



## Guía didáctica del profesor

# Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la  
enseñanza y el aprendizaje en  
escuelas rurales multigrado





## Guía didáctica del profesor

# Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la enseñanza y el  
aprendizaje en escuelas rurales multigrado

► **Formación Ciudadana**

## **Guía didáctica del profesor**

**Formación Ciudadana**

**1º a 6º Básico.**

## **Programa de Educación Rural**

División de Educación General

Ministerio de Educación

República de Chile

## **Autores**

Equipo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales – Nivel de Educación Básica MINEDUC

Profesionales externas:

Loreto Jara Males

Georgina Giadrosic Reyes

## **Edición**

Nivel de Educación Básica MINEDUC

## **Con colaboración de:**

Secretaría Regional Ministerial de Educación Región Metropolitana

Microcentro Lampa

Comuna de Lampa

## **Diseño y Diagramación**

Designio

## **Ilustraciones**

Miguel Marfán Sofa

Designio

**Marzo 2014**

# Orientaciones generales

## I. La asignatura y la planificación de la enseñanza

La asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales permite al estudiante alcanzar una mejor comprensión de su sociedad y de su rol en ella. En la educación básica, un objetivo central es que los estudiantes adquieran un sentido de identidad y de pertenencia a la sociedad, permitiendo a los alumnos comprender su cultura, apropiarse de ella y participar en su construcción. Esa cultura adquirirá un significado particular cuando tomen conciencia de que también existen otras, distintas, y perciban la diversidad inherente a los seres humanos y a la naturaleza y las diferentes formas en que estos se relacionan entre sí.

En este proceso educativo, la planificación de la enseñanza constituye una dimensión central en el esfuerzo por promover y garantizar los aprendizajes de los estudiantes. Al constituir un ejercicio sistemático y estructurado, permite maximizar el uso del tiempo y definir las estrategias pedagógicas y recursos necesarios para lograr los objetivos de aprendizaje.

En este contexto, los módulos para la enseñanza y el aprendizaje de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales constituyen una herramienta de apoyo al proceso de planificación de la enseñanza. Para estos efectos, han sido elaborados como un material flexible que los docentes pueden adaptar a su realidad en los distintos contextos educativos del país.

## II. El eje de Formación Ciudadana

Pretende que los estudiantes desarrollen progresivamente los conocimientos, las habilidades y las actitudes que son fundamentales para participar activa y responsablemente en una sociedad democrática.

Es fundamental que los alumnos se reconozcan como ciudadanos y desarrollen una predisposición favorable hacia la vida en comunidad, en el marco de una sociedad democrática, poniendo en práctica los valores inherentes a ello. Se busca que reconozcan los ideales y las prácticas en las que se sustentan la ciudadanía y el Estado de derecho, y adquieran las herramientas necesarias para participar de forma activa, informada y responsable en la sociedad. Para ello, se espera que, por una parte, se asuman como sujetos de derechos, conscientes de sus responsabilidades. Esto supone que conozcan algunos de sus derechos fundamentales y la forma en que estos se pueden ejercer y proteger, comprendiendo que pertenecer a una comunidad implica, a su vez, respetar los derechos de los demás y asumir una serie de obligaciones y deberes.

Por otra parte, se busca que los estudiantes reconozcan las instituciones que sustentan nuestra organización política y social, que aprecien las distintas formas de participación y que desarrollen las virtudes ciudadanas que favorezcan el bienestar y el fortalecimiento de nuestra sociedad democrática. Virtudes como la responsabilidad, el respeto a los demás, la tolerancia, la honestidad, el orden, la generosidad, la empatía y el esfuerzo, entre otros, constituyen las bases para ejercer la ciudadanía de un modo constructivo, comprometido y responsable.

Aunque este foco se explicita y se trabaja directamente a través del eje de Formación Ciudadana, se requiere y se espera que sea desarrollado de manera integrada con los otros ejes y asignaturas. Ello, porque existe una estrecha relación entre la educación y la ciudadanía democrática, ya que es en la escuela donde se aprende a ser un buen ciudadano. De ahí que las Bases proponen un aprendizaje por medio de la acción, que estimule a los estudiantes a participar

activa y responsablemente en la sociedad. En un comienzo, esta participación se enmarca en acciones cotidianas al interior de la escuela y el hogar, ampliándose progresivamente en los distintos niveles escolares. Igualmente relevante para que los estudiantes puedan contribuir a la convivencia social, es el desarrollo de destrezas de comunicación y de resolución pacífica de conflictos.

A partir del primer año, se avanza en el conocimiento y la valoración de las instituciones públicas y privadas, desde las más cercanas, vinculadas a su vida cotidiana, hasta abordar, en quinto y sexto básico, las instituciones y los procesos propios de la vida política en democracia.

Paralelamente, en los primeros niveles se los motiva a ejercer una ciudadanía activa a través de la participación, por medio de la interacción dentro de la sala de clases. Este aspecto se amplía, progresivamente, hacia el desarrollo de proyectos en equipo en la escuela y en la comunidad, y el ensayo del juego democrático dentro de su curso.

Con respecto a la dimensión relacionada con el aprendizaje de los derechos y los deberes, la primera aproximación viene desde la comprensión y el cumplimiento de las normas básicas de convivencia y de respeto a los demás, y progresa hasta la importancia del respeto de los derechos como base para la democracia y la conciencia de cómo estos se resguardan en la Constitución.

Por su parte, el aprendizaje de las virtudes ciudadanas se inicia con la práctica de ciertos hábitos de cortesía y actos de colaboración con la comunidad más cercana, y avanza progresivamente hacia un comportamiento que integra actitudes de tolerancia, convivencia respetuosa, responsabilidad, honestidad y esfuerzo personal. En este marco, es fundamental reforzar de modo transversal y permanente las disposiciones y virtudes ciudadanas que los estudiantes tienen que adquirir, ya que son fundamentales para el buen desarrollo de la persona, para lograr relaciones armónicas en

contextos cotidianos y formales, y para lograr buenos desempeños en las distintas áreas del conocimiento.

### III. Los módulos y sus componentes

Los módulos constituyen un material de apoyo para los docentes, asumiendo en su diseño y propuesta pedagógica y didáctica las características y necesidades particulares del aula multigrado. Son una herramienta complementaria puesta al servicio de los docentes para implementar el currículum, que a través de los OAs establecen las Bases Curriculares y que los Programas de Estudio organizan y secuencian. Su contribución fundamental radica en una propuesta de organización de la enseñanza en contexto multigrado; que los Programas de Estudio no ofrecen para esta particular situación que complejiza la implementación curricular.

Con el propósito de abordar los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares para la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, se han desarrollado los módulos Formación Ciudadana, Historia I y II y Geografía I y II. En conjunto, cubren aproximadamente el 85% de los OA.

Se encuentran plenamente alineados con las Bases Curriculares y tienen como su principal referente los Objetivos de Aprendizaje. Por su parte, los diseños de actividades para el alumno y las evaluaciones integran los indicadores de evaluación de los respectivos Programas de Estudio.

Están ordenados por ejes temáticos de la asignatura para facilitar la necesaria organización e integración de las clases; en una aula en que estudiantes de diferentes cursos comparten sus experiencias de aprendizaje y el docente se enfrenta al desafío de generar oportunidades de aprendizaje en forma simultánea.

**Matrices:** constituyen un material de apoyo a la planificación de la enseñanza, que permite ordenar el desarrollo del módulo con los lineamientos curriculares vigentes.

- **Tabla diacrónica y sincrónica de Objetivos de Aprendizaje:** presenta una visión panorámica de los temas y objetivos de aprendizaje para cada curso y clase. En su doble cualidad, muestra el despliegue de objetivos de aprendizaje que se abordan simultánea o sincrónicamente en una clase multigrado; y la forma en que estos se abordan sucesiva o diacrónicamente a lo largo de las clases del módulo para cada curso en particular
- **Tabla planificación general por clase,** incluye un desglose de las clases por cada curso, indicando el tema de la clase, el Objetivo de Aprendizaje, los indicadores de evaluación correspondiente y las actividades incluidas en el cuaderno de trabajo del alumno.

**Planes de clase integrados:** siete planes diseñados especialmente para la aplicación del módulo en el aula multigrado. Contienen una descripción general del tema y énfasis de la clase, con sugerencias didácticas específicas para los momentos de inicio, desarrollo y cierre; indicaciones que consideran el tratamiento de las actividades que se presentan en los cuadernos trabajo, de acuerdo con las particularidades de cada curso.

**Cuaderno de trabajo:** contiene un conjunto de actividades para cada curso y clase, concebidas para que las y los alumnos alcancen progresivamente los OAs de las Bases Curriculares en cada eje. Estas actividades deben ser complementadas con el texto escolar y otros materiales educativos, incluyendo el uso de TICs con sugerencias para su uso en los planes de clases. Para facilitar la labor docente, se han vinculado para cada curso y clase las respectivas páginas del texto escolar que complementan las opciones de actividades de aprendizaje.

**Evaluaciones:** seis instrumentos de evaluación, una para cada curso, que permiten evaluar los

contenidos y habilidades trabajadas en el módulo. Las pruebas incorporan preguntas de selección múltiple y de respuesta abierta. Cada evaluación contempla una pauta de corrección, considerando los indicadores de evaluación explicitados en los Programas vigentes, y un protocolo de aplicación para 1º y 2º Básico, cursos en los que la aplicación del instrumento de evaluación adquiere cierta complejidad ante la posibilidad de estudiantes en proceso lector.

La evaluación de los OAs al término de cada módulo es una instancia que provee insumos para retroalimentar, planificar nuevas etapas del proceso de aprendizaje y generar instancias remediales oportunas en casos más críticos. Aunque no está estructurada una clase post evaluación de cada módulo, es necesario considerar una instancia de retroalimentación de los OAs luego de sistematizados los resultados de la evaluación por curso.

## IV. Orientaciones para la aplicación de los módulos

Al constituir un material diseñado expresamente para el trabajo en aula multigrado, se recomienda su utilización integral y completa para abordar los aprendizajes esperados del curriculum en la signatura. No obstante, la organización modular de este material permite al docente su aplicación en diferentes momentos de la enseñanza, ya sea con el fin de introducir o reforzar los diferentes temas o como material de apoyo, seleccionando las actividades que se consideren adecuadas para utilizarlas en distintos momentos del diseño didáctico de las clases.

Para la aplicación íntegra de los módulos, se sugiere iniciar el trabajo del año con el Módulo de Formación Ciudadana; que al abordar contenidos propios de la cotidianeidad de las y los estudiantes y ser abordado desde temáticas comunes, les permite un proceso de socialización inicial deseable. A continuación, trabajar alternadamente

los módulos de Geografía e Historia; vale decir: Geografía I, Historia I, Geografía II e Historia II. De este modo, se abordan los contenidos relacionados con el entorno local y los procesos históricos de forma secuenciada.

El tiempo mínimo de aplicación de cada módulo es de 16 horas pedagógicas incluyendo la evaluación; sumando 80 horas los cinco. Sin embargo, este tiempo podrá extenderse de acuerdo a las necesidades de la planificación docente o de las particularidades del contexto de enseñanza. En el proceso de planificación en detalle, el docente deberá evaluar el tiempo efectivo a destinar según los objetivos involucrados, considerando las horas definidas en el Plan de Estudio.

## V. Orientaciones didácticas del módulo

El módulo abarca 7 clases con sus respectivos temas y una clase 8, destinada a la evaluación final. Aborda integralmente los Objetivos de Aprendizaje a través de una organización temática que privilegia el desarrollo de un tema común para los seis cursos en las siete clases, y orienta el trabajo colaborativo y complementario con subgrupos de cursos al interior del aula.

Con este propósito, presenta un agrupamiento de Objetivos de Aprendizaje que apuntan a un tratamiento transversal e integrado de conocimientos, habilidades y actitudes, que desarrollen las capacidades de los estudiantes para una participación activa y responsable en contextos diversos.

En algunas actividades se sugiere que las y los estudiantes complementen la información que se entrega, indagando información en libros de estudio, enciclopedias o páginas web autorizadas (especializadas en el tema), por lo que es conveniente revisar los planes de clase y fichas, con anterioridad a la implementación de la clase, para incorporar, si es necesario, el uso de estos recursos y gestionar adecuadamente su disponibilidad.

Durante el progreso del módulo, es de especial importancia que la o el docente organice el grupo, de modo que las y los estudiantes de los diferentes cursos colaboren con el aprendizaje colectivo desde sus saberes, potenciando de esta forma las habilidades de trabajo cooperativo.

En 1° y 2° Básico, se requiere que las y los docentes presten mayor atención a los estudiantes en proceso lector, quienes necesitarán apoyo y orientación cercana y permanente. Este lo puede brindar el docente o compañeros de cursos superiores, con un progreso más afianzado de las habilidades de aprendizaje. En todo caso, las actividades diseñadas para 1° Básico, requieren que niños y niñas marquen, dibujen o pinten, posibilitando un trabajo independiente del nivel que hayan alcanzado en lectura y escritura.

Las fichas del módulo están pensadas para ser trabajadas en blanco y negro, posibilitando plenamente el uso del material. Sin embargo, algunas imágenes pueden facilitar su interpretación, si están impresas en color. De no ser posible esta opción, puede trabajar con estas fichas en formato digital (si dispone del medio tecnológico), para aprovechar el potencial de cada una de las ilustraciones seleccionadas para el quehacer de las y los estudiantes.

A continuación, se presenta un listado de materiales disponibles en Internet que puede ser ejecutado desde la web o descargado para ser grabado en un CD o directamente en el equipo que use el docente.

## Formación Ciudadana (\*)

1. **Miembros de una comunidad**  
[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/miembros-de-una-comunidad.html?subsector\\_basica=62&p=8](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/miembros-de-una-comunidad.html?subsector_basica=62&p=8)
2. **Derechos humanos**  
[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/derechos-humanos.html?subsector\\_basica=62&p=6](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/derechos-humanos.html?subsector_basica=62&p=6)
3. **Estado moderno y Estado actual**  
[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/estado-moderno-y-estado-actual.html?subsector\\_basica=62&p=8](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/estado-moderno-y-estado-actual.html?subsector_basica=62&p=8)
4. **El gobierno de Chile y la comunidad de ciudadanos**  
[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/el-gobierno-de-chile-y-la-comunidad-de-ciudadanos.html?subsector\\_basica=62&p=9](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/el-gobierno-de-chile-y-la-comunidad-de-ciudadanos.html?subsector_basica=62&p=9)

## Geografía

1. **Regiones naturales de Chile, un mosaico de paisajes**  
[http://odas.educarchile.cl/objetos\\_digitales/odas\\_sociedad/ODA07\\_regiones\\_naturales\\_mosaico\\_paisajes/ODA6\\_07.html](http://odas.educarchile.cl/objetos_digitales/odas_sociedad/ODA07_regiones_naturales_mosaico_paisajes/ODA6_07.html)
2. **Chile y sus regiones**  
[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/chile-y-sus-regiones.html?subsector\\_basica=62&p=2](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/chile-y-sus-regiones.html?subsector_basica=62&p=2)

3. **Características económicas de las regiones de Chile**  
[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/caracteristicas-economicas-de-las-regiones-de-chile.html?subsector\\_basica=62&p=5](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/caracteristicas-economicas-de-las-regiones-de-chile.html?subsector_basica=62&p=5)
4. **Cuando la Tierra se mueve: la teoría de placas**  
[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/cuando-la-tierra-se-mueve-la-teoria-de-placas.html?subsector\\_basica=62&p=8](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/cuando-la-tierra-se-mueve-la-teoria-de-placas.html?subsector_basica=62&p=8)
5. **Los fenómenos geográficos en la vida diaria**  
[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/los-fenomenos-geograficos-en-la-vida-diaria.html?subsector\\_basica=62&p=6](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/los-fenomenos-geograficos-en-la-vida-diaria.html?subsector_basica=62&p=6)
6. **La Tierra es un sistema**  
[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/la-tierra-es-un-sistema.html?subsector\\_basica=62&p=4](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/la-tierra-es-un-sistema.html?subsector_basica=62&p=4)
7. **Atmósfera e hidrósfera**  
[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/atmosfera-e-hidrosfera.html?subsector\\_basica=62&p=7](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/atmosfera-e-hidrosfera.html?subsector_basica=62&p=7)
8. **¿Cómo se modifican los relieves?**  
[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/como-se-modifican-los-relieves.html?subsector\\_basica=62&p=8](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/como-se-modifican-los-relieves.html?subsector_basica=62&p=8)
9. **La ubicación geográfica de Chile: un lugar lleno de particularidades**  
[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/la-ubicacion-geografica-de-chile-un-lugar-lleno-de-particularidades.html?subsector\\_basica=62&p=9](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/la-ubicacion-geografica-de-chile-un-lugar-lleno-de-particularidades.html?subsector_basica=62&p=9)
10. **Atlas INE**  
[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/atlas-ine.html?subsector\\_basica=62&p=9](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/atlas-ine.html?subsector_basica=62&p=9)

**11. Mundo INE**

[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/mundo-ine.html?subsector\\_basica=62&subsector\\_media=77&modalidad\\_de\\_adquisicion=193](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/mundo-ine.html?subsector_basica=62&subsector_media=77&modalidad_de_adquisicion=193)

**12. Analizando tu entorno**

[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/analizando-tu-entorno.html?subsector\\_basica=62&p=9](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/analizando-tu-entorno.html?subsector_basica=62&p=9)

**13. Sociedad y medio natural**

[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/sociedad-y-medio-natural.html?subsector\\_basica=62&p=9](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/sociedad-y-medio-natural.html?subsector_basica=62&p=9)

**Historia****1. Teorías del poblamiento americano**

[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/teorias-y-evidencias-de-poblamiento-americano.html?subsector\\_basica=62&p=3](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/teorias-y-evidencias-de-poblamiento-americano.html?subsector_basica=62&p=3)

**2. Grandes civilizaciones prehispánicas**

[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/grandes-civilizaciones-prehispanicas.html?subsector\\_basica=62&p=1](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/grandes-civilizaciones-prehispanicas.html?subsector_basica=62&p=1)

**3. Brújula en mano, hacia nuevos mundos**

[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/brujula-en-mano-hacia-nuevos-mundos.html?subsector\\_basica=62&p=7](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/brujula-en-mano-hacia-nuevos-mundos.html?subsector_basica=62&p=7)

**4. Europa y América: impactos de un encuentro**

[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/europa-y-america-impactos-de-un-encuentro.html?subsector\\_basica=62&p=7](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/europa-y-america-impactos-de-un-encuentro.html?subsector_basica=62&p=7)

**5. América, caleidoscopio de conquistadores**

[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/america-un-caleidoscopio-de-conquistadores.html?subsector\\_basica=62&p=2](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/america-un-caleidoscopio-de-conquistadores.html?subsector_basica=62&p=2)

**6. Almagro y Valdivia: la ruta de Chile**

[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/almagro-y-valdivia-la-ruta-de-chile.html?subsector\\_basica=62&p=5](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/almagro-y-valdivia-la-ruta-de-chile.html?subsector_basica=62&p=5)

**7. De visita por la Colonia**

[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/de-visita-por-la-colonia.html?subsector\\_basica=62&p=6](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/de-visita-por-la-colonia.html?subsector_basica=62&p=6)

**8. La sociedad chilena en el tiempo de la Colonia**

[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/la-sociedad-chilena-en-tiempo-de-la-colonia.html?subsector\\_basica=62&p=2](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/la-sociedad-chilena-en-tiempo-de-la-colonia.html?subsector_basica=62&p=2)

**9. El poder español en América**

[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/el-poder-espa-ol-en-america.html?subsector\\_basica=62&p=9](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/el-poder-espa-ol-en-america.html?subsector_basica=62&p=9)

**10. Los antecedentes de la Independencia de Chile**

[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/los-antecedentes-de-la-independencia-de-chile.html?subsector\\_basica=62&p=3](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/los-antecedentes-de-la-independencia-de-chile.html?subsector_basica=62&p=3)

**11. Próceres de la Independencia de Chile**

[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/proceres-de-la-independencia-de-chile.html?subsector\\_basica=62&p=2](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/proceres-de-la-independencia-de-chile.html?subsector_basica=62&p=2)

**12. Los primeros pasos de Chile**

[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/los-primeros-pasos-de-chile.html?subsector\\_basica=62&p=3](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/los-primeros-pasos-de-chile.html?subsector_basica=62&p=3)

**13. La incorporación de la Araucanía**

[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/la-incorporacion-de-la-araucania.html?subsector\\_basica=62&p=5](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/la-incorporacion-de-la-araucania.html?subsector_basica=62&p=5)

**14. El oro blanco del Pacífico**

[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/el-oro-blanco-del-pacifico.html?subsector\\_basica=62&p=8](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/el-oro-blanco-del-pacifico.html?subsector_basica=62&p=8)

**15. Sustituyendo importaciones**

[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/sustituyendo-importaciones.html?subsector\\_basica=62&p=8](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/sustituyendo-importaciones.html?subsector_basica=62&p=8)

**16. La guerra que puso fin al presidencialismo**

[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/la-guerra-que-puso-fin-al-presidencialismo.html?subsector\\_basica=62&p=5](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/la-guerra-que-puso-fin-al-presidencialismo.html?subsector_basica=62&p=5)

**17. Guerra civil de 1891 y el sistema parlamentario**

[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/guerra-civil-de-1891-y-el-sistema-parlamentario.html?subsector\\_basica=62&p=8](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/guerra-civil-de-1891-y-el-sistema-parlamentario.html?subsector_basica=62&p=8)

**18. Chile a inicios del siglo XX**

[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/chile-a-inicios-del-siglo-xx.html?subsector\\_basica=62&p=3](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/chile-a-inicios-del-siglo-xx.html?subsector_basica=62&p=3)

**19. Cambios políticos y económicos de Chile en el siglo XX**

[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/cambios-politicos-y-economicos-de-chile-en-el-siglo-xx.html?subsector\\_basica=62&p=4](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/cambios-politicos-y-economicos-de-chile-en-el-siglo-xx.html?subsector_basica=62&p=4)

**20. Los años de efervescencia social en Chile**

[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/a-os-de-efervescencia-social-en-chile.html?subsector\\_basica=62&p=5](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/a-os-de-efervescencia-social-en-chile.html?subsector_basica=62&p=5)

**21. La recuperación de la democracia**

[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/la-recuperacion-de-la-democracia.html?subsector\\_basica=62&p=3](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/la-recuperacion-de-la-democracia.html?subsector_basica=62&p=3)

**22. Los gobiernos de Chile entre 1964 y 1994**

[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/los-gobiernos-de-chile-entre-1964-y-1994.html?subsector\\_basica=62&p=5](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/los-gobiernos-de-chile-entre-1964-y-1994.html?subsector_basica=62&p=5)

**23. Grecia y Roma, las raíces de occidente**

[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/grecia-y-roma-las-raices-de-occidente.html?subsector\\_basica=62&p=4](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/grecia-y-roma-las-raices-de-occidente.html?subsector_basica=62&p=4)

**24. El mundo clásico**

[http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/el-mundo-clasico.html?subsector\\_basica=62&p=5](http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/el-mundo-clasico.html?subsector_basica=62&p=5)

(\* ) los contenidos de las páginas web, pueden cambiar o caducar.

# Organización Temática de los Módulos

## FORMACIÓN CIUDADANA

MÓDULO I		
Clase 1	1° a 6° Básico	Las comunidades a las que pertenecemos.
Clase 2	1° a 6° Básico	Actitudes que colaboran a la buena convivencia comunitaria.
Clase 3	1° a 6° Básico	Nuestros derechos en las comunidades a las que pertenecemos.
Clase 4	1° a 6° Básico	El cumplimiento de normas y deberes.
Clase 5	1° a 6° Básico	La labor de las instituciones.
Clase 6	1° a 6° Básico	La participación en la comunidad.
Clase 7	1° a 6° Básico	Visita a una institución comunitaria.

