

**LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN**
4º Básico

A, B, C...descubro y aprendo



**Conectándonos
con el mundo**

Unidad 3

Cuaderno de trabajo

**LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN**
4º Básico

**A, B, C...descubro
y aprendo**

**Conectándonos con
el mundo**

Unidad 3

Cuaderno de trabajo

Gobierno de Chile
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN GENERAL

UNIDAD
Aprendizajes para el siglo XXI
Desarrollo Pedagógico

AUTORES
Ana María Capo Ortega
Estenka Mihovilovic Olguín
Javier Capo Ortega

EDICIÓN
Ana María Araya González

DISEÑO
Ministerio de Educación
Rediseño
Soledad Céspedes Montes

IMPRESIÓN
A Impresores S.A.

Marzo 2023

Este material es parte de las acciones del **Plan de Fortalecimiento de la Educación Rural Gabriela Mistral**.

NOTA: Como Ministerio de Educación priorizamos la utilización de un lenguaje no sexista e inclusivo, porque reconocemos las implicancias culturales y sociales de la lengua y su uso. Entendemos que el género gramatical y el género como constructo cultural son conceptos no asimilables, no obstante, el mandato gramatical masculino es insuficiente como mecanismo de reconocimiento y visibilización. En nuestros documentos optamos por referirnos a ambos géneros, masculino y femenino, cuando corresponda, así como utilizar expresiones claras que sean fundamentalmente inclusivas y no sexistas.

Mi libro se llama:



Mi nombre es:



Vivo en:

Índice

Clase 1 - Historia de Meli y Pancho _ _ _ _ _	6
Clase 2 - Decálogo del buen uso de internet _ _	20
Clase 3 - Biblioteca digital MINEDUC _ _ _ _ _	30
Clase 4 - El cambio climático y el efecto sobre los niños _ _ _ _ _	42
Clase 5 - "Yo cuido mi planeta" _ _ _ _ _	56
ANEXOS _ _ _ _ _	60

A, B, C... descubro
y aprendo

Conectándonos con el mundo



UNIDAD 3

Clase 1

Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

1 Observa atentamente la imagen.



2 Comenta en voz alta las siguientes preguntas.

■ ¿Qué observas en la imagen?

● ¿Conoces a un niño o niña de otro país?

▲ Si tuvieras que comunicarte con niños de un colegio de otro país, ¿cómo crees que se podrían comunicar?

3 Lee la historia de Meli y Pancho.

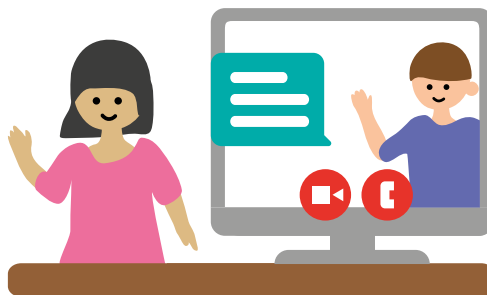
Meli y Pancho

Meli es boliviana y Pancho, chileno. Ambos se conocieron en el colegio y jugaban prácticamente todos los días. Los papás de Meli deciden volver a su país, por lo que los amigos se deben separar. ¡Están desolados!



Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

Por fin, llega el primer correo electrónico de Pancho, Meli está muy, muy dichosa. La mamá de Pancho llamará a la mamá de Meli y lo hace por una video llamada.



El papá de Pancho le cuenta a su hijo que, cuando él era niño, era muy dificultoso comunicarse y que había que esperar que llegaran las cartas por correo y se demoraban varios días, incluso, semanas.



Los niños están felices de poder comunicarse a distancia y recordar en sus conversaciones los grandes momentos vividos en el colegio y los no tan buenos. Meli, le confiesa a Pancho que gracias a su amistad pudo adaptarse a Chile, cuando recién llegó. Había aprendido a superar la adversidad y a no tener prejuicios. Ahora, de vuelta en su país, sus amigos de Cochabamba le dicen que está más grande y bonita. En realidad, Meli sabe que es su corazón el que creció. En su paso por Chile encontró un tesoro que guardará para toda la vida.



Vocabulario

Palabra	Significado
Desolados	Personas que se sienten muy tristes.
Prejuicios	Es un juicio anticipado sobre alguien.
Adversidad	Dificultades.

4 ¿Cómo titularías esta historia? Dilo en voz alta y luego escríbelo.

5 Crea y escribe una oración con cada palabra del vocabulario de la lectura anterior.

Palabra 1:

Oración:

Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

Palabra 2:

Oración:

Palabra 3:

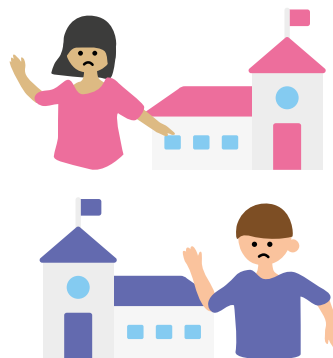
Oración:

6

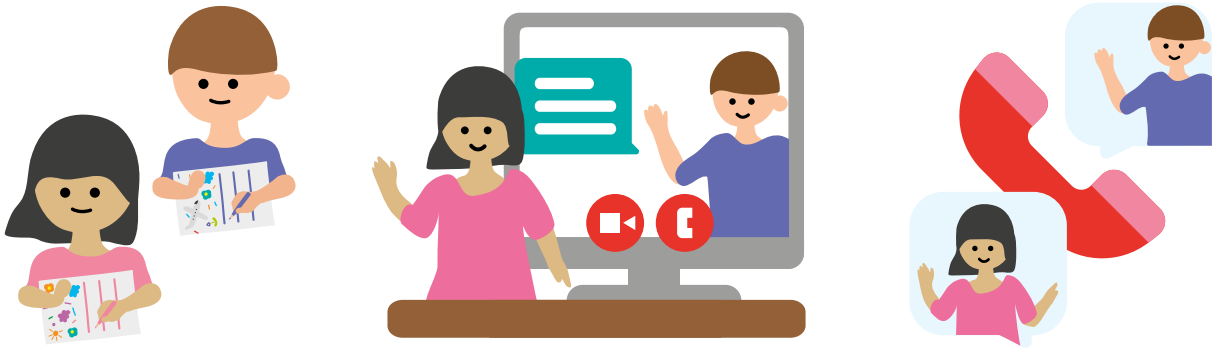
Responde las siguientes preguntas, marcando con una X la respuesta correcta.



