

**LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN**
4º Básico

A, B, C...descubro y aprendo



**Escribo la
historia de
mi vida**

Unidad 2

Cuaderno de trabajo

**LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN**
4º Básico

A, B, C... descubro
y aprendo

*Escribo la historia
de mi vida*

Unidad 2

Cuaderno de trabajo

Gobierno de Chile
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN GENERAL

UNIDAD
Aprendizajes para el siglo XXI
Desarrollo Pedagógico

AUTORES
Ana María Capo Ortega
Estenka Mihovilovic Olguín
Javier Capo Ortega

EDICIÓN
Ana María Araya González

DISEÑO
Ministerio de Educación
Rediseño
Soledad Céspedes Montes

IMPRESIÓN
A Impresores S.A.

Marzo 2023

Este material es parte de las acciones del **Plan de Fortalecimiento de la Educación Rural Gabriela Mistral**.

NOTA: Como Ministerio de Educación priorizamos la utilización de un lenguaje no sexista e inclusivo, porque reconocemos las implicancias culturales y sociales de la lengua y su uso. Entendemos que el género gramatical y el género como constructo cultural son conceptos no asimilables, no obstante, el mandato gramatical masculino es insuficiente como mecanismo de reconocimiento y visibilización. En nuestros documentos optamos por referirnos a ambos géneros, masculino y femenino, cuando corresponda, así como utilizar expresiones claras que sean fundamentalmente inclusivas y no sexistas.

Mi libro se llama:



Mi nombre es:



Vivo en:

Índice

Clase 1 - Septiembre _ _ _ _ _	6
Clase 2 - ¡Un pedacito de historia familiar! _ _ _	17
Clase 3 - Un ejemplo para los demás _ _ _ _ _	28
Clase 4 - La oruga y la mariposa _ _ _ _ _	36
Clase 5 - Cuento mi cuento de títeres _ _ _ _ _	53
ANEXOS _ _ _ _ _	58

A, B, C... descubro
y aprendo

Escribo la historia de mi vida



UNIDAD 2

Clase 1

Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

1 Escucha el siguiente texto.

Septiembre

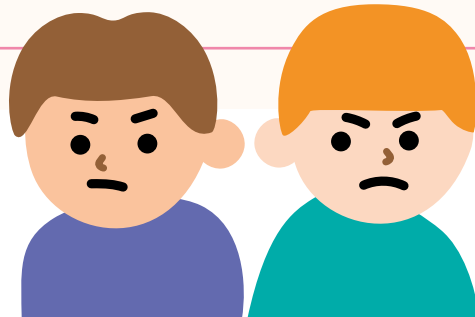
Jueves:

Han pasado casi dos semanas y media desde que mi ex mejor amigo, Rowley Jefferson, y yo tuvimos una discusión. Para ser sincero, pensaba que él regresaría arrastrándose, arrepentido, pero por alguna razón no ha ocurrido así.

Comienzo a preocuparme, porque el colegio empieza dentro de pocos días y si fuéramos a reanudar nuestra amistad tendría que suceder algo rápidamente.

Si Rowley y yo estuviésemos peleados PARA SIEMPRE sería mala cosa, porque lo pasábamos muy bien cuando íbamos juntos por ahí.

Fuente: Diario de Greg, Jeff Kinney.



Vocabulario

Palabra	Significado
Sincero	Persona que dice la verdad.
Razón	Argumento para defender una idea.
Reanudar	Volver a hacer algo que se había dejado de hacer.
Sucedir	Hacer realidad una cosa.

2

Crea una oración con cada palabra del vocabulario de la lectura anterior.

Palabra 1

Oración

Palabra 2

Oración

Palabra 3

Oración

Palabra 4

Oración

Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

Clase 1

3 ¿De qué trata el texto? Comenta en voz alta.

4 ¿Cuál es el valor más importante para Greg?

5 ¿Cuál es el problema de Greg?

6 ¿Qué consejo le darías a Greg para solucionar su problema?

7 Inventa un final para la historia entre Greg y Rowley.

8 ¿Te ha pasado algo parecido con algún amigo o amiga?
Escribe tu experiencia.

Actividad 2

1 Lee el siguiente texto.

Mi diario de vida

El diario de vida es un cuaderno en el que puedes escribir los acontecimientos, pensamientos, conversaciones y juegos que hiciste durante el día.

También puedes describir qué sentiste frente a personas o situaciones vividas. ¡Puedes expresar todo lo que quieras! Solo debes imaginar que tu diario es tu amigo a quien le puedes contar todo lo que quieras. Él siempre te acompaña.

El diario de vida lo puedes pintar y adornar con distintos materiales tanto en la portada como en sus páginas interiores. Puedes dibujar, pegar recuerdos y compartirlo con quien tú quieras o guardarlo solo para ti.



Vocabulario

Palabra	Significado
Acontecimiento	Hecho o suceso importante.
Adornar	Hacer bello un objeto, lugar o persona.

2 Elabora un texto breve, utilizando las palabras del vocabulario.

Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

2

Te invitamos a crear tu diario con palabras y dibujos.



Personas que me
hicieron sonreír.



Lo que más me
costó este día.



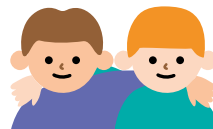
¿Qué aprendí hoy?



Lo más divertido
que me pasó hoy.



¿Qué es lo que no
vovería a hacer?



¿Quién me
apoyó este día?

Clase 1

- 3** Observa y lee en voz alta las palabras escritas en las nubes de pensamiento.



- 4** Ayuda a Martín a escribir una página de su diario de vida, utilizando las palabras anteriores.

Querido diario:

Estoy muy _____ hoy, porque es mi cumpleaños y vendrán todos mis amigos.

Es verdad que estoy _____ con mi hermana porque me rompió mi juguete favorito, pero estoy tan _____ que he decidido perdonarla.

