

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

5º Básico

A,B,C...descubro y aprendo



Descubriendo
nuestras raíces

Unidad 1

Cuaderno de trabajo

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

5 ° Básico

A,B,C...descubro y aprendo

Descubriendo
nuestras raíces

Unidad 1

Cuaderno de trabajo

Gobierno de Chile
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN GENERAL

UNIDAD
Aprendizajes para el siglo XXI
Desarrollo Pedagógico

AUTORES
Ana María Capo Ortega
Estenka Mihovilovic Olguín
Javier Capo Ortega

EDICIÓN
Ana María Araya González

DISEÑO
Ministerio de Educación
Rediseño
Soledad Céspedes Montes

IMPRESIÓN
A Impresores S.A.

Marzo 2023

Este material es parte de las acciones del **Plan de Fortalecimiento de la Educación Rural Gabriela Mistral**.

NOTA: Como Ministerio de Educación priorizamos la utilización de un lenguaje no sexista e inclusivo, porque reconocemos las implicancias culturales y sociales de la lengua y su uso. Entendemos que el género gramatical y el género como constructo cultural son conceptos no asimilables, no obstante, el mandato gramatical masculino es insuficiente como mecanismo de reconocimiento y visibilización. En nuestros documentos optamos por referirnos a ambos géneros, masculino y femenino, cuando corresponda, así como utilizar expresiones claras que sean fundamentalmente inclusivas y no sexistas.

Mi libro se llama:



Mi nombre es:



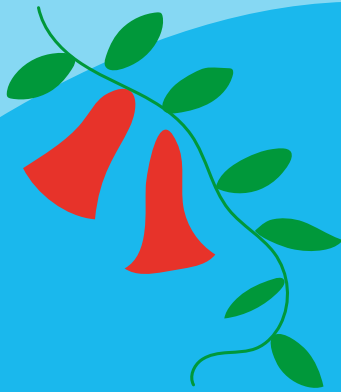
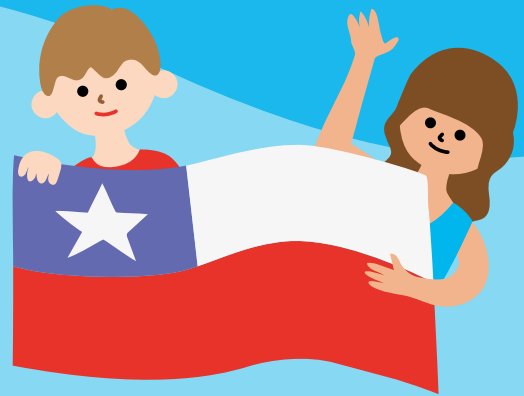
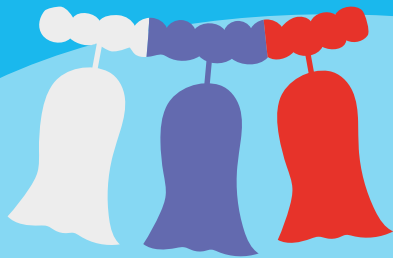
Vivo en:

Índice

Clase 1 - La jardinera	6
Clase 2 - El Alicanto	14
Clase 3 - La bandera chilena	31
Clase 4 - La creación del arcoíris	40
Clase 5 - Proyecto "Fiesta de mis raíces"	54

A, B, C... descubro
y aprendo

Descubriendo nuestras raíces



UNIDAD 1

Clase 1

Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

1

Para comenzar nuestra aventura escolar, te invitamos a conocer y a cantar junto a tus compañeros esta bella canción.

La Jardinera

Para olvidarme de ti
voy a cultivar la tierra.
En ella espero encontrar
remedio para mis penas.

Aquí plantaré el rosal
de las espinas más gruesas.
Tendré lista la corona
para cuando en mí, te mueras.

Para mi tristeza, violeta azul
clavelina roja pa' mi pasión
y para saber si me corresponde
deshojo un blanco manzanillón.
Si me quiere mucho, poquito, nada
tranquilo queda mi corazón.

Cogollo de toronjil
cuando me aumenten las penas
las flores de mi jardín
han de ser mis enfermeras.

Y si acaso yo me ausento
antes que tú te arrepientas
heredarás estas flores
ven a curarte con ellas.

Para mi tristeza violeta azul
clavelina roja pa' mi pasión
y para saber si me corresponde
deshojo un blanco manzanillón.
Si me quiere mucho, poquito o nada
tranquilo queda mi corazón.

Autora: Violeta Parra.



2 ¿Qué te llama la atención de esta canción? ¿Por qué?
Comenta en voz alta.

3 ¿Para quién crees que Violeta escribe esta canción?
¿Por qué? Escribe tu respuesta.

4 ¿Qué quiere decir el verso: “Las flores de mi jardín han de ser mis enfermeras”? Comenta en voz alta y escribe tu respuesta.

5 ¿Sabes quién es la autora de esta hermosa canción?
Coméntalo en voz alta.

6 Lee con atención la siguiente biografía.

Violeta Parra

El nombre de la autora de esta canción es Violeta Parra Sandoval. Es chilena y nació el 4 de octubre de 1917 en la ciudad de San Fabián de Alico, una localidad cerca de Chillán.

Su papá fue profesor y su mamá una excelente modista. De ellos, aprendió el gusto por la música, el folclore chileno y a crear con sus manos.

A los 9 años, comenzó a tocar la guitarra y a cantar. A los 12 años, compuso sus primeras canciones y recorrió todo Chile, compartiendo su música. También, se dedicó a la escultura, la cerámica, la pintura, el tejido y la poesía.

Violeta viajó con su arte por muchos países y tuvo la oportunidad de exponer sus arpilleras, óleos y esculturas en alambre en un famoso museo francés que se llama Palacio del Louvre.

Al igual que muchos de ustedes, nació en un pequeño poblado del sur de Chile y pudo lograr sus sueños, con esfuerzo y dedicación, a pesar de vivir tan lejos.

Murió el 5 de febrero de 1967 en Santiago de Chile.

Autoras: Ana María Capo y Estenka Mihovilovic.



Foto: Fundación Violeta Parra.

Actividad 2

- 1** ¿Qué expresiones artísticas le gustaban a Violeta?
Escríbelas.

- 2** ¿Qué expresiones artísticas mostró Violeta en el museo francés? Escríbelas.

