Ministerio de Educación

Gobierno de Chile

# MATEMÁTICA

# 1,2,3...descubro y aprendo

## Números y Operaciones

**Tomo 1**

Cuaderno de trabajo

Ministerio de Educación

Gobierno de Chile

# MATEMÁTICA

Cuaderno de trabajo

# 1,2,3...descubro y aprendo

## Números y Operaciones

**Tomo 1**

**Gobierno de Chile**
**DIVISIÓN DE EDUCACIÓN GENERAL**

**UNIDAD**
**Aprendizajes para el siglo XXI**
**Desarrollo Pedagógico**

**AUTORES**
**Alfredo Carrasco Henríquez**
**Francisco Cerda Bonomo**
**Marcela Torres González**
**Gabriela Zúñiga Puyol**

**EDICIÓN**
**Ana María Araya González**
**M. Carolina Brieba Brieba**
**Zoila Díaz Berton**
**Patricia Maure Zárate**
**Margarita Silva Román**

**DISEÑO**
**Ministerio de Educación**
**Rediseño**
**Soledad Céspedes Montes**

**IMPRESIÓN**
**A Impresores S.A.**

**Marzo 2023**

Este material es parte de las acciones del **Plan de Fortalecimiento de la Educación Rural Gabriela Mistral.**

**NOTA:** Como Ministerio de Educación priorizamos la utilización de un lenguaje no sexista e inclusivo, porque reconocemos las implicancias culturales y sociales de la lengua y su uso. Entendemos que el género gramatical y el género como constructo cultural son conceptos no asimilables, no obstante, el mandato gramatical masculino es insuficiente como mecanismo de reconocimiento y visibilización. En nuestros documentos optamos por referirnos a ambos géneros, masculino y femenino, cuando corresponda, así como utilizar expresiones claras que sean fundamentalmente inclusivas y no sexistas.

# Índice


**Conociendo los números hasta el 10** — 6
Actividad 1: Números hasta el 10 — 6
Actividad 2: Que no sobren y que no falten — 13
**Conociendo los números hasta el 20** — 16
Actividad 3: ¡Tapitas! ¿Cuántas son? — 16
Actividad 4: Contar, leer y representar números hasta el 20 — 18
**Comparando y ordenando números hasta el 10** — 21
Actividad 5: Comparando — 21
Actividad 6: Ordenando cantidades — 23
Actividad 7: Conociendo los números ordinales — 24
**Comparar, ordenar, estimar y representar hasta el número 20** — 27
Actividad 8: Palitos de helado — 27
Actividad 9: Comparando y ordenando números hasta el 20 — 28
Actividad 10: Estimar cantidades hasta el 20 — 30
Actividad 11: Jugando a contar, aprendo a resolver problemas — 31
**Números conectados** — 34
Actividad 12: Cubos al vaso — 34
Actividad 13: Formando el 5 — 35
Actividad 14: Formando el 10 — 36
Actividad 15: Estudiando problemas parte/ todo (Primera parte) — 37
Actividad 16: Estudiando problemas parte/ todo (Segunda parte) — 38
**Problemas de agregar y quitar** — 41
Actividad 17: ¿Cuántas fichas hay en la caja? — 41
Actividad 18: Representando problemas de agregar — 43
Actividad 19: Representando problemas de quitar — 47
Actividad 20: Resolviendo problemas — 49
**Estrategias para calcular sumas** — 52
Actividad 21: Sumar usando dobles — 52
Actividad 22: Sumar a 10 — 54
Actividad 23: Sumar completando 10 — 56
**Estrategias para calcular restas** — 60
Actividad 24: Restar usando dobles — 60
Actividad 25: Restar con 10 — 63

Actividad 26: Restar conservando la diferencia _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 65
Actividad 27: Restar descomponiendo y reagrupando _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 66
Actividad 28: Restar y sumar con la mejor estrategia _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 69
**Problemas de comparar** _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ **71**
Actividad 29: Sobran o faltan _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 71
Actividad 30: Comparando trenes de cubos _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 73
Actividad 31: Delante y detrás _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 74
Actividad 32: Más arriba, más abajo _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 76
Actividad 33: A practicar _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 77
**Modelando problemas de sumas y restas** _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ **79**
Actividad 34: Reconociendo y resolviendo problemas aditivos diversos _ _ _ _ _ _ _ 79
Actividad 35: Aplicando estrategias para la resolución de problemas aditivos _ _ _ _ 82
Actividad 36: Resolviendo problemas con más de una acción _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 85
Actividad 37: Modelando y completando problemas aditivos _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 89
Actividad 38: Formulando problemas aditivos _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 93
**Resolviendo cálculos y problemas de atrás hacia adelante** _ _ _ _ _ _ _ **99**
Actividad 39: El número detrás de la mancha _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 99
Actividad 40: Armando frases numéricas _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 100
Actividad 41: Corrigiendo restas con sumas _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 102
Actividad 42: Resolviendo de atrás hacia adelante _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 103
**Conociendo los números hasta el 50** _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ **108**
Actividad 43: Lectura, escritura y representación de números hasta el 50 _ _ _ _ _ _ 108
Actividad 44: Contar, leer y escribir números hasta el 50 _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 110
**Conociendo los números hasta el 100** _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ **113**
Actividad 45: Jugando con tapas _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 113
Actividad 46: Contar, leer y escribir números en unidades y decenas _ _ _ _ _ _ _ 115
**Comparar y ordenar hasta el 50** _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ **120**
Actividad 47: Comparando cantidades _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 120
Actividad 48: Encontrando el mayor y el menor _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 123
**Números ordinales** _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ **126**
Actividad 49: ¿Cuál es mi lugar? _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 126
**Comparar, ordenar y estimar hasta el 100** _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ **131**
Actividad 50: Representando hasta el 100 _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 131
Actividad 51: Comparando números _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 133
Actividad 52: Ordenando números _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 136
Actividad 53: Estimando cantidades hasta el 100 _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 138

**Resolver problemas con números** 141
Actividad 54: Resolviendo 141
Actividad 55: Cuantificando y comparando colecciones de objetos 143
**Números conectados** 146
Actividad 56: Componiendo números 146
Actividad 57: Formando el 100 148
Actividad 58: Estudiando problemas parte/ todo 149
Actividad 59: Completando cantidades 150
Actividad 60: Descomponiendo el 56 152
Actividad 61: Trenes de cubos y números conectados 153
**Problemas de agregar y quitar** 156
Actividad 62: ¿Cómo lo resolví? 156
Actividad 63: Representando problemas de agregar 157
Actividad 64: Representando problemas de quitar 164
**Estrategias para calcular sumas y restas** 168
Actividad 65: Usando dobles 168
Actividad 66: Sumar con múltiplos de 10 169
Actividad 67: Sumar reagrupando y completando 10 171
Actividad 68: Sumando con el algoritmo 174
Actividad 69: Restar usando dobles y restar con múltiplos de 10 179
Actividad 70: Restar descomponiendo y reagrupando 183
Actividad 71: Restar con el algoritmo 185
Actividad 72: Sobran o faltan 188
Actividad 73: Comparando cantidades 190
Actividad 74: Más que, menos que 192
**Resolviendo problemas con sumas y restas** 194
Actividad 75: Reconociendo y resolviendo problemas aditivos diversos 194
Actividad 76: Aplicando estrategias para la resolución de problemas aditivos 197
Actividad 77: Resolviendo problemas con más de una acción 202
Actividad 78: Formulando problemas aditivos 207
Actividad 79: Armando frases numéricas 213
Actividad 80: Corrigiendo restas con sumas 216
**Evaluaciones Formativas** 219
Evaluación formativa 1 219
Evaluación formativa 2 223
Evaluación formativa 3 229
Evaluación formativa 4 234

