias americanas y reconocer que la Independencia de Chile se enmarca en un proceso continental. (OA 1 de 6°).</p> <p>Contrastar información a partir de dos fuentes históricas y (o) geográficas distintas, por medio de preguntas dirigidas, y extraer conclusiones. (OA g).</p>

Clase 6	1° BÁSICO	2° BÁSICO	3° BÁSICO	4° BÁSICO	5° BÁSICO	6° BÁSICO
	<p><b>Tema:</b> Mi historia familiar</p> <p>Obtener y comunicar aspectos de la historia de su familia y sus características, como costumbres, tradiciones, ritos, fiestas, recuerdos y roles que desempeñan los distintos miembros de su grupo familiar, mediante la formulación de preguntas a adultos de su entorno cercano. (OA 4 de 1°).</p>	<p><b>Tema:</b> El pueblo mapuche</p> <p>Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el período precolombino, incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros. (OA 1 de 2°).</p>	<p><b>Tema:</b> Primeras civilizaciones. La cultura</p> <p>Explicar, con ejemplos concretos, cómo diferentes culturas y pueblos (como griegos y romanos de la Antigüedad) han enfrentado, de distintas maneras, el desafío de desarrollarse y satisfacer las necesidades comunes a todos los seres humanos. (OA 3 de 3°).</p> <p>Obtener información sobre el pasado y el presente, a partir de diversas fuentes dadas (como entrevistas, narraciones, textos, medios audiovisuales, mapas, imágenes, gráficos, tablas y pictogramas, entre otros) y aplicar estrategias para registrar las ideas más relevantes. (OA f).</p>	<p><b>Tema:</b> Civilizaciones precolombinas. Tecnología</p> <p>Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (mayas, aztecas e incas). (OA 4 de 4°).</p> <p>Obtener información sobre el pasado y el presente, a partir de diversas fuentes dadas (como entrevistas, narraciones, textos, medios audiovisuales, mapas, imágenes, gráficos, tablas y pictogramas, entre otros) y aplicar estrategias para registrar las ideas más relevantes. (OA f).</p>	<p><b>Tema:</b> El impacto de la conquista</p> <p>Analizar el impacto y las consecuencias que tuvo el proceso de conquista para Europa y para América, considerando diversos ámbitos. (OA 3 de 5°).</p> <p>Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes primarias y secundarias. (OA f).</p>	<p><b>Tema:</b> Etapas de la Independencia de Chile</p> <p>Explicar el desarrollo del proceso de Independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota y algunos acontecimientos significativos, como la celebración del Cabildo Abierto de 1810 y la formación de la Primera Junta Nacional de Gobierno, la elección del primer Congreso Nacional, las batallas de Rancagua, Chacabuco y Maipú, y la Declaración de la Independencia, entre otros. (OA 2 de 6°).</p>

	1° BÁSICO	2° BÁSICO	3° BÁSICO	4° BÁSICO	5° BÁSICO	6° BÁSICO
<b>Clase 6</b>						Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes primarias y secundarias, identificando el contexto histórico e infiriendo la intención o la función original de estas fuentes. (OA e).
<b>Clase 7</b>	<p><b>Tema: Categorías temporales: el tiempo en la vida de las personas</b></p> <p>Comunicar oralmente temas de su interés, experiencias personales o información sobre sí mismos, de manera clara y coherente. (OA g).</p>	<p><b>Tema: Comunicando información sobre los pueblos indígenas</b></p> <p>Presentar temas dados en forma oral, visual o escrita, incorporando material de apoyo. (OA i).</p> <p>Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el período precolombino, incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, (OA 1 de 2°).</p>	<p><b>Tema: Comunicando información sobre las primeras civilizaciones</b></p> <p>Presentar, en forma oral, visual o escrita, temas de su interés o estudiados en el nivel, organizando la exposición e incorporando el material de apoyo pertinente. (OA i).</p>	<p><b>Tema: Comunicando información sobre civilizaciones precolombinas</b></p> <p>Presentar, en forma oral, visual o escrita, temas de su interés o estudiados en el nivel, seleccionando información, organizando la exposición con una estructura adecuada e incorporando el material de apoyo pertinente. (OA j).</p>	<p><b>Tema: Comunicando información sobre la conquista de América</b></p> <p>Presentar, en forma oral, visual o escrita, temas estudiados en el nivel, organizando la exposición o el informe con una estructura adecuada e incorporando el material de apoyo pertinente. (OA m).</p>	<p><b>Tema: Comunicando información sobre la Independencia de Chile</b></p> <p>Explicar el desarrollo del proceso de Independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota y algunos acontecimientos</p>

Clase 7	1° BÁSICO	2° BÁSICO	3° BÁSICO	4° BÁSICO	5° BÁSICO	6° BÁSICO
		<p>vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros.</p>				<p>significativos, como la celebración del Cabildo Abierto de 1810 y la formación de la primera Junta Nacional de Gobierno, la elección del primer Congreso Nacional, las batallas de Rancagua, PChacabuco y Maipú, y la Declaración de la Independencia, entre otros. (OA 2 de 6°).</p> <p>Presentar, en forma oral, visual o escrita, temas históricos o geográficos del nivel, organizando la exposición o el informe con una estructura adecuada, incorporando el material de apoyo pertinente y respondiendo preguntas de la audiencia. (OA n).</p>

# Matriz planificación general por curso y clase

## 1° Básico

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1	Introducción al pensamiento histórico	Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (días, semanas, meses, años, antes, después).	<p>Relacionan actividades cotidianas con la hora del día en que se realizan.</p> <p>Secuencian actividades escolares con ilustraciones dadas.</p> <p>Se familiarizan con instrumentos que se utilizan para medir el tiempo, en distintas unidades.</p> <p>Analizan ilustraciones que muestran el transcurso del tiempo en la vida de las personas y aplican categorías temporales sencillas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican la diferencia entre día y noche.</li> <li>• Ordenan eventos en orden cronológico.</li> <li>• Reconocen reloj y calendario como instrumentos de medida de tiempo.</li> <li>• Identifican la noción temporal de "años".</li> </ul>
2	Categorías de ubicación temporal	Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (días, semanas, meses, años, antes, después).	<p>Analizan imágenes para abordar: momentos del día y actividades cotidianas asociadas a tales momentos (mañana, tarde, noche).</p> <p>Observan imágenes para reconocer el transcurso del tiempo en objetos, vegetales, personas y lugares.</p> <p>Reflexionan en relación con el transcurso del tiempo y su efecto en los objetos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican la diferencia entre los distintos momentos del día.</li> <li>• Reconocen cambios visibles en objetos y personas con el transcurso del tiempo.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
3	Categorías de ubicación temporal	Nombrar y secuenciar días de la semana y meses del año, utilizando calendarios, e identificar el año en curso.	<p>Entregan información respecto de sí mismos: contestan preguntas sobre su nombre, fecha de nacimiento, año en curso, etc.</p> <p>Reconocen los días de la semana. Dibujan actividades de "días de semana" y "fin de semana".</p> <p>Reconocen las nociones de semanas y meses.</p> <p>Reconocen las estaciones del año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen la existencia de distintas unidades temporales que permiten identificar fechas (día, mes, año).</li> <li>• Identifican la fecha en que se encuentran, considerando día, mes y año.</li> <li>• Mencionan el día en curso, el día anterior y el día posterior.</li> <li>• Marcan el día en curso en un calendario simple.</li> <li>• Identifican los días de la semana.</li> <li>• Nombran en la secuencia adecuada los días de la semana.</li> <li>• Secuencian eventos significativos de los días de la semana.</li> <li>• Utilizan el nombre y la magnitud aproximada de distintas unidades temporales: día, semana, mes, año, estación.</li> <li>• Fechan en forma habitual sus escritos y trabajos.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
4	Mi historia personal	<p>Secuenciar acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, personal y familiar, utilizando categorías relativas de ubicación temporal, como antes, después; ayer, hoy, mañana; día, noche; este año, el año pasado, el año próximo.</p> <p>Registrar y comunicar información sobre elementos que forman parte de su identidad personal (nombre, fecha de nacimiento, lugar de procedencia, ascendencias, gustos, intereses, amigos y otros), para reconocer sus características individuales.</p>	<p>Lectura de un texto narrativo: relato de un niño atacameño.</p> <p>Ordenan o secuencian cronológicamente algunos aspectos del relato leído.</p> <p>Completan una historia personal, a partir de la incorporación de datos propios.</p>	<p>Dan ejemplos de rutinas y eventos rutinarios en sus vidas (cumpleaños, celebraciones familiares, rutina antes de ir a la escuela, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenan eventos de su día en orden cronológico.</li> <li>• Relatan eventos de su semana usando categorías como antes-después, ayer-hoy y mañana y día-noche.</li> <li>• Calculan "cuántos días faltan para" y "hace cuántos días sucedió" en el ámbito de la semana.</li> <li>• Identifican en imágenes de representaciones cotidianas acciones que duran más y acciones que duran menos.</li> <li>• Comparan actividades propias de un día de la semana con un día en que no van a la escuela.</li> <li>• Ordenan cronológicamente secuencias dadas.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
4				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen algunos cambios importantes en su vida en orden cronológico (aprender a caminar, entrada al colegio, nacimiento de un familiar, etc.).</li> <li>• Inferen y nombran elementos visibles que les permiten percibir el paso del tiempo (estaciones del año, día y noche, cambios físicos en las personas, entre otros).</li> </ul> <p>Nombran sus actividades y comidas favoritas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombran a sus amigos y los intereses que tienen en común.</li> <li>• Recolectan información de sus experiencias personales, por medio de fuentes orales (por ejemplo, algún miembro de su familia), fotografías y objetos materiales.</li> <li>• Con la ayuda del profesor realizan interpretaciones simples de la información recolectada.</li> <li>• Comunican en forma oral o con dibujos la información recolectada.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
4				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican y enumeran sus características individuales.</li> <li>• Reconocen semejanzas y diferencias entre las características, los gustos y los intereses de diferentes personas.</li> </ul>
5	Mi historia familiar	<p>Obtener y comunicar aspectos de la historia de su familia y sus características, como costumbres, tradiciones, ritos, realizan ejercicios, fiestas, recuerdos y roles que desempeñan los distintos miembros de su grupo familiar realizan, mediante la formulación de preguntas a adultos de su entorno cercano.</p>	<p>Leen un texto breve sobre la vida cotidiana de una niña y algunas referencias a la composición de su grupo familiar.</p> <p>Ejercicio de comprensión de la estructura de un árbol genealógico.</p> <p>Ejercicio de aplicación para la construcción de su árbol genealógico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombran a los miembros de su familia.</li> <li>• Describen los distintos roles y tareas de los miembros de su familia (mamá, abuelo, tío, hermano menor, etc.).</li> <li>• Comentan a sus compañeros algunas características individuales de los miembros de su familia.</li> <li>• Ilustran costumbres propias de su familia.</li> <li>• Secuencian eventos relevantes en la historia de su familia.</li> <li>• Exponen a sus pares costumbres y tradiciones de su familia.</li> <li>• Ilustran por medio de distintas representaciones gráficas celebraciones propias de su familia.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
5				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtienen y registran información mediante preguntas a adultos cercanos sobre hitos de su familia (por ejemplo su nacimiento, llegada a la residencia actual, matrimonio de sus padres).</li> <li>• Expresan oralmente eventos familiares significativos para su familia.</li> </ul>
6	Mi historia familiar	<p>Obtener y comunicar aspectos de la historia de su familia y sus características, como costumbres, tradiciones, ritos, fiestas, recuerdos y roles que desempeñan los distintos miembros de su grupo familiar, mediante la formulación de preguntas a adultos de su entorno cercano.</p>	<p>Secuencian temporalmente algunos acontecimientos cotidianos, según hora del día, día de la semana y estación del año. Dibujan actividades relacionadas con su vida personal y familiar, de acuerdo con los mismos criterios temporales trabajados en la actividad anterior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombran a los miembros de su familia.</li> <li>• Describen los distintos roles y tareas de los miembros de su familia (mamá, abuelo, tío, hermano menor, etc.).</li> <li>• Comentan a sus compañeros algunas características individuales de los miembros de su familia.</li> <li>• Ilustran costumbres propias de su familia.</li> <li>• Secuencian eventos relevantes en la historia de su familia.</li> <li>• Exponen a sus pares costumbres y tradiciones de su familia.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
6				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustran por medio de distintas representaciones gráficas celebraciones propias de su familia.</li> <li>• Obtienen y registran información mediante preguntas a adultos cercanos sobre hitos de su familia (por ejemplo su nacimiento, llegada a la residencia actual, matrimonio de sus padres).</li> <li>• Expresan oralmente eventos familiares significativos para su familia.</li> </ul>
7	Categorías temporales: el tiempo en la vida de las personas	Comunicar oralmente temas de su interés, experiencias personales o información sobre sí mismos, de manera clara y coherente.	<p>Repasan categorías temporales vistas en clases anteriores (días, semanas, estaciones del año).</p> <p>Completan una ficha simple, tipo planilla, con información de sí mismos, aplicando las categorías temporales trabajadas.</p> <p>Comentan o dan a conocer a sus compañeros la información personal recogida en la ficha.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizan el nombre y la magnitud de distintas unidades temporales.</li> <li>• Nombran los días de la semana.</li> <li>• Identifican las estaciones del año.</li> <li>• Aplican unidades temporales a la descripción de su historia personal y familiar.</li> </ul>

