

# A, B, C... descubro y aprendo



Conectándonos  
con el mundo

**Unidad 3**

Cuaderno de trabajo





**LENGUAJE Y  
COMUNICACIÓN**  
**5º Básico**

**A, B, C... descubro  
y aprendo**

**Conectándonos con  
el mundo**

**Unidad 3**

**Cuaderno de trabajo**

Gobierno de Chile  
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN GENERAL

UNIDAD  
Aprendizajes para el siglo XXI  
Desarrollo Pedagógico

AUTORES  
Ana María Capo Ortega  
Estenka Mihovilovic Olguín  
Javier Capo Ortega

EDICIÓN  
Ana María Araya González

DISEÑO  
Ministerio de Educación  
Rediseño  
Soledad Céspedes Montes

IMPRESIÓN  
A Impresores S.A.

Marzo 2023

Este material es parte de las acciones del **Plan de Fortalecimiento de la Educación Rural Gabriela Mistral**.

**NOTA:** Como Ministerio de Educación priorizamos la utilización de un lenguaje no sexista e inclusivo, porque reconocemos las implicancias culturales y sociales de la lengua y su uso. Entendemos que el género gramatical y el género como constructo cultural son conceptos no asimilables, no obstante, el mandato gramatical masculino es insuficiente como mecanismo de reconocimiento y visibilización. En nuestros documentos optamos por referirnos a ambos géneros, masculino y femenino, cuando corresponda, así como utilizar expresiones claras que sean fundamentalmente inclusivas y no sexistas.

Mi libro se llama:



Mi nombre es:



Vivo en:

# Índice

Clase 1 - Historia de Meli y Pancho	6
Clase 2 - Decálogo del buen uso de internet	21
Clase 3 - Biblioteca digital MINEDUC	31
Clase 4 - El cambio climático y el efecto sobre los niños	43
Clase 5 - "Yo cuido mi planeta"	61
ANEXOS	65

A, B, C... descubro  
y aprendo

# Conectándonos con el mundo



## UNIDAD 3

# Clase 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

## Actividad 1

**1** Observa atentamente la imagen.



**2** Comenta en voz alta las siguientes preguntas.

■ ¿Qué observas en la imagen?

---

---

● ¿Conoces a un niño o niña de otro país?

---

---

▲ Si tuvieras que comunicarte con niños y niñas de un colegio de otro país, ¿cómo crees que se podrían comunicar?

---

---

---

**3** Lee la historia de Meli y Pancho.

### Meli y Pancho

Meli es boliviana y Pancho, chileno. Ambos se conocieron en el colegio y jugaban prácticamente todos los días. Los papás de Meli deciden volver a su país, por lo que los amigos se deben separar. ¡Están desolados!



## Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

Por fin, llega el primer correo electrónico de Pancho, Meli está muy, muy dichosa. La mamá de Pancho llamará a la mamá de Meli y lo hace por una video llamada.



El papá de Pancho le cuenta a su hijo que, cuando él era niño, era muy dificultoso comunicarse y que había que esperar que llegaran las cartas por correo y se demoraban varios días, incluso, semanas.



Los niños están felices de poder comunicarse a distancia y recordar en sus conversaciones los grandes momentos vividos en el colegio y los no tan buenos. Meli, le confiesa a Pancho que gracias a su amistad pudo adaptarse a Chile, cuando recién llegó. Había aprendido a superar la adversidad y a no tener prejuicios. Ahora, de vuelta en su país, sus amigos de Cochabamba le dicen que está más grande y bonita. En realidad, Meli sabe que es su corazón el que creció. En su paso por Chile encontró un tesoro que guardará para toda la vida.



## Vocabulario

Palabra	Significado
Desolados	Personas que se sienten muy tristes.
Prejuicios	Es un juicio anticipado sobre alguien.
Adversidad	Dificultades.

**4** ¿Cómo titularías esta historia? Dilo en voz alta y luego escríbelo.

---



---



---

**5** Crea y escribe una oración con cada palabra del vocabulario de la lectura anterior.

Palabra 1:

Oración:

---



---



---

## Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

Palabra 2:

---

Oración:

---

---

Palabra 3:

---

Oración:

---

---

**Responde las siguientes preguntas.**

**6**

**¿Cuál es la diferencia entre la comunicación que tienen Meli y Pancho con la que utilizó el papá de Pancho, cuando tenía su misma edad?**



---

---

---

**7**

**¿Qué emociones crees que estuvieron presentes cuando Meli y Pancho se volvieron a comunicar?**

---

---

---

---

**8** Inventa otro final para esta historia, utilizando las palabras de la tabla de vocabulario.

---

---

---

---

---

---

**9** ¿Cuál crees que es el tesoro que encontró Meli en Chile? ¿Qué partes del texto te ayudaron a saber la respuesta?



---

---

---

---

---

## Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

10

Si tuvieras que separarte de un gran amigo o amiga, ¿qué medios usarías para comunicarte?

---

---

11

Relata alguna experiencia de amistad que haya sido importante. Escríbela.

---

---

---

---

---

---

---

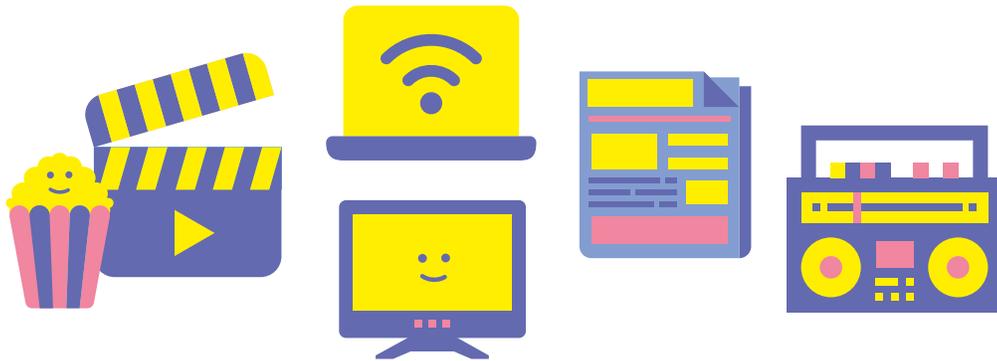
---



## Actividad 2

**1** Lee el texto siguiente y responde.

¿Qué son los medios de comunicación masiva?



Los medios de comunicación masiva son modos o instrumentos que entregan mensajes a muchas personas, también llamado receptor colectivo.