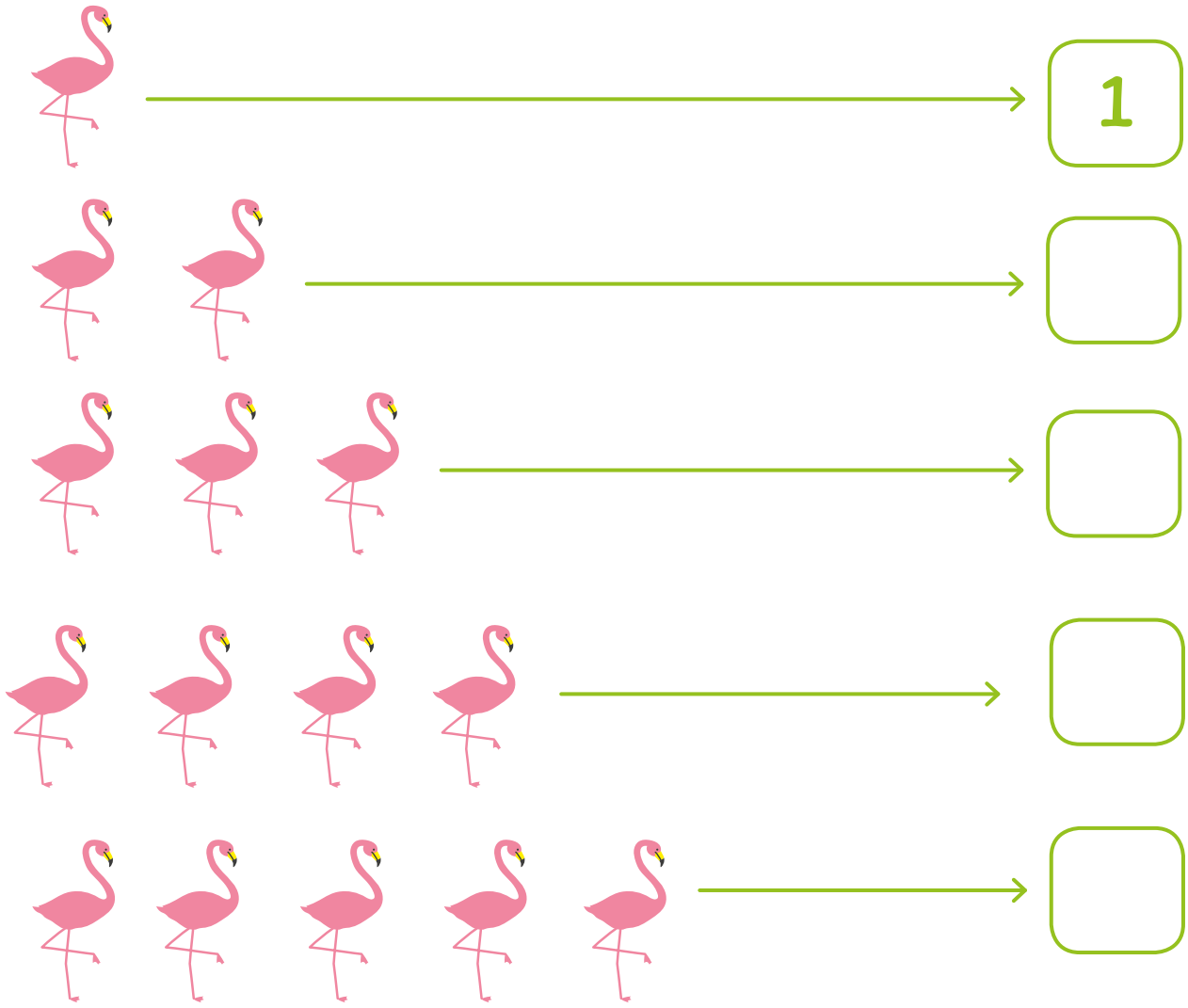
# Conociendo los números hasta el 10

**Aprenderás a contar, leer, escribir y representar números hasta el 10.**

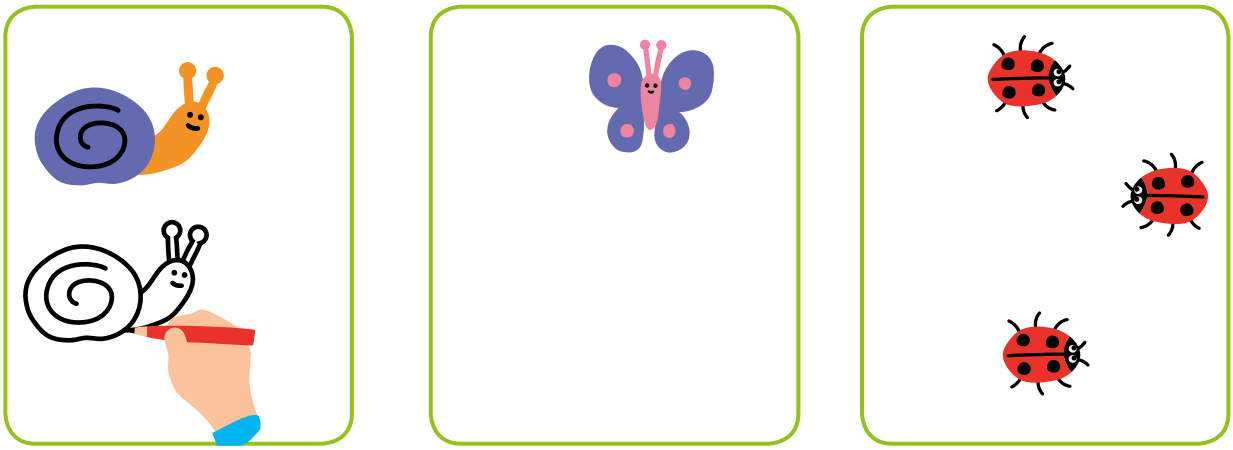
## Actividad 1

### Números hasta el 10.

**1** **¿Cuántos flamencos hay en cada fila? Escribe el número que representa la cantidad.**

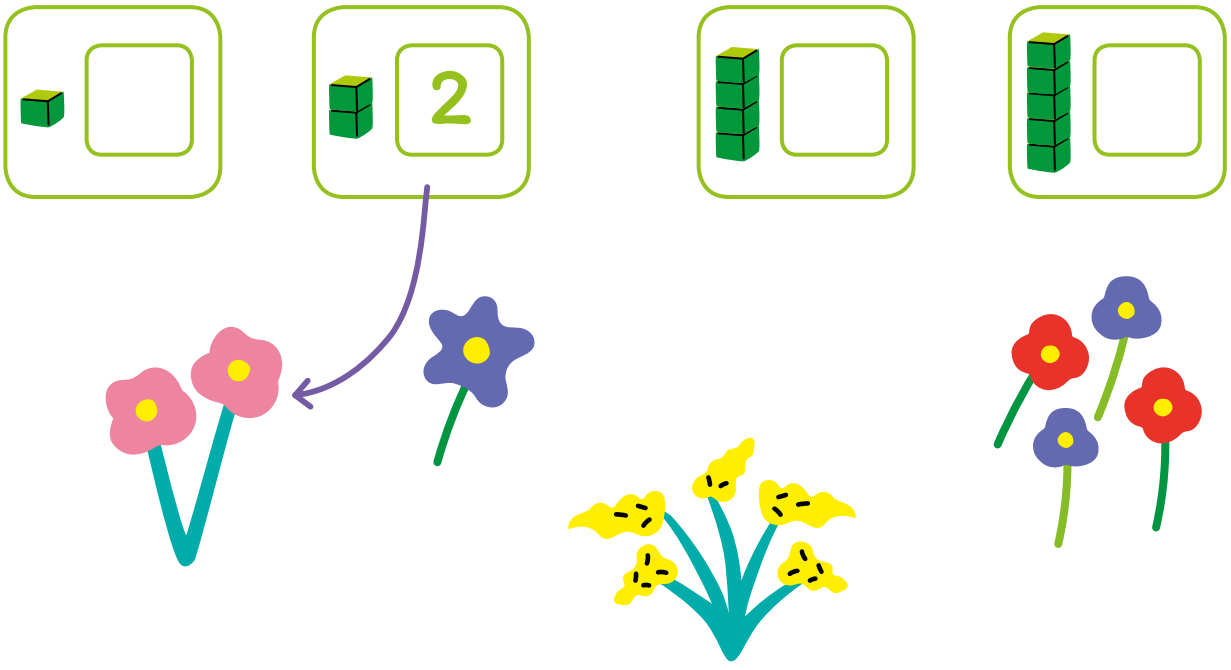


**2** **Dibuja los animales o insectos que faltan para completar las cantidades indicadas.**

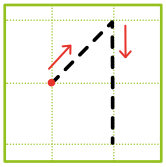
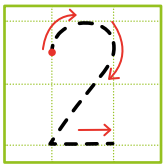
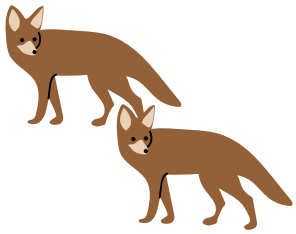
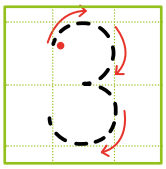
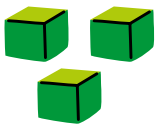
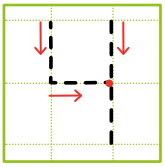
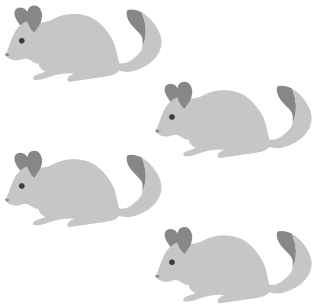
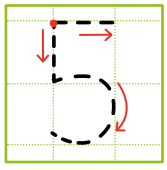
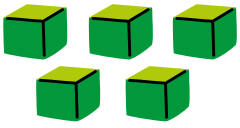


2 3 5

**3** **Cuenta los cubos y escribe el número representado. Con una línea, une las flores con la cantidad que le corresponde. Guíate por el ejemplo.**



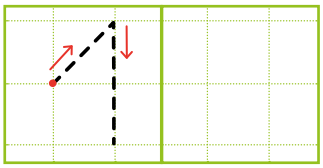
**4** **Remarca los números con líneas punteadas, dibuja los cubos y animales que representan esas cantidades.**

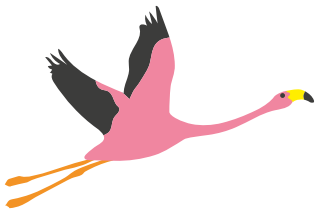
| | | |
|---|---|---|
|  | | |
|  | |  |
|  |  | |
|  | |  |
|  |  | |

**5** **Pinta la cantidad de círculos según el número señalado, luego escribe ese número.**

uno

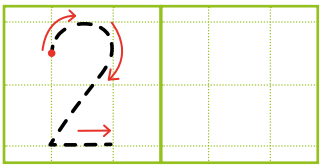
1

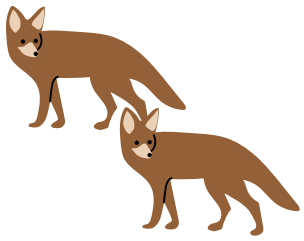




dos

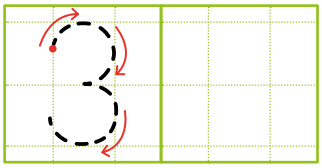
2

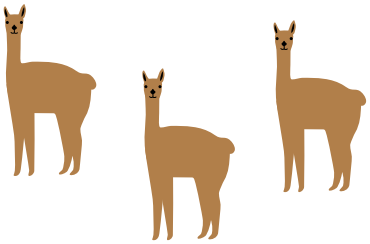




tres

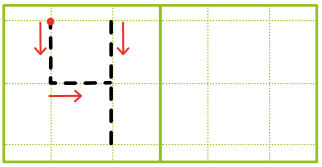
3

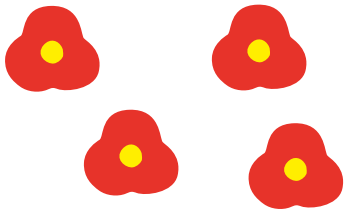




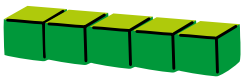
cuatro

4

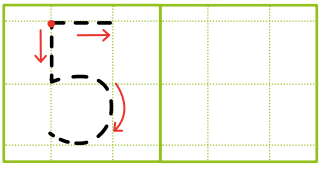


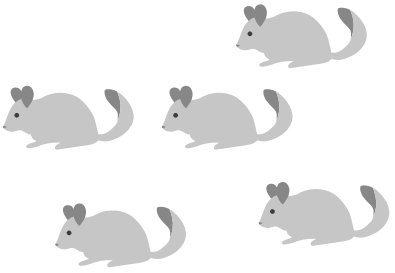


cinco

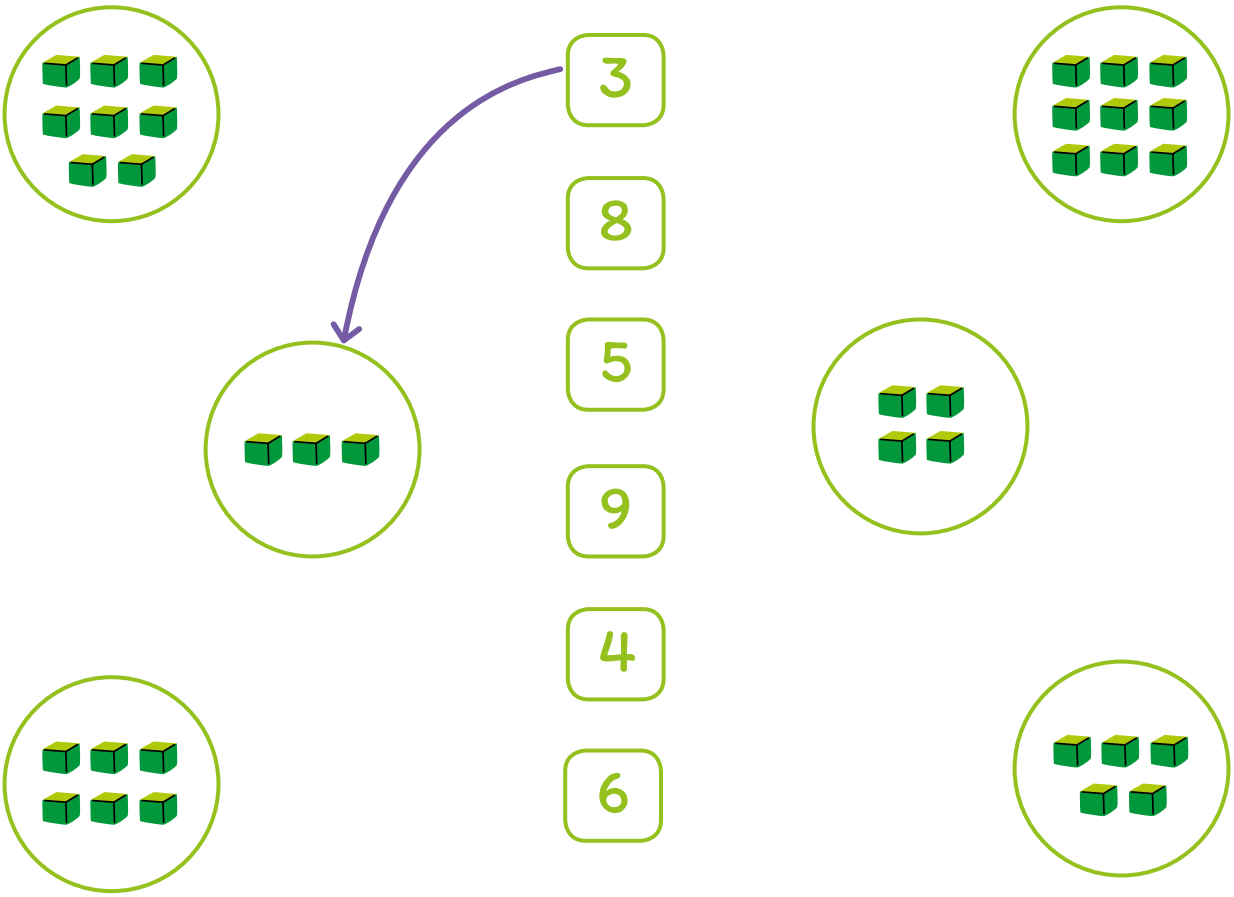


5

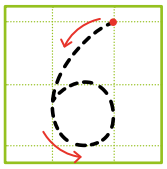
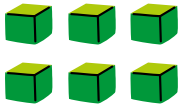
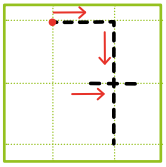
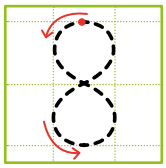
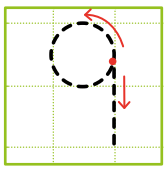
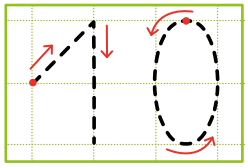




**6** **Une con una línea el número con la cantidad de cubos que lo representa. Observa el ejemplo.**

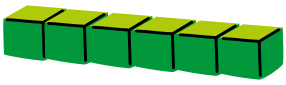


**7** **Remarca los números. Dibuja los cubos y flores según corresponda.**

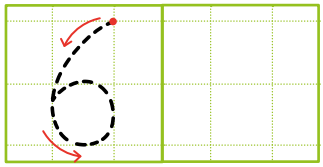
| | | |
|---|---|---|
|  |  | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |

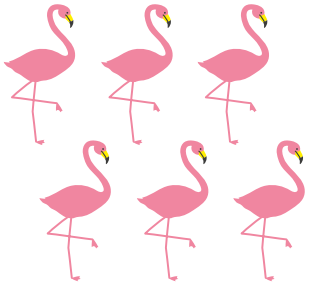
**8** **Pinta la cantidad de círculos según el número y luego escríbelo.**

seis

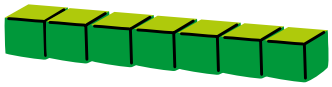


6

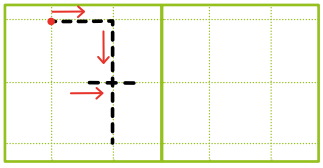


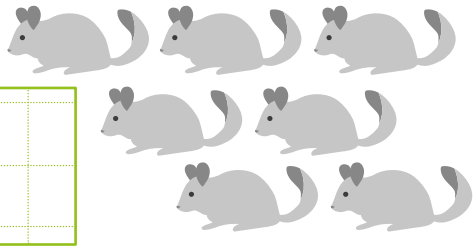


siete

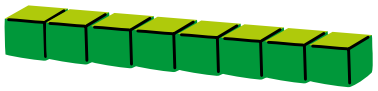


7

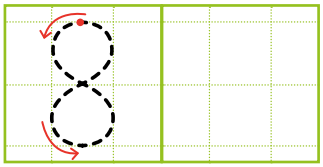


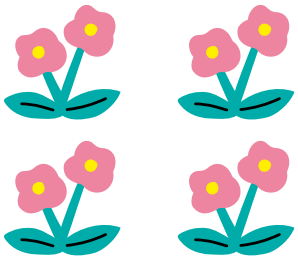


ocho

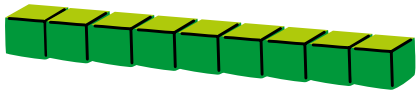


8

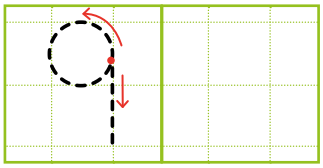


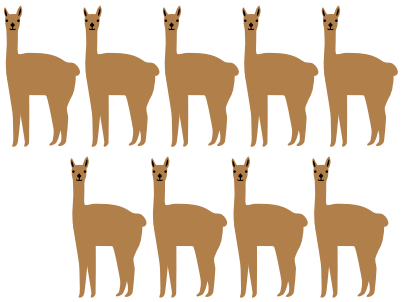


nueve

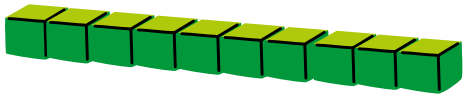


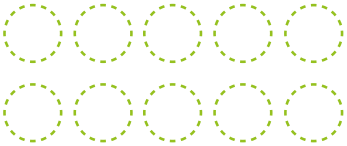
9



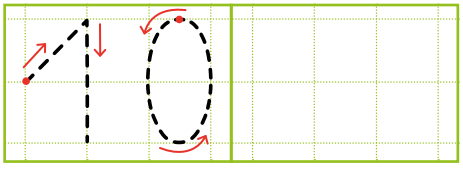


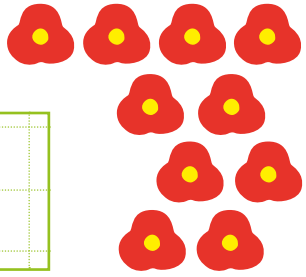
diez





10





## Actividad 2

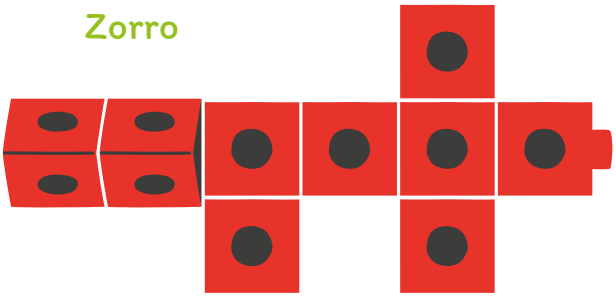
### Que no sobren y que no falten

**1** **Las siguientes figuras formadas por cubos, representan un animal.**

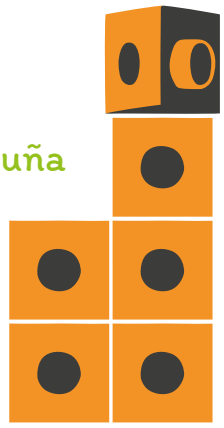
**Escoge una de estas figuras y retira de la caja la cantidad de cubos que necesitas para armarla. Puedes retirar una vez. No te pueden faltar ni sobrar cubos.**

