

A, B, C... descubro y aprendo



**Escribo la
historia de
mi vida**

Unidad 2

Cuaderno de trabajo



**LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN**
5º Básico

**A, B, C... descubro
y aprendo**

**Escribo la historia
de mi vida**

Unidad 2

Cuaderno de trabajo

Gobierno de Chile
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN GENERAL

UNIDAD
Aprendizajes para el siglo XXI
Desarrollo Pedagógico

AUTORES
Ana María Capo Ortega
Estenka Mihovilovic Olguín
Javier Capo Ortega

EDICIÓN
Ana María Araya González

DISEÑO
Ministerio de Educación
Rediseño
Soledad Céspedes Montes

IMPRESIÓN
A Impresores S.A.

Marzo 2023

Este material es parte de las acciones del **Plan de Fortalecimiento de la Educación Rural Gabriela Mistral**.

NOTA: Como Ministerio de Educación priorizamos la utilización de un lenguaje no sexista e inclusivo, porque reconocemos las implicancias culturales y sociales de la lengua y su uso. Entendemos que el género gramatical y el género como constructo cultural son conceptos no asimilables, no obstante, el mandato gramatical masculino es insuficiente como mecanismo de reconocimiento y visibilización. En nuestros documentos optamos por referirnos a ambos géneros, masculino y femenino, cuando corresponda, así como utilizar expresiones claras que sean fundamentalmente inclusivas y no sexistas.

Mi libro se llama:



Mi nombre es:



Vivo en:

Índice

Clase 1 - Septiembre _ _ _ _ _	6
Clase 2 - ¡Un pedacito de historia familiar!_ _ _	19
Clase 3 - Un ejemplo para los demás _ _ _ _ _	30
Clase 4 - La oruga y la mariposa _ _ _ _ _	38
Clase 5 - Cuento mi guión literario _ _ _ _ _	56
ANEXOS _ _ _ _ _	59

A, B, C... descubro
y aprendo

Escribo la historia de mi vida



UNIDAD 2

Clase 1

Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegria



Esfuerzo



Colaboración

1 Escucha el siguiente texto

Septiembre

Jueves:

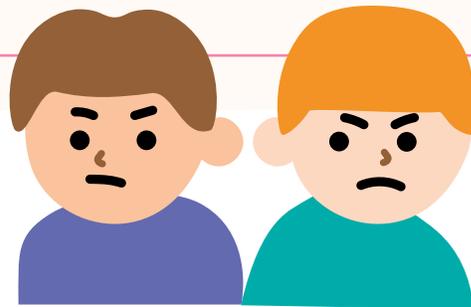
Han pasado casi dos semanas y media desde que mi ex mejor amigo, Rowley Jefferson, y yo tuvimos una discusión. Para ser sincero, pensaba que él regresaría arrastrándose, arrepentido, pero por alguna razón no ha ocurrido así.

Comienzo a preocuparme, porque el colegio empieza dentro de pocos días y si fuéramos a reanudar nuestra amistad tendría que suceder algo rápidamente.

Si Rowley y yo estuviésemos peleados PARA SIEMPRE sería mala cosa, porque lo pasábamos muy bien cuando íbamos juntos por ahí.

Ahora que nuestra amistad ha pasado a la historia, me incorporo al circuito en busca de un nuevo mejor amigo. El problema es que he dedicado a Rowley todo mi tiempo y no tengo ningún candidato previsto para sustituirlo.

Fuente: Diario de Greg, Jeff Kinney.



Vocabulario

Palabra	Significado
Sincero	Persona que dice la verdad.
Razón	Argumento para defender una idea.
Reanudar	Volver a hacer algo que se había dejado de hacer.
Suceder	Hacer realidad una cosa.

2 Crea una oración con cada palabra del vocabulario de la lectura anterior.

Palabra 1

Oración

.....

Palabra 2

Oración

.....

Palabra 3

Oración

.....

Palabra 4

Oración

Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

3 ¿De qué trata el texto?

4 ¿Cuál es el valor más importante para Greg?

5 ¿Qué quiere decir el fragmento: “Ahora que nuestra amistad ha pasado a la historia, me incorporo al circuito en busca de un nuevo mejor amigo”.

6 ¿Qué consejo le darías a Greg para solucionar su problema?

7 Inventa un final para la historia entre Greg y Rowley.

8 ¿Te ha pasado algo parecido con algún amigo o amiga?
Escribe tu experiencia.

Actividad 2

1 Lee el siguiente texto.

Mi diario de vida

El diario de vida es un cuaderno en el que puedes escribir los acontecimientos, pensamientos, conversaciones y juegos que hiciste durante el día.



También puedes describir qué sentiste frente a personas o situaciones vividas. ¡Puedes expresar todo lo que quieras! Solo debes imaginar que tu diario es tu amigo a quien le puedes contar todo lo que quieras. Él siempre te acompaña.

El diario de vida lo puedes pintar y adornar con distintos materiales tanto en la portada como en sus páginas interiores. Puedes dibujar, pegar recuerdos y compartirlo con quien tú quieras o guardarlo solo para ti.

Lo más importante es que el diario de vida es personal, solo si alguien que te importa demasiado te pregunta si puede leerlo, se lo puedes mostrar, ya que es como una parte de tu vida que escribes para recordar y aprender de los buenos y malos momentos que has pasado. Escribir lo que te pasa, muchas veces sirve para darse cuenta de que hay situaciones que no siempre son tan malas y que se pueden corregir acciones para aprender y no pasar por lo mismo nuevamente.

Vocabulario

Palabra	Significado
Acontecimiento	Hecho o suceso importante.
Adornar	Hacer bello un objeto, lugar o persona.

2 **Elabora un texto breve, utilizando las palabras del vocabulario.**

3 **Te invitamos a escribir tu diario y a dibujar y pintar lo que quieras expresar.**

Con el fin de que recuerdes los aspectos más importantes del día, observa y lee las preguntas de las nubes de pensamiento.



Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

- **Utiliza conectores de texto para unir las ideas y aplica las reglas de ortografía acentual: palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.**

Fecha _____

Anotaciones _____

Dibujo



Compromiso _____

4 Ayuda a Martín a escribir una página de su diario de vida, completando con las palabras de las nubes de pensamiento.

Querido diario:

Estoy muy _____ hoy, porque es mi cumpleaños y vendrán todos mis amigos.

Es verdad que estoy _____ con mi hermana porque me rompió mi juguete favorito, pero estoy tan _____ que he decidido perdonarla.

En la noche, me dan _____ los truenos, pero ella me abraza y se me pasa. Estoy _____ en que cuando sea más grande, se me va a pasar. ¡Es horrible escuchar el ruido de los truenos!

Creo que será una linda fiesta con mis amigos y mi hermana.

Celebraremos que la _____ es un valor muy importante en nuestras vidas.

¡En fin! Creo que mi día fue muy _____, aunque siempre hay algo nuevo que aprender. Mi hermana se debe haber sentido muy triste al romper mi juguete favorito. Conversaré con ella. ¡La quiero mucho!

Martín.



Actividad 3

1 Lee atentamente.



Hiperónimos e Hipónimos

Son palabras que se relacionan entre sí desde su significado.

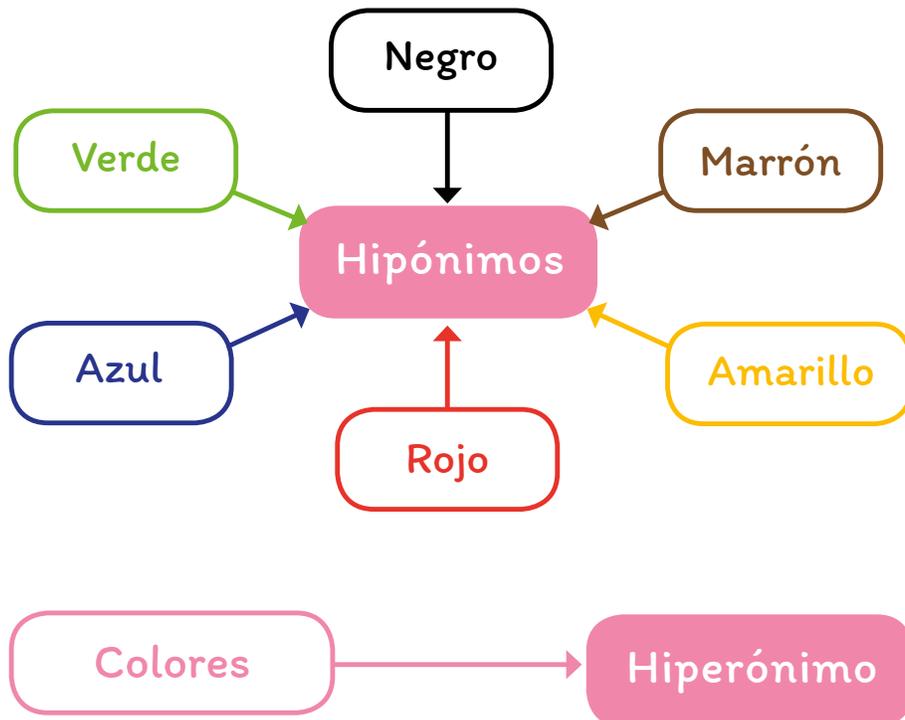
Hiperónimos

Palabra que nombra un campo semántico.

Hipónimos

Palabras que forman parte del campo semántico.

2 Observa el ejemplo.



3 ¿Conoces otros hiperónimos e hipónimos? Escríbelos en el recuadro, siguiendo el ejemplo.

Hiperónimo	Hipónimos
Frutas	naranjas, manzanas, peras, frutillas, arándanos, uva.

4 Inventa oraciones utilizando los hiperónimos e hipónimos. Sigue el ejemplo.

Las olimpiadas exhiben distintos deportes, tales como el fútbol, el
 tenis, el ciclismo y el básquetbol.

5 Escoge un hiperónimo y dibújalo junto a los hipónimos.



Autoevaluación Clase 1

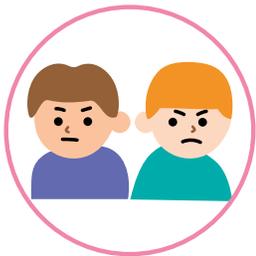
Lee atentamente cada una de las preguntas y marca con una X la alternativa que representa tu respuesta.

1 ¿Cuál es la actividad que más te gustó de esta clase?



2 ¿Por qué te gustó más?

3 ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar?



4 ¿Por qué te costó realizar la actividad?

5 ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría

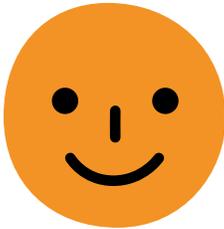


Esfuerzo



Colaboración

6 El superpoder, ¿te sirvió para aprender?



7 Escribe lo que aprendiste en esta clase.

Clase 2

Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

1 Escucha el siguiente texto.

¡Un pedacito de historia familiar!

Soy Juan Pedro Barriga y nací en un lugar llamado Nirivilo, en la comuna de San Javier, ubicada en medio de los cerros en la Región del Maule.

Hoy les quiero contar algo de la historia de mi familia. Mi papá nació en Constitución y ahí conoció a mi mamá. Como mi abuelo vivía en el campo, mis padres se fueron a trabajar allá.

¡Es donde nací yo! Mi papá cultiva la tierra y mi mamá se encarga de vender fruta, harina y trigo en las ciudades y pueblos aledaños.

El año pasado nació mi hermana ¡Es muy, muy chica! Me da nervios tomarla en brazos. Ahora que está creciendo me persigue por todas partes gateando.

Mi papá cuenta que hay un tesoro en esta región y que mi bisabuelo luchó contra unos piratas que lo escondieron. Dice que parece que eran ingleses.