## GEOGRAFÍA

MÓDULO I » Orientación en el entorno		
Clase 1	1° a 6° Básico	Dimensiones del espacio geográfico.
Clase 2	1° a 2° Básico	Utilidad de los planos y mapas: comparación entre ambos tipos de representación.
	3° Básico	Líneas de referencia.
	4° Básico	Paralelos y latitud.
	5° Básico	Recursos del subsuelo de Chile.
	6° Básico	Territorio nacional: localización y tricontinentalidad.

<b>MÓDULO I » Orientación en el entorno</b>		
<b>Clase 3</b>	<b>1° a 2° Básico</b>	Representación del entorno en planos simples, usando puntos de referencias, categorías de posición relativa y simbología pictórica.
	<b>3° Básico</b>	Continentes y océanos.
	<b>4° Básico</b>	Meridianos y longitud.
	<b>5° Básico</b>	Recursos marítimos de Chile.
	<b>6° Básico</b>	Regiones de Chile.
<b>Clase 4</b>	<b>1° Básico</b>	Chile en el mapa del mundo y América.
	<b>2° Básico</b>	Chile en el mapa del mundo y América.
	<b>3° Básico</b>	Ubicación de lugares en el mapa.
	<b>4° Básico</b>	Red de coordenadas.
	<b>5° Básico</b>	Recursos del suelo en Chile.
	<b>6° Básico</b>	Rasgos físicos de Chile.
<b>Clase 5</b>	<b>1° Básico</b>	Mapa de Chile (cordillera de los Andes, Santiago, océano Pacífico).
	<b>2° Básico</b>	Chile y los países vecinos.
	<b>3° Básico</b>	Clima y el paisaje.
	<b>4° Básico</b>	Ubicación de recursos naturales de América.
	<b>5° Básico</b>	Localización de riesgos naturales de Chile.
	<b>6° Básico</b>	Rasgos humanos de Chile.

<b>MÓDULO I » Orientación en el entorno</b>		
<b>Clase 6</b>	<b>1° Básico</b>	Región y localidad en el mapa.
	<b>2° Básico</b>	Ubicación de los habitantes originarios en Chile.
	<b>3° Básico</b>	Clima y paisaje.
	<b>4° Básico</b>	Importancia de cuidar los recursos naturales en el marco de un desarrollo sostenible.
	<b>5° Básico</b>	Riesgos naturales en mi localidad.
	<b>6° Básico</b>	Mi región.
<b>Clase 7</b>	<b>1° a 6° Básico</b>	Salida a terreno: orientándome en el entorno.

<b>MÓDULO II » Características geográficas del entorno</b>		
<b>Clase 1</b>	<b>1° a 6° Básico</b>	Elementos para la descripción de paisajes.
<b>Clase 2</b>	<b>1° a 2° Básico</b>	Descripción del paisaje de mi entorno.
<b>Clase 3</b>	<b>1° Básico</b>	El paisaje de mi entorno.
	<b>2° Básico</b>	Otros paisajes geográficos de Chile.
	<b>3° Básico</b>	Comparación de mi entorno con el entorno griego.
	<b>4° Básico</b>	Paisajes de América.
	<b>5° Básico</b>	Los paisajes del Norte Grande y Norte Chico.
	<b>6° Básico</b>	Los ambientes naturales del Norte Grande y Chico.

MÓDULO II » Características geográficas del entorno		
<b>Clase 4</b>	<b>1º Básico</b>	Los trabajos y su importancia.
	<b>2º Básico</b>	Nuestro patrimonio natural.
	<b>3º Básico</b>	¿Cómo influyó el entorno en la vida de los griegos?
	<b>4º Básico</b>	Paisajes de América.
	<b>5º Básico</b>	Los paisajes de la zona Central.
	<b>6º Básico</b>	Los ambientes naturales de la zona Central.
<b>Clase 5</b>	<b>1º Básico</b>	Los trabajos y sus productos.
	<b>2º Básico</b>	Paisajes que habitaron los pueblos originarios.
	<b>3º Básico</b>	Comparación de mi entorno con el entorno de los romanos.
	<b>4º Básico</b>	Comparación entre los paisajes de América y mi entorno.
	<b>5º Básico</b>	Los paisajes de la zona Sur y zona Austral.
	<b>6º Básico</b>	Los ambientes naturales de la zonas Sur y Austral.
<b>Clase 6</b>	<b>1º Básico</b>	Los niños del mundo y nosotros.
	<b>2º Básico</b>	Paisaje que habitaron los pueblos originarios.
	<b>3º Básico</b>	¿Cómo influyó el entorno en la vida de los romanos?
	<b>4º Básico</b>	Recursos renovables.
	<b>5º Básico</b>	La creatividad y el trabajo en la explotación de los recursos.
	<b>6º Básico</b>	La influencia de los desastres naturales en Chile.
<b>Clase 7</b>	<b>1º a 6º Básico</b>	Salida a terreno: análisis del paisaje de mi entorno.

## HISTORIA

MÓDULO I		
<b>Clase 1</b>	<b>1° a 6° Básico</b>	Introducción al pensamiento histórico.
<b>Clase 2</b>	<b>1° a 6° Básico</b>	Categorías de ubicación temporal.
<b>Clase 3</b>	<b>1° a 6° Básico</b>	Categorías de ubicación temporal.
<b>Clase 4</b>	<b>1° Básico</b>	Mi historia personal.
	<b>2° y 3° Básico</b>	Comparación modos de vida pasado y presente.
	<b>4° Básico</b>	El imperio Inca.
	<b>5° Básico</b>	Viajes de los descubrimientos.
	<b>6° Básico</b>	El Ejército Libertador.
<b>Clase 5</b>	<b>1° Básico</b>	Mi historia familiar.
	<b>2° Básico</b>	Pueblos originarios de Chile.
	<b>3° Básico</b>	Primeras civilizaciones.
	<b>4° Básico</b>	Mayas, incas y aztecas.
	<b>5° Básico</b>	Los viajes de la Conquista.
	<b>6° Básico</b>	Antecedentes de la Independencia de Chile.

<b>MÓDULO I</b>		
<b>Clase 6</b>	<b>1º Básico</b>	Mi historia familiar.
	<b>2º Básico</b>	El pueblo mapuche.
	<b>3º Básico</b>	Primeras civilizaciones. La cultura.
	<b>4º Básico</b>	Civilizaciones precolombinas. Tecnología.
	<b>5º Básico</b>	El impacto de la Conquista.
	<b>6º Básico</b>	Etapas de la Independencia de Chile.
<b>Clase 7</b>	<b>1º Básico</b>	Categorías temporales: el tiempo en la vida de las personas.
	<b>2º Básico</b>	Comunicando información sobre los pueblos indígenas.
	<b>3º Básico</b>	Comunicando información sobre las primeras civilizaciones.
	<b>4º Básico</b>	Comunicando información sobre civilizaciones precolombinas.
	<b>5º Básico</b>	Comunicando información sobre la Conquista de América.
	<b>6º Básico</b>	Comunicando información sobre la Independencia de Chile.

<b>MÓDULO II</b>		
<b>Clase 1</b>	<b>1º Básico</b>	Un país con historia.
	<b>2º Básico</b>	Pueblos originarios.
	<b>3º Básico</b>	Primeras civilizaciones: sociedad.
	<b>4º Básico</b>	Primeras civilizaciones precolombinas: sociedad.
	<b>5º Básico</b>	Impactos de la Conquista.
	<b>6º Básico</b>	Siglo XIX.

<b>MÓDULO II</b>		
<b>Clase 2</b>	<b>1º Básico</b>	Personajes de la Historia de Chile.
	<b>2º Básico</b>	Pueblos originarios.
	<b>3º Básico</b>	Primeras civilizaciones: sociedad.
	<b>4º Básico</b>	Primeras civilizaciones precolombinas: sociedad.
	<b>5º Básico</b>	Cambio de época.
	<b>6º Básico</b>	Personajes de época.
<b>Clase 3</b>	<b>1º Básico</b>	Personajes de la Historia de Chile.
	<b>2º Básico</b>	Pueblos originarios en la actualidad.
	<b>3º Básico</b>	Primeras civilizaciones: arte.
	<b>4º Básico</b>	Primeras civilizaciones precolombinas: arte.
	<b>5º Básico</b>	Chile colonial: economía y política.
	<b>6º Básico</b>	La expansión del territorio.
<b>Clase 4</b>	<b>1º Básico</b>	Las fiestas de Chile.
	<b>2º Básico</b>	Inmigrantes españoles. Mestizaje cultural.
	<b>3º Básico</b>	Primeras civilizaciones: arquitectura y ciudades.
	<b>4º Básico</b>	Primeras civilizaciones precolombinas: arquitectura y ciudades.
	<b>5º Básico</b>	Sociedad colonial. La guerra de Arauco.
	<b>6º Básico</b>	Expansión del territorio. La minería durante el siglo XIX.

<b>MÓDULO II</b>		
<b>Clase 5</b>	<b>1º Básico</b>	Fiestas y costumbres de Chile.
	<b>2º Básico</b>	Inmigrantes europeos. Aportes culturales.
	<b>3º Básico</b>	Primeras civilizaciones: ciencias.
	<b>4º Básico</b>	Primeras civilizaciones precolombinas: ciencia y tecnología.
	<b>5º Básico</b>	Sociedad colonial.
	<b>6º Básico</b>	Sociedad en el siglo XIX. Elite y cuestión social.
<b>Clase 6</b>	<b>1º Básico</b>	Comidas y juegos típicos.
	<b>2º Básico</b>	Inmigrantes extranjeros. Aportes culturales.
	<b>3º Básico</b>	El legado de las primeras civilizaciones.
	<b>4º Básico</b>	Continuidad y cambio. Civilizaciones precolombinas.
	<b>5º Básico</b>	Vida colonial. Arte y cultura.
	<b>6º Básico</b>	Pensamiento y cultura en el siglo XIX. Liberalismo.
<b>Clase 7</b>	<b>1º Básico</b>	El patrimonio.

# Matriz diacrónica y sincrónica

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE POR CLASE Y CURSO

	1° BÁSICO	2° BÁSICO	3° BÁSICO	4° BÁSICO	5° BÁSICO	6° BÁSICO
<b>Clase 1</b>	<b>Tema: Las comunidades a las que pertenecemos</b>					
	<p><b>Objetivo de Aprendizaje Complementario</b></p> <p>Reconocer las comunidades a las que pertenecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidad familiar</li> <li>• Comunidad escolar</li> <li>• Comunidad local</li> <li>• Comunidad nacional</li> </ul> <p>(Énfasis en comunidad familiar y escolar)</p>	<p><b>Objetivo de Aprendizaje Complementario</b></p> <p>Reconocer las comunidades a las que pertenecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidad familiar</li> <li>• Comunidad escolar</li> <li>• Comunidad local</li> <li>• Comunidad nacional</li> </ul> <p>(Énfasis en comunidad local)</p>	<p><b>Objetivo de Aprendizaje Complementario</b></p> <p>Reconocer las comunidades a las que pertenecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidad familiar</li> <li>• Comunidad escolar</li> <li>• Comunidad local</li> <li>• Comunidad nacional</li> </ul> <p>(Énfasis en comunidad nacional)</p>			
<b>Clase 2</b>	<b>Tema: Actitudes que colaboran a la buena convivencia comunitaria</b>					
	<p>Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto al otro</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Empatía</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> </ul> <p>(Énfasis en el respeto) (OA 13 de 1° y OA 12 de 2° adaptados)</p>	<p>Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto al otro</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Empatía</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> </ul> <p>(Énfasis en la empatía y la tolerancia) (OA 12 de 3° adaptado)</p>	<p>Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto al otro</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Empatía</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> </ul> <p>(Énfasis en la responsabilidad y la honestidad) (OA 13 de 3° adaptado y adecuado para 5° y 6° en las actividades)</p>			

	1° BÁSICO	2° BÁSICO	3° BÁSICO	4° BÁSICO	5° BÁSICO	6° BÁSICO
<b>Clase 3</b>	<b>Tema: Nuestros derechos en las comunidades a las que pertenecemos</b>					
	<p>Reconocer que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y dar ejemplos de cómo la sociedad les garantiza estos derechos. (OA 14 de 3º)</p>	<p>Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana, como el derecho a la educación, a contar con alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados, a expresarse, a ser protegido contra el abandono y la crueldad, y a no trabajar antes de la edad apropiada; y dar ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger esos derechos. (OA 12 de 4º)</p>	<p>Reconocer que todas las personas son sujetos de derecho, que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, y que esos derechos no dependen de características individuales, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otras. (OA 13 de 5º)</p> <p>Reconocer que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas y en el Estado, lo que, por ejemplo, se manifiesta en que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• las personas deben respetar los derechos de los demás.</li> <li>• todas las personas deben respetar las leyes.</li> <li>• el Estado debe asegurar que las personas puedan ejercer sus derechos (a la educación, a la protección de la salud, a la libertad de expresión, a la propiedad privada y a la igualdad ante la ley, entre otros).</li> <li>• el Estado debe asegurar los derechos de las personas a participar en la vida pública, como el derecho a formar organizaciones de participación social (fundaciones, juntas de vecinos, etc.), a participar en partidos políticos y el derecho a sufragio, entre otros. (OA 14 de 5º)</li> </ul> <p>Comprender que todas las personas tienen derechos que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, lo que constituye la base para vivir en una sociedad justa, y dar como ejemplo algunos artículos de la Constitución y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. (OA 17 de 6º)</p>			

Clase 4	1° BÁSICO	2° BÁSICO	3° BÁSICO	4° BÁSICO	5° BÁSICO	6° BÁSICO
	<p><b>Tema: El cumplimiento de normas y deberes</b></p> <p>Explicar y aplicar algunas normas para la buena convivencia y para la seguridad y el autocuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública. (OA 14 de 1°)</p> <p>Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para cuidarse, cuidar a otros y evitar situaciones de riesgo (como seguridad vial, vías de evacuación, adaptaciones para discapacitados, zonas de silencio, etc.). (OA 14 de 2° parcial)</p>	<p>Asumir sus deberes y responsabilidades como estudiante y en situaciones de la vida cotidiana, como cumplir con sus deberes escolares, colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios que comparte con su familia, escuela y comunidad, cuidar sus pertenencias y las de los demás, preocuparse de su salud e higiene y ayudar en su casa. (OA 11 de 3°)</p>	<p>Explicar que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas e instituciones, y lo importante que es cumplirlos para la convivencia social y el bien común. (OA 18 de 6°)</p> <p>Informarse y opinar sobre temas relevantes y de su interés en el país y del mundo (política, medioambiente, deporte, arte y música, entre otros) por medio de periódicos y TICs. (OA 22 de 5° y 26 de 6°)</p> <p>Demostrar actitudes cívicas con acciones en su vida diaria, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cuidar y valorar el patrimonio y el medioambiente (ejemplos: realizar campañas de información y cuidado de nuestro patrimonio, usar la energía de manera eficiente, etc.). (OA 16 de 5° parcial)</li> </ul>			

	1° BÁSICO	2° BÁSICO	3° BÁSICO	4° BÁSICO	5° BÁSICO	6° BÁSICO
<b>Clase 5</b>		<p>Identificar la labor que cumplen, en beneficio de la comunidad, instituciones como la escuela, la municipalidad, el hospital o la posta, Carabineros de Chile, y las personas que trabajan en ellas. (OA 15 de 1°)</p> <p>Identificar la labor que cumplen en beneficio de la comunidad servicios como los medios de transporte y de comunicación y el mercado, y algunas instituciones encargadas de proteger nuestro patrimonio cultural y natural. (OA 15 de 2°)</p>	<p>Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como Presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados o elegidos. (OA 11 de 4°)</p>	<p>Explicar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la división de poderes del Estado,</li> <li>• la representación mediante cargos de elección popular (concejales, alcaldes, diputados, senadores y Presidente),</li> <li>• a importancia de la participación ciudadana. (OA 15 de 6°)</li> </ul> <p>Reconocer que la Constitución Política de Chile establece la organización política del país y garantiza los derechos y las libertades de las personas, instaurando un sistema democrático. (OA 16 de 6°)</p>		

Clase 6	1° BÁSICO	2° BÁSICO	3° BÁSICO	4° BÁSICO	5° BÁSICO	6° BÁSICO
	<b>Tema: La participación en la comunidad</b>					
	<p>Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar un ambiente propicio al aprendizaje y acoger para todos (por ejemplo, respetar los turnos, cuidar el espacio y las pertenencias comunes y de sus pares, etc.).</li> <li>• Cuidar el patrimonio y el medioambiente. (OA 14 de 2° parcial)</li> </ul> <p>Practicar y proponer acciones para cuidar y respetar los espacios públicos dentro y fuera de la escuela (como baños, patios, salas de clase, plazas, parques, playas y calles, entre otros), reconociendo que pertenecen y benefician a todos y que, por lo tanto, su cuidado es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad. (OA 16 de 2°)</p> <p>Participar responsable y activamente en su hogar (encargos, celebraciones, cuidado de las cosas) y en la escuela (campañas solidarias, celebraciones, deportes y juegos), cumpliendo compromisos y responsabilidades adquiridas. (OA 16 de 3°)</p>	<p>Participar en su comunidad, tomando parte en elecciones para una directiva de curso, asignando roles y funciones a cada cargo, y demostrando que entienden las responsabilidades que lleva consigo el desempeño de un cargo y la importancia de elegir personas que se estimen idóneas, para mantener una buena convivencia y una organización del curso que permita el trabajo escolar. (OA 17 de 5°)</p> <p>Diseñar y participar en un proyecto que solucione un problema de la comunidad escolar, considerando temas como voluntariado, gasto excesivo de agua y electricidad en la escuela, y cuidado del medioambiente; entre otros; y ateniéndose a un plan y a un presupuesto. (OA 18 de 5°)</p> <p>Explicar formas en que un grupo de personas puede organizarse para resolver problemas, mejorar su calidad de vida y la de otros y lograr metas comunes; por ejemplo, fundaciones, voluntariado, empresas, agrupaciones y recolección de fondos para causas benéficas. (OA 20 de 5°)</p> <p>Resolver conflictos, aplicando estrategias como determinar la causa del problema, proponer posibles soluciones, dialogar, buscar un punto de vista común y votar, entre otras; demostrando respeto y empatía por las partes involucradas para mejorar la convivencia en el curso y en la comunidad escolar. (OA 16 de 4°)</p> <p>Evaluar posibles soluciones frente a un problema o proyecto y justificar su elección. (OA 25 de 6°)</p> <p>Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros. (OA 24 de 6°)</p>				

	1° BÁSICO	2° BÁSICO	3° BÁSICO	4° BÁSICO	5° BÁSICO	6° BÁSICO
<b>Clase 7</b>	<p><b>Tema: Visita a una institución comunitaria</b></p> <p>Investigar y comunicar sus resultados sobre algunas instituciones públicas y privadas (como JUNAEB, SERNAC, SII, BancoEstado, instituciones de previsión y salud, universidades, Hogar de Cristo y fundaciones, entre otras), identificando el servicio que prestan en la comunidad y los diferentes trabajos que realizan las personas que se desempeñan en ellas. (OA 15 de 3° de uso genérico y adaptado en actividades por curso)</p> <p>Objetivo de Aprendizaje Complementario: Reconocer y aplicar conceptos relativos a la vida comunitaria estudiados en el módulo.</p>					