**¡Ocupa los colores que desees!**

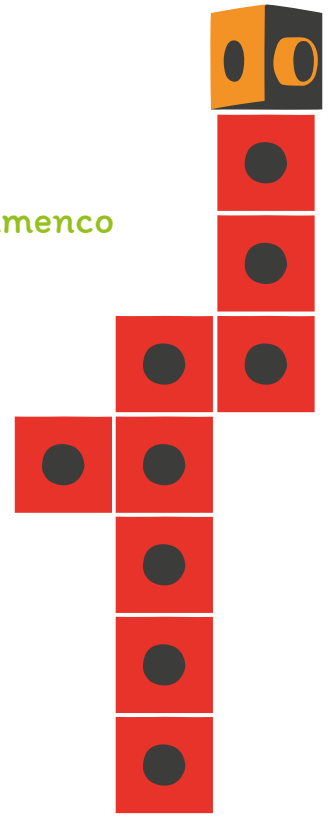
Zorro



Vicuña

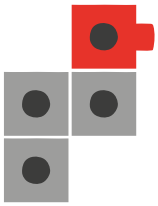


Flamenco



¿Trajiste la cantidad exacta? ¿Te sobraron o faltaron cubos para tu figura? Comenta con tus compañeros.

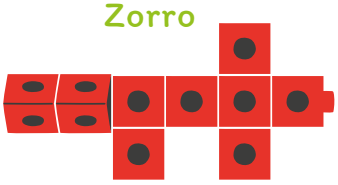
**2** **Une la cantidad de cubos usados para armar cada figura con el número correspondiente. Observa el ejemplo.**

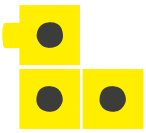


Jote

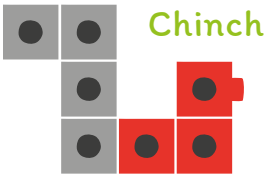
Flor

Zorro





Pato



Chinchilla

9

4

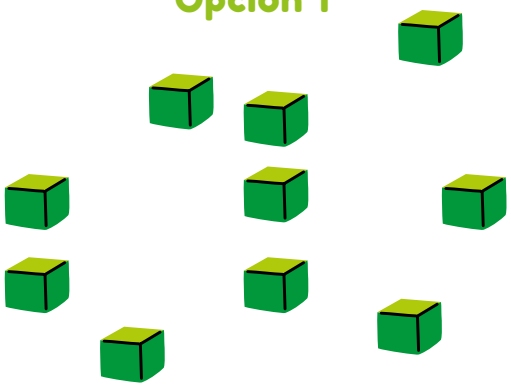
3

7

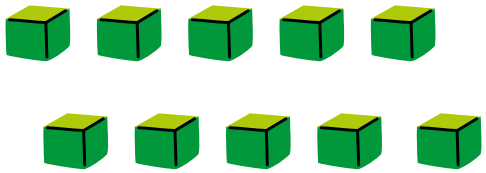
5

**3** **¿En cuál de estas opciones es más fácil o difícil contar? Marca con una X tu respuesta.**

**Opción 1**



**Opción 2**



**a** **¿Por qué? Comenta con tus compañeros lo que opinan.**

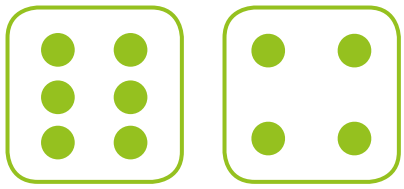
## Conociendo los números hasta el 20

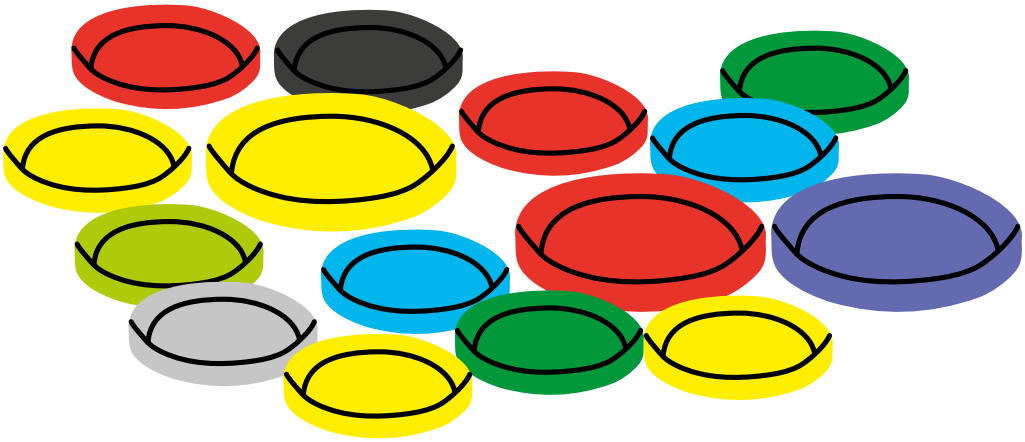
**Aprenderás a contar y representar números hasta el 20.**

### Actividad 3

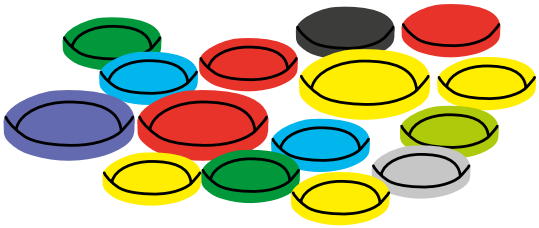
## ¡Tapitas! ¿Cuántas son?

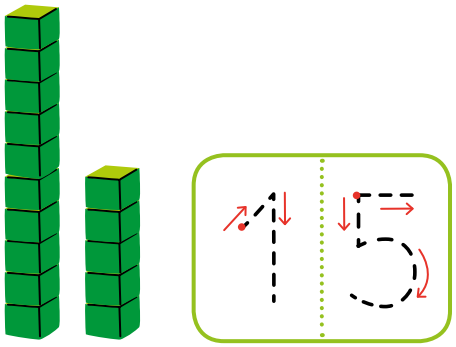
**1** **Marca la cantidad total de tapitas que sea igual a los puntos obtenidos al tirar el dado.**



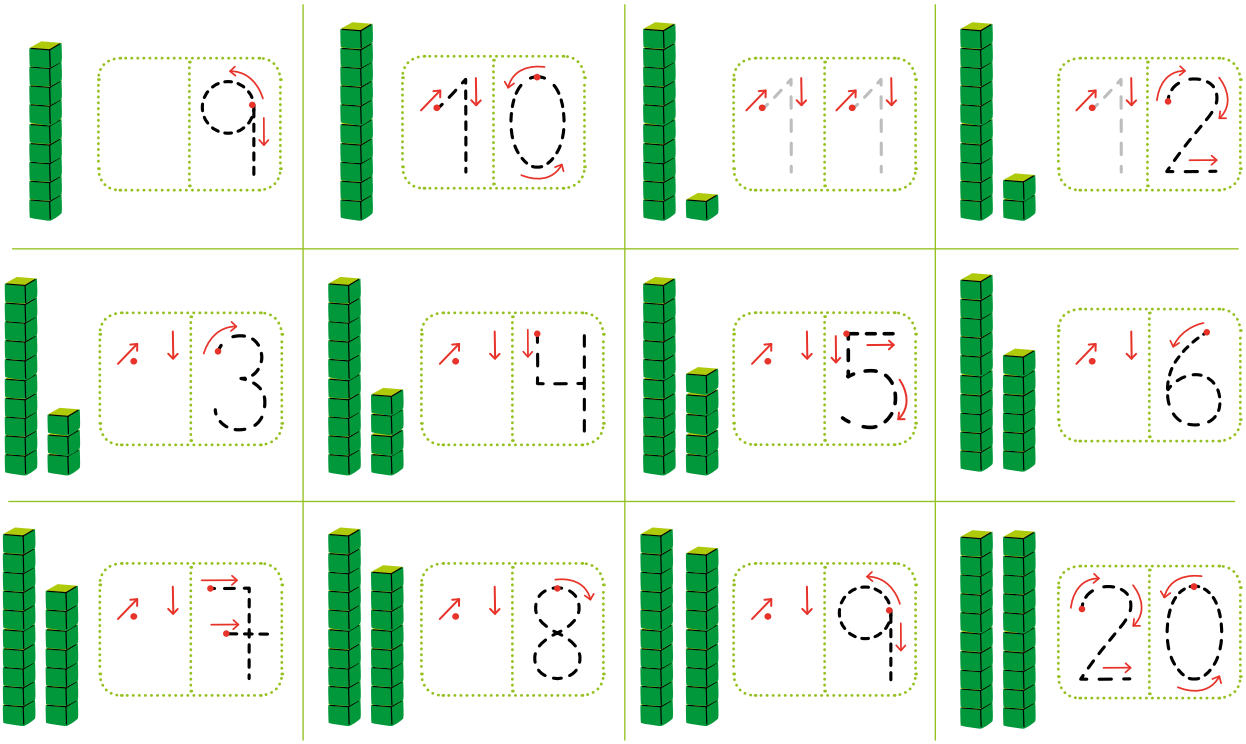


## 2 ¿Cuántas tapitas hay?





### a Escribe los números partiendo desde el punto.

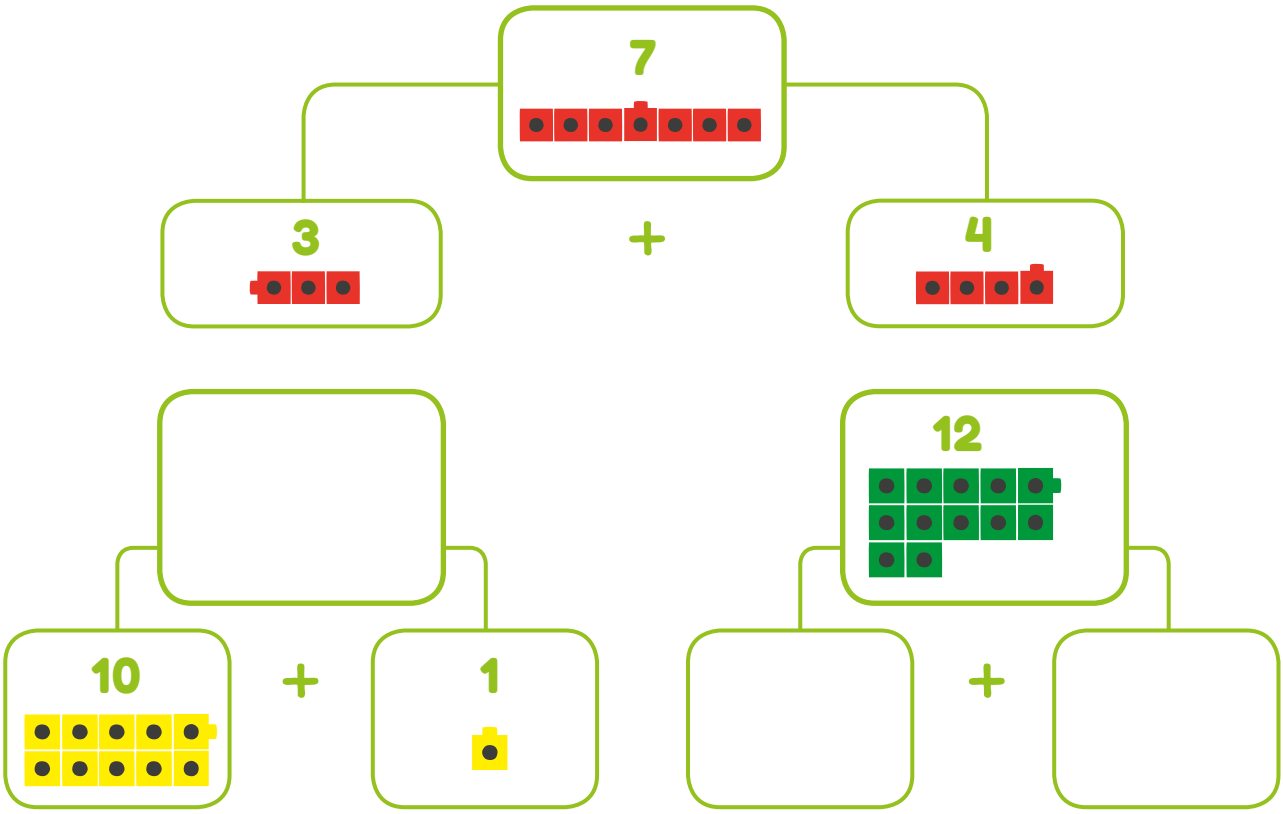


## Actividad 4

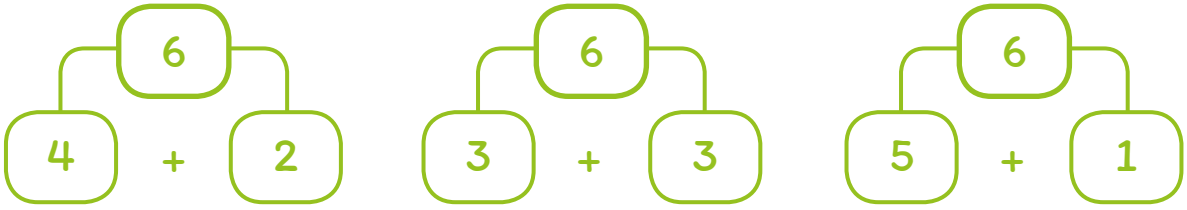
### Contar, leer y representar números hasta el 20