## 2º Básico

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1	Introducción al pensamiento histórico	Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (pasado, presente, futuro, días, semanas, meses, años, antiguamente, este año, el año pasado, el año próximo).	<p>Describen imágenes en que se presentan situaciones que permiten reflexionar sobre la relación horas del día y actividades cotidianas.</p> <p>Completan un cuadro con situaciones día/noche.</p> <p>Se familiarizan con instrumentos que se utilizan para medir el tiempo, en distintas unidades.</p> <p>Analizan ilustraciones que muestran el transcurso del tiempo en la vida de las personas y aplican categorías temporales sencillas.</p> <p>Reflexionan sobre la influencia del tiempo en la vida de las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican la diferencia entre día y noche.</li> <li>• Ejemplifican actividades cotidianas según la hora del día en que se desarrollan.</li> <li>• Reconocen reloj y calendario como instrumentos de medida de tiempo.</li> <li>• Identifican la noción temporal de "años".</li> </ul>
2	Categorías de ubicación temporal	Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (pasado, presente, futuro, días, semanas, meses, años, antiguamente, este año, el año pasado, el año próximo).	<p>Analizan imágenes para aplicar nociones temporales básicas (días, semanas, meses) a situaciones dadas, mediante la pregunta ¿Cuánto tiempo ha pasado...?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplican los conceptos de día, semana y meses.</li> <li>• Reconocen elementos que dan cuenta del transcurso del tiempo en las formas de vestir.</li> <li>• Clasifican objetos según categoría temporal antiguo/moderno.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
2			Reconocen categorías temporales pasado/presente, a partir del análisis y clasificación de imágenes, vinculadas a los contenidos del nivel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entregan ejemplos de objetos antiguos y modernos.</li> </ul>
3	Categorías de ubicación temporal	Secuenciar cronológicamente eventos significativos ocurridos en la escuela o la comunidad durante el año y leer líneas de tiempo simples.	<p>Completan un calendario con la información que falta, realizando análisis sencillos sobre meses y días del año.</p> <p>Completan cuadro con información (meses a que corresponden) y dibujos sobre las estaciones del año.</p> <p>Relacionan eventos significativos de la comunidad con los meses y estaciones del año a las que corresponden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocen los meses del año.</li> <li>Reconocen las estaciones del año.</li> <li>Vinculan estaciones y meses del año.</li> </ul>
4	Comparación de los modos de vida pasado/presente	Identificar elementos de continuidad y cambio entre modos de vida del pasado y del presente.	<p>Leen un texto narrativo: relato de un niño atacameño.</p> <p>Aplican el concepto de antiguo al reconocimiento de elementos del relato.</p> <p>Relacionan meses del año con información presente en el relato leído.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguen elementos de larga data, presentes en un relato moderno (noción continuidad/cambio).</li> <li>Identifican actividades significativas correspondientes a los meses del año.</li> <li>Organizan información en una tabla comparativa.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
4			<p>Completan una tabla, estableciendo comparaciones entre las características de la vida del personaje del relato, con la propia historia personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunican información en forma escrita, gráfica u oral.</li> </ul>
5	Pueblos originarios	<p>Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el período precolombino, incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros.</p>	<p>Analizan un mapa, para identificar los principales pueblos originarios de Chile y localizarlos en el territorio.</p> <p>Aplican la categoría espacial norte/sur y clasifican los pueblos en estas dos grandes divisiones.</p> <p>Inferen, a partir de imágenes, características de los pueblos nómades/sedentarios y alfareros/pescadores, distinguiendo diferencias en los modos de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizan el modo de vida de los pueblos estudiados, distinguiendo entre nómades y sedentarios.</li> <li>• Ilustran y comparan modelos de vivienda de los pueblos estudiados.</li> <li>• Identifican el idioma, creencias, fiestas y costumbres de los pueblos originarios.</li> <li>• Explican características de la sociedad de los pueblos estudiados, como roles y oficios, organización de la familia, etc.</li> <li>• Identifican los principales recursos y alimentos de los pueblos estudiados, y los relacionan con las características del medio geográfico.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
5				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen las principales herramientas y tecnología utilizada por los pueblos indígenas.</li> <li>• Ilustran y recrean tradiciones y costumbres de los pueblos estudiados.</li> </ul>
6	Pueblo mapuche	<p>Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el período precolombino, incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros.</p>	<p>Leen un texto ilustrado, con una descripción de las principales características del pueblo mapuche.</p> <p>Responden preguntas de reflexión asociadas al texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizan el modo de vida de los pueblos estudiados, distinguiendo entre nómades y sedentarios.</li> <li>• Ilustran y comparan modelos de vivienda de los pueblos estudiados.</li> <li>• Identifican el idioma, creencias, fiestas y costumbres de los pueblos originarios.</li> <li>• Explican características de la sociedad de los pueblos estudiados, como roles y oficios, organización de la familia, etc.</li> <li>• Identifican los principales recursos y alimentos de los pueblos estudiados, y los relacionan con las características del medio geográfico.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
6				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen las principales herramientas y tecnología utilizada por los pueblos indígenas.</li> <li>• Ilustran y recrean tradiciones y costumbres de los pueblos estudiados.</li> </ul>
7	<p>Comuni cando informa ción sobre los pueblos originarios</p>	<p>Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el período precolombino, incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros.</p> <p>Presentar temas dados en forma oral, visual o escrita, incorporando material de apoyo.</p>	<p>Completan una ficha sobre pueblos originarios, siguiendo instrucciones dadas.</p> <p>Indagan en fuentes de información.</p> <p>Comentan con su curso, exponiendo los resultados de su indagación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizan el modo de vida de los pueblos estudiados, distinguiendo entre nómades y sedentarios.</li> <li>• Ilustran y comparan modelos de vivienda de los pueblos estudiados.</li> <li>• Identifican el idioma, creencias, fiestas y costumbres de los pueblos originarios.</li> <li>• Explican características de la sociedad de los pueblos estudiados, como roles y oficios, organización de la familia, etc.</li> <li>• Identifican los principales recursos y alimentos de los pueblos estudiados, y los relacionan con las características del medio geográfico.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
7				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen las principales herramientas y tecnología utilizada por los pueblos indígenas.</li> <li>• Ilustran y recrean tradiciones y costumbres de los pueblos estudiados.</li> </ul>

### 3º Básico

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1	Introducción al pensamiento histórico	Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (pasado, presente, futuro, años, décadas, siglos, antiguo, moderno, a.C., d.C.).	<p>Analizan dos chilenismos vinculados a expresiones que tienen que ver con el transcurso del tiempo.</p> <p>Crean una definición para conceptos pasado/presente.</p> <p>Clasifican imágenes de objetos o construcciones, señalando cuáles corresponden al pasado y cuáles al presente.</p> <p>Reconocen elementos que permiten identificar las diferencias entre lo antiguo y lo moderno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican la diferencia entre presente y pasado.</li> <li>• Reconocen características que diferencian los objetos, según su data.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
2	Categorías de ubicación temporal	Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (pasado, presente, futuro, años, décadas, siglos, antiguo, moderno, a.C., d.C.).	<p>Leen y analizan una línea cronológica simple de la Historia Universal y sus grandes períodos. Leen imágenes y clasifican etapas de la Historia Universal. Leen imágenes y describen los cambios en los modos de vida, a partir de los períodos en que se desarrolla cada situación presentada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen las principales etapas de la Historia Universal.</li> <li>• Identifican la etapa de la Historia Universal que corresponde al momento actual.</li> <li>• Clasifican imágenes, relacionando su contenido, con breves descripciones de las etapas de la Historia Universal.</li> <li>• Distinguen elementos simples de cambio en la vida de las personas, a partir del análisis de imágenes (vestimenta, formas de relacionarse, etc.).</li> </ul>
3	Categorías de ubicación temporal	Leer y representar secuencias cronológicas y acontecimientos del pasado mediante líneas de tiempo.	<p>Repasan la categoría temporal de meses, estableciendo vinculaciones con el presente, a partir de los nombres que tienen en la actualidad los meses del año y el origen de esas denominaciones en el mundo romano. Leen y analizan línea cronológica de las primeras civilizaciones. Indagan sobre datos concretos de algunas de las primeras civilizaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplican categoría temporal de los meses del año.</li> <li>• Identifican información en línea cronológica, aplicando correctamente las nociones de duración temporal y simultaneidad.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
3			Trabajan en el cuaderno para presentación de información y ejemplificación, a partir de dibujos	
4	<p>Comparación de los modos de vida pasado/ presente</p> <p>La infancia en Grecia</p>	<p>Comparar modos de vida de la Antigüedad con el propio, considerando costumbres, trabajos y oficios, creencias, vestimentas y características de las ciudades, entre otros.</p>	<p>Leen y analizan un relato, con referencia a los juegos y costumbres en la antigua Grecia. Ilustran actividades desarrolladas por los niños en Grecia.</p> <p>Organizan información relativa a la infancia en Grecia, en una tabla.</p> <p>Averiguan conceptos relacionados con la historia de Grecia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dan ejemplos de similitudes y diferencias entre los modos de vida de los antiguos griegos y los de la actualidad.</li> <li>• Dan ejemplos de oficios y trabajos que realizaban hombres y mujeres en la antigua Grecia y que se siguen realizando en la actualidad.</li> <li>• Reconocen similitudes y diferencias entre las antiguas ciudades y las construcciones griegas y las ciudades y las construcciones actuales.</li> <li>• Reconocen aspectos comunes de su educación con la educación ateniense.</li> <li>• Comparan los juegos olímpicos de Grecia antigua con los de la actualidad, por medio de fotografías y representaciones.</li> <li>• Reconocen similitudes y diferencias entre el alfabeto propio con el usado por los antiguos griegos.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
5	Primeras civilizaciones	<p>Explicar, con ejemplos concretos, cómo diferentes culturas y pueblos (como griegos y romanos de la Antigüedad) han enfrentado, de distintas maneras, el desafío de desarrollarse y satisfacer las necesidades comunes a todos los seres humanos.</p> <p>Obtener información sobre el pasado y el presente, a partir de diversas fuentes dadas (como entrevistas, narraciones, medios audiovisuales, mapas, textos, imágenes, gráficos, tablas y pictogramas, entre otros) y mediante preguntas dirigidas.</p>	<p>Leen un mapa para identificar el espacio geográfico que habitaron las grandes civilizaciones y responden preguntas inferenciales, a partir de la información presentada en el mapa.</p> <p>Analizan imágenes e información para identificar costumbres y usos de la época, como el vestuario y los juegos. Responden preguntas de comparación pasado/presente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Señalan necesidades comunes que todos los seres humanos deben satisfacer (vivienda, alimentación, vestimenta, transporte, comunicación, organización política y social).</li> <li>• Reconocen diferencias y similitudes en vivienda, alimentación, vestimenta, transporte, comunicación y organización entre los pueblos estudiados y la era actual.</li> <li>• Identifican cómo los griegos y los romanos satisficieron cada una de dichas necesidades.</li> <li>• Dan ejemplos de cómo cada cultura y pueblo logró desarrollarse y satisfacer sus necesidades.</li> <li>• Comparan diversas formas de satisfacer necesidades entre las civilizaciones estudiadas y la era actual.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
5				<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican instrumentos, tecnología o estrategias desarrollados por los pueblos estudiados para resolver problemas o satisfacer necesidades concretas (por ejemplo, acueductos, alcantarillados, termas, carreteras, sistema único de pesos y medidas, formas de organización política, etc.).</li> </ul>
6	<p>Cultura de las primeras civilizaciones. Juegos y diversión</p>	<p>Explicar, con ejemplos concretos, cómo diferentes culturas y pueblos (como griegos y romanos de la Antigüedad) han enfrentado, de distintas maneras, el desafío de desarrollarse y satisfacer las necesidades comunes a todos los seres humanos.</p> <p>Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes dadas (como entrevistas, narraciones, medios audiovisuales, mapas, textos, imágenes, gráficos, tablas y pictogramas, entre otros) y mediante preguntas dirigidas.</p>	<p>Dibujan actividades que utilizan como recreación.</p> <p>Leen información sobre formas de entretención en Grecia y Roma.</p> <p>Responden preguntas de caracterización de la información presentada y de comparación con la actualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Señalan necesidades comunes que todos los seres humanos deben satisfacer (vivienda, alimentación, vestimenta, transporte, comunicación, organización política y social).</li> <li>Reconocen diferencias y similitudes en vivienda, alimentación, vestimenta, transporte, comunicación y organización entre los pueblos estudiados y la era actual.</li> <li>Identifican cómo los griegos y los romanos satisficieron cada una de dichas necesidades.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
6				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dan ejemplos de cómo cada cultura y pueblo logró desarrollarse y satisfacer sus necesidades.</li> <li>• Comparan diversas formas de satisfacer necesidades entre las civilizaciones estudiadas y la era actual.</li> <li>• Identifican instrumentos, tecnología o estrategias desarrollados por los pueblos estudiados para resolver problemas o satisfacer necesidades concretas (por ejemplo, acueductos, alcantarillados, temas, carreteras, sistema único de pesos y medidas, formas de organización política, etc.).</li> </ul>
7	Comunicando información sobre las primeras civilizaciones	Presentar, en forma oral, visual o escrita, temas de su interés o estudiados en el nivel, organizando la exposición e incorporando el material de apoyo pertinente.	<p>Completan una ficha sobre las primeras civilizaciones, siguiendo instrucciones dadas.</p> <p>Indagan en fuentes de información.</p> <p>Comentan con su grupo, exponiendo los resultados de la indagación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explican características de las civilizaciones en estudio.</li> <li>• Ilustran las principales características de las civilizaciones estudiadas (ubicación, idioma, alimentación, costumbres).</li> </ul>