# Matriz planificación general por clase y curso

## 1° Básico

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1	Las comunidades a las que pertenecemos	<p><b>Objetivo de Aprendizaje Complementario:</b></p> <p>Reconocer las comunidades a las que pertenecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidad familiar</li> <li>• Comunidad escolar</li> <li>• Comunidad local</li> <li>• Comunidad nacional</li> </ul> <p>(Énfasis en comunidad familiar y escolar)</p>	<p>Distinguen diferentes comunidades a las que pertenecen.</p> <p>Describen su comunidad familiar.</p> <p>Describen su comunidad escolar.</p> <p>Explican la importancia de la comunidad familiar y escolar a su curso.</p> <p>Escuchan la explicación de sus compañeros respecto de la importancia de la comunidad local y nacional.</p>	<p>Distinguen comunidades a las que pertenecen.</p> <p>Ilustran su comunidad familiar.</p> <p>Explican la importancia de la comunidad familiar y escolar.</p>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
2	<b>Actitudes que colaboran con la buena convivencia comunitaria</b>	<p>Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto al otro</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Empatía</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> </ul> <p>(Énfasis en el respeto)</p>	<p>Describen comportamientos respetuosos. Explican a su curso la importancia del respeto. Escuchan la explicación de sus compañeros respecto de la importancia de la empatía, la tolerancia, la responsabilidad y la honradez.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludan a compañeros y profesores.</li> <li>• Escuchan atentamente y en silencio a la persona que está hablando (profesores y compañeros).</li> <li>• Piden la palabra para hablar y respetan los turnos.</li> <li>• Prestan ayuda a quien lo solicita.</li> <li>• Integran a los compañeros en los juegos.</li> <li>• Guardan sus pertenencias y útiles después de usarlos</li> <li>• Mantienen el orden de los útiles y materiales comunes al curso.</li> <li>• Asumen pequeños encargos con buena disposición.</li> <li>• Demuestran interés en ayudar a resolver problemas de algún compañero o del curso.</li> </ul>
3	<b>Nuestros derechos en las comunidades a las que pertenecemos</b>	<p>Reconocer que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y dar ejemplos de cómo la sociedad les garantiza estos derechos.</p>	<p>Reconocen los derechos de los niños y las niñas. Reconocen las circunstancias en que los derechos de los niños y las niñas no son respetados. Explican por qué los niños y las niñas tienen derechos especiales. Explican a sus compañeros y compañeras qué son los derechos de los niños y las niñas y dan algunos ejemplos de ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen con sus propias palabras algunos de los derechos del niño.</li> <li>• Demuestran comprensión de la importancia de educarse y de estudiar.</li> <li>• Emiten opiniones argumentadas respecto de la importancia de tener derechos.</li> <li>• Reconocen que, en tanto niños, deben ser protegidos y evitar situaciones de riesgo.</li> <li>• Reconocen distintos mecanismos que garantizan el respeto de los derechos de los niños en Chile; por ejemplo, educación gratuita obligatoria, prohibición del trabajo infantil, alimentación gratuita por medio de Junaeb.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
4	<b>El cumplimiento de normas y deberes</b>	<p>Explicar y aplicar algunas normas para la buena convivencia y para la seguridad y el autocuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública.</p> <p>Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para cuidarse, cuidar a otros y evitar situaciones de riesgo (como seguridad vial, vías de evacuación, adaptaciones para discapacitados, zonas de silencio, etc.).</p>	<p>Reconocen las normas de seguridad y autocuidado.</p> <p>Explican a sus compañeros y compañeras de curso la importancia de respetar las normas de seguridad y autocuidado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombran normas destinadas a su protección, tanto en la sala de clases como en la escuela.</li> <li>• Nombran y aplican algunas normas para la seguridad de todos en la vía pública (mirar hacia ambos lados antes de cruzar, respetar los semáforos, entre otros).</li> <li>• Nombran normas que facilitan su propio aprendizaje y el de sus compañeros.</li> <li>• Explican con sus propias palabras los beneficios que tiene para el curso el respetar una norma de la sala de clases.</li> <li>• Ilustran mediante representaciones, distintas normas para trabajar en grupo.</li> <li>• Representan situaciones por medio de dibujos, que ilustren la buena convivencia y pertenencia a la comunidad del curso (respetar turnos, saludar a compañeros y profesores al llegar a la sala, pedir la palabra antes de opinar, invitar a alumnos nuevos a participar en juegos, etc.).</li> <li>• Explican la importancia de cumplir las normas establecidas en la sala de clases y en el hogar.</li> <li>• Dan ejemplos de cómo aportar en el respeto a las normas establecidas en la sala de clases y en el hogar.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
5	<p><b>La labor de las instituciones</b></p>	<p>Identificar la labor que cumplen, en beneficio de la comunidad, instituciones como la escuela, la municipalidad, el hospital o la posta, Carabineros de Chile, y las personas que trabajan en ellas.</p> <p>Identificar la labor que cumplen en beneficio de la comunidad servicios como los medios de transporte y de comunicación y el mercado, y algunas instituciones encargadas de proteger nuestro patrimonio cultural y natural.</p>	<p>Reconocen las instituciones que hay en su localidad.</p> <p>Reconocen las funciones de diversas instituciones.</p> <p>Explican a sus compañeros y compañeras de curso qué son las instituciones y ejemplifican con organismos de su localidad.</p> <p>Escuchan la explicación, de sus compañeros y compañeras de otros cursos sobre las autoridades e instituciones políticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombran instituciones cercanas de su localidad.</li> <li>• Ilustran la labor de distintas instituciones públicas y quienes las llevan a cabo.</li> <li>• Describen el papel de las instituciones estudiadas en la comunidad.</li> <li>• Reconocen las instituciones a las que se debe acudir en determinadas situaciones.</li> <li>• Manejan la información necesaria para acceder a instituciones sociales en caso de necesidad.</li> <li>• Nombran algunos servicios relevantes para la comunidad.</li> <li>• Identifican las personas que trabajan en servicios como transportes y medios de comunicación y describen la labor que cumplen.</li> <li>• Representan la labor de distintos servicios de la comunidad y de quienes los llevan a cabo.</li> <li>• Explican la importancia de los medios de transporte para trasladarse de un punto a otro y trasladar diversos productos.</li> <li>• Explican la importancia de los medios de comunicación para transmitir información relevante a la comunidad.</li> <li>• Evalúan el papel que cumplen los medios de comunicación para relacionar a la comunidad.</li> <li>• Identifican el papel del comercio de su ciudad o localidad en el abastecimiento y satisfacción de las necesidades.</li> <li>• Identifican algunas instituciones encargadas de proteger nuestro patrimonio cultural y natural.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
6	<b>La participación en la comunidad</b>	<p>Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar un ambiente propicio al aprendizaje y acogedor para todos (por ejemplo, respetar los turnos, cuidar el espacio y las pertenencias comunes y de sus pares, etc.).</li> <li>Cuidar el patrimonio y el medioambiente.</li> </ul> <p>Practicar y proponer acciones para cuidar y respetar los espacios públicos dentro y fuera de la escuela (como baños, patios, salas de clase, plazas, parques, playas y calles, entre otros), reconociendo que pertenecen y benefician a todos y que, por lo tanto, su cuidado es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad.</p>	<p>Reconocen las formas de participación en la comunidad familiar.</p> <p>Reconocen las formas de participación en la comunidad escolar.</p> <p>Describen las formas de demostrar cuidado y respeto por los espacios públicos, el patrimonio y el medioambiente.</p> <p>Explican a sus compañeros y compañeras de curso la importancia de la participación, dando ejemplos de participación en la comunidad familiar, escolar y local.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explican la importancia de cumplir las normas establecidas en la sala de clases y en el hogar.</li> <li>Dan ejemplos de cómo aportar en el respeto a las normas establecidas en la sala de clases y en el hogar.</li> <li>Reconocen normas establecidas para cuidar el medioambiente.</li> <li>Dan ejemplos de acciones que pueden dañar los espacios públicos que constituyen parte del patrimonio cultural local nacional.</li> <li>Proponen acciones para cuidar y proteger los espacios públicos que constituyen parte del patrimonio cultural local nacional.</li> <li>Demuestran respeto y cuidado por los espacios comunes al curso.</li> <li>Demuestran respeto y cuidado por los espacios públicos que constituyen parte del patrimonio natural o cultural, tanto local como nacional.</li> <li>Ilustran situaciones en las que se cuidan los espacios públicos.</li> <li>Reconocen las consecuencias, personales y grupales, de no cuidar o dañar los espacios públicos.</li> <li>Asumen pequeños encargos en su casa y en la sala de clases.</li> <li>Demuestran iniciativa y disposición para participar y colaborar en distintas actividades.</li> <li>Participan en la sala de clases, brindando ayuda a los demás.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
6	<b>La participación en la comunidad</b>	Participar responsable y activamente en su hogar (encargos, celebraciones, cuidado de las cosas) y en la escuela (campañas solidarias, celebraciones, deportes y juegos), cumpliendo compromisos y responsabilidades adquiridas.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toman parte en trabajos grupales y de investigación, asumiendo responsablemente las tareas que les corresponden.</li> <li>• Colaboran, trayendo a la escuela los materiales que comprometieron.</li> <li>• Cumplen a tiempo los compromisos adquiridos con otros compañeros de curso.</li> <li>• Respetan y cuidan sus pertenencias y las de los demás en la sala de clases y en la escuela.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
7	<b>Visita una institución comunitaria</b>	<p>Investigar y comunicar sus resultados sobre algunas instituciones públicas y privadas (como JUNAEB, SERNAC, SII, BancoEstado, instituciones de previsión y salud, universidades, Hogar de Cristo y fundaciones; entre otras), identificando el servicio que prestan en la comunidad y los diferentes trabajos que realizan las personas que se desempeñan en ellas.</p> <p><b>Objetivo de Aprendizaje Complementario:</b> Reconocer y aplicar conceptos relativos a la vida comunitaria estudiados en el módulo.</p>	<p>Realizan visita a una institución de la comunidad local. Explican la función principal de la institución visitada. Describen las labores que realiza la institución visitada, en beneficio de la comunidad. Reconocen los diversos trabajos que realizan las personas que se desempeñan en la institución visitada. Completan la guía de trabajo sobre la visita realizada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen la diferencia entre instituciones públicas y privadas.</li> <li>• Infieren problemas o grupos vulnerables de la sociedad que atienden distintas instituciones.</li> <li>• Identifican la misión o servicio principal que prestan distintas instituciones públicas o privadas.</li> <li>• Seleccionan instituciones públicas y/o privadas de su interés e investigan sobre el servicio que prestan, su funcionamiento y las personas que se desempeñan en ellas.</li> <li>• Describen, sobre la base de preguntas dirigidas, las instituciones públicas y/o privadas relevantes para la sociedad.</li> <li>• Describen con sus palabras, trabajos que desempeñan miembros de algunas instituciones públicas y/o privadas.</li> <li>• Reconocen distintos trabajos de voluntariado relacionados con instituciones.</li> <li>• Infieren algunas consecuencias que tiene el hecho de que alguna institución no funcione apropiadamente.</li> <li>• Presentan la información extraída en forma oral, visual o escrita, incorporando material de apoyo.</li> </ul>

**2° Básico**

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1	<p><b>Las comunidades a las que pertenecemos</b></p>	<p><b>Objetivo de Aprendizaje Complementario:</b>                      Reconocer las comunidades a las que pertenecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidad familiar</li> <li>• Comunidad escolar</li> <li>• Comunidad local</li> <li>• Comunidad nacional</li> </ul> <p>(Énfasis en comunidad familiar y escolar)</p>	<p>Distinguen las diferentes comunidades a las que pertenecen.                      Describen su comunidad familiar.                      Describen su comunidad escolar.                      Explican la importancia de la comunidad familiar y escolar frente a su curso.                      Escuchan la explicación de sus compañeros respecto a la importancia de la comunidad local y nacional.</p>	<p>Distinguen comunidades a las que pertenecen.                      Ilustran su comunidad familiar.                      Explican la importancia de la comunidad familiar y escolar.</p>
2	<p><b>Actitudes que colaboran con la buena convivencia comunitaria</b></p>	<p>Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto al otro</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Empatía</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> </ul> <p>(Énfasis en el respeto)</p>	<p>Describen comportamientos respetuosos.                      Explican a su curso la importancia del respeto.                      Escuchan la explicación de sus compañeros respecto a la importancia de la empatía, la tolerancia, la responsabilidad y la honradez.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludan a compañeros y profesores.</li> <li>• Escuchan atentamente y en silencio a la persona que está hablando (profesores y compañeros).</li> <li>• Piden la palabra para hablar y respetan los turnos.</li> <li>• Prestan ayuda a quien lo solicita.</li> <li>• Integran a los compañeros en los juegos.</li> <li>• Guardan sus pertenencias y útiles después de usarlos</li> <li>• Mantienen el orden de los útiles y materiales comunes al curso.</li> <li>• Asumen pequeños encargos con buena disposición.</li> <li>• Demuestran interés en ayudar a resolver problemas de algún compañero o del curso.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
3	<b>Nuestros derechos en las comunidades a las que pertenecemos</b>	Reconocer que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y dar ejemplos de cómo la sociedad les garantiza estos derechos.	Reconocen los derechos de los niños y las niñas. Reconocen las circunstancias en que los derechos de los niños y las niñas no son respetados. Explican por qué los niños y las niñas tienen derechos especiales. Explican a sus compañeros y compañeras qué son los derechos de los niños y las niñas y dan algunos ejemplos de ellos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen con sus propias palabras algunos de los derechos del niño.</li> <li>• Demuestran comprensión de la importancia de educarse y de estudiar.</li> <li>• Emiten opiniones argumentadas respecto de la importancia de tener derechos.</li> <li>• Reconocen que, en tanto niños, deben ser protegidos y evitar situaciones de riesgo.</li> <li>• Reconocen distintos mecanismos que garantizan el respeto de los derechos de los niños en Chile; por ejemplo, educación gratuita obligatoria, prohibición del trabajo infantil, alimentación gratuita por medio de Junaeb.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
4	<p><b>El cumplimiento de normas y deberes</b></p>	<p>Explicar y aplicar algunas normas para la buena convivencia y para la seguridad y el autocuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública.</p> <p>Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para cuidarse, cuidar a otros y evitar situaciones de riesgo (como seguridad vial, vías de evacuación, adaptaciones para discapacitados, zonas de silencio, etc.).</p>	<p>Reconocen las normas de seguridad y autocuidado.</p> <p>Explican a sus compañeros y compañeras de curso la importancia de respetar las normas de seguridad y autocuidado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombran normas destinadas a su protección, tanto en la sala de clases como en la escuela.</li> <li>• Nombran y aplican algunas normas para la seguridad de todos en la vía pública (mirar hacia ambos lados antes de cruzar, respetar los semáforos, entre otros).</li> <li>• Nombran normas que facilitan su propio aprendizaje y el de sus compañeros.</li> <li>• Explican con sus propias palabras los beneficios que tiene para el curso el respetar una norma de la sala de clases.</li> <li>• Ilustran mediante representaciones, distintas normas para trabajar en grupo.</li> <li>• Representan situaciones por medio de dibujos, que ilustren la buena convivencia y pertenencia a la comunidad del curso (respetar turnos, saludar a compañeros y profesores al llegar a la sala, pedir la palabra antes de opinar, invitar a alumnos nuevos a participar en juegos, etc.).</li> <li>• Explican la importancia de cumplir las normas establecidas en la sala de clases y en el hogar.</li> <li>• Dan ejemplos de cómo aportar en el respeto a las normas establecidas en la sala de clases y en el hogar.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
5	<b>La labor de las instituciones</b>	<p>Identificar la labor que cumplen, en beneficio de la comunidad, instituciones como la escuela, la municipalidad, el hospital o la posta, Carabineros de Chile, y las personas que trabajan en ellas.</p> <p>Identificar la labor que cumplen en beneficio de la comunidad servicios como los medios de transporte y de comunicación y el mercado, y algunas instituciones encargadas de proteger nuestro patrimonio cultural y natural.</p>	<p>Reconocen las instituciones de su localidad.</p> <p>Reconocen las funciones de diversas instituciones.</p> <p>Explican a sus compañeros y compañeras de curso cuáles son las instituciones y ejemplifican con organismos de su localidad.</p> <p>Escuchan la explicación de sus compañeros y compañeras de otros cursos, sobre las autoridades e instituciones políticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombran instituciones cercanas de su localidad.</li> <li>• Ilustran la labor de distintas instituciones públicas y quienes las llevan a cabo.</li> <li>• Describen el papel de las instituciones estudiadas en la comunidad.</li> <li>• Reconocen las instituciones a las que se debe acudir en determinadas situaciones.</li> <li>• Manejan la información necesaria para acceder a instituciones sociales en caso de necesidad.</li> <li>• Nombran algunos servicios relevantes para la comunidad.</li> <li>• Identifican las personas que trabajan en servicios como transportes y medios de comunicación y describen la labor que cumplen.</li> <li>• Representan la labor de distintos servicios de la comunidad y de quienes los llevan a cabo.</li> <li>• Explican la importancia de los medios de transporte para trasladarse de un punto a otro y trasladar diversos productos.</li> <li>• Explican la importancia de los medios de comunicación para transmitir información relevante a la comunidad.</li> <li>• Evalúan el papel que cumplen los medios de comunicación para relacionar a la comunidad.</li> <li>• Identifican el papel del comercio de su ciudad o localidad en el abastecimiento y satisfacción de las necesidades.</li> <li>• Identifican algunas instituciones encargadas de proteger nuestro patrimonio cultural y natural.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
6	<b>La participación en la comunidad</b>	<p>Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar un ambiente propicio al aprendizaje y acogedor para todos (por ejemplo, respetar los turnos, cuidar el espacio y las pertenencias comunes y de sus pares, etc).</li> <li>• Cuidar el patrimonio y el medioambiente.</li> </ul>	<p>Reconocen las formas de participación en la comunidad familiar.</p> <p>Reconocen las formas de participación en la comunidad escolar.</p> <p>Describen las formas de demostrar cuidado y respeto por los espacios públicos, el patrimonio y el medioambiente.</p> <p>Explican a sus compañeros y compañeras de curso la importancia de la participación dando ejemplos de colaboración en la comunidad familiar, escolar y local.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explican la importancia de cumplir las normas establecidas en la sala de clases y en el hogar.</li> <li>• Dan ejemplos de cómo aportar en el respeto a las normas establecidas en la sala de clases y en el hogar.</li> <li>• Reconocen normas establecidas para cuidar el medioambiente.</li> <li>• Dan ejemplos de acciones que pueden dañar los espacios públicos que constituyen parte del patrimonio cultural local nacional.</li> <li>• Proponen acciones para cuidar y proteger los espacios públicos que constituyen parte del patrimonio cultural local nacional.</li> <li>• Demuestran respeto y cuidado por los espacios comunes al curso.</li> <li>• Demuestran respeto y cuidado por los espacios públicos que constituyen parte del patrimonio natural o cultural, tanto local como nacional.</li> <li>• Ilustran situaciones en las que se cuidan los espacios públicos.</li> <li>• Reconocen las consecuencias, personales y grupales, de no cuidar o dañar los espacios públicos.</li> <li>• Asumen pequeños encargos en su casa y en la sala de clases.</li> <li>• Demuestran iniciativa y disposición para participar y colaborar en distintas actividades.</li> <li>• Participan en la sala de clases, brindando ayuda a los demás.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
6	<b>La participación en la comunidad</b>	<p>Practicar y proponer acciones para cuidar y respetar los espacios públicos dentro y fuera de la escuela (como baños, patios, salas de clase, plazas, parques, playas y calles, entre otros), reconociendo que pertenecen y benefician a todos y que, por lo tanto, su cuidado es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad.</p> <p>Participar responsable y activamente en su hogar (encargos, celebraciones, cuidado de las cosas) y en la escuela (campanas solidarias, celebraciones, deportes y juegos), cumpliendo compromisos y responsabilidades adquiridas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toman parte en trabajos grupales y de investigación, asumiendo responsablemente las tareas que les corresponden.</li> <li>• Colaboran, trayendo a la escuela los materiales que comprometieron.</li> <li>• Cumplen a tiempo los compromisos adquiridos con otros compañeros de curso.</li> <li>• Respetan y cuidan sus pertenencias y las de los demás en la sala de clases y en la escuela.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
7	<p><b>Visita una institución comunitaria</b></p>	<p>Investigar y comunicar sus resultados sobre algunas instituciones públicas y privadas (como JUNAE, SERNAC, SII, BancoEstado, instituciones de previsión y salud, universidades, Hogar de Cristo y fundaciones, entre otras), identificando el servicio que prestan en la comunidad y los diferentes trabajos que realizan las personas que se desempeñan en ellas.</p> <p><b>Objetivo de Aprendizaje Complementario:</b> Reconocer y aplicar conceptos relativos a la vida comunitaria estudiados en el módulo.</p>	<p>Visitan una institución de la comunidad local. Explican la función principal de la institución visitada. Describen las labores que realiza la institución visitada, en beneficio de la comunidad. Reconocen los diversos trabajos que realizan las personas que se desempeñan en la institución visitada. Completan la guía de trabajo sobre la visita realizada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen la diferencia entre instituciones públicas y privadas.</li> <li>• Infieren problemas o grupos vulnerables de la sociedad que atienden distintas instituciones.</li> <li>• Identifican la misión o servicio principal que prestan distintas instituciones públicas o privadas.</li> <li>• Seleccionan instituciones públicas y/o privadas de su interés e investigan sobre el servicio que prestan, su funcionamiento y las personas que se desempeñan en ellas.</li> <li>• Describen, sobre la base de preguntas dirigidas, las instituciones públicas y/o privadas relevantes para la sociedad.</li> <li>• Describen con sus palabras, trabajos que desempeñan miembros de algunas instituciones públicas y/o privadas.</li> <li>• Reconocen distintos trabajos de voluntariado relacionados con instituciones.</li> <li>• Infieren algunas consecuencias que tiene el hecho de que alguna institución no funcione apropiadamente.</li> <li>• Presentan la información extraída en forma oral, visual o escrita, incorporando material de apoyo.</li> </ul>

## 3° BÁSICO

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1	<b>Las comunidades a las que pertenecemos</b>	<b>Objetivo de Aprendizaje Complementario:</b> Reconocer las comunidades a las que pertenecen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidad familiar</li> <li>• Comunidad escolar</li> <li>• Comunidad local</li> <li>• Comunidad nacional</li> </ul> (Énfasis en comunidad local)	Distinguen las diferentes comunidades a las que pertenecen. Describen su comunidad local. Explican la importancia de la comunidad familiar y escolar frente a su curso. Escuchan la explicación de sus compañeros respecto a la importancia de la comunidad familiar, escolar y nacional.	Distinguen las comunidades a las que pertenecen. Describen su comunidad familiar. Describen su comunidad escolar. Describen su comunidad local. Explican y comentan la importancia de la comunidad local para sus habitantes. Identifican símbolos de su comunidad nacional en ilustraciones.
2	<b>Actitudes que colaboran con la buena convivencia comunitaria</b>	Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto al otro</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Empatía</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> </ul> (Énfasis en la empatía y la tolerancia)	Describen los comportamientos empáticos y tolerantes. Explican a su curso la importancia de la tolerancia y el respeto. Escuchan la explicación de sus compañeros respecto a la importancia del respeto, la responsabilidad y la honradez.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetan las opiniones distintas a las propias.</li> <li>• Muestran disposición a dialogar con sus compañeros y con el docente.</li> <li>• Escuchan respetuosamente las opiniones de sus pares y del docente.</li> <li>• Demuestran actitudes de respeto por expresiones de diversidad en su entorno, como diferentes costumbres, creencias, origen étnico, etc.</li> <li>• Solidarizan y ayudan a sus pares cuando lo necesitan.</li> <li>• Demuestran atención y empatía frente a las necesidades de los demás.</li> <li>• Explican sus ideas y preferencias a adultos y pares de forma respetuosa.</li> <li>• Se dirigen a sus compañeros y al docente con respeto y cortesía.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
3	<p><b>Nuestros derechos en las comunidades a las que pertenecemos</b></p>	<p>Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana, como el derecho a la educación, a contar con alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados, a expresarse, a ser protegido contra el abandono y la crueldad, y a no trabajar antes de la edad apropiada; y dar ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger esos derechos.</p>	<p>Reconocen los derechos de los niños y las niñas.                      Reconocen las circunstancias en que los derechos de los niños y las niñas no están siendo respetados.                      Explican por qué los niños y las niñas tienen derechos especiales.                      Explican a sus compañeros y compañeras cuáles son los derechos de los niños y las niñas y dan algunos ejemplos de ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombran sus principales derechos.</li> <li>• Ilustran ejemplos de algunos derechos que ejercen en su vida diaria.</li> <li>• Dan ejemplos, a partir de situaciones de la vida diaria, de formas en que ejercen sus derechos.</li> <li>• Formulan opiniones sobre la importancia de ejercer y proteger sus derechos.</li> <li>• Obtienen información sobre iniciativas llevadas a cabo en su entorno que contribuyen al ejercicio y el respeto de los derechos humanos.</li> <li>• Elaboran infografías para explicar sus principales derechos.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
4	<b>El cumplimiento de normas y deberes</b>	Asumir sus deberes y responsabilidades como estudiante y en situaciones de la vida cotidiana, como cumplir con sus deberes escolares, colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios que comparte con su familia, escuela y comunidad, cuidar sus pertenencias y las de los demás, preocuparse de su salud e higiene y ayudar en su casa.	Reconocen los deberes y responsabilidades de los niños y niñas. Evalúan el cumplimiento de sus deberes y responsabilidades. Explican a sus compañeros y compañeras la importancia de cumplir con sus deberes y responsabilidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican algunas de sus responsabilidades en la sala de clases (guardar silencio, mantener ordenada la sala, respetar a sus pares, entre otras).</li> <li>• Cuidan sus pertenencias y las de los demás en la sala de clases.</li> <li>• Nombran sus responsabilidades como estudiantes.</li> <li>• Cumplen con sus deberes escolares a tiempo.</li> <li>• Distinguen deberes y responsabilidades que tienen como estudiantes y en otras situaciones de su vida cotidiana.</li> <li>• Distinguen acciones que contribuyen a generar un espacio ordenado y limpio.</li> <li>• Emiten opiniones sobre la importancia de cuidar sus pertenencias y las de los demás.</li> <li>• Dan ejemplos de situaciones que perturban el aprendizaje en la sala de clases o en la escuela.</li> <li>• Demuestran preocupación por su salud y su higiene.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
5	<b>La labor de las instituciones</b>	Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como Presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados o elegidos.	Reconocen las autoridades políticas del país. Describen las funciones de diversas autoridades políticas. Describen la forma de elección o nombramiento de diversas autoridades políticas. Explican a sus compañeros y compañeras de curso quiénes son las autoridades políticas, sus funciones y forma de elección o nombramiento. Escuchan la explicación, de sus compañeros y compañeras de otros cursos, sobre las instituciones en la vida cotidiana y las organizaciones políticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican a las principales autoridades del país.</li> <li>• Distinguen entre autoridades que son elegidas (Presidente de la República, parlamentarios, alcaldes) y otras que son designadas (ministros e intendentes).</li> <li>• Describen, apoyándose en esquemas o cuadros de síntesis, los mecanismos mediante los cuales las autoridades son elegidas y designadas.</li> <li>• Elaboran un organizador gráfico para explicar las principales tareas de cada autoridad política.</li> <li>• Relacionan a los actores de la organización política del país con la institución en la que se desempeñan (Gobierno, Parlamento o municipalidad).</li> <li>• Reconocen la unidad político-administrativa en que se desenvuelve cada autoridad (país, región, comuna).</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
6	<b>La participación en la comunidad</b>	<p>Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar un ambiente propicio al aprendizaje y acogedor para todos (por ejemplo, respetar los turnos, cuidar el espacio y las pertenencias comunes y de sus pares, etc.).</li> <li>• Cuidar el patrimonio y el medioambiente.</li> </ul>	<p>Reconocen las formas de participación en la comunidad familiar.</p> <p>Reconocen las formas de participación en la comunidad escolar.</p> <p>Describen las formas de demostrar cuidado y respeto por los espacios públicos, el patrimonio y el medioambiente.</p> <p>Explican a sus compañeros y compañeras de curso la importancia de la participación, dando ejemplos de participación en la comunidad familiar, escolar y local.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explican la importancia de cumplir las normas establecidas en la sala de clases y en el hogar.</li> <li>• Dan ejemplos de cómo aportar en el respeto a las normas establecidas en la sala de clases y en el hogar.</li> <li>• Reconocen normas establecidas para cuidar el medioambiente.</li> <li>• Distinguen espacios públicos de espacios privados y dan ejemplos de ambos.</li> <li>• Reconocen distintos espacios públicos presentes en los diversos paisajes, como playas, calles, parques, etc.</li> <li>• Proponen acciones para cuidar y proteger los espacios públicos que constituyen parte del entorno local y nacional.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
6	<b>La participación en la comunidad</b>	<p>Practicar y proponer acciones para cuidar y respetar los espacios públicos dentro y fuera de la escuela (como baños, patios, salas de clase, plazas, parques, playas y calles, entre otros), reconociendo que pertenecen y benefician a todos y que, por lo tanto, su cuidado es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad.</p> <p>Participar responsable y activamente en su hogar (encargos, celebraciones, cuidado de las cosas) y en la escuela (campañas solidarias, celebraciones, deportes y juegos), cumpliendo compromisos y responsabilidades adquiridas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponen acciones para cuidar y mejorar los espacios públicos o de uso común al interior de la escuela.</li> <li>• Dan ejemplos de acciones que pueden dañar los espacios públicos que constituyen parte del entorno local o nacional.</li> <li>• Demuestran respeto y cuidado por los espacios públicos, como plazas, playas, calles y otros.</li> <li>• Ilustran actividades realizadas en espacios de uso público.</li> <li>• Ilustran situaciones en las que se cuidan los espacios públicos.</li> <li>• Reconocen las consecuencias, personales y para la comunidad de no cuidar o dañar los espacios públicos.</li> <li>• Toman parte en trabajos grupales y de investigación, desarrollando responsablemente las tareas que les corresponden.</li> <li>• Cumplen a tiempo los compromisos adquiridos con otros compañeros de curso.</li> <li>• Demuestran iniciativa y disposición para participar y colaborar en distintas actividades.</li> <li>• Respetan y cuidan sus pertenencias y las de los demás en la sala de clases y en la escuela.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
7	<b>Visita una institución comunitaria</b>	<p>Investigar y comunicar sus resultados sobre algunas instituciones públicas y privadas (como JUNAEB, SERNAC, SII, BancoEstado, instituciones de previsión y salud, universidades, Hogar de Cristo y fundaciones; entre otras), identificando el servicio que prestan en la comunidad y los diferentes trabajos que realizan las personas que se desempeñan en ellas.</p> <p><b>Objetivo de Aprendizaje Complementario:</b></p> <p>Reconocer y aplicar conceptos relativos a la vida comunitaria estudiados en el módulo.</p>	<p>Visitan una institución de la comunidad local.</p> <p>Explican la función principal de la institución visitada.</p> <p>Describen las labores, que realiza la institución visitada en beneficio de la comunidad.</p> <p>Reconocen los diversos trabajos que realizan las personas que se desempeñan en la institución visitada.</p> <p>Completan la guía de trabajo sobre la visita realizada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen la diferencia entre instituciones públicas y privadas.</li> <li>• Inferen problemas o grupos vulnerables de la sociedad que atienden distintas instituciones.</li> <li>• Identifican la misión o servicio principal que prestan distintas instituciones públicas o privadas.</li> <li>• Seleccionan instituciones públicas y/o privadas de su interés e investigan sobre el servicio que prestan, su funcionamiento y las personas que se desempeñan en ellas.</li> <li>• Describen, sobre la base de preguntas dirigidas, las instituciones públicas y/o privadas relevantes para la sociedad.</li> <li>• Describen con sus palabras, trabajos que desempeñan miembros de algunas instituciones públicas y/o privadas.</li> <li>• Reconocen distintos trabajos de voluntariado relacionados con instituciones.</li> <li>• Inferen algunas consecuencias que tiene el hecho de que alguna institución no funcione apropiadamente.</li> <li>• Presentan la información extraída en forma oral, visual o escrita, incorporando material de apoyo.</li> </ul>

