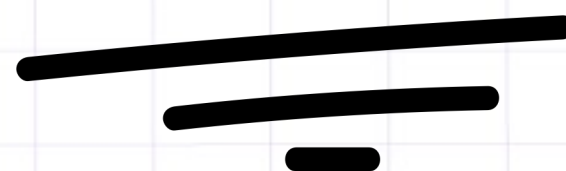


Expo Educación Rural 2023

Gestión Pedagógica y Colaborativa para los
Microcentros: “Implementación de un Plan de
Dominio Lector
en Escuelas Rurales”



PLAN DE FORTALECIMIENTO
DE LA EDUCACIÓN RURAL
GABRIELA MISTRAL

***“La lectura desde la niñez es otra forma de
llamar a la libertad....”***





Descripción del
Establecimiento



Región, comuna, matrícula,
niveles de enseñanza,
directora, contexto social y
cultural.

Microcentro



Red N° 3, San Javier

Escuela Julio Montt Salamanca



Equipo
Directivo



Equipo U.T.P



Apoyo
Pedagógico



Equipo Docente
(Ejecutores)



Apoyo
Paradocente



Estudiantes



Familia

**PROPÓSITO DE LA
PRÁCTICA**

Largo plazo

**COMPRENSIÓN
LECTORA**

D.I.A

Fluidez

Comprensión
de Lenguaje

Mejorar

DOMINIO LECTOR

Propósito a
corto plazo

Velocidad
Lectora

Calidad
Lectora



DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA Y PERSONAL RESPONSABLE

1.- Pesquisa Lectora (U.T.P)

- Instrumentos de Medición.
- Tiempo – Periodo.

2.- Tabulación de Resultados (Equipo de Apoyo)

- Panorama General
- Reporte de a la Familia.



RESUMEN PESQUISA LECTORA POR CURSO: VELOCIDAD LECTORA

CATEGORIA	1° BASICO	%	2° BASICO	%	3RO BASICO	%	4TO BASICO	%	5TO BASICO	%	6TO BASICO	%	7MO BASICO	%	8VO BASICO	%
Muy rápida			4	19%	2	9,5%	5	28%	2	12%	2	8,7%	-	-	-	-
Rápida			1	5 %	3	14,2%	2	11%	1	5%	5	22%	-	-	-	-
Medio Alta			1	5 %	2	9,5%	4	22%	3	18%	6	26%	-	-	1	7,1%
Medio baja			1	5 %	2	9,5%	3	17%	2	12%	3	13%	1	4%	-	-
Lenta			-	-	3	14,2%	-	-	2	12%	1	4,3%	5	21%	3	21,4%
Muy lenta			14	66%	9	43%	4	22%	7	41%	6	26%	18	75%	10	71,4%

RESUMEN PESQUISA LECTORA POR CURSO: CALIDAD LECTORA

CATEGORIA	1° BASICO	%	2° BASICO	%	3RO BASICO	%	4TO BASICO	%	5TO BASICO	%	6TO BASICO	%	7MO BASICO	%	8VO BASICO	%
Fluida (FL)			5	23%	6	23%	10	55%	5	29%	10	43,5%	8	33%	11	79%
Unidades Cortas (UC)			1	4%	6	23%	4	22%	11	65%	10	43,5%	12	50%	3	21%
Palabra Palabra (PP)			7	32%	3	12%	1	6%	1	5%	3	13%	4	17%		%
Silábica SIL			7	32%	6	23%	3	17%								



3.- Sociabilización de Resultados (U.T.P)

- Reflexión Pedagógica.
- Análisis de Resultados Cualitativos

4.- Acciones Prioritarias (U.T.P)

- Apoyo Paradocentes
- Búsqueda y adquisición de material.

5.- Propuesta de Implementación de Plan (U.T.P – Apoyo Pedagógico)

- Estrategia de Inicio o cero: Lectura Silenciosa
- 1.- Lectura Coral
- 2.- Estrategia 3,6,9
- 3.- Lecturas por Filas
- 4.- Lectura Dirigida
- 5.- Atrapa Palabra

6.- Medición Intermedia (U.T.P – Apoyo Pedagógico)

- Trimestral
- Instrumentos



7.- Tabulación y Comparación (U.T.P – Apoyo Pedagógico)

- Análisis Comparativo

8.- Sociabilización de Resultados (U.T.P)

- Reflexión Pedagógica.
- Análisis de Resultados Cualitativos

9.- Última Medición (U.T.P)

- Análisis Comparativo.

10.- Evaluación Final y Sugerencias de Mejora (U.T.P)

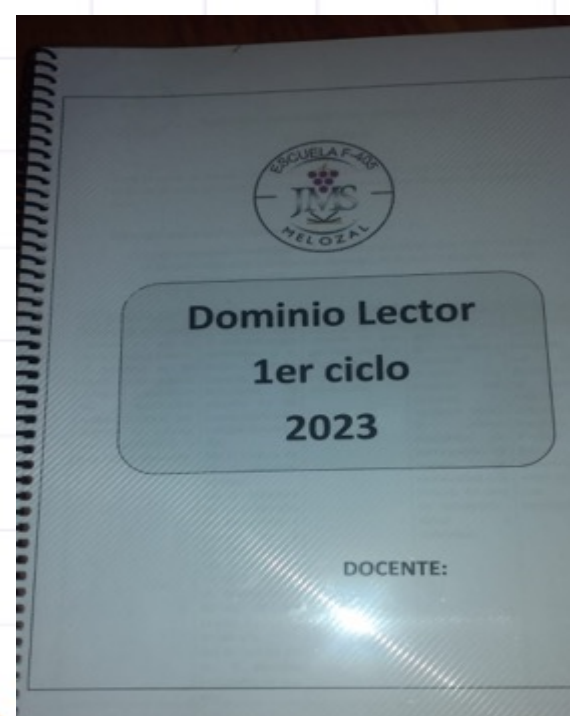
- Análisis Final de la Práctica
- Sugerencias





RECURSOS UTILIZADOS

En primer ciclo se han conspilado lecturas sugeridas en los textos escolares del ministerio, se ha creado un cuadernillo el que se trabaja desde segundo a cuarto básico el mismo material.



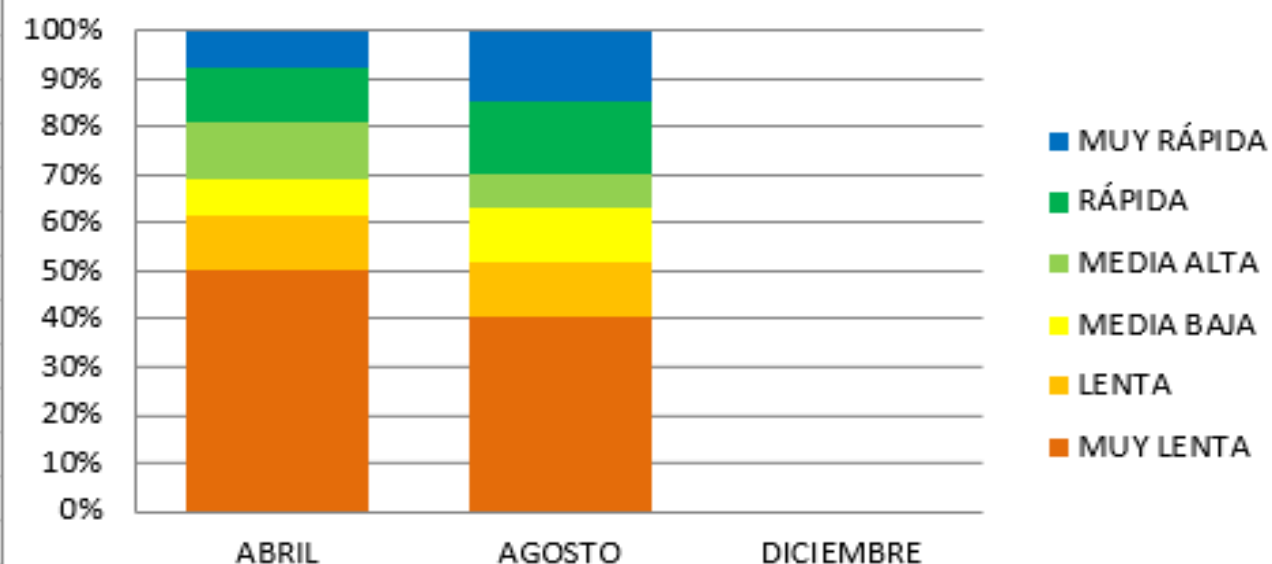
RECURSOS UTILIZADOS

El material para el segundo ciclo corresponde a un libro inicial de comprensión lectora, el cual se ha organizado para el trabajo del dominio lector, realizando una selección y programación mensual para su ejecución.

