



Microcentro Archipiélago Desertores Provincia de Palena

**LAFKENMAPU PU WAPI:
Cultura y Naturaleza en Desertores: Proyecto de Aula y
Comunidad, una experiencia exitosa.**

Chaitén, Octubre del 2024



Hagamos un viaje...
¿qué vemos aquí?

Algo similar vamos a realizar
ahora.

Cuyo objetivo dice relación
con :

Evidenciar el re-conocimiento de su entorno relacionando los conceptos geográficos e integrando los elementos básicos de una cartografía, mediante el diseño de un Mapa Colectivo que destaca elementos: naturales y patrimoniales de su territorio.

Estrategia metodológica del trabajo es:

1. Nos dividimos por grupo según cada Microcentro.
2. Recibirán el diseño de un mapa del territorio donde se ubica su Microcentro.
3. Siga las indicaciones para Crear el Mapa Colectivo.
4. Considerar que el tiempo de trabajo es de 20 minutos.

Instrucciones para el diseño:

1. Integrar al mapa tres de los elementos básicos de la Cartografía y que sean atinentes a la actividad.
2. Localizar puntos de interés que digan relación con: servicios, conectividad, elementos del patrimonio natural y cultural.
3. Exponer su creación justificando el porqué de cada elemento representado.

Las conclusiones y comentarios serán expuestos a modo de plenario al final de la presentación y será complementado con un formulario de Google.

Por lo tanto, son 5 minutos por grupo sólo para exponer y complementar información.

LAFKENMAPU PU WAPI:

Reconozcamos los usos tradicionales del mar en el Archipiélago Desertores.

Proyecto GORE Región de Los Lagos

Objetivo General: Colaborar con un proceso con los y las habitantes de las islas Desertores que favorezca el proceso de visibilización, reconocimiento, resignificación y valorización de los recursos costeros, naturales, materiales e inmateriales a partir de la creación colectiva de un Mapa Territorial Comunitario.



**LAFKENMAPU PU WAPI:
Cultura y Naturaleza en Desertores.**

Objetivo Pedagógico: Generar un material educativo a partir del diseño de un trabajo colectivo de los niños y niñas de las escuelas del archipiélago, que favorezca el sentido de identidad, visibilice la cultura insular y re-signifique los elementos del patrimonio natural y cultural del territorio.

¿En qué circunstancias surge la necesidad o problemática que aborda esta experiencia de aprendizaje que denominamos Proyecto de Aula?

Al abordar los objetivos del currículum en Geografía en el primer y segundo ciclo de educación básica, implica utilizar Cartografía en sus distintos formatos y uso.

Si observamos los OA en cada nivel principalmente en la asignatura de Historia y Geografía, requiere de conocer, comprender, comparar, analizar y reflexionar acerca de las geoformas y la dinámica social humana de adaptación y supervivencia.

Objetivos Basales Asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales de la Priorización Curricular 2024 - 2025

1°	OA 4	Obtener y comunicar aspectos de la historia de su familia y sus características como: Costumbres, tradiciones, ritos, fiestas, recuerdos y roles que desempeñan los distintos miembros de su grupo familiar, mediante la formulación de preguntas a adultos y adultas de su entorno,
	OA 6	Conocer expresiones culturales locales y nacionales como: comidas, flores y animales típicos, música y juegos entre otros. Describir fiestas y tradiciones importantes de nivel local, y reconocer estas expresiones como elementos de unidad e identidad local y/o nacional.
	OA 9	Identificar a Chile en mapas, incluyendo la cordillera de los Andes, el océano Pacífico, la ciudad de Santiago, su región, su capital y su localidad.
	OA 10	Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado (país, ciudad, camino, pueblo, construcciones, cordillera, mar, vegetación y desierto) y categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, delante, detrás, entre otros).

