

# “Cuidando mi planeta Tierra”

Este proyecto se enmarca en reforzar la habilidad de comprensión lectora, comunicación oral y la búsqueda de soluciones a un problema determinado, mediante la incorporación de estrategias pedagógicas como la lectura en voz alta y nuevas metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), con el fin de lograr un impacto positivo en los aprendizajes de las y los estudiantes, no sólo en la asignatura de lenguaje y comunicación/lengua y literatura, sino en las diversas asignaturas que forman parte del nivel curricular en que se encuentran.

Como establecimiento educacional, visualizamos la lectura en voz alta, como un acompañamiento para las niñas y niños de nuestra aula multigrado en el desarrollo de las habilidades de decodificación, fluidez, vocabulario y comprensión lectora, por ende, considerarla en nuestras prácticas diarias ha sido relevante y motivador.



## Participantes

Isabel Iturra – Marcela Peredo

Estudiantes y sus familias.

## Establecimiento

Escuela Botronhue n° 74

Curso multigrado: 1°, 2°, 4° y 5° año básico  
Ubicado en sector rural de Labranza, Región de La Araucanía  
Pertenece al Microcentro ALERCE.

## Contexto

La Escuela Botronhue se ubica en la comunidad Llanquihue a 7 km de Labranza y cuenta con una matrícula de 5 estudiantes, distribuidos en los niveles de : 1°, 2°, 4° 5° básico.

Nuestros estudiantes aprenden por medio de diversos canales por los cuales ingresa la información (visual, kinestésico y auditivo), por lo cual, las experiencias de aprendizaje deben ser variadas y motivadoras, como por ejemplo: todas las mañanas al iniciar la clase, entonan diversas melodías para conectar sus emociones con el aprendizaje o iniciamos con la lectura de un texto a elección, en donde sus intereses son considerados.

Nuestra escuela no cuenta con Programa de Integración Escolar (PIE), sin embargo, se entregan todos los apoyos necesarios para desarrollar las habilidades que las y los estudiantes necesitan adquirir a través de la enseñanza diversificada.

## Objetivo

- Leer en voz alta el texto informativo “¿Cómo ayudar al planeta?” con fluidez y entonación adecuada, manteniendo una actitud respetuosa entre pares.
- Buscar una solución a un problema planteado (ABP, Clase 5, Unidad 3 conectándonos con el mundo-Cuadernos de trabajo para aulas multigrado).

## Metodología

En esta unidad de aprendizaje se trabajó la metodología activa “Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)”, el cual se basa en la búsqueda de una solución de un problema determinado y la cual se centra en el estudiante, como eje central del aprendizaje.

La temática trabajada dar respuestas al grave problema que aqueja al mundo y que es la contaminación, Desde ese punto de partida, las y los estudiantes generaron respuestas y productos basados en el cuidado del planeta.

## Resultados

Entre los resultados podemos mencionar:

- La fluidez y la entonación presentan una mejora, mediante la implementación de la estrategia de lectura en voz alta.
- La implementación de la Metodología activa del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), generó el desarrollo de habilidades como la investigación, el trabajo colaborativo y la búsqueda de soluciones por parte de las y los estudiantes, así como se observó una mejora en la convivencia escolar, debido al trabajo en equipo que realizaron.
- Los resultados obtenidos por las y los estudiantes, produjeron que la familia se involucre positivamente con el proceso educativo de sus hijos, al tener evidencia del trabajo realizado.
- De igual forma, se evidenció un desarrollo del pensamiento reflexivo al debatir sobre las posibles consecuencias del aumento de la contaminación ambiental.
- Las y los estudiantes, logran trabajar en integrar los “Superpoderes” como para de su aprendizaje.

## Productos

Entre los productos que se generaron, podemos mencionar:

- Una lista de posibles soluciones ante el problema planteado.
- Afiche basado en la temática desarrollada.
- Instrumento Evaluativo para la lectura en voz alta (Escala de Apreciación).
- Ficha de trabajo para el hogar (Basada en la temática de la contaminación y en la utilización de la estrategia de lectura en voz alta).
- Videos (lectura en voz alta) generados por las y los estudiantes, como por las docentes.



Ver video de la experiencia



## Conclusión

Entre las conclusiones a las cuales hemos llegado como equipo de trabajo, cabe señalar lo siguiente:

- Utilizar estrategias motivadoras como la lectura en voz alta e incorporarla en diversas experiencias de aprendizaje, logra generar una motivación y compromiso por parte de las y los estudiantes.
- Incorporar metodologías activas como el ABP, permite centrar el aprendizaje en el estudiante y lograr que den respuesta a una problemática auténtica.
- El uso de los cuadernos de trabajo en aula multigrado, posibilita el trabajo con diversas metodologías activas y genera un aprendizaje profundo y significativo en nuestros estudiantes.