## 4º BÁSICO

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1	<p><b>Las comunidades a las que pertenecemos</b></p>	<p><b>Objetivo de Aprendizaje Complementario:</b>                      Reconocer las comunidades a las que pertenecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidad familiar</li> <li>• Comunidad escolar</li> <li>• Comunidad local</li> <li>• Comunidad nacional</li> </ul> <p>(Énfasis en comunidad local)</p>	<p>Distinguen las diferentes comunidades a las que pertenecen.                      Describen su comunidad local.                      Explican la importancia de la comunidad familiar y escolar frente a su curso.                      Escuchan la explicación de sus compañeros respecto a la importancia de la comunidad familiar, escolar y nacional.</p>	<p>Distinguen las comunidades a las que pertenecen.                      Describen su comunidad familiar.                      Describen su comunidad escolar.                      Describen su comunidad local.                      Explican y comentan la importancia de la comunidad local para sus habitantes.                      Identifican símbolos de su comunidad nacional en ilustraciones.</p>
2	<p><b>Actitudes que colaboran con la buena convivencia comunitaria</b></p>	<p>Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto al otro</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Empatía</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> </ul> <p>(Énfasis en la empatía y la tolerancia)</p>	<p>Describen los comportamientos empáticos y tolerantes.                      Explican a su curso la importancia de la tolerancia y el respeto.                      Escuchan la explicación de sus compañeros relacionada con la importancia del respeto, la responsabilidad y la honradez.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetan las opiniones distintas a las propias.</li> <li>• Muestran disposición a dialogar con sus compañeros y con el docente.</li> <li>• Escuchan respetuosamente las opiniones de sus pares y del docente.</li> <li>• Demuestran actitudes de respeto por expresiones de diversidad en su entorno, como diferentes costumbres, creencias, origen étnico, etc.</li> <li>• Solidarizan y ayudan a sus pares cuando lo necesitan.</li> <li>• Demuestran atención y empatía frente a las necesidades de los demás.</li> <li>• Explican sus ideas y preferencias a adultos y pares de forma respetuosa.</li> <li>• Se dirigen a sus compañeros y al docente con respeto y cortesía.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
3	<b>Nuestros derechos en las comunidades a las que pertenecemos</b>	Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana, como el derecho a la educación, a contar con alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados, a expresarse, a ser protegido contra el abandono y la crueldad, y a no trabajar antes de la edad apropiada; y dar ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger esos derechos.	<p>Reconocen los derechos de los niños y las niñas.</p> <p>Reconocen las circunstancias en que los derechos de los niños y las niñas no son respetados.</p> <p>Explican por qué los niños y las niñas tienen derechos especiales.</p> <p>Explican a sus compañeros y compañeras cuáles son los derechos de los niños y las niñas y dan algunos ejemplos de ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombran sus principales derechos.</li> <li>• Ilustran ejemplos de algunos derechos que ejercen en su vida diaria.</li> <li>• Dan ejemplos, a partir de situaciones de la vida diaria, de formas en que ejercen sus derechos.</li> <li>• Formulan opiniones sobre la importancia de ejercer y proteger sus derechos.</li> <li>• Obtienen información sobre iniciativas llevadas a cabo en su entorno que contribuyen al ejercicio y el respeto de los derechos humanos.</li> <li>• Elaboran infografías para explicar sus principales derechos.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
4	<b>El cumplimiento de normas y deberes</b>	<p>Asumir sus deberes y responsabilidades como estudiante y en situaciones de la vida cotidiana, como cumplir con sus deberes escolares, colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios que comparte con su familia, escuela y comunidad, cuidar sus pertenencias y las de los demás, preocuparse de su salud e higiene y ayudar en su casa.</p>	<p>Reconocen los deberes y las responsabilidades de los niños y niñas.                      Evalúan el cumplimiento de sus deberes y responsabilidades.                      Explican a sus compañeros y compañeras la importancia de cumplir con sus deberes y responsabilidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican algunas de sus responsabilidades en la sala de clases (guardar silencio, mantener ordenada la sala, respetar a sus pares, entre otras).</li> <li>• Cuidan sus pertenencias y las de los demás en la sala de clases.</li> <li>• Nombran sus responsabilidades como estudiantes.</li> <li>• Cumplen con sus deberes escolares a tiempo.</li> <li>• Distinguen deberes y responsabilidades que tienen como estudiantes y en otras situaciones de su vida cotidiana.</li> <li>• Distinguen acciones que contribuyen a generar un espacio ordenado y limpio.</li> <li>• Emiten opiniones sobre la importancia de cuidar sus pertenencias y las de los demás.</li> <li>• Dan ejemplos de situaciones que perturban el aprendizaje en la sala de clases o en la escuela.</li> <li>• Demuestran preocupación por su salud y su higiene.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
5	<b>La labor de las instituciones</b>	Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como Presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados o elegidos.	<p>Reconocen a las autoridades políticas del país.</p> <p>Describen las funciones de diversas autoridades políticas.</p> <p>Describen la forma de elección o nombramiento de diversas autoridades políticas.</p> <p>Explican a sus compañeros y compañeras de curso quiénes son las autoridades políticas, sus funciones y forma de elección o nombramiento.</p> <p>Escuchan la explicación, de sus compañeros y compañeras de otros cursos, sobre las instituciones en la vida cotidiana y sobre las organizaciones políticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican a las principales autoridades del país.</li> <li>• Distinguen entre autoridades que son elegidas (Presidente de la República, parlamentarios, alcaldes) y otras que son designadas (ministros e intendentes).</li> <li>• Describen, apoyándose en esquemas o cuadros, autoridad política.</li> <li>• Relacionan a los actores de la organización política del país con la institución en la que se desempeñan (Gobierno, Parlamento o municipalidad).</li> <li>• Reconocen la unidad político-administrativa en que se desenvuelve cada autoridad (país, región, comuna).</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
6	<b>La participación en la comunidad</b>	<p>Participar en su comunidad, tomando parte en elecciones para una directiva de curso, asignando roles y funciones a cada cargo, y demostrando que entienden las responsabilidades que lleva consigo el desempeño de un cargo y la importancia de elegir personas que se estimen idóneas, para mantener una buena convivencia y una organización del curso que permita el trabajo escolar.</p> <p>Diseñar y participar en un proyecto que solucione un problema de la comunidad escolar, considerando temas como voluntariado, gasto excesivo de agua y electricidad en la escuela, y cuidado del medioambiente, entre otros, y ateniéndose a un plan y a un presupuesto.</p>	<p>Proponen, diseñan y llevan a cabo un proyecto de curso viable en cuanto a recursos humanos, económicos y tiempo. Plantean acciones a desarrollar en el proyecto.</p> <p>Proponen un presupuesto y formas de financiamiento del proyecto.</p> <p>Calendarizan y planifican el proyecto.</p> <p>Participan, en la elección de la directiva de curso que llevará a cabo el proyecto.</p> <p>Evalúan periódicamente el proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan de forma responsable y respetuosa con sus compañeros en actividades relacionadas con el curso y su directiva.</li> <li>• Asumen responsabilidades asignadas en relación a la directiva de curso.</li> <li>• Participan en la elección de una directiva de curso.</li> <li>• Identifican las responsabilidades de los diferentes cargos de la directiva de curso.</li> <li>• Dan ejemplos de las distintas formas de participación ciudadana que se pueden dar en su comunidad y en la sociedad en general.</li> <li>• Fundamentan opiniones respecto de por qué es importante participar en su comunidad y en la sociedad en general.</li> <li>• Identifican problemas de la comunidad que requieran de soluciones.</li> <li>• Proponen alternativas de solución a algún problema o tema de su interés.</li> <li>• Diseñan un plan de acción a seguir para dar solución al problema.</li> <li>• Evalúan los resultados de su proyecto.</li> <li>• Dan opiniones fundamentadas sobre temáticas ciudadanas de Chile en la actualidad.</li> <li>• Dan argumentos adecuados sobre temas de la asignatura u otros.</li> <li>• Reconocen en un texto u otra fuente argumentos correctamente fundamentados.</li> <li>• Identifican problemas que afectan al curso o a la comunidad escolar.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
6	<b>La participación en la comunidad</b>	<p>Explicar formas en que un grupo de personas puede organizarse para resolver problemas, mejorar su calidad de vida y la de otros y lograr metas comunes; por ejemplo, fundaciones, voluntariado, empresas, agrupaciones y recolección de fondos para causas benéficas.</p> <p>Resolver conflictos, aplicando estrategias como determinar la causa del problema, proponer posibles soluciones, dialogar, buscar un punto de vista común y votar, entre otras, demostrando respeto y empatía por las partes involucradas para mejorar la convivencia en el curso y en la comunidad escolar.</p> <p>Evaluar posibles soluciones frente a un problema o proyecto y justificar su elección.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguen las causas que provocan conflictos en su entorno y las partes involucradas.</li> <li>• Acuerdan qué problemas intentarán resolver, intercambiando opiniones de forma respetuosa.</li> <li>• Planifican estrategias concretas para resolver los conflictos identificados.</li> <li>• Escuchan atentamente las opiniones y las propuestas de sus pares.</li> <li>• Parafrasean opiniones y posturas de sus pares sobre algún tema.</li> <li>• Demuestran respeto, empatía y tolerancia por las partes involucradas en el conflicto.</li> <li>• Formulan opiniones sobre la importancia de desarrollar estrategias pacíficas para resolver conflictos.</li> <li>• Explican la importancia que tiene la participación activa de las personas en la búsqueda de soluciones para los diversos problemas y cómo la existencia de distintos grupos con proyectos sociales pueden contribuir al bien común.</li> <li>• Evalúan posibles espacios de participación en proyectos culturales, de ayuda social o voluntariado según su edad, eligiendo un ámbito de acción y argumentando su elección.</li> <li>• Dan opiniones fundamentadas sobre temáticas ciudadanas de Chile en la actualidad.</li> <li>• Dan argumentos adecuados sobre temas de la asignatura u otros.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
6	<b>La participación en la comunidad</b>	Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentan sus opiniones y respetan los distintos puntos de vista, demostrando capacidad de diálogo y de elaborar preguntas que sean constructivas para el debate y la búsqueda de soluciones o puntos en común.</li> </ul>
7	<b>Visita a una institución comunitaria</b>	<p>Investigar y comunicar sus resultados sobre algunas instituciones públicas y privadas (como JUNAEB, SERNAC, SII, BancoEstado, instituciones de previsión y salud, universidades, Hogar de Cristo y fundaciones, entre otras), identificando el servicio que prestan en la comunidad y los diferentes trabajos que realizan las personas que se desempeñan en ellas.</p> <p><b>Objetivo de Aprendizaje Complementario:</b> Reconocer y aplicar conceptos relativos a la vida comunitaria estudiados en el módulo.</p>	<p>Visitan una institución de la comunidad local.</p> <p>Explican la función principal de la institución visitada.</p> <p>Describen las labores que realiza la institución visitada en beneficio de la comunidad.</p> <p>Reconocen los diversos trabajos que realizan las personas que se desempeñan en la institución visitada.</p> <p>Completan la guía de trabajo sobre la visita realizada.</p>	<p>Describen la función de la institución visitada.</p> <p>Describen tareas que realiza la institución visitada, en beneficio de la comunidad.</p> <p>Reconocen trabajos que realizan las personas que se desempeñan en la institución visitada.</p>