## 4º Básico

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1	Introducción al pensamiento histórico	Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (pasado, presente, futuro, décadas, antiguo, moderno, siglos, períodos, hitos).	<p>Analizan dos chilenismos vinculados a expresiones que tienen que ver con el transcurso del tiempo.</p> <p>Crean una definición para conceptos pasado, presente y antiguo.</p> <p>Clasifican imágenes de objetos o construcciones, señalando cuáles corresponden al pasado y cuáles al presente.</p> <p>Reconocen elementos que permiten identificar las diferencias entre lo antiguo y lo moderno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican la diferencia entre presente y pasado.</li> <li>• Reconocen características que diferencian los objetos, según su data.</li> </ul>
2	Categorías de ubicación temporal	Leer y representar secuencias cronológicas y acontecimientos del pasado, mediante líneas de tiempo.	<p>Leen y analizan una línea cronológica simple de la Historia Universal y sus grandes períodos.</p> <p>Leen imágenes y clasifican etapas de la Historia Universal.</p> <p>Realizan ejercicios de imaginaria histórica, vinculado a reconocer formas de vida en épocas pasadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen las principales etapas de la Historia Universal.</li> <li>• Identifican la etapa de la Historia Universal que corresponde al momento actual.</li> <li>• Clasifican imágenes, relacionando su contenido, con breves descripciones de las etapas de la Historia Universal.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
2				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguen elementos simples de cambio en la vida de las personas, a partir del ejercicio de imaginaria (vestimenta, sobrevivencia, etc.).</li> </ul>
3	Categorías de ubicación temporal	Leer y representar secuencias cronológicas y acontecimientos del pasado, mediante líneas de tiempo.	<p>Reflexionan sobre el manejo del tiempo en la civilización maya.</p> <p>Leen y analizan la línea cronológica de las civilizaciones precolombinas.</p> <p>Indagan sobre datos concretos de algunas de las primeras civilizaciones.</p> <p>Realizan trabajo de profundización en el cuaderno: presentación de información y ejemplificación, a partir de dibujos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen la aplicación de conocimientos matemáticos para la delimitación del tiempo en la civilización maya.</li> <li>• Leen correctamente una línea cronológica.</li> <li>• Identifican información en línea cronológica, aplicando correctamente nociones de duración temporal y convenciones de división histórica.</li> </ul>
4	El Imperio Inca	Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (mayas, aztecas e incas).	Leen y analizan un texto referido a los aspectos de la vida cotidiana de la cultura Inca, a partir de disposiciones de gobierno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguen las principales características de las civilizaciones maya, azteca e inca.</li> <li>• Distinguen similitudes y diferencias entre las civilizaciones americanas</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
4			<p>Completan un organizador gráfico en que organizan información sobre el Imperio Inca.</p> <p>Responden preguntas de reflexión sobre la información leída.</p> <p>Averiguan información complementaria para la mejor comprensión de los temas trabajados.</p>	<p>de acuerdo a los diferentes ámbitos de la vida en sociedad (organización política, actividades económicas, características de la sociedad, aspectos de su religión y cultural).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparan las áreas geográficas donde se desarrolló cada una de estas civilizaciones (espacio mesoamericano y andino) e infieren cómo el espacio geográfico influyó en el desarrollo de cada una de estas culturas.</li> <li>• Analizan rasgos comunes entre las civilizaciones americanas, como el politeísmo, la forma de gobierno monárquica, la agricultura, la sociedad jerárquica, entre otros.</li> <li>• Diferencian, a través de una infografía u otro recurso, los rasgos distintivos de las civilizaciones maya, azteca e inca, como la ciudad-Estado maya, la elegibilidad del rey azteca, el cultivo de terraza de los incas, etc.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
5	Mayas, incas y aztecas	<p>Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (mayas, aztecas e incas).</p> <p>Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes dadas (como entrevistas, narraciones, textos, medios audiovisuales, mapas, imágenes, gráficos, tablas y pictogramas, entre otros) y aplicar estrategias para registrar las ideas más relevantes.</p>	<p>Leen un mapa para identificar el espacio geográfico que habitaron las grandes civilizaciones precolombinas y responden preguntas inferenciales, a partir de la información presentada en el mapa.</p> <p>Analizan imágenes e información para identificar costumbres y usos de la época, como es vestuario y juegos. Responden preguntas de comparación pasado/presente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguen las principales características de las civilizaciones maya, azteca e inca.</li> <li>• Distinguen similitudes y diferencias entre las civilizaciones americanas de acuerdo a los diferentes ámbitos de la vida en sociedad (organización política, actividades económicas, características de la sociedad, aspectos de su religión y cultura).</li> <li>• Comparan las áreas geográficas donde se desarrolló cada una de estas civilizaciones (espacio mesoamericano y andino) e infieren cómo el espacio geográfico influyó en el desarrollo de cada una de estas culturas.</li> <li>• Analizan rasgos comunes entre las civilizaciones americanas, como el politeísmo, la forma de gobierno monárquica, la agricultura, la sociedad jerárquica, entre otros.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencian, a través de una infografía u otro recurso, los rasgos distintivos de las civilizaciones maya, azteca e inca, como la ciudad-Estado maya, la elegibilidad del rey azteca, el cultivo de terraza de los incas, etc.</li> </ul>
6	Civilizaciones precolombinas: tecnologías	<p>Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (mayas, aztecas e incas).</p> <p>Obtener información sobre el pasado y el presente, a partir de diversas fuentes dadas (como entrevistas, narraciones, textos, medios audiovisuales, mapas, imágenes, gráficos, tablas y pictogramas, entre otros) y aplicar estrategias para registrar las ideas más relevantes.</p>	<p>Dibujan actividades agrícolas que conocen y son llevadas a cabo en su localidad.</p> <p>Analizan información sobre tecnologías agrícolas de aztecas e incas.</p> <p>Responden preguntas de caracterización de la información presentada y comparación con la actualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguen las principales características de las civilizaciones maya, azteca e inca.</li> <li>Distinguen similitudes y diferencias entre las civilizaciones americanas de acuerdo a los diferentes ámbitos de la vida en sociedad (organización política, actividades económicas, características de la sociedad, aspectos de su religión y cultura).</li> <li>Comparan las áreas geográficas donde se desarrolló cada una de estas civilizaciones (espacio mesoamericano y andino) e infieren cómo el espacio</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
6				<ul style="list-style-type: none"> <li>• geográfico influyó en el desarrollo de cada una de estas culturas.</li> <li>• Analizan rasgos comunes entre las civilizaciones americanas, como el politeísmo, la forma de gobierno</li> <li>• monárquica, la agricultura, la sociedad jerárquica, entre otros.</li> <li>• Diferencian, a través de una infografía u otro recurso, los rasgos distintivos de las civilizaciones maya, azteca e inca, como la ciudad-Estado maya, la elegibilidad del rey azteca, el cultivo de terraza de los incas, etc.</li> </ul>
7	Comunicando información sobre civilizaciones precolombinas	Presentar, en forma oral, visual o escrita, temas de su interés o estudiados en el nivel, seleccionando información, organizando la exposición con una estructura adecuada e incorporando el material de apoyo pertinente.	Completan una ficha sobre civilizaciones precolombinas, siguiendo instrucciones dadas. Indagan en fuentes de información. Comentan con su curso, exponiendo los resultados de su indagación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explican características de los pueblos estudiados.</li> <li>• Ilustran las principales características de las civilizaciones estudiadas (ubicación, idioma, alimentación, costumbres).</li> </ul>

## 5° Básico

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1	Introducción al pensamiento histórico	Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (años, décadas, siglos, períodos, hitos), en relación con la Historia de Chile.	<p>Describen categorías temporales requeridas para el pensamiento histórico: pasado, presente, antiguo, moderno.</p> <p>Completan tabla con unidades de medida de tiempo.</p> <p>Relacionan unidades de medida de tiempo, con las nociones de antiguo y moderno.</p> <p>Secuencian imágenes relacionadas con la Historia de Chile.</p> <p>Reflexionan sobre distintas formas de aproximarse al conocimiento del pasado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen categorías temporales, entregando los elementos básicos para la comprensión de conceptos relacionados con el tiempo.</li> <li>• Reconocen categorías temporales básicas y sus equivalencias (año 365 días, década 10 años, entre otras).</li> <li>• Ordenan imágenes, aplicando conocimientos previos y claves contextuales para la comprensión de las imágenes trabajadas.</li> <li>• Ejemplifican formas en que se profundiza el conocimiento histórico (búsqueda y análisis de artefactos de época, lectura de fuentes, etc.).</li> </ul>
2	Categorías de ubicación temporal	Representar e interpretar secuencias cronológicas y acontecimientos del pasado, mediante líneas de tiempo, distinguiendo períodos.	Analizan y leen una línea cronológica simple de la Historia Universal y sus grandes períodos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen las principales etapas de la Historia Universal.</li> <li>• Distinguen la profundidad temporal de las distintas etapas de la Historia Universal.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
2			<p>Desarrollan cálculos e inferencias relacionados con la información presentada en la línea cronológica (etapas con mayor duración, secuencias históricas, etapas de mayor profundidad temporal). Reflexionan en función de la división historia/prehistoria y de otras convenciones como a.C., d.C. Indagan sobre las características de las distintas etapas de la Historia Universal. Relacionan eventos de la Historia de Chile con las etapas de la Historia Universal, a la que corresponden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigan las principales características de las etapas de la Historia Universal.</li> <li>• Relacionan años con etapas de la Historia Universal.</li> </ul>
3	Categorías de ubicación temporal	Representar e interpretar secuencias cronológicas y acontecimientos del pasado, mediante líneas de tiempo, distinguiendo períodos.	<p>Construyen una línea cronológica del siglo XVI en Chile, a partir de instrucciones e información dada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explican en qué consiste una línea cronológica.</li> <li>• Generan representaciones gráficas adecuadas para la organización de la información: intervalos regulares para la representación del tiempo, identificación correcta de los períodos temporales.</li> <li>• Secuencian adecuadamente la información dada.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
4	Viajes de descubrimiento	<p>Explicar los viajes de descubrimiento de Cristóbal Colón, de Hernando de Magallanes y de algún otro explorador, considerando sus objetivos, las rutas recorridas, los avances tecnológicos que facilitaron la navegación, las dificultades y los desafíos que enfrentaron las tripulaciones y el contexto europeo general en que se desarrollaron.</p>	<p>Analizan fuentes iconográficas, para la extracción de conocimientos y características del período histórico en estudio. Analizan fuentes primarias para la comprensión de las características del viaje de Colón a América.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trazan en un mapamundi las rutas de los principales viajes de descubrimiento.</li> <li>• Ubican en una línea de tiempo u otro recurso los viajes de descubrimiento.</li> <li>• Dan ejemplos de algunos adelantos tecnológicos que permitieron perfeccionar la navegación, como la brújula, el astrolabio, la carabela, entre otros.</li> <li>• Explican el contexto general europeo en el que surgieron los viajes de exploración, destacando factores como la necesidad de encontrar nuevas rutas comerciales y los avances técnicos, entre otros.</li> <li>• Describen, apoyándose en fuentes y mapas, características generales de los viajes de exploración de Cristóbal Colón y Hernando de Magallanes - Sebastián Elcano.</li> <li>• Ilustran, utilizando diversas fuentes, las impresiones de los integrantes de las primeras expediciones que arribaron a América. arribaron a América.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
5	Los viajes de conquista	<p>Explicar los viajes de descubrimiento de Cristóbal Colón, de Hernando de Magallanes y de algún otro explorador, considerando sus objetivos, las rutas recorridas, los avances tecnológicos que facilitaron la navegación, las dificultades y los desafíos que enfrentaron las tripulaciones y el contexto europeo general en que se desarrollaron.</p>	<p>Analizan información relativa a los conocimientos geográficos y cartográficos de la época del descubrimiento y conquista.</p> <p>Buscan información complementaria para conocer los avances tecnológicos de la época.</p> <p>Responden preguntas relativas a las características de los viajes de conquista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trazan en un mapamundi las rutas de los principales viajes de descubrimiento.</li> <li>• Ubican en una línea de tiempo u otro recurso los viajes de descubrimiento.</li> <li>• Dan ejemplos de algunos adelantos tecnológicos que permitieron perfeccionar la navegación, como la brújula, el astrolabio, la carabela, entre otros.</li> <li>• Explican el contexto general europeo en el que surgieron los viajes de exploración, destacando factores como la necesidad de encontrar nuevas rutas comerciales y los avances técnicos, entre otros.</li> <li>• Describen, apoyándose en fuentes y mapas, características generales de los viajes de exploración de Cristóbal Colón y Hernando de Magallanes - Sebastián Elcano.</li> <li>• Ilustran, utilizando diversas fuentes, las impresiones de los integrantes de las primeras expediciones que arribaron a América.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
6	El impacto de la conquista	<p>Analizar el impacto y las consecuencias que tuvo el proceso de conquista para Europa y América, considerando diversos ámbitos.</p> <p>Obtener información sobre el pasado y el presente, a partir de diversas fuentes primarias y secundarias.</p>	<p>Analizan una fuente iconográfica, para distinguir las características de los personajes y acciones involucradas en la conquista de América.</p> <p>Leen dos fuentes primarias sobre la impresión que causó el encuentro entre dos culturas: conquistados y conquistadores. Responden preguntas de análisis.</p> <p>Indagan información y responden preguntas de selección múltiple para distinguir algunos de los efectos de la conquista en Europa y América.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifican distintos ámbitos en que la conquista impactó la vida de los indígenas de América y de los europeos, como imagen del mundo, alimentación, idioma, comercio, religión, entre otros.</li> <li>• Distinguen consecuencias económicas, políticas y sociales que tuvo la conquista en Europa y América (ej., acumulación de metales preciosos, incorporación de nuevos territorios, nuevos alimentos, etc.).</li> <li>• Obtienen información desde diversas fuentes relativas a la conquista de América sobre el impacto de este proceso en Europa y América.</li> <li>• Contrastan visiones sobre el impacto de la conquista a partir de relatos de origen americano y europeo (ejemplo: cronistas españoles o cronistas mestizos como Garcilaso de la Vega).</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
7	Comunicando información sobre la conquista de América	Presentar, en forma oral, visual o escrita, temas estudiados en el nivel, organizando la exposición o el informe, con una estructura adecuada e incorporando el material de apoyo pertinente.	Desarrollan un organizador gráfico que sintetice los elementos relativos a la conquista de América, trabajados en clases anteriores. Indagan información y la presentan de manera gráfica y esquemática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen las causas, antecedentes y consecuencias de la conquista de América.</li> <li>• Describen las características de la conquista de América.</li> <li>• Ilustran los principales elementos que caracterizan la conquista de América.</li> </ul>