- 3** ¿Qué aprendiste de la biografía de Violeta Parra?
Coméntalo en voz alta y escríbelo.

- 4** Dibuja y pinta tu sueño.



Actividad 3

1 Ahora que leíste la biografía de Violeta Parra, te invitamos a entrevistar a alguien que admires y a escribir su biografía.

2 Prepara la entrevista.

3 Inventa dos preguntas para tu entrevistado(a).

1. ¿Cómo te llamas y dónde vives?

2. ¿Dónde naciste y en qué año?

3. ¿A qué te dedicas ahora?

4. ¿Qué te gustaba hacer de niño(a)?

5. ¿Qué momento crees que fue importante en tu vida?

6. ¿Qué trabajo u oficio realizas en tu vida o realizaste?

7. ¿Cuál es el sueño que has intentado cumplir en tu vida?

8. _____

9. _____

- 4** Escribe una pequeña biografía de la persona que entrevistaste.

Biografía de _____

Su nombre completo es _____
_____.

Nació el _____ de _____ de _____,
en la ciudad de _____.

Desde pequeño(a) le gustaba _____

y _____.

A los _____ años tuvo una experiencia
significativa en su vida. Sucedió que _____

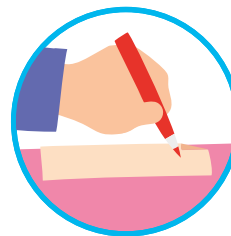
_____.

Actualmente, se dedica a _____
_____.

Autoevaluación Clase 1

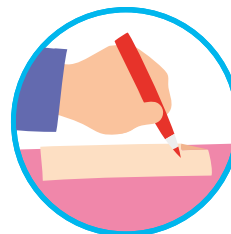
Lee atentamente cada una de las preguntas, marca con una X la imagen que representa tu respuesta y escribe las razones.

1 ¿Cuál es la actividad que más te gustó?



2 ¿Por qué te gustó más?

3 ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar?



4 ¿Por qué te costó más?

5 ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

6 ¿Te sirvió para aprender?

7 Escribe lo que aprendiste en esta clase.

Clase 2

Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

1 Escucha el siguiente texto con atención.

El Alicanto

Cuenta la leyenda que en el norte hay un ave llamada Alicanto, que habita en las cuevas de minerales del desierto de Atacama.

Pero, esta es un ave muy especial: se alimenta de oro y plata y pone sus huevos de los mismos metales, es decir, pone huevos de oro y de plata.

Se dice que sus alas brillan durante la noche con el color del metal que ha comido. Si ha comido oro, durante su vuelo lanza reflejos dorados y si ha comido plata, los destellos son plateados.

Hay algunos que cuentan que, si logras seguir al Alicanto, encontrarás lugares llenos de oro, plata y tesoros escondidos. Pero, hay que tener mucho cuidado: si el Alicanto se da cuenta de que lo sigues, sus alas lanzarán una luz tan fuerte, que dejará ciego a quien esté cerca.



Leyenda del norte de Chile (Tradición oral, anónima).

Vocabulario

Palabra	Significado
Leyenda	Relato que se transmite por tradición oral y combina elementos reales e imaginarios.
Desierto	Terreno pedregoso o arenoso.
Reflejo	Formar la imagen de algo o alguien como lo que hace un espejo.
Destello	Ráfaga de luz que se enciende y apaga rápidamente.

2 Escribe una oración con cada palabra del vocabulario.









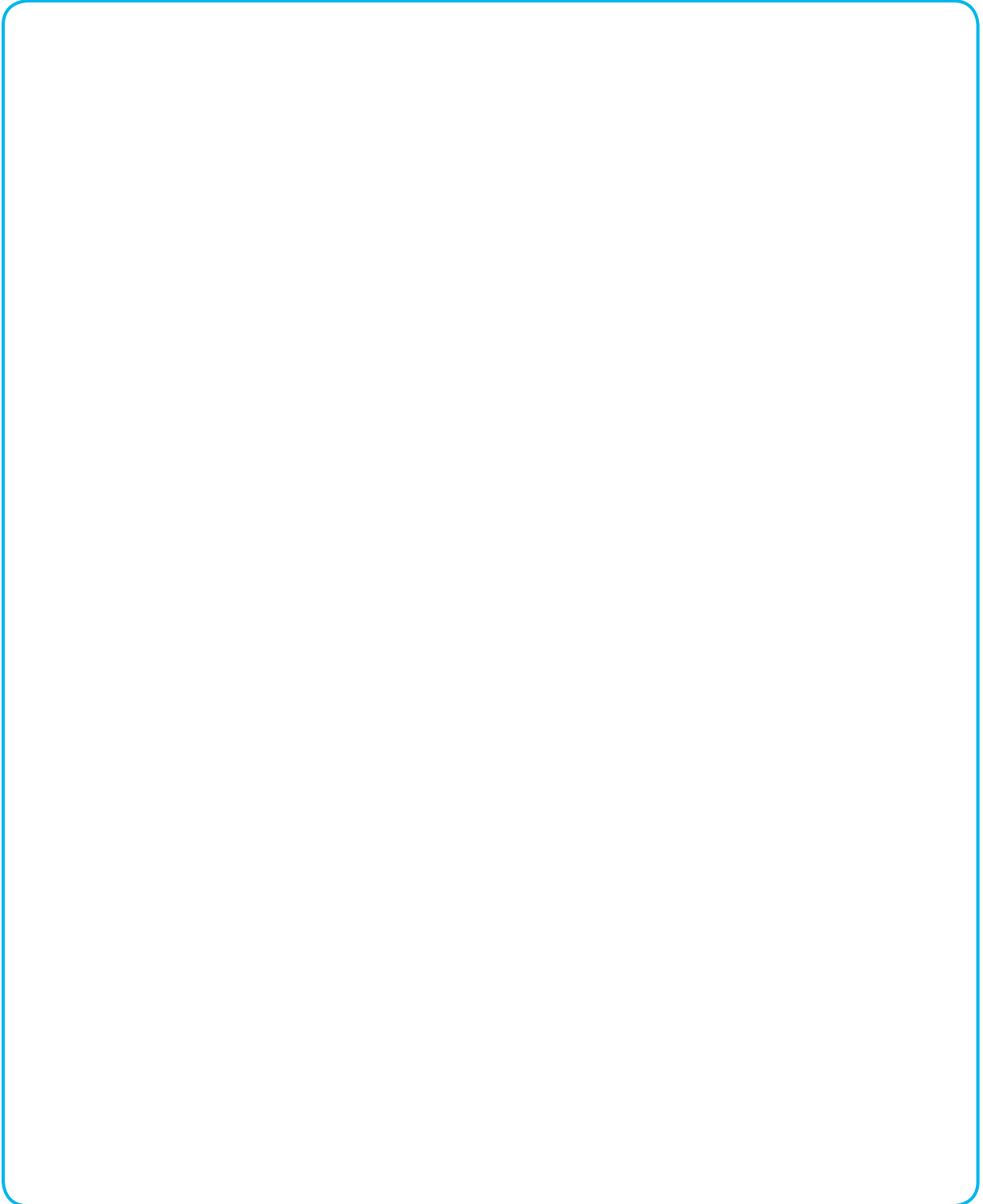
3 Ahora, comentemos de qué trata el texto que acabas de escuchar. Escribe tu respuesta.

