

# A, B, C... descubro y aprendo



**Escribo la  
historia de  
mi vida**

**Unidad 2**

**Cuaderno de trabajo**





**LENGUAJE Y  
COMUNICACIÓN**  
**1º Básico**

**A, B, C... descubro  
y aprendo**

**Escribo la historia  
de mi vida**

**Unidad 2**

**Cuaderno de trabajo**

**Gobierno de Chile**  
**DIVISIÓN DE EDUCACIÓN GENERAL**

**UNIDAD**  
**Aprendizajes para el siglo XXI**  
**Desarrollo Pedagógico**

**AUTORES**  
**Ana María Capo Ortega**  
**Estenka Mihovilovic Olguín**  
**Javier Capo Ortega**

**EDICIÓN**  
**Ana María Araya González**

**DISEÑO**  
**Ministerio de Educación**  
**Rediseño**  
**Soledad Céspedes Montes**

**IMPRESIÓN**  
**A Impresores S.A.**

**Marzo 2023**

Este material es parte de las acciones del **Plan de Fortalecimiento de la Educación Rural Gabriela Mistral**.

**NOTA:** Como Ministerio de Educación priorizamos la utilización de un lenguaje no sexista e inclusivo, porque reconocemos las implicancias culturales y sociales de la lengua y su uso. Entendemos que el género gramatical y el género como constructo cultural son conceptos no asimilables, no obstante, el mandato gramatical masculino es insuficiente como mecanismo de reconocimiento y visibilización. En nuestros documentos optamos por referirnos a ambos géneros, masculino y femenino, cuando corresponda, así como utilizar expresiones claras que sean fundamentalmente inclusivas y no sexistas.

Mi libro se llama:



Mi nombre es:



Vivo en:

# Índice

Clase 1 - Septiembre _ _ _ _ _	6
Clase 2 - ¡Un pedacito de historia familiar!_ _ _	15
Clase 3 - Un ejemplo para los demás _ _ _ _ _	26
Clase 4 - La oruga y la mariposa _ _ _ _ _	34
Clase 5 - Proyecto “Cuento mi cuento”_ _ _ _ _	47
ANEXOS_ _ _ _ _	52
FICHAS _ _ _ _ _	54

A, B, C... descubro  
y aprendo

# Escribo la historia de mi vida



**UNIDAD 2**

# Clase 1

## Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegria



Esfuerzo



Colaboración

### 1 Escucha el siguiente texto.

Septiembre

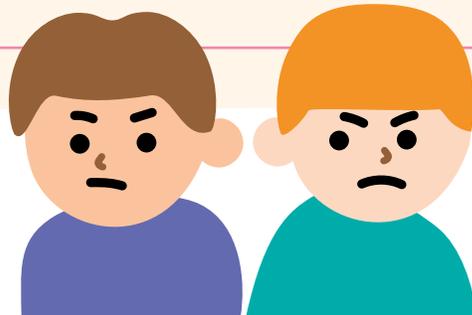
Jueves:

Han pasado casi dos semanas y media desde que mi ex mejor amigo, Rowley Jefferson y yo tuvimos una discusión. Para ser sincero, pensaba que él regresaría arrastrándose, arrepentido, pero por alguna razón no ha ocurrido así.

Comienzo a preocuparme, porque el colegio empieza dentro de pocos días y si fuéramos a reanudar nuestra amistad tendría que suceder algo rápidamente.

Si Rowley y yo estuviésemos peleados PARA SIEMPRE sería mala cosa, porque lo pasábamos muy bien cuando íbamos juntos por ahí.

Fuente: Diario de Greg, Jeff Kinney.



## Vocabulario

Palabra	Significado
Sincero	Persona que dice la verdad.
Razón	Argumento para defender una idea.
Reanudar	Volver a hacer algo que se había dejado de hacer.
Suceder	Hacer realidad una cosa.

**2** Crea una oración con cada palabra del vocabulario de la lectura anterior.

Palabra 1:

.....

.....

Oración:

.....

.....

.....

.....

Palabra 2:

.....

.....

Oración:

.....

.....

.....

.....

# Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

Palabra 3:

Blank writing box with a dashed midline for the word 'Palabra 3'.

Oración:

Blank writing box with a dashed midline for the sentence 'Oración'.

Blank writing box with a dashed midline for the sentence 'Oración'.

Palabra 4:

Blank writing box with a dashed midline for the word 'Palabra 4'.

Oración:

Blank writing box with a dashed midline for the sentence 'Oración'.

Blank writing box with a dashed midline for the sentence 'Oración'.

3

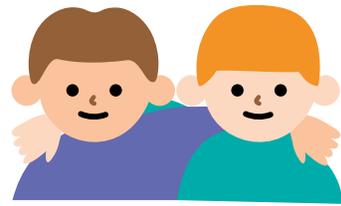
¿De qué trata el texto? Marca con una X tu respuesta.



Estudio



Trabajo



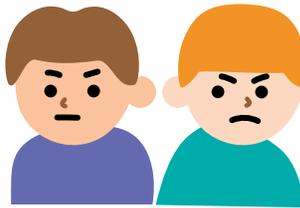
Amistad

4

¿Cuál es el problema de Greg? Marca con una X la respuesta correcta.



Tristeza



Discusión

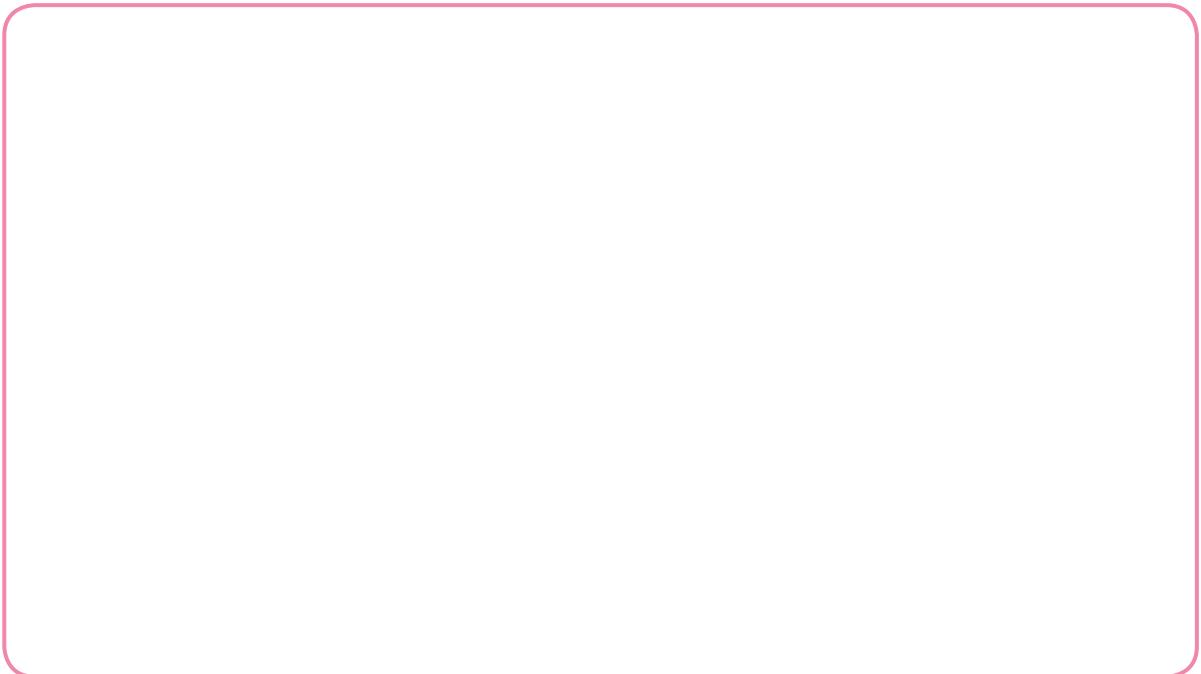


Diversión

**5** ¿Qué consejo le darías a Greg para solucionar su problema?  
Dibújalo.



**6** ¿Te ha pasado algo parecido con algún amigo o amiga?  
Dibújalo.



## Actividad 2

### 1 Escucha el siguiente texto.

#### Mi diario de vida

El diario de vida es un cuaderno en el que puedes escribir los acontecimientos, pensamientos, conversaciones y juegos que hiciste durante el día.