2°	OA 3	Distinguir los diversos aportes a la sociedad chilena proveniente de los pueblos originarios (palabras, alimentos, cultura, etc.) y reconocer nuestra sociedad como mestizo.
	OA 8	Clasificar y caracterizar algunos paisajes de Chile según su ubicación en la zona norte, centro y sur del país, observando imágenes, y utilizando diversas fuentes y un vocabulario geográfico adecuado (océano, río, cordillera de los Andes y de la Costa, desierto, valle, costa, volcán, archipiélago, isla, fiordo, lago, ciudad y pueblo, entre otros).
	OA 9	Reconocer diversas expresiones del patrimonio natural de Chile y de su región, como paisajes, flora y fauna, características y parques nacionales, etc.

3°	OA 4	Comparar modos de vida de la antigüedad con el propio considerando costumbres, trabajos y oficios; creencias, vestimentas y características de ciudades, entre otros.
	OA 7	Distinguir hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos del planeta en mapas y globos terráqueos
	OA 8	Identificar y ubicar en mapas las principales zonas climáticas del mundo, y dar ejemplos de distintos paisajes que pueden encontrarse en estas zonas y de cómo las personas han elaborado diferentes estrategias para habitarlos.
	OA 10	Comparar mediante la observación imágenes, mapas u otras fuentes, paisajes de su región con paisajes de América, distinguiendo distintas formas de adaptación y transformación de la población a su ambiente natural.

4°	OA 10	Comparar, mediante la observación en imágenes, mapas y otras fuentes, paisajes de su región con paisajes de América, distinguiendo distintas formas de adaptación y transformación de la población a su ambiente natural.
-----------	--------------	---

5°	OA 11	Caracterizar geográficamente las regiones político-administrativa del país, destacando los rasgos físicos como: clima, relieve, hidrografía, vegetación y humanas, como: volumen y distribución de la población y actividades económicas que les dan unidad.
	OA 9	Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.
	OA 10	Reconocer y ubicar en mapas recursos naturales significativos de Chile, como cobre, hierro, recursos marítimos y forestales, entre otros; diferenciar recursos renovables y no renovables y explicar la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.
	OA 12	Investigar, describir y ubicar los riesgos naturales que afectan a su localidad, como sismos, maremotos, inundaciones, derrumbes y volcanismo, e identificar formas en que la comunidad puede protegerse (construcciones antisísmicas, medidas de seguridad y evacuación en el hogar, en la escuela y en los distintos espacios públicos, entre otros).

6°	OA 11	Caracterizar geográficamente las regiones político-administrativas del país, destacando los rasgos físicos (como clima, relieve, hidrografía y vegetación) y humanos (como volumen y distribución de la población y actividades económicas) que les dan unidad.
	OA 12	Comparar diversos ambientes naturales en Chile (desértico, altiplánico, costero, mediterráneo, andino, frío y lluvioso, patagónico y polar), considerando como criterios las oportunidades y las dificultades que presentan y cómo las personas las han aprovechado y superado para vivir y desarrollarse.

7°	OA2	Explicar que el surgimiento de la agricultura, la domesticación de animales, la sedentarización, la acumulación de bienes y el desarrollo del comercio, fueron procesos de larga duración que revolucionaron la forma en que los seres humanos se relacionaron con el espacio geográfico.
	OA 21	Reconocer procesos de adaptación y transformación que se derivan de la relación entre el ser humano y el medio, e identificar factores que inciden en el asentamiento de las sociedades humanas (por ej.: disponibilidad de recursos, cercanía a zonas fértiles, fragilidad del medio ante la acción humana, o la vulnerabilidad de la población ante amenazas del entorno).
	OA 22	Reconocer y explicar formas en que la acción humana genera impactos en el medio y formas en las que el medio afecta a la población y evaluar distintas medidas para propiciar efectos positivos y mitigar efectos negativos sobre ambos.