 ¿Por qué dice que el Alicanto es un ave muy especial?

 ¿Qué sucede cuando el Alicanto se da cuenta de que lo sigues?

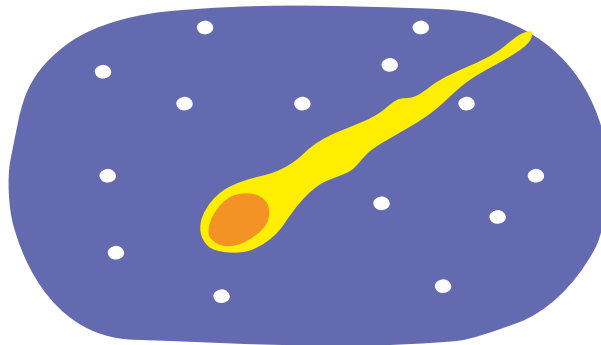
 ¿Qué pasa si logras seguir al Alicanto?

4 Dibuja y pinta lo que más te gustó de esta leyenda.



Actividad 2

1 Escucha el siguiente texto con atención.



La estrella de fuego

Cuenta la leyenda que hace mucho, muuucho tiempo, existía un pueblo en Chile, formado por indígenas mapuche. Vivían de día y se escondían en cuevas de noche, ya que la oscuridad reinaba por completo en todos los rincones a partir de la puesta del Sol.

En invierno pasaban mucho frío y tenían que comer los alimentos crudos, lo que a menudo les ocasionaba muchas enfermedades. Comían frutas, semillas y algún animal que conseguían cazar.

Pero había un miembro de la tribu, Caleu, que soñaba con poder salir de la cueva por la noche. Le encantaba el cielo estrellado y, a menudo, salía a contemplarlo. Una de esas noches, al mirar al cielo, descubrió una enorme estrella de fuego con una larga cola. La luz era tan intensa que, por un momento, iluminó todo el valle. Muerto de miedo, Caleu se metió en la cueva y se acurrucó en una esquina. Esa noche no pudo dormir y decidió no contar nada por miedo a que le llamaran loco.

Al día siguiente, Caleu salió a recoger comida con su mujer y su hija. También subieron con ellos muchos otros compañeros de tribu. Y como el invierno estaba cerca, debían recoger muchos frutos y semillas. Trabajaron tanto que no se dieron cuenta de que la noche se les echaba encima. Cuando quisieron volver, ya era demasiado tarde. No se veía nada y no sabían qué camino seguir, así que al final decidieron refugiarse en una gruta que encontraron a mitad de camino. Pero fue justo, en ese momento y antes de entrar en la gruta, cuando Caleu y todos los demás vieron, de pronto, la enorme estrella de fuego en mitad del cielo. Se asustaron y gritaron, más

aún cuando comenzaron a notar una lluvia de piedras que, al chocar fuerte contra las rocas, hacían saltar unas chispas muy luminosas. Una de esas chispas rebotó en un árbol seco y, al instante, comenzó a arder.

Caleu y sus compañeros miraron atónitos esa enorme bola de fuego. Al acercarse, notaron que transmitía un intenso calor. Se sentaron rodeando la enorme hoguera. ¡Era una sensación tan agradable, que comenzaron a cantar y a dar palmas! El resto del poblado, al oír los cánticos, salieron de la cueva y, guiados por el resplandor del fuego, llegaron hasta el lugar en donde estaban sus amigos. Hechizados por el fuego y, de forma instintiva, acercaron unas ramas al fuego y fue entonces cuando comprobaron que el fuego pasaba de un lado al otro.

Volvieron a su cueva. Cada uno llevaba en la mano una antorcha con fuego. Al llegar, Caleu explicó al resto cómo las piedras provocaron las chispas que originaron el fuego. ¡Acababan de descubrir el fuego! A partir de entonces, los mapuche no volvieron a pasar frío, ni a esconderse por la noche. Y lo mejor de todo: ¡por fin probaron el delicioso sabor de la carne asada!

Leyenda Mapuche (Anónima),
versión de Estefanía Esteban.

Vocabulario

Palabra	Significado
Cueva	Cavidad natural que hay entre las rocas.
Puesta de Sol	Atardecer.
Cánticos	Canto religioso.
Resplandor	Luz o brillo intenso de un cuerpo luminoso.
Hoguera	Fuego con llamas muy altas.
Antorcha	Utensilio con una llama en la punta para iluminar.

Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

2

Elige tres palabras del vocabulario y luego escribe una oración con cada una de ellas.

Palabra 1:

Oración:

Palabra 2:

Oración:

Palabra 3:

Oración:

3 Elige tres palabras del texto, busca el significado en el diccionario e inventa una oración con cada una.

Palabra 1:

Definición:

Oración:

Palabra 2:

Definición:

Oración:

Palabra 3:

Definición:

Oración:

4 ¿Cuántos párrafos tiene la leyenda que acabas de leer?
Marca con una X la respuesta.

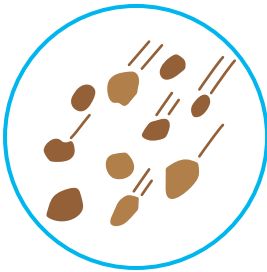
tres

seis

cinco

5 Ahora, comenta de qué trata el texto que acabas de escuchar. Marca con una X tu respuesta.

☐ ¿Qué es lo que vio Caleu en el cielo?