¿Por qué los niños se deben separar?



● ¿Qué hicieron Meli y Pancho para comunicarse?



7 ¿Qué hubieras hecho tú para comunicarte?

8 Escribe otro final para esta historia.

Actividad 2

1 Lee el texto siguiente y responde.

¿Qué son los medios de comunicación masiva?



Los medios de comunicación masiva son modos o instrumentos que entregan mensajes a muchas personas, también llamado receptor colectivo.

Estos medios se caracterizan porque los mensajes pueden ser de temas muy variados, en distintos idiomas y pueden llegar a distintas partes del mundo casi de manera simultánea, dicho de otra manera, no existen fronteras espaciales ni temporales para la comunicación.

Estos medios tienen como finalidad principal, informar, educar, entretener, formar opinión y, los más utilizados en el mundo son: la televisión, internet, la radio, la prensa y el cine, entre otros.

2

De acuerdo con el texto, ¿cuál es la finalidad de los medios de comunicación masiva?

3

¿Qué medios de comunicación masiva sirven para informar a las personas de tu país acerca de noticias de la actualidad?

4

Nombra algún conocimiento o habilidad que hayas adquirido a través de estos medios de comunicación.

5

¿Qué medio de comunicación masiva utilizaste para adquirir ese conocimiento o comenzar a desarrollar esa habilidad?

Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

6

¿Qué medios de comunicación masiva conoces? Escríbelos y dibújalos.



Televisión

Clase 1

Actividad 3

1 Aprende la diferencia entre **ay**, **hay** y **ahí**.

La diferencia entre



Es una exclamación

"¡Ay! ¡que me quemo!"



Es del verbo haber

"Hay dos aviones"



Es un lugar

"Ahí, sobre la mesa, está el jarrón"



Estas palabras son **homófonos**: suenan igual, pero se escriben diferente y tienen distinto significado.

Ay

Es una interjección que sirve para expresar dolor u otras emociones.

Ejemplo:

¡Ay! Me duele mucho la guatita.

Hay

Forma del verbo haber. Indica existencia.

Ejemplo:

Hay muchos pájaros en mi jardín.

Ahí

Es un adverbio que indica lugar.

Ejemplo:

Tráeme los lápices que están ahí.

2

Completa el siguiente texto con **ay**, **hay** y **ahí**, según corresponda.

1. En mi pueblo _____ mucha vegetación. A todos los habitantes les encanta plantar árboles y flores.
2. Mis papás se conocieron en Constitución. _____ nacimos mis hermanos y yo.
3. _____ que pintar las paredes de mi colegio.
¡Todos vamos a ayudar!
4. ¡ _____ ! Me siento mal.
5. ¿Quién está _____ ?
6. ¿Has visto por _____ mi mochila?
7. ¡ _____ , Dios! ¡Está muy oscuro!

3 Inventa y escribe una oración para cada uno de los homófonos **ay**, **hay** y **ahí**.

1. Ay	

2. Hay	

3. Ahí	

¡Para recordar!

Ahí hay un niño que dice ay



Exclamación



Haber



Lugar

Autoevaluación Clase 1

Lee cada una de las preguntas, marca con una X la alternativa que representa tu respuesta y escribe las razones.

1 ¿Cuál es la actividad que más te gustó de esta clase?



Ay

Hay

Ahí

2 ¿Por qué te gustó más?

3 ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar en esta clase?



Ay

Hay

Ahí

4 ¿Por qué te costó realizar la actividad?

5 ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

6 ¿Te sirvió para aprender?

7 Escribe lo que aprendiste en esta clase.

Clase 2

Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

1 Escucha con atención y lee el siguiente texto.

Decálogo del buen uso del internet,
basado en principios de la UNICEF

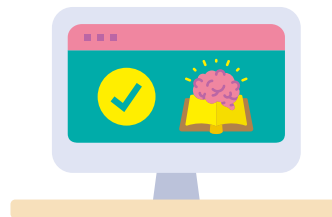
1. Debo utilizar la información que aparece en internet para aprender.



2. Debo utilizar el internet con horarios definidos por los adultos.



3. Debo informarme acerca de las páginas de internet que me permiten aprender nuevos temas.



4. No debo compartir mis datos o fotos personales en páginas de internet o en medios de comunicación social.



5. No debo contar sobre mi familia y gustos personales en internet o en medios de comunicación social.



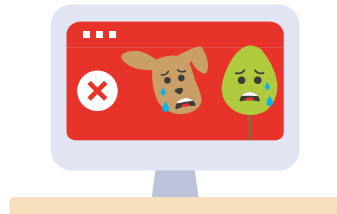
6. Debo informarme sobre los riesgos de entrar en páginas prohibidas de internet.