También puedes describir qué sentiste frente a personas o situaciones vividas. ¡Puedes expresar todo lo que quieras! Solo debes imaginar que tu diario es tu amigo a quien le puedes contar todo lo que quieras. Él siempre te acompaña.

El diario de vida lo puedes pintar y adornar con distintos materiales tanto en la portada como en sus páginas interiores. Puedes dibujar, pegar recuerdos y compartirlo con quien tú quieras o guardarlo solo para ti.



## Vocabulario

Palabra	Significado
Acontecimiento	Hecho o suceso importante.
Adornar	Hacer bello un objeto, lugar o persona.

**2** Elabora un texto breve, utilizando las palabras del vocabulario.

Blank writing area with a solid top line and a dotted bottom line.

Blank writing area with a solid top line and a dotted bottom line.

**3** Te invitamos a crear tu diario con palabras o con dibujos.



Personas que me hicieron sonreír.



Lo más me costó este día.



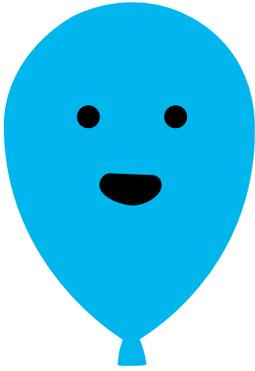
¿Qué aprendí hoy?



Lo más divertido que me pasó hoy.

## Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

**4** Observa y lee en voz alta las sílabas que acompañan a los globos.



A  
le  
gre



E  
no  
ja  
do



Tris  
te



Co  
que  
to



Sor  
pren  
di  
do

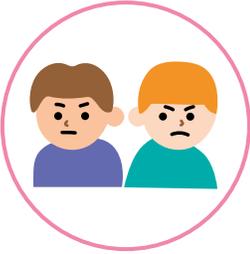


A  
ver  
gon  
za  
do

## Autoevaluación Clase 1

Lee atentamente cada una de las preguntas y marca con una X la alternativa que representa tu respuesta.

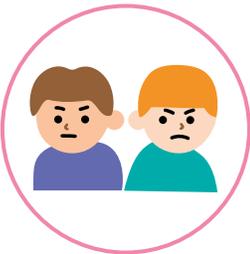
**1** ¿Cuál es la actividad que más te gustó de esta clase?



**2** ¿Por qué te gustó más?

Two horizontal lines for writing an answer, enclosed in a pink rounded rectangular box.

**3** ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar?



**4** ¿Por qué te costó realizar la actividad?

Two horizontal lines for writing an answer, enclosed in a pink rounded rectangular box.

**5** ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría

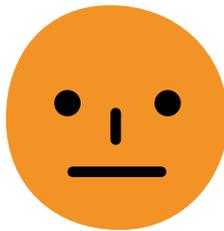


Esfuerzo



Colaboración

**6** El superpoder, ¿te sirvió para aprender?



**7** Escribe lo que aprendiste en esta clase.

Handwriting practice line with a solid top border, a dashed middle line, and a solid bottom border.

Handwriting practice line with a solid top border, a dashed middle line, and a solid bottom border.

Handwriting practice line with a solid top border, a dashed middle line, and a solid bottom border.

# Clase 2

## Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

### 1 Escucha el siguiente texto.

### ¡Un pedacito de historia familiar!

Soy Juan Pedro Barriga y nací en un lugar llamado Nirivilo, en la comuna de San Javier, ubicada en medio de los cerros en la Región del Maule.

Hoy les quiero contar algo de la historia de mi familia. Mi papá nació en Constitución y ahí conoció a mi mamá. Como mi abuelo vivía en el campo, mis padres se fueron a trabajar allá.

¡Es donde nací yo! Mi papá cultiva la tierra y mi mamá se encarga de vender fruta, harina y trigo en las ciudades y pueblos aledaños.

El año pasado nació mi hermana ¡Es muy, muy chica! Me da nervios tomarla en brazos. Ahora que está creciendo me persigue por todas partes gateando.

Mi papá cuenta que hay un tesoro en esta región y que mi bisabuelo luchó contra unos piratas que lo escondieron. Dice que parece que eran ingleses.



## Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

Mi abuelo me pasó un mapa muy antiguo. Creo que cuando crezca seré un gran periodista para entrevistar a todos los piratas del mundo y descubrir dónde está el tesoro. Cuando lo encuentre, me gustaría ayudar a mi tía a comprar una bicicleta, porque la suya se rompió. También, me gustaría hacer una gran fiesta con todos mis amigos y vecinos.



Autoras: Ana María Capo y Estenka Mihovilovic.



2

**Elige tres palabras del texto que no comprendas, busca el significado en el diccionario y crea una oración con cada una.**

Palabra 1

Significado

Oración

Palabra 2

Handwriting practice box for the word 'Palabra 2', featuring a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Significado

Handwriting practice box for the meaning of 'Palabra 2', featuring a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Handwriting practice box for the meaning of 'Palabra 2', featuring a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Oración

Handwriting practice box for a sentence using 'Palabra 2', featuring a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Palabra 3

Handwriting practice box for the word 'Palabra 3', featuring a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Significado

Handwriting practice box for the meaning of 'Palabra 3', featuring a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Handwriting practice box for the meaning of 'Palabra 3', featuring a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Oración

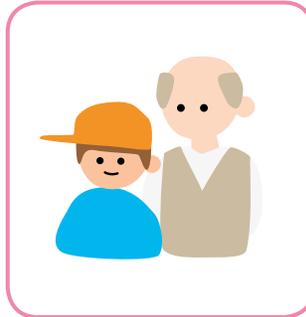
Handwriting practice box for a sentence using 'Palabra 3', featuring a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

**3** Ahora, comentemos de qué trata el texto que escuchaste. Marca la respuesta correcta con una X en la imagen que corresponde.

■ ¿De qué trata la historia que escuchaste?



● ¿Cuáles son los personajes principales en la historia que escuchaste?