En la noche, me dan _____ los truenos, pero ella me abraza y se me pasa. Estoy _____ en que cuando sea más grande, se me va a pasar. ¡Es horrible escuchar el ruido de los truenos!

Creo que será una linda fiesta con mis amigos y mi hermana.

Celebraremos que la _____ es un valor muy importante en nuestras vidas.

¡En fin! Creo que mi día fue muy _____, aunque siempre hay algo nuevo que aprender. Mi hermana se debe haber sentido muy triste al romper mi juguete favorito. Conversaré con ella. ¡La quiero mucho!

Martín.

Actividad 3

1 Aprende las palabras esdrújulas.

Las palabras esdrújulas

Ejemplos: **Ácido**, **América**, **Antártica**.

La **sílabo tónica** es la **antepenúltima**.

Se marca el acento gráfico o tilde, **siempre**.



2 Lee el siguiente texto y subraya las palabras esdrújulas.

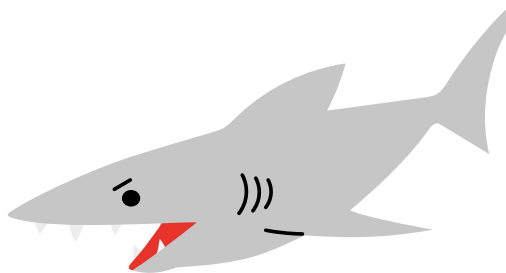
Los dientes de los tiburones

Los tiburones tienen las mandíbulas más poderosas del planeta. A diferencia de la mayoría de las mandíbulas de los animales, tanto la mandíbula superior como la inferior se mueven. Hay películas que reproducen a los tiburones de manera idéntica, provocando un espanto terrorífico en el público.

Un tiburón muerde con su mandíbula inferior primero y luego con la superior. Lanza su cabeza hacia adelante y hacia atrás para soltar un pedazo de carne, el cual pasa entero. ¡Las imágenes reales son verdaderamente impresionantes!

Cada tipo de tiburón tiene dientes con formas diferentes, dependiendo de su dieta. Si es carnívoro, sus dientes son muy afilados y puntiagudos. Sería terrorífico encontrarse con un tiburón carnívoro.

Fuente: Actividades educativas DLTK (Adaptación).



3 ¿Qué te llamó la atención del texto? Comenta en voz alta.

4 Dibuja cómo te imaginas que es el tiburón carnívoro.

5 Forma palabras esdrújulas, escogiendo las sílabas y escríbelas.

brú	ju	la	cús	pi	de		lí	mi	te	cé	lu	la
	bu		rec	tán	gu	lo	qui	fór	gra	má	ti	ca
fá	ca	tó	li	co			do	mu	mó	xi		
pár	vu	lo	pe	ri	ó	di	co	la	fo	mo		
pi	rá	mi	de	pe	lí	cu	la		no	vé	li	co

Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

6 Lee las palabras que escribiste y repítelas en voz alta.

7 Escoge 5 palabras de las que acabas de repetir en voz alta y escribe una oración con cada una.

Palabra 1

Oración

Palabra 2

Oración

Palabra 3

Oración

Palabra 4

Oración

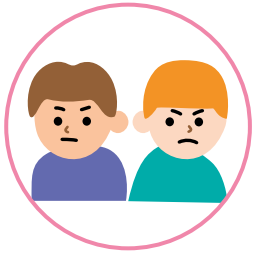
Palabra 5

Oración

Autoevaluación Clase 1

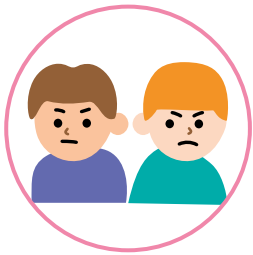
Lee atentamente cada una de las preguntas y marca con una X la alternativa que representa tu respuesta.

1 ¿Cuál es la actividad que más te gustó de esta clase?



2 ¿Por qué te gustó más?

3 ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar?



4 ¿Por qué te costó realizar la actividad?

Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

5 ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

6 El superpoder, ¿te sirvió para aprender?



7 Escribe lo que aprendiste en esta clase.

Clase 2

Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

1 Escucha el siguiente texto.

¡Un pedacito de historia familiar!

Soy Juan Pedro Barriga y nací en un lugar llamado Nirivilo, en la comuna de San Javier, ubicada en medio de los cerros en la Región del Maule.

Hoy les quiero contar algo de la historia de mi familia. Mi papá nació en Constitución y ahí conoció a mi mamá. Como mi abuelo vivía en el campo, mis padres se fueron a trabajar allá.

¡Es donde nací yo! Mi papá cultiva la tierra y mi mamá se encarga de vender fruta, harina y trigo en las ciudades y pueblos aledaños.

El año pasado nació mi hermana ¡Es muy, muy chica! Me da nervios tomarla en brazos. Ahora que está creciendo me persigue por todas partes gateando.

Mi papá cuenta que hay un tesoro en esta región y que mi bisabuelo luchó contra unos piratas que lo escondieron. Dice que parece que eran ingleses.

Mi abuelo me pasó un mapa muy antiguo. Creo que cuando crezca seré un gran periodista para entrevistar a todos los piratas del mundo y descubrir dónde está el



Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

tesoro. Cuando lo encuentre, me gustaría ayudar a mi tía a comprar una bicicleta, porque la suya se rompió. También, me gustaría hacer una gran fiesta con todos mis amigos y vecinos.

Autoras: Ana María Capo y Estenka Mihovilovic.



Vocabulario

Palabra	Significado
Cultivar	Sembrar la tierra y cuidarla para obtener alimentos de ella.
Gatear	Arrastrarse por el suelo con los brazos y las piernas.
Piratas	Persona que vive en un barco y roba para vivir.