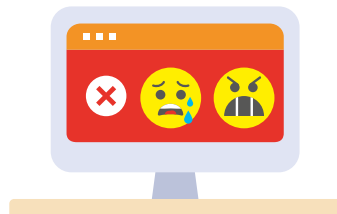
7. Debo preguntar y contar a mi familia o a cualquier adulto responsable lo que hago en internet.



8. No debo compartir información que dañe al medioambiente o a los animales por internet.



9. No debo dañar a mis compañeros de escuela, a mis amigos o a cualquier persona por redes sociales.



10. Debo informar a un adulto responsable cuando alguien me ofende o amenaza por las redes sociales.



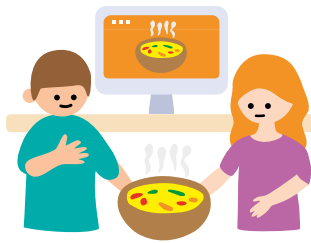
Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

2

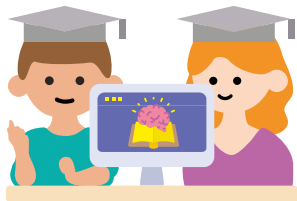
Ahora, comentemos de qué trata el decálogo que acabas de leer. Marca la respuesta correcta con una X en la imagen que corresponde.



¿Para qué sirve el decálogo?



¿Para qué usan internet los niños y niñas?



¿Quiénes deben estar enterados de qué haces en internet?



3

¿Crees que es fundamental conocer estas normas y seguirlas? ¿Por qué?

4

Escribe nuevamente la norma del decálogo que más te llamó la atención.

5

Dibuja y pinta la norma de buen uso que más te llamó la atención y coméntala con tus compañeros.

Actividad 2

- 1 Crea tu propio decálogo de cómo debe ser una buena convivencia en clases.

Decálogo de una buena convivencia

1. Debo

2. Debo

3. Debo

4. Debo

5. Debo

6. Debo

7. Debo

8. Debo

9. Debo

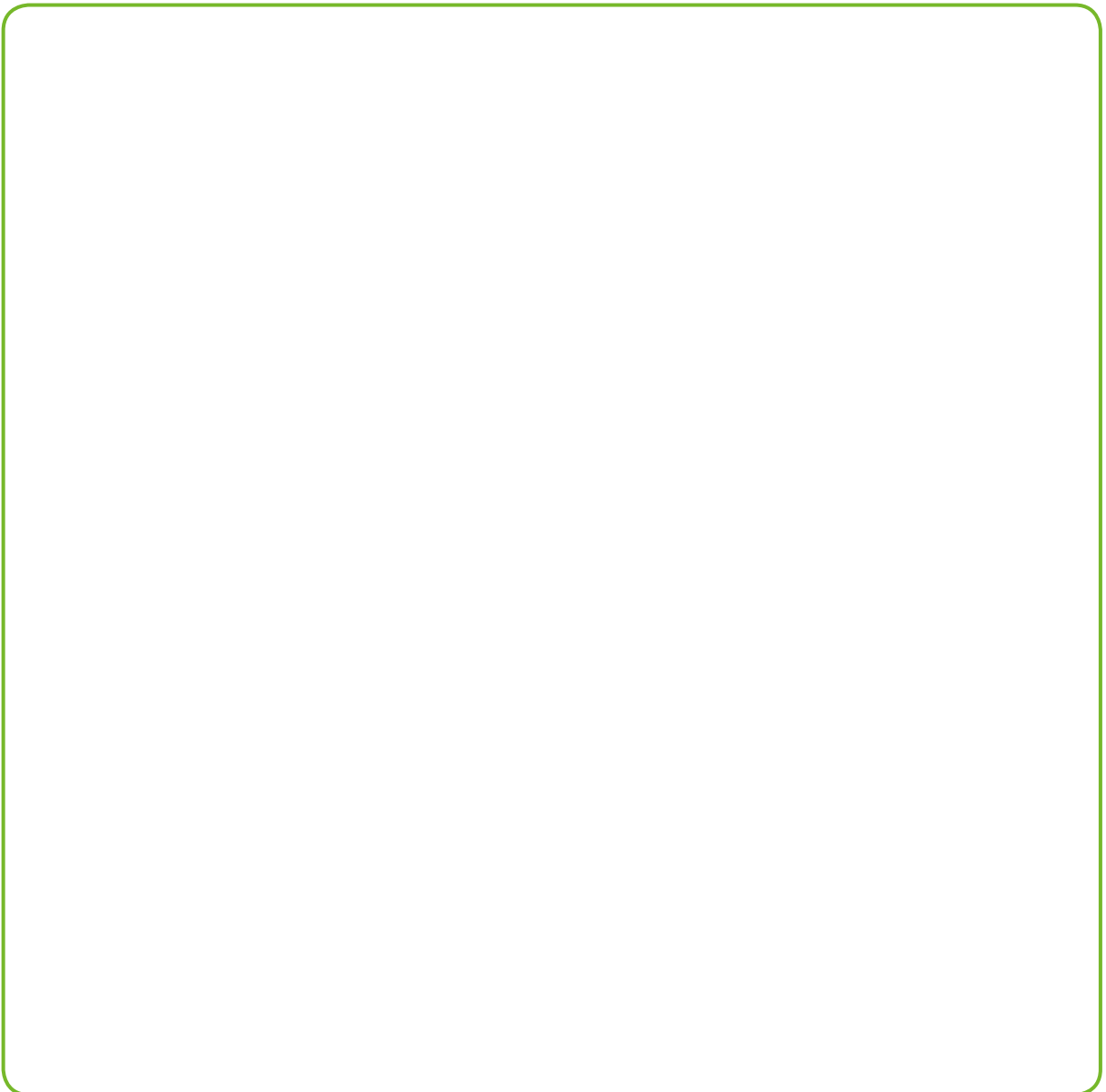
10. Debo

2

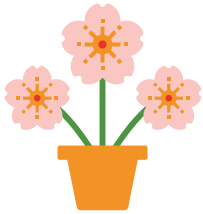
Elige una norma de tu decálogo y escríbela.