**1** **Componer y descomponer números para leerlos.**

**a** **Primero los harás con cubos multiencaje.**



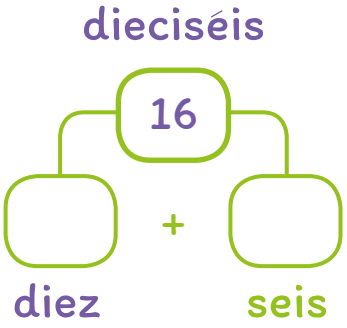

**b** **Ahora solo con números, observa el ejemplo.**

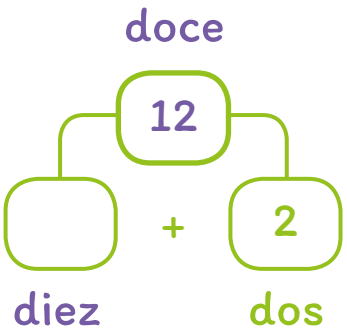


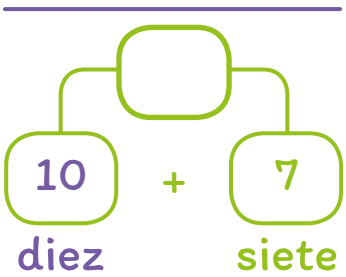
**c** **Observa otro ejemplo con números conectados y discute las preguntas con tus compañeros y compañeras.**

El 18 se escribe con un 1 seguido de un 8. Entonces, ¿por qué se lee como diez y ocho? ¿Dónde están los 10 que forman parte del 18?

**d** **Completa los siguientes números conectados siguiendo el ejemplo anterior.**

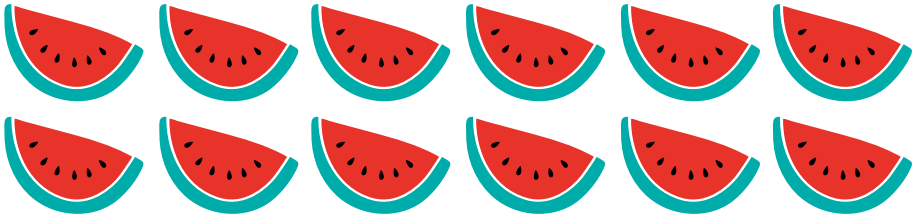




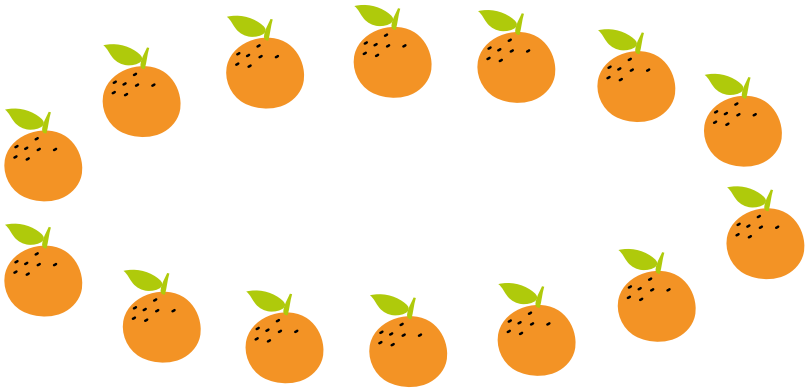



**2** **Cuenta las frutas y escribe el resultado en el casillero.**

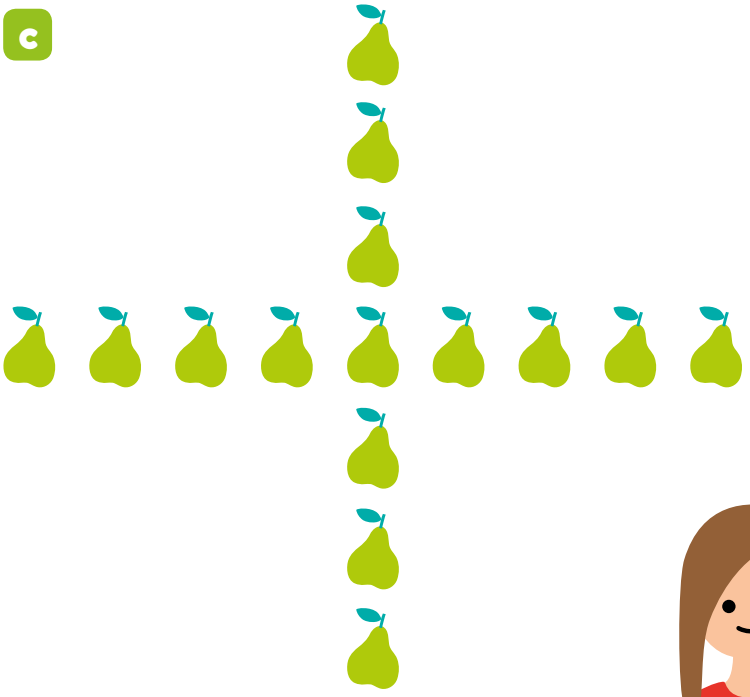
**a**

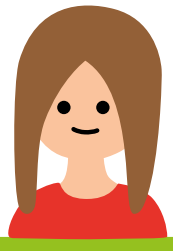


**b**



**c**





¿Cuál de estas colecciones fue más difícil contar? ¿Por qué? ¿Qué estrategia utilizaste ?

# Comparando y ordenando números hasta el 10

**Aprenderás a comparar y a ordenar números hasta 10.**

## Actividad 5

## Comparando

**1** **Observa la imagen.**

**a** **¿Cuántos gorros hay?**

**b** **¿Cuántos amigos están jugando?**

**c** **¿Alcanzan los gorros para cada uno?** Sí No

**d** **¿Qué hay más? Marca con una X tu respuesta.**

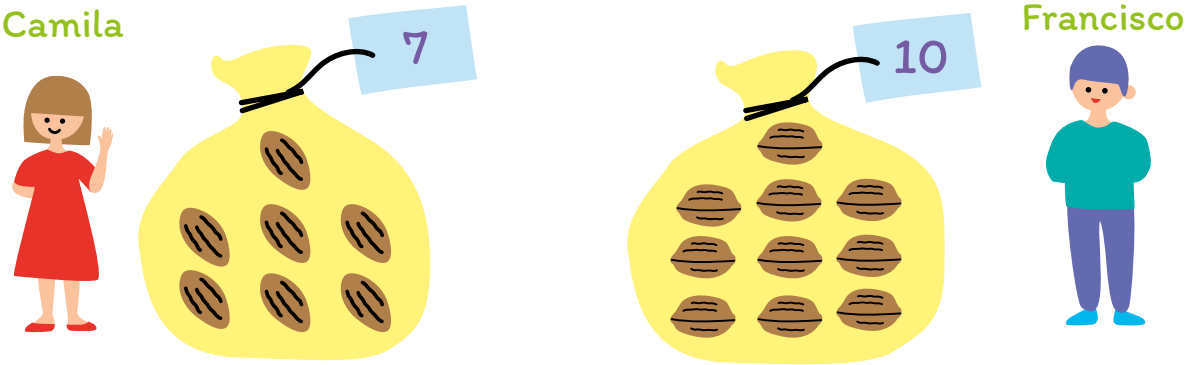
Amigos Gorros

**4** **Al parque llegó don Pepe, el vendedor de frutos secos.**

Camila compró una bolsa de almendras.

Francisco compró una bolsa de nueces.

**a** **Observa:**




**b** **Marca en la cinta numérica con una C el número de almendras que tiene Camila y una F sobre el número de nueces que tiene Francisco.**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

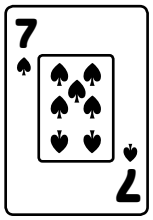
**c** **¿Quién compró más? Marca tu respuesta.**

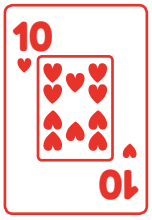
Francisco  Camila

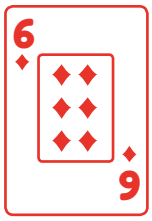
# Actividad 6

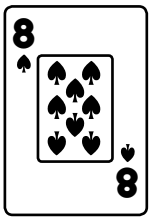
## Ordenando cantidades

**1** **Observa las siguientes cartas y pinta los números en la cinta numérica.**



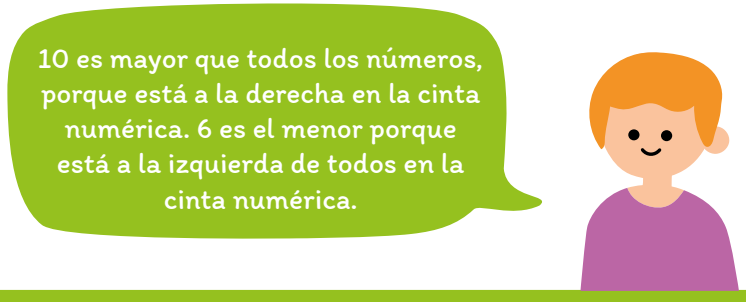

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

**a** **¿Cuál es el número mayor que 8? ¿Por qué?**

**b** **¿Cuál es el número menor que 7? ¿Por qué?**

**c** **¿Cuál de estos números es el mayor de todos?**

**d** **¿Cuál de estos números es el menor de todos?**



## Actividad 7

# Conociendo los números ordinales

**1** **Observa cómo sale de paseo la gallina con sus pollitos. Completa según corresponda.**

| 1° | | | | |
|---|---|---|---|---|

**2** **Los pollitos siguen a su mamá ordenadamente. Lee junto a tu profesor o profesora, las siguientes oraciones y escribe la posición de cada pollito en el recuadro del dibujo.**

El primer pollito va detrás de la mamá gallina y es de color café.

El segundo pollito tiene sus alitas desplegadas.

El tercer pollito está picoteando en el suelo.

El pollito más pequeño es el cuarto.

El quinto es el último pollito y es el más grande de todos.

**Responde:**

**a** ¿Cuántos pollitos tiene la mamá gallina?

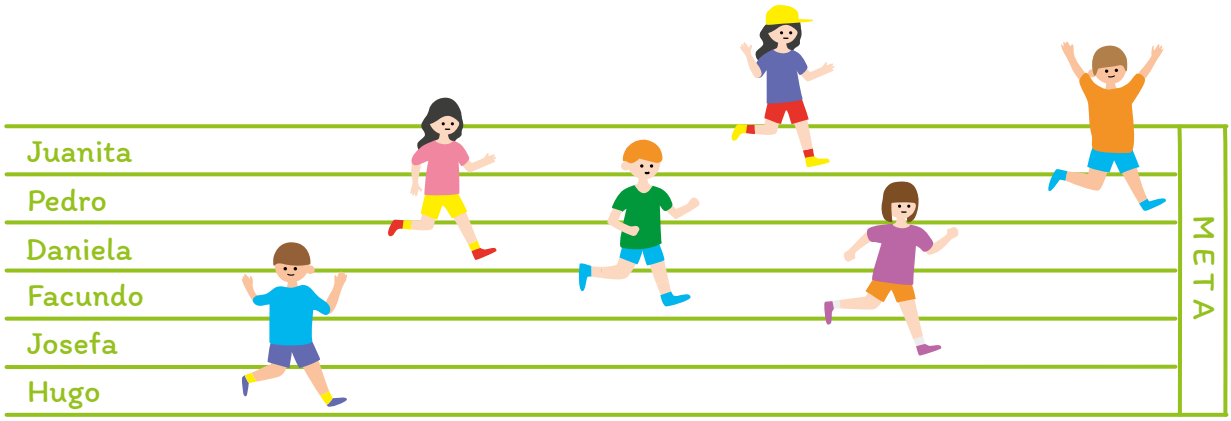
**b** ¿Cuál es el pollito que va delante del tercero?