8°	OA 21	Analizar y evaluar problemas asociados a la región en Chile, como los grados de conexión y de aislamiento, considerando: redes de transporte y comunicaciones, acceso a bienes, servicios e información, entre otros. Índices demográficos y migración y su impacto en diversos ámbitos (mercado laboral
-----------	--------------	--

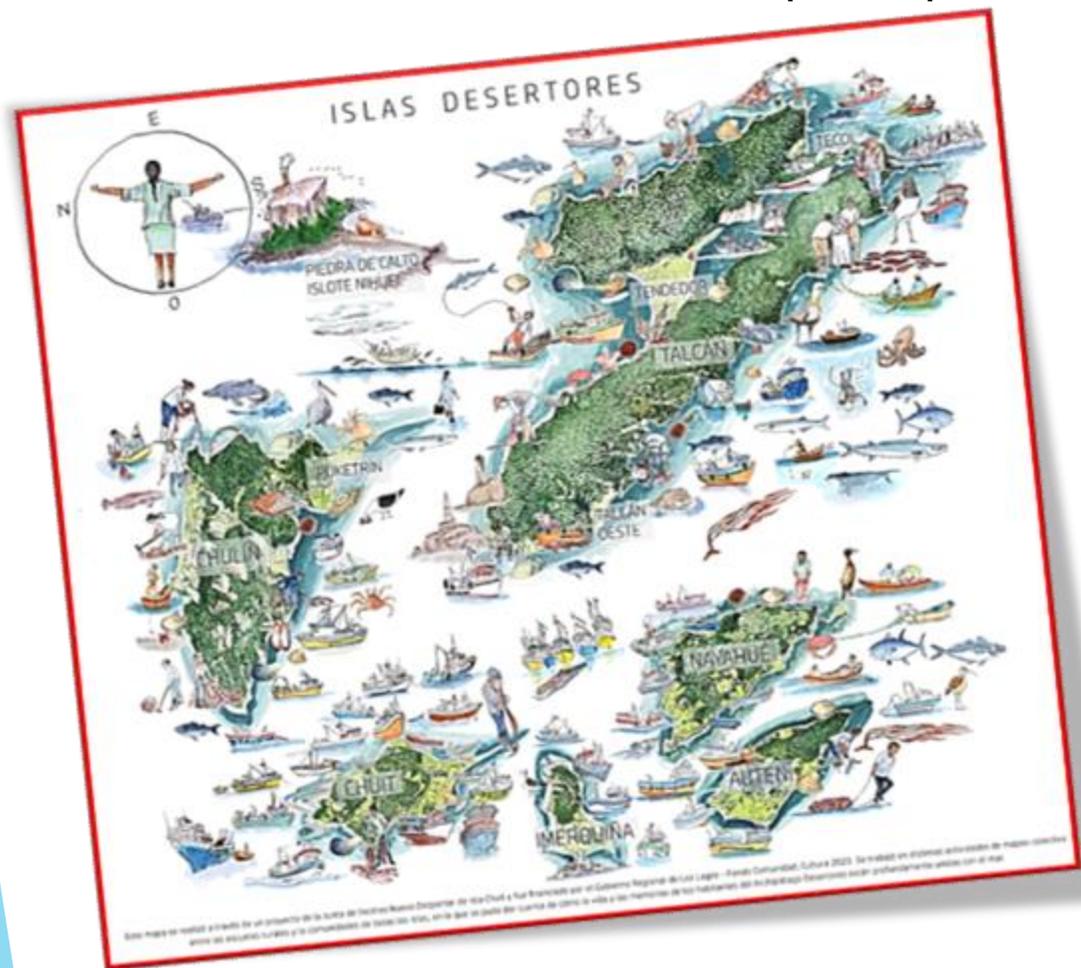
¿Qué soluciona concretamente la vinculación de un Proyecto Social Comunitario a un Proyecto de Aula, extensivo a un Microcentro Educativo?

Al utilizar los Atlas Escolares, mapamundi, Globo Terránqueo e incluso los disponibles en internet como herramienta pedagógica de apoyo indispensable en el aula, con los y las estudiantes nos percatamos que no se visibiliza o identifica la existencia del archipiélago Desertores, y en algunos casos, sólo como tal, sin individualizar cada una de sus islas que le componen.