Estos medios se caracterizan porque los mensajes pueden ser de temas muy variados, en distintos idiomas y pueden llegar a distintas partes del mundo casi de manera simultánea, dicho de otra manera, no existen fronteras espaciales ni temporales para la comunicación.

Estos medios tienen como finalidad principal, informar, educar, entretener, formar opinión y, los más utilizados en el mundo son: la televisión, internet, la radio, la prensa y el cine, entre otros.

## Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

2

**De acuerdo con el texto, ¿cuál es la finalidad de los medios de comunicación masiva?**

---

---

---

3

**¿Qué medios de comunicación masiva sirven para informar a las personas de tu país acerca de noticias de la actualidad?**

---

---

4

**Nombra algún conocimiento o habilidad que hayas adquirido a través de estos medios de comunicación.**

---

---

---

5

**¿Qué medio de comunicación masiva utilizaste para adquirir ese conocimiento o comenzar a desarrollar esa habilidad?**

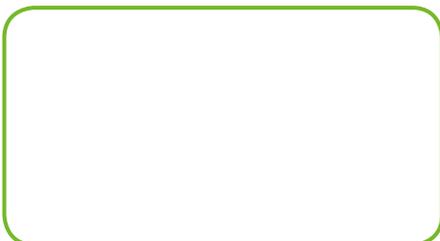
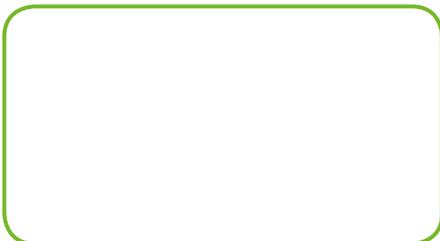
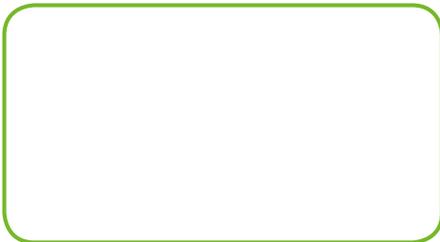
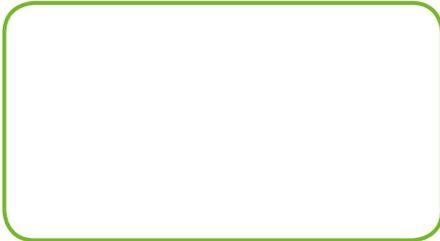
---

---

**6** ¿Qué medios de comunicación masiva conoces? Escríbelos y dibújalos.

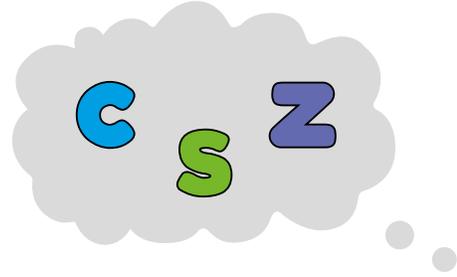


Televisión



### Actividad 3

1 Aprende el uso de **C**, **S** y **Z**.



Las letras **C**, **S** y **Z** poseen un sonido similar, pero se escriben de manera distinta según las reglas ortográficas. Te invitamos a aprender algunas.

#### Se escriben con C:

- Los verbos terminados en **cer** y **ciar**. Excepto: coser, toser y ser. Otras excepciones son: lisiar, ansiar, extasiar, anestésiar.
- Los verbos terminados en **cir** y **ducir**. Excepto: asir
- Los diminutivos terminados en **cito**, **ecito**, **ecillo** cuando no derivan de palabras con **s** final.
- Los plurales de las palabras terminadas en **z**.  
Ejemplo: luz, luces; veloz, veloces.

#### Se escriben con S:

- Las palabras terminadas en **sión** cuando provienen de palabras terminadas en **so**, **sor**, **sorio**, **sivo**. Ejemplos: comprensivo, comprensión, provisorio, provisión, invasor, invasión.
- Las palabras terminada en **ísimo**, **ísima**, **oso**, **osa**.  
Ejemplo: amorosísima, queridísimo.
- Las palabras terminadas en **asco** y **esco**. Ejemplo: burlesco, frasco.

Se escriben con Z:

- Los aumentativos terminados en **aza** y **azo**. Ejemplo: golazo (gol).
- Los adjetivos terminados en **az**, **oz**. Ejemplo: veloz, capaz.
- Los sustantivos abstractos terminados en **eza**, **ez**.  
Ejemplo: belleza, niñez.
- Las palabras terminadas en **anza**. Ejemplo: mudanza.

**2** Completa con **C**, **S** y **Z** según corresponda.

1. En mi pueblo, los árboles echan raí \_\_\_\_ es muy profundas, igual que las personas. Creo que debo agrade \_\_\_\_ er por ello.
2. Cuando sea grande, quiero condu \_\_\_\_ ir el camión de mi abuelo.
3. Francisca es muy expre \_\_\_\_ iva cuando cuenta lo inteligentí \_\_\_\_ ima que es su hija.
4. El pastor contaba sus andan \_\_\_\_ as. Decía que era una bendi \_\_\_\_ ión conocer el extremo sur de nuestro país.
5. El dibujo de arte me quedó lindí \_\_\_\_ imo.
6. ¡Volverán a na \_\_\_\_ er muchos campos de maíz! ¡Los mejores maíces del mundo!
7. Mi profesora es muy compren \_\_\_\_ iva con todos.
8. Mi mamá siempre dice que en la veje \_\_\_\_ se tiene más sabiduría.
9. Mi hermano menor tiene unos piece \_\_\_\_ itos muy delicados.
10. En el recreo, un compañero me dio un tremendo coda \_\_\_\_ o.

## Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

3

Inventa y escribe tres oraciones, utilizando en cada una palabras con **C**, **S** y **Z** respectivamente.

1. **C**

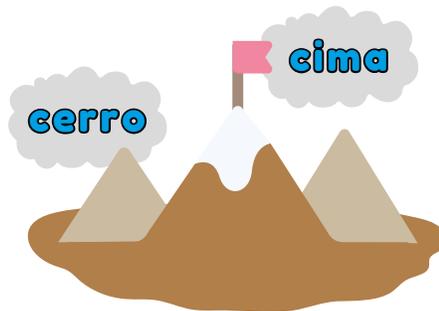
2. **S**

3. **Z**

### ¡Para recordar!

La letra **c** suena igual que la **s** cuando se combina **ce**, **ci**.

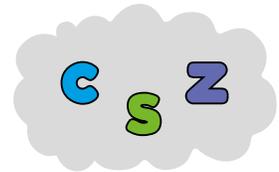
Ejemplo: **cima**, **cerro**.