Una lluvia
de piedras

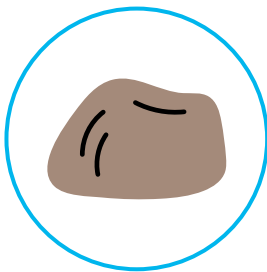


Una cueva
oscura



Una estrella
de fuego

☐ ¿Qué se encendió al caer la bola de fuego?



Una roca



Una antorcha



Un árbol

▲ ¿De qué trata el párrafo 5?

6 Dibuja y pinta lo que más te gustó de esta leyenda.

Actividad 3

1 Lee el poema.

Con tal que te duermas

La rosa colorada
cogida ayer;
el fuego y la canela
que llaman clavel;
el pan horneado
de anís con miel,
y el pez de la redoma
que la hace arder:
todito tuyo
hijito de mujer,
con tal que quieras
dormirte de una vez.
La rosa, digo:
digo el clavel.
La fruta, digo,
y digo que la miel;
y el pez de luces
y más y más también,
¡con tal que duermas
hasta el amanecer!

Autora: Gabriela Mistral.



2 ¿De qué trata el poema? Comenta en voz alta.

3 Subraya los verbos que aparecen en el poema.

4 Elige tres verbos y crea un texto, utilizándolos.

5 Lee con atención.

Yo **como** frutas todos los días en la escuela. Mis
compañeros **comen** verduras y Anita, mi amiga,
come cereales. Nosotros **comemos** muy sano.
¿Y tú, qué **comes** en la escuela?

6 ¿Cuál es el verbo en infinitivo utilizado en el poema?

Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

7 Lee con atención.



Los verbos se conjugan de acuerdo con el número, singular o plural, del pronombre personal. La terminación del verbo conjugado se llama **desinencia verbal**. La parte del verbo conjugado que no cambia se llama **raíz**.

Amar			
Persona	Pronombre personal	Raíz	Desinencia
1ª singular	Yo	am	o
2º singular	Tú	am	as
3º singular	Él/ella	am	a
1º plural	Nosotros	am	amos
2º plural	Ustedes	am	an
3º plural	Ellos/ellas	am	an

8 Conjuga los verbos.

Jugar		
Pronombre personal	Raíz	Desinencia
Yo		
Tú		
Él/ella		
Nosotros		
Ustedes		
Ellos/ellas		

Caminar		
Pronombre personal	Raíz	Desinencia
Yo		
Tú		
Él/ella		
Nosotros		
Ustedes		
Ellos/ellas		

Los verbos conjugados indican quién realiza la acción y cuándo (Tiempo).

9 Observa la tabla.

Los verbos regulares

Modo	Infinitivo	Correr			Amar		
		Tiempo					
Persona	Pronombre personal	Presente	Pretérito perfecto simple	Futuro	Presente	Pretérito perfecto simple	Futuro
1º singular	Yo	corro	corrí	correré	amo	amé	amaré
2º singular	Tú	corres	corriste	correrás	amas	amaste	amarás
3º singular	Él/ella	corre	corrió	correrá	ama	amó	amará
1º plural	Nosotros	corremos	corrimos	correremos	amamos	amamos	amaremos
2º plural	Ustedes	corren	corrieron	correrán	aman	aman	amarán
3º plural	Ellos/ellas	corren	corrieron	correrán	aman	aman	amarán

¡Atención!

Los **verbos regulares** cuando se conjugan mantienen la misma raíz.
Ejemplos: hablar, beber, vivir, comer, actuar, navegar, partir, asistir, practicar; entre otros.

10 Completa las oraciones con los verbos regulares en presente.

Sofía y Marcela _____ (caminar) en el campo. Ellas
 _____ (correr) y cuando quieren _____ (jugar),
 porque _____ (decir) que es más divertido.

Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

11 Completa las oraciones con los verbos regulares en pretérito perfecto simple.

Sofía y Marcela _____ (caminar) en el campo. Ellas
_____ (correr) y cuando quisieron _____ (jugar),
porque _____ (decir) que es más divertido.

12 Completa las oraciones con los verbos regulares en futuro.

Sofía y Marcela _____ (caminar) en el campo. Ellas
_____ (correr) y cuando quieran _____ (jugar),
porque _____ (decir) que es más divertido.

13 Escribe un texto, utilizando verbos regulares y subráyalos con color.

Autoevaluación Clase 2

Lee atentamente cada una de las preguntas, marca con una X la imagen que representa tu respuesta y escribe las razones.

1 ¿Cuál es la actividad que más te gustó?



2 ¿Por qué te gustó más?

3 ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar?



4 ¿Por qué te costó más?

5 ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

6 ¿Te sirvió para aprender?

7 Escribe lo que aprendiste en esta clase.

Clase 3

Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

1 Lee con atención el siguiente poema.

La bandera chilena

Es de todas las banderas
la chilena la mejor,
nieve de las cordilleras
le dio su blanco color.

El copihue le dio el rojo,
el cielo, azul turquí,
sin que ella produzca enojo,
es bella, ¿verdad que sí?

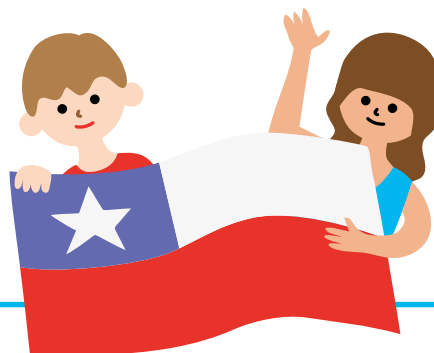
Y qué quiere decir de su estrella
aunque solitaria está,
su fulgor la hace más bella
y más atracción le da.

Autor: Eduardo Valenzuela Olivos.

Cuando miro mi bandera
siento profunda emoción,
parece que ella reuniera
cuanto anhela mi corazón.

Mi bandera es muy bonita,
me habla de cosas risueñas,
si cuando el viento la agita,
parece que hiciera señas.

Con la emoción más sincera
yo digo con todo amor,
que de todas las banderas
¡la chilena es la mejor!



Vocabulario

Palabra	Significado
Turquí	Color parecido a la piedra turquesa.
Fulgor	Brillo intenso.
Risueña	Persona que ríe con facilidad.

Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

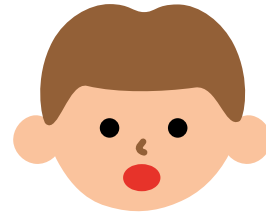
El **género lírico** es un estilo literario que utilizan los poetas para expresar emociones y sentimientos.

El **hablante lírico** es el que expresa sus emociones o sentimientos.

El **objeto lírico** es a lo que hace referencia e inspira el poema.

Por ejemplo: un paisaje, la escuela, la familia; entre otros.

- 2** Aprende el poema y junto a tus compañeros, repítelo en voz alta.



- 3** Inventa una oración con cada palabra del vocabulario.

Palabra 1:

Oración:

Palabra 2:

Oración:

Palabra 3:

Oración:

- 4** Elige tres palabras del poema que no comprendas, busca el significado en el diccionario e inventa una oración con cada una.

Palabra 1:

Definición:

Oración:

.....

Palabra 2:

Definición:

Oración:

.....

Palabra 3:

Definición:

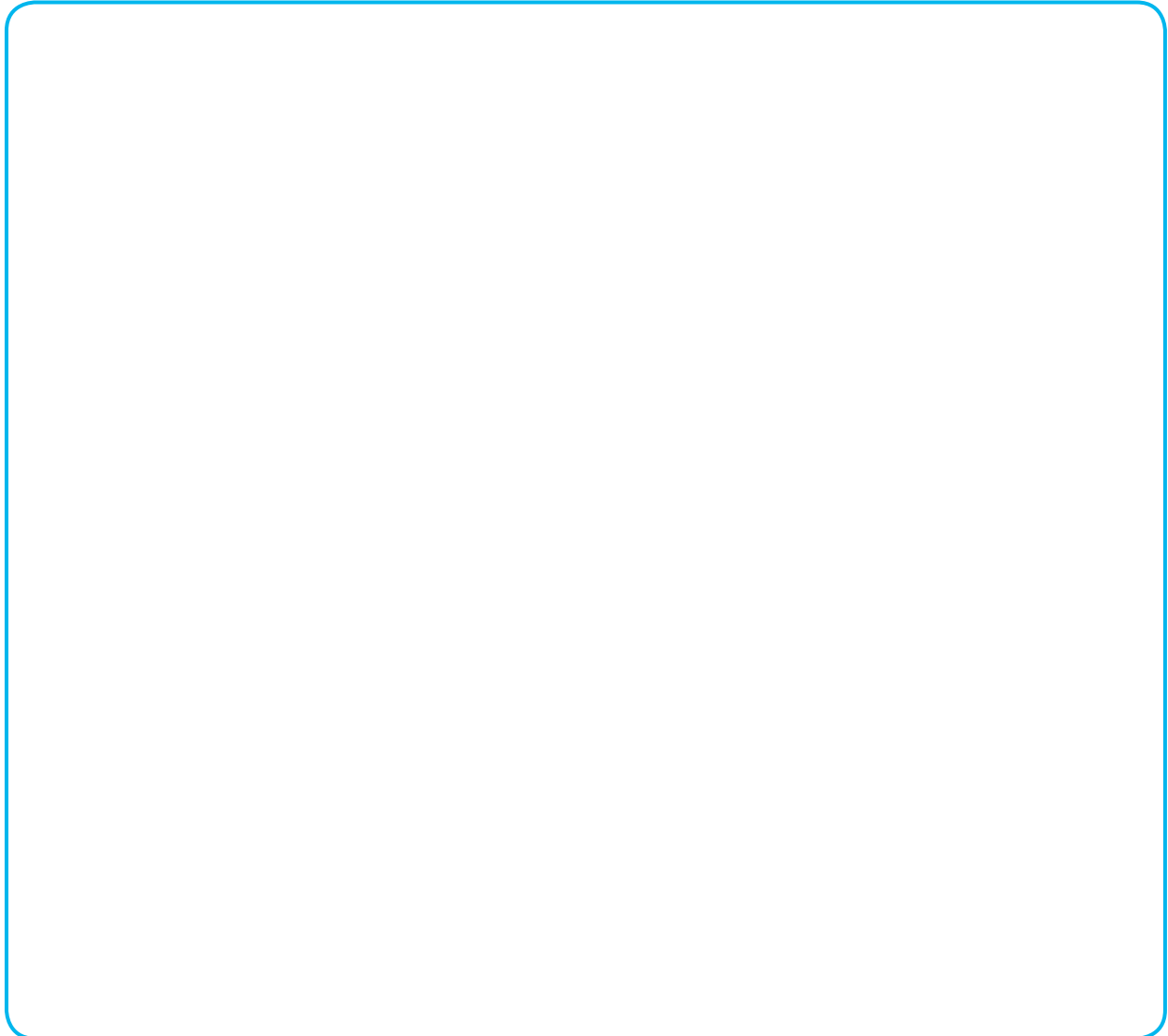
Oración:

Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

5 ¿Cuál es el objeto lírico del poema?

6 ¿Qué sentimiento o motivo lírico expresa el hablante?

7 Dibuja y pinta lo que más te gustó del poema.



Actividad 2

1 Inventa y escribe un poema a la bandera chilena.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

2 Recita tu poema en voz alta para que tus compañeros lo puedan escuchar.



Actividad 3

1 Lee con atención.

Los dos puntos :

Se usan para:

- Introducir citas textuales.
“La autora señaló: todos podemos ser felices”.
- Iniciar una enumeración.
“En mi estuche hay: lápices, goma y regla”.
- Explicar un ejemplo.
“Hay que comer sano. Por ejemplo: frutas diariamente”.
- Encabezar una carta.
“Querido amigo: hoy te quiero saludar”.
- Explicar un enunciado.
“Mi mamá es anfitriona: le gusta servir a los demás”.

2 Escribe los dos puntos, según corresponda.

1. Hoy realizaré mis tareas de Lenguaje, Matemática y Artes.
2. La Directora dijo “este año aprenderemos muchos temas nuevos que les servirán toda la vida”.
3. Me gustaría cocinar muchos platos ricos tortillas, pan y ensaladas.
4. Tengo que ser feliz es una decisión que depende de mí.
5. Queridos estudiantes Me dirijo a ustedes para desearles un excelente año escolar.