Mi abuelo me pasó un mapa muy antiguo. Creo que cuando crezca seré un gran periodista para entrevistar a todos los piratas del mundo y descubrir dónde está el



Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

tesoro. Cuando lo encuentre, me gustaría ayudar a mi tía a comprar una bicicleta, porque la suya se rompió. También, me gustaría hacer una gran fiesta con todos mis amigos y vecinos.

Autoras: Ana María Capó y Estenka Mihovilovic.



Vocabulario

Palabra	Significado
Cultivar	Sembrar la tierra y cuidarla para obtener alimentos de ella.
Gatear	Arrastrarse por el suelo con los brazos y las piernas.
Piratas	Persona que vive en un barco y roba para vivir.

2 Elige 3 palabras del texto que no comprendas, busca el significado en el diccionario y crea una oración con cada una.

Palabra 1

Significado

Oración

Palabra 2

Significado

Oración

Palabra 3

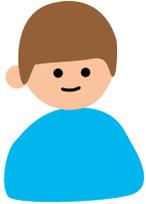
Significado

Oración

Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

3 Marca la respuesta correcta con una X en la imagen que corresponde.

¿Qué personaje relata la historia familiar?



El niño



El abuelo



El papá

¿En qué paisaje ocurre la historia familiar?



En el campo



En la playa



En el desierto

¿Qué quiere ser Juan cuando crezca?



Campesino



Pirata



Periodista

4 ¿Crees que Juan piensa que estudiar es importante?
¿Por qué?

5 ¿Cómo te imaginas la vida de los piratas? Escribe tu respuesta.

6 Dibuja y pinta cómo te imaginas la historia del tesoro escondido.



Actividad 2

1 Escribe tu historia familiar, completando con las palabras que faltan.



Mi familia

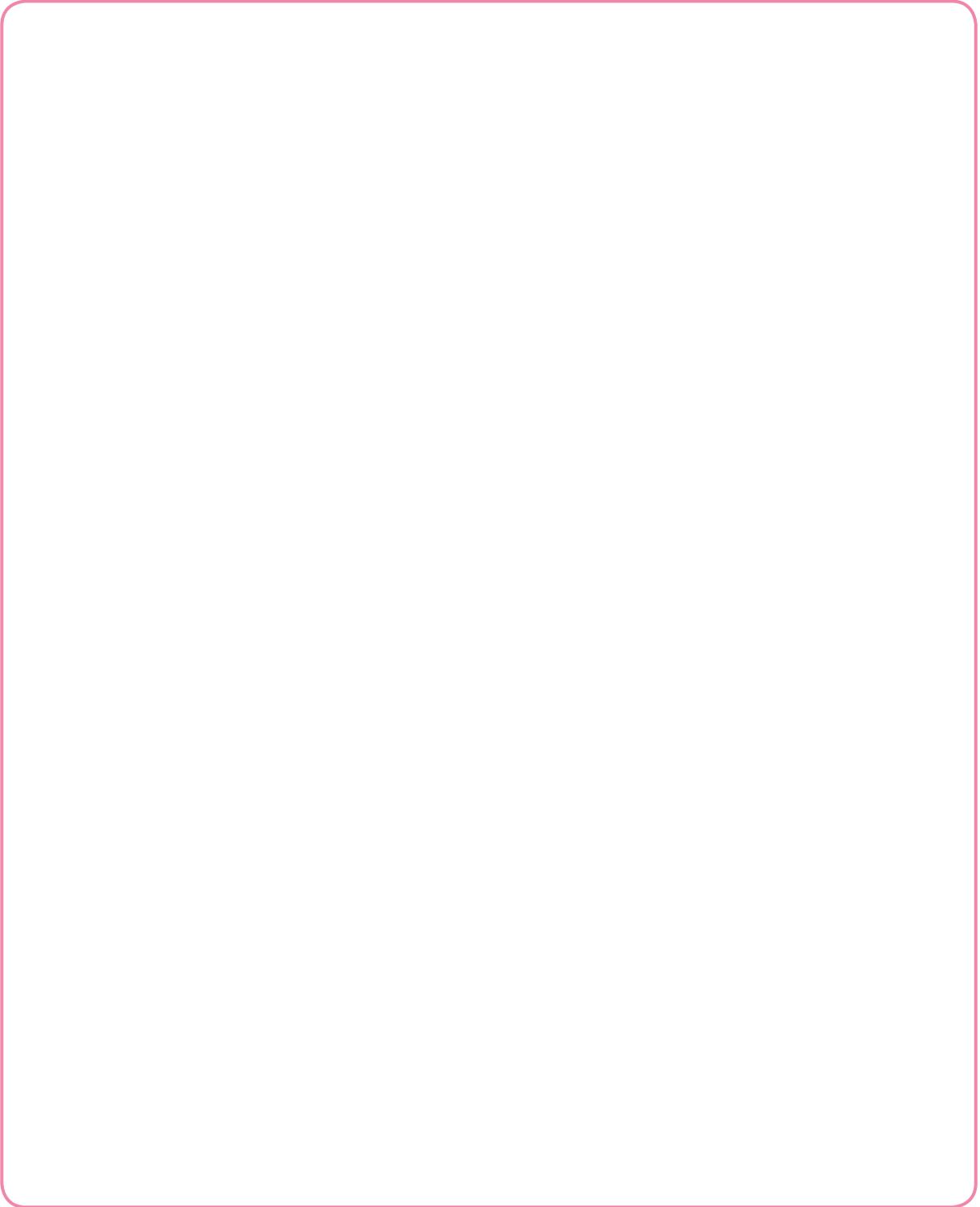
Me llamo _____ y en mi familia somos _____ personas. Ellos se llaman _____, _____, _____, _____ y _____.

Nos gusta hacer muchas cosas, tales como: _____ y _____.

¡Nos gusta comer cosas ricas! Nuestro plato favorito es _____ y lo cocina mi _____.

Si tuviera que decirle algo lindo a mi familia, le diría que _____.