## Autoevaluación Clase 1

Lee atentamente cada una de las preguntas, marca la palabra que representa tu respuesta y escribe las razones.

**1** ¿Cuál es la actividad que más te gustó de esta clase?

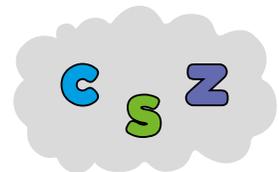


**2** ¿Por qué te gustó más?

---

---

**3** ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar en esta clase?



**4** ¿Por qué te costó realizar la actividad?

---

---

**5** ¿Cuál es el superpoder que elegiste para esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

**6** ¿Te sirvió para aprender?

---

---

**7** Escribe lo que aprendiste en esta clase.

---

---

---

---

# Clase 2

## Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

### 1 Escucha con atención y lee el siguiente texto.

Decálogo del buen uso del internet,  
basado en principios de la UNICEF

1. Debo utilizar la información que aparece en internet para aprender.



2. Debo utilizar el internet con horarios definidos por los adultos.



3. Debo informarme acerca de las páginas de internet que me permiten aprender nuevos temas.



4. No debo compartir mis datos y fotos personales en páginas de internet o en medios de comunicación social.



## Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

### Clase 2

5. No debo contar sobre mi familia y gustos personales en internet o en medios de comunicación social.



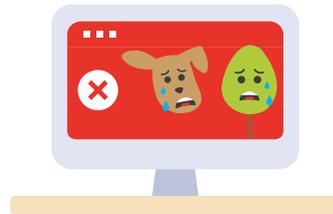
6. Debo informarme sobre los riesgos de entrar en páginas prohibidas de internet.



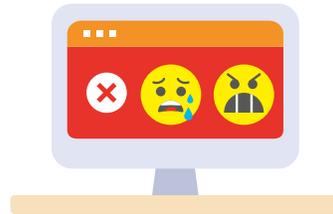
7. Debo preguntar y contar a mi familia o a cualquier adulto responsable lo que hago en internet.



8. No debo compartir información que dañe al medioambiente o a los animales por internet.



9. No debo dañar a mis compañeros de escuela, a mis amigos o a cualquier persona por redes sociales.



10. Debo informar a un adulto responsable cuando alguien me ofende o amenaza por las redes sociales.



**2**

**Ahora, comentemos de qué trata el decálogo que acabas de escuchar. Responde las preguntas.**



**¿Para qué sirve el decálogo?**

---

---

---



**¿Para qué les sirve a los niños y niñas saber usar internet?**

---

---

---



**¿Quiénes deben estar enterados de qué haces en internet?**

---

---



**¿Crees que es fundamental conocer estas normas y seguirlas? ¿Por qué?**

---

---

---

## Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

● **Escribe la norma del decálogo que más te llamó la atención.**

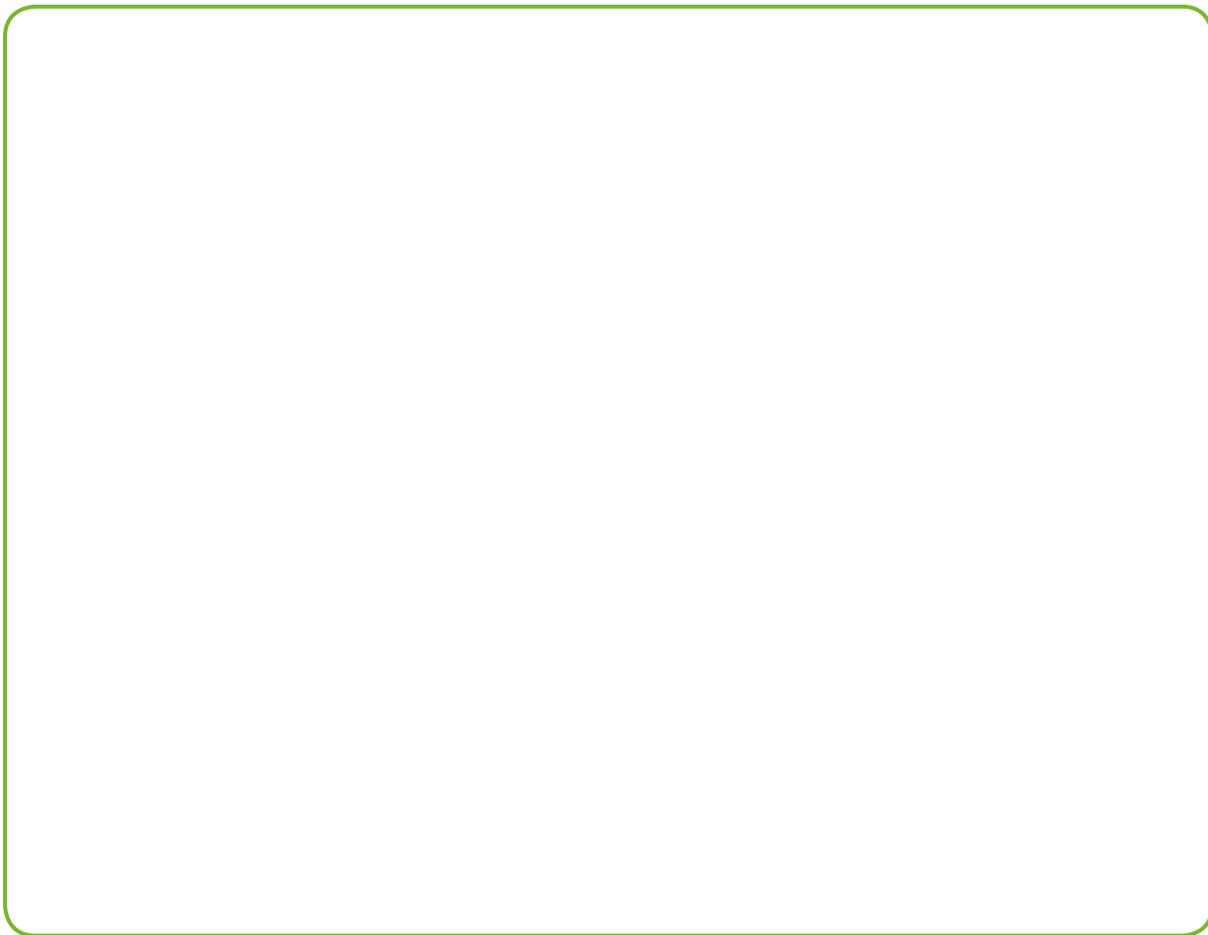
---

---

---

---

**3** **Dibuja y pinta la norma de buen uso que más te llamó la atención y coméntala con tus compañeros.**



## Actividad 2

- 1 Crea tu decálogo de cómo debe ser una buena convivencia en clases.