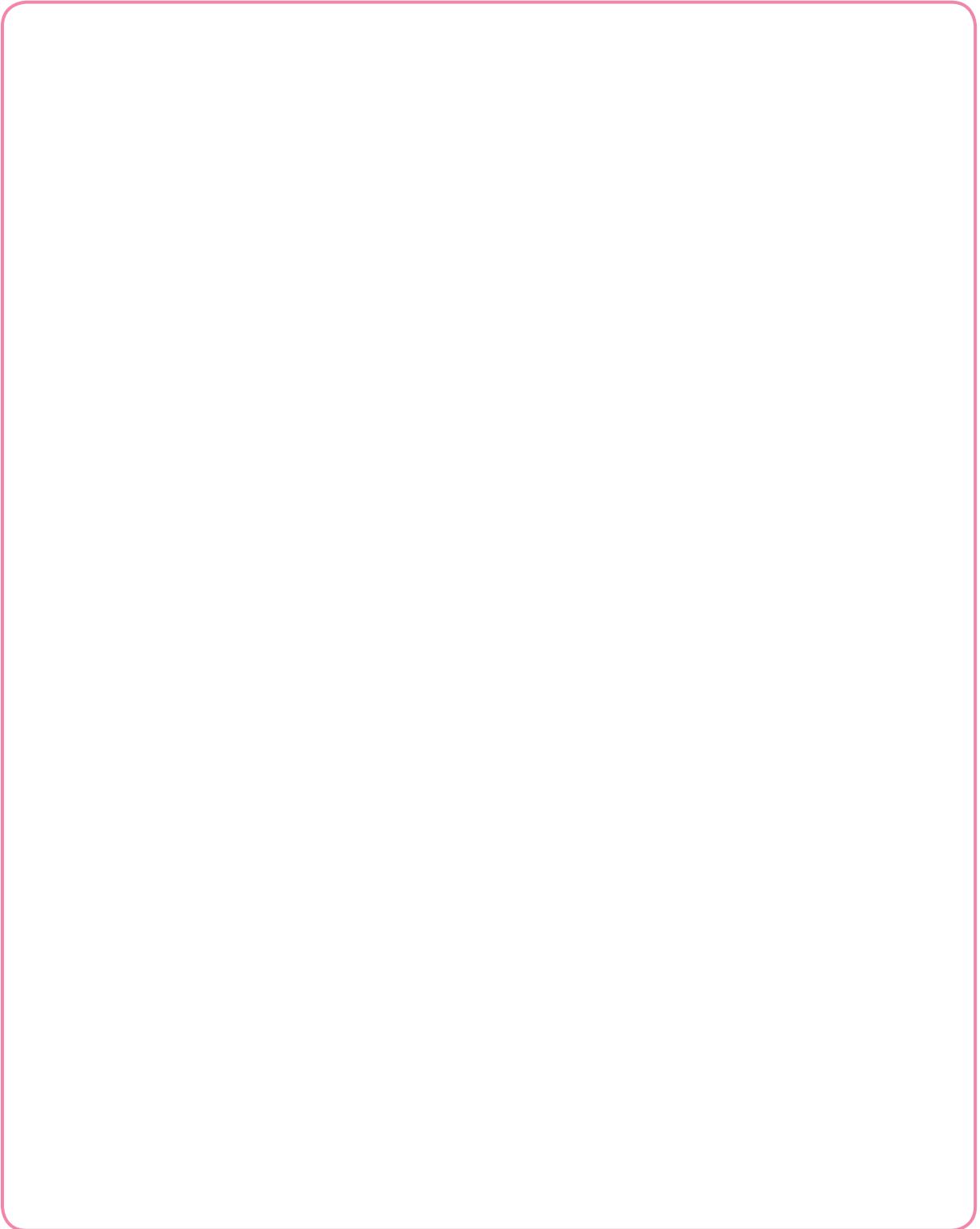


▲ ¿Qué quiere ser Juan cuando crezca?



4

**Dibuja y pinta lo que te gustaría ser cuando crezcas.**



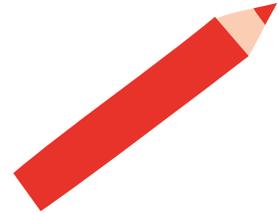
Actividad 2

1 Observa la letra L - l

Luna



Lápiz



la le li lo lu

al el il ol ul

2 Repasa la letra L mayúscula y l minúscula.



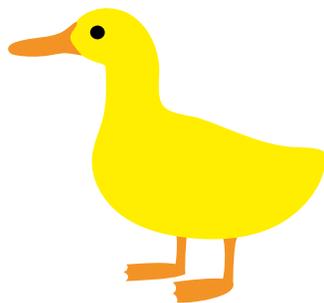
3 Repasa la oración.



### Actividad 3

1 Observa la letra P - p

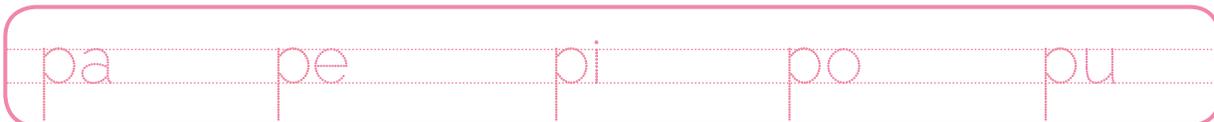
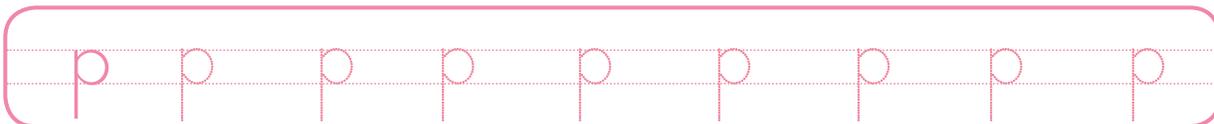
Pato



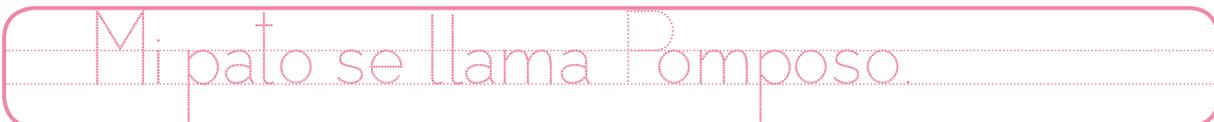
Piscina



2 Repasa la letra p .



3 Repasa la oración.



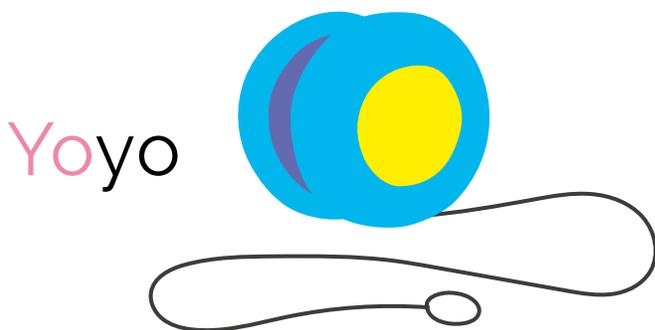
## Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

4 Une la letra P con las palabras que empiezan con su sonido.



### Actividad 4

1 Observa la letra **Y - y**



ya ye yi yo yu

2 Repasa la sílaba con la letra **Y**.

ya ye yi yo yu

ya ye yi yo yu

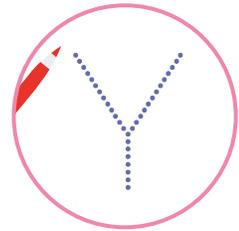
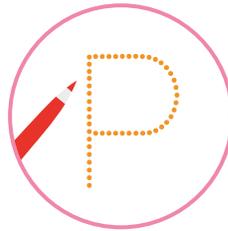
3 Repasa la oración.

La yerbería vende yerbas.

## Autoevaluación Clase 2

Lee atentamente cada una de las preguntas y marca con una X la alternativa que representa tu respuesta.