Para mala sorpresa de los y las estudiantes los lleva a una reflexión que se resume en “invisibilización de sus existencias”.

¿Qué significó este hito que nos lleva a tal reflexión?

A gestionar y buscar soluciones colaborativas y colectivas, donde involucra la participación de profesionales externos que consiguen recursos del Estado, para generar esta Cartografía participativa comunitaria.



**LAFKENMAPU PU WAPI:
Reconozcamos los usos
tradicionales del mar en el
Archipiélago Desertores.**

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Trabajo en terreno colectivo, guiado por un profesional geógrafo, acompañado del docente en cada escuela

- Participaron las 5 escuelas del archipiélago y se sumó a la comunidad de Imerquiña.
- Se realizaron dos jornadas de trabajo por escuela.
- Una jornada con estudiantes donde puedan identificar espacios e hitos del borde costero que conozcan y que relaciona con las actividades familiares.
- Una jornada con apoderados/as extensiva a la comunidad, que ratifican, complementan o agregan datos a la cartografía.



Video proyecto GORE



Finalmente, lo que se presentó como una problemática desde esta experiencia encontramos una oportunidad....

Esta oportunidad nos comentan a continuación los y las docentes de cada escuela del Archipiélago Desertores, lo que ha significado esta experiencia, considerando:

Luego de esta experiencia de aprendizaje existe un antes
y un después, por lo tanto:

¿cómo han utilizado esta cartografía e implementado sus
experiencias de aprendizaje después de la experiencia del
Mapeo Colectivo Comunitario?

Experiencia Escuela Autení

Nuestra escuela valoriza la actividad, considerando cada una de sus etapas desarrolladas, tales como planificación, desarrollo comunitario, encuentro de entrega de trabajo final y desarrollo pedagógico posterior.

A partir de esta experiencia, consideramos algunas actividades pedagógicas:

- Reconocimiento y valoración del patrimonio local cultural y natural (Historia y geografía).
- Creación de cuentos locales (lenguaje).
- Comentarios respecto a la variedad musical del contexto insular (Música).

Finalmente, se desprende por parte de los estudiantes una valoración amplia de la actividad en Isla Chuit, además de ser novedosa para ellos, deseando, en lo mediano plazo, una actividad similar.

A partir de esta experiencia, consideramos algunas actividades pedagógicas:

- Desarrollo de la orientación mediante el uso de puntos cardinales, utilizando el mapa y la brújula (Historia y geografía).
- Elaboración de maquetas, tomando como referencia elementos plásticos del mapa (Artes visuales).
- Desarrollo de la orientación mediante el uso de puntos cardinales, utilizando el mapa y la brújula (Historia y geografía).



Experiencia Escuela Chulín



El recurso se utiliza en terreno fuera del aula, utilizando el mapa como punto de referencia para localizar los puntos cardinales respecto de sus posiciones (front, behind, left side, right side) en inglés.



En la asignatura de Educación Física, salida a terreno en la playa, se ubica el mapa para trabajar desde su punto de ubicación la Rosa de los Vientos.



Experiencia Escuela Talcán

De acuerdo al trabajo que se realizó en las islas Desertores con respecto al mapeo comunitario de cada isla, el uso pedagógico de este material dice relación con la caracterización de las lanchas que están identificadas y que corresponde a los niños, niñas y sus familias; cuyos padres en su mayoría son carpinteros de rivera y navegantes.

TIPO DE LANCHA :

CABINA A PROA - CABINA A POPA

PARTES DE UNA LANCHA :

QUILLA-RODA - CINTONES - BODEGA - MOTOR-
HÉLICE - ESPEJO - PUNTAL CABINA ETC.

USO: TRANSPORTE DE LUGA - ERIZO- MADERA-
ANIMALES

MADERAS PARA SU CONSTRUCCIÓN: CIPRESILLO-
COIHUE - QUIACA - EUCALIPTO - LUMA - MAÑÍO ETC.

REVESTIMIENTO: ESTOPA DE PERLÓN - FIBRA -
PINTURA



Experiencia Escuela Nayahúe

- ▶ Luego del mapeo comunitario en la escuela, se decidió que de los dos mapas nos quedamos con el del Archipiélago, lo que nos permite tener un espectro más amplio de nuestro entorno cercano, así como del patrimonio vivo, evitando además que el único estudiante de primero básico, no se minimice en relación a un entorno.
- ▶ El Mapa con los elementos idendtitarios del territorio favorece el sentido de orientación y propiocepción



PLENARIO

Objetivo de la presentación de la experiencia de Aula del Archipiélago Desertores en esta Jornada de Trabajo “Buenas prácticas” en los microcentros de las comunas de Chaitén, Futaleufú y Palena.

Retroalimentar el proceso a partir de la valoración de los y las docentes que participan en el encuentro que permita proyectar, promover y gestionar nuevas experiencias colectivas en el Microcentro Desertores.

Queremos recoger y compartir sus impresiones, comentarios, “felicitaciones”, sugerencias en esta parte del Plenario. Para ello, se requiere que accedan al Código Qr y también hay un código, de lo contrario, a la página web...

www.mentimeter.com e ingresan el código que estará proyectado.

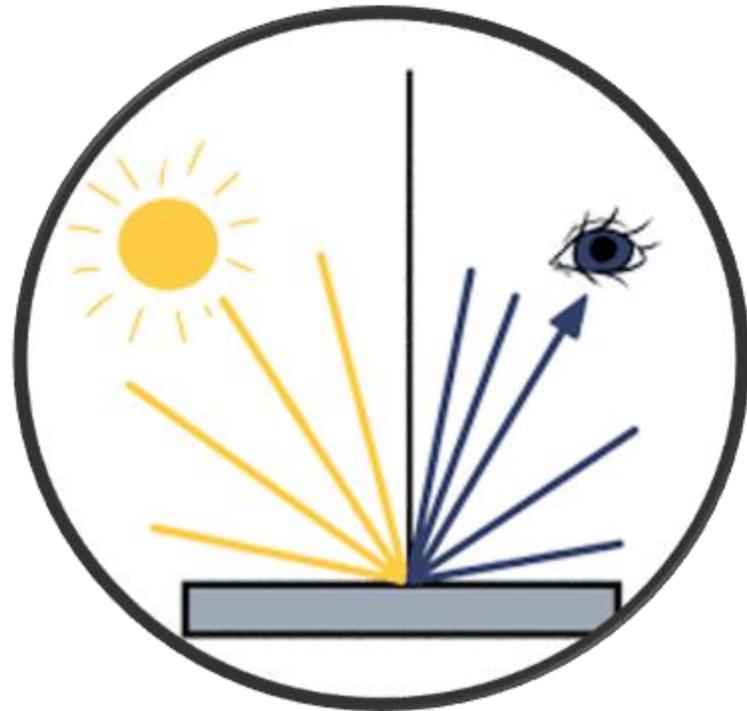
CÓDIGO: 5974879



En una palabra responda la siguiente pregunta:

¿Cómo valoraría la experiencia vivida en el taller y lo observado en la presentación?

Es importante, además en la medida que aparezca las palabras que califican (adjetivo) la experiencia, se fundamente del porqué de la valoración.



Además, para complementar la información y alcanzar el logro de objetivo; solicitamos escanear este Qr que los llevará a un Formulario de Google para responder tres preguntas:

¿Qué elementos pedagógicos presentes en el Currículum rescatas de la experiencia?
Comente y describa.

¿Qué otras acciones incorporarías a esta experiencia o percibas que es necesario considerar?

¿Qué experiencia de aprendizaje propones utilizando la idea de una Geografía Humana o similar; que involucre una experiencia colectiva con objetivos integrados y articulados en diferentes asignaturas?

Como elementos concluyentes de esta experiencia podemos decir que:

Agradecemos la voluntad y la escucha de participar con Microcentro Desertores.