## 5° BÁSICO

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1	<b>Las comunidades a las que pertenecemos</b>	<b>Objetivo de Aprendizaje Complementario:</b> Reconocer las comunidades a las que pertenecen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidad familiar</li> <li>• Comunidad escolar</li> <li>• Comunidad local</li> <li>• Comunidad nacional</li> </ul> (Énfasis en comunidad nacional)	Distinguen las diferentes comunidades a las que pertenecen. Describen su comunidad nacional. Explican la importancia de la comunidad familiar y escolar frente a su curso. Escuchan la explicación de sus compañeros respecto a la importancia de la comunidad familiar, escolar y local.	Distinguen las comunidades a las que pertenecen. Describen su comunidad familiar, escolar y local. Describen, en fotografías, la comunidad nacional. Identifican los 3 poderes del Estado. Explican al curso la importancia de la comunidad nacional para sus habitantes. Escuchan la explicación de sus compañeros, respecto a la importancia de la comunidad familiar, escolar y local.
2	<b>Actitudes que colaboran con la buena convivencia comunitaria</b>	Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto al otro</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Empatía</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> </ul> (Énfasis en la responsabilidad y la honestidad)	Reconocen comportamientos responsables y honrados. Explican a su curso la importancia de la responsabilidad y la honradez. Escuchan la explicación de sus compañeros respecto a la importancia del respeto, la empatía y la tolerancia.	Participan en los trabajos grupales, respetando las reglas y cumpliendo la parte que les corresponde. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evitan el plagio en los trabajos de investigación y en las evaluaciones.</li> <li>• Respetan la propiedad de los demás en la sala y en la escuela.</li> <li>• Reconocen que sus acciones tienen efectos en su entorno y que las acciones de otros tienen efectos en ellos.</li> <li>• Reconocen sus errores y valoran las conductas positivas y honestas tanto de ellos mismos como de los demás.</li> <li>• Demuestran capacidad de disentir con el grupo en opiniones y acciones, de manera respetuosa y con argumentos.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
3	<p><b>Nuestros derechos en las comunidades a las que pertenecemos</b></p>	<p>Reconocer que todas las personas son sujetos de derecho, que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, y que esos derechos no dependen de características individuales, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otros.</p> <p>Reconocer que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas y en el Estado, lo que, por ejemplo, se manifiesta en que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• las personas deben respetar los derechos de los demás.</li> <li>• todas las personas deben respetar las leyes.</li> <li>• el Estado debe asegurar que las personas puedan ejercer sus derechos (a la educación, a la protección de la salud, a la libertad de expresión, a la propiedad privada y a la igualdad ante la ley, entre otros).</li> </ul>	<p>Reconoce los derechos de los niños y las niñas.</p> <p>Reconocen las circunstancias en que los derechos de los niños y las niñas no son respetados.</p> <p>Explican por qué los derechos de los niños y las niñas deben ser respetados por las personas, las instituciones y, especialmente por el Estado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustran, con ejemplos concretos, el hecho que todas las personas tienen derechos, como el derecho a la educación, a recibir atención de salud, a expresarse libremente, entre otros.</li> <li>• Explican la relevancia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos para el resguardo de las personas y la sociedad.</li> <li>• Dan ejemplos de situaciones donde se ven vulnerados los Derechos Humanos.</li> <li>• Utilizan diversos recursos gráficos para ilustrar distintas situaciones en que se respetan los derechos.</li> <li>• Fundamentan opiniones respecto de por qué es importante que la comunidad y el Estado respeten los derechos humanos.</li> <li>• Discuten en conversaciones grupales estrategias para hacer valer sus derechos.</li> <li>• Explican por qué los derechos de las personas no dependen de características individuales.</li> <li>• Explican con sus palabras el principio de igualdad ante la ley.</li> <li>• Dan argumentos sobre por qué los derechos generan deberes en las personas e instituciones, por ejemplo, en el Estado que debe garantizar el derecho a libre circulación, en las personas que deben respetar los derechos de los demás y hacer respetar sus propios derechos, entre otros.</li> <li>• Fundamentan opiniones respecto de la importancia del respeto de los derechos para convivir en una sociedad justa y equitativa.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
3	<p><b>Nuestros derechos en las comunidades a las que pertenecemos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• el Estado debe asegurar los derechos de las personas a participar en la vida pública, como el derecho a formar organizaciones de participación social (fundaciones, juntas de vecinos, etc.), a participar en partidos políticos y el derecho a sufragio, entre otros.</li> </ul> <p>Comprender que todas las personas tienen derechos que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, lo que constituye la base para vivir en una sociedad justa, y dar como ejemplo algunos artículos de la Constitución y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dan ejemplos de normas que se apliquen en su vida cotidiana que ayuden a mantener una buena convivencia.</li> <li>• Reconocen que el Estado debe garantizar el respeto a los derechos.</li> <li>• Identifican distintos mecanismos que permiten garantizar el respeto de los derechos de las personas en Chile (Constitución y leyes, poder judicial independiente, programas sociales, existencia de entes fiscalizadores, sistemas de salud y educación pública, etc.).</li> <li>• Explican por qué el Estado tiene el deber de resguardar y garantizar el respeto de los Derechos Humanos.</li> <li>• Analizan el rol que cumplió el Estado en el resguardo de los Derechos Humanos en distintos momentos del siglo XX.</li> <li>• Profundizan, a través de la investigación, en algunos acuerdos internacionales que Chile ha suscrito con relación a los derechos humanos.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
4	<p><b>El cumplimiento de normas y deberes</b></p>	<p>Explicar que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas e instituciones, y lo importante que es cumplirlos para la convivencia social y el bien común.</p> <p>Informarse y opinar sobre temas relevantes y de su interés en el país y del mundo (política, medioambiente, deporte, arte y música, entre otros) por medio de periódicos y TICs.</p> <p>Mostrar actitudes cívicas con acciones en su vida diaria, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cuidar y valorar el patrimonio y el medioambiente (ejemplos: realizar campañas de información y cuidado de nuestro patrimonio, usar la energía de manera eficiente, etc.).</li> </ul>	<p>Reconocen y describen los deberes de las personas, las instituciones y el Estado.</p> <p>Explican, a sus compañeros y compañeras la importancia del cumplimiento de los deberes de las personas, las instituciones y el Estado para que se respeten los derechos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen algunos de los deberes que se generan para las personas y las instituciones, en relación a derechos determinados.</li> <li>• Dan argumentos sobre por qué los derechos generan deberes en las personas e instituciones.</li> <li>• Fundamentan opiniones respecto de la importancia del respeto de los derechos de todos para convivir en una sociedad justa y equitativa.</li> <li>• Dan ejemplos de normas que se apliquen en su vida cotidiana que ayuden a mantener una buena convivencia.</li> <li>• Buscan información en diversos medios (radio, televisión, Internet, redes sociales, etc.) sobre lugares turísticos, actividades económicas, celebraciones y otros aspectos del país, de su región y de su localidad.</li> <li>• Dan opiniones fundamentadas sobre temáticas que involucren a su región en la actualidad.</li> <li>• Argumentan la importancia de cuidar el patrimonio natural y cultural de Chile y de su región.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
5	<b>La labor de las instituciones</b>	<p>Explicar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la división de poderes del Estado,</li> <li>• la representación mediante cargos de elección popular (concejales, alcaldes, diputados, senadores y Presidente),</li> <li>• la importancia de la participación ciudadana.</li> </ul> <p>Reconocer que la Constitución Política de Chile establece la organización política del país y garantiza los derechos y las libertades de las personas, instaurando un sistema democrático.</p>	<p>Reconocen las características de la organización republicana de Chile.</p> <p>Reconocen las instituciones políticas del país.</p> <p>Describen las funciones de diversas instituciones políticas.</p> <p>Explican a sus compañeros y compañeras de curso cuáles son las instituciones públicas y cuál es la importancia de la división de los poderes del Estado.</p> <p>Escuchan la explicación de sus compañeros y compañeras de otros cursos sobre las instituciones en la vida cotidiana y sobre las autoridades políticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen las principales características que debe tener un sistema político para ser considerado democrático, tales como división de los poderes del Estado, elección de las autoridades políticas por parte de los ciudadanos, temporalidad y periodicidad de los cargos públicos, respeto y garantía a los derechos de las personas, etc.</li> <li>• Describen los tres poderes del Estado y sus funciones, y explican por qué esta división permite garantizar el funcionamiento de la democracia y los derechos de las personas.</li> <li>• Identifican al Presidente de la República, a los parlamentarios, a los alcaldes y concejales como las autoridades políticas elegidas que representan a los ciudadanos en la toma de decisiones de interés público.</li> <li>• Dan argumentos sobre la importancia de que las autoridades del país sean elegidas en elecciones libres e informadas.</li> <li>• Resumen las principales funciones de las autoridades elegidas por la ciudadanía.</li> <li>• Explican la relevancia para el sistema democrático del carácter temporal de los cargos que ejercen las autoridades.</li> <li>• Dan ejemplos de las ventajas de vivir en una sociedad democrática.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
5	La labor de las instituciones			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentan la importancia de la participación activa, informada y responsable de las personas en una sociedad democrática y dan ejemplos de distintas formas de participación que se dan en la sociedad y en su entorno cercano.</li> <li>• Evalúan las actitudes que permiten ejercer una toma de decisiones responsable y que favorecen la convivencia.</li> <li>• Aplican virtudes ciudadanas fundamentales para la democracia en contextos cotidianos y formales, tales como el diálogo y el establecimiento de acuerdos, el cumplimiento de los compromisos adquiridos, el respeto a la ley, la consideración de los derechos de los demás, el respeto de puntos de vista diferentes al propio, la participación activa y responsable en instancias grupales de la escuela o la comunidad, etc.</li> <li>• Reconocen que la Constitución es la ley fundamental del Estado y que por tanto ninguna ley, autoridad o persona puede actuar al margen de ella.</li> <li>• Reconocen en la Constitución Política los principios básicos que definen a Chile como una república democrática.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
5	<b>La labor de las instituciones</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguen los derechos y libertades de las personas que se establecen en la Constitución Política, así como las garantías que protegen su cumplimiento.</li> <li>• Reconocen que en democracia los derechos de los ciudadanos están resguardados por la existencia de un sistema jurídico, identificando los principales mecanismos (Constitución, leyes, tribunales).</li> </ul>
6	<b>La participación en la comunidad</b>	<p>Participar en su comunidad, tomando parte en elecciones para una directiva de curso, asignando roles y funciones a cada cargo, y demostrando que entienden las responsabilidades que lleva consigo el desempeño de un cargo y la importancia de elegir personas que se estimen idóneas, para mantener una buena convivencia y una organización del curso que permita el trabajo escolar.</p>	<p>Proponen, diseñan y llevan a cabo un proyecto de curso viable en cuanto a recursos humanos, económicos y de tiempo.</p> <p>Plantean acciones a desarrollar en el proyecto.</p> <p>Proponen un presupuesto y formas de financiamiento del proyecto.</p> <p>Calendarizan y planifican el proyecto.</p> <p>Participan en la elección de la directiva de curso que llevará a cabo el proyecto.</p> <p>Evalúan, periódicamente, el proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan de forma responsable y respetuosa con sus compañeros en actividades relacionadas con el curso y su directiva.</li> <li>• Asumen responsabilidades asignadas en relación a la directiva de curso.</li> <li>• Participan en la elección de una directiva de curso.</li> <li>• Identifican las responsabilidades de los diferentes cargos de la directiva de curso.</li> <li>• Dan ejemplos de las distintas formas de participación ciudadana que se pueden dar en su comunidad y en la sociedad en general.</li> <li>• Fundamentan opiniones respecto de por qué es importante participar en su comunidad y en la sociedad en general.</li> <li>• Identifican problemas de la comunidad que requieran de soluciones.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
6	<p><b>La participación en la comunidad</b></p>	<p>Diseñar y participar en un proyecto que solucione un problema de la comunidad escolar, considerando temas como voluntariado, gasto excesivo de agua y electricidad en la escuela, y cuidado del medioambiente, entre otros, y ateniéndose a un plan y a un presupuesto.</p> <p>Explicar formas en que un grupo de personas puede organizarse para resolver problemas, mejorar su calidad de vida y la de otros y lograr metas comunes; por ejemplo, fundaciones, voluntariado, empresas, agrupaciones y recolección de fondos para causas benéficas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponen alternativas de solución a algún problema o tema de su interés.</li> <li>• Diseñan un plan de acción a seguir para dar solución al problema.</li> <li>• Evalúan los resultados de su proyecto.</li> <li>• Dan opiniones fundamentadas sobre temáticas ciudadanas de Chile en la actualidad.</li> <li>• Dan argumentos adecuados sobre temas de la asignatura u otros.</li> <li>• Reconocen en un texto u otra fuente argumentos correctamente fundamentados.</li> <li>• Identifican problemas que afectan al curso o a la comunidad escolar.</li> <li>• Distinguen las causas que provocan conflictos en su entorno y las partes involucradas.</li> <li>• Acuerdan qué problemas intentarán resolver, intercambiando opiniones de forma respetuosa.</li> <li>• Planifican estrategias concretas para resolver los conflictos identificados.</li> <li>• Escuchan atentamente las opiniones y las propuestas de sus pares.</li> <li>• Parafrasean opiniones y posturas de sus pares sobre algún tema.</li> <li>• Demuestran respeto, empatía y tolerancia por las partes involucradas en el conflicto.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
6	<b>La participación en la comunidad</b>	<p>Resolver conflictos, aplicando estrategias como determinar la causa del problema, proponer posibles soluciones, dialogar, buscar un punto de vista común y votar, entre otras, demostrando respeto y empatía por las partes involucradas para mejorar la convivencia en el curso y en la comunidad escolar.</p> <p>Evaluar posibles soluciones frente a un problema o proyecto y justificar su elección.</p> <p>Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulan opiniones sobre la importancia de desarrollar estrategias pacíficas para resolver conflictos.</li> <li>• Explican la importancia que tiene la participación activa de las personas en la búsqueda de soluciones para los diversos problemas y cómo la existencia de distintos grupos con proyectos sociales pueden contribuir al bien común.</li> <li>• Evalúan posibles espacios de participación en proyectos culturales, de ayuda social o voluntariado según su edad, eligiendo un ámbito de acción y argumentando su elección.</li> <li>• Dan opiniones fundamentadas sobre temáticas ciudadanas de Chile en la actualidad.</li> <li>• Dan argumentos adecuados sobre temas de la asignatura u otros.</li> <li>• Fundamentan sus opiniones y respetan los distintos puntos de vista, demostrando capacidad de diálogo y de elaborar preguntas que sean constructivas para el debate y la búsqueda de soluciones o puntos en común.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
7	<p><b>Visita una institución comunitaria</b></p>	<p>Investigar y comunicar sus resultados sobre algunas instituciones públicas y privadas (como JUNAE, SERNAC, SII, BancoEstado, instituciones de previsión y salud, universidades, Hogar de Cristo y fundaciones, entre otras), identificando el servicio que prestan en la comunidad y los diferentes trabajos que realizan las personas que se desempeñan en ellas.</p> <p><b>Objetivo de Aprendizaje Complementario:</b> Reconocer y aplicar conceptos relativos a la vida comunitaria estudiados en el módulo.</p>	<p>Visitan una institución de la comunidad local. Explican la función principal de la institución visitada. Describen las labores que realiza la institución visitada en beneficio de la comunidad. Reconocen los diversos trabajos que realizan las personas que se desempeñan en la institución visitada. Completan la guía de trabajo sobre la visita realizada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen la diferencia entre instituciones públicas y privadas.</li> <li>• Infieren problemas o grupos vulnerables de la sociedad que atienden distintas instituciones.</li> <li>• Identifican la misión o servicio principal que prestan distintas instituciones públicas o privadas.</li> <li>• Seleccionan instituciones públicas y/o privadas de su interés e investigan sobre el servicio que prestan, su funcionamiento y las personas que se desempeñan en ellas.</li> <li>• Describen, sobre la base de preguntas dirigidas, las instituciones públicas y/o privadas relevantes para la sociedad.</li> <li>• Describen con sus palabras, trabajos que desempeñan miembros de algunas instituciones públicas y/o privadas.</li> <li>• Reconocen distintos trabajos de voluntariado relacionados con instituciones.</li> <li>• Infieren algunas consecuencias que tiene el hecho de que alguna institución no funcione apropiadamente.</li> <li>• Presentan la información extraída en forma oral, visual o escrita, incorporando material de apoyo.</li> </ul>

## 6° BÁSICO

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1	<b>Las comunidades a las que pertenecemos</b>	<b>Objetivo de Aprendizaje Complementario:</b> Reconocer las comunidades a las que pertenecen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidad familiar</li> <li>• Comunidad escolar</li> <li>• Comunidad local</li> <li>• Comunidad nacional</li> </ul> (Énfasis en comunidad nacional)	Distinguen las diferentes comunidades a las que pertenecen. Describen su comunidad nacional. Explican la importancia de la comunidad familiar y escolar, frente a su curso. Escuchan la explicación de sus compañeros, respecto a la importancia de la comunidad familiar, escolar y local.	Distinguen las comunidades a las que pertenecen. Describen su comunidad familiar, escolar y local. Describen, en fotografías, la comunidad nacional. Identifican los 3 poderes del Estado chileno. Explican la importancia de la comunidad nacional para sus habitantes Escuchan la importancia de la comunidad familiar, escolar y local.
2	<b>Actitudes que colaboran con la buena convivencia comunitaria</b>	Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto al otro</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Empatía</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> </ul> (Énfasis en la responsabilidad y la honestidad)	Reconocen los comportamientos responsables y honrados. Explican a su curso la importancia de la responsabilidad y la honradez. Escuchan la explicación de sus compañeros respecto a la importancia del respeto, la empatía y la tolerancia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan en los trabajos grupales, respetando las reglas y cumpliendo la parte que les corresponde.</li> <li>• Evitan el plagio en los trabajos de investigación y en las evaluaciones.</li> <li>• Respetan la propiedad de los demás en la sala y en la escuela.</li> <li>• Reconocen que sus acciones tienen efectos en su entorno y que las acciones de otros tienen efectos en ellos.</li> <li>• Reconocen sus errores y valoran las conductas positivas y honestas tanto de ellos mismos como de los demás.</li> <li>• Demuestran capacidad de disentir con el grupo en opiniones y acciones, de manera respetuosa y con argumentos.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
3	<p><b>Nuestros derechos en las comunidades a las que pertenecemos</b></p>	<p>Reconocer que todas las personas son sujetos de derecho, que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, y que esos derechos no dependen de características individuales, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otros.</p> <p>Reconocer que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas y en el Estado, lo que, por ejemplo, se manifiesta en que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• las personas deben respetar los derechos de los demás.</li> <li>• todas las personas deben respetar las leyes.</li> <li>• el Estado debe asegurar que las personas puedan ejercer sus derechos (a la educación, a la protección de la salud, a la libertad de expresión, a la propiedad privada y a la igualdad ante la ley, entre otros).</li> </ul>	<p>Reconocen los derechos de los niños y las niñas.</p> <p>Reconocen las circunstancias en que los derechos de los niños y las niñas no son respetados.</p> <p>Explican por qué los derechos de los niños y las niñas deben ser respetados por las personas, las instituciones y, especialmente por el Estado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustran, con ejemplos concretos, el hecho que todas las personas tienen derechos, como el derecho a la educación, a recibir atención de salud, a expresarse libremente, entre otros.</li> <li>• Explican la relevancia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos para el resguardo de las personas y la sociedad.</li> <li>• Dan ejemplos de situaciones donde se ven vulnerados los Derechos Humanos.</li> <li>• Utilizan diversos recursos gráficos para ilustrar distintas situaciones en que se respetan los derechos.</li> <li>• Fundamentan opiniones respecto de por qué es importante que la comunidad y el Estado respeten los derechos humanos.</li> <li>• Discuten en conversaciones grupales estrategias para hacer valer sus derechos.</li> <li>• Explican por qué los derechos de las personas no dependen de características individuales.</li> <li>• Explican con sus palabras el principio de igualdad ante la ley.</li> <li>• Dan argumentos sobre por qué los derechos generan deberes en las personas e instituciones, por ejemplo, en el Estado que debe garantizar el derecho a libre circulación, en las personas que deben respetar los derechos de los demás y hacer respetar sus propios derechos, entre otros.</li> <li>• Fundamentan opiniones respecto de la importancia del respeto de los derechos para convivir en una sociedad justa y equitativa.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
3	<p><b>Nuestros derechos en las comunidades a las que pertenecemos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• el Estado debe asegurar los derechos de las personas a participar en la vida pública, como el derecho a formar organizaciones de participación social (fundaciones, juntas de vecinos, etc.), a participar en partidos políticos y el derecho a sufragio, entre otros.</li> </ul> <p>Comprender que todas las personas tienen derechos que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, lo que constituye la base para vivir en una sociedad justa, y dar como ejemplo algunos artículos de la Constitución y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dan ejemplos de normas que se apliquen en su vida cotidiana que ayuden a mantener una buena convivencia.</li> <li>• Reconocen que el Estado debe garantizar el respeto a los derechos.</li> <li>• Identifican distintos mecanismos que permiten garantizar el respeto de los derechos de las personas en Chile (Constitución y leyes, poder judicial independiente, programas sociales, existencia de entes fiscalizadores, sistemas de salud y educación pública, etc.).</li> <li>• Explican por qué el Estado tiene el deber de resguardar y garantizar el respeto de los Derechos Humanos.</li> <li>• Analizan el rol que cumplió el Estado en el resguardo de los Derechos Humanos en distintos momentos del siglo XX.</li> <li>• Profundizan, a través de la investigación, en algunos acuerdos internacionales que Chile ha suscrito con             <ul style="list-style-type: none"> <li>- relación a los derechos humanos.</li> <li>- relación a los derechos humanos.</li> </ul> </li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
4	<p><b>El cumplimiento de normas y deberes</b></p>	<p>Explicar que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas e instituciones, y lo importante que es cumplirlos para la convivencia social y el bien común.</p> <p>Informarse y opinar sobre temas relevantes y de su interés en el país y del mundo (política, medioambiente, deporte, arte y música, entre otros) por medio de periódicos y TICs.</p> <p>Mostrar actitudes cívicas con acciones en su vida diaria, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cuidar y valorar el patrimonio y el medioambiente (ejemplos: realizar campañas de información y cuidado de nuestro patrimonio, usar la energía de manera eficiente, etc.).</li> </ul>	<p>Reconocen y describen los deberes de las personas, las instituciones y el Estado.</p> <p>Explican a sus compañeros y compañeras la importancia del cumplimiento de los deberes de las personas, las instituciones y el Estado para que se respeten los derechos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen algunos de los deberes que se generan para las personas y las instituciones, en relación a derechos determinados.</li> <li>• Dan argumentos sobre por qué los derechos generan deberes en las personas e instituciones.</li> <li>• Fundamentan opiniones respecto de la importancia del respeto de los derechos de todos para convivir en una sociedad justa y equitativa.</li> <li>• Dan ejemplos de normas que se apliquen en su vida cotidiana que ayuden a mantener una buena convivencia.</li> <li>• Buscan información en diversos medios (radio, televisión, Internet, redes sociales, etc.) sobre lugares turísticos, actividades económicas, celebraciones y otros aspectos del país, de su región y de su localidad.</li> <li>• Dan opiniones fundamentadas sobre temáticas que involucren a su región en la actualidad.</li> <li>• Argumentan la importancia de cuidar el patrimonio natural y cultural de Chile y de su región.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
5	<b>La labor de las instituciones</b>	<p>Explicar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la división de poderes del Estado,</li> <li>• la representación mediante cargos de elección popular (concejales, alcaldes, diputados, senadores y Presidente),</li> <li>• la importancia de la participación ciudadana.</li> </ul> <p>Reconocer que la Constitución Política de Chile establece la organización política del país y garantiza los derechos y las libertades de las personas, instaurando un sistema democrático.</p>	<p>Reconocen las características de la organización republicana de Chile.</p> <p>Reconocen las instituciones políticas del país.</p> <p>Describen las funciones de diversas instituciones políticas.</p> <p>Explican, a sus compañeros y compañeras de curso cuáles son las instituciones políticas y cuál es la importancia de la división de los poderes del Estado.</p> <p>Escuchan la explicación de compañeros y compañeras de otros cursos sobre las instituciones en la vida cotidiana y las autoridades políticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen las principales características que debe tener un sistema político para ser considerado democrático, tales como división de los poderes del Estado, elección de las autoridades políticas por parte de los ciudadanos, temporalidad y periodicidad de los cargos públicos, respeto y garantía a los derechos de las personas, etc.</li> <li>• Describen los tres poderes del Estado y sus funciones, y explican por qué esta división permite garantizar el funcionamiento de la democracia y los derechos de las personas.</li> <li>• Identifican al Presidente de la República, a los parlamentarios, a los alcaldes y concejales como las autoridades políticas elegidas que representan a los ciudadanos en la toma de decisiones de interés público.</li> <li>• Dan argumentos sobre la importancia de que las autoridades del país sean elegidas en elecciones libres e informadas.</li> <li>• Resumen las principales funciones de las autoridades elegidas por la ciudadanía.</li> <li>• Explican la relevancia para el sistema democrático del carácter temporal de los cargos que ejercen las autoridades.</li> <li>• Dan ejemplos de las ventajas de vivir en una sociedad democrática.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
5	La labor de las instituciones			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentan la importancia de la participación activa, informada y responsable de las personas en una sociedad democrática y dan ejemplos de distintas formas de participación que se dan en la sociedad y en su entorno cercano.</li> <li>• Evalúan las actitudes que permiten ejercer una toma de decisiones responsable y que favorecen la convivencia.</li> <li>• Aplican virtudes ciudadanas fundamentales para la democracia en contextos cotidianos y formales, tales como el diálogo y el establecimiento de acuerdos, el cumplimiento de los compromisos adquiridos, el respeto a la ley, la consideración de los derechos de los demás, el respeto de puntos de vista diferentes al propio, la participación activa y responsable en instancias grupales de la escuela o la comunidad, etc.</li> <li>• Reconocen que la Constitución es la ley fundamental del Estado y que por tanto ninguna ley, autoridad o persona puede actuar al margen de ella.</li> <li>• Reconocen en la Constitución Política los principios básicos que definen a Chile como una república democrática.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
5	<b>La labor de las instituciones</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguen los derechos y libertades de las personas que se establecen en la Constitución Política, así como las garantías que protegen su cumplimiento.</li> <li>• Reconocen que en democracia los derechos de los ciudadanos están resguardados por la existencia de un sistema jurídico, identificando los principales mecanismos (Constitución, leyes, tribunales).</li> </ul>
6	<b>La participación en la comunidad</b>	<p>Participar en su comunidad, tomando parte en elecciones para una directiva de curso, asignando roles y funciones a cada cargo, y demostrando que entienden las responsabilidades que lleva consigo el desempeño de un cargo y la importancia de elegir personas que se estimen idóneas, para mantener una buena convivencia y una organización del curso que permita el trabajo escolar.</p>	<p>Proponen, diseñan y llevan a cabo un proyecto de curso viable en cuanto a recursos humanos, económicos y de tiempo.</p> <p>Plantean acciones a desarrollar en el proyecto.</p> <p>Proponen un presupuesto y formas de financiamiento del proyecto.</p> <p>Calendarizan y planifican el proyecto.</p> <p>Participan en la elección de la directiva de curso, que llevará a cabo el proyecto.</p> <p>Evalúan, periódicamente el proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan de forma responsable y respetuosa con sus compañeros en actividades relacionadas con el curso y su directiva.</li> <li>• Asumen responsabilidades asignadas en relación a la directiva de curso.</li> <li>• Participan en la elección de una directiva de curso.</li> <li>• Identifican las responsabilidades de los diferentes cargos de la directiva de curso.</li> <li>• Dan ejemplos de las distintas formas de participación ciudadana que se pueden dar en su comunidad y en la sociedad en general.</li> <li>• Fundamentan opiniones respecto de por qué es importante participar en su comunidad y en la sociedad en general.</li> <li>• Identifican problemas de la comunidad que requieran de soluciones.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
6	<b>La participación en la comunidad</b>	<p>Diseñar y participar en un proyecto que solucione un problema de la comunidad escolar, considerando temas como voluntariado, gasto excesivo de agua y electricidad en la escuela, y cuidado del medioambiente, entre otros, y ateniéndose a un plan y a un presupuesto.</p> <p>Explicar formas en que un grupo de personas puede organizarse para resolver problemas, mejorar su calidad de vida y la de otros y lograr metas comunes; por ejemplo, fundaciones, voluntariado, empresas, agrupaciones y recolección de fondos para causas benéficas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponen alternativas de solución a algún problema o tema de su interés.</li> <li>• Diseñan un plan de acción a seguir para dar solución al problema.</li> <li>• Evalúan los resultados de su proyecto.</li> <li>• Dan opiniones fundamentadas sobre temáticas ciudadanas de Chile en la actualidad.</li> <li>• Dan argumentos adecuados sobre temas de la asignatura u otros.</li> <li>• Reconocen en un texto u otra fuente argumentos correctamente fundamentados.</li> <li>• Identifican problemas que afectan al curso o a la comunidad escolar.</li> <li>• Distinguen las causas que provocan conflictos en su entorno y las partes involucradas.</li> <li>• Acuerdan qué problemas intentarán resolver, intercambiando opiniones de forma respetuosa.</li> <li>• Planifican estrategias concretas para resolver los conflictos identificados.</li> <li>• Escuchan atentamente las opiniones y las propuestas de sus pares.</li> <li>• Parafrasean opiniones y posturas de sus pares sobre algún tema.</li> <li>• Demuestran respeto, empatía y tolerancia por las partes involucradas en el conflicto.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
6	<b>La participación en la comunidad</b>	<p>Resolver conflictos, aplicando estrategias como determinar la causa del problema, proponer posibles soluciones, dialogar, buscar un punto de vista común y votar, entre otras, demostrando respeto y empatía por las partes involucradas para mejorar la convivencia en el curso y en la comunidad escolar.</p> <p>Evaluar posibles soluciones frente a un problema o proyecto y justificar su elección.</p> <p>Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulan opiniones sobre la importancia de desarrollar estrategias pacíficas para resolver conflictos.</li> <li>• Explican la importancia que tiene la participación activa de las personas en la búsqueda de soluciones para los diversos problemas y cómo la existencia de distintos grupos con proyectos sociales pueden contribuir al bien común.</li> <li>• Evalúan posibles espacios de participación en proyectos culturales, de ayuda social o voluntariado según su edad, eligiendo un ámbito de acción y argumentando su elección.</li> <li>• Dan opiniones fundamentadas sobre temáticas ciudadanas de Chile en la actualidad.</li> <li>• Dan argumentos adecuados sobre temas de la asignatura u otros.</li> <li>• Fundamentan sus opiniones y respetan los distintos puntos de vista, demostrando capacidad de diálogo y de elaborar preguntas que sean constructivas para el debate y la búsqueda de soluciones o puntos en común.</li> </ul>

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
7	<p><b>Visita a una institución comunitaria</b></p>	<p>Investigar y comunicar sus resultados sobre algunas instituciones públicas y privadas (como JUNAE, SERNAC, SII, BancoEstado, instituciones de previsión y salud, universidades, Hogar de Cristo y fundaciones, entre otras), identificando el servicio que prestan en la comunidad y los diferentes trabajos que realizan las personas que se desempeña en ellas.</p> <p><b>Objetivo de Aprendizaje Complementario:</b> Reconocer y aplicar conceptos relativos a la vida comunitaria estudiados en el módulo.</p>	<p>Visitan una institución de la comunidad local. Explican la función principal de la institución visitada. Describen las labores que realiza la institución visitada en beneficio de la comunidad. Reconocen los diversos trabajos que realizan las personas que se desempeñan en la institución visitada. Completan la guía de trabajo sobre la visita realizada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen la diferencia entre instituciones públicas y privadas.</li> <li>• Infieren problemas o grupos vulnerables de la sociedad que atienden distintas instituciones.</li> <li>• Identifican la misión o servicio principal que prestan distintas instituciones públicas o privadas.</li> <li>• Seleccionan instituciones públicas y/o privadas de su interés e investigan sobre el servicio que prestan, su funcionamiento y las personas que se desempeñan en ellas.</li> <li>• Describen, sobre la base de preguntas dirigidas, las instituciones públicas y/o privadas relevantes para la sociedad.</li> <li>• Describen con sus palabras, trabajos que desempeñan miembros de algunas instituciones públicas y/o privadas.</li> <li>• Reconocen distintos trabajos de voluntariado relacionados con instituciones.</li> <li>• Infieren algunas consecuencias que tiene el hecho de que alguna institución no funcione apropiadamente.</li> <li>• Presentan la información extraída en forma oral, visual o escrita, incorporando material de apoyo.</li> </ul>



## Plan de clases

# Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la enseñanza y el  
aprendizaje en escuelas rurales multigrado

► **Formación  
Ciudadana**



# 1° a 6° Básico

## INICIO

- Explique a sus estudiantes que este es un módulo de Formación Ciudadana, cuyo principal objetivo es ayudarles a insertarse en forma apropiada en las comunidades a las que pertenecen.
- Infórmeles que a través del módulo estudiarán, fundamentalmente, los siguientes temas:
  - Las comunidades a las que pertenecemos.
  - Actitudes que colaboran a la buena convivencia comunitaria.
  - Nuestros derechos en las comunidades a las que pertenecemos.
  - El cumplimiento de normas y deberes.
  - La labor de las instituciones.
  - La participación en la comunidad.
- Cuénteles también que el estudio de estos temas culminará con la visita a una institución de su comunidad local.
- Puede motivar a sus estudiantes e introducir la clase comentando este video:  
<http://www.youtube.com/watch?feature=fvwp&NR=1&v=HYGhHilgEEA>.
- Oriente las reflexiones de sus estudiantes haciendo preguntas acerca de la necesidad de las características que debería tener la vida en comunidad.
- Explique a sus estudiantes que en esta clase tratarán el primer tema del módulo, es decir las comunidades a las que pertenecen y que estas son básicamente la comunidad familiar, la comunidad escolar, la comunidad local y la comunidad nacional.