**1** ¿Cuál es la actividad que más te gustó de esta clase?



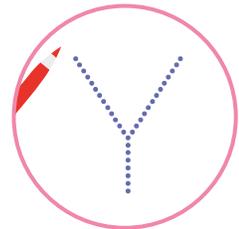
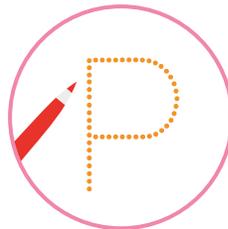
**2** ¿Por qué te gustó más?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3** ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar?



**4** ¿Por qué te costó realizar la actividad?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5** ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría

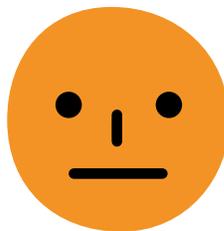


Esfuerzo



Colaboración

**6** El superpoder, ¿te sirvió para aprender?



**7** Escribe lo que aprendiste en esta clase.

Handwriting practice line with a solid top border, a dashed middle line, and a solid bottom border.

Handwriting practice line with a solid top border, a dashed middle line, and a solid bottom border.

Handwriting practice line with a solid top border, a dashed middle line, and a solid bottom border.

# Clase 3

## Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegria



Esfuerzo



Colaboración

### 1 Escucha con atención la siguiente noticia.

### Un ejemplo para los demás

A sus 14 años, Valentina Muñoz es la más joven de la delegación nacional. Con 14 años logró su cupo en natación y piensa en grande. "Mi meta es una sola, seguir cumpliendo mis sueños, algo que ya he logrado y seguiré haciéndolo". Sufre de artrogriposis, lo que le impide tener movilidad y musculatura en sus brazos. "Para nadar debo hacer harto gimnasio, harta movilidad dentro del agua. Nací con esto, pero lo he sobrellevado. Nunca se me cerraron las puertas y yo me lo prometí, me dije ya, natación es lo que haré y sé que puedo. "Si algo no me sale, lo vuelvo a intentar hasta que lo logro". El deporte fue como una vía de escape para ella y, poco a poco, se dio cuenta que era competitiva. Tanto, que está clasificada a los Paralímpicos. "Me siento un ejemplo para los jóvenes con discapacidad, de que una niña Teletón pueda llegar hasta donde estoy yo", es su gran satisfacción.



Foto: Twitter - @INDChileOficial.

Fuente: El Mercurio, 26 de mayo de 2016.

## Vocabulario

Palabra	Significado
Delegación	Personas que representan a un grupo mayor.
Sobrellevar	Soportar una situación, enfermedad o pena.
Juegos paralímpicos	Competencias en las que participan atletas con alguna discapacidad.

### ¡Opino sobre...!

**2** ¿Qué te pareció esta noticia? Comenta en voz alta.

**3** ¿Cómo crees que se siente Valentina? Marca la imagen correcta con una X.



preocupada



avergonzada



orgullosa

**4** ¿Has sentido que tienes que esforzarte para conseguir alguna meta? Dibújate logrando ese objetivo.

## Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

5

**Inventa una noticia breve, utilizando las palabras del vocabulario.**

Título

Blank writing area for the title, consisting of a rounded rectangle with a solid top line and a dashed bottom line.

Blank writing area for the title, consisting of a rounded rectangle with a solid top line and a dashed bottom line.

Blank writing area for the body of the news, consisting of a rounded rectangle with a solid top line and a dashed bottom line.

Blank writing area for the body of the news, consisting of a rounded rectangle with a solid top line and a dashed bottom line.

Blank writing area for the body of the news, consisting of a rounded rectangle with a solid top line and a dashed bottom line.

Blank writing area for the body of the news, consisting of a rounded rectangle with a solid top line and a dashed bottom line.

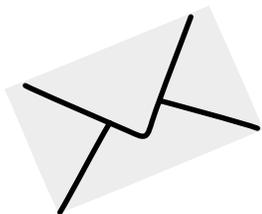
Blank writing area for the body of the news, consisting of a rounded rectangle with a solid top line and a dashed bottom line.

Blank writing area for the body of the news, consisting of a rounded rectangle with a solid top line and a dashed bottom line.

## Actividad 2

1 Esta es la letra C - c

Carta

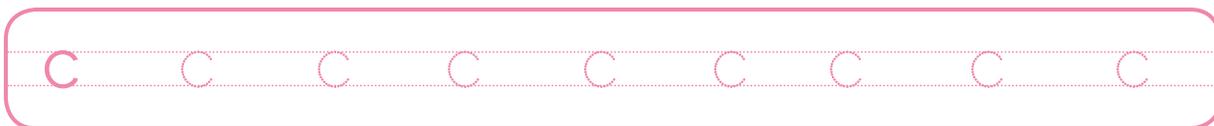


Corazón

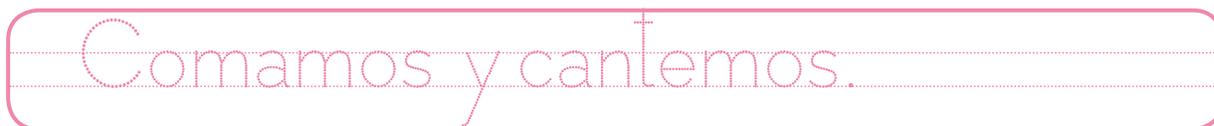


ca co cu

2 Repasa la letra C mayúscula y c minúscula.



3 Repasa la oración.



**4** Lee las sílabas y escribe la palabra que forman.

ca - ma

co - ma

co - co

cu - na

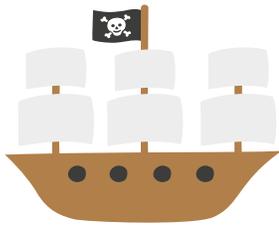
ca - pa

Ca - mi - la

### Actividad 3

1 Esta es la letra **B - b**

barco

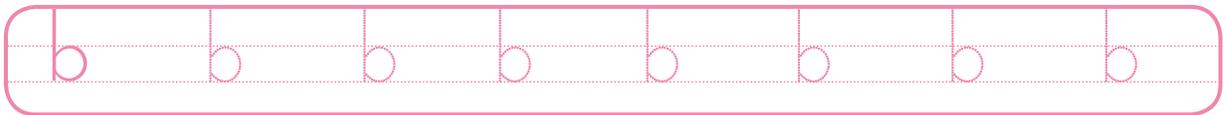


bandera



ba be bi bo bu

2 Repasa la letra **B** mayúscula y **b** minúscula.



3 Lee las palabras en voz alta y marca la sílaba con la letra **b**.  
Luego, dibuja cada palabra.

beso

boca

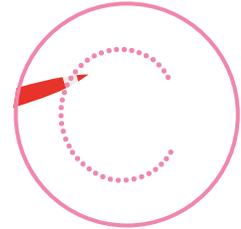
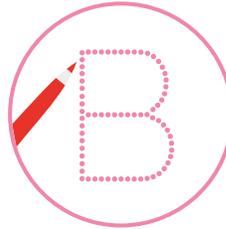
bala

Belén

### Autoevaluación Clase 3

Lee atentamente cada una de las preguntas y marca con una X la alternativa que representa tu respuesta.

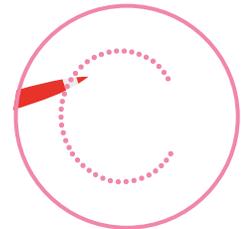
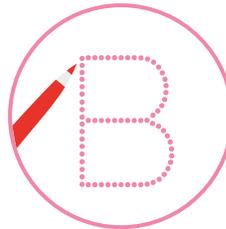
**1** ¿Cuál es la actividad que más te gustó de esta clase?



