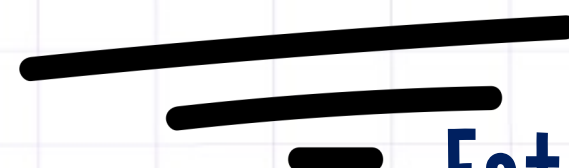
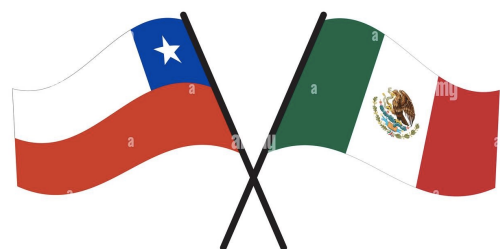


Expo Educación Rural 2023

Relación Tutora en Faja Ricci:

"UNO A UNO APRENDEMOS COMO NINGUNO"



— Estefania Santander Salazar



Escuela Faja Ricci Microcentro Mirador San Jorge Comuna Gorbea, Región de la Araucanía

Nuestro equipo

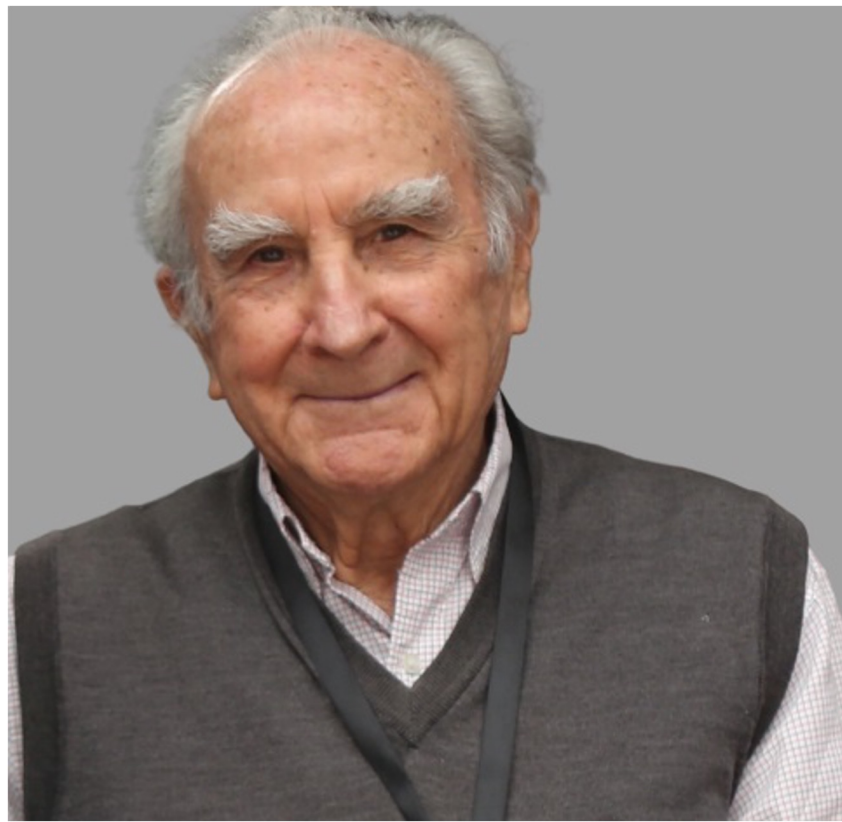


¿De dónde surge la estrategia de la relación tutora en Faja Ricci?



¿Qué es la educación?

"Encuentro honesto y comprometido entre quien quiere aprender algo y quien lo ofrece con verdad y afecto".
(Gabriel Cámara, septiembre de 2022)



¿Qué aprendí y reviví gracias a las palabras del líder de CONAFE?

- "Hay que enamorar a los estudiantes de los temas de aprendizaje".
- "Estos procesos deben ser reflexivos y valorativos, no hacer por hacer".
- "La evaluación es viva, nunca se cierra. Hay que estar en constante vigilancia, es un proceso".
- "Debemos hacer coincidir el interés con la capacidad de aprender de cada estudiante".
- "El que enseña aprende dos veces".
- "Se deben ofrecer contenidos locales, los saberes de la comunidad".
- "La Formación debe ser porosa, flexible y solidaria".
- "El que aprende pone el ritmo".



Gabriel Cámara, fundador de las Redes de Tutoría en México, una pedagogía basada en el diálogo y la colaboración que se implementa en escuelas públicas en México, así como en varios países de la región y el mundo.