## 6º Básico

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1	Introducción al pensamiento histórico	Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (años, décadas, siglos, períodos, hitos) y utilizarlos en relación con la historia de Chile.	Describen categorías temporales requeridas para el pensamiento histórico: pasado, presente, antiguo, moderno. Completan tabla con unidades de medida de tiempo. Crean una definición para el concepto de "historia". Reconocen la utilidad de las unidades temporales para el conocimiento del pasado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen categorías temporales, entregando los elementos básicos para la comprensión de conceptos relacionados con el tiempo.</li> <li>• Reconocen categorías temporales básicas y sus equivalencias (año 365 días, década 10 años, entre otras).</li> <li>• Ordenan imágenes, aplicando conocimientos previos y claves contextuales para la comprensión de las imágenes trabajadas.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1			<p>Secuencian imágenes relacionadas con la Historia de Chile.</p> <p>Transforman años en siglos.</p> <p>Reflexionan sobre distintas formas de aproximarse al conocimiento del pasado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenan imágenes, aplicando conocimientos previos y claves contextuales para la comprensión de las imágenes trabajadas.</li> <li>• Ejemplifican formas que profundizan el conocimiento histórico (búsqueda y análisis de artefactos de época, lectura de fuentes, etc.).</li> </ul>
2	Categorías de ubicación temporal	Representar e interpretar secuencias cronológicas, mediante líneas de tiempo simples y paralelas, e identificar períodos y acontecimientos simultáneos.	<p>Leen y analizan una línea cronológica simple de la Historia Universal y sus grandes períodos.</p> <p>Desarrollan cálculos e inferencias de la información presentada en la línea cronológica (etapas con mayor duración, secuencias históricas, etapas de mayor profundidad temporal).</p> <p>Reflexionan en función de la división historia/prehistoria y de otras convenciones como a.C., d.C. Se aproximan a la noción de fuente histórica, a partir de preguntas de reflexión.</p> <p>Indagan sobre características de las distintas etapas de la Historia Universal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen las principales etapas de la Historia Universal.</li> <li>• Distinguen la profundidad temporal de las distintas etapas de la Historia Universal.</li> <li>• Investigan las principales características de las etapas de la Historia Universal.</li> <li>• Relacionan años con etapas de la Historia Universal.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
2			<p>Relacionan eventos de la Historia de Chile con las etapas de la Historia Universal, a las que corresponden.</p>	
3	Categorías de ubicación temporal	Representar e interpretar secuencias cronológicas, mediante líneas de tiempo simples y paraletas, e identificar períodos y acontecimientos simultáneos.	<p>Construyen una línea cronológica del siglo XIX en Chile, a partir de instrucciones e información dadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explican en qué consiste una línea cronológica.</li> <li>• Generan representaciones gráficas adecuadas para la organización de la información: intervalos regulares para la representación del tiempo, identificación correcta de los períodos temporales.</li> <li>• Secuencian adecuadamente la información dada.</li> </ul>
4	El Ejército Libertador	Explicar el desarrollo del proceso de Independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados; avances y retrocesos de la causa patriota y algunos acontecimientos significativos, como la celebración del Cabildo Abierto de 1810 y la formación de la Primera Junta Nacional de	<p>Analizan fuentes iconográficas, para la extracción de conocimientos y características del período de la Independencia. Analizan fuente secundaria relativa a las características del Ejército Libertador de los Andes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboran una línea de tiempo con los principales hitos y procesos de la Independencia de Chile.</li> <li>• Identifican los principales bandos en conflicto, y comparan las ideas y motivaciones de cada uno.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
4		Gobierno, la elección del primer Congreso Nacional, las batallas de Rancagua, Chacabuco y Maipú, y la Declaración de la Independencia, entre otros		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narran, usando diversas fuentes, algunos de los hechos más significativos de la primera etapa de la Independencia, como la convocatoria al cabildo abierto, la formación de la junta de gobierno y la creación del Congreso, entre otros.</li> <li>• Examinan las consecuencias para el bando patriota de la restauración monárquica iniciada luego de la batalla de Rancagua.</li> <li>• Explican la importancia del Ejército Libertador para el logro de la Independencia de Chile y América.</li> <li>• Dan ejemplos de acontecimientos y acciones que permitieron consolidar la independencia durante el gobierno de O'Higgins.</li> <li>• Reconocen el aporte de hombres y mujeres destacados en el proceso de independencia.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
4				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagan sobre la situación y postura de otros actores sociales en el período (por ej. sectores populares, indígenas) y comunican sus resultados.</li> <li>• Dan ejemplos del legado de la Independencia para la sociedad chilena en la actualidad.</li> </ul>
5	Antecedentes de la Independencia de Chile	<p>Explicar los múltiples antecedentes de la independencia de las colonias americanas y reconocer que la Independencia de Chile se enmarca en un proceso continental.</p> <p>Contrastar información a partir de dos fuentes históricas y (o) geográficas distintas, por medio de preguntas dirigidas, y extraer conclusiones.</p>	<p>Analizan un organizador gráfico con las principales causas de la Independencia de Chile.</p> <p>Deducen e infieren información, a partir de los datos presentados en el organizador gráfico.</p> <p>Redactan una breve explicación sobre las causas de la Independencia de Chile, a partir de los datos trabajados.</p> <p>Leen y analizan dos fuentes secundarias que presentan distintas interpretaciones sobre la independencia. Extraen conclusiones de las visiones contrapuestas sobre el proceso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican algunos factores que tuvieron incidencia en el proceso de independencia de las colonias americanas, como el malestar criollo, la difusión de ideas ilustradas europeas, la invasión de Napoleón a la península Ibérica y la independencia de Estados Unidos, entre otros.</li> <li>• Explican por qué el cautiverio del rey Fernando VII fue el factor que precipitó la formación de juntas de gobierno en América.</li> <li>• Comparan las ideas y la participación de distintos actores relevantes en el proceso de independencia americano.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
5				<ul style="list-style-type: none"> <li>Contextualizan la independencia de Chile en el marco continental, reconociendo elementos en común.</li> </ul>
6	Etapas de la Independencia de Chile	<p>Explicar el desarrollo del proceso de Independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota y algunos acontecimientos significativos, como la celebración del Cabildo Abierto de 1810 y la formación de la Primera Junta Nacional de Gobierno, la elección del primer Congreso Nacional, las batallas de Rancagua, Chacabuco y Maipú, y la Declaración de la Independencia, entre otros.</p> <p>Obtener información sobre el pasado y el presente, a partir de diversas fuentes primarias y secundarias, identificando el contexto histórico e infiriendo la intención o la función original de estas fuentes.</p>	<p>Analizan una línea de tiempo que presenta las etapas de la Independencia.</p> <p>Responden preguntas para relacionar algunas características o hitos centrales, con las respectivas etapas de la Independencia nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboran una línea de tiempo con los principales hitos y procesos de la Independencia de Chile.</li> <li>Identifican los principales bandos en conflicto, y comparan las ideas y motivaciones de cada uno.</li> <li>Narran, usando diversas fuentes, algunos de los hechos más significativos de la primera etapa de la Independencia, como la convocatoria al cabildo abierto, la formación de la junta de gobierno y la creación del Congreso, entre otros.</li> <li>Examinan las consecuencias para el bando patriota de la restauración monárquica iniciada luego de la batalla de Rancagua.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
6				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explican la importancia del Ejército Libertador para el logro de la Independencia de Chile y América.</li> <li>• Dan ejemplos de acontecimientos y acciones que permitieron consolidar la independencia durante el gobierno de O'Higgins.</li> <li>• Reconocen el aporte de hombres y mujeres destacados en el proceso de independencia.</li> <li>• Indagan sobre la situación y postura de otros actores sociales en el período (por ej. sectores populares, indígenas) y comunican sus resultados.</li> <li>• Dan ejemplos del legado de la Independencia para la sociedad chilena en la actualidad.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
7	Comunicando información sobre la Independencia de Chile	<p>Explicar el desarrollo del proceso de Independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota y algunos acontecimientos significativos, como la celebración del Cabildo Abierto de 1810 y la formación de la Primera Junta Nacional de Gobierno, la elección del primer Congreso Nacional, las batallas de Rancagua, Chacabuco y Maipú, y la Declaración de la Independencia, entre otros.</p> <p>Presentar, en forma oral, visual o escrita, temas históricos o geográficos del nivel, organizando la exposición o el informe con una estructura adecuada, incorporando el material de apoyo pertinente y respondiendo preguntas de la audiencia.</p>	<p>Desarrollan un organizador gráfico que sintetice los elementos relativos a la Independencia de Chile, trabajados en clases anteriores.</p> <p>Indagan información y la presentan de manera gráfica y esquemática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboran una línea de tiempo con los principales hitos y procesos de la Independencia de Chile.</li> <li>• Identifican los principales bandos en conflicto, y comparan las ideas y motivaciones de cada uno.</li> <li>• Narran, usando diversas fuentes, algunos de los hechos más significativos de la primera etapa de la Independencia, como la convocatoria al cabildo abierto, la formación de la junta de gobierno y la creación del Congreso, entre otros.</li> <li>• Examinan las consecuencias para el bando patriota de la restauración monárquica iniciada luego de la batalla de Rancagua.</li> <li>• Explican la importancia del Ejército Libertador para el logro de la Independencia de Chile y América.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
7				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dan ejemplos de acontecimientos y acciones que permitieron consolidar la independencia durante el gobierno de O'Higgins.</li> <li>• Reconocen el aporte de hombres y mujeres destacados en el proceso de independencia.</li> <li>• Indagan sobre la situación y postura de otros actores sociales en el período (por ej. sectores populares, indígenas) y comunican sus resultados.</li> <li>• Dan ejemplos del legado de la Independencia para la sociedad chilena en la actualidad.</li> </ul>



# Plan de clases

## Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la enseñanza y el  
aprendizaje en escuelas rurales multigrado

► **Historia I**



# 1° a 6° Básico

## INICIO

El propósito global de esta clase es familiarizar a las y los estudiantes con las temáticas que se abordarán durante el módulo y recoger conocimientos previos, en relación con los contenidos asociados a su desarrollo.

- Explique a sus estudiantes que comenzarán el trabajo de un módulo abocado al estudio de la historia, desarrollando habilidades de pensamiento temporal, que les serán necesarias para la comprensión de los contenidos que abordarán en cada curso. Motive a sus estudiantes, comentándoles que se trata de un desafío necesario para la comprensión del mundo actual. Puede señalar que el conocimiento del pasado requiere del trabajo de personas que se dedican a su estudio (arqueólogos, historiadores) e invítelos a reconocerse como exploradores del pasado.
- Pídales que ejemplifiquen qué entienden por historia (qué diferencia a ese concepto de “las historias”, vinculadas a lo narrativo, por ejemplo); qué les sugiere la expresión “el paso o transcurso del tiempo” y otras preguntas que puedan vincularlos con conceptos básicos de la comprensión temporal (antiguo, moderno, pasado, presente, etc.). Posiblemente, las respuestas estarán en distinto nivel de profundidad e inferencia: procure la participación de todos, recogiendo opiniones globales de los temas.

- Se sugiere apoyar esta primera aproximación a los temas históricos con la presentación de un material audiovisual, que recrea el transcurso de la prehistoria universal en algunos segundos, mediante el cambio de apariencia del personaje central. Ver: <http://www.elmejorocio.com/ver-video-de-humor-online-la-evolucion-de-homer-simpson-964.html>

**NOTA:** Evaluar la pertinencia del uso de este material. Se sugiere, porque es conocido por las y los estudiantes y permitiría presentar, de manera lúdica y breve, contenidos que son de muy difícil explicación, pero no constituye necesariamente una fuente válida de información histórica (y lo que muestra traspasa los límites temporales de lo que se estudia en el módulo). Además, pueden haber temas de derecho de autor que restrinjan su uso. De todas maneras, se recomienda, aludiendo a su potencialidad didáctica.

- Recoja algunos comentarios en torno al material audiovisual revisado, relacionándolos con las opiniones vertidas anteriormente.
- Distribuya las fichas de trabajo entre sus estudiantes, según curso, iniciando el desarrollo de las actividades.

## DESARROLLO

El desarrollo de la clase se basa, fundamentalmente, en la resolución de las actividades y tareas propuestas en las fichas de trabajo.

- Invite a sus estudiantes a desarrollar las actividades vinculadas a conceptos temporales. Las y los estudiantes de 1º y 2º; 3º y 4º; 5º y 6º, respectivamente, pueden trabajar de manera conjunta, ya que las actividades son muy similares, pero incorporan gradaciones entre cursos, según nivel de lectura y escritura, conocimientos previos o capacidad analítica. Fomente la cooperación entre los grupos, promoviendo el aprendizaje colaborativo; especialmente en 5º y 6º, donde se les piden algunas definiciones de conceptos temporales específicos, que pueden resultar algo complejos, pero que son abordables, de mejor manera, compartiendo sus habilidades (redacción, comunicación, capacidad de abstracción, etc.).
- Las siguientes actividades de trabajo, corresponden al análisis de imágenes: en el caso de 3º y 4º, implica categorizarlas en pasado/presente; mientras que en 5º y 6º, requieren secuenciarlas. En el desarrollo de estas actividades, interesa que las y los estudiantes identifiquen de qué se tratan las imágenes observadas: posiblemente, algunas les resulten desconocidas, en cuyo caso se puede generar algún trabajo colaborativo, en que estudiantes de cursos superiores, ayuden a los demás a identificar de qué se trata, o bien, hacer uso de textos escolares, enciclopedias o páginas web especializadas. En esta actividad, las orientaciones pedagógicas que usted brinde son fundamentales para el adecuado uso del material (dónde y qué buscar).
- Verifique el avance de las y los estudiantes en cada una de las actividades propuestas, de manera que lo hagan a un ritmo similar.
- Al finalizar las actividades de la segunda ficha, se presentan algunas reflexiones sobre los contenidos trabajados, invitándolos a pensar cómo logran determinados conocimientos, qué necesitan para saber más sobre un tema, o bien invitándoles a describir otros conceptos requeridos para complementar el conocimiento y las habilidades. Puede abrir algunas conversaciones grupales sobre las preguntas, fomentando la comunicación de ideas entre ellos.

## CIERRE

- Revise las actividades trabajadas en cada uno de los cursos. Si bien requiere corregir posibles errores, especialmente en lo que corresponde a la Actividad 2 de los cursos superiores, también es importante que usted recoja el error y acierto, como información clave en relación con el nivel de conocimiento que tienen las y los estudiantes de los temas, entendiendo el carácter diagnóstico que adquiere esta clase, en tanto es la primera del módulo.
- Una vez que verifique las respuestas de cada estudiante y su nivel de avance, establezca un cierre global, donde invite a sus alumnos (todos o algunos representantes por curso) a comentar lo que han trabajado, contándole a los demás en qué consistió la actividad.
- Finalmente, abra una discusión que permita vincular lo que trabajaron con las imágenes vistas en el inicio de la clase, invitándolos a reflexionar sobre el tiempo histórico y los conocimientos que se requieren para su comprensión.

---

## **OBSERVACIONES ADICIONALES**

No se considera “tarea para la casa”, salvo en el caso de las y los estudiantes que no terminaron las actividades de las fichas de trabajo, lo que puede ser especialmente relevante en el caso de los no lectores de 1°; y en el caso de 6°, en que las actividades contemplan ejercicios en el cuaderno.

En 1°, posiblemente para esta clase y las siguientes, se requieran algunos ejercicios adicionales en función del uso del reloj y la lógica de distribución de las horas del día (AM/PM).


 Clase  
2

## 1° a 6° Básico

**INICIO**

El sentido general de esta clase es que las y los estudiantes apliquen categorías de ubicación temporal: en el caso de los cursos más pequeños, a partir de la familiarización con la forma en que influye el paso del tiempo en la vida de las personas; y en los cursos más grandes, se presenta un primera aproximación a la comprensión de los grandes períodos de la Historia Universal, vinculándolos con la Historia de Chile.