## DESARROLLO

- El tema de esta clase es común para todos los cursos, sin embargo el trabajo de los diferentes cursos estará centrado en las distintas comunidades de pertenencia de los estudiantes. Así, los estudiantes de primero y segundo Básico se detendrán más en la comunidad familiar y en la comunidad escolar; los estudiantes de tercero y cuarto, profundizarán en la comunidad local; y los estudiantes de quinto y sexto abordarán la comunidad nacional. Las fichas se han diseñado considerando criterios de dificultad y actividades específicas para cada curso.
- Exponga y comente el concepto de comunidad. Defínala como un grupo de seres humanos que comparten elementos en común y que tienen un sentido de pertenencia.
- Organice a sus estudiantes en grupos cada dos cursos y supervise su tarea, mientras completan las fichas.
- Oriéntelos, especialmente, en el momento de responder y comentar en grupo la pregunta acerca de la importancia del tipo de comunidad sobre la cual trabajaron. Pídales que sistematicen la respuesta en dos o tres puntos.

---

## **CIERRE**

- El cierre de la clase está diseñado de modo que los estudiantes de los diferentes cursos aporten con sus saberes y reflexiones a la construcción del conocimiento colectivo. Organícelos y oriéntelos de modo que puedan realizar la actividad indicada en la última ficha, exponiendo los nuevos conocimientos frente a su curso. Estimúlelos a realizar y responder preguntas respecto a la comunidad y su importancia.

## **TAREA PARA LA CASA**

- Resumir brevemente los siguientes conceptos: comunidad familiar, comunidad escolar, comunidad local y comunidad nacional. Los estudiantes de primero y segundo Básico pueden dibujar las comunidades o sus símbolos.



## 1° a 6° Básico

### INICIO

- Como una forma de activar los conocimientos previos que deberán operar como conductas de entrada, comente con los estudiantes las tareas asignadas en la clase anterior, corrigiendo posibles errores en la definición de conceptos y en la valoración de la comunidad.
- Explique a sus estudiantes que en esta clase tratarán el segundo tema del módulo, es decir las actitudes que colaboran con la buena convivencia comunitaria, tales como el respeto, la empatía, la tolerancia, la responsabilidad y la honestidad.
- Puede motivar a sus estudiantes e introducir esta clase comentando este video:  
<http://www.youtube.com/watch?v=u5651tdwyXo&feature=related>.
- Oriente las reflexiones de sus estudiantes, haciendo preguntas acerca de la necesidad de convivir en forma armónica, con empatía y tolerancia.

### DESARROLLO

- El tema de esta clase es común para todos los cursos; sin embargo, el trabajo de los diferentes cursos estará centrado en las distintas actitudes que colaboran a la buena convivencia. Así, los estudiantes de primero y segundo Básico se centrarán en el respeto; los estudiantes de tercero y cuarto, profundizarán en la empatía y la tolerancia; y los estudiantes de quinto y sexto abordarán la responsabilidad y la honestidad. Las fichas se han diseñado considerando criterios de dificultad y actividades específicas para cada curso.
- Explique a sus estudiantes que el respeto, la empatía, la tolerancia, la responsabilidad y la honestidad son valores, es decir ideales de comportamiento que deben demostrarse en actitudes concretas en la vida diaria, para lograr una buena convivencia comunitaria.
- Organice a sus estudiantes en grupos cada dos cursos y supervise su tarea, mientras completan las fichas.
- Oriéntelos, especialmente, a buscar ejemplos de conductas que reflejen los valores sobre los cuales trabajaron, para que puedan exponerlos frente a sus demás compañeras y compañeros de curso.

---

## **CIERRE**

- El cierre de la clase está diseñado de modo que los estudiantes de los diferentes cursos aporten con sus saberes y reflexiones a la construcción del conocimiento colectivo. Organícelos y oriéntelos de modo que puedan realizar la actividad indicada en la última ficha, exponiendo los nuevos conocimientos a su curso. Pídeles que den ejemplos de conductas concretas, en la vida diaria, que aportan a la buena convivencia y que reflejen los valores trabajados. Estimúlelos a realizar y responder preguntas respecto a estos valores y actitudes.

## **TAREA PARA LA CASA**

- Describir ejemplos de actitudes que reflejen cada uno de los valores trabajados: respeto, empatía, tolerancia, responsabilidad y honestidad. Los estudiantes de primero y segundo pueden seleccionar tres actitudes y expresarlas a través de dibujos.


 Clase  
3

## 1° a 6° Básico

**INICIO**

- Como una forma de activar los conocimientos previos que deberán operar como conductas de entrada, comente con los estudiantes las tareas asignadas en la clase anterior, corrigiendo posibles errores en la definición de conceptos y en la apreciación de las actitudes.
- Explique a sus estudiantes que en esta clase tratarán el tercer tema del módulo, es decir nuestros derechos en las comunidades a las que pertenecemos, con énfasis en los derechos de los niños y las niñas.
- Puede motivar a sus estudiantes e introducir esta clase comentando este video:  
[http://www.youtube.com/watch?v=6gjJ\\_0Koc3Q](http://www.youtube.com/watch?v=6gjJ_0Koc3Q)
- Oriente las reflexiones de sus estudiantes haciendo preguntas acerca de la importancia de cada uno de los derechos mencionados. Es aconsejable poner pausa en cada una de las diapositivas durante la exposición del video, para estimular una conversación colectiva acerca de cada uno de los derechos de los niños y las niñas.

**DESARROLLO**

- El tema de esta clase es común para todos los cursos, sin embargo el trabajo en los diferentes cursos se profundizará de manera diferente en el tema estudiado. Las fichas se han diseñado considerando criterios de dificultad y actividades específicas para cada curso.
- Explique a sus estudiantes que los niños y las niñas requieren especial protección en razón de su vulnerabilidad y por constituir el futuro de la humanidad. Señáleles que esa es la razón por la que tienen derechos especiales. Cuénteles que esto no ha sido siempre así en la historia de la humanidad y que sus derechos solo fueron reconocidos a fines del siglo XX.
- Usted podrá encontrar el texto oficial de la Convención de los derechos del Niño en el sitio de Unicef Chile: <http://www.unicef.cl/unicef/index.php/Texto-Oficial-de-la-Convencion>.
- También encontrará la Declaración Universal de los Derechos Humanos en español, rapa nui y mapudungun en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001790/179018m.pdf>.
- Organice a sus estudiantes en grupos cada dos cursos y supervise su tarea, mientras completan las fichas.
- Oriéntelos, especialmente, a inferir la importancia de cada uno de los derechos de los niños y las niñas.

---

## **CIERRE**

- El cierre de la clase está diseñado de modo que, los estudiantes de los diferentes cursos, aporten con sus saberes y reflexiones a la construcción del conocimiento colectivo. Organícelos y oriéntelos de modo que puedan realizar la actividad indicada en la última ficha, exponiendo sus nuevos conocimientos frente a su curso. Pídale que den ejemplos de cada uno de los derechos de los niños y las niñas. Estimúlelos a realizar y responder preguntas respecto a la importancia de sus derechos y a evaluar si son debidamente respetados.

## **TAREA PARA LA CASA**

- Ilustrar los derechos de los niños y las niñas en un afiche, comic, álbum u otra forma elegida.
- Con estos trabajos usted puede organizar una exposición e invitar a los padres y apoderados de sus estudiantes. En esa ocasión, los niños y niñas pueden exponer acerca de sus derechos.

A blue circle containing the text 'Clase' in white and the number '4' in white below it.

## 1° a 6° Básico

**INICIO**

- Como una forma de activar los conocimientos previos que deberán operar como conductas de entrada, comente con los estudiantes las tareas asignadas en la clase anterior, enfatizando en la importancia de cada derecho.
- Explique a sus estudiantes que en esta clase tratarán el cuarto tema del módulo, es decir el cumplimiento de normas y deberes.
- Oriente las reflexiones de sus estudiantes, haciendo preguntas acerca de los deberes y normas que existen en su comunidad familiar y escolar.

**DESARROLLO**

- El tema de esta clase es común para todos los cursos, sin embargo el trabajo de los cursos estará centrado en diferentes aspectos del cumplimiento de normas y deberes. Así, los estudiantes de primero y segundo Básico se centrarán en el autocuidado; los estudiantes de tercero y cuarto, profundizarán en los deberes y responsabilidades de los niños y niñas; y los estudiantes de quinto y sexto abordarán las responsabilidades y obligaciones del Estado, otras personas e instituciones para que sea posible el ejercicio de los derechos. Las fichas se han diseñado considerando criterios de dificultad y actividades específicas para cada curso.
- Explique a sus estudiantes que, para que exista una buena convivencia comunitaria, es indispensable que las personas e instituciones cumplan con sus responsabilidades y respeten las normas.
- Organice a sus estudiantes en grupos cada dos cursos y supervise su tarea. mientras completan las fichas.
- Oriéntelos, especialmente, a buscar ejemplos de conductas respetuosas de las normas y de cumplimiento de los deberes básicos.

---

## **CIERRE**

- El cierre de la clase está diseñado de modo que los estudiantes de los diferentes cursos aporten con sus saberes y reflexiones a la construcción del conocimiento colectivo. Organícelos y oriéntelos de modo que puedan realizar la actividad indicada en la última ficha, exponiendo los nuevos conocimientos a su curso. Pídeles que den ejemplos de normas que deben ser respetadas por los niños y las niñas. Estimúelos a realizar y responder preguntas respecto a la importancia del cumplimiento de normas y deberes y a evaluar si respetan las normas y cumplen con sus deberes, en la vida diaria.

## **TAREA PARA LA CASA**

- Para primero y segundo Básico: ilustrar 4 normas de autocuidado.
- Para tercero y cuarto Básico: proponer 5 normas para el trabajo escolar.
- Para quinto y sexto Básico: proponer 5 normas para el cuidado del medioambiente en la escuela.


 Clase  
5

## 1° a 6° Básico

**INICIO**

- Como una forma de activar los conocimientos previos que deberán operar como conductas de entrada, comente con los estudiantes las tareas asignadas en la clase anterior, enfatizando en la importancia del respeto a las normas y el cumplimiento de los deberes.
- Explique a sus estudiantes que en esta clase tratarán el quinto tema del módulo, es decir la labor de las instituciones.
- Puede motivar a sus estudiantes e introducir esta clase comentando algunos de estos videos breves:
  - <http://www.youtube.com/watch?v=tai2lyVnHjs>.
  - <http://www.youtube.com/watch?v=xKnYdU4brgU>.
  - <http://www.youtube.com/watch?v=A1mRJUwqhiY>.
  - [http://www.youtube.com/watch?v=jGRV-\\_\\_LTfe0&feature=fvwrel](http://www.youtube.com/watch?v=jGRV-__LTfe0&feature=fvwrel).
- Oriente las reflexiones de sus estudiantes haciendo preguntas acerca de la importancia de la existencia de estas instituciones y las labores que realizan en beneficio de la comunidad.

**DESARROLLO**

- El tema de esta clase es común para todos los cursos, sin embargo el trabajo de los diferentes cursos estará centrado en distintos aspectos del cumplimiento de la labor de las instituciones, en beneficio de la comunidad. Así, los estudiantes de primero y segundo Básico estarán centrados en la labor de las instituciones en la vida cotidiana de su entorno cercano; los estudiantes de tercero y cuarto, profundizarán en las autoridades políticas, sus funciones y las instituciones en que se desempeñan; y los estudiantes de quinto y sexto, abordarán las instituciones políticas y sus funciones. Las fichas se han diseñado considerando criterios de dificultad y actividades específicas para cada curso.
- Para el desarrollo de las fichas de los estudiantes de quinto y sexto será necesario que usted ponga a su disposición el texto de la Constitución Política de la República de Chile, el que podrá encontrar en: [http://www.camara.cl/camara/media/docs/constitucion\\_politica\\_2009.pdf](http://www.camara.cl/camara/media/docs/constitucion_politica_2009.pdf).
- Explique a sus estudiantes el concepto de institución, definiéndolas como organizaciones que realizan labores al servicio de las personas y de la comunidad. Dé variados ejemplos de instituciones, tales como SAMU, Bomberos, Carabineros, CONAF e instituciones de servicios como comercio, transporte, educación u otras. Refiérase también a las instituciones políticas como las municipalidades, el Congreso, los tribunales o los ministerios.
- Organice a sus estudiantes en grupos cada dos cursos y supervise su tarea, mientras completan las fichas.

---

## **CIERRE**

- El cierre de la clase está diseñado de modo que los estudiantes de los diferentes cursos aporten con sus saberes y reflexiones a la construcción del conocimiento colectivo. Organícelos y oriéntelos de modo que puedan realizar la actividad indicada en la última ficha, exponiendo los nuevos conocimientos frente a su curso. Solicíteles descripciones y ejemplos de cada uno de los temas en que les correspondió trabajar por curso: instituciones en la vida cotidiana, autoridades e instituciones políticas. Estimúlelos a realizar y responder preguntas respecto a la importancia de las instituciones para la vida en comunidad.

## **TAREA PARA LA CASA**

- Los estudiantes 1° y 2° Básico, eligen una institución, explican su función y la dibujan.
- Tercero y cuarto Básico: eligen una autoridad política y describen su función, con un ejemplo concreto de un representante de la localidad.
- Quinto y sexto Básico: explican la importancia de la división de los poderes y describen la función de cada uno de los poderes del Estado.


 A blue circular logo with the word "Clase" in white at the top and the number "6" in white in the center.

## 1° a 6° Básico

### INICIO

- Como una forma de activar los conocimientos previos que deberán operar como conductas de entrada, comente con los estudiantes las tareas asignadas en la clase anterior, enfatizando en la importancia de la labor de las instituciones en beneficio de la comunidad, destacando la labor de las instituciones políticas y de los cargos de representación democrática.
- Explique a sus estudiantes que en esta clase tratarán el sexto tema del módulo, es decir la participación en la comunidad.
- Puede motivar a sus estudiantes e introducir esta clase comentando el video
  - <http://www.youtube.com/watch?v=ZzwW9e3n92o>.
- Oriente las reflexiones de sus estudiantes, haciendo preguntas acerca de la forma en que pueden participar en su comunidad familiar y escolar.

### DESARROLLO

- El tema de esta clase es común para todos los cursos, sin embargo el trabajo de los diferentes cursos estará centrado en diferentes aspectos de la participación en la comunidad. Así, los estudiantes de primero, segundo y tercero centrarán el trabajo, en las formas de participación en la comunidad familiar y escolar; y los estudiantes de cuarto, quinto y sexto organizarán un plan concreto de participación en su curso.
- Es probable que los estudiantes de primero, segundo y tercero completen el desarrollo de sus fichas en un tiempo más acotado. Los estudiantes de tercero, cuarto y quinto necesitarán más tiempo, además de orientación y apoyo de otros adultos de la escuela y las familias, para desarrollar su proyecto.
- Es importante que a través del desarrollo del proyecto asigne tareas a los más pequeños, de modo que no queden excluidos de la participación en el curso.
- Supervise las tareas correspondientes al desarrollo del proyecto de curso, acotando los tiempos y colaborando con las tareas de planificación.

---

## **CIERRE**

- El cierre de la clase está diseñado de modo que los estudiantes de los diferentes cursos aporten con sus saberes y reflexiones a la construcción del conocimiento colectivo. Organícelos y oriéntelos de modo que realicen la actividad indicada en la última ficha, exponiendo los nuevos conocimientos. Es muy importante el diálogo que puede producirse al cierre de las actividades de los primeros cursos. Involucre en las reflexiones a todos los miembros, ya que servirá de motivación para llevar a cabo el proyecto de curso, el que tomará un período más largo de desarrollo.

## **TAREA PARA LA CASA**

- Los grupos de trabajo pueden adelantar tareas fuera de la escuela; por ejemplo, el presupuesto, el plan de financiamiento, la calendarización y la planificación general; sin embargo, todos los avances deben ser sometidos a juicio del colectivo como una enseñanza de la participación democrática en la práctica.
- La evaluación permanente del desarrollo del proyecto es de gran importancia para el buen logro de este. Dé a sus estudiantes los espacios y tiempos necesarios para llevar a cabo estas tareas.


 Clase  
7

## 1° a 6° Básico

**INICIO**

- Recuerde a sus estudiantes que en este módulo de Formación Ciudadana estudiaron diversos temas, que les permitirán insertarse de mejor manera en las comunidades a las que pertenecen.
- Explíqueles que concluirán el trabajo del módulo con una visita a una institución de su comunidad local, para conocer la forma como funciona y su aporte a la comunidad.
- En los días previos, solicíteles que traigan una colación y líquido para beber y, dependiendo de las condiciones locales, protección contra el calor o el frío.
- Procure hacerse acompañar, al menos con otra persona adulta.
- Seleccione para la visita alguna institución donde sus estudiantes tengan acceso a observar y analizar elementos estudiados en el módulo. Sería ideal que fuera la municipalidad de la comuna, pero también puede ser otra institución, como bomberos, carabineros u otra que funcione en la comunidad local.
- Tome contacto previamente para solicitar la visita y pida la guía y conducción necesaria para que sus estudiantes observen las funciones y labores de la institución visitada y conversen con personas que realizan diversos trabajos en ella.

**DESARROLLO**

- Indique a sus estudiantes que el lugar que visitarán, las personas están trabajando por lo que deben mantener una conducta apropiada y mantenerse juntos durante la visita.
- Pídales que pongan atención a sus explicaciones y a las de las personas que los atenderán.
- Enfatique en la identificación de las funciones de la institución, las labores que desarrolla y el trabajo de las diversas personas que se desempeñan en ella.
- Explique a sus estudiantes que luego les dará tiempo para completar sus fichas, de modo que durante la visita se concentren en las explicaciones.

---

## **CIERRE**

- Haga un cierre de la clase en algún lugar donde todos los estudiantes puedan reunirse luego de la visita y completar sus fichas de trabajo.
- Pídeles que comenten lo aprendido.
- Cierre la actividad con algún juego o actividad de esparcimiento.

## **TAREA PARA LA CASA**

- Exponer mediante dibujos o relatos la experiencia de trabajo y estudio, en el lugar visitado.



**Evaluaciones**

# Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la enseñanza y el  
aprendizaje en escuelas rurales multigrado

► **Formación  
Ciudadana**

# Evaluación módulos multigrado Historia, Geografía y Ciencias Sociales

## PROTOCOLO DE APLICACIÓN PRUEBAS 1° Y 2° BÁSICO

Los instrumentos de evaluación de los módulos para la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales tienen por objetivo identificar los aprendizajes logrados en cada eje temático. Si bien la estructura de los módulos y materiales que los componen posibilita evaluar, permanentemente, el avance de los estudiantes en los Objetivos de Aprendizaje respectivos, se presenta un instrumento de evaluación escrito, formato prueba, para aplicarse al finalizar cada módulo, permitiendo sintetizar los avances de los estudiantes de cada curso y eventualmente, calificar el trabajo realizado.

Las condiciones de aplicación de los instrumentos de evaluación que forman parte del módulo, dependerán de las características del grupo con que trabaje el docente, quien conoce las características, intereses y necesidades de los estudiantes; se presenta este protocolo de aplicación para 1° y 2° Básico, donde los estudiantes en proceso lector podrían requerir algún apoyo especial para el desarrollo de las actividades evaluativas propuestas.

### INDICACIONES PARA LA APLICACIÓN DE EVALUACIÓN EN 1° Y 2° BÁSICO

- El tiempo estimado de aplicación de los instrumentos es de 45 minutos.
- En el caso de 1° Básico, los ítemes han sido elaborados de forma tal que no requieren escribir, sino trabajar imágenes, en actividades de selección, completación, ilustración o similares. Por tanto, no necesitan un esfuerzo adicional de las y los alumnos, pero sí es

necesario que el profesor se asegure que comprenden las instrucciones de cada ítem y lo que solicita la tarea evaluativa que corresponda.

- Para abordar las evaluaciones con los estudiantes no lectores de 1° Básico, se sugiere establecer momentos de trabajo individual, donde la o el profesor leerá las instrucciones, los estudiantes señalan o marcan sus respuestas y, según corresponda, las registra el propio estudiante o profesor en la prueba.
- En el caso de 2° Básico, algunos ítemes consideran que las y los estudiantes redacten sus respuestas. Si el nivel de escritura no es muy avanzado, esto no debe ser impedimento para que demuestren sus conocimientos, habilidades y actitudes en los ejes temáticos del sector. Por lo mismo, se recomienda que puedan establecerse modalidades alternativas de trabajo individual, donde el profesor lee las instrucciones y los estudiantes comentan sus respuestas.
- Es importante promover el trabajo autónomo. Por tanto, se requerirán apoyos diferenciados, dependiendo de las características de los estudiantes y del grupo, velando porque la mediación del docente no influya en las respuestas de sus estudiantes.
- Finalmente, para la corrección y retroalimentación del resultado de las evaluaciones, considere las tablas de especificaciones, que acompañan a los instrumentos de evaluación, para reforzar los aprendizajes menos logrados y orientar la implementación curricular, de acuerdo con las necesidades de su grupo y curso.