2 Elige tres palabras del texto que no comprendas, busca el significado en el diccionario y crea una oración con cada una.

Palabra 1

Significado

Oración

Palabra 2

Significado

Oración

Palabra 3

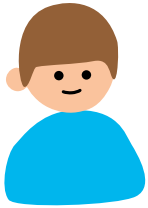
Significado

Oración

Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

3 Marca la respuesta correcta con una X en la imagen que corresponde.

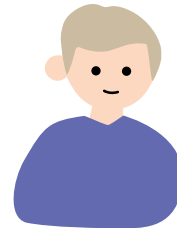
¿Qué personaje relata la historia familiar?



El niño

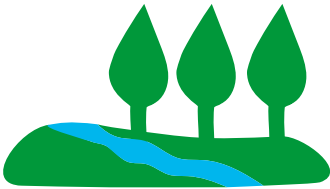


El abuelo



El papá

¿En qué paisaje ocurre la historia familiar?



En el campo



En la playa



En el desierto

¿Qué quiere ser Juan cuando crezca?



Campesino



Pirata

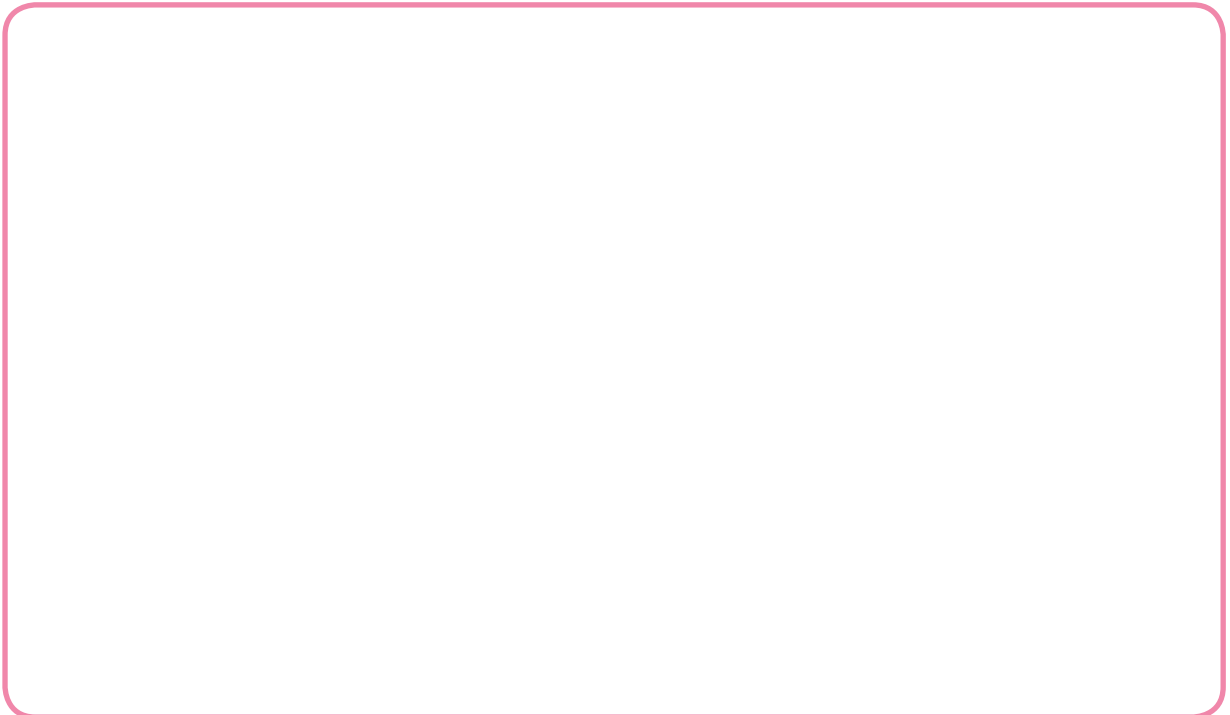


Periodista

- 4** ¿Crees que Juan piensa que estudiar es importante?
¿Por qué?

- 5** ¿Cómo te imaginas la vida de los piratas? Escribe tu respuesta.

- 6** Dibuja y pinta cómo te imaginas la historia del tesoro escondido.



Actividad 2



1 Aprende las palabras sobreesdrújulas.

Las palabras sobreesdrújulas

Ejemplos: Débilmente,
Prácticamente, Lógicamente.

La sílaba tónica es la sílaba anterior a la antepenúltima.

Se marca el acento gráfico o tilde, siempre.

2 Subraya las palabras sobreesdrújulas.

Mágico
Tecnológicamente
Últimamente

Casona
Románticamente
Esperanza

Rápidamente
Estómago
Tímidamente

3 Busca en el diccionario el significado de las palabras que subrayaste.

Significado 1

Significado 2

Significado 3

Significado 4

Significado 5

4

Escribe una oración con cada palabra subrayada.

Oración 1

Oración 2

Oración 3

Oración 4

Oración 5

Actividad 3

- 1 **Escribe tu historia familiar, completando con las palabras que faltan.**



Mi familia

Me llamo _____ y en mi familia somos
_____ personas. Ellos se llaman _____,
_____, _____,
y _____.