**2** ¿Por qué te gustó más?

Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

**3** ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar?



**4** ¿Por qué te costó realizar la actividad?

Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

**5** ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

**6** El superpoder, ¿te sirvió para aprender?



**7** Escribe lo que aprendiste en esta clase.

Handwriting practice line with a solid top border, a dashed middle line, and a solid bottom border.

Handwriting practice line with a solid top border, a dashed middle line, and a solid bottom border.

Handwriting practice line with a solid top border, a dashed middle line, and a solid bottom border.

# Clase 4

## Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegria



Esfuerzo



Colaboración

### 1 Escucha con atención el cuento.

### La oruga y la mariposa

“Una pequeña oruga caminaba un día en dirección al Sol. Muy cerca del camino se encontraba un saltamontes: –¿Hacia dónde te diriges? –le preguntó. Sin dejar de caminar, la oruga contestó: –Anoche tuve un sueño. Soñé que desde la punta de esta montaña miraba todo el valle. Me gustó lo que vi en mi sueño y he decidido realizarlo.

Sorprendido, el saltamontes dijo, mientras la oruga se alejaba lentamente: –¿Debes estar loca! ¿Cómo podrás llegar hasta el tope de la montaña? Eres una simple oruga y una pequeña piedra para ti es como un monte y un charco es como el mismo mar. ¿No te das cuenta de la realidad? Esta es tu comunidad, aquí viven tus amigos. Deja de perseguir esos sueños imposibles y siéntate con nosotros a pasar la tarde o dormir una siesta. Sin embargo, la oruga ya estaba lejos y no terminó de escuchar lo que el saltamontes le decía. Sus diminutos pies no dejaron de moverse.

Algo dentro de sí la impulsaba hacia la cima. Del mismo modo que el saltamontes, le aconsejaron la araña, el topo y la rana. Todos le instaron a desistir de su sueño, a quedarse con ellos y hasta la llamaron traidora por pensar en abandonar el terreno en el cual habían crecido.

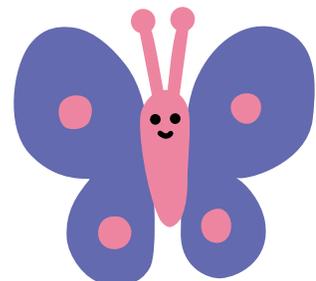
Ya agotada, sin fuerzas y a punto de morir, la oruga decidió parar a descansar y construir con su último esfuerzo un lugar donde pasar la noche. –Estaré mejor– fue lo último que dijo, antes de caer en un profundo sueño. Por tres días los animales del valle fueron a mirar sus restos que se hallaban dentro del féretro (ataúd) de seda que ella misma se tejió.

Muchos pensaron, ahí están los restos del animal más loco del pueblo; se construyó como tumba un verdadero monumento a la insensatez. ¡El duro refugio dentro del que quedó atrapada es una buena ilustración de qué tan dura esta oruga tenía la cabeza! A la mañana siguiente todos los animales se congregaron en torno a la oruga para hacerle un servicio fúnebre apropiado. Sin embargo, una tremenda sorpresa les aguardaba...

Aquel refugio tan duro que la rodeaba comenzó a quebrarse y con asombro vieron aparecer unos ojos y una antena que no se parecían en nada a la oruga que ya creían muerta. Poco a poco, como para darles tiempo de reponerse del impacto, fueron saliendo del caparazón las hermosas alas multicolores de aquel impresionante ser que tenían frente a ellos: una bella y gigantesca mariposa. No había nada que decir.

Todos sabían lo que haría: se iría volando hasta la cima de la montaña y cumpliría de esa manera su sueño. Ahora, finalmente, entendían lo que había pasado: el sueño que guardaba la oruga en su corazón era, en realidad, el anuncio de los cambios que ocurrirían en su vida”.

Autor: Andrés Panasiuk.



## Vocabulario

Palabra	Significado
Oruga	Larva que forma parte del desarrollo de la mariposa.
Tumba	Lugar en que está enterrado un cadáver.
Caparazón	Cubierta externa y dura que protege el cuerpo de algunos animales.

**2** Elabora un texto breve, utilizando las palabras del vocabulario.

.....

.....

.....

.....

**3** Elige 3 palabras del texto que no comprendas, busca el significado en el diccionario y crea una oración con cada una.

Palabra 1

.....

.....

Significado

.....

.....

.....

.....

Oración

.....

.....

Palabra 2

Significado

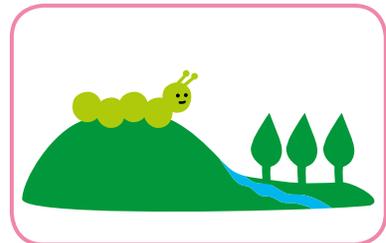
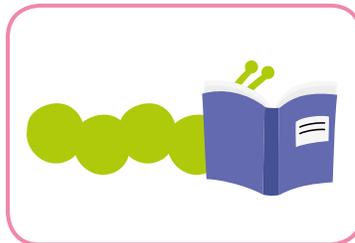
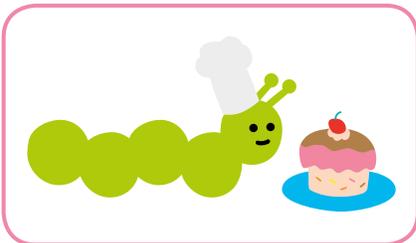
Oración

Palabra 3

Significado

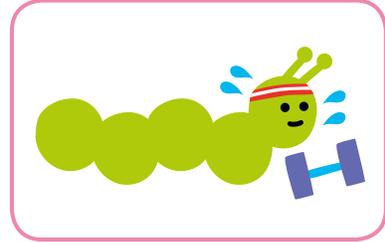
Oración

**4** ¿Cuál fue el sueño de la oruga? Marca con una X la alternativa correcta.



## Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

**5** ¿Cuál es el consejo que le dieron los otros animalitos a la oruga? Marca con una X la alternativa correcta.



**6** ¿Te gustaría cumplir un sueño igual que la oruga?  
Dibuja y pinta tu sueño.



## Actividad 2

**1** Ahora crearás una historia a partir de las imágenes.

**2** Sigue las instrucciones:



### PASO 1

Recorta las imágenes de la página 41.



### PASO 2

Observa atentamente cada una de ellas e imagina la historia que puedes crear.



### PASO 3

Escoge las imágenes y pégalas en cada uno de los recuadros de la próxima página, siguiendo el orden de la historia que vas a crear.

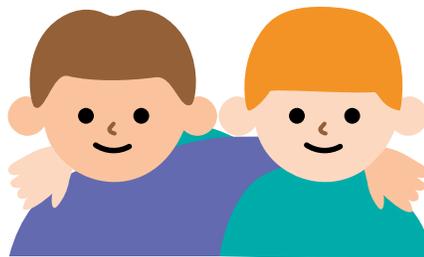


### PASO 4

Recuerda que debes inventar un título para tu historia.

### PASO 5

Cuenta la historia a tus compañeros.



## Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

3

**Pega las imágenes en los recuadros y arma tu historia.**

Título:

1

2

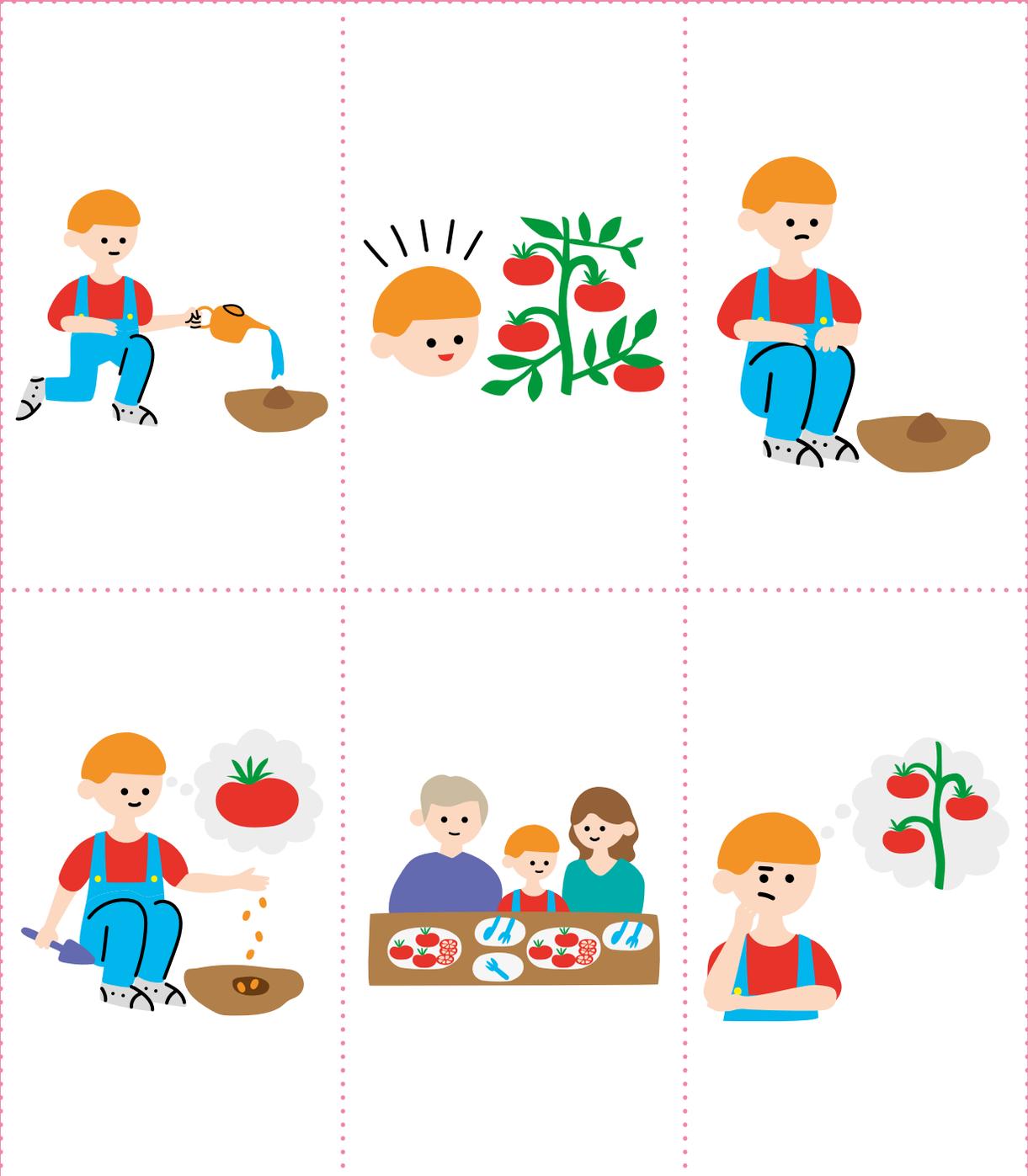
3

4

5

6

Clase 4





### Actividad 3

**1** Forma oraciones con las palabras escritas en los recuadros.

mamá - ama - me

Handwriting practice box with a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

casa - es - tu - bonita

Handwriting practice box with a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

sube - Pedro - escaleras - las

Handwriting practice box with a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Pablo - y - son - Tere - amigos

Handwriting practice box with a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

el - blanco - barco - es

Handwriting practice box with a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

papá - mi - yo - y - paseamos

Handwriting practice box with a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

## Actividad 4

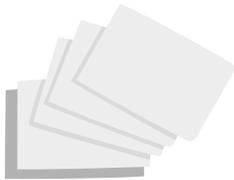
### 1 Materiales para la próxima clase.



Tijeras



Perforadora



Bloc de papel



Pegamento



Lápices  
de colores



Una hebra  
de lana

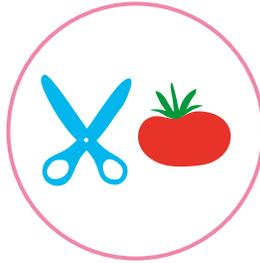
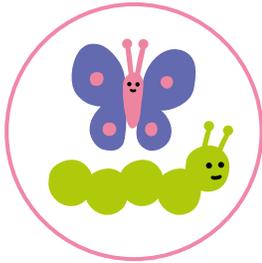
### 2 Observa todos los aspectos que debes considerar para realizar bien tu proyecto. Escucha con atención.

1. ¿Organizo los materiales de forma ordenada y limpia?
2. ¿Utilizo los materiales adecuadamente a la instrucción?
3. ¿Demuestro una actitud positiva y activa para desarrollar mi proyecto?
4. ¿Comparto mis dudas y ayudo a mis compañeros?
5. ¿Me siento satisfecho con el resultado de mi trabajo?
6. ¿Me comprometo a mejorar mi desempeño y actitud?

## Autoevaluación Clase 4

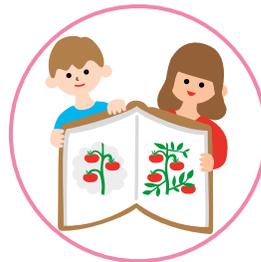
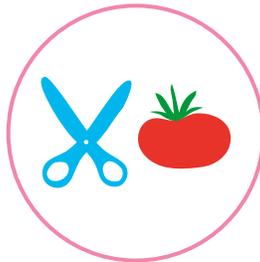
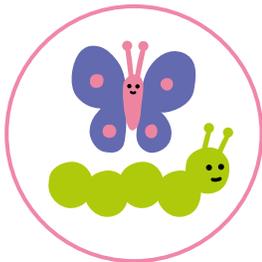
Lee atentamente cada una de las preguntas y marca con una X la alternativa que representa tu respuesta.

**1** ¿Cuál es la actividad que más te gustó de esta clase?



**2** ¿Por qué te gustó más?

**3** ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar?



**4** ¿Por qué te costó realizar la actividad?

**5** ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría

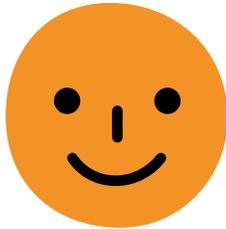


Esfuerzo



Colaboración

**6** El superpoder, ¿te sirvió para aprender?



**7** Escribe lo que aprendiste en esta clase.

Handwriting practice line with a solid top border, a dashed middle line, and a solid bottom border.

Handwriting practice line with a solid top border, a dashed middle line, and a solid bottom border.

Handwriting practice line with a solid top border, a dashed middle line, and a solid bottom border.