¿En qué consiste?

Aprendizaje basado en la colaboración y el diálogo

NIVELES DE DESARROLLO DE LA RELACIÓN TUTORA

Catálogo
de temas

Se elige el tema
(menú temático)

Se recibe
tutoría para
aprender por
cuenta propia

Ciclo de la relación tutora

Se da tutoría a
un compañero

Se demuestra
lo aprendido

Se registra
el proceso
de aprendizaje

AVANZADO

Metacognición

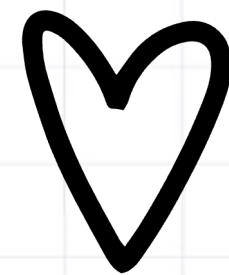
INTERMEDIO

Retención,
comprensión
y análisis

BÁSICO

Procedimientos

Relación Tutora en Faja Ricci:



"UNO A UNO APRENDEMOS COMO NINGUNO"

¿Por qué utilizamos esta estrategia en nuestra Escuela?



Brecha de
Aprendizaje

Desinterés hacia el
Aprendizaje

Creatividad

Desmotivación

Falta de
Trabajo en
Equipo

Necesidad de
Innovación

Deficiente
Autoestudio



6. Posibilitar la elección de temas y rutas de aprendizaje.

Principios de la Relación Tutora



1. Creer en la capacidad que todos tienen para aprender.



2. Considerar que cada persona aprende a su propio ritmo.



3. Respetar los procedimientos de razonamiento y construcción de conocimiento del aprendiz.



5. Compartir únicamente lo que se ha aprendido con suficiencia y en relación tutora.



4. Sostener el diálogo tutor hasta que se logre la comprensión.

Principios Fundamentales de la Relación Tutora

Desarrollo y producto de la experiencia

OFERTO MI TEMA PARA QUIEN

TENGA DESEO DE

APRENDERLO CONMIGO

La primera instancia es la OFERTA DE TEMAS para que los tutorados elijan qué desean aprender y con quién.

APRENDO EN RELACIÓN

TUTORA

A través del proceso de tutoría uno a uno los estudiantes aprenden contenidos, desarrollan habilidades y actitudes. Habilidades de autonomía, ya que deben realizar autoestudio. También, se desenvuelven mejor en público. Se conocen mucho más entre estudiantes, reconocen sus capacidades y en qué requieren apoyo. Propicia el trabajo colaborativo y en equipo.

DEMUESTRO LO APRENDIDO,

ESTOY LISTO PARA SER

TUTOR

Cuando el tutorado ha logrado aprender con suficiencia el tema en estudio, es cuando está listo para realizar la demostración.

¿De dónde sacamos los temas para el catálogo?

Asignatura Ciencias Naturales (Rural Multigrado de 1º a 6º Básico)

Objetivo de Aprendizaje

Indicadores de Evaluación

1º: OA 6: Identificar y describir la ubicación y la función de los sentidos, proponiendo medidas para protegerlos y para prevenir situaciones de riesgo.

Identifican la ubicación de los órganos de los sentidos. Describen los usos de los sentidos en la vida diaria. Recrean situaciones donde el uso de los sentidos nos previenen de situaciones de riesgos en el hogar, las calles y la escuela. Mencionan incapacidades producto de la falta de algún sentido. Dan ejemplo de actividades perjudiciales para los órganos de los sentidos. Ilustran cuidados y medidas de protección para los órganos de los sentidos.

2º: OA 3: Observar y comparar las características de las etapas del ciclo de vida de distintos animales (mamíferos, aves, insectos y anfibios), relacionándolas con su hábitat.

Ilustran en un esquema las distintas etapas del ciclo de vida de un animal. Describen los cambios que experimenta un animal en las etapas de su ciclo de vida. Comparan ciclos de vida de distintos animales en cuanto a similitud con los padres, crecimiento dentro o fuera de la madre. Relacionan elementos del hábitat con las etapas del desarrollo de algunos animales. por ejemplo, desarrollo de un anfibio en un medio acuático.

3º: OA 6: Clasificar los alimentos, distinguiendo sus efectos sobre la salud, y proponer hábitos alimenticios saludables.

Describen el rol (importancia, contribución) de diversos tipos de alimentos para el cuerpo a través de una investigación simple. Distinguen alimentos saludables y perjudiciales para el cuerpo humano. Agrupan alimentos según la función que cumplen en el organismo. Organizan y resumen evidencia sobre las bases de una alimentación equilibrada. Elaboran una dieta a partir de alimentos saludables. Comunican enfermedades ocasionadas por déficit y excesos alimenticios. Proponen y comunican hábitos alimenticios saludables.

4º: OA 6: Explicar, con apoyo de modelos, el movimiento del cuerpo, considerando la acción coordinada de músculos, huesos, tendones y articulación (ejemplo: brazo y pierna), y describir los beneficios de la actividad física para el sistema músculoesquelético.

Identifican estructuras del cuerpo humano que participan en el movimiento. Explican, usando un modelo simple construido por ellos, como participan huesos, músculos, ligamentos y tendones para permitir la flexión de una extremidad y así permitir el movimiento del cuerpo. Explican los beneficios que tiene la actividad física habitual en huesos y músculos y proponen una rutina para realizar ejercicios en forma regular.

5º: OA 6 Investigar en diversas fuentes y comunicar los efectos nocivos que produce el cigarrillo (humo del tabaco) en el sistema respiratorio y circulatorio.

Describen y analizan experiencias simples que evidencian los residuos producidos por el humo del tabaco. Explican que se producen daños graves a la salud en personas fumadoras y también en personas expuestas al humo del tabaco de forma pasiva. Identifican enfermedades del sistema respiratorio y circulatorio, provocadas por el consumo de tabaco (trombosis, arritmias, infecciones respiratorias, asma, cáncer pulmonar). Analizan las principales causas del consumo de tabaco en adolescentes, reconociendo el consumo de cigarrillos como una enfermedad adictiva.

6º: OA 4: Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino.

Identifican las principales estructuras del sistema reproductor femenino y masculino. Describen las funciones básicas del sistema reproductor femenino y masculino y sus principales estructuras. Representan, a partir de esquemas y diagramas, el sistema reproductor femenino y masculino.

¿Cómo es el Catálogo en CONAFE?



MENÚ TEMÁTICO

CAMPO FORMATIVO	DIMENSIÓN CURRICULAR	TEMAS	UNIDADES DE APRENDIZAJE
Natural y social		Propiedades y transformaciones de los seres vivos.	Nosotros los seres vivos. Características, clasificación y cambios.
		Desarrollo de los seres humanos y cuidado de la salud.	Higiene, desarrollo y salud sexual y reproductiva. Porque me quiero, ¿me cuido?
			Alimentación y nutrición. ¿Por qué comes lo que comes?
			Cuido mi salud y la de mi comunidad.
			Riesgos y cuidados del lugar donde vivo.

NOSOTROS LOS SERES VIVOS. CARACTERÍSTICAS, CLASIFICACIÓN Y CAMBIOS.

INICIAL	BÁSICO			INTERMEDIO				AVANZADO		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Desarrollas tus propias teorías del mundo, realizas experimentos, te cuestionas, cuestionas a otros y consideras a grupos de acuerdo a características afines.	Distingues a los seres vivos de los no vivos; los cuales describes y clasificas de acuerdo a sus características y propones acciones para saber más sobre ellos.	Identificas cambios de las plantas y animales (nacen, crecen, se reproducen y mueren).	Describes cambios físicos de tu persona y los relacionas con el proceso de desarrollo de los seres humanos.	Reconoces las distintas formas de respiración y nutrición de los seres vivos.	Comprendes que los hongos y las bacterias también son seres vivos y explicas su importancia en la relación con otros seres vivos y el ambiente.	Explicas las diversas formas de reproducirse de los seres vivos.	Expresas cómo se han dado los cambios de los seres vivos a través del tiempo (historia) y propones acciones para cuidarlos y preservarlos.	Analizas teorías que explican la evolución de los seres vivos y tomas una postura ante ellas.	Te reconoces como un ser vivo, al comparar tus funciones vitales con las de otros seres vivos.	Aplicas y promueves acciones para favorecer el cuidado y preservación de los seres vivos.

Oferta

Desarrollo y producto de la experiencia



Tutoria

Desarrollo y producto de la experiencia



RPA REGISTRO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

Reconstrucción del
Proceso de
Pensamiento.

¿Cómo llegó a la
comprensión?

Se realiza cuando
es necesario por el
aprendiz.

Desafíos,
dificultades y
estrategias de
solución.

Reflexiones,
descubrimientos,
cuestionamientos
y fuentes.

Se transforma en
productos para
compartir lo
aprendido.