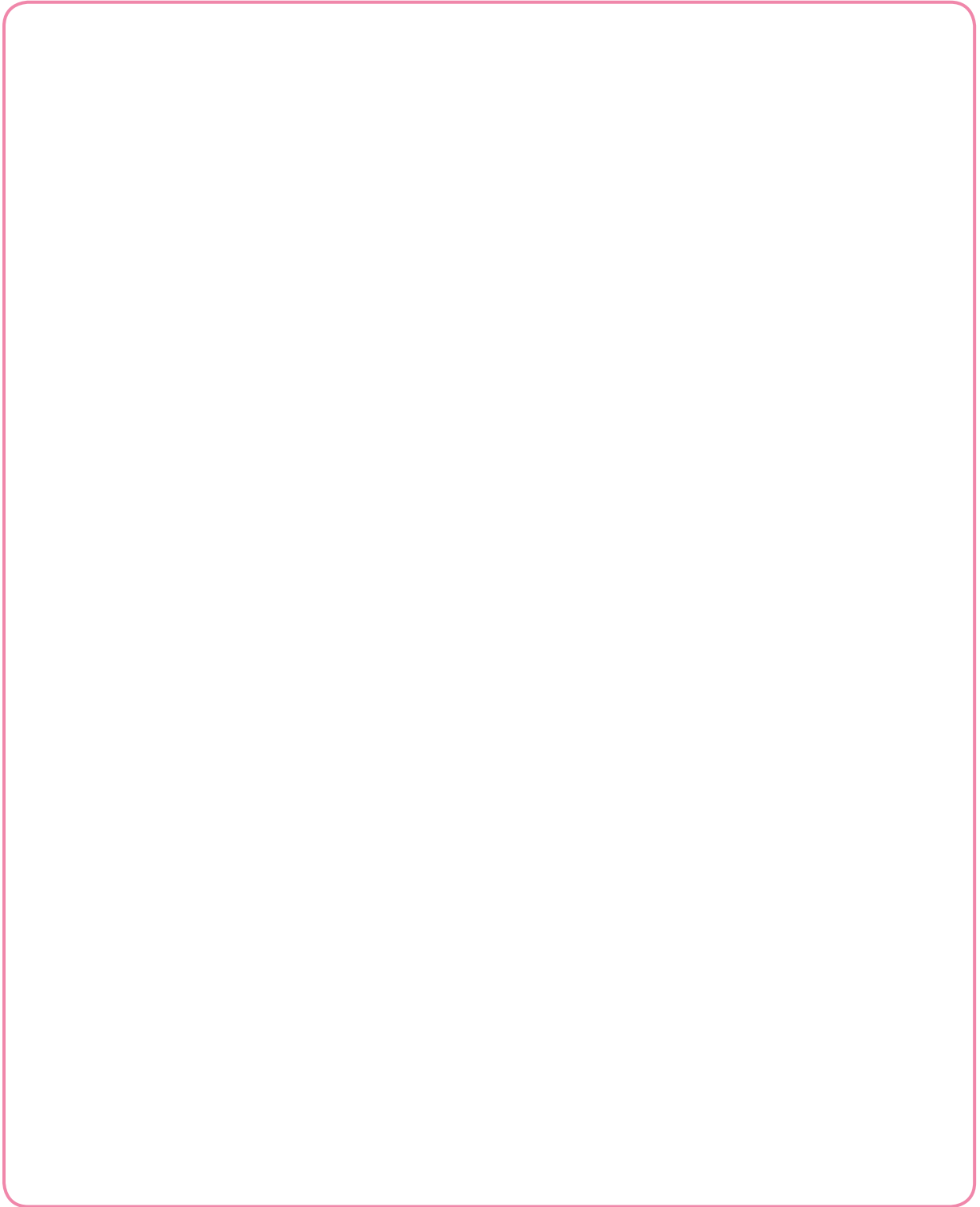
Nos gusta hacer muchas cosas, tales como: _____
y _____.

¡Nos gusta comer cosas ricas! Nuestro plato favorito es
_____ y lo cocina mi _____.

Si tuviera que decirle algo lindo a mi familia, le diría que
_____.

2

Dibuja y pinta a tu familia.



Autoevaluación Clase 2

Lee atentamente cada una de las preguntas y marca con una X la alternativa que representa tu respuesta.

1 ¿Cuál es la actividad que más te gustó de esta clase?



2 ¿Por qué te gustó más?

3 ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar?



4 ¿Por qué te costó realizar la actividad?

5 ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

6 El superpoder, ¿te sirvió para aprender?



7 Escribe lo que aprendiste en esta clase.

Clase 3

Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegria



Esfuerzo



Colaboración

1 Escucha con atención la siguiente noticia.

Un ejemplo para los demás

A sus 14 años, Valentina Muñoz es la más joven de la delegación nacional. Con 14 años logró su cupo en natación y piensa en grande. "Mi meta es una sola, seguir cumpliendo mis sueños, algo que ya he logrado y seguiré haciéndolo". Sufre de artrogriposis, lo que le impide tener movilidad y musculatura en sus brazos. "Para nadar debo hacer harto gimnasio, harta movilidad dentro del agua. Nací con esto, pero lo he sobrellevado. Nunca se me cerraron las puertas y yo me lo prometí, me dije ya, natación es lo que haré y sé que puedo. "Si algo no me sale, lo vuelvo a intentar hasta que lo logro". El deporte fue como una vía de escape para ella y, poco a poco, se dio cuenta que era competitiva. Tanto, que está clasificada a los Paralímpicos. "Me siento un ejemplo para los jóvenes con discapacidad, de que una niña Teletón pueda llegar hasta donde estoy yo", es su gran satisfacción.



Foto: Twitter - @INDChileOficial.

Fuente: El Mercurio, 26 de mayo de 2016.

Vocabulario

Palabra	Significado
Delegación	Personas que representan a un grupo mayor.
Sobrellevar	Soportar una situación, enfermedad o pena.
Juegos paralímpicos	Competencias en las que participan atletas con alguna discapacidad.

2 Escribe una noticia breve utilizando las palabras del vocabulario.

¡Opino sobre...!

3 ¿Qué te pareció esta noticia?
Comenta en voz alta.



Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

4 Escribe las respuestas de las siguientes preguntas.

■ ¿Cómo crees que se siente Valentina?