3

Dibújala.



Actividad 3



Flores bellas



Niño triste



Sopa caliente



Juego entretenido

1 Aprende a describir a una persona u objeto.

■ Piensa en alguien que admires y dibújalo o pega su imagen en el recuadro.

● Su nombre es: _____

La descripción consiste en entregar características de algo o alguien. Cuando se quiere describir a una persona, física o psicológicamente, se utilizan los adjetivos calificativos, que son cualidades que se atribuyen a los sustantivos.

Ejemplo: María es la estudiante que siempre lleva puestos unos zapatos grandes y rojos. Es una niña amorosa, divertida y conversadora.



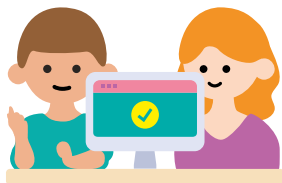
▲ **Utiliza adjetivos calificativos para describir a esa persona que admiras tanto física como psicológicamente.**

Descripción física	
Descripción psicológica	

Autoevaluación Clase 2

Lee cada una de las preguntas, marca con una X la alternativa que representa tu respuesta y escribe las razones.

1 ¿Cuál es la actividad que más te gustó de esta clase?



Decálogo de una buena convivencia

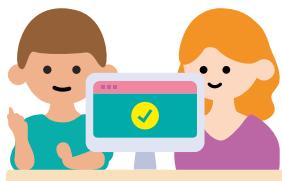
- | |
|---------|
| 1. Debo |
| 2. Debo |
| 3. Debo |



Juego entretenido

2 ¿Por qué te gustó más?

3 ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar en esta clase?



Decálogo de una buena convivencia

- | |
|---------|
| 1. Debo |
| 2. Debo |
| 3. Debo |



Juego entretenido

4 ¿Por qué te costó realizar la actividad?

5 ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

6 ¿Te sirvió para aprender?

7 Escribe lo que aprendiste en esta clase.

Clase 3

Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

1

Observa las siguientes imágenes y comenta en voz alta las preguntas acerca de ellas.



2

¿Qué opinas de cada una de las imágenes? ¿A qué se refieren? Explica.

3

¿Te gusta mirar los libros? ¿Por qué?

4

¿Te gusta leer?

5

¿Crees que la lectura te servirá para escribir bien? ¿Por qué?

Actividad 2

1 Observa las siguientes imágenes.

Biblioteca digital MINEDUC / www.bpdigital.cl



Tu profesor te explicará y te ayudará a conocerla.

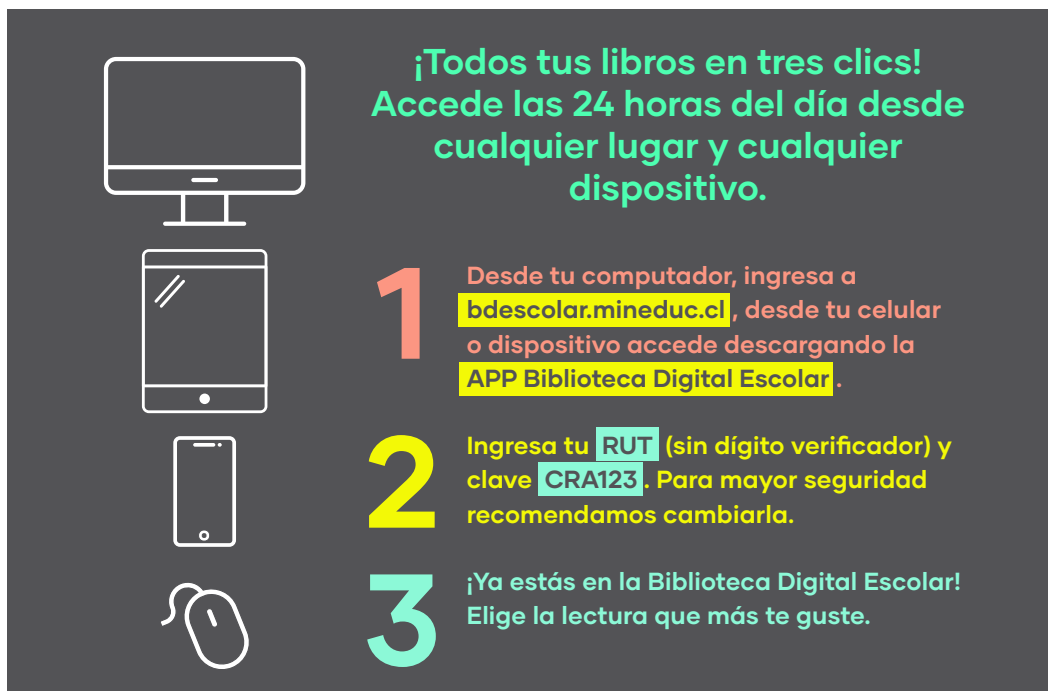
Es una plataforma de internet del Ministerio de Educación en la que puedes encontrar una gran cantidad de libros con lindas e interesantes historias que te invitarán a soñar.

Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

Clase 3

2

**Pasos a seguir para acceder a la biblioteca digital.
Con la ayuda de tu profesor, comenta.**



¡Todos tus libros en tres clics!
Accede las 24 horas del día desde cualquier lugar y cualquier dispositivo.