2 Dibuja y pinta a tu familia.



Actividad 3



1 Lee con atención.

Los sinónimos

Palabras o expresiones con igual o similar significado.

2 Observa la tabla con ejemplos de sinónimos.

sofá	sillón	bonita	bella	feliz	alegre
lentes	gafas	golosina	caramelo	obsequio	regalo
hogar	casa	alumno	estudiante	equipo	grupo

3 Busca palabras que puedas usar como sinónimos, subráyalas y reescribe los siguientes textos.

Un grupo de estudiantes recibió un regalo de parte de la profesora por haber obtenido los mejores resultados.

- **Las gafas estaban en el sofá. Fueron el obsequio de mi mamá el día de mi cumpleaños.**

- ▲ **Mi hogar está lejos de la escuela. Sin embargo, aunque camino largas distancias, me siento feliz de poder estudiar en ella.**



Autoevaluación Clase 2

Lee atentamente cada una de las preguntas y marca con una X la alternativa que representa tu respuesta.

1 ¿Cuál es la actividad que más te gustó de esta clase?



2 ¿Por qué te gustó más?

3 ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar?



4 ¿Por qué te costó realizar la actividad?

5 ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

6 El superpoder, ¿te sirvió para aprender?



7 Escribe lo que aprendiste en esta clase.

Clase 3

Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegria



Esfuerzo



Colaboración

1 Lee la siguiente noticia.

Un ejemplo para los demás

A sus 14 años, Valentina Muñoz es la más joven de la delegación nacional. Con 14 años logró su cupo en natación y piensa en grande. "Mi meta es una sola, seguir cumpliendo mis sueños, algo que ya he logrado y seguiré haciéndolo". Sufre de artrogriposis, lo que le impide tener movilidad y musculatura en sus brazos. "Para nadar debo hacer harto gimnasio, harta movilidad dentro del agua. Nací con esto, pero lo he sobrellevado. Nunca se me cerraron las puertas y yo me lo prometí, me dije ya, natación es lo que haré y sé que puedo. "Si algo no me sale, lo vuelvo a intentar hasta que lo logro". El deporte fue como una vía de escape para ella y, poco a poco, se dio cuenta que era competitiva. Tanto, que está clasificada a los Paralímpicos. "Me siento un ejemplo para los jóvenes con discapacidad, de que una niña Teletón pueda llegar hasta donde estoy yo", es su gran satisfacción.



Foto: Twitter - @INDChileOficial.

Fuente: El Mercurio, 26 de mayo de 2016.

Vocabulario

Palabra	Significado
Delegación	Personas que representan a un grupo mayor.
Sobrellevar	Soportar una situación, enfermedad o pena.
Juegos paralímpicos	Competencias en las que participan atletas con alguna discapacidad.

¡Opino sobre...!

2 ¿Qué te pareció esta noticia?
Comenta en voz alta.



3 ¿Cómo crees que se siente Valentina?

4 “Si algo no me sale, lo vuelvo a intentar hasta que lo logro”.
¿Qué quiere decir Valentina?

Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

5 ¿Crees que el deporte es importante en la vida de un niño o niña? ¿Por qué?

6 ¿Has sentido que tienes que esforzarte para conseguir alguna meta? Dibújate logrando ese objetivo.



7 Inventa una noticia breve utilizando las palabras del vocabulario.

Actividad 2



1 Lee atentamente.

El acento dierético

El acento dierético es la tilde gráfica que se utiliza para marcar la presencia de un hiato.

Es la secuencia de dos vocales escritas en distintas sílabas.

Se produce el hiato en presencia de:

Hiato

vocal abierta	+	vocal abierta	+	vocal cerrada
vocal abierta		vocal cerrada		vocal abierta
(a,e,o) + (a,e,o)		(a,e,o) + (i,u)		(i,u) + (a,e,o)
caer = ca - er		país = pa - ís		sandía = san - dí - a

2 Separa las siguientes palabras en sílabas y acentúa el hiato según corresponda. Sigue el ejemplo.

maiz = ma + íz	Maria =
freir =	raiz =
rio =	caceria =
oido =	ataud =

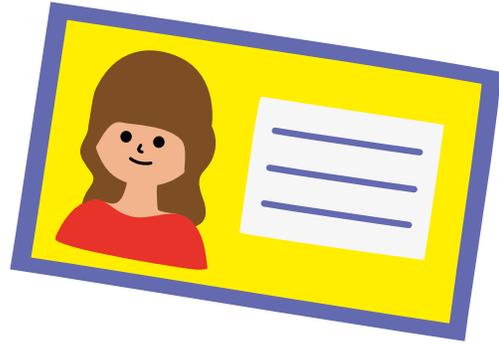
Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

3 Escribe una oración con cada hiato. Sigue el ejemplo.

Palabra	Oración
maíz	El maíz es el ingrediente principal para cocinar el pastel de choclo.
freír	
María	
raíz	
río	
oído	
cacería	
ataúd	

Actividad 3

Mi credencial del CRA



1 Crea tu credencial para identificarte:

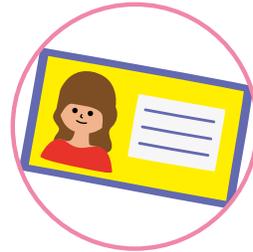
- Pega tu foto o dibújate.
- Escribe el nombre de tu colegio, tu nombre, apellido, edad, curso y dirección particular.
- Deja impresa tu huella digital. La puedes hacer untando tu dedo pulgar en témpera.

Tu foto	Colegio: _____ _____
	Nombre y apellido: _____ _____
	Edad: _____ Curso: _____
Dirección particular: _____ _____	Tu huella

Autoevaluación Clase 3

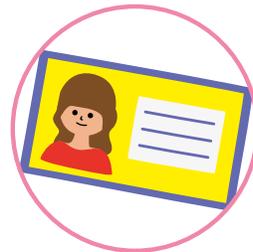
Lee atentamente cada una de las preguntas y marca con una X la alternativa que representa tu respuesta.