# Clase 5

## Proyecto

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

## Creando mi cuento

- 1 **Ahora vamos a utilizar los materiales para crear el proyecto de la unidad.**



- 2 **En la clase anterior, aprendiste a crear una historia con las imágenes. En esta clase, vas a escribir tu cuento, siguiendo las mismas instrucciones. ¡Atención!**

### 3 Sigue las siguientes instrucciones:

#### PASO 1

**Piensa en una anécdota o algo que te haya pasado a ti (o a otra persona) y que te gustaría contar.**

#### PASO 2

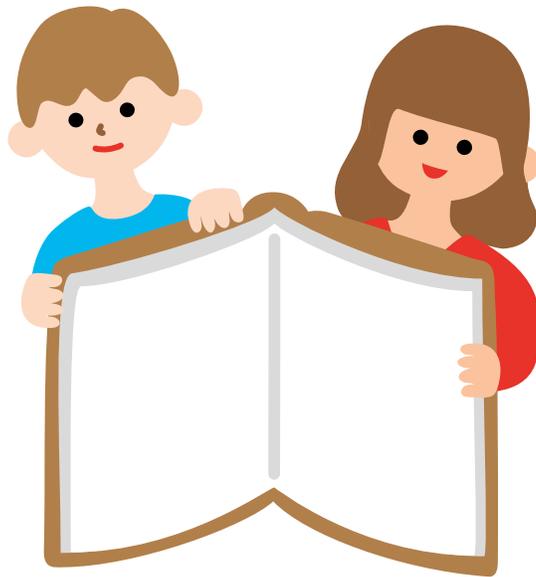
**Piensa en el o los personajes principales de tu cuento.**

#### PASO 3

**En los cuadros que están a continuación, escribe el borrador de tu cuento.**

#### PASO 4

**En cada dibujo, escribe la palabra más importante que refleja lo que quieres decir y el título de tu cuento.**



Título	
N°1	N°2
Palabra 1	Palabra 2
N°3	N°4
Palabra 3	Palabra 4
N°5	N°6
Palabra 5	Palabra 6

- 4** Ahora que ya escribiste tu borrador, diseña el libro en que dibujarás tu cuento. Sigue las instrucciones.



### PASO 1

Dobla la hoja de bloc por la mitad, luego vuelve a doblarla y obtendrás un rectángulo con 4 hojas.

### PASO 2

Perfora el cuadrado en el borde donde no se ven las hojas separadas.

### PASO 3

Pasa la hebra de lana por las perforaciones y haz un nudo.

### PASO 4

Recorta los bordes de las páginas que están unidas para que se puedan abrir.

### PASO 5

Dibuja la portada de tu cuento con la imagen que mejor lo represente y escribe el título.

### PASO 6

En cada página del interior de tu cuento, dibuja las imágenes que sirvan para contar la historia de manera ordenada.

## Presentación de Proyecto

### Creando mi cuento

¡Ahora que ya finalizaste tu cuento, prepárate para contarlo a tus compañeros!



## Autoevaluación Clase 5

Escucha cada una de las preguntas y marca con una X la imagen que representa tu respuesta.

Criterios	Muy bien 	Más o menos 	Debo mejorar 
1. ¿Organizo los materiales de forma ordenada y limpia?			
2. ¿Utilizo los materiales, siguiendo la instrucción?			
3. ¿Demuestro una actitud positiva y activa para desarrollar mi proyecto?			
4. ¿Comparto mis dudas y ayudo a mis compañeros?			
5. ¿Me siento satisfecho con el resultado de mi trabajo?			
6. ¿Me comprometo a mejorar mi desempeño y actitud?			

# Anexos

**1 Escucha con atención el siguiente texto.**

## Papelucho

Lo que sucede es terrible. Muy terrible y anoche me he pasado la noche sin dormir pensando en esto. Es de aquellas cosas que no se pueden contar, porque no salen por la boca. Y yo sé que mientras no la haya contado, no podré dormir. Le pregunté a la Domitila, la cocinera, qué hacía ella cuando tenía un secreto terrible.

–Se lo cuento a otra –me contestó.

–Pero, ¿si no se lo puedes contar a nadie?

–Entonces, lo escribo en una carta.

–Tú no entiendes nada –le dije–. Es algo que no puede saberlo nadie.

–Entonces, escríbaselo a nadie –me dijo y soltó una risa.

Otra vez es de noche y ya debería estar durmiendo. Pensando en lo que dijo la Domitila, he decidido escribirle a nadie, como ella dice y que otros llaman su “diario”.

Autora: Marcela Paz.

**2 ¿Cuál es el problema de Papelucho? Marca con una X tu respuesta.**

Tiene un  
secreto

No sabe  
escribir

Escribirá a  
“Nadie”

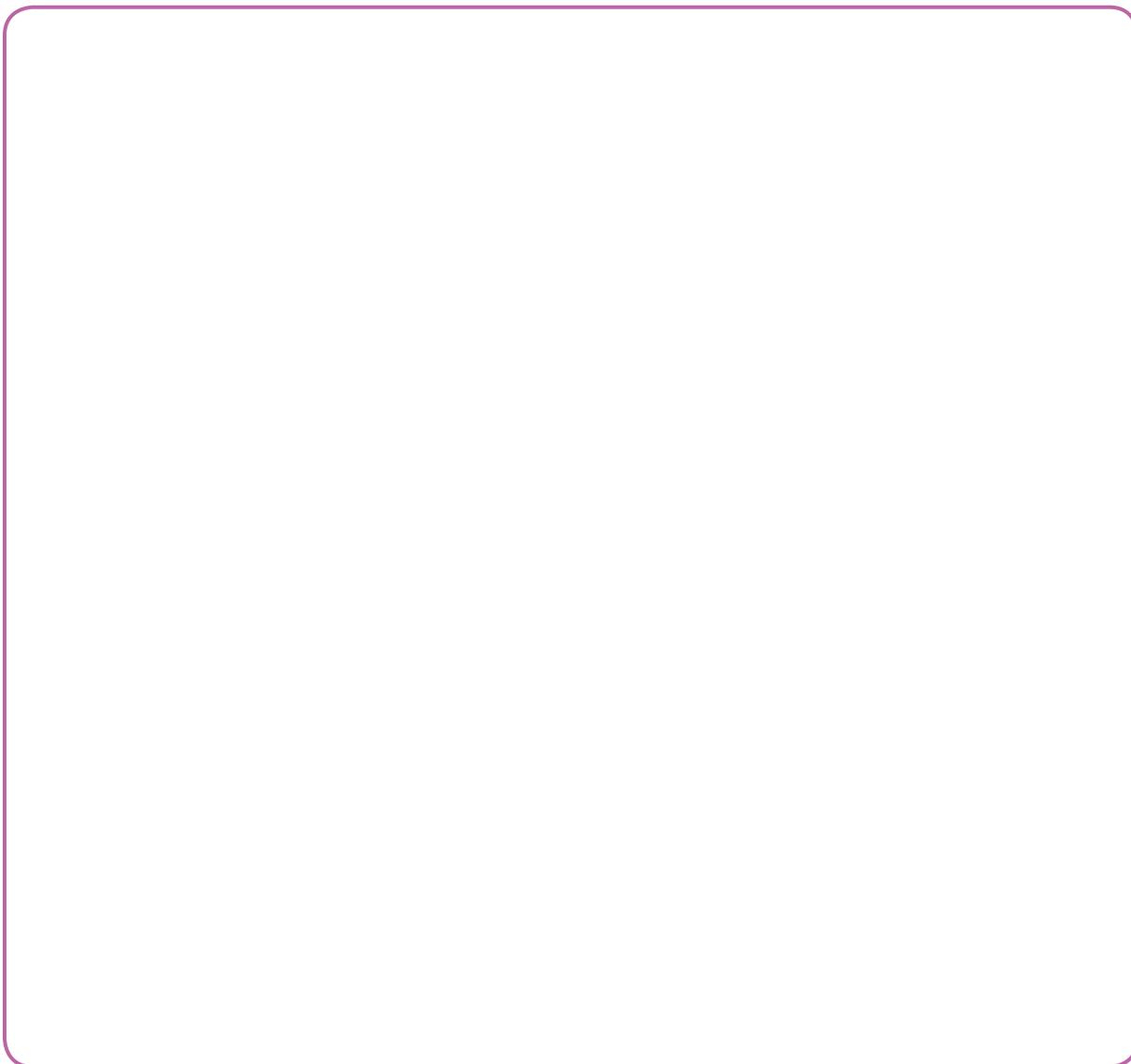
**3** ¿A quién le pide un consejo Papelucho? Marca con una X tu respuesta.