1 Desde tu computador, ingresa a bdescolar.mineduc.cl, desde tu celular o dispositivo accede descargando la APP Biblioteca Digital Escolar.

2 Ingresa tu **RUT** (sin dígito verificador) y clave **CRA123**. Para mayor seguridad recomendamos cambiarla.

3 ¡Ya estás en la Biblioteca Digital Escolar!
Elige la lectura que más te guste.

3

Si fueras un escritor o escritora y publicaras en internet, ¿cuál es la historia que te gustaría contar a otros niños del mundo? Escríbela.



Mi historia

4 Crea aquí una cómic con tu historia. Luego cuéntala a tus compañeros.

Transformo mi historia en un cómic		

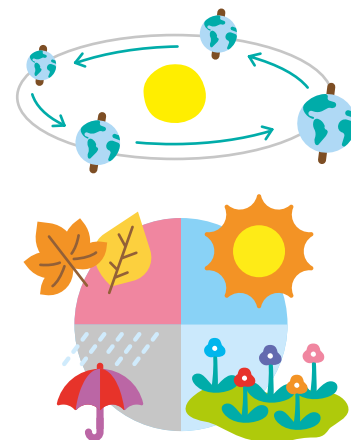
Actividad 3

1 Lee el siguiente artículo informativo.

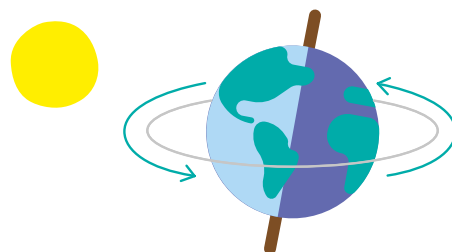
La Tierra es el planeta donde habitan los humanos y los animales. Hay agua y plantas. Es uno de muchos planetas del universo, pero es el único donde, hasta ahora, se sabe que hay vida, gracias a que su atmósfera y condiciones climáticas, entre otras características, así lo permiten.



La Tierra se encuentra a una gran distancia del Sol y gira alrededor de él durante todo un año. Al mismo tiempo, la Tierra gira sobre su propio eje. Esto quiere decir que en 365 días, lo que conocemos como un año o doce meses, la Tierra gira alrededor del Sol. Lo que produce cambios en el clima de los hemisferios a través de las estaciones (verano, primavera, invierno, otoño), entre otros fenómenos naturales.



Al mismo tiempo que hace este recorrido, la Tierra gira sobre su propio eje en ciclos de 24 horas, cada uno de ellos se conoce como un día. Cuando una faz de la Tierra está mirando al Sol, hay luz día en esa parte del planeta. A medida que la rotación continúa, esta luz va disminuyendo (atardecer), hasta que esa cara deja de mirar al Sol y se hace de noche.



En sitios diferentes de la Tierra mientras unas personas tienen luz, otras no. Por ejemplo, si en la ciudad de Nueva York, en Estados Unidos, son las 11:00 am en un día de primavera y hay luz Sol para salir a jugar, en la ciudad de Tokio en Japón, aunque es primavera también, son las 12 de la noche y no hay luz Sol.



¡En la Tierra habitan 7,714,576,923 personas! Esos son muchos millones de millones de seres como tú y yo.



Autor: Orlando Cáceres Ramírez.

Vocabulario

Palabra	Significado
Disminuir	Hacer que algo sea menor o pierda su volumen.
Rotación	Movimiento de la Tierra sobre su propio eje.
Fenómenos	Manifestación o suceso que se percibe por los sentidos.

Lee atentamente y marca con una X la alternativa correcta.

2 La finalidad del texto es:

- informar acerca del planeta Tierra.
- opinar sobre cómo destruimos el planeta.
- informar acerca de la vida de las plantas.

3

En la Tierra podemos encontrar:

- **estrellas y otros cuerpos celestes.**
- **personas, animales, agua y plantas.**
- **seres vivos que no necesitan la atmósfera para su subsistencia.**

4

¿Cómo te imaginas que podemos cuidar nuestro planeta Tierra? Escribe tu respuesta.

5

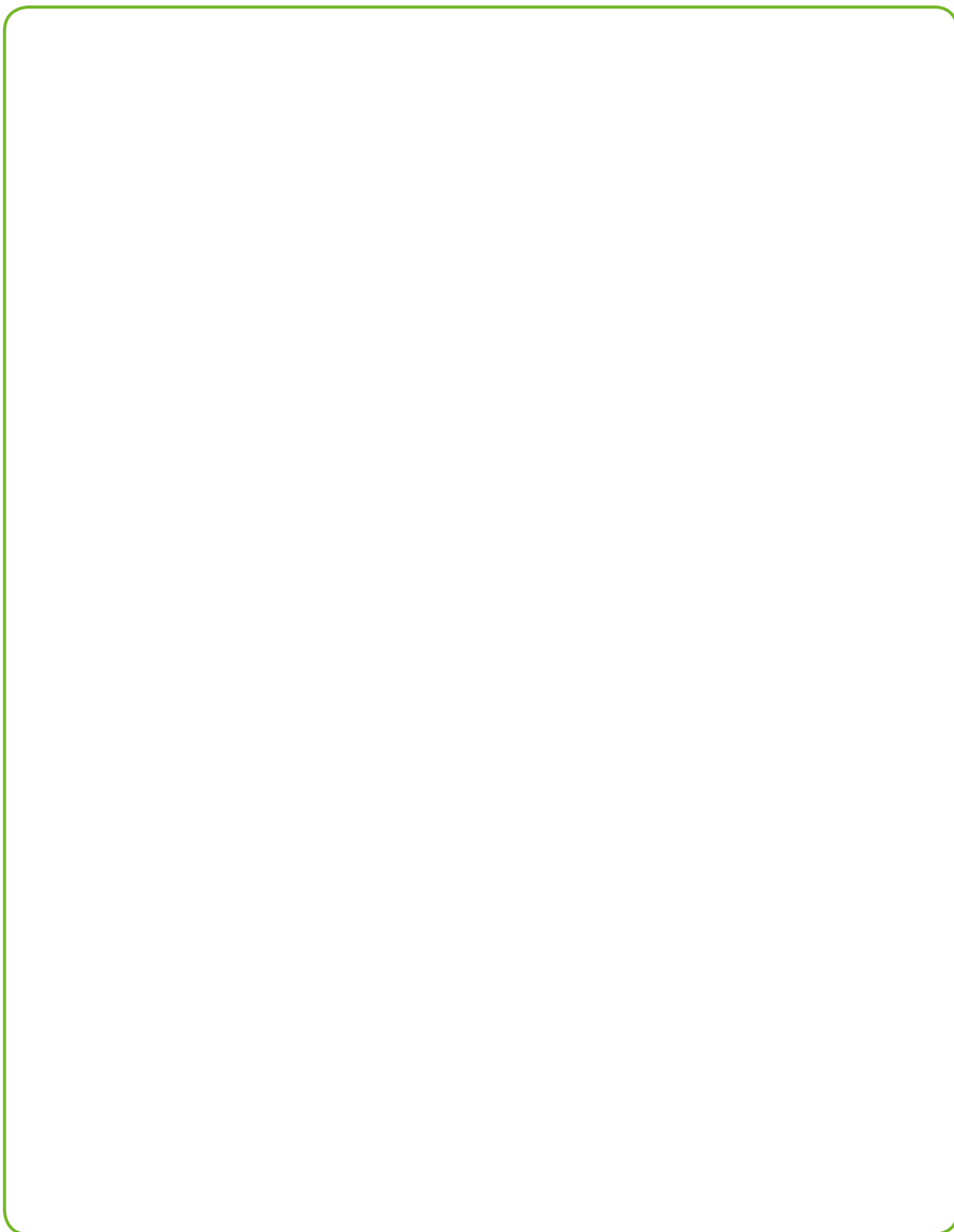
¿Qué le dirías a los niños de otros países para que implementaran esta idea que tú tienes?

6

¿Cómo les comunicarías a estos niños del mundo tu idea? Escribe el medio de comunicación que sería el indicado.

7

Dibuja aquí tu medio de comunicación.



Actividad 4

“Un fenómeno natural en imágenes”



- 1** Investiga en internet o busca en diarios y revistas sobre un fenómeno natural que ocurra en la Tierra.
- 2** Recorta imágenes para diseñar un collage con las características del fenómeno. También puedes incluir dibujos.
- 3** Pega los recortes y dibujos en el recuadro de la página siguiente.
- 4** Cuenta a tus compañeros, en voz alta, el fenómeno del collage que diseñaste.

Collage de la Tierra

Autoevaluación Clase 3

Lee cada una de las preguntas, marca con una X la alternativa que representa tu respuesta y escribe las razones.

1 ¿Cuál es la actividad que más te gustó de esta clase?



2 ¿Por qué te gustó más?

3 ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar en esta clase?



4 ¿Por qué te costó realizar la actividad?

5 ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

6 ¿Te sirvió para aprender?

7 Escribe lo que aprendiste en esta clase.

Clase 4

Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

1 Escucha la siguiente noticia.

El cambio climático y el efecto sobre los niños

El cambio climático cada vez afecta a más personas en el mundo. Pero si hay alguien que cada vez va a sufrir más las consecuencias del calentamiento global son los niños, sobre todo los que viven en condiciones de pobreza extrema.

Millones de niños viven actualmente en zonas muy expuestas a los efectos del cambio climático. Más de 500 millones se sitúan en lugares muy propensos a sufrir inundaciones y alrededor de 160 millones viven en países donde las sequías son cada vez más habituales.

En UNICEF estamos muy preocupados por el impacto que el cambio climático puede tener sobre los niños de hoy y de mañana. Por ello, hemos lanzado el informe "A no ser que actuemos ya", en el que señalamos la importancia de tomar decisiones de cara a la Cumbre de Cambio Climático de París (COP21).



Los cambios en el clima intensificarán las sequías, las inundaciones y las olas de calor que, a su vez, incrementan la propagación de los peores enemigos de la supervivencia infantil como la desnutrición, la malaria o la diarrea.

"Las elevadas cifras subrayan la necesidad de actuar urgentemente", dice Anthony Lake, director ejecutivo de UNICEF. "Los niños de hoy son los menos responsables del cambio climático, pero son ellos y sus hijos los que tendrán que vivir con sus consecuencias. Y, como suele ser habitual, las comunidades más desfavorecidas se enfrentan a las mayores amenazas".

Autor: UNICEF.



Vocabulario

Palabra	Significado
Consecuencia	Hecho o acontecimiento inevitable que se produce por otra causa.
Incrementar	Aumentar en cantidad, tamaño, importancia o intensidad.
Urgentemente	Acción que debe realizarse lo antes posible.

Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

Clase 4

2

Inventa y escribe una oración con cada palabra del vocabulario.

3

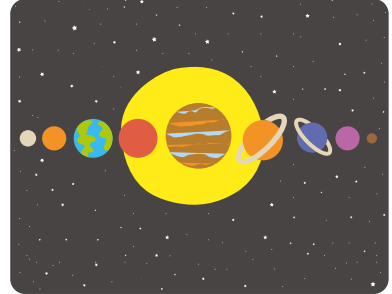
Identifica 3 palabras del texto que no conozcas y busca el significado, utilizando el diccionario. Luego, escríbelas con su significado.