1 ¿Cuál es la actividad que más te gustó de esta clase?



2 ¿Por qué te gustó más?

3 ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar?



4 ¿Por qué te costó realizar la actividad?

5 ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría

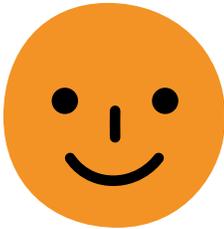


Esfuerzo



Colaboración

6 El superpoder, ¿te sirvió para aprender?



7 Escribe lo que aprendiste en esta clase.

Clase 4

Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegria



Esfuerzo



Colaboración

1 Lee con atención el cuento.

La oruga y la mariposa

“Una pequeña oruga caminaba un día en dirección al Sol. Muy cerca del camino se encontraba un saltamontes: –¿Hacia dónde te diriges? –le preguntó. Sin dejar de caminar, la oruga contestó: –Anoche tuve un sueño. Soñé que desde la punta de esta montaña miraba todo el valle. Me gustó lo que vi en mi sueño y he decidido realizarlo.

Sorprendido, el saltamontes dijo, mientras la oruga se alejaba lentamente: –¿Debes estar loca! ¿Cómo podrás llegar hasta el tope de la montaña? Eres una simple oruga y una pequeña piedra para ti es como un monte y un charco es como el mismo mar. ¿No te das cuenta de la realidad? Esta es tu comunidad, aquí viven tus amigos. Deja de perseguir esos sueños imposibles y siéntate con nosotros a pasar la tarde o dormir una siesta. Sin embargo, la oruga ya estaba lejos y no terminó de escuchar lo que el saltamontes le decía. Sus diminutos pies no dejaron de moverse.

Algo dentro de sí la impulsaba hacia la cima. Del mismo modo que el saltamontes, le aconsejaron la araña, el topo y la rana. Todos le instaron a desistir de su sueño, a quedarse con ellos y hasta la llamaron traidora por pensar en abandonar el terreno en el cual habían crecido.

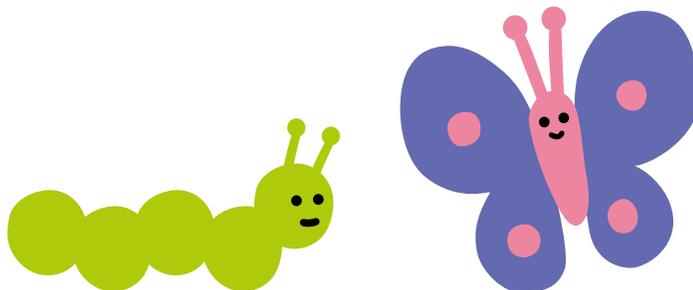
Ya agotada, sin fuerzas y a punto de morir, la oruga decidió parar a descansar y construir con su último esfuerzo un lugar donde pasar la noche. –Estaré mejor– fue lo último que dijo, antes de caer en un profundo sueño. Por tres días los animales del valle fueron a mirar sus restos que se hallaban dentro del féretro (ataúd) de seda que ella misma se tejió.

Muchos pensaron, ahí están los restos del animal más loco del pueblo; se construyó como tumba un verdadero monumento a la insensatez. ¡El duro refugio dentro del que quedó atrapada es una buena ilustración de qué tan dura esta oruga tenía la cabeza! A la mañana siguiente todos los animales se congregaron en torno a la oruga para hacerle un servicio fúnebre apropiado. Sin embargo, una tremenda sorpresa les aguardaba...

Aquel refugio tan duro que la rodeaba comenzó a quebrarse y con asombro vieron aparecer unos ojos y una antena que no se parecían en nada a la oruga que ya creían muerta. Poco a poco, como para darles tiempo de reponerse del impacto, fueron saliendo del caparazón las hermosas alas multicolores de aquel impresionante ser que tenían frente a ellos: una bella y gigantesca mariposa. No había nada que decir.

Todos sabían lo que haría: se iría volando hasta la cima de la montaña y cumpliría de esa manera su sueño. Ahora, finalmente, entendían lo que había pasado: el sueño que guardaba la oruga en su corazón era, en realidad, el anuncio de los cambios que ocurrirían en su vida”.

Autor: Andrés Panasiuk.



Vocabulario

Palabra	Significado
Oruga	Larva que forma parte del desarrollo de la mariposa.
Tumba	Lugar en que está enterrado un cadáver.
Caparazón	Cubierta externa y dura que protege el cuerpo de algunos animales.