# Tabla de especificaciones

## 1° Básico

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	N° DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
Reconocer las comunidades a las que pertenecen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidad familiar</li> <li>• Comunidad escolar</li> <li>• Comunidad local</li> <li>• Comunidad nacional</li> </ul> (Énfasis en comunidad familiar y escolar)	Distinguen comunidades a las que pertenecen.	1	Comunidad familiar
	Ilustran su comunidad familiar.	2	
Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto al otro</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Empatía</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> </ul> (Énfasis en respeto)	Piden la palabra para hablar y respetan los turnos.	3	
	Piden la palabra para hablar y respetan los turnos.	4	
Reconocer que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y dar ejemplos de cómo la sociedad les garantiza estos derechos.	Describen con sus propias palabras algunos de los derechos del niño.	5	Recibir educación.
	Reconocen distintos mecanismos que garantizan el respeto de los niños en Chile; por ejemplo, educación gratuita obligatoria, prohibición del trabajo infantil, alimentación gratuita por medio de Junaeb.	6	

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	N° DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
<p>Explicar y aplicar algunas normas para la buena convivencia y para la seguridad y el autocuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública.</p> <p>Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para cuidarse, cuidar a otros y evitar situaciones de riesgo (como seguridad vial, vías de evacuación, adaptaciones para discapacitados, zonas de silencio, etc.).</p>	<p>Nombran normas destinadas a su protección, tanto en la sala de clases como en la escuela.</p>	7	
	<p>Nombran normas destinadas a su protección, tanto en la sala de clases como en la escuela.</p>	8	
<p>Identificar la labor que cumplen, en beneficio de la comunidad, instituciones como la escuela, la municipalidad, el hospital o la posta, Carabineros de Chile, y las personas que trabajan en ellas.</p>	<p>Reconocen las instituciones a las que se debe acudir en determinadas situaciones.</p>	9	
	<p>Ilustran la labor de distintas instituciones públicas y quienes las llevan a cabo.</p>	10	

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
<p>Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar un ambiente propicio al aprendizaje y acogedor para todos (por ejemplo, respetar los turnos, cuidar el espacio y las pertenencias comunes y de sus pares, etc.).</li> <li>• Cuidar el patrimonio y el medioambiente.</li> </ul> <p>Practicar y proponer acciones para cuidar y respetar los espacios públicos dentro y fuera de la escuela (como baños, patios, salas de clase, plazas, parques, playas y calles, entre otros), reconociendo que pertenecen y benefician a todos y que, por lo tanto, su cuidado es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad.</p> <p>Participar responsable y activamente en su hogar (encargos, celebraciones, cuidado de las cosas) y en la escuela (campañas solidarias, celebraciones, deportes y juegos), cumpliendo compromisos y responsabilidades requeridas.</p>	<p>Asumen pequeños encargos en su casa y en la sala de clases.</p>	<p>11</p>	<p>Respecto a la participación en la comunidad familiar, en el dibujo deberían presentarse pequeñas tareas como realizar encargos, cuidar sus cosas, regar un planta, alimentar una mascota y participación en paseos, celebraciones y actividades familiares.</p> <p>La participación en la escuela puede expresarse a través de la colaboración en clases, en deportes, en actividades solidarias, juegos o cumpliendo roles en su curso.</p>

## 2° Básico

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
Reconocer las comunidades a las que pertenecen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidad familiar</li> <li>• Comunidad escolar</li> <li>• Comunidad local</li> <li>• Comunidad nacional</li> </ul> (Énfasis en comunidad familiar y escolar)	Distinguen comunidades a las que pertenecen.	1	B
	Ilustran su comunidad familiar.	2	B
Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto al otro</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Empatía</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> </ul> (Énfasis en respeto)	Piden la palabra para hablar y respetan los turnos.	3	C
	Piden la palabra para hablar y respetan los turnos.	4	B
Reconocer que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y dar ejemplos de cómo la sociedad les garantiza estos derechos.	Describen con sus propias palabras algunos de los derechos del niño.	5	B
	Reconocen distintos mecanismos que garantizan el respeto de los niños en Chile; por ejemplo, educación gratuita obligatoria, prohibición del trabajo infantil, alimentación gratuita por medio de Junaeb.	6	A
Explicar y aplicar algunas normas para la buena convivencia y para la seguridad y el autocuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública.  Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para cuidarse, cuidar a otros y evitar situaciones de riesgo (como seguridad vial, vías de evacuación, adaptaciones para discapacitados, zonas de silencio, etc.).	Nombran normas destinadas a su protección, tanto en la sala de clases como en la escuela.	7	A
	Nombran normas destinadas a su protección, tanto en la sala de clases como en la escuela.	8	C

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
<p>Identificar la labor que cumplen, en beneficio de la comunidad, instituciones como la escuela, la municipalidad, el hospital o la posta, Carabineros de Chile, y las personas que trabajan en ellas.</p> <p>Identificar la labor que cumplen en beneficio de la comunidad servicios como los medios de transporte y de comunicación y el mercado, y algunas instituciones encargadas de proteger nuestro patrimonio cultural y natural.</p>	<p>Reconocen las instituciones a las que se debe acudir en determinadas situaciones.</p>	<p>9</p>	<p>B</p>
	<p>Ilustran la labor de distintas instituciones públicas y quienes las llevan a cabo.</p>	<p>10</p>	<p>A</p>
<p>Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar un ambiente propicio al aprendizaje y acogedor para todos (por ejemplo, respetar los turnos, cuidar el espacio y las pertenencias comunes y de sus pares, etc.).</li> <li>• Cuidar el patrimonio y el medioambiente.</li> </ul> <p>Practicar y proponer acciones para cuidar y respetar los espacios públicos dentro y fuera de la escuela (como baños, patios, salas de clase, plazas, parques, playas y calles, entre otros), reconociendo que pertenecen y benefician a todos y que, por lo tanto, su cuidado es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad.</p> <p>Participar responsable y activamente en su hogar (encargos, celebraciones, cuidado de las cosas) y en la escuela (campañas solidarias, celebraciones, deportes y juegos), cumpliendo compromisos y responsabilidades requeridas.</p>	<p>Asumen pequeños encargos en su casa y en la sala de clases.</p>	<p>11</p>	<p>Respecto a la participación en la comunidad familiar, deberían describirse pequeñas tareas como hacer encargos, cuidar sus cosas, regar un planta, alimentar una mascota y participación en paseos, celebraciones y actividades familiares.</p> <p>La colaboración en la escuela puede expresarse con la participación en clases, en deportes, actividades solidarias, juegos o cumpliendo roles en su curso.</p>

## 3° Básico

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
<b>Objetivo de Aprendizaje Complementario:</b> Reconocer las comunidades a las que pertenecen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidad familiar</li> <li>• Comunidad escolar</li> <li>• Comunidad local</li> <li>• Comunidad nacional</li> </ul> (Énfasis en comunidad local)	Describen su comunidad local.	1	A
	Distinguen las comunidades a las que pertenecen.	2	B
Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto al otro</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Empatía</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> </ul> (Énfasis en tolerancia y empatía)	Demuestran atención y empatía frente a las necesidades de los demás.	3	C
	Demuestran actitudes de respeto por expresiones de diversidad en su entorno, como diferentes costumbres, creencias, origen étnico, etc.	4	B
Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana, como el derecho a la educación, a contar con alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados, a expresarse, a ser protegido contra el abandono y la crueldad, y a no trabajar antes de la edad apropiada; y dar ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger esos derechos.	Nombran sus principales derechos.	5	B
	Nombran sus principales derechos.	6	D
Asumir sus deberes y responsabilidades como estudiante y en situaciones de la vida cotidiana, como cumplir con sus deberes escolares, colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios que comparte con su familia, escuela y comunidad, cuidar sus pertenencias y las de los demás, preocuparse de su salud e higiene y ayudar en su casa.	Distinguen deberes y responsabilidades que tienen como estudiantes en la escuela y otras situaciones de su vida cotidiana.	7	B
	Distinguen deberes y responsabilidades que tienen como estudiantes en la escuela y otras situaciones de su vida cotidiana.	8	A

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
<p>Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como Presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados o elegidos.</p>	<p>Identifican las principales autoridades del país.</p>	<p>9</p>	<p>D</p>
	<p>Distinguen entre autoridades que son elegidas (Presidente de la República, parlamentarios, alcaldes) y otras que son designadas (ministros e intendentes).</p>	<p>10</p>	<p>A</p>
<p>Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar un ambiente propicio al aprendizaje y acogedor para todos (por ejemplo, respetar los turnos, cuidar el espacio y las pertenencias comunes y de sus pares, etc.).</li> <li>Cuidar el patrimonio y el medioambiente.</li> </ul> <p>Practicar y proponer acciones para cuidar y respetar los espacios públicos dentro y fuera de la escuela (como baños, patios, salas de clase, plazas, parques, playas y calles, entre otros), reconociendo que pertenecen y benefician a todos y que, por lo tanto, su cuidado es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad.</p> <p>Participar responsable y activamente en su hogar (encargos, celebraciones, cuidado de las cosas) y en la escuela (campañas solidarias, celebraciones, deportes y juegos), cumpliendo compromisos y responsabilidades requeridas.</p>	<p>Dan ejemplos de las distintas formas de participación ciudadana que se pueden dar en su comunidad y en la sociedad en general.</p>	<p>11</p>	<p>C</p>
	<p>Dan ejemplos de las distintas formas de participación ciudadana que se pueden dar en su comunidad y en la sociedad en general.</p>	<p>12</p>	<p>La colaboración en la escuela puede expresarse con la participación en clases, en deportes, actividades solidarias, juegos o cumpliendo roles en su curso.</p>

## 4° Básico

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
<b>Objetivo de Aprendizaje Complementario:</b>  Reconocer las comunidades a las que pertenecen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidad familiar</li> <li>• Comunidad escolar</li> <li>• Comunidad local</li> <li>• Comunidad nacional</li> </ul> (Énfasis en comunidad local)	Describen su comunidad local.	1	A
	Distinguen las comunidades a las que pertenecen.	2	D
Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto al otro</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Empatía</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> </ul> (Énfasis en tolerancia y empatía)	Demuestran atención y empatía frente a las necesidades de los demás.	3	C
	Demuestran atención y empatía frente a las necesidades de los demás.	4	B
Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana, como el derecho a la educación, a contar con alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados, a expresarse, a ser protegido contra el abandono y la crueldad, y a no trabajar antes de la edad apropiada; y dar ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger esos derechos.	Nombran sus principales derechos.	5	A
	Nombran sus principales derechos.	6	D
Asumir sus deberes y responsabilidades como estudiante y en situaciones de la vida cotidiana, como cumplir con sus deberes escolares, colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios que comparte con su familia, escuela y comunidad, cuidar sus pertenencias y las de los demás, preocuparse de su salud e higiene y ayudar en su casa.	Distinguen deberes y responsabilidades que tienen como estudiantes y en otras situaciones de su vida cotidiana.	7	A
	Distinguen deberes y responsabilidades que tienen como estudiantes y en otras situaciones de su vida cotidiana.	8	A

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
<p>Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como Presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados o elegidos.</p>	<p>Relacionan a los actores de la organización política del país con la institución en la que se desempeñan (Gobierno, Parlamento o municipalidad).</p>	<p>9</p>	<p>C</p>
	<p>Distinguen entre autoridades que son elegidas (presidente de la República, parlamentarios, alcaldes) y otras que son designadas (ministros e intendentes).</p>	<p>10</p>	<p>A</p>
<p>Participar en su comunidad, tomando parte en elecciones para una directiva de curso, asignando roles y funciones a cada cargo, y demostrando que entienden las responsabilidades que lleva consigo el desempeño de un cargo y la importancia de elegir personas que se estimen idóneas, para mantener una buena convivencia y una organización del curso que permita el trabajo escolar.</p> <p>Diseñar y participar en un proyecto que solucione un problema de la comunidad escolar, considerando temas como voluntariado, gasto excesivo de agua y electricidad en la escuela, y cuidado del medioambiente, entre otros, y ateniéndose a un plan y a un presupuesto.</p>	<p>Dan ejemplos de las distintas formas de participación que existen en su entorno cercano.</p>	<p>11</p>	<p>La colaboración en la escuela puede expresarse con la participación en clases, deportes, actividades solidarias, juegos o cumpliendo roles en su curso.</p> <p>Pueden participar de procesos electorarios, designando tareas a los representantes, proponiendo actividades para el curso desarrolladas en conjunto, diseñando proyectos para la ejecución frente a alguna necesidad que tenga el establecimiento, comentando, discutiendo y proponiendo alternativas ante alguna problemática que tengan como grupo curso.</p>

<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>Nº DE PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTAS Y COMENTARIOS</b>
<p>Explicar formas en que un grupo de personas puede organizarse para resolver problemas, mejorar su calidad de vida y la de otros y lograr metas comunes; por ejemplo, fundaciones, voluntariado, empresas, agrupaciones y recolección de fondos para causas benéficas.</p> <p>Resolver conflictos, aplicando estrategias como determinar la causa del problema, proponer posibles soluciones, dialogar, buscar un punto de vista común y votar, entre otras, demostrando respeto y empatía por las partes involucradas para mejorar la convivencia en el curso y en la comunidad escolar.</p> <p>Evaluar posibles soluciones frente a un problema o proyecto y justificar su elección.</p> <p>Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros.</p>			

## 5º Básico

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
<b>Objetivo de Aprendizaje Complementario:</b> Reconocer las comunidades a las que pertenecen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidad familiar</li> <li>• Comunidad escolar</li> <li>• Comunidad local</li> <li>• Comunidad nacional</li> </ul> (Énfasis en comunidad nacional)	Identifican los tres poderes del Estado.	1	D
	Identifican los tres poderes del Estado.	2	B
Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto al otro</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Empatía</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> </ul> (Énfasis en responsabilidad y honestidad)	Evitan el plagio en los trabajos de investigación y en las evaluaciones.	3	D
	Participan en los trabajos grupales, respetando las reglas y cumpliendo la parte que les corresponde.	4	D
Reconocer que todas las personas son sujetos de derecho, que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, y que esos derechos no dependen de características individuales, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otras.	Reconocen que el Estado debe garantizar el respeto a los derechos.	5	A
	Dan ejemplos de situaciones donde se ven vulnerados los Derechos Humanos.	6	C

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
<p>Reconocer que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas y en el Estado, lo que, por ejemplo, se manifiesta en que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• las personas deben respetar los derechos de los demás.</li> <li>• todas las personas deben respetar las leyes.</li> <li>• el Estado debe asegurar que las personas puedan ejercer sus derechos (a la educación, a la protección de la salud, a la libertad de expresión, a la propiedad privada y a la igualdad ante la ley, entre otros).</li> <li>• el Estado debe asegurar los derechos de las personas a participar en la vida pública, como el derecho a formar organizaciones de participación social (fundaciones, juntas de vecinos, etc.), a participar en partidos políticos y el derecho a sufragio, entre otros.</li> </ul>			
<p>Comprender que todas las personas tienen derechos que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, lo que constituye la base para vivir en una sociedad justa, y dar como ejemplo algunos artículos de la Constitución y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>Dan ejemplos de situaciones donde se ven vulnerados los Derechos Humanos.</p>	6	C

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
<p>Explicar que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas e instituciones, y lo importante que es cumplirlos para la convivencia social y el bien común.</p> <p>Informarse y opinar sobre temas relevantes y de su interés en el país y del mundo (política, medioambiente, deporte, arte y música, entre otros) por medio de periódicos y TICs.</p> <p>Cuidar y valorar el patrimonio y el medioambiente (ejemplos: realizar campañas de información y cuidado de nuestro patrimonio, usar la energía de manera eficiente, etc.</p>	<p>Reconocen algunos de los deberes que se generan para las personas y las instituciones, en relación a derechos determinados.</p>	<p>7</p>	<p>Se espera que los estudiantes indiquen que el Estado debe velar por el cumplimiento de la normativa vigente en materia ambiental, fiscalizando a las empresas que procesan y desechan residuos, producto del desarrollo de sus actividades. Es decir, deben fiscalizar.</p>
	<p>Dan argumentos sobre por qué los derechos generan deberes en las personas e instituciones.</p>	<p>8</p>	<p>Se espera que los estudiantes indiquen que las personas deben tener actitudes responsables, desechando residuos donde corresponde, generando campañas de reciclaje, ocupando las energías de manera eficiente, etc.</p>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	N° DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
<p>Explicar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la división de poderes del Estado, la representación mediante cargos de elección popular (concejales, alcaldes, diputados, senadores y Presidente), la importancia de la participación ciudadana.</li> </ul> <p>Reconocer que la Constitución Política de Chile establece la organización política del país y garantiza los derechos y las libertades de las personas, instaurando un sistema democrático.</p>	<p>Describen los tres poderes del Estado y sus funciones, y explican por qué esta división permite garantizar el funcionamiento de la democracia y los derechos de las personas.</p>	9	<p>a) Poder Ejecutivo. Ejerce el gobierno del país, a cargo del Presidente de la República, apoyado por sus ministros de Estado. Es el encargado de impulsar las políticas de Estado, teniendo como objetivo la conservación del orden público en el interior y la seguridad externa de la república.</p> <p>b) Poder Legislativo. Aprueba, modifica o crea las leyes del país. Realizan esta función los diputados y senadores, los que son elegidos democráticamente mediante elección popular. Estos desempeñan su función en el Congreso Nacional.</p> <p>c) Poder Judicial. Es el encargado de administrar justicia en los tribunales.</p>
	<p>Dan argumentos sobre la importancia de que las autoridades del país sean elegidas en elecciones libres e informadas.</p>	10	<p>Una elección democrática es un proceso donde los ciudadanos de un país escogen a sus representantes por votación mayoritaria; es decir, las personas delegan el poder de decisión en ellos para que lleven a cabo sus intereses.</p>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
<p>Participar en su comunidad, tomando parte en elecciones para una directiva de curso, asignando roles y funciones a cada cargo, y demostrando que entienden las responsabilidades que lleva consigo el desempeño de un cargo y la importancia de elegir personas que se estimen idóneas, para mantener una buena convivencia y una organización del curso que permita el trabajo escolar.</p> <p>Diseñar y participar en un proyecto que solucione un problema de la comunidad escolar, considerando temas como voluntariado, gasto excesivo de agua y electricidad en la escuela, y cuidado del medioambiente, entre otros, y ateniéndose a un plan y a un presupuesto.</p> <p>Explicar formas en que un grupo de personas puede organizarse para resolver problemas, mejorar su calidad de vida y la de otros y lograr metas comunes; por ejemplo, fundaciones, voluntariado, empresas, agrupaciones y recolección de fondos para causas benéficas.</p> <p>Resolver conflictos, aplicando estrategias como determinar la causa del problema, proponer posibles soluciones, dialogar, buscar un punto de vista común y votar, entre otras, demostrando respeto y empatía por las partes involucradas para mejorar la convivencia en el curso y en la comunidad escolar.</p> <p>Evaluar posibles soluciones frente a un problema o proyecto y justificar su elección.</p> <p>Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros.</p>	<p>Diseñan un plan de acción a seguir para dar solución al problema.</p>	<p>11</p>	<p>Estas son algunas de las etapas que pueden nombrar los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diseñan un plan de acción a seguir para la solución de problemas.</li> <li>• acciones: los pasos a seguir para poder concretar el proyecto.</li> <li>• forma de financiamiento de las acciones: actividades que se realizarán para financiar el proyecto.</li> <li>• presupuesto: cantidad de dinero que se necesitará para realizar cada acción.</li> <li>• calendarización de las acciones: establecer fechas para la ejecución de las acciones a realizar.</li> <li>• planificación general del proyecto: establecer plazos para la ejecución del proyecto y sus distintas etapas.</li> <li>• evaluación del proyecto: observar el cumplimiento de las fechas y los avances que tiene el proyecto durante el período de su ejecución. Analizar los objetivos realizados y propuestos a principio del proyecto.</li> </ul>

<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>Nº DE PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTAS Y COMENTARIOS</b>
<p>Explicar formas en que un grupo de personas puede organizarse para resolver problemas, mejorar su calidad de vida y la de otros y lograr metas comunes; por ejemplo, fundaciones, voluntariado, empresas, agrupaciones y recolección de fondos para causas benéficas.</p> <p>Resolver conflictos, aplicando estrategias como determinar la causa del problema, proponer posibles soluciones, dialogar, buscar un punto de vista común y votar, entre otras, demostrando respeto y empatía por las partes involucradas para mejorar la convivencia en el curso y en la comunidad escolar.</p> <p>Evaluar posibles soluciones frente a un problema o proyecto y justificar su elección.</p> <p>Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros.</p>			

## 6° Básico

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	N° DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
<p><b>Objetivo de Aprendizaje Complementario:</b></p> <p>Reconocer las comunidades a las que pertenecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidad familiar</li> <li>• Comunidad escolar</li> <li>• Comunidad local</li> <li>• Comunidad nacional</li> </ul> <p>(Énfasis en comunidad nacional)</p>	Identifican los tres poderes del Estado.	1	B
	Identifican los tres poderes del Estado.	2	A
<p>Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto al otro</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Empatía</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> </ul> <p>(Énfasis en responsabilidad y honestidad)</p>	Evitan el plagio en los trabajos de investigación y en las evaluaciones.	3	D
	Participan en los trabajos grupales, respetando las reglas y cumpliendo la parte que les corresponde.	4	D
<p>Reconocer que todas las personas son sujetos de derecho, que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, y que esos derechos no dependen de características individuales, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otras.</p>	Identifican distintos mecanismos que permiten garantizar el respeto de los derechos de las personas en Chile (Constitución y leyes, poder judicial independiente, programas sociales, existencia de entes fiscalizadores, sistemas de salud y educación pública, etc.).	5	A
	Dan ejemplos de situaciones donde se ven vulnerados los Derechos Humanos.	6	C