¡Opino sobre...!



- 4** ¿Cuál es el mensaje que entrega la noticia? Escoge la imagen correcta y márcala con una X.



A continuación, vamos a comentar la noticia con tus compañeros.

- 5** ¿Qué opinas sobre el mensaje que entrega?

- 6** ¿Crees que tú puedes hacer algo por el planeta? Coméntalo y dibújalo.

Empty box for drawing and writing.

Calentamiento global, ¿cómo ayudar al planeta?

Algunas medidas que nos pueden ayudar a salvar y proteger nuestro planeta del calentamiento global y los posibles efectos son:

1. Disminuir la emisión de gases, a través del uso de medios de transporte sostenibles como es el empleo de la bicicleta, trenes eléctricos o caminar.
2. Ahorrar energía, apagando las luces o la televisión cuando salimos o no las estamos ocupando. Lo mismo debemos repetir con los demás aparatos eléctricos de nuestro hogar. Hacernos conscientes que existen otras fuentes de energía como la solar y la eólica.
3. Reciclar todo tipo de envases plásticos, de cartón, vidrios y residuos eléctricos. Con esto estarás ayudando a no contaminar nuestra atmósfera y océanos.
4. Reutilizar, ocupando ropa de segunda mano o heredada de los hermanos o primos. De esta manera, reduciremos el consumo, por ende, la explotación excesiva de recursos naturales.
5. Cuidar los árboles y flora natural que nos rodea. Tratemos de regar y plantar cada vez que podamos. Así estaremos contribuyendo a que continúe respirando el pulmón del planeta.

Autor: BBC.

- 8** Escribe dos medidas que creas pueden ayudar a no aumentar el calentamiento global, sanar nuestro planeta y tener una mejor calidad de vida y, luego, coméntalas en voz alta con tus compañeros.

Medida 1

Medida 2

Actividad 2

- 1** Observa las imágenes.



Unidad 3 - Conectándonos con el mundo



- 2** Comenta en voz alta con tus compañeros los problemas que ilustran las imágenes.
- 3** ¿Qué opinas de esos problemas que ves en las imágenes?
- 4** Escoge un problema y escribe una razón de por qué te gustaría resolverlo.

Problema	Razón



5 ¿Cuál es la solución que te gustaría proponer para resolver el problema?

6 ¿Qué le dirías a otras personas para que se motivaran a proponer soluciones?

7

Escribe un correo electrónico a los niños de tu región, motivándolos a encontrar soluciones para ayudar a mejorar algún problema de cuidado del medioambiente.

Para: _____

Asunto: _____

Estimado(a) _____

Junto con saludar, la finalidad de estas líneas es plantearle la necesidad de encontrar soluciones al problema _____

Finalmente; _____

Saludos cordiales,

Actividad 3

Investiga y completa



- 1** Investiga en tu biblioteca o con la ayuda de tu profesor o profesora, un problema de contaminación, sus causas y consecuencias.
- 2** Completa el siguiente cuadro con los resultados de tu investigación.

Problema	Causas	Consecuencias	Soluciones

Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

3

Ahora, diseña un tríptico. Para ello, completa la información, dibuja y pinta.

Problema	Invitación a colaborar con el cuidado del medioambiente	Solución

Actividad 4

1 Recuerda que la próxima clase deberás realizar tu proyecto.

2 Debes traer los siguientes materiales:



3 Lee atentamente cada uno de los puntos de la pauta de evaluación.

Pauta de evaluación

Criterios
1. Utilizo los materiales que escogí para mi proyecto.
2. Sigo adecuadamente los pasos que planifiqué.
3. Pido ayuda cuando no puedo avanzar.
4. Cuando no me resulta una tarea, busco opciones para resolverla.
5. Resuelvo creativamente lo que me cuesta hacer.
6. Demuestro satisfacción por mis logros.
7. Colaboro con mis compañeros y compañeras cuando necesitan algo.
8. Me esfuerzo lo que más puedo para trabajar bien.
9. Escojo bien los superpoderes para cada clase de esta unidad.
10. Me comprometo a mejorar mi desempeño en las próximas clases.

Autoevaluación Clase 4

Lee cada una de las preguntas, marca con una X la alternativa que representa tu respuesta y escribe las razones.

1 ¿Cuál es la actividad que más te gustó de esta clase?



2 ¿Por qué te gustó más?

3 ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar en esta clase?



4 ¿Por qué te costó realizar la actividad?

5 ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

6 ¿Te sirvió para aprender?

7 Escribe lo que aprendiste en esta clase.

Clase 5

Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

PROYECTO “Yo cuido mi planeta”



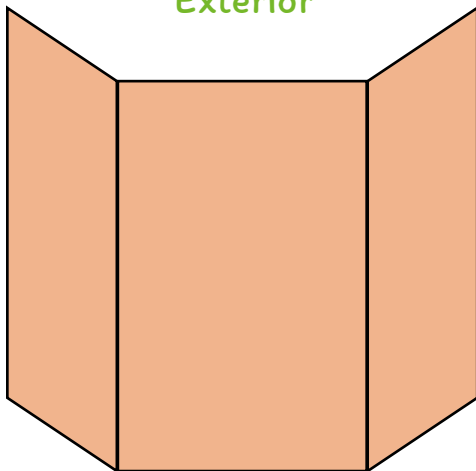
- [illegible]

3

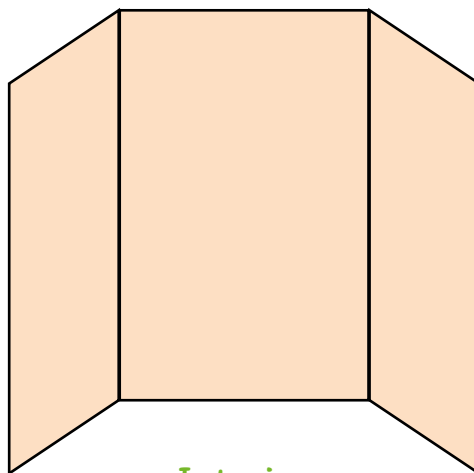
Ahora, construye el tríptico que diseñaste. Recuerda que debe presentar en una de sus caras el problema, en otra una solución y en la tercera cara, debe invitar a la comunidad escolar a participar de esa solución.