● “Si algo no me sale, lo vuelvo a intentar hasta que lo logro.”
¿Qué quiere decir Valentina?

▲ ¿Crees que el deporte es importante en la vida de un niño o niña?

5 ¿Has sentido que tienes que esforzarte para conseguir alguna meta? Dibújate, logrando ese objetivo.

Actividad 2

1 Repasa.



Reglas básicas de acentuación

El acento

El **acento** es la mayor intensidad de una sílaba en una palabra. La sílaba en la que se carga voz se llama **tónica** y las demás **átonas**.

Existen dos tipos de acento: el que **se escribe** se llama **gráfico o tilde** y el que **no se escribe** se llama **fónico o prosódico**.

Reglas de acentuación

Según el lugar que ocupa la sílaba tónica en la palabra, esta se acentúa de acuerdo con las siguientes reglas:

Agudas: la sílaba tónica es la última y lleva tilde SOLO cuando termina en N, S o vocal.
Ejemplos: tiburón, temblor.

Graves: la sílaba tónica es la penúltima y lleva tilde SOLO CUANDO NO termina en N, S o vocal.
Ejemplos: caballo, cóndor.

Esdrújulas: la sílaba tónica es la antepenúltima y lleva tilde SIEMPRE. Ejemplos: búfalo, película.

Sobreesdrújulas: la sílaba tónica es la anterior a la antepenúltima y lleva tilde SIEMPRE.
Ejemplos: difícilmente, júramelo.

Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

2 ¿Te cuesta recordar las reglas de acentuación? ¡Aprende esta fórmula!

SEGA

Sobreesdrújula: tilde siempre.

Esdrújula: tilde siempre

Grave: tilde sin N, S o vocal.

Aguda: tilde con N, S o vocal.

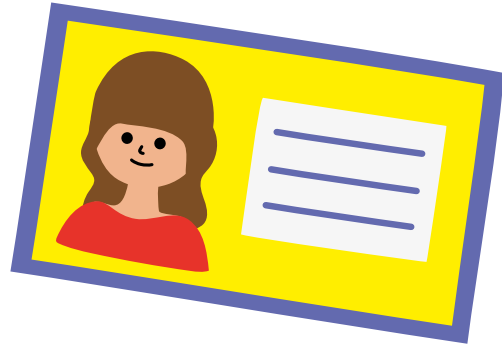


3 Completa el cuadro con la información. Sigue el ejemplo.

Palabra	Nº Sílabas	Sílabas tónica	Regla	Tilde	Razón
Campo	2	cam	G	no	Termina con vocal.
Lechuga					
Tomate					
Caramelo					
Cocodrilo					
Caparazón			A		
Manguera					
Mágica			E		
Débilmente			S		
Lápiz					
Lombriz					
Ágilmente					
Caracol					

Actividad 3

Mi credencial del CRA



1 Crea tu credencial para identificarte.

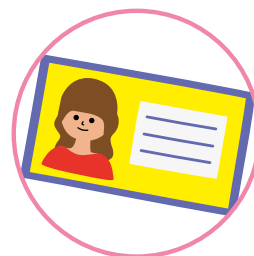
- Pega tu foto o dibújate.
- Escribe el nombre de tu colegio, tu nombre, apellido, edad, curso y dirección particular.
- Deja impresa tu huella digital. La puedes hacer untando tu dedo pulgar en témpera.

Tu foto	Colegio: _____ _____	
	Nombre y apellido: _____ _____	
	Edad: _____	Curso: _____
	Dirección particular: _____ _____	
Tu huella		

Autoevaluación Clase 3

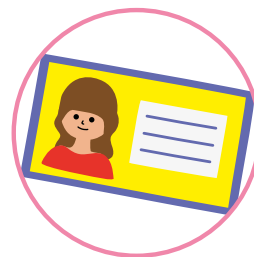
Lee atentamente cada una de las preguntas y marca con una X la alternativa que representa tu respuesta.

1 ¿Cuál es la actividad que más te gustó de esta clase?



2 ¿Por qué te gustó más?

3 ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar?



4 ¿Por qué te costó realizar la actividad?

5 ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

6 El superpoder, ¿te sirvió para aprender?



7 Escribe lo que aprendiste en esta clase.

Clase 4

Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegria



Esfuerzo



Colaboración

1 Escucha con atención el cuento.

La oruga y la mariposa

“Una pequeña oruga caminaba un día en dirección al Sol. Muy cerca del camino se encontraba un saltamontes: –¿Hacia dónde te diriges? –le preguntó. Sin dejar de caminar, la oruga contestó: –Anoche tuve un sueño. Soñé que desde la punta de esta montaña miraba todo el valle. Me gustó lo que vi en mi sueño y he decidido realizarlo.

Sorprendido, el saltamontes dijo, mientras la oruga se alejaba lentamente: –¡Debes estar loca! ¿Cómo podrás llegar hasta el tope de la montaña? Eres una simple oruga y una pequeña piedra para ti es como un monte y un charco es como el mismo mar. ¿No te das cuenta de la realidad? Esta es tu comunidad, aquí viven tus amigos. Deja de perseguir esos sueños imposibles y siéntate con nosotros a pasar la tarde o dormir una siesta. Sin embargo, la oruga ya estaba lejos y no terminó de escuchar lo que el saltamontes le decía. Sus diminutos pies no dejaron de moverse.

Algo dentro de sí la impulsaba hacia la cima. Del mismo modo que el saltamontes, le aconsejaron la araña, el topo y la rana. Todos le instaron a desistir de su sueño, a quedarse con ellos y hasta la llamaron traidora por pensar en abandonar el terreno en el cual habían crecido.

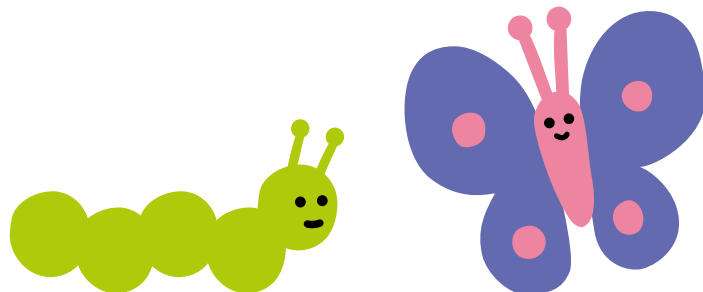
Ya agotada, sin fuerzas y a punto de morir, la oruga decidió parar a descansar y construir con su último esfuerzo un lugar donde pasar la noche. –Estaré mejor– fue lo último que dijo, antes de caer en un profundo sueño. Por tres días los animales del valle fueron a mirar sus restos que se hallaban dentro del féretro (ataúd) de seda que ella misma se tejó.

Muchos pensaron, ahí están los restos del animal más loco del pueblo; se construyó como tumba un verdadero monumento a la insensatez. ¡El duro refugio dentro del que quedó atrapada es una buena ilustración de qué tan dura esta oruga tenía la cabeza! A la mañana siguiente todos los animales se congregaron en torno a la oruga para hacerle un servicio fúnebre apropiado. Sin embargo, una tremenda sorpresa les aguardaba...

Aquel refugio tan duro que la rodeaba comenzó a quebrarse y con asombro vieron aparecer unos ojos y una antena que no se parecían en nada a la oruga que ya creían muerta. Poco a poco, como para darles tiempo de reponerse del impacto, fueron saliendo del caparazón las hermosas alas multicolores de aquel impresionante ser que tenían frente a ellos: una bella y gigantesca mariposa. No había nada que decir.

Todos sabían lo que haría: se iría volando hasta la cima de la montaña y cumpliría de esa manera su sueño. Ahora, finalmente, entendían lo que había pasado: el sueño que guardaba la oruga en su corazón era, en realidad, el anuncio de los cambios que ocurrirían en su vida”.

Autor: Andrés Panasiuk.



Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

Vocabulario

Palabra	Significado
Oruga	Larva que forma parte del desarrollo de la mariposa.
Tumba	Lugar en que está enterrado un cadáver.
Caparazón	Cubierta externa y dura que protege el cuerpo de algunos animales.

2 Escribe un texto breve, utilizando las palabras del vocabulario.

3 Elige 3 palabras del texto que no comprendas, busca el significado en el diccionario y crea una oración con cada una.

Palabra 1

Significado

Oración

Palabra 2

Significado

Oración

Palabra 3

Significado

Oración

Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

Clase 4

4 Escribe las respuestas de las siguientes preguntas.

■ ¿Cuál fue el sueño de la oruga?

● ¿Qué consejo le dieron los otros animalitos a la oruga?

▲ ¿Te gustaría cumplir un sueño igual que la oruga? ¿Cuál?

5 Dibuja y pinta tu sueño.

Actividad 2

1 Aprende los adverbios.



El adverbio es una palabra que acompaña a una oración, al verbo, a un adjetivo o a otro adverbio.

Sirve para modificar el significado o situar una circunstancia. Se clasifican en muchos tipos. Los más comunes son los de modo, lugar, tiempo, cantidad, afirmación, negación, duda, entre otros.

Los adverbios son palabras invariables, sin género ni número.

2 Lee atentamente los tipos de adverbios.

Circunstancias	Palabras	Ejemplos
Lugar	cerca, lejos, detrás, enfrente, arriba, debajo, encima, etc.	"Mi casa está más cerca que la tuya".
Demostrativos de lugar	aquí, allí, ahí, allá, acá, etc.	"Allí está la caja que me pediste".
Tiempo	antes, después, luego, ayer, hoy, ayer, mañana, entonces, etc.	"Luego de hacer mis tareas, iré a jugar".
Modo	bien, mal, fácilmente, regular, amablemente, etc.	"Mis amigas se saludaron amablemente".
Cantidad	mucho, harto, poco, demasiado, bastante, etc.	"Hace mucho frío ahora".
Afirmación	sí, también, ciertamente, etc.	"Claro que sí, iré a tu cumpleaños".
Negación	no, tampoco, nunca, jamás, etc.	"Nunca pensé que la comida estaría tan rica".
Duda	quizás, probablemente, acaso, etc.	"Probablemente, mi abuela cocinará galletas".

3 Completa las oraciones con los adverbios, según corresponda.

Ignacio estaba muy enojado con su amigo Sebastián, porque _____ fueron a jugar a la pelota y no les fue _____.
_____ los dos amigos no se resignaban a perder el partido.
¡Pero el problema no fue ese! Lo que pasó es que _____
del juego, Sebastián dejó la pelota de Ignacio _____ de
la mesa y olvidó devolverla. El entrenador los llamó enojado,
porque se había perdido el balón. Sebastián le dijo que la dejó
_____, sin embargo, ya _____ estaba en ese lugar.



Actividad 3

Creando mi cuento

- 1** Con tu imaginación, te invitamos a terminar el siguiente cuento.
- 2** Inventa el título.
- 3** Continúa la historia en el desarrollo y crea un final.



Título:	
Inicio	Había una vez un pequeño saltamontes que vivía en una higuera durante todo el invierno. Se escondía en una ramita para estar más calentito.
Desarrollo o conflicto	Una tarde sucedió que

Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

Final o
desenlace

Finalmente,

4 Dibuja y pinta tu cuento.

Actividad 4

1 Ahora vas a crear una historia a partir de las imágenes.

2 Sigue las instrucciones:

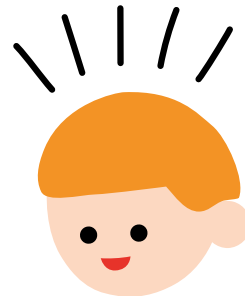
PASO 1

Recorta las imágenes de la página 47.