### ESCALA DE APRECIACIÓN PARA EVALUAR LA LECTURA EN VOZ ALTA

Nombre:	Curso:	Fecha:
Objetivo de la clase: Leer en voz alta el texto informativo Calentamiento global, ¿cómo ayudar al planeta?, con fluidez y entonación adecuada		
Objetivo de la Evaluación: Evaluar la lectura en voz alta		
PUNTAJE IDEAL:		PUNTAJE REAL:

ASPECTO A EVALUAR	CRITERIOS	LOGRADO	MEDIANAMENTE LOGRADO	POR LOGRAR
Ritmo y fluidez	Utiliza un volumen adecuado de voz Respeto los signos de puntuación del texto			
Claridad	Pronuncia correctamente cada palabra del texto			
Accentuación	Realiza la acentuación correcta de las palabras			
Expresividad entonación	Realiza cambios de tono adecuados			
Seguridad al leer	Se muestra segura de su lectura			
Resultado de la evaluación				

Observación general:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Ficha de trabajo para el hogar

Nombre del estudiante:
Identificación de la actividad:
Fecha de trabajo:

Con el objetivo de reforzar la lectura en voz alta y la comprensión lectora, se envía la siguiente ficha de trabajo:

- El texto enviado, debe ser leído en voz alta por el estudiante y un adulto debe guiar la lectura para ser enviado por WhatsApp a la profesora, en plazo de 3 días.
- Esta grabación será compartida en el curso para ser el apoyo para la lectura en voz alta.
- El estudiante debe traer la ficha de trabajo para revisión de las preguntas.
- Para estudiantes de 1° y 2° básico deben el adulto leer el texto y realizar las preguntas a su hijo o hija.

**La tarea para el día de mañana: “Habla como un planeta”**

Habla una vez, un planeta grande y redondo, era un planeta muy juguetón, le gustaba estar siempre jugando, se daba vueltas y vueltas, todo el tiempo en su camino giraba. Y junto a él siempre estaba su amiga Luna, que nunca se quedaba sola, la que siempre le gustaba jugar con él, se daba vueltas alrededor de él. El planeta Tierra tenía colores muy hermosos, era por sobre todo azul, porque en él había mucho mar, océanos y ríos, también había pedregos de tierra, continentes y montañas, allí existían pájaros donde vivían las personas. El planeta Tierra, era un planeta feliz, tenía mar, tenía tierra y podía jugar con la luna y el sol. Un día comenzó a sentir que la gente que allí vivía ya no lo cuidaba, sentía que ya no lo querían, y se puso muy triste porque pensaba: “Yo nunca he tratado mal a nadie, siempre les he dado todo lo que tengo, todo lo que poseo, pero a mí nadie me cuida, nadie se preocupa de lo que yo siento, los ríos tiran basura, contaminan el agua, contaminan el aire, contaminan la naturaleza, le hacen daño a los animales y a las plantas...”

Pero un día en que este planeta estaba triste, pensando en todo ello, apareció “Super salvia planeta”, que andaba volando por el universo, y dijo: “¡Hola! ¿Cuál es tu problema? ¿Por qué estás tan triste?”

“Lo que pasa Super salvia planeta, es que siento que nadie me quiere, ya nadie me cuida. ¿Cómo te podré ayudar?”, dijo Super salvia planeta.

“¡No te sé! -dijo planeta, quizá podrías entrar a mi planeta y hablar con los niños, con los adultos, con los ancianos y con todo aquel que me destruye...”

Bien, bien, dijo Super salvia planeta, déjame pensar cómo te podría ayudar. Y lo sé, dijo, sé al planeta Tierra y desde el cielo, después un mensaje, escribiré en cada estrella una letra, los niños al mirar el cielo y juntar las letras de las estrellas, sabrán lo que deben hacer para cuidarte, allí les diré que no deben cortar los árboles, que no deben quemar, que no deben ensuciar el agua, que no deben cortar los árboles, ni hacer tira las flores.

### Actividad para el hogar

“Muy bien, dijo el planeta Tierra, por el momento se puso contento, pero luego le dijo: pero yo y los niños están tan ocupados jugando, que ya ni miran hacia el cielo...”

“¡Bien, bien! Tienes razón, entonces, visitarte a cada niño del planeta en sus sueños, allí me apareceré y les diré cómo deben cuidarte, allí les diré que no deben tirar basura, que no deben quemar, que no deben ensuciar el agua, que no deben cortar los árboles, ni hacer tira las flores...”

“¡Muy bien, muy bien! -dijo el planeta, (pero qué pasaré con los adultos y ancianos), ellos también me destruyen, y no me quieren...”

Bueno hablaré con los niños y les propongo que ellos sean quienes hablen con sus padres, los abuelos y les enseñen a no destruir nuestro planeta, estoy seguro que los niños harán un muy buen trabajo, te puedo asegurar que ellos sí te quieren, y no quieren que te enfermes. Entonces, Super salvia planeta, se puso su traje de héroe salvador, en la cabeza llevaba un sombrero azul como el océano, y en sus manos una hermosa espada verde como nuestra naturaleza, que le servía para iluminar su camino. Bien, dijo, ahora que estoy listo, comienza en misión, la salvar al planeta Tierra!”

**¡Ahora en familia deben responder y argumentar la respuesta!**

1. ¿Por qué el planeta se sentía triste?

2. ¿Qué acciones pueden realizar para evitar la contaminación del planeta?

3. Realiza un dibujo de la naturaleza, No dibujes pintar la basura.

*(¡Felicitación, han finalizado la actividad!)*