- Pida a sus estudiantes que recuerden lo que se trabajó en la clase anterior, recuperando aquellos conceptos centrales para la comprensión de los contenidos respectivos.
- Escriba en la pizarra los elementos que aportan las y los estudiantes, organizándolos en grados de complejidad creciente y consiguiendo una panorámica de los conceptos trabajados para la comprensión del tiempo histórico.
- Señale a sus estudiantes lo que trabajarán en la clase, indicando que en los casos de 1° a 4° Básico, se trata de la influencia del tiempo en la vida de las personas, y para 5° y 6° Básico, del análisis de grandes etapas de la Historia Universal, como un marco temporal necesario para la comprensión de los contenidos del curso respectivo.
- Recoja algunas expectativas o dudas sobre el trabajo que desarrollarán en la clase.
- Organice a los grupos y distribuya las fichas con las actividades.

**DESARROLLO**

- Refuerce las nociones de antiguo/moderno y pasado/presente; de acuerdo al nivel de comprensión que tienen las y los estudiantes acerca de las categorías de análisis temporal, especialmente en 1° y 2°.
- En 3° y 4° introduzca un trabajo con línea cronológica de las etapas de la historia de la humanidad. Resguarde la adecuada comprensión, prestando atención a las dudas que se puedan presentar y a los conocimientos y significaciones previas de sus estudiantes, en función de los contenidos (ej: dinosaurios/prehistoria). Clarifique dudas y fomente en ellos y ellas la investigación, si considera necesario y pertinente.
- Las y los alumnos de 5° y 6° trabajan con líneas cronológicas con mayor información que los estudiantes de 3° y 4°, en tanto complejizan la comprensión de la realidad, de acuerdo con el nivel cognitivo del grupo. Para su análisis, se les presentan preguntas destinadas a identificar la diferencia en la duración de las etapas y reflexión en torno a ciertas convenciones temporales como historia/prehistoria o a.C./d.C. Oriente las reflexiones y estimule el uso de material adicional en clases, para que investiguen en otras fuentes de información. Explíqueles que la línea de tiempo sobre la que trabajan es referencial y no proporcional a la duración de cada período.
- La segunda parte del trabajo se orienta en el caso de los primeros cursos, a la identificación de los cambios en los modos de vida, a partir de ejemplos dados, vinculados a los contenidos de cada curso.

- A las y los estudiantes de 5° y 6° pídeles que describan las etapas de la Historia Universal, a partir de imágenes representativas.

El uso de material adicional (textos escolares, enciclopedias u otros), es importante para el desarrollo de esta actividad. Luego se pide que clasifiquen hechos de la Historia de Chile, vinculándolos con períodos de la Historia Universal, realizando un ejercicio de conversión a siglos o de ubicación temporal de ciertos hitos. Oriente la reflexión, invitándolos a pensar en relación con la profundidad temporal de la Historia de Chile, en comparación con la Historia Universal.

- Verifique, permanentemente, el estado de avance de las y los estudiantes en el desarrollo de la actividad. Fomente el trabajo colaborativo entre grupos y cursos, de modo que puedan complementarse y aprender de manera conjunta.

## CIERRE

- Revise las actividades realizadas por las y los estudiantes en cada una de las fichas y corrija los errores que se presentan en las clasificaciones temporales que realizaron. Pregúnteles qué les llamó la atención, con qué conceptos están familiarizados, qué imágenes conocían y cómo pudieron asociarlas a los períodos correspondientes.
- Pida un representante por cada curso, para que cuente a los demás las actividades desarrolladas. Para ello, indique que seleccionen una de las imágenes que trabajaron, la dibujen o representen en la pizarra y usted organícelas cronológicamente para que observen una

linealidad en los contenidos trabajados y analicen la profundidad histórica de determinados objetos o situaciones, mostrados en las imágenes y temas.

- Verifique el nivel de comprensión de cada estudiante en torno a los temas estudiados, estableciendo actividades adicionales para quienes requieran de mayor profundización. Recoja opiniones relacionadas con lo trabajado en la clase.


 Clase  
3

## 1° a 6° Básico

**INICIO**

El propósito de esta clase es avanzar en el análisis de categorías temporales, de acuerdo con los contenidos de cada curso.

- Recuerde los conceptos, habilidades y procedimientos desarrollados en la sesión anterior, contextualizando los temas que abordarán en cada curso.
- A partir de las informaciones entregadas por las y los estudiantes, pregúnteles sobre algunas películas que conozcan o representaciones que tengan de los contenidos que se trabajan en cada curso. Especialmente, para 3° y 4° Básico; comente sobre películas animadas vinculadas a las temáticas (Hércules, El Dorado; por ejemplo), para rescatar las percepciones que pueden tener de la época en estudio.
- Distribuya el material de trabajo entre las y los estudiantes.

**DESARROLLO**

- Las y los estudiantes de 1° trabajan sobre la distinción de unidades temporales básicas: días, semanas, mes, año; introduciendo, además, la noción de estaciones del año. Es importante velar por la comprensión de los conceptos, por lo que puede ser conveniente que niños lectores y no lectores de 1° y 2° trabajen en conjunto, apoyándose en la distinción de las categorías temporales.
- En 2°, el trabajo está centrado en los meses y las estaciones del año, por lo que pueden compartir información con las y los estudiantes de 1°, en función del desarrollo de las actividades respectivas.

- En 3° y 4°, se presentan líneas cronológicas ajustadas a los contenidos del curso, incorporando elementos vinculados a las primeras civilizaciones y civilizaciones precolombinas, respectivamente. La comprensión de las unidades temporales puede resultar compleja (por la profundidad temporal de los procesos graficados), por lo que será fundamental el apoyo del docente en este aspecto. Además de la lectura de la información cronológica, se aborda una primera aproximación a la ubicación espacial de las civilizaciones en estudio, por lo que es importante establecer nexos con los conocimientos y habilidades del eje de Geografía, para iniciar la articulación de las distinciones témporoespaciales, requeridas para la comprensión de los fenómenos y procesos relacionados con los contenidos del curso respectivo.
- En el caso de 3° es importante relevar la comprensión del concepto temporal a.C., que requiere de un nivel de abstracción importante para la edad, en función de la cuenta de los años. Verifique la comprensión de las y los estudiantes sobre estas materias; y si es necesario, establezca un vínculo con algunas habilidades de representación espacial (Ej. Una línea de determinada magnitud, representa un período x de tiempo -milenios - y tantas líneas se debiera retroceder en la línea cronológica para acercarse al tiempo de las primeras civilizaciones).
- Para 5° y 6° se presenta una actividad que consiste en elaborar una línea cronológica con ilustraciones (dadas), por lo que las y los estudiantes pueden trabajar de manera autónoma, siguiendo las instrucciones que se presentan en las fichas.

- Resguarde que los pasos sugeridos para la construcción de la línea de tiempo sean comprendidos por las y los estudiantes; y que en el trabajo manual que deben realizar, se cuiden las proporciones que requiere cada línea cronológica para cumplir con su propósito. Para efectos visuales y didácticos, es deseable que las fichas que contienen las imágenes, se impriman a color.
- A las y los estudiantes de 5° y 6°, formule preguntas de análisis adicionales, una vez que hayan terminado la construcción de la línea cronológica; como ¿Qué tipo de hechos se reiteran en esta línea de tiempo? ¿Qué otros acontecimientos pueden haber ocurrido entre uno y otro evento graficado? ¿Cuántos hechos pueden suceder en un siglo?

## CIERRE

- Al finalizar las actividades de cada ficha de trabajo, pida a las y los estudiantes que socialicen la información que han trabajado y el tipo de tareas que desarrollaron. Puede solicitar a los de 5° y 6°, que presenten la construcción de su línea cronológica, y pedir a los de 3° y 4° Básico, que formulen preguntas relacionadas con la duración del período, la forma en que dividieron las fases y tiempos.
- Cautele que comprendieron, correctamente, los conceptos y habilidades desarrolladas en la clase. De no ser así, muestre alguna actividad de profundización en el texto escolar o de indagación personal.

- Pregunte a las y los estudiantes qué les interesaría profundizar de los temas tratados en la clase y establezca posibles vinculaciones con la temática que se abordará en la siguiente sesión.

## OBSERVACIONES ADICIONALES

- En 3° y 4°, pueden desarrollar como tarea para la casa, la indagación relacionada con las características de las etapas de la Historia Universal; mientras que en 5° y 6°, pueden complementar sus líneas cronológicas con información adicional.



## 1° a 6° Básico

### INICIO

El propósito de esta clase es profundizar en la aplicación de categorías temporales en el caso de 1° y 2° Básico; y avanzar de 3° a 6° Básico con conceptos, habilidades y procedimientos para la comprensión histórica de los temas del curso, ajustados a los contenidos correspondientes.

- Recupere aquellos conceptos, habilidades y procedimientos trabajados en la sesión anterior.
- De haber quedado pendientes fases del trabajo realizado con alguno de los cursos, revise y entregue la retroalimentación correspondiente.
- Sitúe a las y los estudiantes en el contenido que trabajará cada uno de los cursos: 1° y 2°, en función de la construcción de una historia personal, a partir de la lectura y análisis del relato de un niño perteneciente a los pueblos originarios; 3° y 4°, leen y analizan información relativa a la infancia y la vida cotidiana en las civilizaciones grecolatina y precolombina, respectivamente; y en 5° y 6°, abordan temas relativos a la Conquista de América e Independencia de Chile.
- Distribuya las fichas de trabajo y organícelos de la forma que estime pertinente.
- Puede generar un momento de trabajo global, a partir de la lectura del texto propuesto para 1° y 2°, haciendo un comentario general que motive a las y los estudiantes a conocer cómo, en las historias de otras personas, se pueden analizar elementos correspondientes al pasado.

### DESARROLLO

- En 1° y 2°, las actividades requieren de una lectura; si bien en 1° contemplan algunas claves gráficas que facilitan que las y los estudiantes sigan el curso de la narración; seguramente será necesario realizar una lectura colectiva, garantizando, entonces, la comprensión de los textos que se presentan. En el caso de 2°, se espera que escriban algunos elementos, en función de la comparación establecida, por lo que será de gran utilidad el apoyo del docente para el desarrollo de estas actividades.
- En 3° y 4° se genera una aproximación a los contenidos a través del texto, de los que extraen y analizan información sobre los modos de vida de las civilizaciones griega e inca. Esto puede requerir cierto nivel de abstracción que implique el apoyo docente.
- En el caso de 5° y 6°, se introducen contenidos específicos que dan cuenta de las temáticas que constituyen el eje central de los Objetivos de Aprendizaje. Es importante, entonces, establecer un vínculo explícito entre la localización temporal trabajada en las clases anteriores, y los contenidos que desarrollarán en las siguientes, con un hilo conductor que permita a las y los estudiantes visualizar mejor el tema en estudio. De igual forma, se ha establecido un vínculo concreto con la cotidianidad, para que sean más significativos los aprendizajes.
- Verifique el avance autónomo o grupal de sus estudiantes en el desarrollo de sus respectivas fichas.

## **CIERRE**

- Revise el trabajo desarrollado por cada estudiante o grupo de estudiantes.
- Pídale a algunos representantes que comenten con el grupo el trabajo realizado; luego, establezca una conversación para que identifiquen el hilo conductor de las actividades desarrolladas en cada curso: el transcurso del tiempo y también características de la vida cotidiana, en cada contexto histórico.
- Formule algunas preguntas para verificar la comprensión de los contenidos.
- Anticipe los temas que serán abordados en la clase siguiente.

## **OBSERVACIONES ADICIONALES**

Si lo considera pertinente, genere actividades de nivelación o profundización para las y los estudiantes, haciendo uso del texto escolar como herramienta complementaria a las fichas de trabajo.


 Clase  
5

## 1° a 6° Básico

**INICIO**

El propósito de esta clase es lograr que las y los estudiantes amplíen el uso de las categorías temporales, aplicándolas a los respectivos temas de cada curso, profundizando en los contenidos específicos a través de la comparación y la multicausalidad de los acontecimientos históricos. En los cursos de 2° a 5° Básico, se incorporan también actividades de ubicación espacial, que pueden relacionarse con el módulo de Geografía.

- Pida a las y los estudiantes que mencionen los temas estudiados, activando conocimientos previos.
- Motive al grupo curso, con reflexiones generales a cómo ellos se dan a conocer a nuevas personas, o cómo pueden informar más sobre su persona: contando quiénes son, dónde y con quiénes viven, cuál es su edad, qué cosas les gusta hacer. Oriéntelos a distinguir que, de esta misma manera, en la actualidad pueden conocer aspectos del pasado de otras culturas y sociedades; preguntándose quiénes eran, dónde y en qué tiempo vivían y cuáles eran las actividades más frecuentes (o los grandes acontecimientos que marcaron su época). Fomente la curiosidad, la imaginación y el interés por conocer la realidad.
- Distribuya el material y organice al grupo curso para el trabajo con las fichas.

**DESARROLLO**

- En 1°, pida a las y los estudiantes que construyan su árbol genealógico, a partir de un ejemplo sencillo. Posiblemente requieran apoyo para la lectura de las instrucciones y la comprensión de la lógica de esta herramienta de representación temporal; lo mismo para entender mejor las lógicas de parentesco que se necesitan para el desarrollo del ejercicio.
- En 2°, haga una aproximación a los modos de vida de los pueblos originarios, incorporando en la primera parte una presentación sobre su distribución en el territorio. Interesa que las y los estudiantes logren un acercamiento general a la localización de estos pueblos y que distingan las principales diferencias entre modos de vida (nómades, sedentarios; agricultores, recolectores), para lo que la ubicación espacial entrega información relevante.
- En 3° y 4° genere una aproximación al espacio geográfico ocupado por las civilizaciones en estudio. Interesa establecer relaciones que, aunque muy sencillas, permitan vincular los modos de vida antiguos con el medio físico. Otro énfasis, establecer comparaciones con el propio modo de vida de las y los estudiantes. En ambos casos, es fundamental el rol del docente para aclarar las dudas que se puedan presentar y entregar las claves conceptuales necesarias para el logro de los objetivos de aprendizaje.
- En 5° trabajan en las causas y antecedentes del proceso de Conquista. Invite a las y los estudiantes a identificar información explícita, inferir a partir de una imagen e indagar y profundizar conocimientos relacionados con el tema.