### Decálogo de una buena convivencia

1. Debo
2. Debo
3. Debo
4. Debo
5. Debo
6. Debo
7. Debo
8. Debo
9. Debo
10. Debo

## Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

**2** Elige una norma de tu decálogo y escríbela.

---

---

**3** Dibújala.

### Actividad 3



Flores bellas



Zapatos rojos



Helado refrescante



Sopa caliente

#### 1 Aprende a describir un objeto.

Para describir un objeto se pueden utilizar las siguientes preguntas y expresiones.

¿Qué textura tiene el objeto? (liso, áspero, suave)

¿Qué forma tiene? (rectangular, cuadrado, circular)

¿Cómo huele? (hediondo, agradable, floral)

¿Cómo es su sonido? (fuerte, grave, agudo)

¿Cuál es su tamaño? (pequeño, inmenso, mediano)

¿Qué color o colores tiene? (blanco, amarillo, azul, verde, violeta)

#### 2 Elige dos objetos de tu alrededor.

Los objetos son: \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

## Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

- **Obsérvalos y descríbelos, considerando las características antes mencionadas.**

Objeto 1


Objeto 2


- 3 Inventa y escribe un texto, incluyendo la descripción de los objetos que acabas de realizar.**


## Autoevaluación Clase 2

Lee cada una de las preguntas, marca con una X la alternativa que representa tu respuesta y escribe las razones.

**1** ¿Cuál es la actividad que más te gustó de esta clase?



Decálogo de una buena convivencia

1. Debo

2. Debo

3. Debo



Zapatos rojos

**2** ¿Por qué te gustó más?

---

---

**3** ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar en esta clase?



Decálogo de una buena convivencia

1. Debo

2. Debo

3. Debo



Zapatos rojos

**4** ¿Por qué te costó realizar la actividad?

---

---

**5** ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

**6** ¿Te sirvió para aprender?

---

---

**7** Escribe lo que aprendiste en esta clase.

---

---

---

---

# Clase 3

## Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

- 1 **Observa las siguientes imágenes y comenta en voz alta las preguntas acerca de ellas.**



- 2 **¿Qué opinas de cada una?**
- 3 **¿Te gusta mirar los libros? ¿Por qué?**
- 4 **¿Te gusta leer?**
- 5 **¿Crees que la lectura te servirá para escribir bien? ¿Por qué?**

### Actividad 2

#### 1 Observa las siguientes imágenes.

Biblioteca digital MINEDUC / [www.bpdigital.cl](http://www.bpdigital.cl)



Tu profesor te explicará y te ayudará a conocerla.

Es una plataforma de internet del Ministerio de Educación en la que puedes encontrar una gran cantidad de libros con lindas e interesantes historias que te invitarán a soñar.

**2 Pasos a seguir para acceder a la biblioteca digital.  
Con la ayuda de tu profesor, comenta.**



**¡Todos tus libros en tres clics!  
Accede las 24 horas del día desde cualquier lugar y cualquier dispositivo.**

- 1** Desde tu computador, ingresa a **bdescolar.mineduc.cl**, desde tu celular o dispositivo accede descargando la **APP Biblioteca Digital Escolar**.
- 2** Ingresa tu **RUT** (sin dígito verificador) y clave **CRA123**. Para mayor seguridad recomendamos cambiarla.
- 3** ¡Ya estás en la Biblioteca Digital Escolar!  
Elige la lectura que más te guste.

**3 Si fueras un escritor o escritora y publicarás en internet, ¿cuál es la historia que te gustaría contar a otros niños del mundo? Escríbela.**



Mi historia

---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

4

**Crea aquí un cómic con tu historia. Luego cuéntala a tus compañeros.**

Transformo mi historia  
en un cómic

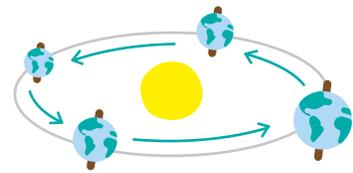

## Actividad 3

### 1 Lee el siguiente artículo informativo.

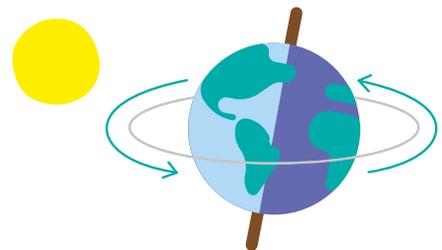
La Tierra es el planeta donde habitan los humanos y los animales. Hay agua y plantas. Es uno de muchos planetas del universo, pero es el único donde, hasta ahora, se sabe que hay vida, gracias a que su atmósfera y condiciones climáticas, entre otras características, así lo permiten.



La Tierra se encuentra a una gran distancia del Sol y gira alrededor de él durante todo un año. Al mismo tiempo, la Tierra gira sobre su propio eje. Esto quiere decir que en 365 días, lo que conocemos como un año o doce meses, la Tierra gira alrededor del Sol. Lo que produce cambios en el clima de los hemisferios a través de las estaciones (verano, primavera, invierno, otoño), entre otros fenómenos naturales.



Al mismo tiempo que hace este recorrido, la Tierra gira sobre su propio eje en ciclos de 24 horas, cada uno de ellos se conoce como un día. Cuando una faz de la Tierra está mirando al Sol, hay luz día en esa parte del planeta. A medida que la rotación continúa, esta luz va disminuyendo (atardecer), hasta que esa cara deja de mirar al Sol y se hace de noche.



## Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

En sitios diferentes de la Tierra mientras unas personas tienen luz, otras no. Por ejemplo, si en la ciudad de Nueva York, en Estados Unidos, son las 11:00 am en un día de primavera y hay luz Sol para salir a jugar, en la ciudad de Tokio en Japón, aunque es primavera también, son las 12 de la noche y no hay luz Sol.



¡En la Tierra habitan 7,714,576,923 personas! Esos son muchos millones de millones de seres como tú y yo.



Autor: Orlando Cáceres Ramírez.

### Vocabulario

Palabra	Significado
Disminuir	Hacer que algo sea menor o pierda su volumen.
Rotación	Movimiento de la Tierra sobre su propio eje.
Fenómenos	Manifestación o suceso que se percibe por los sentidos.