Domitila

Amigo

Nadie

**4** ¿Qué crees que sintió Papelucho cuando se dio cuenta de que podía escribir su diario? ¿Te lo imaginas? Dibújalo.

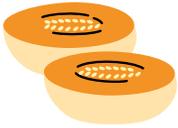


# Fichas

¡Reconociendo las letras que aprendiste!

## Actividad 1

- 1 Observa el dibujo y luego escribe la letra en la línea, siguiendo el ejemplo.



m m m m m m m



M M M M M M M



p p p p p p p



P P P P P P P



s s s s s s s



S S S S S S S



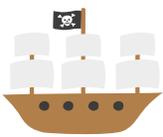
l l l l l l l l



L L L L L L L L



b b b b b b b



B B B B B B B



t t t t t t t



T T T T T T T



n n n n n n n



N N N N N N N



c c c c c c c



C C C C C C C

## Actividad 2

¡Juguemos a combinar!

1 Observa el patrón y luego escribe la palabra en la línea.

mamá

mamá mamá mamá mamá

loma

loma

sapo

sapo

Sol

Sol

sopa

sopa

papá

papá

beso

beso

Berta

Berta

tetera

tetera

camión

camión

timón

timón

Nicanor

Nicanor

### Actividad 3

1 Ahora observa el recuadro con la letra M - m



2 Completa.

m - mamá

mamá      mamá      mamá      mamá

M - María

María      María      María      María

## Actividad 4

¡Juguemos a combinar!

1 **Remarca la oración.**

La Luna sale sola.

La Luna sale sola.

Tito ama a su mamá.

Tito ama a su mamá.

Tomás está contento.

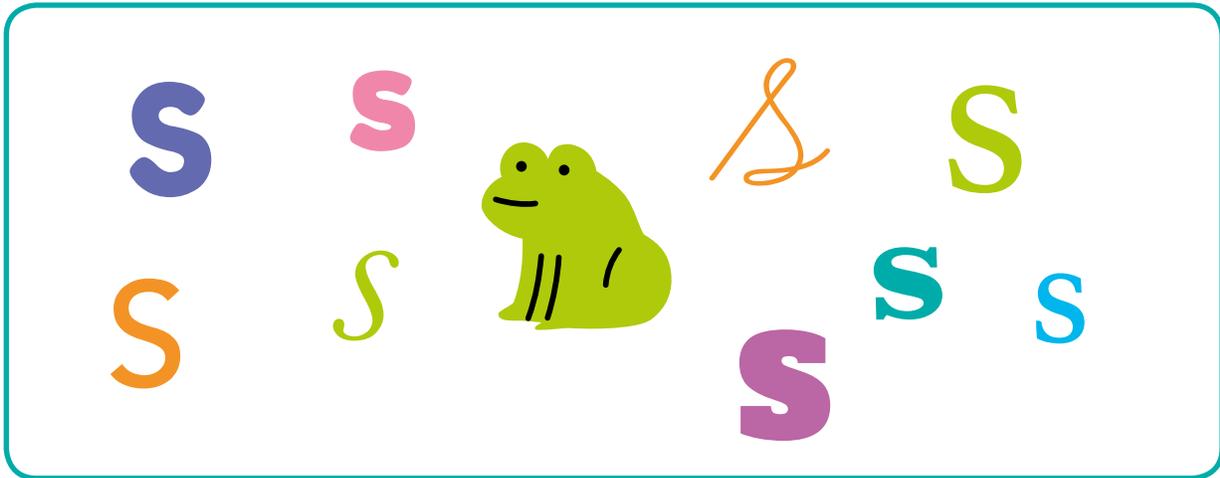
Tomás está contento.

Mi mamá se pinta la boca.

Mi mamá se pinta la boca.

### Actividad 5

1 Aprende la letra S - s



2 Repite el sonido que hace la serpiente.



3 Completa las siguientes palabras.

s - sapo



sapo \_\_\_\_\_ apo \_\_\_\_\_ apo \_\_\_\_\_ apo

s - sopa



sopa    \_opa    \_opa    \_opa

S - Susi



Susi    \_usi    \_usi    \_usi

m - mesa



mesa    \_esa    \_esa    \_esa

m - masa



masa    \_asa    \_asa    \_asa

M - Mimí



Mimí    \_imí    \_imí    \_imí

Moisés suma seis más seis.

Handwriting practice box with a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Pepa pesa las pasas.

Handwriting practice box with a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Luis ama a su papá.

Handwriting practice box with a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Clemente canta bonito.

Handwriting practice box with a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

En mi campo tenemos aceitunas.

Handwriting practice box with a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Mi tío planta tomates.

Handwriting practice box with a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

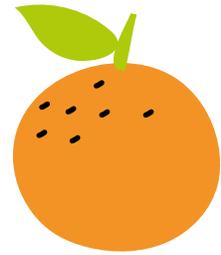
## Actividad 6

1 Observa la letra **N - n**

Niños

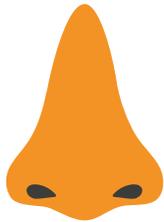


Naranja



na ne ni no nu

2 Completa con la letra **n** los dibujos que comiencen con esa letra.



ariz

ube

iño

3 Repasa la oración.

Nando ama a su mamá.

## Actividad 7

¡Juguemos a ser grandes lectores!

**1** Lee el texto en voz alta, todas las veces que quieras.

### Pablo y su oso

Pablo tiene un oso en su cama.  
A su oso le puso una camisa blanca.

¡Lindo su oso!

Dorita, su mamá, le dice:

¡Cantemos con el oso,  
papá, mamá y Pablito!

Autoras: Ana María Capo y Estenka Mihovilovic.



# Fin

## ¡Felicitaciones!



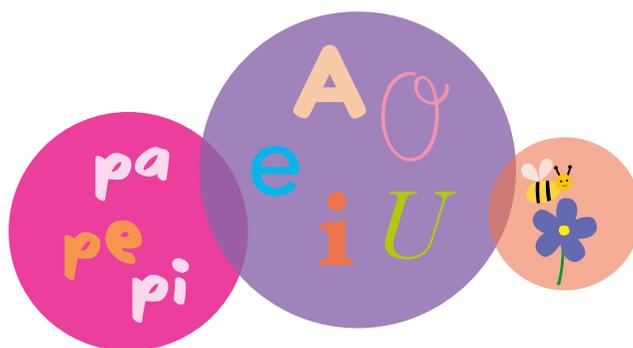




# A, B, C... descubro y aprendo

Escribo la historia  
de mi vida

**1º Básico • Unidad 2**



6000126