- En 6° se abordan las causas de la Independencia de Chile, aproximándose al concepto de multicausalidad, que debe ser reforzado por el docente a partir del análisis de la información que entregue y la solución a las preguntas planteadas. En la segunda ficha, se trabaja en el análisis historiográfico de dos fuentes secundarias: el lenguaje y sentido del texto puede resultar algo complejo en una primera aproximación, por lo que el apoyo docente será de gran importancia para que las y los estudiantes trabajen de manera autónoma, en la comprensión de distintas visiones historiográficas.

## CIERRE

- Verifique el avance de sus estudiantes en las respectivas actividades.
- Explique las tareas o actividades complementarias que correspondan, según curso y nivel de avance de las y los estudiantes.
- Al igual que en otras clases, se sugiere un cierre global, solicitando a algunos estudiantes que comenten, con el resto del grupo, las actividades trabajadas. Puede invitarlos a formular preguntas a otros estudiantes, con el propósito de comparar las temáticas y procedimientos desarrollados por los distintos grupos.

## OBSERVACIONES ADICIONALES

- Para 1°, se requiere que las y los estudiantes complementen en su casa, con apoyo de un adulto, la información trabajada para el árbol genealógico. De acuerdo a su conocimiento del grupo, evalúe la pertinencia de desarrollar esta actividad con todos los estudiantes (estudiantes que no vivan con sus familias directas o que las características del grupo familiar no garantizan el desarrollo de la tarea, por ejemplo); en cuyo caso, reemplace esta actividad por otra donde puedan crear una historia, siguiendo como ejemplo la Actividad 1.
- Para 2° y 4°, se sugiere como material complementario la visita al sitio <http://www.losprecolombinos.cl/>, página educativa del Museo de Arte Precolombino, que entrega información en forma sencilla y atractiva.


 Clase  
6

## 1° a 6° Básico

**INICIO**

El propósito de esta clase es seguir profundizando el conocimiento adquirido en relación con las temáticas que se abordan en cada curso según los Objetivos de Aprendizaje respectivos; estableciendo distinciones conceptuales, y procedimentales propias de la disciplina y enfatizando en las nociones de temporalidad que requiere el tratamiento del eje temático de Historia.

- Recuperar el conocimiento de los temas trabajados anteriormente.
- Revisar tareas o actividades pendientes, en los casos que corresponda.
- Motivar el tema, retomando las reflexiones colectivas, relacionadas con el transcurso del tiempo en la vida de las personas; preguntando por las actividades que realizan cotidianamente las y los estudiantes (vincule con actividades de la localidad, para que sea más significativa la reflexión), y conducirlos a la indagación en las diferencias posibles de establecer con las culturas en estudio.
- Distribuya el material de trabajo y organice los grupos.

**DESARROLLO**

- En 1° se retoma la idea de secuenciar acontecimientos, de acuerdo a las categorías temporales trabajadas. Vincule la información que entregan las y los estudiantes con la realidad de las familias, relacionando el manejo de las categorías de tiempo con su historia familiar.
- En 2°, se presenta un texto sobre la cultura mapuche. Es un texto de mediana extensión, por lo que puede ser necesario apoyo del profesor en la lectura; o bien organizar a las y los estudiantes de tal manera, que quienes tienen un nivel más avanzado de lectura puedan guiar el desarrollo de la actividad. Luego, formule preguntas de análisis y reflexión sobre la información leída; la que puede ser complementada con otras preguntas o habilidades de indagación, para enriquecer el tratamiento del tema.
- En 3° y 4°, trabajan con un formato similar, adaptando las temáticas de cada nivel. Se presenta información sobre aspectos de las culturas en estudio (diversiones para 3°, tecnologías agrícolas para 4°), de manera que puedan incorporar información sobre los modos de vida y adaptación al medio. Formule algunas preguntas de análisis de la información, así como de relaciones con la actualidad.
- 5° Básico, trabaja en el análisis de dos fuentes: iconográficas e historiográficas. En el primer caso, interesa que puedan extraer la mayor cantidad de información de una imagen, estableciendo inferencias que permitan una mejor comprensión del tema. Invite a los estudiantes a indagar otros datos para complementar el conocimiento de las temáticas abordadas. Las fuentes pueden representar

cierta complejidad; medie entregando las distinciones conceptuales que se requieran, fomentando el trabajo colaborativo entre estudiantes con distintos niveles de habilidad.

- En 6° Básico, trabaje con los períodos de la Independencia de Chile, a través de una línea de tiempo y preguntas asociadas; para luego enriquecer con información adicional sobre las características de cada etapa de la Independencia. Posiblemente requiera que las y los estudiantes indaguen información complementaria; oriente la búsqueda, resuelva dudas y entregue las claves contextuales pertinentes para la mejor comprensión de los temas tratados.
- Verifique el avance en el desarrollo de las actividades de cada estudiante.

## CIERRE

- Corrija posibles errores en las actividades de trabajo.
- Indique nuevas fuentes de información, en los casos que se requiera.
- Socialice los temas trabajados y formule preguntas comparativas en función de categorías temporales; puede solicitar, en orden cronológico de temas, no necesariamente por cursos, que comenten el trabajo y entreguen algunas características centrales del tema en estudio.
- Invite a las y los estudiantes a interrogar unos a otros, complementando la visión panorámica del pasado, que pueden obtener con la socialización de los temas.
- Comente que la próxima clase realizarán una síntesis y presentación de los temas que cada curso ha trabajado durante el desarrollo del módulo.



# Clase 7

## 1° a 6° Básico

### INICIO

El propósito de esta clase es que las y los estudiantes sinteticen elementos centrales de los contenidos del módulo, y presenten a sus compañeros una producción propia, que permita explicar los temas trabajados.

Para el inicio de la clase, se sugieren las siguientes actividades:

- Al igual que en las clases anteriores, active los conocimientos previos y recuerde lo que han trabajado en sesiones anteriores. Estimule a las y los estudiantes a que entreguen información que les permita organizar y visualizar los contenidos abordados; en una visión conjunta de las clases y las actividades desarrolladas.
- De acuerdo con las características del curso, considere la posibilidad de que al final de la clase cada estudiante realice presentaciones breves, explicando las actividades de la ficha de trabajo completada como síntesis o profundización de los temas del módulo.
- Organice a los grupos y distribuya el material de trabajo.

### DESARROLLO

El desarrollo de la clase consiste principalmente en que las y los estudiantes produzcan un material breve, sintético y esquemático, de profundización o resumen de los contenidos vistos. Cuente con material de apoyo disponible (libros de texto, enciclopedias, conexión a internet), orientelos en la búsqueda de información respectiva y pertinente para cada caso.

- 1°: trabaja en la recuperación de información sobre las categorías temporales vistas. Pídales que completen un texto, siguiendo un modelo.
- 2°, 3° y 4° elaboran o diseñan una ficha informativa, ajustada a los contenidos de cada curso. Entregue algunas instrucciones básicas y un ejemplo, así como un formato para que puedan trabajar sobre él.
- 5° y 6° trabajan en la elaboración de organizadores gráficos. Invite a las y los estudiantes a leer y comprender las instrucciones de este procedimiento, promoviendo el trabajo autónomo y colaborativo.
- Para todos los cursos, incorpore el uso de material adicional, como cartulinas, hojas, lápices, plumones, pegamento, etc., dependiendo de las características del grupo curso y la posibilidad de que desplieguen un trabajo manual mayor al propuesto.
- Verifique el nivel de avance de cada estudiante; resuelva dudas, corrija errores y felicite aciertos.

### CIERRE

- Invite a sus estudiantes a presentar sus trabajos, fomentando un ambiente de respeto, comunicación y escucha. Anímelos a dar a conocer su producción y motíuelos a expresarse de manera clara, concisa y haciendo uso del material de apoyo que constituyen las fichas.

- 
- Establezca vínculos necesarios para que las y los estudiantes comprendan cierta linealidad en los procesos, o reconozcan habilidades procedimentales comunes, que han sido desarrolladas en distintos temas.
  - Evalúe las exposiciones y (o) producciones de las y los estudiantes, con retroalimentaciones que les permitan observar sus errores, aciertos y necesidad de profundizar contenidos.

### **OBSERVACIONES ADICIONALES**

De acuerdo con su planificación, considere la posibilidad de aplicar una evaluación escrita en la clase siguiente, y entregue las indicaciones para estos efectos.

**Evaluaciones**

## **Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

Módulo didáctico para la enseñanza y el  
aprendizaje en escuelas rurales multigrado

▶ **Historia I**

# Evaluación módulos multigrado Historia, Geografía y Ciencias Sociales

## PROTOCOLO DE APLICACIÓN PRUEBAS 1º Y 2º BÁSICO

Los instrumentos de evaluación de los módulos para la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales tienen por objetivo identificar los aprendizajes logrados en cada eje temático de la asignatura. Si bien la estructura de los módulos y materiales que los componen posibilita evaluar permanentemente, el avance de los estudiantes en los Objetivos de Aprendizaje respectivos, se presenta un instrumento de evaluación escrito, formato prueba, para aplicarse al finalizar cada módulo, permitiendo sintetizar los avances de los estudiantes de cada curso, y eventualmente, calificar el trabajo realizado en los módulos.

Las condiciones de aplicación de los instrumentos de evaluación que forman parte del módulo dependerán de las características del grupo con que trabaje el docente, quien conoce las características, intereses y necesidades de los estudiantes, se presenta este protocolo de aplicación para 1º y 2º Básico, donde los estudiantes en proceso lector podrían requerir algún apoyo especial para el desarrollo de las actividades evaluativas propuestas.

## INDICACIONES PARA LA APLICACIÓN DE EVALUACIÓN EN 1º Y 2º BÁSICO

- El tiempo estimado de aplicación de los instrumentos es de 45 minutos.
- En el caso de 1º Básico, los ítemes han sido elaborados de forma tal que no requieren escribir, sino trabajar imágenes, en actividades de selección, completación, ilustración o similares. Por tanto, no requieren de un esfuerzo adicional de los lectores, pero sí es necesario

que el profesor se asegure que comprenden las instrucciones de cada ítem y lo que solicita la tarea evaluativa que corresponda.

- Para abordar las evaluaciones con los niños no lectores de 1º Básico, se sugiere establecer momentos de trabajo individual, donde el profesor lee las instrucciones, los estudiantes señalan o marcan sus respuestas y, según corresponda, las registra el propio estudiante o el profesor en la prueba.
- En el caso de 2º Básico, algunos ítemes consideran que los estudiantes redacten sus respuestas. Si el nivel de escritura no es muy avanzado, esto no debe ser impedimento para que demuestren sus conocimientos, habilidades y actitudes en los ejes temáticos del sector. Por lo mismo, se recomienda que puedan establecerse modalidades alternativas de trabajo individual, donde el profesor lee las instrucciones y los estudiantes comentan sus respuestas.
- Es importante promover el trabajo autónomo. Por tanto, se requerirán apoyos diferenciados, dependiendo de las características de los estudiantes y del grupo, en general; velando porque la mediación del docente no influya en las respuestas de los estudiantes.
- Finalmente, para la corrección y retroalimentación del resultado de las evaluaciones, considere las tablas de especificaciones, que acompañan a los instrumentos de evaluación para reforzar los elementos menos logrados y orientar la implementación curricular, de acuerdo a las necesidades de su grupo y curso.

# Tabla de especificaciones

## 1º Básico

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
Secuenciar acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, personal y familiar, utilizando categorías relativas de ubicación temporal, como antes, después; ayer, hoy, mañana; día, noche; este año, el año pasado, el año próximo.	Ordenan eventos de su día en orden cronológico.	1	Día
	Ordenan eventos de su día en orden cronológico.	2	Noche
	Ordenan eventos de su día en orden cronológico.	3	Noche
	Ordenan eventos de su día en orden cronológico.	4	Día
Nombrar y secuenciar días de la semana y meses del año, utilizando calendarios, e identificar el año en curso.	Identifican los días de la semana.	5	Jueves
	Identifican los días de la semana.	6	Domingo
	Identifican los días de la semana.	7	Siete
	Utilizan el nombre y la magnitud aproximada de distintas unidades temporales: día, semana, mes, año, estación.	8	Estaciones
	Utilizan el nombre y la magnitud aproximada de distintas unidades temporales: día, semana, mes, año, estación.	9	Agosto
	Utilizan el nombre y la magnitud aproximada de distintas unidades temporales: día, semana, mes, año, estación.	10	Diciembre

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (días, semanas, meses, años, antes, después).	Ordenan eventos en orden cronológico.	11	Niño
	Ordenan eventos en orden cronológico.	12	Dibuja un perro muy pequeño.
	Ordenan eventos en orden cronológico.	13	Dibuja un arbusto.

## 2º Básico

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (pasado, presente, futuro, días, semanas, meses, años, antiguamente, este año, el año pasado, el año próximo).	Manejan conceptos relacionados al tiempo y sus unidades.	1	V
	Manejan conceptos relacionados al tiempo y sus unidades.	2	F
	Manejan conceptos relacionados al tiempo y sus unidades.	3	V
	Manejan conceptos relacionados al tiempo y sus unidades.	4	F
	Manejan conceptos relacionados al tiempo y sus unidades.	5	V

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
Identificar elementos de continuidad y cambio entre modos de vida del pasado y del presente.	Distinguen elementos de larga data, presentes en un relato moderno (noción continuidad/cambio).	6	A
	Distinguen elementos de larga data, presentes en un relato moderno (noción continuidad/cambio).	7	C
	Distinguen elementos de larga data, presentes en un relato moderno (noción continuidad/cambio).	8	A
Secuenciar cronológicamente eventos significativos ocurridos en la escuela o la comunidad durante el año y leer líneas de tiempo simples.	Reconocen los meses del año.	9 a	Abril, agosto, octubre.
	Reconocen los meses del año.	9 b	La respuesta depende de la fecha en que se aplique la prueba.
	Reconocen los meses del año.	9 c	Diciembre, enero, febrero, marzo. Parcialmente correcta: enero y febrero.
	Reconocen los meses del año.	9 d	Marzo (o febrero, según corresponda).
	Reconocen los meses del año.	9 e	Enero, diciembre.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	N° DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
<p>Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el período precolombino, incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros.</p>	<p>Identifican el área geográfica del pueblo originario.</p>	<p>10 a</p>	<p>Parcialmente correcta: En el sur de Chile. Correcta: menciona algún hito geográfico que delimite su ubicación (Valle de Illapel - Chiloé).</p>
	<p>Identifican los principales recursos y alimentos de los pueblos estudiados y, y los relacionan con las características del medio geográfico.</p>	<p>10 b</p>	<p>Correcta: mencionan uno o más productos agrícolas o ganaderos. Incorrecta: señalan alimentos propios de pueblos del norte.</p>
	<p>Identifican el idioma, creencias, fiestas y costumbres de los pueblos originarios.</p>	<p>10 c</p>	<p>Mapudungún</p>
	<p>Identifican los principales recursos y alimentos de los pueblos estudiados y, y los relacionan con las características del medio geográfico.</p>	<p>10 d</p>	<p>Paja, totora, madera.</p>

### 3º Básico

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS												
<p>Leer y representar secuencias cronológicas y acontecimientos del pasado mediante líneas de tiempo.</p>	<p>Reconocen las principales etapas de la Historia Universal.</p>	<p>1</p>	<p>C</p>												
	<p>Reconocen las principales etapas de la Historia Universal.</p>	<p>2</p>	<p>B</p>												
	<p>Reconocen las principales etapas de la Historia Universal.</p>	<p>3</p>	<p>C</p>												
<p>Explicar, con ejemplos concretos, cómo diferentes culturas y pueblos (como griegos y romanos de la Antigüedad) han enfrentado de distintas maneras el desafío de desarrollarse y satisfacer las necesidades comunes a todos los seres humanos.</p>	<p>Reconocen diferencias y similitudes en vivienda, alimentación, vestimenta, transporte, comunicación y organización entre los pueblos estudiados y la era actual.</p>	<p>4</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1094 869 1214 926"></th> <th data-bbox="1214 869 1328 926">IMAGEN 1</th> <th data-bbox="1328 869 1430 926">IMAGEN 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1094 926 1214 961">Objeto</td> <td data-bbox="1214 926 1328 961">Vestuario</td> <td data-bbox="1328 926 1430 961">Teatro</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1094 961 1214 1037">Usos del objeto.</td> <td data-bbox="1214 961 1328 1037">Para abrigo, uso ornamental.</td> <td data-bbox="1328 961 1430 1037">Cultural. Diversión.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1094 1037 1214 1270">Semejanzas con la actualidad.</td> <td data-bbox="1214 1037 1328 1270">Pocas. No se aprecian. La gente en la actualidad no se viste de esa manera.</td> <td data-bbox="1328 1037 1430 1270">Muchas, el teatro todavía existe; de alguna manera se basa en el teatro griego.</td> </tr> </tbody> </table>		IMAGEN 1	IMAGEN 2	Objeto	Vestuario	Teatro	Usos del objeto.	Para abrigo, uso ornamental.	Cultural. Diversión.	Semejanzas con la actualidad.	Pocas. No se aprecian. La gente en la actualidad no se viste de esa manera.	Muchas, el teatro todavía existe; de alguna manera se basa en el teatro griego.
	IMAGEN 1	IMAGEN 2													
Objeto	Vestuario	Teatro													
Usos del objeto.	Para abrigo, uso ornamental.	Cultural. Diversión.													
Semejanzas con la actualidad.	Pocas. No se aprecian. La gente en la actualidad no se viste de esa manera.	Muchas, el teatro todavía existe; de alguna manera se basa en el teatro griego.													

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	N° DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
	Dan ejemplos de cómo cada cultura y pueblo logró desarrollar y satisfacer sus necesidades.	5 a	<p>Hace referencia a una de las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• politeísmo.</li> <li>• características humanas de los dioses.</li> <li>• similitudes entre dioses griegos y romanos.</li> <li>• vínculo de las divinidades con la vida cotidiana de las personas y (o) elementos de la naturaleza.</li> </ul>
Comparar modos de vida de la Antigüedad con el propio, considerando costumbres, trabajos y oficios, creencias, vestimentas y características de las ciudades, entre otros.	Dan ejemplos de similitudes y diferencias entre los modos de vida de la Antigüedad y los de la actualidad.	5 b	<p>Pueden hacer referencia a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• politeísmo/ monoteísmo.</li> <li>• nombres de los dioses.</li> <li>• temporalidad de las creencias (presencia actual del cristianismo, extinción de las creencias mitológicas).</li> <li>• presencia femenina en las divinidades griegas.</li> </ul>
	Dan ejemplos de tradiciones y costumbres que han continuado a lo largo del tiempo en las comunidades estudiadas y de otras que han cambiado.	5 c	Menciona correctamente el nombre de tres dioses griegos o romanos.

## 4º Básico

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PREGUNTAS	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (pasado, presente, futuro, décadas, antiguo, moderno, siglos, períodos, hitos).	Manejan conceptos relacionados al tiempo y sus unidades.	1	B
	Manejan conceptos relacionados al tiempo y sus unidades.	2	B
Leer y representar secuencias cronológicas y acontecimientos del pasado mediante líneas de tiempo.	Reconocen las principales etapas de la Historia Universal.	3	C
	Reconocen las principales etapas de la Historia Universal.	4	C
	Ubican las civilizaciones precolombinas en las etapas de la Historia Universal.	5	B
	Ubican temporalmente las sociedades precolombinas en la línea de tiempo.	6	Ubicación relativa en la línea de tiempo: 200 a 1500, mayas. 1000 a 1600, aztecas. 1200 a 1600, incas.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PREGUNTAS	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
<p>Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (mayas, aztecas e incas).</p>	<p>Distinguen las principales características de las civilizaciones maya, azteca e inca.</p>	<p>7</p>	<p><b>MAYAS.</b> Localización Mesoamérica. Característica cultural: el desarrollo científico, la construcción de ciudades u otro elemento relativo a la cultura. Economía: agricultura.</p> <p><b>AZTECAS.</b> Localización Centroamérica. Característica cultural: el juego de pelota, los sacrificios humanos, elementos fundacionales u otro rasgo cultural significativo. Característica económica: agricultura basada en el maíz, la construcción de las chinampas u otro que se ajuste a los contenidos trabajados.</p> <p><b>INCAS.</b> Localización Andina (Sudamérica). Característica cultural: la administración centralizada, el culto al inca, el idioma u otra. Característica económica: la agricultura, el cultivo en terrazas, el sistema de impuestos, los quipus u otros elementos vistos en la unidad.</p>

## 5º Básico

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PREGUNTAS	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (años, décadas, siglos, períodos, hitos) en relación con la historia de Chile.	Manejan conceptos relacionados al tiempo en relación a la Historia de Chile.	1	B
	Manejan conceptos relacionados al tiempo en relación a la Historia de Chile.	2	C
Representar e interpretar secuencias cronológicas y acontecimientos del pasado mediante líneas de tiempo, distinguiendo períodos.	Ubican la Conquista de América en las etapas de la Historia Universal.	3	C
	Ordenan en secuencia los hitos de la Conquista de América.	4	B

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PREGUNTAS	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
<p>Explicar los viajes de descubrimiento de Cristóbal Colón, de Hernando de Magallanes y de algún otro explorador, considerando sus objetivos, las rutas recorridas, los avances tecnológicos que facilitaron la navegación, las dificultades y los desafíos que enfrentaron las tripulaciones y el contexto europeo general en que se desarrollaron.</p>	<p>Explican el contexto general europeo en el que surgieron los viajes de exploración, destacando factores como la necesidad de encontrar nuevas rutas comerciales y los avances técnicos, entre otros.</p>	5	A
	<p>Ilustran, utilizando diversas fuentes, las impresiones de los integrantes de las primeras expediciones que arribaron a América.</p>	7	<p>A. Inca.            B. El emperador inca, conquistador español, sacerdote, soldados incas. La actitud es de obediencia y sumisión al emperador inca.            C. La respuesta es no; que el encuentro tuvo más bien características violentas y la sumisión que exigió con los conquistadores españoles, no los gobernantes incas.</p>
	<p>Ilustran, utilizando diversas fuentes, las impresiones de los integrantes de las primeras expediciones que arribaron a América.</p>	8	<p>La respuesta es no; que en ningún caso hubo sumisión a los gobernantes de los pueblos originarios, sino enfrentamientos violentos y sometimiento al poder español.</p>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PREGUNTAS	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
Analizar el impacto y las consecuencias que tuvo el proceso de conquista para Europa y para América, considerando diversos ámbitos.	Distinguen consecuencias económicas, políticas y sociales que tuvo la conquista en Europa y América.	6	B

## 6° Básico

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PREGUNTAS	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (años, décadas, siglos, períodos, hitos) y utilizarlos en relación con la historia de Chile.	Ubican eventos de la Historia de Chile en el transcurso del tiempo.	1	D
	Manejan conceptos relacionados al tiempo en relación a la Historia de Chile.	2	C
Representar e interpretar secuencias cronológicas mediante líneas de tiempo simples y paralelas, e identificar períodos y acontecimientos simultáneos.	Manejan la secuencia histórica del proceso de Independencia.	3	C
	Identifican acontecimientos simultáneos en el proceso de independencia.	4	A

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PREGUNTAS	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
Explicar el desarrollo del proceso de independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota y algunos acontecimientos significativos, como la celebración del cabildo abierto de 1810 y la formación de la Primera Junta Nacional de Gobierno, la elección del primer Congreso Nacional, las batallas de Rancagua, Chacabuco y Maipú, y la Declaración de la Independencia, entre otros.	Identifican los principales bandos en conflicto, y comparan las ideas y motivaciones de cada uno.	5	A
	Examinan las consecuencias para el bando patriota de la restauración monárquica iniciada luego de la batalla de Rancagua.	6	C
	Explican la importancia del Ejército Libertador para el logro de la Independencia de Chile y América.	9	<p>A. Señala que se trata del Ejército Libertador o de San Martín.</p> <p>B. Puede señalar: cruce de la cordillera, batallas de la Independencia nacional.</p> <p>C. Puede mencionar el logro o consolidación de la Independencia.</p>
Analizar elementos de continuidad y de cambio en procesos, entre períodos históricos y en relación con la actualidad, considerando aspectos sociales, políticos, culturales y económicos.	Distinguen las principales consecuencias de la independencia nacional.	7	A
	Reconocen elementos de continuidad posteriores a la independencia nacional.	8	B



# Evaluación

Historia I

---

Mi nombre es:

Mi escuela es:

Fecha

## Preguntas con alternativas

Marca con ✓ en el  con la **respuesta correcta**.

¿En qué momento del día se realizan estas actividades?

1.  **Día**   
**Noche**

2.  **Día**   
**Noche**

3.  **Día**   
**Noche**

4.  **Día**   
**Noche**

Observa:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES		VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
-------	--------	-----------	--	---------	--------	---------

5. ¿Cuál es el día que falta?

**Enero**

**Jueves**

6. ¿Cuál de estos días es "fin de semana"?

**Domingo**

**Lunes**

7. ¿Cuántos días tiene una semana?

**Cinco 5**

**Siete 7**

8. Primavera, invierno, verano y otoño son:

**Estaciones**

**Meses**

9. ¿En qué mes del año es invierno?

Enero

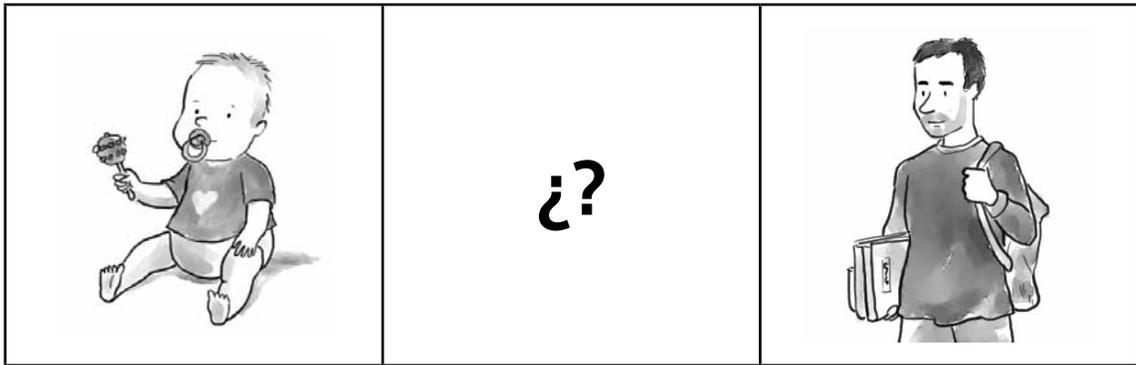
Agosto

10. ¿En qué mes del año se celebra navidad?

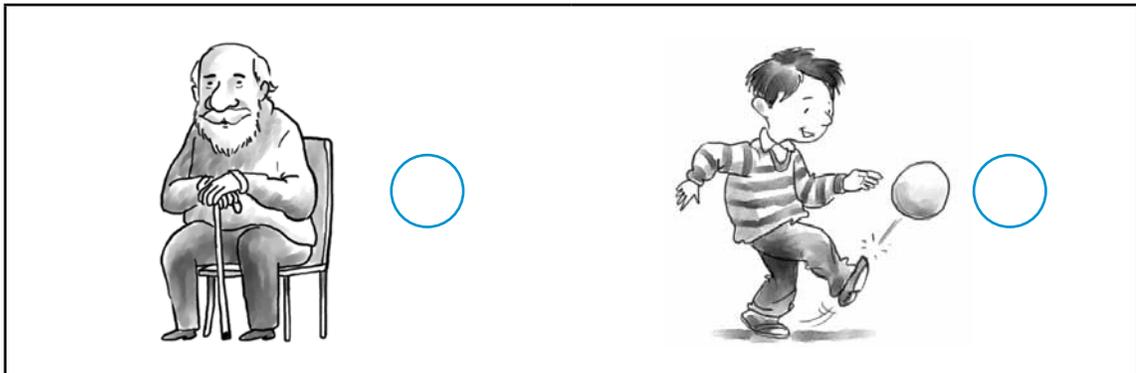
Diciembre

Septiembre

11. Observa.



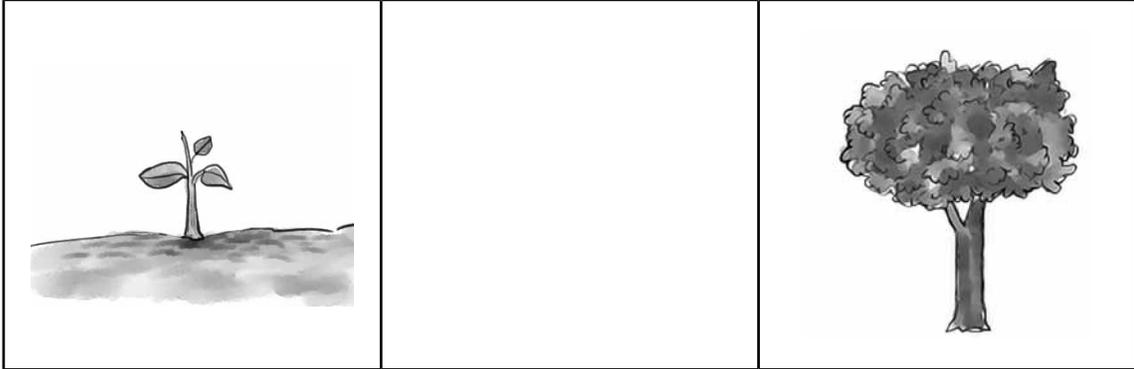
¿Cuál de estas imágenes completa la secuencia de arriba?