**2** ¿Cuál es la finalidad comunicativa del texto?

---

---

**3** Escribe las ideas del texto que consideras fundamentales.

---

---

---

---

---

---

**4** ¿Cómo crees que podemos cuidar nuestro planeta Tierra?

---

---

---

---

**5** ¿Qué le dirías a los niños y niñas de otros países para que implementen la idea que tú tienes?

---

---

---

---

## Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

6

¿Cómo les comunicarías a estos niños del mundo tu idea?  
Escribe el medio de comunicación que sería el indicado.

---

---

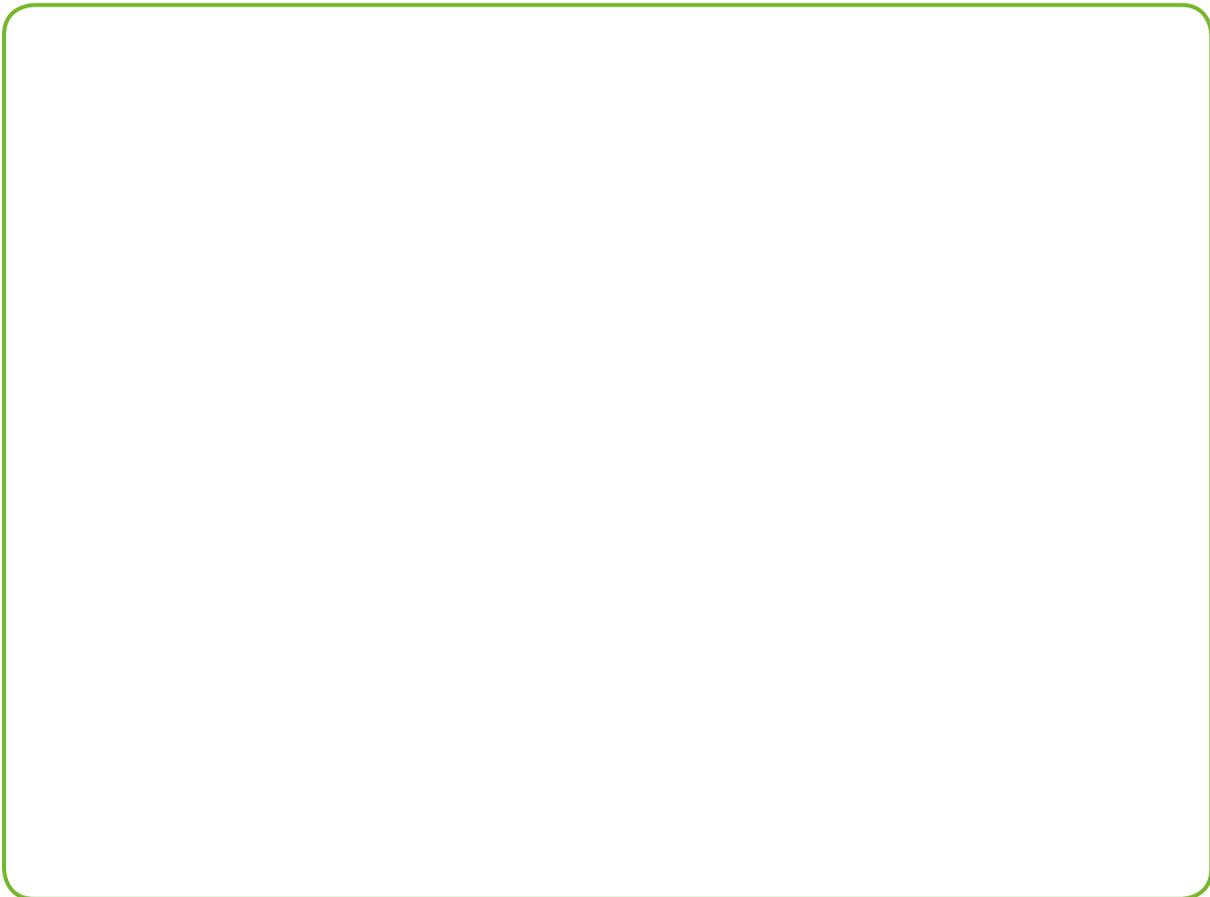
---

---

---

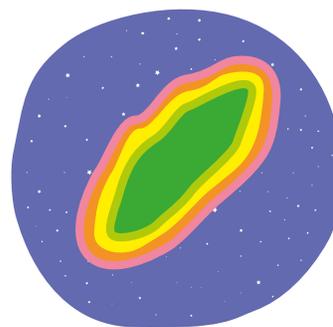
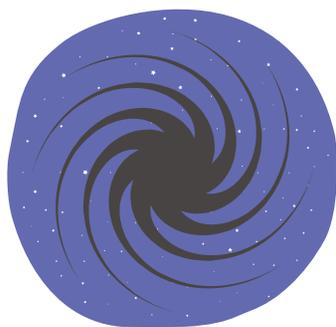
---

Dibuja aquí tu medio de comunicación.



## Actividad 4

### “Un fenómeno del universo en imágenes”



- 1** Investiga en internet o busca en diarios y revistas sobre un fenómeno del universo.
- 2** Recorta imágenes para diseñar un collage con las características del fenómeno del universo. También puedes incluir dibujos.
- 3** Pega los recortes y dibujos en el recuadro de la página siguiente.
- 4** Muestra y cuenta a tus compañeros, en voz alta, el fenómeno del collage que diseñaste.

Collage del universo

## Autoevaluación Clase 3

Lee cada una de las preguntas, marca con una X la alternativa que representa tu respuesta y escribe las razones.

**1** ¿Cuál es la actividad que más te gustó de esta clase?



**2** ¿Por qué te gustó más?

---

---

**3** ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar en esta clase?



**4** ¿Por qué te costó realizar la actividad?

---

---

**5** ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

**6** ¿Te sirvió para aprender?

---

---

**7** Escribe lo que aprendiste en esta clase.

---

---

---

---

# Clase 4

## Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

### 1 Escucha la siguiente noticia.

#### El cambio climático y el efecto sobre los niños

El cambio climático cada vez afecta a más personas en el mundo. Pero si hay alguien que cada vez va a sufrir más las consecuencias del calentamiento global son los niños, sobre todo los que viven en condiciones de pobreza extrema.

Millones de niños viven actualmente en zonas muy expuestas a los efectos del cambio climático. Más de 500 millones se sitúan en lugares muy propensos a sufrir inundaciones y alrededor de 160 millones viven en países donde las sequías son cada vez más habituales.