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	N° DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
<p>Reconocer que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas y en el Estado, lo que, por ejemplo, se manifiesta en que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• las personas deben respetar los derechos de los demás.</li> <li>• todas las personas deben respetar las leyes.</li> <li>• el Estado debe asegurar que las personas puedan ejercer sus derechos (a la educación, a la protección de la salud, a la libertad de expresión, a la propiedad privada y a la igualdad ante la ley, entre otros).</li> <li>• el Estado debe asegurar los derechos de las personas a participar en la vida pública, como el derecho a formar organizaciones de participación social (fundaciones, juntas de vecinos, etc.), a participar en partidos políticos y el derecho a sufragio, entre otros.</li> </ul> <p>Comprender que todas las personas tienen derechos que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, lo que constituye la base para vivir en una sociedad justa, y dar como ejemplo algunos artículos de la Constitución y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>			
<p>Explicar que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas e instituciones, y lo importante que es cumplirlos para la convivencia social y el bien común.</p> <p>Informarse y opinar sobre temas relevantes y de su interés en el país y del mundo (política, medioambiente, deporte, arte y música, entre otros) por medio de periódicos y TICs.</p>	<p>Reconocen algunos de los deberes que se generan para las personas y las instituciones, en relación a derechos determinados.</p>	7	<p>Se espera que los estudiantes sean capaces de explicar que el Estado debe velar por el cumplimiento de la libertad de expresión, admitiendo opiniones diferentes, en un marco de tolerancia y respeto por los demás.</p>
<p>Cuidar y valorar el patrimonio y el medioambiente (ejemplos: realizar campañas de información y cuidado de nuestro patrimonio, usar la energía de manera eficiente, etc.).</p>	<p>Dan argumentos sobre por qué los derechos generan deberes en las personas e instituciones.</p>	8	<p>Las personas deben acatar las opiniones de los demás, respetando las diferencias en un marco de tolerancia.</p>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
<p>Explicar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile, incluyendo: la división de poderes del Estado, la representación mediante cargos de elección popular (concejales, alcaldes, diputados, senadores y Presidente), la importancia de la participación ciudadana.</p> <p>Reconocer que la Constitución Política de Chile establece la organización política del país y garantiza los derechos y las libertades de las personas, instaurando un sistema democrático.</p>	<p>Reconocen las principales características que debe tener un sistema político para ser considerado democrático, tales como división de los poderes del Estado, elección de las autoridades políticas por parte de los ciudadanos, temporalidad y periodicidad de los cargos públicos, respeto y garantía a los derechos de las personas, etc.</p>	<p>9</p>	<p>Las autoridades, en su mayoría, se eligen democráticamente de forma periódica.</p> <p>Las leyes deben ser respetadas por autoridades y ciudadanos.</p> <p>El poder se encuentra dividido en tres instituciones políticas para evitar abusos: poder Ejecutivo (gobierna), poder Legislativo (crea leyes); poder judicial (administra justicia).</p> <p>La ciudadanía participa por medio de elecciones y en organizaciones comunitarias.</p>
	<p>Dan argumentos sobre la importancia de que las autoridades del país sean elegidas en elecciones libres e informadas.</p>	<p>10</p>	<p>Una elección democrática es un proceso donde los ciudadanos de un país escogen a sus representantes por votación mayoritaria; es decir, las personas delegan el poder de decisión en ellos para que estos lleven a cabo sus intereses.</p>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	N° DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
<p>Participar en su comunidad, tomando parte en elecciones para una directiva de curso, asignando roles y funciones a cada cargo, y demostrando que entienden las responsabilidades que lleva consigo el desempeño de un cargo y la importancia de elegir personas que se estimen idóneas, para mantener una buena convivencia y una organización del curso que permita el trabajo escolar.</p> <p>Diseñar y participar en un proyecto que solucione un problema de la comunidad escolar, considerando temas como voluntariado, gasto excesivo de agua y electricidad en la escuela, y cuidado del medioambiente, entre otros, y ateniéndose a un plan y a un presupuesto.</p>	<p>Diseñan un plan de acción a seguir para dar solución al problema.</p>	<p>11</p>	<p>Un proyecto de curso es una forma de participación activa de todos los estudiantes en la comunidad escolar, donde se designan diferentes tareas para cumplir un objetivo en común.</p> <p>Podemos observar los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acciones: los pasos a seguir para poder concretar el proyecto.</li> <li>• forma de financiamiento de las acciones: actividades que se realizarán para financiar el proyecto.</li> <li>• presupuesto: cantidad de dinero que se necesitará para realizar cada acción.</li> <li>• calendarización de las acciones: establecer fechas para la ejecución de las acciones a realizar.</li> <li>• planificación general del proyecto: establecer plazos para la ejecución del proyecto y sus distintas etapas.</li> <li>• evaluación del proyecto: observar el cumplimiento de las fechas y los avances que tiene el proyecto durante el período de su ejecución. Analizar los objetivos realizados y propuestos a principio del proyecto.</li> </ul>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
<p>Explicar formas en que un grupo de personas puede organizarse para resolver problemas, mejorar su calidad de vida y la de otros y lograr metas comunes; por ejemplo, fundaciones, voluntariado, empresas, agrupaciones y recolección de fondos para causas benéficas.</p> <p>Resolver conflictos, aplicando estrategias como determinar la causa del problema, proponer posibles soluciones, dialogar, buscar un punto de vista común y votar, entre otras, demostrando respeto y empatía por las partes involucradas para mejorar la convivencia en el curso y en la comunidad escolar.</p> <p>Evaluar posibles soluciones frente a un problema o proyecto y justificar su elección.</p> <p>Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros.</p>			

A spiral-bound notebook page with a blue cover and a white page. The page is ruled with horizontal lines and has a blue spiral binding on the left side. The word "Notas" is written in the top left corner. The page is otherwise blank.



# Evaluación

Módulo Formación Ciudadana

Mi nombre es:

Mi escuela es:

Fecha

## Preguntas con alternativas

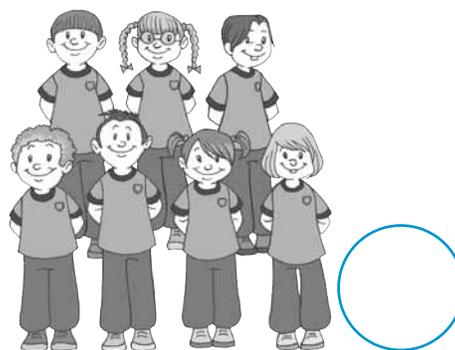
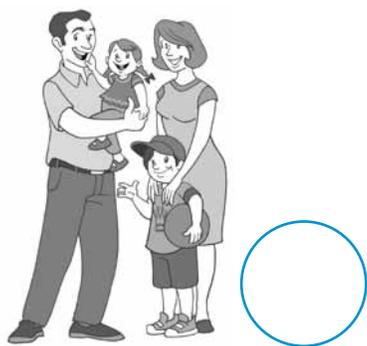
Marca con un ✓ el  con la **respuesta correcta**.

1. ¿Con qué tipo de comunidad, a la que perteneces, se relacionan tus apellidos?

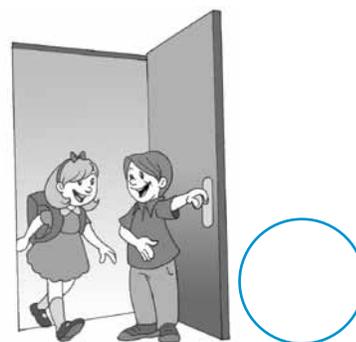
Comunidad familiar

Comunidad local

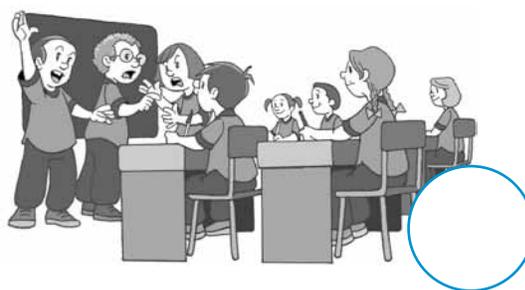
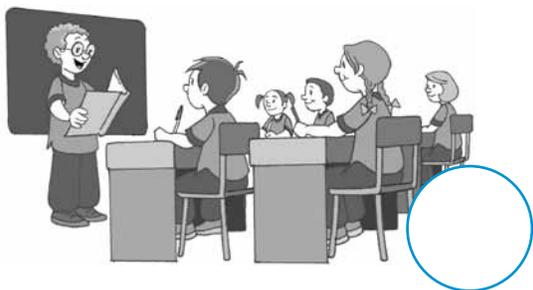
2. ¿Cuál de estas imágenes representa a una **comunidad familiar**?



3. ¿Cuál de estas es una **actitud respetuosa**?



4. ¿En cuál de estos cursos se observa **respeto**?



5. Observa esta imagen. ¿Cuál es el derecho de los niños y las niñas representado en la ilustración?



Jugar y recrearse



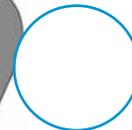
Recibir educación



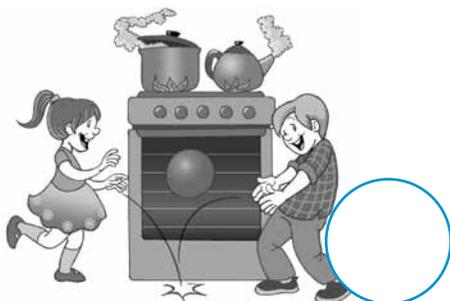
6. ¿En cuál de las siguientes situaciones **NO** se respetan los **derechos de los niños y niñas**?



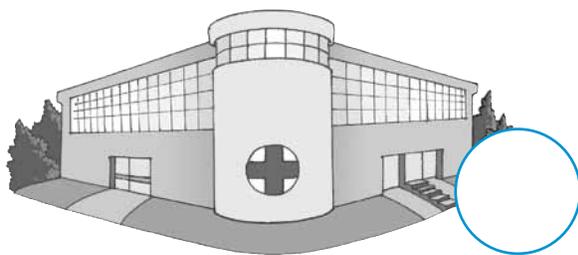
7. ¿Cuál de estos niños es respetuoso de las **normas de seguridad y autocuidado**?



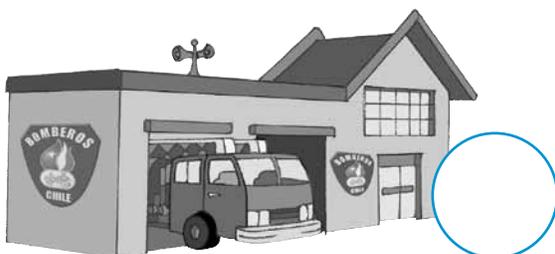
8. ¿En cuál de estas situaciones **NO** se respetan las **normas de seguridad y autocuidado**?



9. ¿A cuál **institución** llamarías en caso de incendio?



10. ¿Cuál es la **institución** encargada del **orden** y la **seguridad** en la comunidad?



11. Haz un dibujo con ejemplos de las siguientes formas de participación.

Participo en mi <b>comunidad familiar</b>	Participo en mi <b>comunidad escolar</b>



# Evaluación

Módulo Formación Ciudadana

---

Mi nombre es:

Mi escuela es:

Fecha

## Preguntas con alternativas

Encierra o marca la letra con la respuesta correcta.

1. ¿Con qué **tipo de comunidad**, a la que perteneces, se relacionan tus apellidos?

- A) Comunidad local.
- B) Comunidad familiar.
- C) Comunidad nacional.

2. ¿Cuál de estas imágenes representa a una **comunidad familiar**?

A)



B)



C)



3. ¿Cuál de estas es una **actitud respetuosa**?

A)



B)



C)



4. ¿En cuál de estos cursos se observa **respeto**?

A)



B)



C)



5. Observa esta imagen. ¿Cuál es el derecho de los niños y las niñas representado en la ilustración?



- A) Jugar y recrearse.
- B) Recibir educación.
- C) Recibir protección.

6. ¿En cuál de las siguientes situaciones **NO** están representados los **derechos de los niños y niñas**?

A)



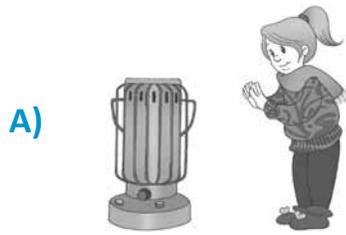
B)



C)



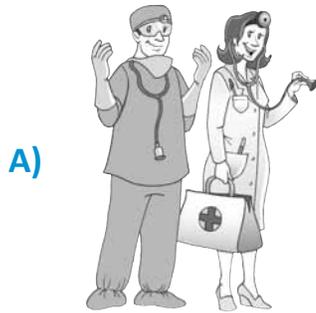
7. ¿Cuál de estos niños es respetuoso de las **normas de seguridad y autocuidado**?



8. ¿En cuál de estas situaciones **NO** se respetan las **normas de seguridad y autocuidado**?



9. ¿A cuál **institución** llamarías en caso de incendio?



10. ¿Cuál es la **institución** encargada del **orden** y la **seguridad** en la comunidad?





A spiral-bound notebook page with a blue cover and a white page. The page is ruled with horizontal lines and has a blue spiral binding on the left side. The word "Notas" is written in the top left corner. The page is otherwise blank.



# Evaluación

Módulo Formación Ciudadana

---

Mi nombre es:

Mi escuela es:

Fecha

## Preguntas con alternativas

Encierra o marca la letra con la respuesta correcta.

1. ¿A qué tipo de comunidad representa la **municipalidad**?

- A) Local.
- B) Escolar.
- C) Familiar.
- D) Nacional.

2. ¿Cuál de las siguientes es una **comunidad local**?

- A) Chile.
- B) La comuna de Lampa.
- C) La Escuela Arturo Prat.
- D) La familia Pérez Jiménez.

**Lee la siguiente situación. Luego responde la pregunta 3.**

Una señora cargada con paquetes sube a un bus donde viajan sentados Juan, Ana María, José y Rosario, compañeros de curso. No hay más asientos disponibles, pero Juan piensa que viene muy cansado después de un día de escuela y que merece ir sentado. Ana María piensa que ella tiene tanto derecho como la señora a ir cómodamente sentada. José mira por la ventana y hace como que no ha visto a la señora. Rosario piensa que la señora debe venir cansada e incómoda con sus paquetes y le cede el asiento.

3. ¿Quién tuvo una **actitud empática**?

- A) José.
- B) Juan.
- C) Rosario.
- D) Ana María.

Lee la siguiente situación. Luego, responde la pregunta 4.

A una escuela llegó una niña nueva, extranjera, llamada Killa. Sus compañeros y compañeras se reían de su nombre, de la forma en que pronunciaba y de las palabras desconocidas que usaba.

- 4.Cuál es la **actitud** que deben desarrollar los compañeros y compañeras de Killa?
- A) Honradez.
  - B) Tolerancia.
  - C) Participación.
  - D) Responsabilidad.
5. ¿En cuál de las siguientes situaciones **NO** están representados los **derechos de los niños y las niñas**?

A)



B)



C)



D)



Observa la imagen. Luego, responde la pregunta 6.



6. ¿Cuál es el **derecho de los niños y las niñas** que representa la imagen?
- A) Disfrutar de juegos y recreación.
  - B) Recibir alimentación y atención médica.
  - C) Recibir cariño y comprensión de la familia.
  - D) Recibir protección y socorro en primer lugar.
7. ¿Cuál de los siguientes es un **deber** de los niños y niñas?
- A) Recibir cariño y protección.
  - B) Respetar a todas las personas.
  - C) Recibir socorro en primer lugar.
  - D) Disfrutar de juegos y recreación.
8. ¿Cuál de los siguientes **NO** es un **deber** de los niños y niñas?
- A) Trabajar para ganar dinero.
  - B) Cuidar sus útiles escolares.
  - C) Estudiar y hacer sus tareas.
  - D) Mantener su pieza ordenada.

Observa la fotografía. Luego, responde la pregunta 9.



9. ¿Quién o quiénes son las autoridades políticas que trabajan en este lugar?
- A) El alcalde o alcaldesa.
  - B) Los diputados o diputadas.
  - C) Los senadores y senadoras.
  - D) El presidente o presidenta de la República.
10. ¿Quién o quiénes de las siguientes autoridades políticas **NO** es elegida democráticamente?
- A) Ministro o ministra.
  - B) Alcalde o alcaldesa.
  - C) Diputado o diputada.
  - D) Senador o senadora.
11. ¿De qué forma puede un niño o niña de tu edad **participar** y colaborar en su **comunidad familiar**?
- A) Trabajando para ganar dinero.
  - B) Ayudando a pagar las cuentas.
  - C) Cuidando las plantas y las mascotas.
  - D) Arreglando los desperfectos eléctricos.





# Evaluación

Módulo Formación Ciudadana

Mi nombre es:

Mi escuela es:

Fecha

## Preguntas con alternativas

1. ¿A qué tipo de comunidad representa un **alcalde**?

- A) Local.
- B) Escolar.
- C) Familiar.
- D) Nacional.

2. ¿Cuál de las siguientes es tu **comunidad local**?

- A) Tu país.
- B) Tu familia.
- C) Tu escuela.
- D) La comuna donde vives.

**Lee la siguiente situación. Luego responde las preguntas 3 y 4.**

Un anciano camina lentamente por una vereda bastante estrecha. Varios niños van apurados a un campeonato en su escuela. Marcela, trata de pasar al anciano por un costado, sin molestarlo. Enrique, le pide por favor que se apure porque va apurado. Andrea, sin decir nada, baja a la calzada para poder pasar. Antonio piensa que el anciano no puede caminar más rápido y avanza tranquilo detrás de él para no hacerlo sentirse mal.

3. ¿Quién tuvo una **actitud empática**?

- A) Andrea.
- B) Enrique.
- C) Antonio.
- D) Marcela.

4. ¿Cuál es la **actitud** que necesitan desarrollar los niños o niñas que no fueron empáticos?

- A) Respeto.
- B) Tolerancia.
- C) Honestidad.
- D) Responsabilidad.

Observa la imagen. Luego, responde la pregunta 5.



5. ¿Cuál es el **derecho de los niños y las niñas** que representa la imagen?

- A) No ser discriminado.
- B) No realizar trabajos pesados.
- C) Recibir alimentación y atención médica.
- D) Recibir cariño y comprensión de la familia.

6. ¿En cuál de las siguientes situaciones **NO** se respetan los **derechos de los niños y las niñas**?

A)



B)



C)



D)



7. ¿Cuál de los siguientes es un **deber** de los niños y niñas?

- A) Respetar a todas las personas.
- B) Recibir socorro en primer lugar.
- C) Disfrutar de juegos y recreación.
- D) Recibir alimentación y vestimenta.

8. ¿Cuál de los siguientes **NO** es un **deber** de los niños y niñas?

- A) Trabajar para ganar dinero.
- B) Cuidar sus útiles escolares.
- C) Estudiar y hacer sus tareas.
- D) Mantener su pieza ordenada.

Observa la fotografía. Luego, responde la pregunta 9.



9. ¿Quiénes son las autoridades políticas que se desempeñan en este lugar?
- A) Los ministros de Estado.
  - B) Los alcaldes y concejales.
  - C) Los diputados y senadores.
  - D) El presidente de la República.
10. ¿Quién de las siguientes autoridades políticas, **NO** es elegida democráticamente?
- A) Ministro o ministra.
  - B) Alcalde o alcaldesa.
  - C) Diputado o diputada.
  - D) Senador o senadora.





# Evaluación

Módulo Formación Ciudadana

Mi nombre es:

Mi escuela es:

Fecha

## Preguntas con alternativas

Encierra o marca la letra con la respuesta correcta.

1. ¿Quién o quiénes ejercen el **gobierno** de Chile?
  - A) Los jueces y magistrados.
  - B) El alcalde y los concejales.
  - C) Los senadores y diputados.
  - D) El Presidente de la República.
  
2. El **Congreso Nacional** se ubica en la ciudad de:
  - A) Santiago.
  - B) Valparaíso.
  - C) Antofagasta.
  - D) Concepción.
  
3. ¿Cuál de las siguientes es una conducta **honest**a?
  - A) Grabar películas en CD para no comprar la original.
  - B) Copiar de internet un trabajo hecho por otra persona.
  - C) Presentar un trabajo hecho por un compañero de curso.
  - D) Usar en un trabajo un texto de otro autor citando la fuente.

**Lee el siguiente texto. Luego, responde la pregunta 4.**

Alicia, miembro del equipo de vóleybol de su escuela, quedó de llegar a las 8 de la mañana el sábado para participar en un campeonato, pero se quedó dormida y no asistió.

4. La actitud de Alicia demostró **falta de**:

- A) Tolerancia.
- B) Veracidad.
- C) Honestidad.
- D) Responsabilidad.

**Lee el siguiente texto. Luego responde la pregunta 5.**

Cuando Matías Onel Rojas de doce años descubrió que la Constitución chilena no se refería a los derechos de los niños y niñas, envió una carta a un diputado, quien presentó un "Proyecto de Reforma Constitucional en Materia de Garantías y Derechos de los Niños".

5. ¿Por qué el diputado consideró la petición de Matías?

- A) Porque el Estado tiene la obligación de proteger los derechos de los niños y niñas.
- B) Porque los diputados tienen la obligación de hacer todo lo que le solicitan los niños y niñas.
- C) Porque los niños y niñas tienen derecho a elegir a los diputados y sus votos son importantes.
- D) Porque la Constitución es el documento hecho para establecer los derechos de los niños y niñas.

6. Ninguna persona tiene derecho a:

- A) Obligarte a que asistas a la escuela.
- B) Llevarte al médico si no estás enfermo.
- C) Maltratarte físicamente o con palabras.
- D) Pedirte que mantengas tu pieza ordenada.

## Preguntas de desarrollo

Lee el siguiente texto. Luego responde las preguntas 7 y 8.

En el artículo 19 de la Constitución Política de la República de Chile se establece que todas las personas tienen el derecho a vivir en un medio ambiente libre de contaminación.

7. ¿Cuál es el deber que tiene que cumplir **el Estado**, para que sea posible ejercer este derecho?

---

---

---

---

8. ¿Cuál es el **deber** que tienen que cumplir **las personas**, para que sea posible ejercer este derecho?

---

---

---

---

9. Nombra los **poderes del Estado** y explica sus funciones.

**A)** 

---

---

---

---

**B)** 

---

---

---

---

**C)** 

---

---

---

---

**10.** Explica qué es una **elección democrática**.

---

---

---

---

---

**11.** Elije dos etapas del **proyecto de curso** y describe en qué consisten.

**A)** 

---

---

---

---

**B)** 

---

---

---

---

A spiral-bound notebook page with a blue cover and a white page. The page is ruled with horizontal lines and has a decorative spiral binding on the left side. The word "Notas" is written in the top left corner. The page is otherwise blank.



# Evaluación

Módulo Formación Ciudadana

Mi nombre es:

Mi escuela es:

Fecha

## Preguntas con alternativas

Encierra o marca la letra con la respuesta correcta.

1. ¿En qué institución se crean las **leyes** de Chile?
  - A) En las municipalidades.
  - B) En el Congreso Nacional.
  - C) En los tribunales de justicia.
  - D) En la presidencia de la República.
  
2. El **Palacio de la Moneda** se ubica en la ciudad de:
  - A) Santiago.
  - B) Valparaíso.
  - C) Antofagasta.
  - D) Concepción.
  
3. ¿Cuál de las siguientes es una conducta **honest**a?
  - A) Grabar películas en CD para no comprar la original.
  - B) Copiar de internet un trabajo hecho por otra persona.
  - C) Presentar un trabajo hecho por un compañero de curso.
  - D) Usar en un trabajo un texto de otro autor citando la fuente.

Lee el siguiente texto. Luego, responde la pregunta 4.

Alicia, miembro del equipo de vóleybol de su escuela, quedó de llegar a las 8 de la mañana el sábado para participar en un campeonato, pero se quedó dormida y no asistió.

4. La actitud de Alicia demostró **falta de**:
- A) Tolerancia.
  - B) Veracidad.
  - C) Honestidad.
  - D) Responsabilidad.
5. La **institución** que se encarga del cumplimiento de los **derechos de los niños y niñas** a nivel mundial es:
- A) La Unicef.
  - B) La Junaeb.
  - C) El Mineduc.
  - D) El Congreso.
6. Ninguna persona tiene derecho a:
- A) Obligarte a que asistas a la escuela.
  - B) Llevarte al médico si no estás enfermo.
  - C) Maltratarte físicamente o con palabras.
  - D) Pedirte que mantengas tu pieza ordenada.

## Preguntas de desarrollo

Lee el siguiente texto. Luego responde las preguntas 7 y 8.

Todos los miembros de la comunidad tienen derecho a **expresar libremente sus opiniones**.

7. ¿Cuál es el **deber** que debe cumplir el **Estado** para que sea posible ejercer este derecho?

---

---

---

---

---

---

---

---

8. ¿Cuál es el **deber** que tendrían que cumplir las **personas** para que sea posible ejercer este derecho?

---

---

---

---

---

---

---

---

9. Señala tres características de la **organización republicana**.

A) 

---

---

---

---

B) 

---

---

---

---

c) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**10.** Explica qué es una **elección democrática**.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**11.** Explica en qué consiste un **proyecto de curso** y describe sus etapas.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile