

Colorín, Colorado...

La profesora les lee en voz alta a los estudiantes un libro de la Biblioteca Digital Escolar. Se les hacen preguntas en cada momento de la lectura utilizando rutinas del pensamiento para guiar la reflexión y profundizar en la comprensión del texto. Se regula la participación de los estudiantes a través de los palitos con nombre. Esta actividad se evalúa a través de una rúbrica que hace referencia a la calidad de las respuestas, esperando que el estudiante transite desde requerir mucha ayuda para responder hasta finalmente hacerlo con autonomía, de manera que los apoyos se retiren gradualmente.



Natalia Guajardo y Gloria Silva

Escuela Buena Paz – Microcentro Andino

Contexto

La escuela se encuentra inserta en la pre-cordillera de la comuna de Molina, Región del Maule. Su matrícula es de 40 estudiantes y tiene modalidad multigrado.

La mayoría de las familias de la localidad se dedican al trabajo agrícola con una situación socioeconómica baja y con niveles de escolaridad de enseñanza básica y media.

En esta experiencia participaron los estudiantes de 1° y 2° básico, de los cuales el 50% presenta NEE asociadas a TEL mixto, lo que implica dificultad tanto para expresar el lenguaje como para comprenderlo.

En los hogares la lectura y la escritura no son parte de la cotidianidad, por lo que los estudiantes carecen de modelos en estas prácticas, lo que resulta necesario sobre todo en estos niveles en que se están iniciando en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

Considerando estos antecedentes, se diseñan respuestas educativas y estrategias que desarrollen habilidades lingüísticas y competencias comunicativas de gran relevancia para aprendizajes posteriores.

Objetivo

Escuchar y comprender un cuento, respondiendo preguntas sobre el texto durante los diferentes momentos de la lectura, demostrando disposición e interés por compartir sus opiniones.

Metodología

Lectura en voz alta. Esta estrategia consiste en que el docente lee un texto en voz alta para toda la clase, lo que permite el entrenamiento de la escucha activa y el desarrollo de la comprensión auditiva a partir del modelamiento del docente. Es importante respetar los momentos de la lectura, haciendo preguntas en cada uno de estos para estimular las predicciones sobre el texto, monitorear la comprensión de los estudiantes y fomentar la reflexión sobre el texto.

Aprendizaje Basado en el Pensamiento. Se utilizan los "Niveles de preguntas". Esta técnica se basa en el lenguaje oral y busca guiar a los estudiantes en la elaboración de sus respuestas usando sus habilidades cognitivas desde un nivel básico hacia niveles superiores del pensamiento. Los niveles de preguntas son:

1. Periodista (extraer información explícita)
2. Detective (interpretar y relacionar la información)
3. Juez (realizar juicios de valor y/ opinar sobre algún aspecto del texto)
4. Inventor (potenciar la creatividad de los estudiantes sobre algún aspecto del texto).

Resultados

La Lectura en voz alta ha sido una estrategia exitosa para fomentar en los estudiantes el gusto por la lectura y modelar la misma. Han incorporado el detenerse en los distintos momentos de la lectura y la comprensión ha aumentado significativamente. Utilizar la metodología Aprendizaje Basado en el Pensamiento a través de los Niveles de preguntas favoreció la reflexión y nos permitió monitorear el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes y ajustar los apoyos que requerían para seguir avanzando. A su vez, los estudiantes se han convertido en protagonistas de su propio aprendizaje: formulan planes, estrategias y tácticas para optimizar el aprendizaje; monitorizan su progreso; reconocen sus propias fortalezas y debilidades como aprendices; abandonan los planes y estrategias que son ineficaces. Estas estrategias metacognitivas les serán de gran utilidad para el desarrollo de aprendizajes posteriores más complejos.

Realizar esta práctica habitualmente con este grupo de estudiantes diverso y heterogéneo ha fomentado en ellos el aprendizaje entre pares, la interacción de saberes y les ha generado un gran interés por compartir sus opiniones y experiencias de lectura, potenciando aún más el desarrollo de su expresión oral.

Además, los estudiantes han logrado transferir el hábito de la lectura a sus hogares, lo que ha generado un vínculo familia-escuela de cooperación en esta práctica.

Productos

Escalera del pensamiento. Se plasma en un tablero la rutina de pensamiento utilizada (Preguntas por niveles) acompañando cada nivel con un ícono representativo. Este apoyo gráfico permanece visible en la sala de clases para ser utilizado de manera frecuente para los procesos de comprensión.

Biblioteca Digital Escolar. Se utiliza este recurso pues favorece el desarrollo de hábitos de lectura independiente en los estudiantes, impulsándolos a tomar un rol proactivo y creativo en su aprendizaje mediante la interacción con la plataforma.

Rúbrica. Se establece lo que se espera del estudiante y los criterios con que se va a calificar el logro del objetivo definiendo niveles de adquisición de las habilidades, especificando las diferencias en cuanto a lo aprendido por el estudiante, evaluado mediante criterios desglosados de los indicadores.



https://drive.google.com/drive/folders/1xhdNvbX-c9b7obO37rTq-EtE1LOBcSX8?usp=drive_link



<https://bdescolar.mineduc.cl/>



Documentos de apoyo para la experiencia.

Conclusión

Es fundamental brindar a los estudiantes que están iniciándose en el proceso de la lectoescritura oportunidades para que lean y escriban diariamente. Si estas oportunidades surgen en contextos de socialización con sus pares, resulta significativo y motivador para ellos. El utilizar estrategias como la Lectura en voz alta, permite ampliar en los estudiantes el gusto por la lectura, motivándolos para leer con agrado a los demás, así como también sentar las bases para la comprensión, ya que el lenguaje oral y los conocimientos previos son importantes para descubrir el mensaje de los textos escritos.

Trabajar con metodologías activas, como la de Aprendizaje Basado en el Pensamiento, fomenta el desarrollo de habilidades superiores del pensamiento. Visualizar gráficamente su avance en un proceso de comprensión facilita a los estudiantes monitorear sus progresos de manera autónoma y aplicar habilidades metacognitivas.



Escalera del pensamiento

Periodista

Detective

Juez

Inventor