En UNICEF estamos muy preocupados por el impacto que el cambio climático puede tener sobre los niños de hoy y de mañana. Por ello, hemos lanzado el informe "A no ser que actuemos ya", en el que señalamos la importancia de tomar decisiones de cara a la Cumbre de Cambio Climático de París (COP21).



## Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

Los cambios en el clima intensificarán las sequías, las inundaciones y las olas de calor que, a su vez, incrementan la propagación de los peores enemigos de la supervivencia infantil como la desnutrición, la malaria o la diarrea.

"Las elevadas cifras subrayan la necesidad de actuar urgentemente", dice Anthony Lake, director ejecutivo de UNICEF. "Los niños de hoy son los menos responsables del cambio climático, pero son ellos y sus hijos los que tendrán que vivir con sus consecuencias. Y, como suele ser habitual, las comunidades más desfavorecidas se enfrentan a las mayores amenazas".

Autor: UNICEF.



### Vocabulario

Palabra	Significado
Consecuencia	Hecho o acontecimiento inevitable que se produce por otra causa.
Incrementar	Aumentar en cantidad, tamaño, importancia o intensidad.
Urgentemente	Acción que debe realizarse lo antes posible.

**2** Inventa y escribe una oración con cada palabra del vocabulario.

Blank writing area with a solid top line and a dotted bottom line.

Blank writing area with a solid top line and a dotted bottom line.

Blank writing area with a solid top line and a dotted bottom line.

**3** Identifica 3 palabras del texto que no conozcas y busca el significado, utilizando el diccionario. Luego, escríbelas con su significado.

Blank writing area with a solid top line and a dotted bottom line.

Blank writing area with a solid top line and a dotted bottom line.

Blank writing area with a solid top line and a dotted bottom line.

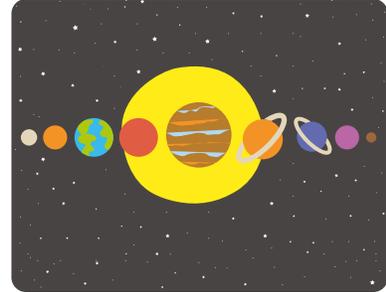


**¡Opino sobre...!**



## Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

**4** ¿Cuál es el mensaje que entrega la noticia? Escoge la imagen correcta y márcala con una X.



**A continuación, comenta la noticia con tus compañeros.**

**5** ¿Qué opinas sobre el mensaje que entrega?

**6** ¿Crees que tú puedes hacer algo por el planeta? Coméntalo y dibújalo.

## Actividad 2

### 1 Lee el siguiente artículo informativo.

#### Sonda Parker: Los misterios del Sol que reveló la primera nave espacial en “tocar” el borde de nuestra estrella

La sonda espacial Parker fue lanzada en 2018 para intentar desentrañar los misterios de uno de los lugares menos explorados del Sistema Solar: su estrella central.

Y a un año de este evento, la misión de la NASA publicó este miércoles sus primeras observaciones desde el borde de la atmósfera del Sol, lugar al que ninguna otra misión había llegado antes.

Las revelaciones, repartidas en cuatro artículos publicados por la revista británica “Nature”, ofrecen pistas sobre misterios que han inquietado a la comunidad científica desde hace décadas. Uno de ellos es: ¿Por qué la atmósfera del Sol es mucho más caliente que su superficie?

La superficie solar tiene una temperatura aproximada de 5.500 grados Celsius. Sin duda extremadamente caliente, pero que puede parecer fresca cuando se compara con la de la corona, donde se puede llegar a los millones de grados.

Es como si la temperatura de la superficie de la Tierra fuera la misma que tenemos, pero la de su atmósfera fuera de muchos miles de grados. “¿Cómo puede funcionar eso?”, se pregunta el profesor Tim Horbury, coinvestigador de Parker.

### Una “explosión” constante

Las observaciones de Parker revelaron que las partículas del viento solar parecen ser liberadas como chorros explosivos en lugar de irradiarse. Horbury describe el proceso como una “explosión” constante.

“Solo habiendo analizado datos de dos órbitas, estamos realmente sorprendidos por lo distinta que es la corona cuando se observa de cerca respecto a cómo la vemos desde la Tierra”, explica Justin Kasper, profesor de Ciencias Espaciales e Ingeniería en la Universidad de Michigan (EE.UU.) e investigador principal del instrumento SWEAP de la sonda, que se dedica a medir el viento solar.

Anteriormente, se creía que la vibración de los campos magnéticos del Sol jugaba un papel fundamental en el calentamiento de la corona. El documento revela que en efecto las vibraciones se hacen más fuertes mientras más cerca del Sol se esté.

Sin embargo, aparte de las vibraciones, el equipo de la NASA se percató del papel de unas ondas potentes adicionales que Kasper compara con «olas rebeldes en el océano».

Estas «olas» harían que la velocidad del viento solar aumente cerca de 500.000 kilómetros por hora y la duración de cada una de ellas variaría de segundos a minutos, luego «igual de rápido», en cuestión de segundos, el viento solar volvería a la normalidad. «Estamos realmente entusiasmados con esto porque creemos que probablemente nos abre un camino para comprender cómo la energía se traslada del Sol a la atmósfera y la caliente», dice el profesor.

En un periodo de observación de 11 días, el equipo SWEAP también vio diferentes picos en la velocidad de las partículas relacionadas con estos cambios de campo magnético. Misiones anteriores habían observado un movimiento radial del campo magnético, pero el grupo de científicos de Parker pudo observar cómo el movimiento de rotación de las partículas que rodean al Sol alcanzó hasta 35 y 50 kilómetros por segundo. Una velocidad 10 veces mayor a la que se estimaba en el pasado.

Autor: BBC News Mundo.

2

**Subraya, en el texto, las palabras que desconoces y que dificultan tu comprensión. Luego, escríbelas en la tabla siguiente e investiga su significado o sinónimo, en el diccionario.**



Vocabulario	Significado o sinónimo

## Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

3

Lee por segunda vez el texto, subrayando la idea principal de cada párrafo y anótala a continuación.

---

---

---

4

¿Cuál es la importancia de la sonda Parker para los científicos y astrónomos?

---

---

---

5

¿Qué descubrieron los astrónomos a través de las imágenes captadas por la sonda Parker?

---

---

---

6

Si fueras astrónomo o científico de la NASA, ¿qué tema te gustaría investigar de nuestra galaxia? ¿Por qué? Escribe dos razones que fundamenten la importancia de estudiar ese tema.

---

7

Lee atentamente el texto informativo.