**c** ¿Cuál es el pollito que va detrás del cuarto?

**d** ¿En qué te fijaste para poner los números ordinales?

_____

**3** Los niños y niñas se han inscrito en una carrera. Observa la imagen.

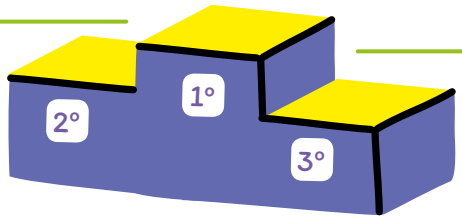



**a** Escribe los nombres de los tres primeros lugares.

_____

_____

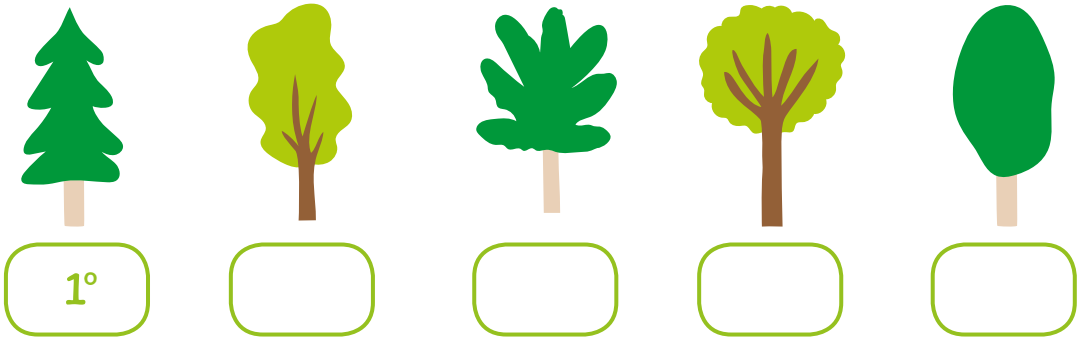
_____




**b** ¿Cómo supiste en qué lugar llegó cada uno?

_____

**3** **Observa y responde.**




- **Marca la posición debajo de cada árbol.**
- **Dibuja una flor en el quinto árbol.**
- **Dibuja una manzana en el cuarto árbol.**
- **En el tercer árbol dibuja hojas en el suelo.**

**a** **¿En qué te fijaste para seguir cada indicación?**

**b** **¿Qué posición continúa después del último árbol?**

**c** **¿Para qué sirven los números ordinales? Explica.**

# Comparar, ordenar, estimar y representar hasta el número 20

## Actividad 8

## Palitos de helado

**1** **En parejas, tomen 20 palitos de helado y realicen la siguiente actividad.**

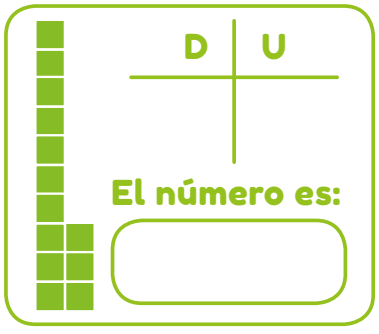
**PASO 1.** **Por turnos, coloquen sobre la mesa un número de palitos sin que el compañero o compañera mire. Luego, cuenta hasta 3 y dale 10 segundos para que cuente los palitos.**

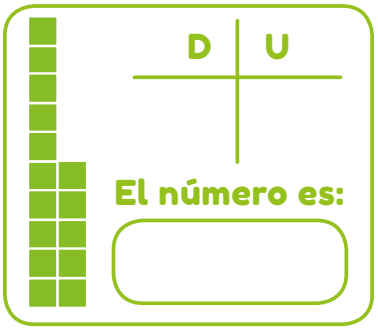
**PASO 2.** **Ahora, tomen los palitos, ordénenlos en grupos de 10 y vuelvan a contar.**

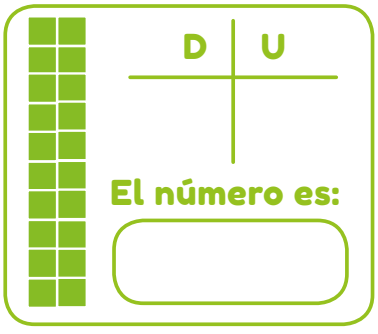
**a** **¿Cuándo fue más rápido contar?**

**b** **¿Cuándo no se pueden hacer grupos de 10?**

**2** **Observa el número representado en cada caso y escríbelo en la tabla de valor posicional.**



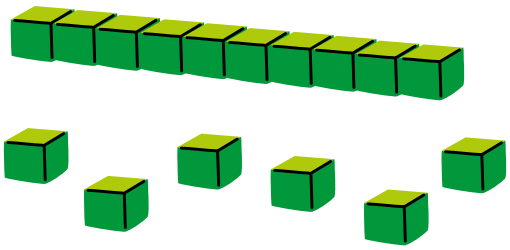

**a** **¿Cómo supiste cuál es el número que se ubica en la posición de las decenas y unidades?**

## Actividad 9

### Comparando y ordenando números hasta el 20

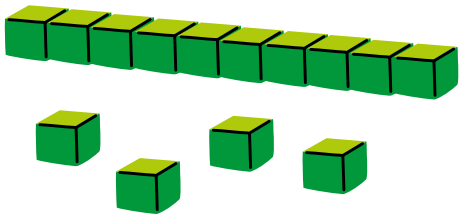
**1** **Escribe el número de decenas y de unidades en cada caso.**

**a**



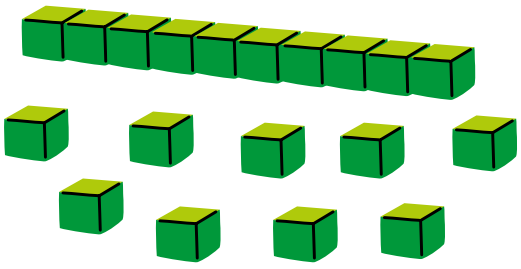
16 = ☐ Decena y ☐ Unidades

**b**



14 = ☐ Decena y ☐ Unidades

**c**



19 = ☐ Decena y ☐ Unidades

**Ordénalos de menor a mayor.** ☐ ☐ ☐

**2** **Considera los siguientes números:**

| | | |
|---|---|---|
| 13 | 19 | 11 |
| 16 | 15 | 18 |

**a** **Marca con color los números en la cinta numérica.**

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |

**b** **Ordena los números de menor a mayor.**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

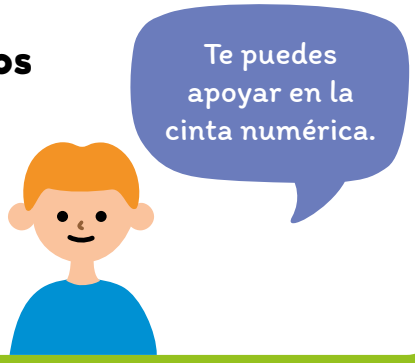
**3** **Considera los siguientes números:**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | 8 | 14 | 3 | 20 | 18 |

**a** **Ordena los números de mayor a menor.**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**¿En qué te fijaste para ordenar los números de menor a mayor y de mayor a menor?**



# Actividad 10

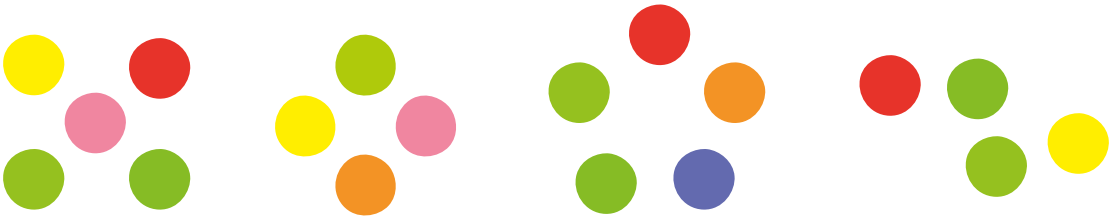
## Estimar cantidades hasta el 20

**1** **Estima la cantidad de autos y encierra la expresión que corresponde.**

**a** **Los autos están agrupados de a 5. En total hay:**

menos de 20 autos  más de 20 autos

**2** **Estima la cantidad de bolitas y encierra la expresión que corresponde.**



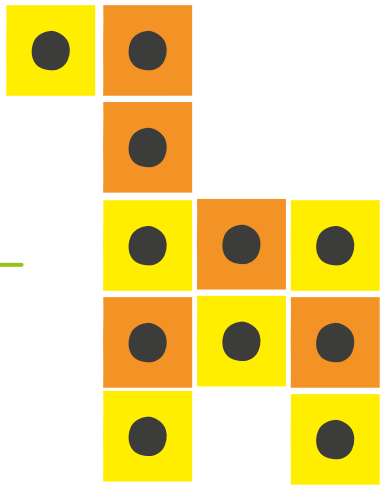
**a** **Las bolitas están agrupadas de a 5. En total hay:**

menos de 20 bolitas  más de 20 bolitas

# Actividad 11

## Jugando a contar, aprendo a resolver problemas

**1** **Observa y arma la siguiente imagen. Luego, responde las preguntas:**

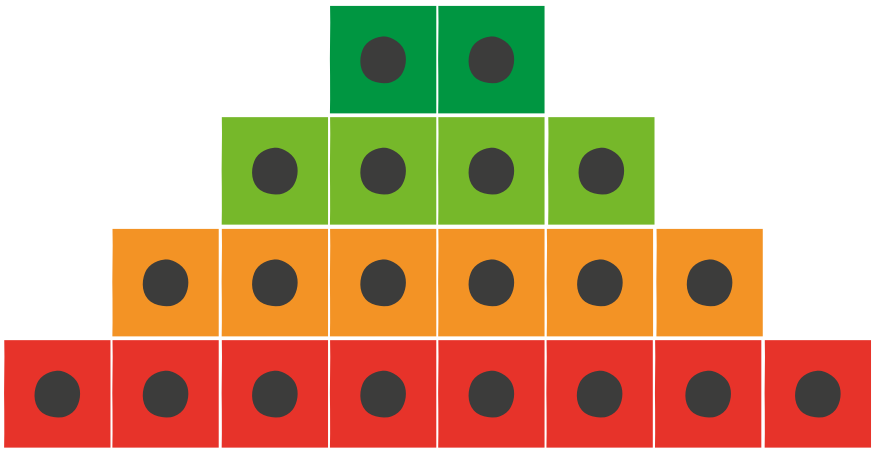


**a** **¿Cuál es el animal que crees representar?**

_____

**b** **¿Cuántos cubos multiencaje se necesitan para representar este animal?**

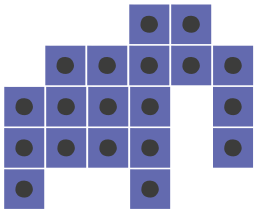
**c** **Observa y arma la siguiente figura con cubos multiencaje.**



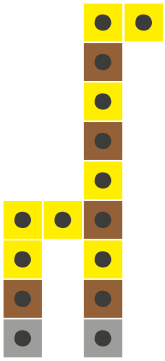
**d** **¿Cuántos cubos utilizaste para armar la figura?**

Utilicé _____ cubos.

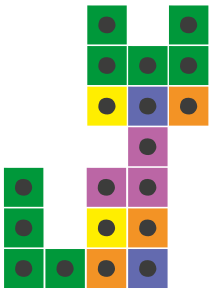
**2** **Observa los animales construidos con cubos multiencaje.**



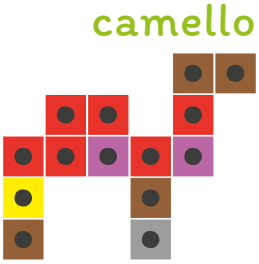
elefante



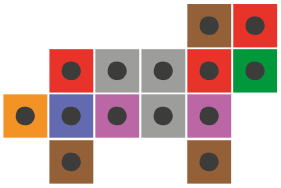
jirafa



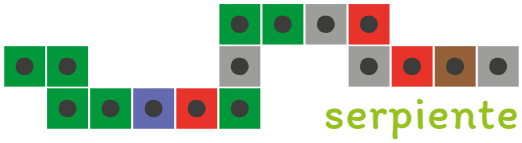
gato



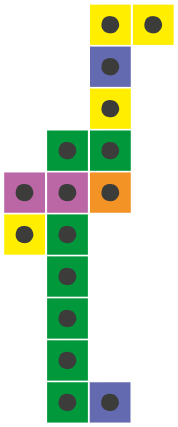
camello



búfalo



serpiente



cigüeña

**a** **Instrucciones:**

**PASO 1**
**Escoge una de las figuras de la imagen.**

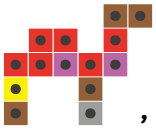
**PASO 2**
**Trae los cubos multiencaje para armarla.**

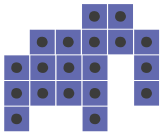
**PASO 3**
**Si al armarla no te sobran ni te faltan cubos ¡Felicidades, ganaste!**
**Si te faltaron o sobraron, devuelve los cubos y empieza de nuevo.**

**PASO 4**
**Escoge otra figura para armar.**

**Escribe la cantidad de cubos multiencaje que tiene cada animal.**

| Animales | Cubos multiencaje |
|---|---|
| Camello | |
| Elefante | |
| Jirafa | |
| Gato | |
| Cigueña | |
| Búfalo | |
| Serpiente | |

Si desarmas el camello  , con esos mismos cubos puedes armar _____ , sin que sobre ningún cubo.

Con los cubos del elefante  , puedes armar _____ y sobran _____ cubos.

# Números conectados

**Aprenderás qué son los números conectados y a usarlos para resolver problemas de parte/todo.**

## Actividad 12

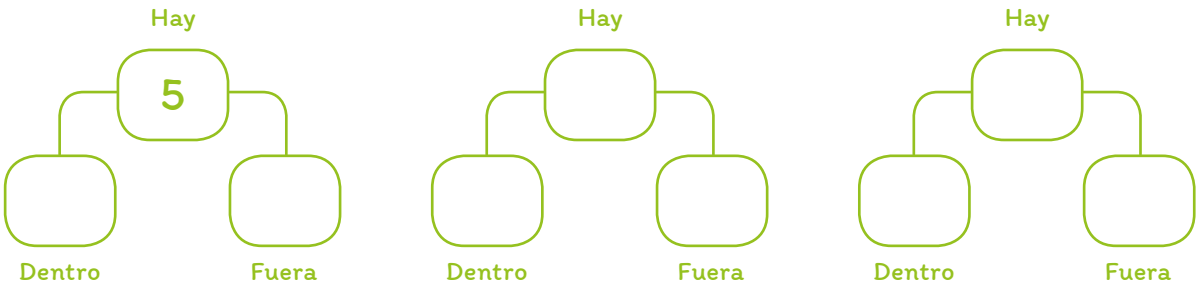
### Cubos al vaso

**1** **Sigue las siguientes instrucciones.**

**Materiales:** **5 cubitos base 10 y 1 vaso plástico.**

**En parejas, uno esconde algunos cubos dentro del vaso. Tu compañero trata de adivinar cuántos escondiste. Si acierta, es su turno de esconder los cubos. Gana quien alcanza primero tres puntos.**