2 Elabora un texto breve, utilizando las palabras del vocabulario.

3 Elige 3 palabras del texto que no comprendas, busca el significado en el diccionario y crea una oración con cada una.

Palabra 1

Significado

Oración

Palabra 2

Significado

Oración

Palabra 3

Significado

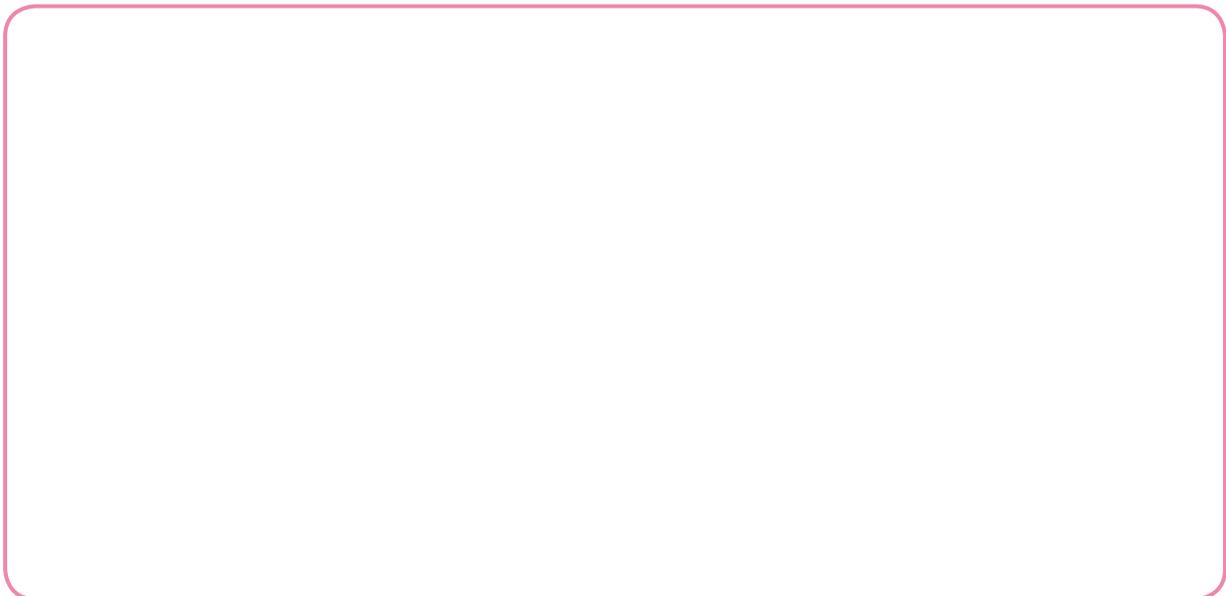
Oración

4 ¿Cuál fue el sueño de la oruga?

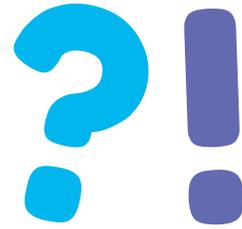
5 ¿Qué consejo le dieron los otros animalitos a la oruga?

6 ¿Te gustaría cumplir un sueño igual que la oruga? ¿Cuál?

7 Dibuja y pinta tu sueño.



Actividad 2



1 Lee atentamente.

He llegado a Chiloé y quiero conocer bien la ciudad. ¿Quién podrá ayudarme? Tengo muchas ganas de ver dónde hacen esos ricos curantos. ¡Qué maravilla! ¿Cuánto falta para que anochezca? Quiero aprovechar el día al máximo para recorrer y conocer cuáles son sus secretos.

2 ¿Conoces o te gustaría conocer Chiloé? ¿Qué te llama más la atención de la ciudad?

3 ¿Qué crees que significan las expresiones "¿Quién podrá ayudarme?" y "¡Qué maravilla!" Comenta en voz alta.

4 Lee con atención.

Los **pronombres interrogativos y exclamativos** se usan para expresar emociones y sentimientos. Se les agregan los signos de interrogación y exclamación para enfatizar la intención comunicativa.



¡Qué alegría!



¿Quién me ayudará?



¿Dónde voy?

Qué

Cuál

Quién

Cuánto/a

Cuáles

Quiénes

Cuántos/as

5 Inventa y escribe un texto, utilizando los pronombres interrogativos y exclamativos.

Actividad 3

Creando mi guion

- 1** Con tu imaginación, te invitamos a crear un guion literario. Lee atentamente.

ACTO 1:

Se presenta al protagonista, sus características principales y lo que desea conseguir, a los personajes principales y los aspectos centrales de la historia. También, se debe plantear una pregunta clave o disyuntiva para que se desarrolle el conflicto.

ACTO 2:

Se exponen los obstáculos que tiene el protagonista para conseguir sus objetivos, ya sea consigo mismo o con los demás personajes. Se trata de generar un ambiente cautivante que atraiga la atención.

ACTO 3:

Aquí se presenta el clímax o desenlace del conflicto. Es cuando el protagonista logra o no superar los obstáculos y se produce el desenlace. Debe ser inesperado y sorprendente.

2 Lee el ejemplo a continuación.

El hombre de nieve

Personajes: El hombre de nieve, Alex y Noé.

Acto 1

Narrador: Esta es una historia triste de invierno. Todo comenzó en el día después de la última gran nevada del año, aquella que permitiría a los niños jugar libremente en ella, sabiendo que todas sus creaciones permanecerían ahí durante un par de semanas.

(Alex entra corriendo a escena).

–Alex: ¡Noé! ¡Noé! Ven a jugar en la nieve, ven, hagamos un ángel en el piso como en las películas.

(Noé entra corriendo a escena mientras que cierra completamente su abrigo).

–Noé: ¡Qué frío hace!

–Alex: ¡Hagamos un hombre de nieve!

Acto 2

Narrador: Y así los dos niños iniciaron con un juego lo que sería uno de los milagros navideños más hermosos de la historia. Al final crearían a un amigo inolvidable.

(Noé y Alex están parados frente al Hombre de Nieve).

–Noé: Solo le hace falta algo para que sepamos que es un niño.

–Alex: En el cuarto del abuelo hay un sombrero alto, voy a buscarlo.

(Alex corre y sale de escena).

–Noé: Ya casi estás listo, ahora los tres jugaremos guerras de bolas de nieve, videojuegos, juegos de mesa y espero que seas listo para que nos ayudes con nuestra tarea.

(Alex regresa).

–Alex: Aquí esta, yo se lo pongo.

(Alex le pone el sombrero al Hombre de Nieve; este enseguida se sacude y asusta a los niños, quienes lanzan un grito).

–Hombre de Nieve: Oh, no, no se asusten, yo soy su amigo.

–Noé: Pero, ¿cómo es posible?

–Alex: ¿Estás vivo? ¡Pero si eres de nieve!

–Hombre de Nieve: Es gracias a este sombrero mágico, me ha regalado un alma.

–Noé: ¿Eres bueno en matemática?

–Alex (Mira a Noé): ¿Eh?

–Hombre de Nieve: Soy bueno en matemática, en los videojuegos y los juegos de mesa.

–Noé: ¿Y en las guerras de bolas de nieve?

–Hombre de Nieve: ¡No, eso no! Mi pobre familia no debe ser lanzada de aquí para allá, luego todos se enferman del estómago.