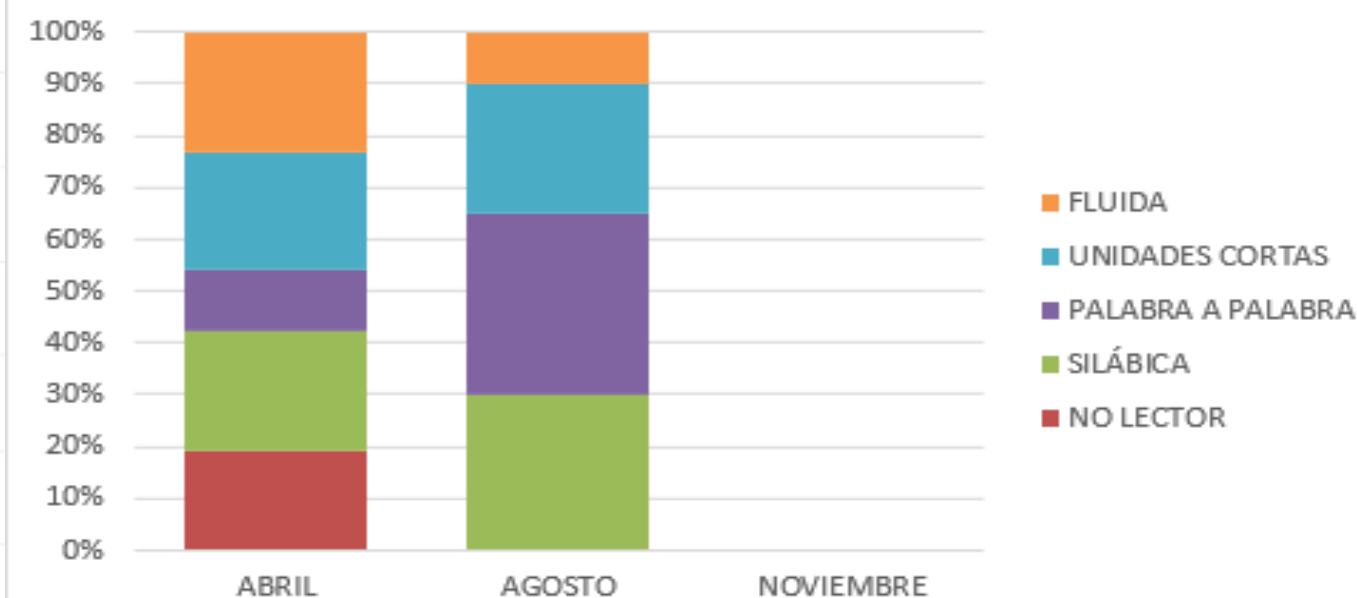


LOGROS OBTENIDOS

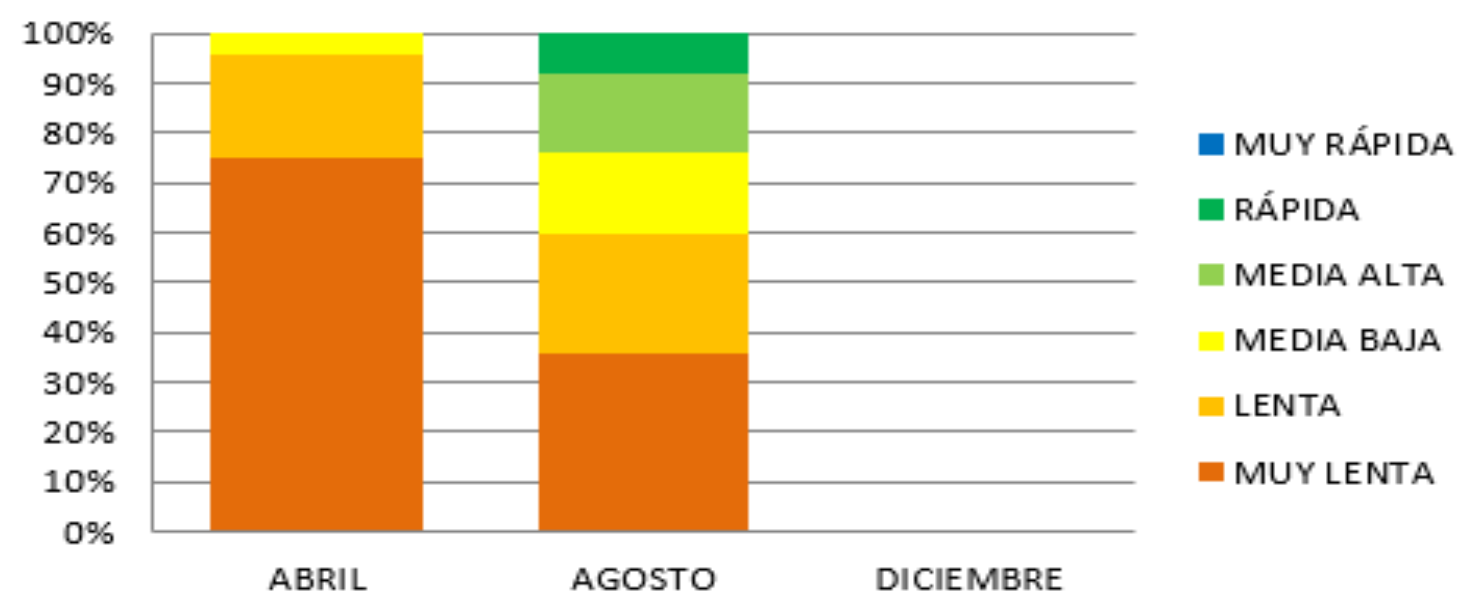
Velocidad lectora 3º básico



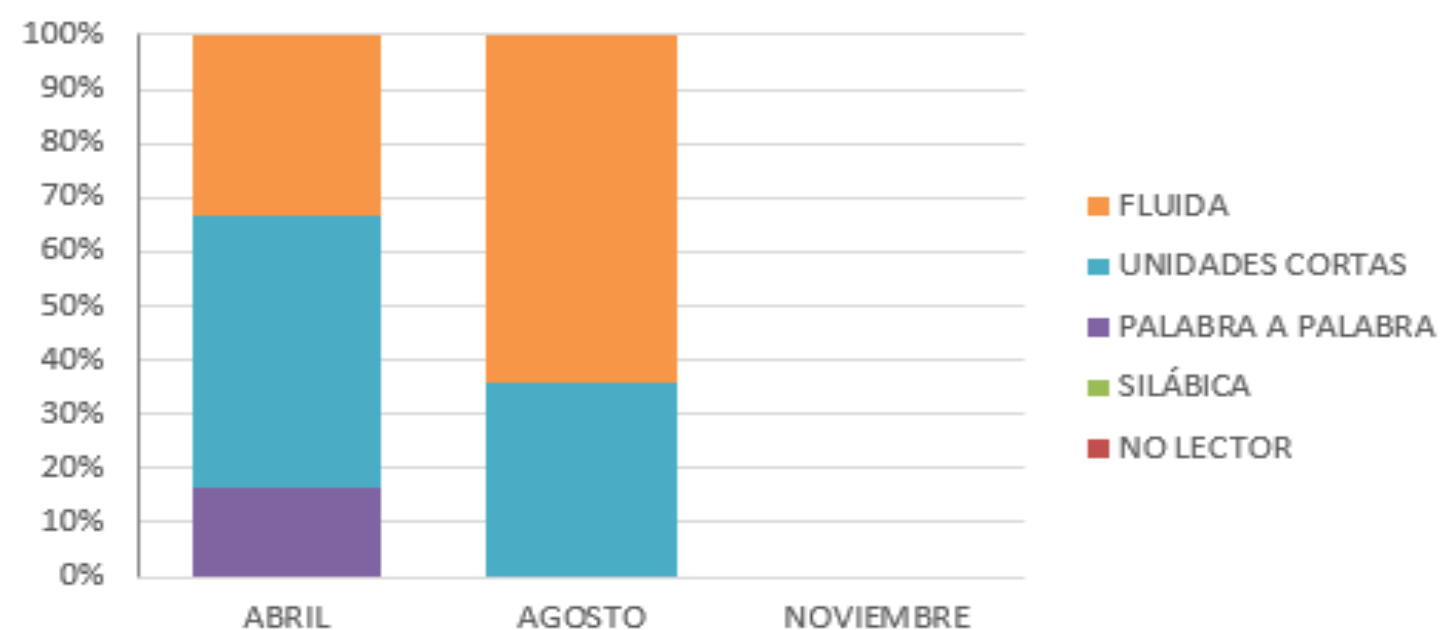
Calidad lectora 3º básico



V.L. 7º básico