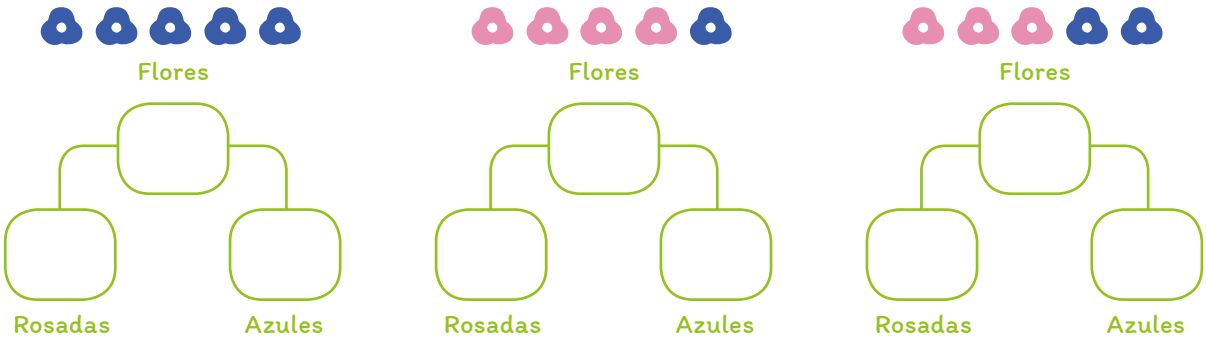
**2** **Anota los resultados de tres rondas en los siguientes números conectados.**



# Actividad 13

## Formando el 5

**1** **Observa, cuenta y completa los siguientes números conectados.**




**2** **Pinta las flores de colores azul y rosado completando los siguientes números conectados.**

# Actividad 14

## Formando el 10

**1** **Completa los espacios con los números que faltan.**

9 y 1 son 10

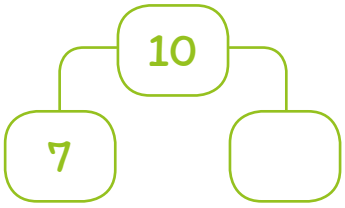
8 y ___ son 10

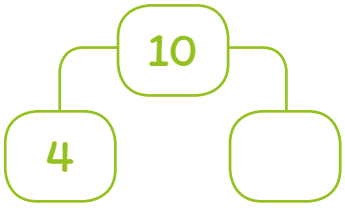
___ y ___ son 10

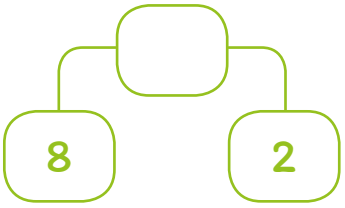
___ y ___ son 10

___ y ___ son ___

**2** **Completa los siguientes números conectados que suman 10.**



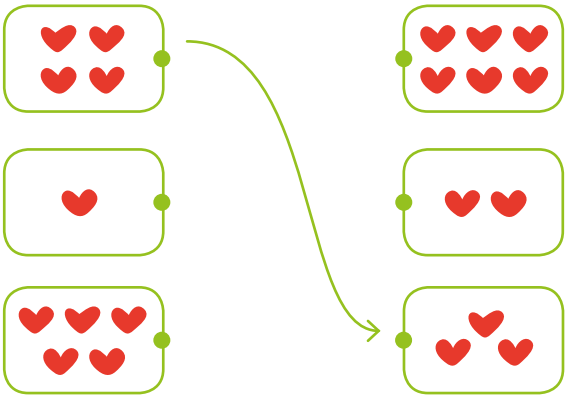
# Actividad 15

## Estudiando problemas parte/todo (Primera parte)

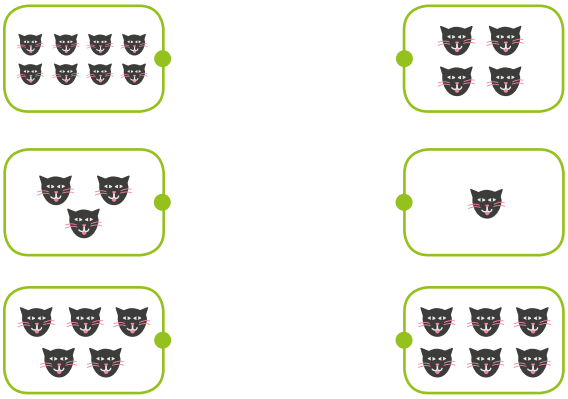
**1** **Completando cantidades. Une para completar.**

**Observa el ejemplo.**

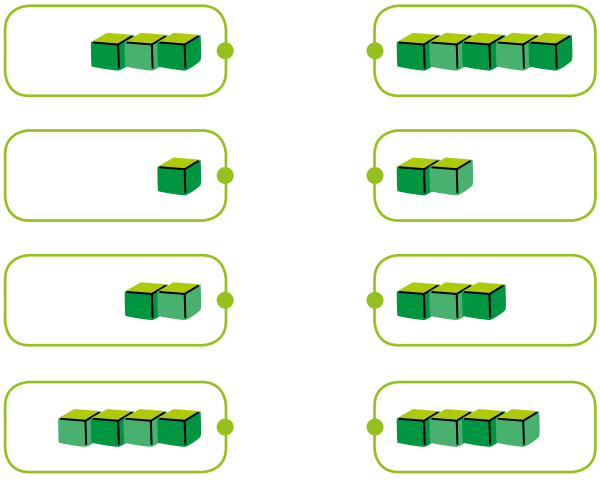
**a** **Junta 7**



**b** **Junta 9**

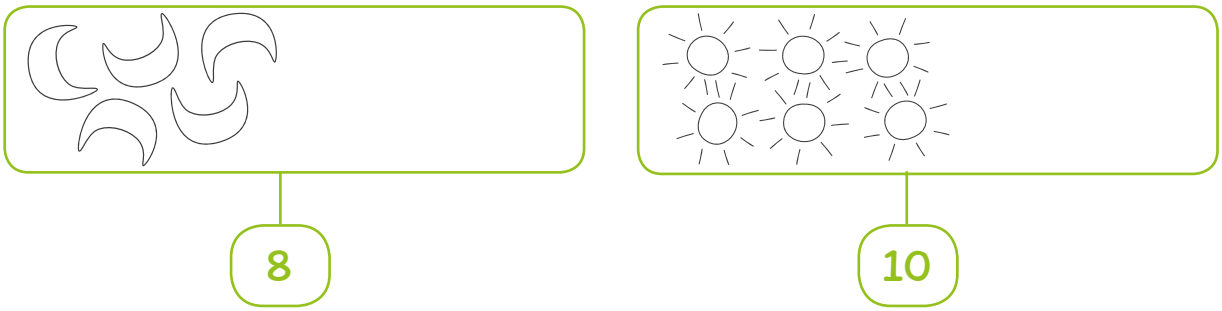


**c** **Junta 6**



**d** **Junta 8**

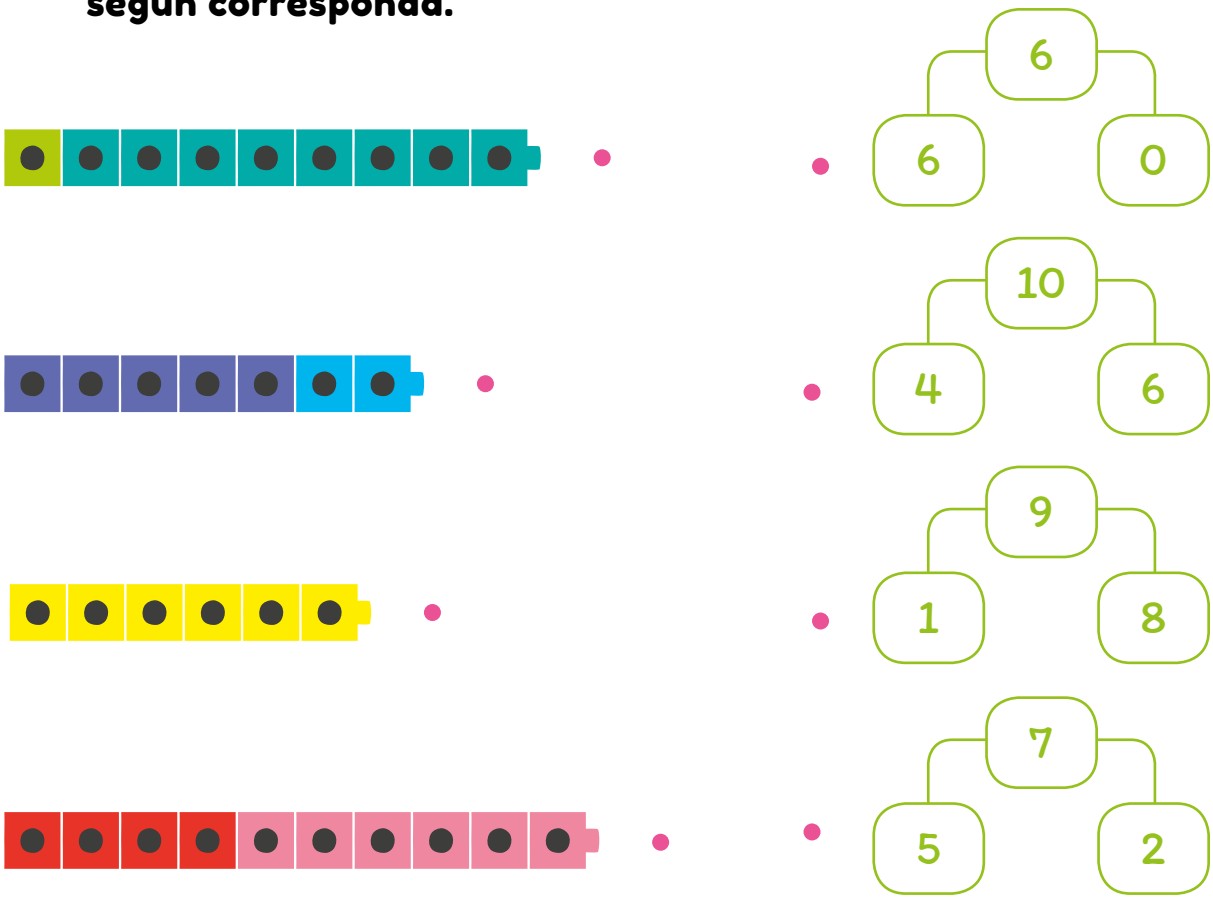
**2** **Dibuja las lunas y soles que faltan para completar la cantidad que se indica.**




## Actividad 16

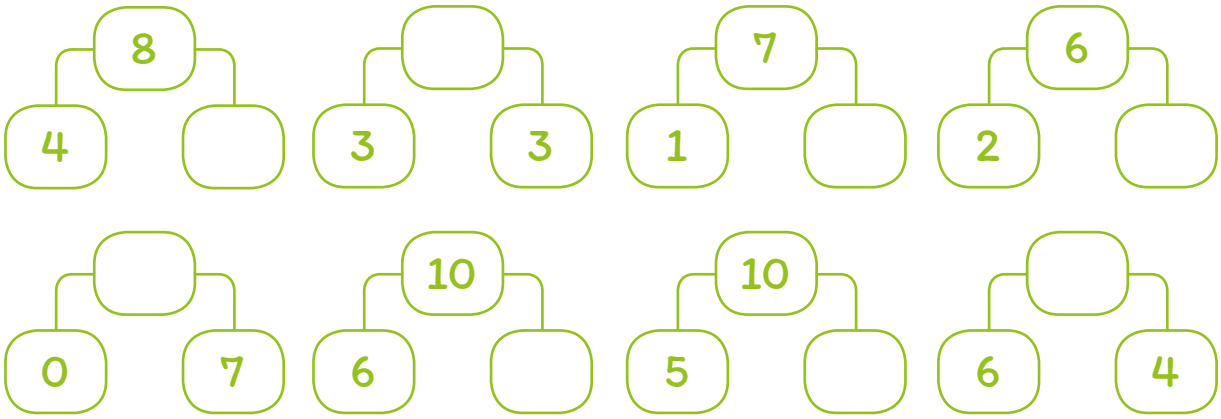
### Estudiando problemas parte/todo (Segunda parte)

**1** **Une cada tren de cubos con los números conectados, según corresponda.**

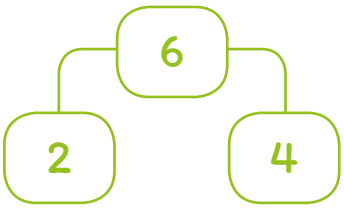


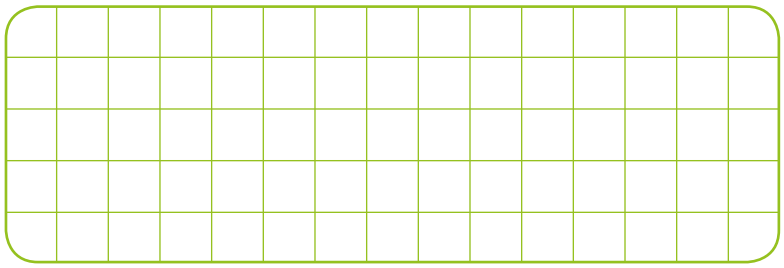
## Practicando lo aprendido

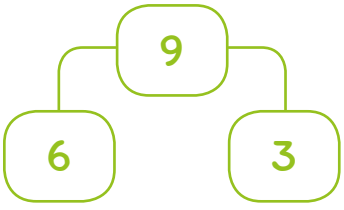
**2** **Completa los siguientes números conectados.**