### Calentamiento global, ¿cómo ayudar al planeta?

Algunas medidas que nos pueden ayudar a salvar y proteger nuestro planeta del calentamiento global y los posibles efectos son:

1. Disminuir la emisión de gases, a través del uso de medios de transporte sostenibles como es el empleo de la bicicleta, trenes eléctricos o caminar.
2. Ahorrar energía, apagando las luces o la televisión cuando salimos o no las estamos ocupando. Lo mismo debemos repetir con los demás aparatos eléctricos de nuestro hogar. Hacernos conscientes que existen otras fuentes de energía como la solar y la eólica.
3. Reciclar todo tipo de envases plásticos, de cartón, vidrios y residuos eléctricos. Con esto estarás ayudando a no contaminar nuestra atmósfera y océanos.
4. Reutilizar, ocupando ropa de segunda mano o heredada de los hermanos o primos. De esta manera, reduciremos el consumo, por ende, la explotación excesiva de recursos naturales.
5. Cuidar los árboles y flora natural que nos rodea. Tratemos de regar y plantar cada vez que podamos. Así estaremos contribuyendo a que continúe respirando el pulmón del planeta.

Autor: BBC.

## Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

8

**Escribe dos medidas que creas pueden ayudar a no aumentar el calentamiento global, sanar nuestro planeta y tener una mejor calidad de vida y, luego, coméntalas en voz alta con tus compañeros.**

Medida 1

Medida 2

### Actividad 3

1

**Observa las imágenes.**

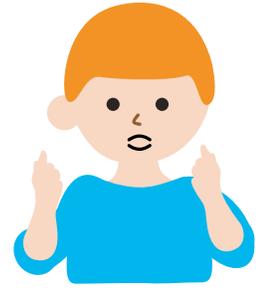




- 2** Comenta en voz alta con tus compañeros los problemas que ilustran las imágenes.
- 3** ¿Qué opinas de esos problemas que ves en las imágenes?
- 4** Escoge un problema y escribe una razón de por qué te gustaría resolverlo.

Problema	Razón

## Unidad 3 - Conectándonos con el mundo



5

**¿Cuál es la solución que te gustaría proponer para resolver el problema?**

---

---

---

---

---

---

6

**¿Qué le dirías a otras personas para que se motivaran a proponer soluciones?**

---

---

---

---

---

---

**7** Escribe un correo electrónico a los niños y niñas de tu región, motivándolos a encontrar soluciones para ayudar a mejorar algún problema de cuidado del medioambiente.

Para: \_\_\_\_\_

Asunto: \_\_\_\_\_

Estimado(a) \_\_\_\_\_

Junto con saludar, la finalidad de estas líneas es plantearle la necesidad de encontrar soluciones al problema \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Finalmente; \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Saludos cordiales,

## Actividad 4

### Investiga y completa



**1** Investiga en tu biblioteca o con la ayuda de tu profesor o profesora, un problema de contaminación, sus causas y consecuencias.

**2** Completa el siguiente cuadro con los resultados de tu investigación.

Problema	Causas	Consecuencias	Soluciones

3

Ahora, diseña un afiche. Para ello, completa la información, dibuja y pinta.

Problema	Invitación a colaborar con el cuidado del medioambiente	Solución

## Actividad 5

**1** Recuerda que la próxima clase deberás realizar tu proyecto.

**2** Debes traer los siguientes materiales:



**3** Lee atentamente cada uno de los puntos de la pauta de evaluación.

### Pauta de evaluación

Criterios
1. Utilizo los materiales que escogí para mi proyecto.
2. Sigo adecuadamente los pasos que planifiqué.
3. Pido ayuda cuando no puedo avanzar.
4. Cuando no me resulta una tarea, busco opciones para resolverla.
5. Resuelvo creativamente lo que me cuesta hacer.
6. Demuestro satisfacción por mis logros.
7. Colaboro con mis compañeros y compañeras cuando necesitan algo.
8. Me esfuerzo lo que más puedo para trabajar bien.
9. Escojo bien los superpoderes para cada clase de esta unidad.
10. Me comprometo a mejorar mi desempeño en las próximas clases.

## Autoevaluación Clase 4

Lee cada una de las preguntas, marca con una X la alternativa que representa tu respuesta y escribe las razones.

**1** ¿Cuál es la actividad que más te gustó de esta clase?



**2** ¿Por qué te gustó más?

---

---

**3** ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar en esta clase?



**4** ¿Por qué te costó realizar la actividad?

---

---

**5** ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

**6** ¿Te sirvió para aprender?

---

---

**7** Escribe lo que aprendiste en esta clase.

---

---

---

---

# Clase 5

## Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

## PROYECTO “Yo cuido mi planeta”



## Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

1

Con la ayuda de tu profesor o profesora, escoge una noticia o artículo de internet (si es posible) u otro medio, con un problema que afecte al planeta.

2

Escribe el problema que identificaste en la noticia o artículo que acabas de leer.

- 3** Ahora, elabora el afiche que diseñaste. Recuerda que debe invitar a la comunidad escolar a tomar conciencia del problema y a participar de la solución que plantees en el afiche. Pega imágenes, dibuja, pinta y escribe.

Afiche

- 4** Prepárate para comentar a tus compañeros la noticia o artículo y lo que piensas sobre cómo cuidar el planeta.

## Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

5

Recuerda que debes convencer a tus compañeros de que hay que cuidar el planeta.

### Autoevaluación Clase 5

#### Evalúo mi trabajo

Lee con atención cada uno de los criterios de la pauta, reflexiona, y marca el casillero que representa tu respuesta.

Criterios	 Sí	 A veces	 No
Utilizo los materiales que escogí para mi proyecto.			
Sigo adecuadamente los pasos que planifiqué.			
Pido ayuda cuando no puedo avanzar.			
Cuando no me resulta una tarea, busco opciones para resolverla.			
Resuelvo creativamente lo que me cuesta hacer.			
Demuestro satisfacción por mis logros.			
Colaboro con mis compañeros y compañeras cuando necesitan algo.			
Me esfuerzo lo que más puedo para trabajar bien.			
Escojo bien los superpoderes para cada clase de esta unidad.			
Me comprometo a mejorar mi desempeño en las próximas clases.			

# Anexos

## 1 Lee la historia de los súper mejores amigos.

Juan, Berta y Mateo son mejores amigos. Comparten chistes, salen a jugar juntos a las bolitas y se suben a los árboles a contar hojas. ¡Todos los días son fantásticos gracias a esta amistad!