PASO 2

Observa atentamente cada una de ellas e imagina la historia que puedes crear.



PASO 3

Escoge las imágenes y pégalas en cada uno de los recuadros de la próxima página, siguiendo el orden de la historia que vas a crear.

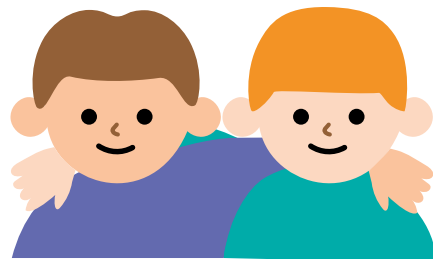


PASO 4

Recuerda que debes inventar un título para tu historia.

PASO 5

Cuenta la historia a tus compañeros.



Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

3

Pega las imágenes en los recuadros y arma tu historia.

Título:

1

2

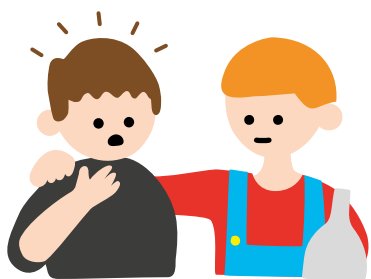
3

4

5

6

Clase 4



Clase 4



Actividad 5

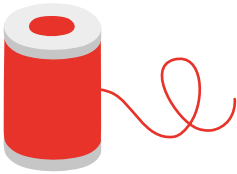
1 Materiales para la próxima clase.



Dos calcetines



Aguja



Hilo



Una hebra de lana



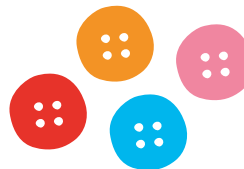
Pegamento



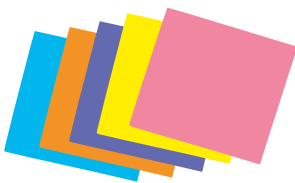
Algodón



Plumón



Botones de colores



Papeles de colores



Tijeras

Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

2 Con mucha atención, escucha los aspectos que debes aprender para desarrollar el proyecto.

- 1. Utilizo los materiales que escogí para mi proyecto.**
- 2. Sigo adecuadamente los pasos que planifiqué.**
- 3. Pido ayuda cuando no puedo avanzar.**
- 4. Cuando no me resulta una tarea, busco opciones para resolverla.**
- 5. Resuelvo creativamente lo que me cuesta hacer.**
- 6. Demuestro satisfacción por mis logros.**
- 7. Colaboro con mis compañeros y compañeras cuando necesitan algo.**
- 8. Me esfuerzo lo que más puedo para trabajar bien.**
- 9. Escojo bien los superpoderes para cada clase de esta unidad.**
- 10. Me comprometo a mejorar mi desempeño en las próximas clases.**



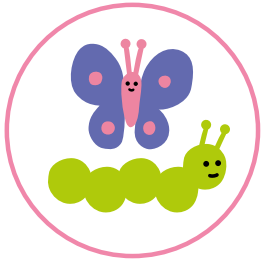
**¡Tú puedes
lograrlo!**



Autoevaluación Clase 4

Lee atentamente cada una de las preguntas y marca con una X la alternativa que representa tu respuesta.

1 ¿Cuál es la actividad que más te gustó de esta clase?



2 ¿Por qué te gustó más?

3 ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar?



4 ¿Por qué te costó realizar la actividad?

5 ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

6 El superpoder, ¿te sirvió para aprender?



7 Escribe lo que aprendiste en esta clase.

Clase 5

Proyecto

Mi superpoder en esta clase será:



Alegria



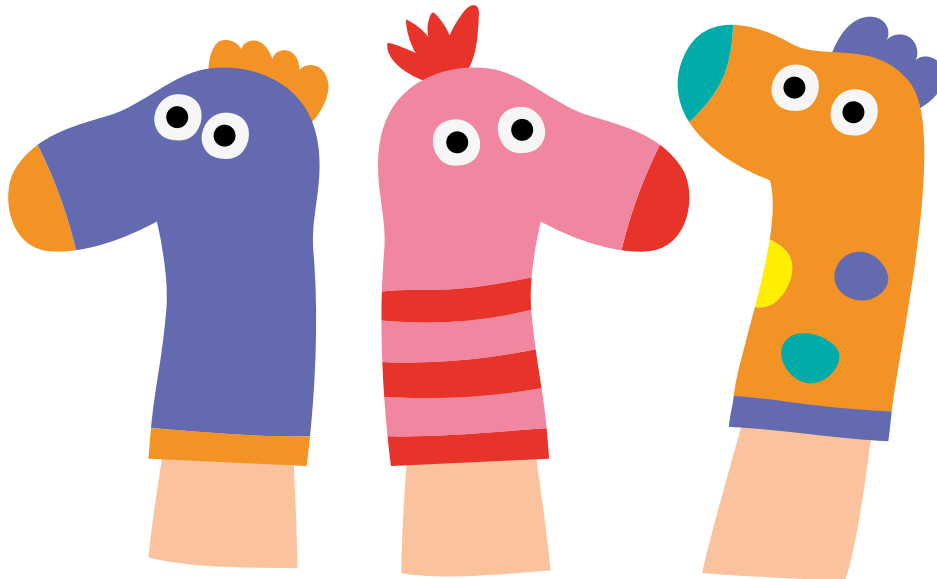
Esfuerzo



Colaboración

Cuento mi cuento de títeres

- 1 **Ahora vamos a utilizar los materiales para crear el proyecto de la unidad.**



- 2 **En la clase anterior, aprendiste a crear una historia con las imágenes. En esta clase, vas a crear tu cuento siguiendo las mismas instrucciones. ¡Atención!**

Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

Instrucciones:

3 Piensa en una anécdota o algo que te haya pasado a ti o a otra persona que te gustaría contar.

4 Piensa en el o los personajes principales de tu cuento. Anótalos.

● _____	● _____
● _____	● _____
● _____	● _____
● _____	● _____
● _____	● _____
● _____	● _____

5 En la tabla que se encuentra en la próxima página, crea el borrador de tu cuento.

6 En cada dibujo, escribe lo que sucede en tu relato. No olvides crear un título para tu cuento.

Título	
N°1	N°2
Palabra 1	Palabra 2
N°3	N°4
Palabra 3	Palabra 4
N°5	N°6
Palabra 5	Palabra 6

7 Ahora que ya hiciste tu borrador, diseña los títeres (personajes principales: antagonista y protagonista) para contar tu cuento. Sigue estas instrucciones:

PASO 1

Introduce tu mano en el calcetín y pega dos botones con la aguja e hilo. Serán sus ojos.

PASO 2

Con las hebras de lana de colores, corta tiras y pégalas en la parte superior. Será el pelo.

PASO 3

Con el plumón, pinta la boca y las partes de la cara que quieras en el calcetín.

PASO 4

Toma el calcetín e introduce algodón para darle forma a la cabeza.

PASO 5

Puedes coser, con la aguja y el hilo, el cuello del títere para que no se caiga el algodón.

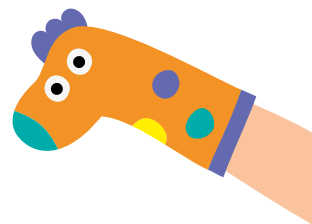
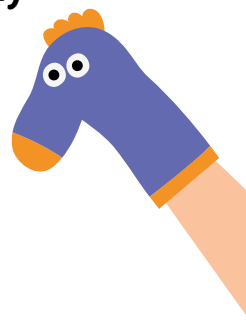
PASO 6

Usa tu imaginación para adornar el títere como quieras en el resto del cuerpo.

PASO 7

Puedes hacer la cantidad de títeres que necesites para tu cuento.

¡Ahora que ya finalizaste tu cuento de títeres, prepárate para contarlo a tus compañeros!



Autoevaluación Clase 5

Escucha cada una de las preguntas y marca con una X la imagen que representa tu respuesta.

Criterios	Muy bien 	Más o menos 	Debo mejorar 
1. Utilizo los materiales que escogí para mi proyecto.			
2. Sigo adecuadamente los pasos que planifiqué.			
3. Pido ayuda cuando no puedo avanzar.			
4. Cuando no me resulta una tarea, busco opciones para resolverla.			
5. Resuelvo creativamente lo que me cuesta hacer.			
6. Demuestro satisfacción por mis logros.			
7. Colaboro con mis compañeros y compañeras cuando necesitan algo.			
8. Me esfuerzo lo que más puedo para trabajar bien.			
9. Escojo bien los superpoderes para cada clase de esta unidad.			
10. Me comprometo a mejorar mi desempeño en las próximas clases.			

Anexos

1 Lee con atención el siguiente texto.

Papelucho

Lo que sucede es terrible. Muy terrible y anoche me he pasado la noche sin dormir pensando en esto. Es de aquellas cosas que no se pueden contar, porque no salen por la boca. Y yo sé que mientras no la haya contado, no podré dormir. Le pregunté a la Domitila, la cocinera, qué hacía ella cuando tenía un secreto terrible.

–Se lo cuento a otra –me contestó.

–Pero, ¿si no se lo puedes contar a nadie?

–Entonces, lo escribo en una carta.

–Tú no entiendes nada –le dije–. Es algo que no puede saberlo nadie.

–Entonces, escríbaselo a nadie –me dijo y soltó una risa.

Otra vez es de noche y ya debería estar durmiendo. Pensando en lo que dijo la Domitila, he decidido escribirle a nadie, como ella dice y que otros llaman su “diario”.

Autora: Marcela Paz.

2 ¿Por qué Papelucho pasó la noche sin dormir?

3 ¿A quién le pide un consejo Papelucho?

4 ¿Qué crees que sintió Papelucho cuando se dio cuenta de que podía escribir su diario? ¿Te lo imaginas? Dibújalo.

Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

5 ¿Crees que fue una buena decisión de Papelucho escribir su secreto en un diario de vida? ¿Por qué?

6 ¿Qué consejo le hubieras dado tú a Papelucho?

7 Si tuvieras un diario de vida, ¿qué escribirías en él?

8

Escribe alguna experiencia importante que hayas vivido durante la última semana. Para hacerlo, pregúntate: ¿Qué me sucedió? ¿Con quiénes estaba? ¿Cómo me sentí? ¿Reaccioné bien? ¿Me gustaría haber reaccionado de otra forma? Agrega dibujos a tu hoja de diario de vida.

Fin

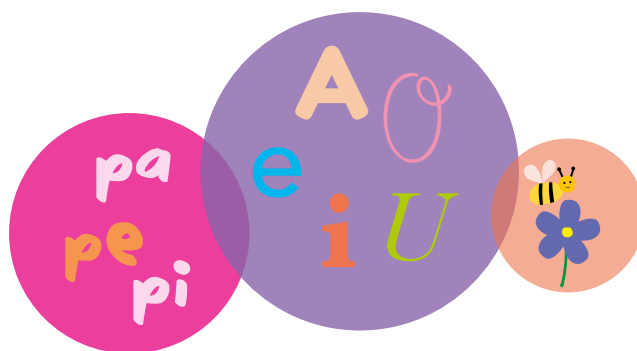
¡Felicitaciones!



A,B,C...descubro y aprendo

*Escribo la historia
de mi vida*

4º Básico • Unidad 2



6000129