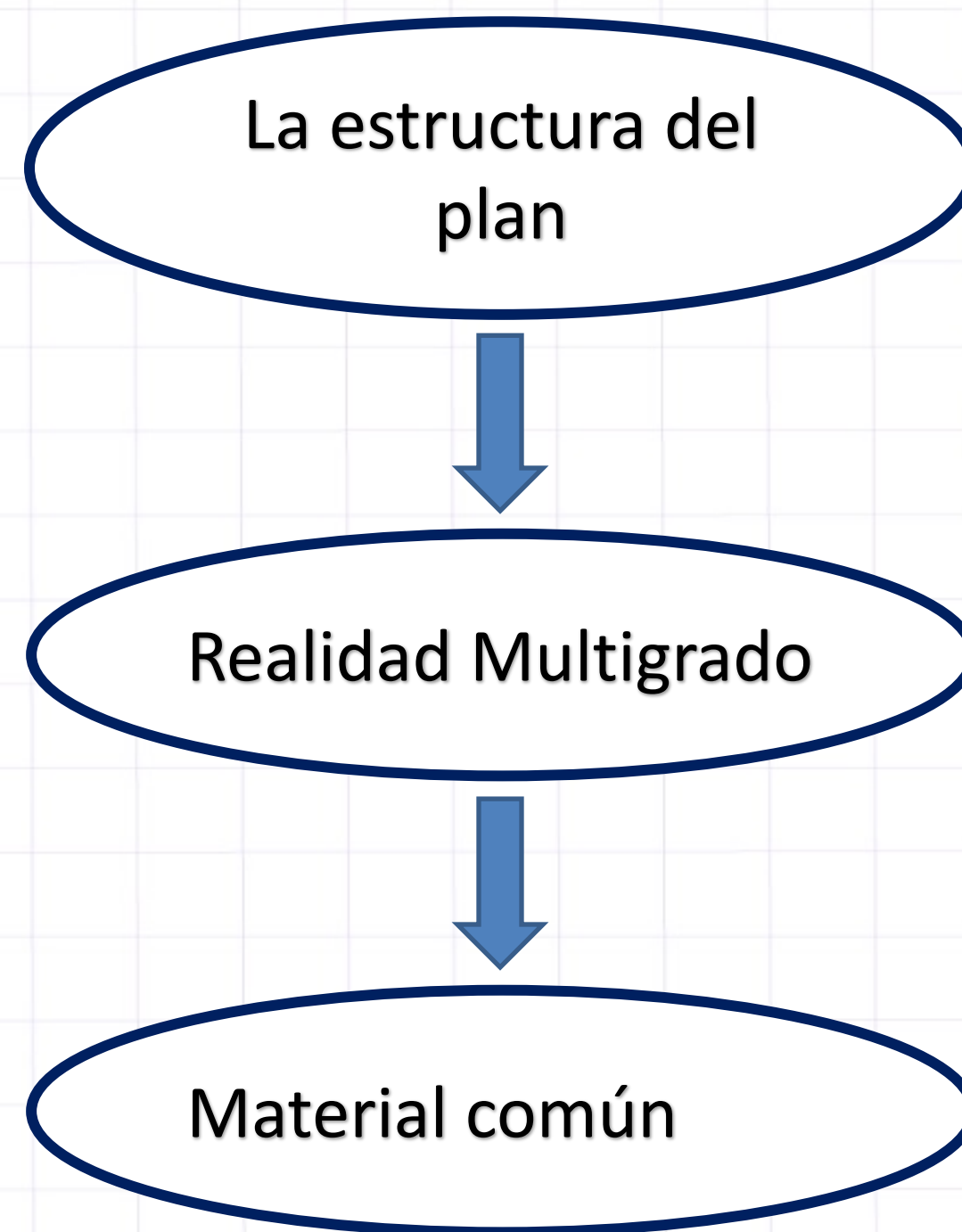


C.L. 7º básico





Recomendaciones para su transferencia a otro microcentro





Práctica colaborativa

Practica de transferencia: Talleres de microcentro – traspaso de material impreso- socialización de estrategias.

Activación de la colaboración: Comunidad educativa- Microcentro.



Evidencias de la práctica



Profesora Jefe primero básico

Lectura modelada o repetida

Primero básico