–Alex: Pero si la nieve no tiene estómago.

–Hombre de Nieve: Humm, cierto.

(El Hombre de Nieve toma de su cuerpo una bola de Nieve y se la avienta a uno de los niños, enseguida comienzan a jugar).

Acto 3

Narrador: Los niños y su nuevo amigo jugaron felizmente durante las últimas semanas de invierno, el tiempo pasó rápidamente sin que pudieran darse cuenta que el Sol comenzaba a sentirse más y más caliente con el paso de los días.

(El Hombre de Nieve está sentado abanicándose con su sombrero, Alex y Noé llegan corriendo).

–Alex: Levántate, vamos a jugar.

–Noé: Ya no tenemos que usar suéteres, ya no hace mucho frío.

–Hombre de Nieve: Niños, tengo que hablar con ustedes, no me siento muy bien.

–Noé: ¿Qué tienes? ¿Estás resfriado?

–Hombre de Nieve: No, no es eso.

–Alex: Porque si quieres te podemos hacer una sopa caliente.

–Hombre de Nieve: Niños, me estoy derritiendo.

–Noé: ¿Quieres que te metamos en el refrigerador?

Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

–Hombre de Nieve: Es hora de que me vaya.

–Alex: ¿Irte? ¿A dónde?

–Hombre de Nieve: Humm no sé, donde haya nieve y niños que me necesiten.

–Noé: Nosotros te necesitamos.

–Hombre de Nieve: No se pongan tristes que, aunque me vaya, siempre estaré con ustedes.

–Alex: ¿Cómo?

–Hombre de Nieve: Gracias a este sombrero mágico nunca tengo que dejarlos, cada vez que quieran hablar conmigo, hablen dentro del sombrero y muy dentro de ustedes sabrán que yo les estoy contestando.

(Los niños y el Hombre de Nieve se abrazan).

–Noé: Adiós, Hombre de Nieve.

–Hombre de Nieve: Nos vemos hasta la próxima navidad.

Autor: Alán Rejón.

3

¿De qué trata el guion que acabas de leer? Comenta en voz alta y escribe un resumen.

4 ¿Quién es el personaje principal y cuáles son sus características?

5 ¿Quiénes son los personajes secundarios y cuáles son sus características?

6 ¿Cuál es el conflicto que se presenta en el guion?

7 ¿Te gustó el final de la historia? ¿Por qué?

Actividad 4

- 1** Junto a un compañero, escriban un guion literario simple para que lo puedan representar la próxima clase. Recuerden lo que han aprendido hasta ahora.

Título: _____

Autores: _____

Personajes: _____

Ambientación: _____

ACTO 1:

ACTO 2:

ACTO 3:

Actividad 5

- 1** Los materiales para la próxima clase los deben escoger los autores y actores del guion. Pueden ser vestimentas que tengan en la casa, sencillas, pero llamativas. Pinturas, pelucas y todo el material reciclado para crear el ambiente de la obra, como por ejemplo:



2 Con mucha atención, escucha los aspectos que debes aprender para desarrollar el proyecto.

- 1. Utilizo los materiales que escogí para mi proyecto.**
- 2. Sigo adecuadamente los pasos que planifiqué.**
- 3. Pido ayuda cuando no puedo avanzar.**
- 4. Cuando no me resulta una tarea, busco opciones para resolverla.**
- 5. Resuelvo creativamente lo que me cuesta hacer.**
- 6. Demuestro satisfacción por mis logros.**
- 7. Colaboro con mis compañeros y compañeras cuando necesitan algo.**
- 8. Me esfuerzo lo que más puedo para trabajar bien.**
- 9. Escojo bien los superpoderes para cada clase de esta unidad.**
- 10. Me comprometo a mejorar mi desempeño en las próximas clases.**



¡Tú puedes lograrlo!



Autoevaluación Clase 4

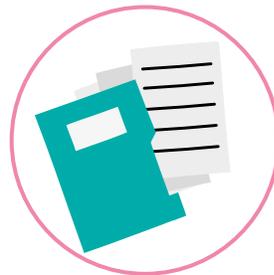
Lee atentamente cada una de las preguntas y marca con una X la alternativa que representa tu respuesta.

1 ¿Cuál es la actividad que más te gustó de esta clase?



2 ¿Por qué te gustó más?

3 ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar?



4 ¿Por qué te costó realizar la actividad?

5 ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría

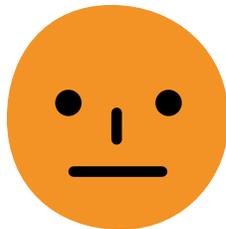


Esfuerzo



Colaboración

6 El superpoder, ¿te sirvió para aprender?



7 Escribe lo que aprendiste en esta clase.

Clase 5

Proyecto

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

Cuento mi guión literario

- 1** Ahora vamos a utilizar los materiales para crear el proyecto de la unidad.



- 2** En la clase anterior, aprendiste a crear un guion literario con tu compañero o compañera. En esta clase, ensayarás para dramatizar la obra. ¡Tú puedes!

3 Sigue estos consejos para dramatizar el guion literario.

1. Lee con voz fuerte y clara.

2. Pronuncia todas las palabras de manera entonada y rítmica.

3. Juega a sentir lo que le pasa al personaje para que lo puedas transmitir.

4. Ocupa el espacio de manera relajada.

5. Mueve tu cuerpo con naturalidad para transmitir la emoción y conflicto del personaje.

6. Ocupa las vestimentas que trajiste para personificar a tu personaje.

7. Disfruta tu trabajo.



**¡Ahora que ya finalizaste el ensayo,
prepárate para contarlo a tus compañeros!**

Autoevaluación Clase 5

Escucha cada una de las preguntas y marca con una X la imagen que representa tu respuesta.