Tríptico

Exterior



Interior



4

Prepárate para comentar a tus compañeros la noticia o artículo y lo que piensas sobre cómo cuidar el planeta.

5

Recuerda que debes convencer a tus compañeros de que hay que cuidar el planeta.

Autoevaluación Clase 5

Evalúo mi trabajo

Lee con atención cada uno de los criterios de la pauta, reflexiona, y marca el casillero que representa tu respuesta.

Criterios	 Sí	 A veces	 No
Utilizo los materiales que escogí para mi proyecto.			
Sigo adecuadamente los pasos que planifiqué.			
Pido ayuda cuando no puedo avanzar.			
Cuando no me resulta una tarea, busco opciones para resolverla.			
Resuelvo creativamente lo que me cuesta hacer.			
Demuestro satisfacción por mis logros.			
Colaboro con mis compañeros y compañeras cuando necesitan algo.			
Me esfuerzo lo que más puedo para trabajar bien.			
Escojo bien los superpoderes para cada clase de esta unidad.			
Me comprometo a mejorar mi desempeño en las próximas clases.			

Anexos

1 Lee la historia de los súper mejores amigos.

Juan, Berta y Mateo son mejores amigos. Comparten chistes, salen a jugar juntos a las bolitas y se suben a los árboles a contar hojas. ¡Todos los días son fantásticos gracias a esta amistad!



Un día Juan le dice a sus amigos que su profesor les contó que se había quemado en el sur de Argentina una escuelita y que esos niños no tendrían cómo estudiar. Entonces los tres amigos se miran y crean el club de los niños del mundo y escriben correos y arman un blog con su profesor a través de internet.



La campaña fue tan grande y llegó a tantos pueblos y ciudades, que todos ayudaron. Entre muchos niños construyeron la escuelita más grande en solidaridad... la escuelita de los amigos, pero ahora del mundo.



Autoras: Ana María Capo O. y
Estenka Mihovilovic O.

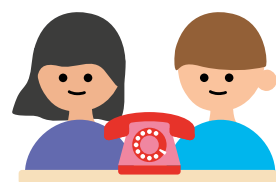
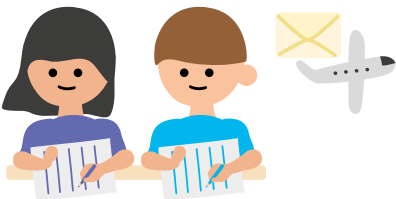
- 2** ¿Qué título le pondrías a esta historia? Dilo en voz alta y, luego, escríbelo.

Responde las siguientes preguntas, marcando con una X la imagen correcta.

- 3** ¿Qué hacen los súper amigos por otros niños y niñas del mundo que están con un gran problema?



- 4** ¿Qué hicieron los niños y niñas y su profesor para comunicarse?



- 5** ¿Cuáles son los valores que deben desarrollar las personas para ayudar a otros?

6 ¿Qué otras formas de ayuda conoces?

7 Dibuja una de las formas de ayuda que conoces y píntala.

Para planificar una actividad, primero, debes pensar cuál es el objetivo. Segundo, tienes que definir las tareas que debes llevar a cabo para cumplir el objetivo. Tercero, debes escribir cada tarea y evaluar si te van a ayudar a cumplir con el fin u objetivo.

8

Completa la siguiente tabla de planificación para organizar la ayuda a otros niños y niñas con problemas.

¿Cuál es el problema que te gustaría solucionar?	
¿Quiénes son las personas afectadas por el problema?	
¿Quiénes tendrían que ayudar a solucionar el problema?	
¿Cuáles son los medios de comunicación o redes sociales necesarios para comunicarse?	
¿Qué solución te gustaría plantear para ayudar a esos niños y niñas?	

- 9
- Ahora, escribe un texto con la propuesta que planificaste. Recuerda que tu texto debe escribirse respetando las normas de ortografía y contener introducción, desarrollo y conclusión, considerando todos los aspectos de la tabla que completaste.

Introducción	
Desarrollo	
Conclusión	

Fin

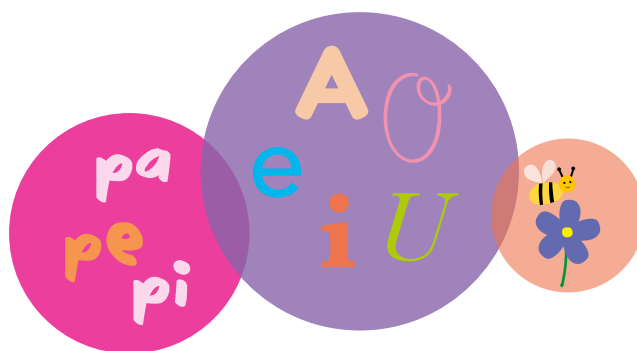
¡Felicitaciones!



A,B,C...descubro y aprendo

Conectándonos con
el mundo

4º Básico • Unidad 3



6000135