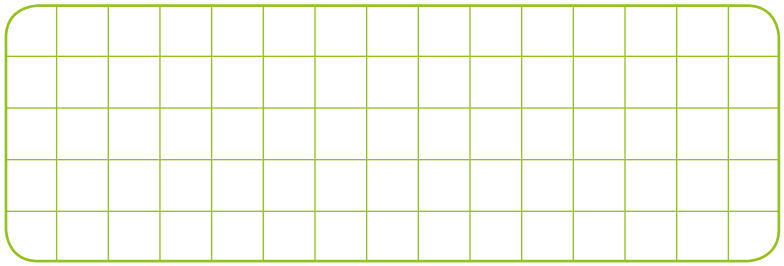


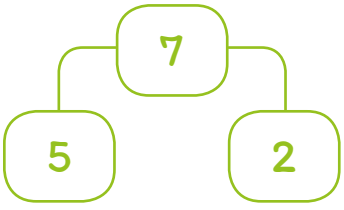

**3** **Dibuja un tren de cuadrados de 2 colores en las cuadrículas, que represente el número conectado.**

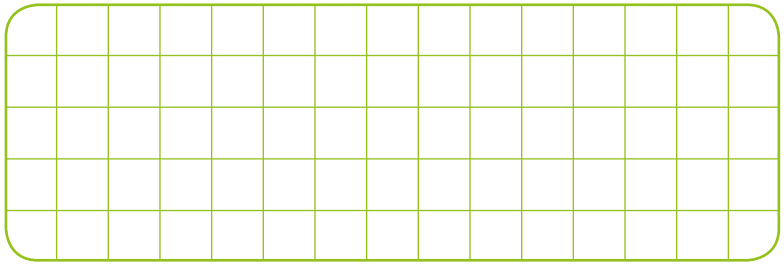




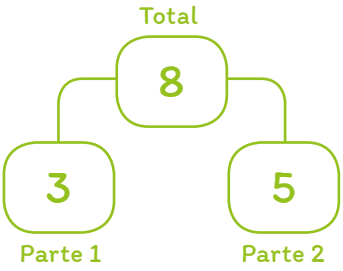





**4** **En los números conectados, al número de arriba se le llama total y a los de abajo, partes.**

**Números conectados**




**Frase numérica**

| 3 | + | 5 | = | 8 |
|---|---|---|---|---|
| Parte 1 | | Parte 2 | | Total |

**a** **¿Por qué crees que tienen esos nombres?**

**b** **¿Cómo se escribe la frase numérica de unos números conectados? Comparte la discusión con tus compañeros.**

# Problemas de agregar y quitar

**Aprenderás a resolver problemas y a calcular cantidades, después de agregarles o quitarles elementos.**

## Actividad 17

## ¿Cuántas fichas hay en la caja?

**1** **Completa el número de fichas que hay en cada caja.**

## 2 ¿Cómo lo resolví?

**Observa la siguiente historia:**

**¿Cómo lo resolviste?**

---

**Lidia, Pedro, Paloma y José lo resolvieron de formas distintas.**

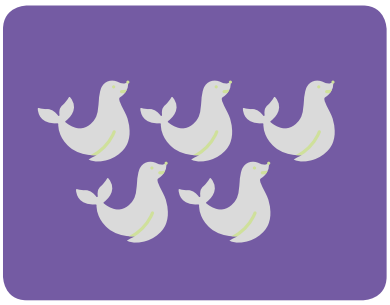
**¿Cuál es el procedimiento más parecido al tuyo?**

---

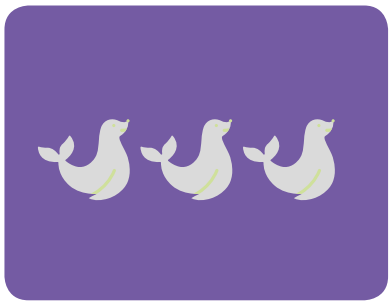
# Actividad 18

## Representando problemas de agregar

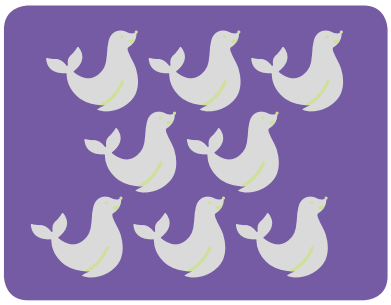
**1** **Completa el número de focas de la última escena de la historia.**



Había [5] focas.

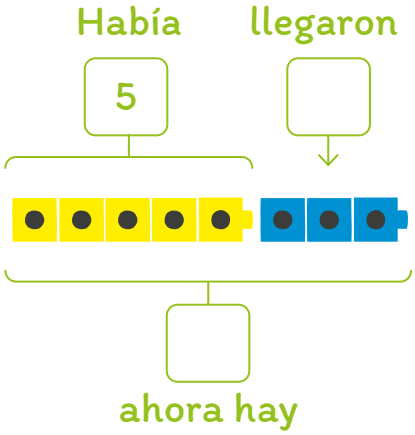


Llegaron [3] focas.



Ahora hay [ ] focas.

**2** **Completa los números que faltan y responde las preguntas.**




Frase numérica

[ ] + [ ] = [ ]

Había llegaron ahora hay

Respuesta:

Ahora hay [ ] focas

**a** ¿Qué representan los cubos amarillos?

_____

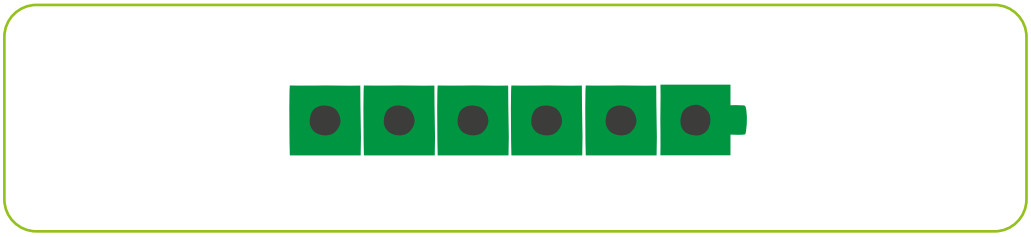
**b** ¿Y los azules?

_____

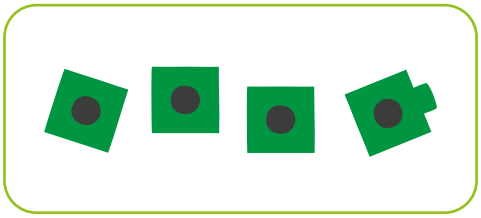
**c** ¿Y el tren de 8 cubos?

_____

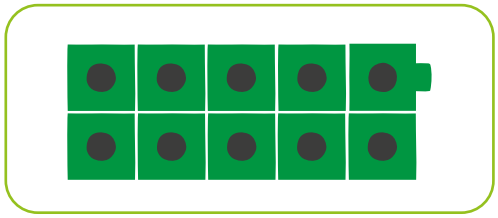
**3** Pablo armó un tren con 6 cubos multiencaje.



Luego, para hacerlo más largo, le añadió 4 cubos.



Ahora tiene 10 cubos.



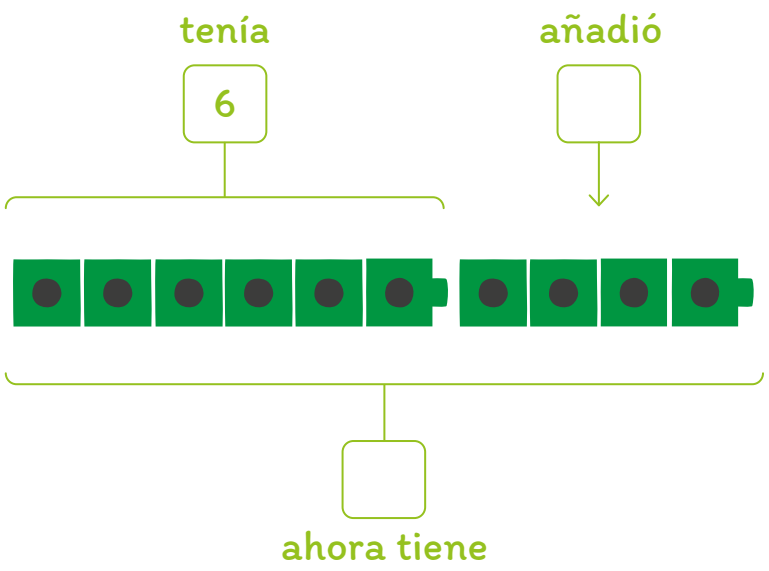
**Usa la información para completar el esquema de agregar que cuenta la historia de cómo Pablo armó el tren.**

Tenía
6

Añadió
4

Ahora tiene
10

Esquema de agregar




**4** **Júntate con una compañera o compañero y jueguen a representar historias de agregar armando trenes con los cubos multiencaje.**

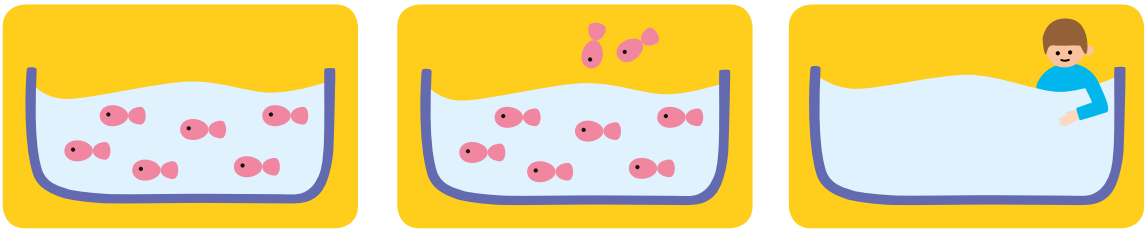
**a** **Armamos un tren con** ☐ **cubos.**

**b** **Luego al tren le añadimos** ☐ **cubos.**

**c** **Ahora el tren tiene** ☐ **cubos.**

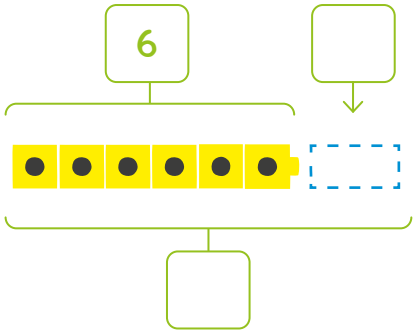
**5** **Completa los números que faltan en la historia de la pecera. Dibuja los peces que hay, al final, en la pecera.**

**a**



Había ☐ peces. Agregamos ☐ peces. Ahora hay peces.

**Dibuja los cubos que faltan y completa la frase numérica.**




Frase numérica

☐ ○ ☐ = ☐

Había agregaste ahora hay

**6** **Lee la siguiente historia:**

**a** **Lorenzo tenía** 8 **cartas.**

**b** **Hoy su papá le regaló** 4 **cartas nuevas.**

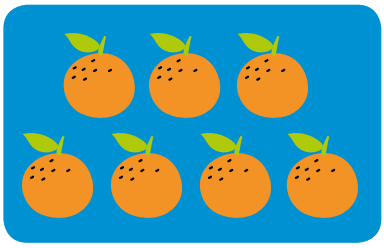
**c** **¿Cuántas cartas tiene hoy Lorenzo?** ☐ .

**Representa el problema con trenes de cubos multiencaje de dos colores y calcula el resultado.**

# Actividad 19

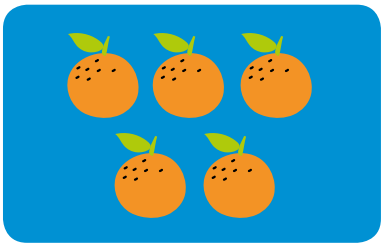
## Representando problemas de quitar

**1** **Completa los números que faltan en la historia.**



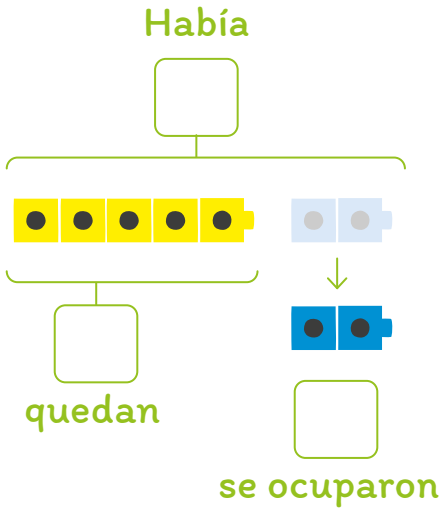
Había 7 naranjas.

Ocupamos 2 en el jugo.



Quedan ☐ naranjas.

**2** **Con cubos multiencaje armen un tren de cubos y representen las tres escenas de la historia. Completen los números que faltan y respondan.**




Frase numérica

☐ − ☐ = ☐

Había se ocuparon quedan

Respuesta:

Quedan ☐ naranjas.

**a** ¿Qué representa el primer tren que armaron?

_____

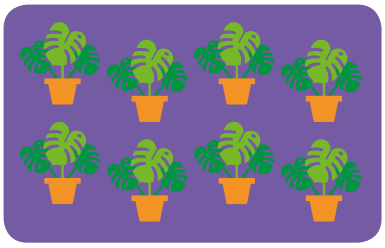
**b** ¿Y los cubos que sacaron?

_____

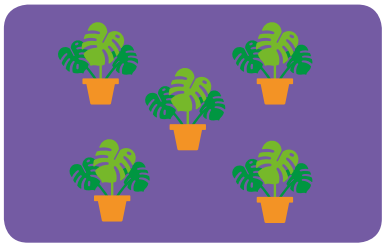
**c** ¿Y el tren de cubos que quedó?

_____

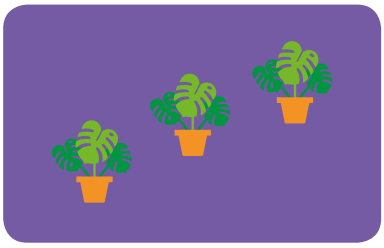
## 3 Lee la siguiente historia.



Tengo 8 plantas.

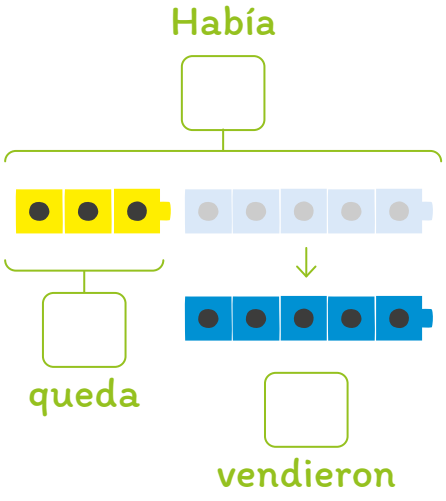


Hoy vendí 5.



Me quedan ☐ plantas.

**Representen la historia con ● . Completen.**




Frase numérica

☐ ○ ☐ = ☐

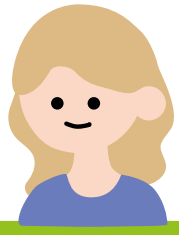
Había vendieron quedan

# Actividad 20

## Resolviendo problemas

**1** **Completa los números que faltan en cada historia.**

¿Cómo obtuviste la cantidad del final de cada historia? Júntate con un compañero o compañera y explícaselo.