3 Inventa una oración para cada uso de los puntos.







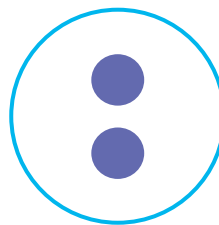




Autoevaluación Clase 3

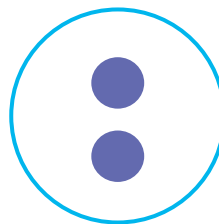
Lee atentamente cada una de las preguntas, marca con una X la imagen que representa tu respuesta y escribe las razones.

1 ¿Cuál es la actividad que más te gustó?



2 ¿Por qué te gustó más?

3 ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar?



4 ¿Por qué te costó más?

5 ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

6 ¿Te sirvió para aprender?

7 Escribe lo que aprendiste en esta clase.

Clase 4

Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

1 Lee con atención la siguiente leyenda.

La creación del arcoíris

Hace muchos años, entre los canales australes, vivía una hermosa joven kawésqar. Era alegre y traviesa y le gustaba jugar con los niños y ayudar a los mayores, entregando felicidad a quienes la rodeaban.

Cierto día, mientras paseaba sobre un roquerío, resbaló y cayó, muriendo de inmediato. El dios que estaba en lo alto sintió pena por ella y decidió transformarla en algo bello.

Cuentan los antiguos habitantes de esas tierras que su cuerpo comenzó a evaporarse en el aire. De cada gota que emanaba de él, salían colores que alegraban la tarde. Dicen que así se formó el arcoíris y que ahora, cada vez que termina la lluvia gris, sale a colorear el paisaje. Todas las personas tratan de atrapar un trocito, pero ninguna lo ha logrado. Si esto ocurriera, el afortunado sería feliz para siempre.

Autora: María Angélica Andrade.



Vocabulario

Palabra	Significado
Canales	Conductos que llevan agua.
Kawésqar	Pueblo originario del sur de Chile.
Evaporar	Convertir en vapor un cuerpo líquido.
Traviesa	Persona inquieta.
Roquerío	Lugar formado por muchas rocas.
Emanar	Desprender de un cuerpo un olor.

2 Lee atentamente las preguntas y escribe tu respuesta.

■ De acuerdo con la leyenda, describe a la hermosa joven kawésqar.

● ¿Por qué el dios que estaba en lo alto decidió transformar a la joven en algo bello?

▲ ¿Qué parte de la leyenda te gustó más?

Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

2

Escoge tres palabras del vocabulario de la lectura anterior y crea una oración con cada una.

Palabra 1:

Oración:

.....

Palabra 2:

Oración:

.....

Palabra 3:

Oración:

Actividad 2

1 Lee con atención.

Los conectores

Son palabras que se utilizan para unir y relacionar ideas en un texto.

2 Observa la tabla con los tipos de conectores.

Relación	Definición	Conectores	Ejemplo
Copulativa	Une elementos similares con el sentido de sumar.	Y (e), ni, que, además, incluso, más, aún; entre otros.	Juan y Pablo son hermanos.
Disyuntiva	Señala alternativa entre dos elementos.	Ya, ya sea, o sea, bien.	Viajaré ya sea por tierra o ya sea por aire .
Adversativa y concesiva	Expresan oposición entre dos elementos.	Sin embargo, pero, a pesar de, aunque, aun cuando, si bien.	Estoy feliz a pesar de todo .
Condición	Señala una condición o requisito para que se cumpla un hecho.	Si, siempre y cuando, con tal que.	Si llegas temprano, te espero con una rica once.

3 Escribe un texto del tema que tu elijas, incluyendo conectores y subrayándolos.

Unidad 1 - Descubriendo nuestras raíces

4 Observa la tabla.

Relación	Definición	Conectores	Ejemplos
Causa	Señala una causa de la oración principal.	Debido a, porque, ya que, pues, puesto que, debido a, dado que.	Estudiaré, porque tengo que cumplir mis sueños.
Consecutiva	Expresa una consecuencia expuesta en la oración principal.	Por ende, por lo tanto, por consiguiente, en consecuencia, luego, por lo que.	Es tarde, por lo tanto , debes descansar.
Comparación	Compara elementos.	Tal como, más que, como, menos que, tanto como.	Emilia es feliz tal como todos los niños y niñas.
Tiempo	Permite ordenar los hechos cronológicamente.	Entonces, después, mientras, cuando, en cuanto.	Los niños cenaron, después de lavarse las manos.
Ordenación	Expresa el orden en que se organiza la información.	Para comenzar, en primer lugar, en segundo lugar, finalmente.	En primer lugar , hay que ordenar los juguetes.
Final	Señala el objetivo de una acción.	Con el fin de, con el objetivo de, para (que), a fin de (que), con el propósito de.	La reunión es con el propósito de organizar el paseo de fin de año.
Explicativa	Permite explicar una idea con otras palabras.	Vale decir, o sea, en otras palabras, esto es, es decir, mejor dicho.	Mi hermana es universitaria, vale decir , ya terminó de estudiar en el colegio.

5 Inventa una oración con cada tipo de conector.















Actividad 3

- 1 Escucha con atención esta tradición chilena.

El organillero

El organillero es un músico tradicional chileno que ejecuta un instrumento llamado organillo.



Foto: sigpa.cl

Recorre las calles de los pueblos y de las ciudades, alegrando con su música a todas las personas, especialmente, a los niños y niñas que disfrutan con su alegre ritmo.

Hoy en día, el organillero también maneja un carro en el que lleva dulces, maní confitado, algodones de azúcar y juegos populares; tales como: el volantín, el emboque, el remolino y el yoyo. Algunos de ellos llevan una mascota: un mono o un loro.

Cuando veas uno a lo lejos, corre a escuchar la mágica música de su organillo.

Autoras: Ana María Capo y Estenka Mihovilovic.

Vocabulario

Palabra	Significado
Tradicional	Costumbres propias de un lugar o país.
Ejecutar	Realizar una acción.
Mascota	Animal cuidado por una persona.
Emboque	Juego tradicional chileno.