Criterios	Muy bien 	Más o menos 	Debo mejorar 
1. Utilizo los materiales que escogí para mi proyecto.			
2. Sigo adecuadamente los pasos que planifiqué.			
3. Pido ayuda cuando no puedo avanzar.			
4. Cuando no me resulta una tarea, busco opciones para resolverla.			
5. Resuelvo creativamente lo que me cuesta hacer.			
6. Demuestro satisfacción por mis logros.			
7. Colaboro con mis compañeros y compañeras cuando necesitan algo.			
8. Me esfuerzo lo que más puedo para trabajar bien.			
9. Escojo bien los superpoderes para cada clase de esta unidad.			
10. Me comprometo a mejorar mi desempeño en las próximas clases.			

Anexos

1 Lee con atención el siguiente texto.

Papelucho

“Lo que sucede es terrible. Muy terrible y anoche me he pasado la noche sin dormir pensando en esto. Es de aquellas cosas que no se pueden contar, porque no salen por la boca. Y yo sé que mientras no la haya contado no podré dormir. Le pregunté a la Domitila, la cocinera, qué hacía ella cuando tenía un secreto terrible.

–Se lo cuento a otra– me contestó.

–Pero, ¿si no se lo puedes contar a nadie?

–Entonces, lo escribo en una carta.

–Tú no entiendes nada –le dije–. Es algo que no puede saberlo nadie.

–Entonces, escríbaselo a nadie –me dijo y soltó una risa.

Otra vez, es de noche y ya debería estar durmiendo. Pensando en lo que dijo la Domitila, he decidido escribirle a nadie, como ella dice y que otros llaman su “diario”. Cuando esté escrito, me habré librado de seguir pensando.

Yo tenía en mi laboratorio un frasco con un invento. Era hecho de muchas cosas y, entre otras, tenía dos cajas de cabezas de fósforos, polvos dentríficos, miel de abeja, un poco de aceite, crema para la cara y pólvora. La idea mía era ver lo que resultaba por eso hice con él un sándwich para algún ratón goloso. Lo dejé sobre mi velador, pero cuando volví, no estaba. Y la Domitila me dijo que se lo había comido. Naturalmente que a ella no podía decirle yo que estaba envenenada. Pero le pregunté qué haría si supiera que se iba a morir.

–Me daría vuelta de carnero –dijo– porque la muerte es la felicidad del pobre.

–¿Y qué cosa más harías?

Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

–Me daría una fiesta y gastaría mil pesos en comer...

–Toma –le dije–. Te doy lo que hay en mi alcancía (treinta y dos pesos). Cómete algo bueno, pero sería mejor que te confesaras.

Me miró con cara de lagartija y me preguntó:

–¿Por qué cree que voy a morir?

–Porque la muerte viene cuando menos uno lo piensa –le contesté y me encerré en mi cuarto a pensar. Pensé que tal vez sería bueno que ella tomara un purgante, pero después pensé que sería peor. Pensé que debería decirle lo que pasaba y pensé después que “a lo peor” se moría del corazón. Porque no hay seguridad de que se muera del veneno.

Es claro que, si se muere, yo deberé entregarme a la policía. Le escribiré una carta a mis padres y después me entregaré y cuando cumpla mi condena ya no seré culpable.

En la cárcel puedo estudiar para ser inventor, porque tendré toda mi vida libre para eso. Y, tal vez, cuando invente lo que habré de inventar, me absuelvan y todo.

Este pensamiento me pone más tranquilo. Pero lo terrible es estar esperando que suceda la muerte. Es decir, que a ratos me dan ganas de que se muera pronto para arreglar mis cosas de una vez.

A la hora del té la encontré, la encontré pálida y sentí frío en el estómago. Le pregunté qué tenía y ella soltó la risa.

–Parece que usted se está enfermando de la cabeza –me dijo–. A cada rato me pregunta unas cosas... Y me mira con unos ojos... –y se rió otra vez. Es una suerte que la Domitila no tenga hijos y ella dice que no le hará falta a nadie. Eso es muy tranquilizador.

Ahora se me quiere ocurrir que no es cierto que se haya comido el sándwich y que me ha engañado. Quiero pensar que como es tan mentirosa, me ha mentado otra vez. Con ese pensamiento creo que podré dormir.

Autora: Marcela Paz.

2 ¿Por qué Papelucho pasó la noche sin dormir?

3 ¿A quién le pide un consejo Papelucho?

4 ¿Por qué Papelucho teme de su invento?

5 ¿Por qué Papelucho cree que irá a la cárcel?

6 ¿Crees que Papelucho tomó una buena decisión al escribir su secreto en un diario de vida? ¿Por qué?

8 Identifica las palabras que no comprendes del texto, anótalas, busca su significado en el diccionario y escribe una oración con ellas.

Palabra	Significado	Oración

Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

9

Escribe alguna experiencia importante que hayas vivido durante la última semana. Para hacerlo, pregúntate: ¿Qué me sucedió? ¿Con quiénes estaba? ¿Cómo me sentí? ¿Reaccioné bien? ¿Me gustaría haber reaccionado de otra forma? Agrega dibujos a tu hoja de diario de vida.



A large rectangular area with rounded corners, containing 20 horizontal lines for writing. The lines are evenly spaced and extend across most of the width of the page.

Fin

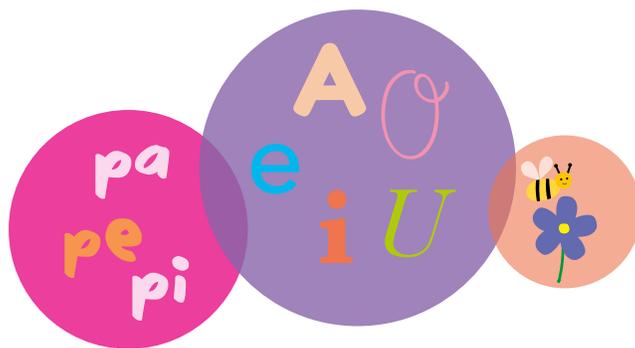
¡Felicitaciones!



A, B, C... descubro y aprendo

Escribo la historia
de mi vida

5º Básico • Unidad 2



6000130