Un día Juan le dice a sus amigos que su profesor les contó que se había quemado en el sur de Argentina una escuelita y que esos niños no tendrían cómo estudiar. Entonces los tres amigos se miran y crean el club de los niños del mundo y escriben correos y arman un blog con su profesor a través de internet.



La campaña fue tan grande y llegó a tantos pueblos y ciudades, que todos ayudaron. Entre muchos niños construyeron la escuelita más grande en solidaridad... la escuelita de los amigos, pero ahora del mundo.



Autoras: Ana María Capo O. y Estenka Mihovilovic O.

## Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

**2** ¿Qué título le pondrías a esta historia? Dilo en voz alta y, luego, escríbelo.

---

---

Responde las siguientes preguntas, marcando con una X la imagen correcta.

**3** ¿Qué hacen los súper amigos por otros niños y niñas del mundo que están con un gran problema?



**4** ¿Qué hicieron los niños y niñas y su profesor para comunicarse?



**5** ¿Cuáles son los valores que deben desarrollar las personas para ayudar a otros?

---

---

**6** ¿Qué otras formas de ayuda conoces?

---

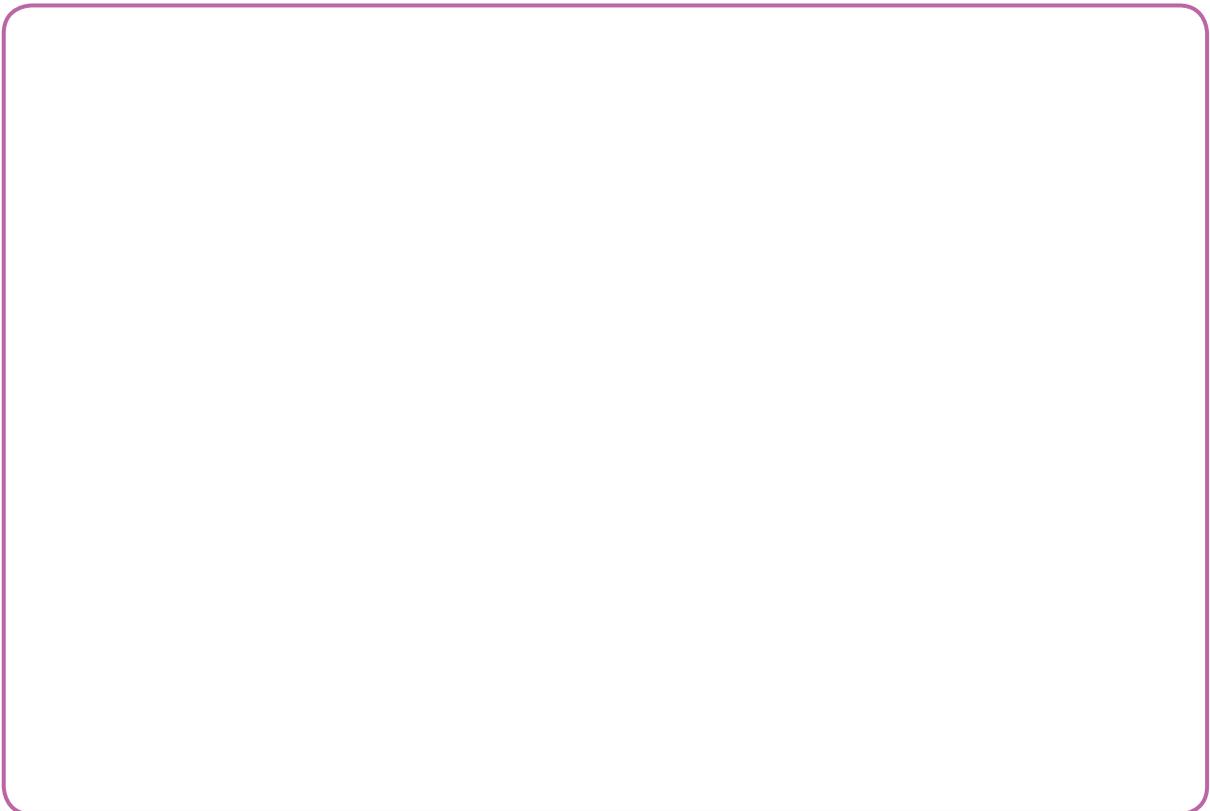
---

**7** Cuenta alguna experiencia donde las personas se hayan reunido para ayudar a otras.

---

---

**8** Dibuja lo que más te llamó la atención de la experiencia que relataste.



Para planificar una actividad, primero, debes pensar cuál es el objetivo. Segundo, tienes que definir las tareas que debes llevar a cabo para cumplir el objetivo. Tercero, debes escribir cada tarea y evaluar si te van a ayudar a cumplir con el fin u objetivo.

9

**Completa la siguiente tabla de planificación para organizar la ayuda a otros niños y niñas con problemas.**

¿Cuál es el problema que te gustaría solucionar?	
¿Quiénes son las personas afectadas por el problema?	
¿Quiénes tendrían que ayudar a solucionar el problema?	
¿Cuáles son los medios de comunicación o redes sociales necesarios para comunicarse?	
¿Qué solución te gustaría plantear para ayudar a esos niños y niñas?	
¿Cuáles son las actividades que podrías desarrollar para solucionar el problema?	

- 10** Ahora, escribe un texto con la propuesta que planificaste. Recuerda que tu texto debe escribirse, respetando las normas de ortografía y contener introducción, desarrollo y conclusión, considerando todos los aspectos de la tabla que completaste.

Introducción

<p>Desarrollo</p>	
<p>Conclusión</p>	

**11** Dibuja lo que más te llamó la atención de lo que escribiste.



# Fin

## ¡Felicitaciones!

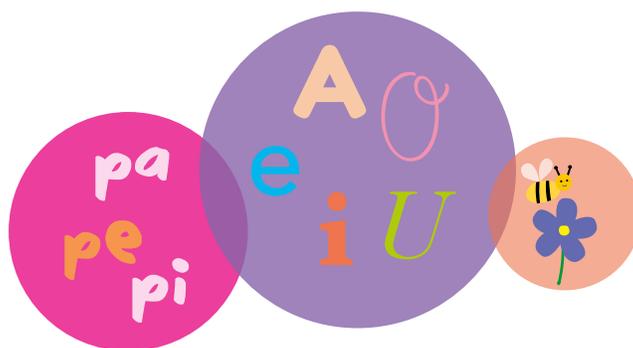




# A, B, C... descubro y aprendo

Conectándonos con  
el mundo

**5º Básico • Unidad 3**



6000136