12. Completa la secuencia, dibujando lo que falta.



13. Completa la secuencia, dibujando lo que falta.





# Evaluación

Historia I

---

Mi nombre es:

Mi escuela es:

Fecha

## Preguntas de Verdadero o Falso

Escribe V o F, en cada afirmación, según corresponda.

1. \_\_\_\_\_ El tiempo se mide en horas, días, semanas, meses y años.
2. \_\_\_\_\_ Cuando decimos “presente”, nos referimos al tiempo que pasó.
3. \_\_\_\_\_ Una línea cronológica sirve para representar el transcurso del tiempo.
4. \_\_\_\_\_ Un siglo es lo mismo que mil años.
5. \_\_\_\_\_ Cuando decimos “actualidad”, nos referimos a hoy.

## Preguntas con alternativas

Encierra o marca la letra con la alternativa correcta.

6. ¿Cómo se llamaban los pueblos que se movían, permanentemente, en busca de recursos?
  - A) Nómades.
  - B) Sedentarios.
  - C) Agricultores.
7. ¿Cuál de los siguientes pueblos NO corresponde a un pueblo originario?
  - A) Diaguitas.
  - B) Mapuches.
  - C) Españoles.
8. ¿Con qué material construían sus casas los antiguos pueblos originarios del norte?
  - A) Barro..
  - B) Madera.
  - C) Cemento.

## Preguntas de desarrollo

9. Observa:

ENERO						
L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

FEBRERO						
L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

MARZO						
L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

MAYO						
L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

JUNIO						
L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

JULIO						
L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

SEPTIEMBRE						
L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

NOVIEMBRE						
L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

DICIEMBRE						
L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

- A)** ¿Cuáles son los nombres de los meses que faltan en el calendario?
- \_\_\_\_\_
- B)** Encierra o marca el mes en el que estamos.
- C)** Marca con una X, los meses que corresponden al verano.
- D)** Marca con un triángulo, el mes en que empiezan las clases.
- E)** Escribe un número 1 sobre el primer mes del año y un 12, en el último.

10. Completa el siguiente esquema con información del pueblo mapuche.

PUEBLO ORIGINARIO MAPUCHE	
<b>A)</b> Se ubicaron en	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<b>B)</b> Sus principales alimentos eran	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<b>C)</b> Hablaron una lengua llamada	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<b>D)</b> Sus viviendas estaban hechas de	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



# Evaluación

Historia I

---

Mi nombre es:

Mi escuela es:

Fecha

## Preguntas con alternativas

Encierra o marca la letra que corresponda a la respuesta correcta.

Observa la siguiente línea cronológica y responde las preguntas 1, 2 y 3:



1. ¿En cuál etapa de la historia se ubican las primeras civilizaciones?
  - A) Prehistoria.
  - B) Edad Media
  - C) Edad Antigua.
  - D) Edad Moderna.
  
2. Según la línea de tiempo, ¿cuál es la etapa que se ubica antes de la Edad Moderna?
  - A) Prehistoria.
  - B) Edad Media
  - C) Edad Antigua.
  - D) Edad Moderna.
  
3. Según la línea de tiempo, ¿cuál es la etapa de la historia con mayor duración?
  - A) Prehistoria.
  - B) Edad Media
  - C) Edad Antigua.
  - D) Edad Moderna.

## Preguntas de desarrollo

Observa las imágenes:

IMAGEN 1



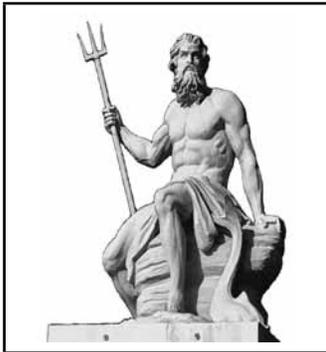
IMAGEN 2



4. Completa la siguiente tabla.

	IMAGEN 1	IMAGEN 2
Objeto		
Usos del objeto		
Semejanzas con la actualidad		
Diferencias con la actualidad		

5. Observa y lee con atención.



*Poseidón, dios griego del mar, las tormentas y los terremotos.*

*Hijo del titán Cronos y de Rea, madre de todos los dioses.*

*Esta divinidad se representaba con un tridente en la mano.*

*Fue protector de muchas ciudades griegas, que se encomendaron a su protección.*

*En la cultura romana, este dios recibe el nombre de Neptuno.*

**A)** Escribe dos características de las creencias religiosas de griegos y romanos.

---

---

**B)** En Chile actual, las religiones más numerosas son la Católica y la Evangélica. Menciona una diferencia entre estas religiones y las creencias de los griegos.

---

---

**C)** Escribe el nombre de tres dioses griegos o romanos.

---

---

---



# Evaluación

Historia I

Mi nombre es:

Mi escuela es:

Fecha

## Preguntas con alternativas

**Encierra o marca la respuesta correcta.**

- El tiempo de las civilizaciones precolombinas corresponde:
  - al futuro.
  - al pasado.
  - al presente.
  - a la actualidad.
- El siglo XVI corresponde a los años:
  - 1401 - 1500
  - 1501 - 1600
  - 1601 - 1700
  - 1701 - 1800

**Observa:**



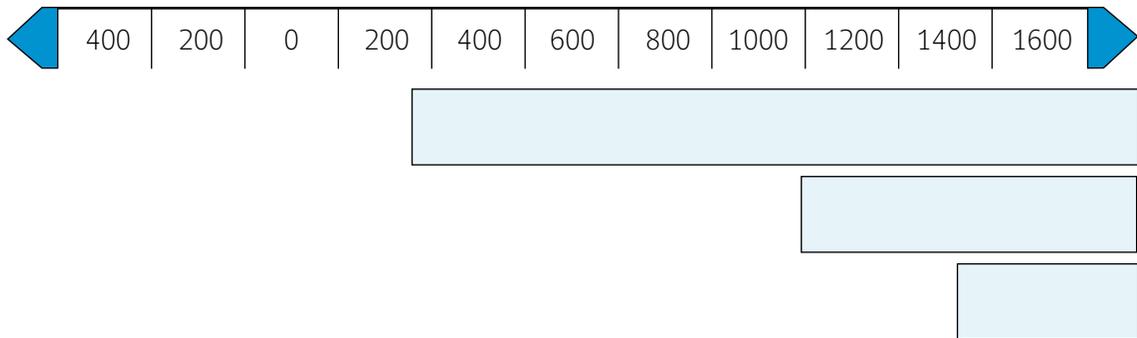
- Según la línea de tiempo, ¿cuál de las etapas sucedió antes de la Edad Media?
  - Prehistoria.
  - Edad Media
  - Edad Antigua.
  - Edad Moderna.
- Según la línea de tiempo, ¿cuál es la etapa de la historia que tiene mayor duración?
  - Prehistoria.
  - Edad Media
  - Edad Antigua.
  - Edad Moderna.

5. ¿Cuál es la época en que se desarrollaron las civilizaciones precolombinas?

- A) Prehistoria.
- B) Edad Media
- C) Edad Antigua.
- D) Edad Moderna.

### Preguntas de desarrollo

6. Ubicando temporalmente las sociedades precolombinas. Completa la siguiente línea cronológica, escribiendo en los recuadros que correspondan, el nombre de las civilizaciones maya, inca y azteca.



7. Caracterizando las civilizaciones precolombinas. Completa el siguiente cuadro, con la información que se solicita.

GRANDES CIVILIZACIONES PRECOLOMBINAS		
NOMBRE DE LA CIVILIZACIÓN		
LOCALIZACIÓN DE LA CIVILIZACIÓN		
CARACTERÍSTICA CULTURAL DE LA CIVILIZACIÓN		
CARACTERÍSTICA ECONÓMICA DE LA CIVILIZACIÓN		



# Evaluación

Historia I

Mi nombre es:

Mi escuela es:

Fecha

## Preguntas con alternativas

1. ¿En qué siglo se produjo la conquista de América?
  - A) XV.
  - B) XVI
  - C) XVIII
  - D) XIX
  
2. Mirando la Historia de Chile en su totalidad y considerando la cantidad de años que duró el proceso de Conquista, es correcto afirmar que:
  - A) fue un acontecimiento puntual.
  - B) se extendió por un largo período.
  - C) se produjo en un período reducido.
  - D) tuvo una duración similar a la Colonia.
  
3. ¿A qué etapa de la Historia Universal corresponde el proceso de Conquista de América?
  - A) Antigüedad.
  - B) Edad Media.
  - C) Época Moderna.
  - D) Época Contemporánea.
  
4. ¿Cuál de los siguientes acontecimientos completa la secuencia?  
\_\_\_\_\_ - Conquista de México - Conquista de Perú - Conquista de Chile
  - A) Asume el rey de España.
  - B) Descubrimiento de América.
  - C) Expedición de Pedro de Valdivia.
  - D) Avances tecnológicos de la época.
  
5. Los avances tecnológicos de la época, la mentalidad renacentista y la necesidad de nuevas rutas comerciales, corresponden a:
  - A) causas de la Conquista.
  - B) características de la Conquista.
  - C) consecuencias de la Conquista.
  - D) dificultades del proceso de Conquista.

6. ¿Cuál de las siguientes alternativas representa una consecuencia de la Conquista de América?
- A) Explotación de oro.
  - B) Disminución de la población.
  - C) Aumento de las riquezas del Estado.
  - D) Conservación de las lenguas originarias.

### Preguntas de desarrollo

7. Observa la siguiente imagen y completa la ficha que se presenta.

	<p>A) ¿A cuál civilización precolombina corresponde?</p> <p>_____</p> <p>B) ¿Quiénes aparecen en la imagen? ¿Cuál es su actitud?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>C) Lo que se representa en la imagen, ¿refleja la forma cómo ocurrieron los hechos? ¿Por qué?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--	---

8. Las otras dos grandes civilizaciones precolombinas que has estudiado, ¿vivieron un proceso similar al que se muestra en la imagen? Justifica tu respuesta.

---



---



---



---



---



---



---

A spiral-bound notebook page with a blue cover and a white page. The page is ruled with horizontal lines and has a blue spiral binding on the left side. The word "Notas" is written in the top left corner. The page is otherwise blank.



# Evaluación

Historia I

Mi nombre es:

Mi escuela es:

Fecha

## Preguntas con alternativas

**Selecciona y marca la letra que corresponda a la alternativa correcta.**

1. ¿En qué siglo se produjo la Independencia nacional?
  - A) XVI
  - B) XVII
  - C) XVIII
  - D) XIX
  
2. Mirando la Historia de Chile en su totalidad y considerando la cantidad de años que duró el proceso de Independencia, es correcto afirmar que:
  - A) fue un acontecimiento puntual.
  - B) se desarrolló en un largo período.
  - C) se produjo en un período reducido.
  - D) tuvo una duración similar a la Colonia.
  
3. ¿Con cuál alternativa completas la siguiente secuencia sobre la Independencia de Chile?  
**PATRIA VIEJA - PATRIA NUEVA**
  - A) Colonia.
  - B) Reforma.
  - C) Reconquista.
  - D) Organización política.
  
4. Pensando en algunos hechos que ocurrieron en el proceso de Independencia, ¿cuáles corresponden al mismo período o etapa?
  - A) Primera Junta Nacional de Gobierno y Primer Congreso Nacional.
  - B) Primeros símbolos patrios y formación del Ejército Libertador.
  - C) Batalla de Maipú y renuncia de O'Higgins.
  - D) Cabildo Abierto y Batalla de Chacabuco.
  
5. ¿Cuál fue la principal diferencia de opinión entre los criollos, al momento de iniciarse el proceso de la Independencia?
  - A) La lealtad frente al poder del rey.
  - B) La necesidad de cambios en la economía.
  - C) La importancia de que los criollos ocuparan cargos públicos.
  - D) La defensa de las condiciones de vida de los pueblos indígenas y mestizos.

6. ¿Con qué hecho se asocia la batalla de Rancagua?
- A) Es el inicio del proceso independentista.
  - B) Fue el fracaso del intento de restauración española.
  - C) Una derrota del bando patriota e inicio de la Reconquista.
  - D) Representa la consolidación de la Independencia nacional.
7. ¿Cuál de las siguientes alternativas representa la consecuencia más importante que tuvo la Independencia nacional?
- A) Dejar de depender del dominio español.
  - B) Seguir formando parte de la administración colonial.
  - C) Generar constituciones para la organización del país.
  - D) Incorporar ideas y creencias políticas propias de la Ilustración.
8. Si bien la Independencia produjo cambios en la organización política, también hubo elementos que se mantuvieron a nivel cultural. Uno de estos elementos es:
- A) la lealtad y obediencia al poder real español.
  - B) la segmentada organización social.
  - C) la producción económica.
  - D) los cargos políticos.

### Preguntas de desarrollo

9. Observa las imágenes y completa la ficha de análisis que se adjunta.

	<p><b>A)</b> Personajes que aparecen en la imagen.</p> <p>_____</p> <p>_____.</p> <p><b>B)</b> ¿Qué representa la escena?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____.</p> <p><b>C)</b> ¿Cuál es la importancia de los sucesos que se presentan en la imagen?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____.</p>
---	--

A spiral-bound notebook page with a blue cover. The page is white and features a blue spiral binding on the left side. The page is ruled with horizontal lines, providing space for writing. The word "Notas" is printed in the top left corner.





Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile