

“Una fabulosa fábula, una fabulosa enseñanza”

Contar fábulas siempre será un arte, pero narrarlas con el fin de motivar y captar la atención de la audiencia, siempre será un gran desafío; más si el público está conformado por niñas y niños de diversas edades. Esta experiencia de aprendizaje se relaciona con la implementación de la estrategia de lectura en voz alta (consolidada durante el curso “la aventura de aprender”), la cual nos permitió alcanzar un desarrollo satisfactorio de esta habilidad.

Nuestros estudiantes trabajaron con la fábula “El león y el ratón”, escuchando la narración de esta, jugando con el relato (juego de roles) respondiendo preguntas, compartiendo opiniones y reflexionando sobre las acciones de los personajes y el propósito del texto.



Participantes

Vanessa Concha Mora
Educatora diferencial

Establecimiento

Escuela G-21 La Achira, perteneciente al Microcentro “Pan de Piedra”, ubicado en la comuna de Cobquecura, Región de Ñuble.

Contexto

Los cursos que participaron son segundo, tercero, cuarto y quinto básico de aula Multigrado de la Escuela Rural G-21 La Achira, perteneciente al Microcentro “Pan de Piedra”, ubicado en la comuna de Cobquecura, Región de Ñuble.

Si bien la cantidad de estudiantes es muy baja en comparación a la realidad de otras escuelas, de igual forma está presente la diversidad en varios aspectos a la hora de trabajar con los alumnos. Por una parte, es un componente que favorece el desarrollo de actividades en equipo, el apoyo entre pares y la atención más personalizada.

La Comunidad educativa se caracteriza por estar integrada por estudiantes responsables y comprometidos con su aprendizaje y por docentes que demuestran apego a las tradiciones y los valores que promueven el establecimiento.

En general son niños respetuosos y con un alto nivel de motivación hacia el aprendizaje, y los cuales se sienten comprometidos cuando las experiencias de aprendizaje resultan ser innovadoras y atrayentes.

Objetivo

Practicar la comprensión auditiva e identificar las principales características de la fábula “El león y el ratón”, respondiendo preguntas, compartiendo opiniones y reflexionando sobre las acciones de los personajes y el propósito del texto, a través de la incorporación de la metodología activa de juego de roles.

Metodología

Para trabajar en el fomento de la comprensión auditiva, a través de la lectura en voz alta de la fábula de “El León y el ratón”, se implementó como metodología el juego de roles (trabajada a través del curso “La aventura de aprender”), permitiendo a las y los estudiantes asumir un rol o personaje dentro de la narración y vincularse con sus características. El juego de roles, fue incorporado como herramienta para involucrar a las y los estudiantes en su propio aprendizaje y en la elaboración de diversos los productos tangibles y no tangibles. Se suma también el uso de la Pantalla Interactiva, como recurso tecnológico que permite la proyección de texto y concentra la atención del grupo curso.

Resultados

Entre los resultados obtenidos, podemos mencionar:

- Más del 90% de las y los estudiantes lograron asumir un rol activo dentro del texto base trabajado (juego de roles), logrando vincularse con la idea principal y la temática de la fábula.
- El grupo curso, participó de manera activa en la experiencia de aprendizaje propuesta, generando respuestas acertadas a las preguntas planteadas en relación a la fábula.
- Habilidades como la comprensión auditiva y la comprensión lectora, presentan un incremento positivo, debido a la incorporación de estrategias como la lectura en voz alta y la metodología de juego y roles, lo cual se aprecia no sólo en la asignatura de lenguaje, sino que también en otras asignaturas.
- Se percibe mayor compromiso en el aprendizaje de parte de las y los estudiantes, debido a experiencias de aprendizajes motivadoras.

Productos

- Planificación de la clase, como elemento base de la experiencia.
- Instrumentos evaluativos como: Lista de Cotejo y registro de observación.
- Material elaborado sobre las emociones (¿Cómo te sientes hoy?) y su vinculación con la caja de los “Superpoderes” (cuadernos de trabajo para aula multigrado “A, B, C...Descubro y Aprendo”).



Conclusión

Para concluir, podemos mencionar una serie de hallazgos que hemos observado luego de la implementación de esta práctica transformadora:

- A mayor implementación de metodologías activas (juego de roles, ABP, Aprendizaje Cooperativo, etc.), que centren el aprendizaje en las y los estudiantes, mayor será el compromiso evidenciado por parte de estos.
- La estrategia de lectura en voz alta (realizada por cada uno de los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje), permite que todos los estudiantes accedan a la lectura, permitiendo la diversificación de la enseñanza.
- El trabajo desde las emociones con diversos materiales y su vinculación con los “Superpoderes” (cuadernos de trabajo para aulas multigrado), permite que las y los estudiantes puedan generar aprendizajes profundos.