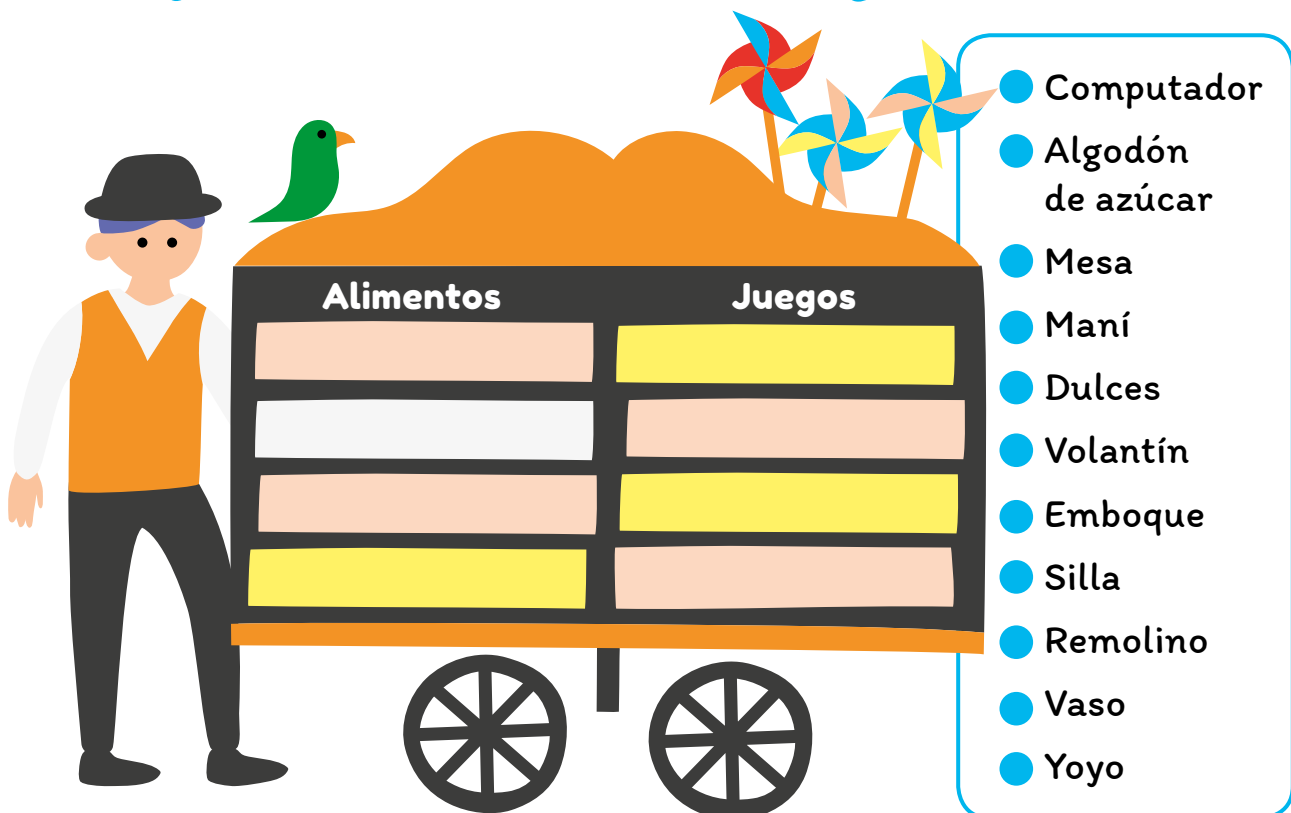
2 Lee atentamente las preguntas y escribe tu respuesta.

¿Qué sabes acerca del organillero?

¿Cuál de los juegos populares conoces?

▲ **Observa el carrito de este organillero. ¿Ves que está vacío? Te invito a llenarlo, escogiendo solo los elementos que puede llevar. Escribe dentro del carrito los elementos.**

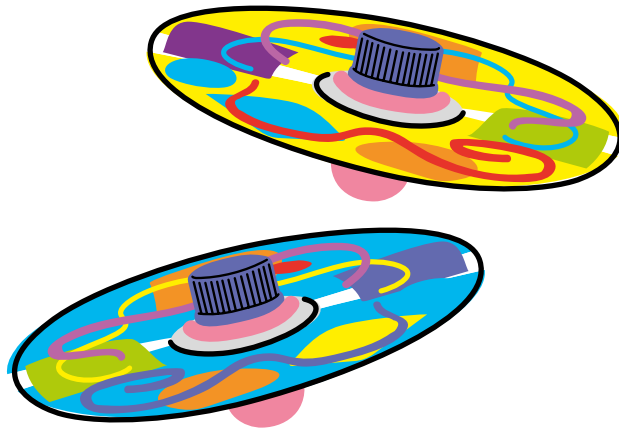
¿Qué llevará el carrito del organillero?



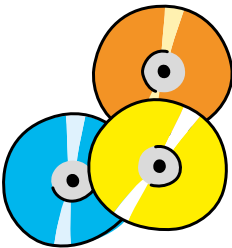
- Computador
- Algodón de azúcar
- Mesa
- Maní
- Dulces
- Volantín
- Emboque
- Silla
- Remolino
- Vaso
- Yoyo

Actividad 4

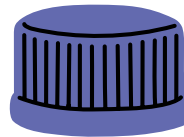
- 1 **Construyendo un trompo. Escucha y lee atentamente las instrucciones.**



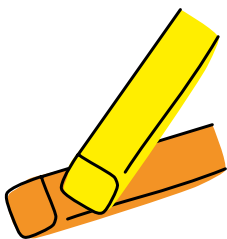
- 2 **Materiales que necesitas para el trompo.**



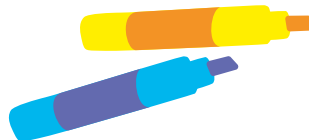
1 CD viejo



1 tapa de bebida



1 barrita de plasticina



Plumones de colores



Pegamento

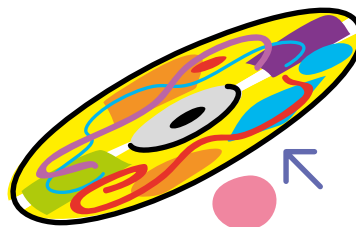


Papel lustre

3 Instrucciones.

PASO 1

Toma la plasticina y haz una pelotita del porte del orificio del CD.



PASO 2

Presiona la plasticina en el centro del CD por ambos lados.

PASO 3

Recorta el papel lustre y pégalo en el CD por ambos lados.

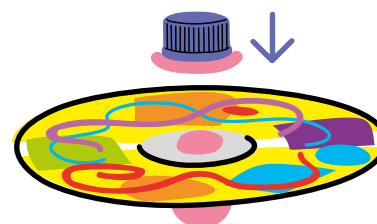


PASO 4

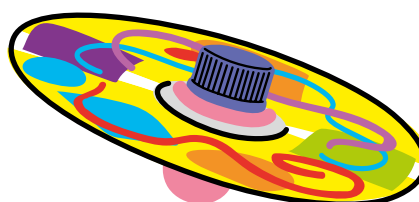
Pinta y adorna ambos lados del CD con los plumones de colores o con los lápices de tu estuche. Puedes dibujar o escribir lo que quieras en él.

PASO 6

Rodea la base de la tapa de la bebida con un poco de plasticina y presiónala en el centro.



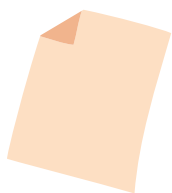
Ahora, ¡a jugar!



Actividad 5

Preparando mi proyecto

- 1** La próxima clase deberás realizar el proyecto de la unidad. Por tal motivo, investiga en internet o pregunta a tu profesor o profesora qué es una paya popular y cuáles se recitan en tu zona durante las Fiestas Patrias.
- 2** La próxima clase tienes que traer los siguientes materiales:



Cartulina o
papelógrafo



Papel
lustre



Palitos de
helado o
cualquier otro.



Hebras de lana
o de hilos de
colores



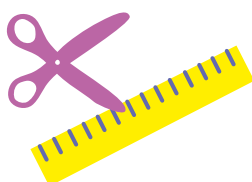
Pegamento



Revistas o
diarios para
recortar



Lápices
de colores



Tijeras
y regla

3

Observa todos los aspectos que debes considerar para realizar bien tu proyecto. Escucha con atención.

- 1. Utilizo los materiales que escogí para mi proyecto.**
- 2. Sigo adecuadamente los pasos que planifiqué.**
- 3. Pido ayuda cuando no puedo avanzar.**
- 4. Cuando no me resulta una tarea, busco opciones para resolverla.**
- 5. Resuelvo creativamente lo que me cuesta hacer.**
- 6. Demuestro satisfacción por mis logros.**
- 7. Colaboro con mis compañeros y compañeras cuando necesitan algo.**
- 8. Me esfuerzo lo que más puedo para trabajar bien.**
- 9. Escojo bien los superpoderes para cada clase de esta unidad.**
- 10. Me comprometo a mejorar mi desempeño en las próximas clases.**



**¡Tú puedes
lograrlo!**



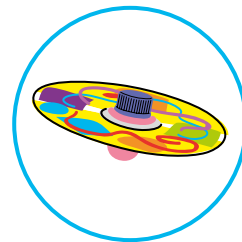
Autoevaluación Clase 4

Lee atentamente cada una de las preguntas, marca con una X la imagen que representa tu respuesta y escribe las razones.

1 ¿Cuál es la actividad que más te gustó?



conec-
tores

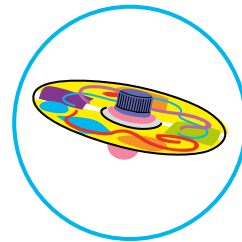


2 ¿Por qué te gustó más?

3 ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar?



conec-
tores



4 ¿Por qué te costó más?

5 ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

6 ¿Te sirvió para aprender?

7 Escribe lo que aprendiste en esta clase.

Clase 5

Proyecto

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

Fiesta de mis raíces

- 1 Ahora, te invitamos a crear tu proyecto para presentarlo en la “Fiesta de mis raíces” de tu escuela.



- 2 ¿Cuál es la información que investigaste en la clase anterior?
Escribe tu respuesta.

3

¿Por qué crees que las payas son tan populares en Chile?
Comenta en voz alta y escribe la respuesta.

4

Escoge las palabras que más te llaman la atención de las payas y escríbelas.

5

Con las palabras que acabas de escoger, inventa 3 payas que representen a tu zona. Escribe el borrador.

- 6** Ahora, basándote en el borrador que acabas de hacer, escribe y adorna las payas típicas de tu zona en la cartulina, utilizando los materiales que trajiste.
- 7** Ensaya las payas que acabas de inventar para que las cantes o recites a tus compañeros.

Presentación de Proyecto

“Fiesta de mis raíces”

¡Ahora, pega en la pizarra la cartulina con las payas de tu zona y, muy alegre y feliz, canta o recítalas a tus compañeros y compañeras!



Autoevaluación Clase 5

Escucha cada una de las preguntas y marca con una X la opción que representa tu respuesta.

Criterios	Muy bien 	Más o menos 	Debo mejorar 
1. Utilizo los materiales que escogí para mi proyecto.			
2. Sigo adecuadamente los pasos que planifiqué.			
3. Pido ayuda cuando no puedo avanzar.			
4. Cuando no me resulta una tarea, busco opciones para resolverla.			
5. Resuelvo creativamente lo que me cuesta hacer.			
6. Demuestro satisfacción por mis logros.			
7. Colaboro con mis compañeros y compañeras cuando necesitan algo.			
8. Me esfuerzo lo que más puedo para trabajar bien.			
9. Escojo bien los superpoderes para cada clase de esta unidad.			
10. Me comprometo a mejorar mi desempeño en las próximas clases.			

Fin

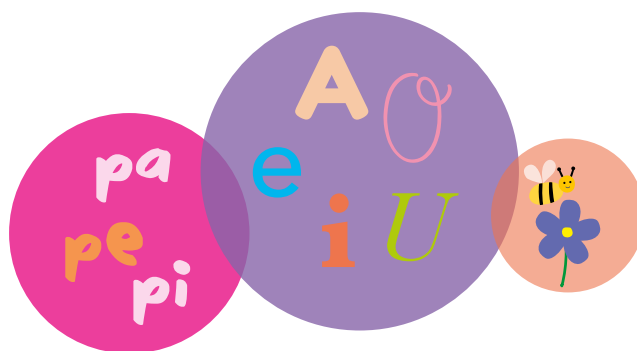
¡Felicitaciones!



A, B, C...descubro y aprendo

Descubriendo
nuestras raíces

5º Básico • Unidad 1



6000124