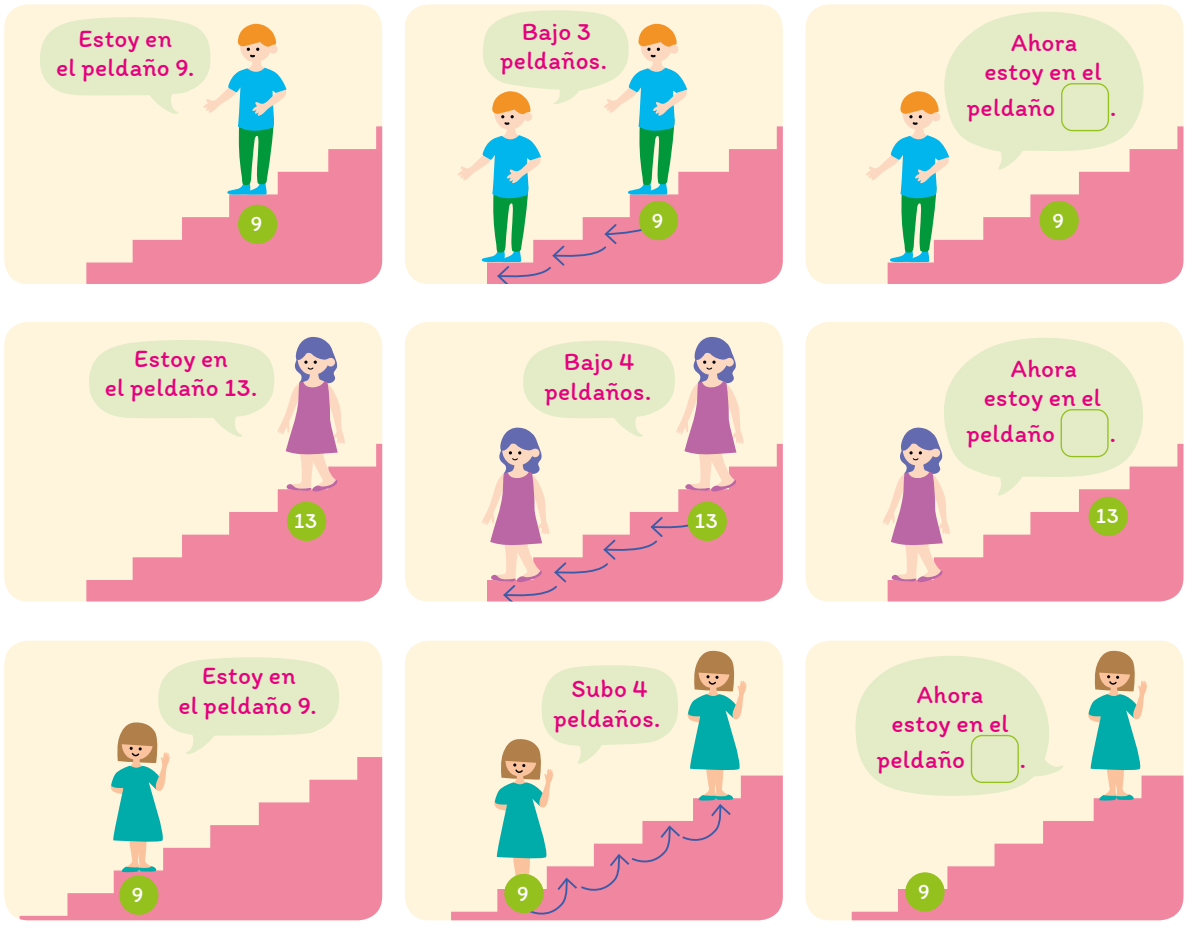
## 2 Escribe la frase numérica de cada historia.

Frase para los libros ☐ ○ ☐ = ☐

Frase para las cartas ☐ ○ ☐ = ☐

Frase para las bolitas ☐ ○ ☐ = ☐

## 3 Completa los números que faltan en cada historia.



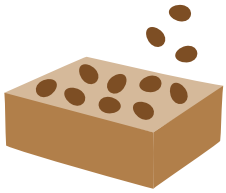
**4** **Escribe la frase numérica de las historias anteriores.**

Bajé 3 peldaños ☐ ○ ☐ = ☐

Bajé 4 peldaños ☐ ○ ☐ = ☐

Subí 4 peldaños ☐ ○ ☐ = ☐

**5** **En una caja hay 8 semillas. Carla pone otras 3.**



**a** **¿Se puede saber cuántas semillas hay ahora en la caja sin contarlas?** ☐

**b** **¿Cómo saber cuántas semillas hay?**

_____

**6** **En la caja hay 15 tapas. Gerardo saca 4.**

**a** **¿Podemos saber cuántas quedan sin contarlas?** ☐

**b** **Explica.** _____

_____

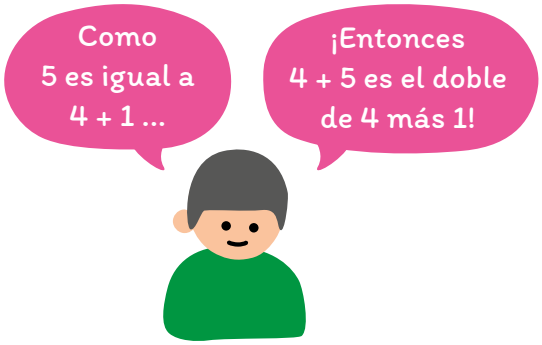
## Estrategias para calcular sumas

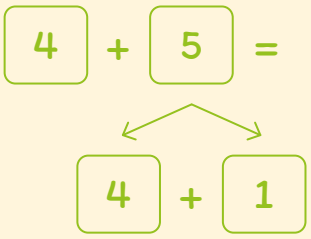
**Aprenderás distintas estrategias de cálculo para sumar.**

# Actividad 21

## Sumar usando dobles.

**1** **Mauricio calcula 4 + 5, utilizando los dobles. Observa cómo lo hace.**

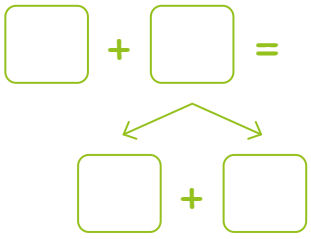



Respuesta: 4 + 4 + 1 = 8 + 1 = 9

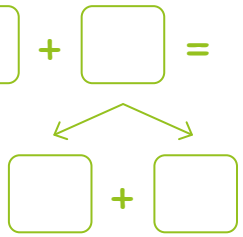
**Utiliza los dobles para calcular las siguientes sumas.**

**a** **2 + 3 =**



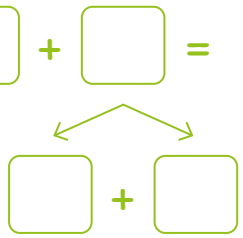

Respuesta: _____ + _____ + _____ = _____ + _____ = _____

**b** **3 + 4 =**



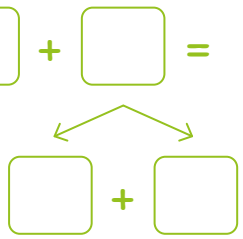
Respuesta: ____ + ____ + ____ = ____ + ____ = ____

**c** **5 + 6 =**



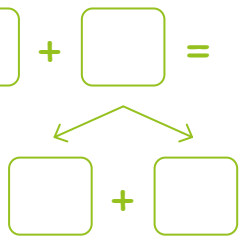
Respuesta: ____ + ____ + ____ = ____ + ____ = ____

**d** **4 + 6 =**



Respuesta: ____ + ____ + ____ = ____ + ____ = ____

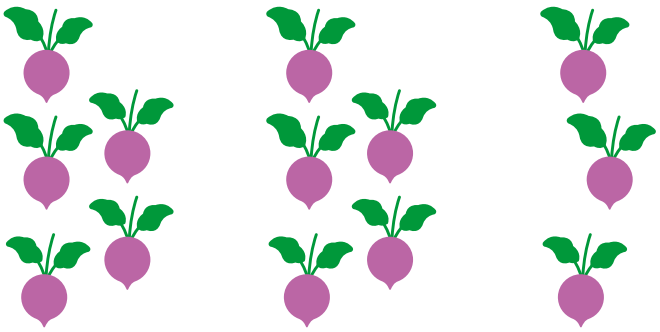
**e** **7 + 9 =**

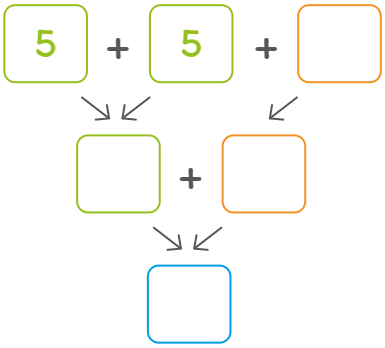


Respuesta: ____ + ____ + ____ = ____ + ____ = ____

**2** **La mamá de José compró betarragas:**

**Completa con los números que faltan para saber más rápido cuántas betarragas compró en total la mamá de José.**



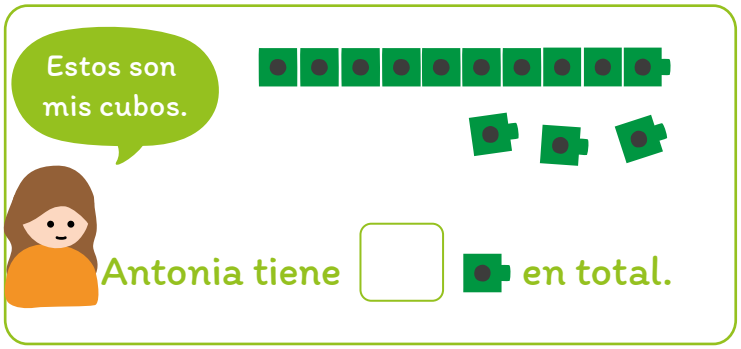



## Actividad 22

### Sumar a 10

**1** **¿Cuántos cubos tiene cada niño? Explica cómo lo supiste y completa los espacios que faltan.**

a




10 y 3 hacen 13

10 + 3 = 13

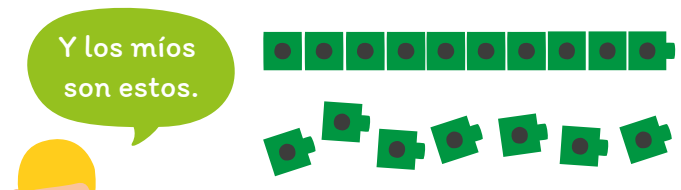
**b**

Felipe tiene ☐ en total.

10 y 5 hacen 15

10 + ☐ = ☐

**c**




Tomás tiene ☐ en total.

10 y 7 hacen 17

☐ + ☐ = ☐

## 2 Completa los espacios que faltan.

**a** 10 + 4 = ☐

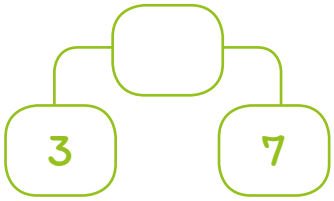
**b** 9 + 10 = ☐

**a** 10 + ☐ = 18

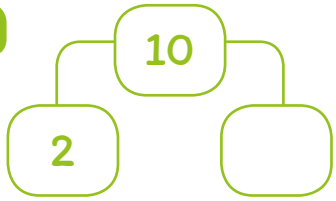
**b** 6 + ☐ = 16

**3** **Completa con los números que faltan.**

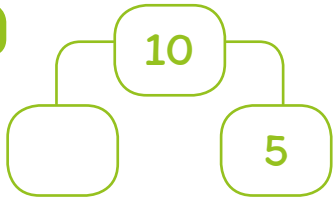
**a**



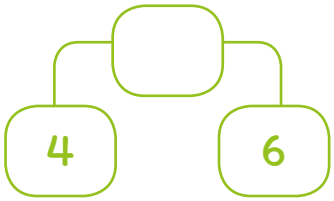

**b**



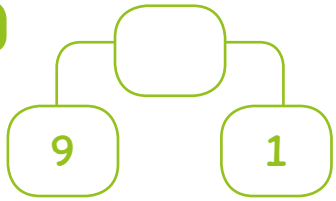

**c**



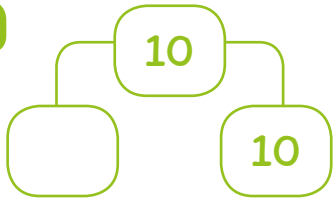

**d**




**e**




**f**




## Actividad 23

### Sumar completando 10

**1** **Utiliza los cubos multiencaje, sigue las indicaciones y completa los espacios que faltan.**

**a**

Forma el 8 y 3 con los cubos:

8 + 3 = ☐

Traslada cubos y forma 10:

10 + 1 = ☐

**b**

Forma el 7 y 5 con los cubos:

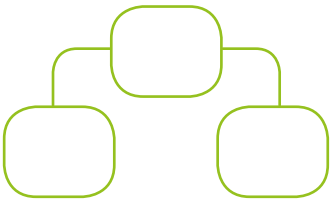
7 + 5 = ☐

Traslada cubos y forma 10:

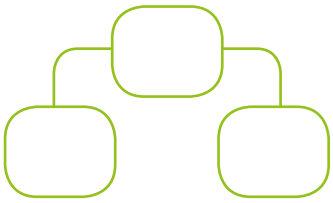
10 + 2 = ☐

**2** **Resuelve las siguientes sumas, formando otra equivalente como en los ejemplos anteriores. Puedes apoyarte con los cubos multiencaje, si los necesitas.**

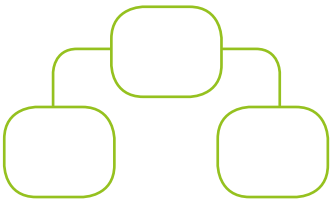
**a** 9 + 2 = ☐



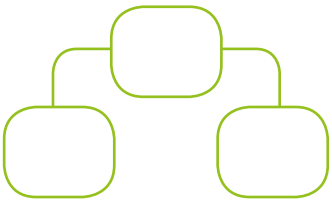
**b** 7 + 4 = ☐



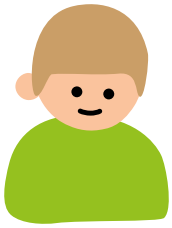
**c** 8 + 5 = ☐



**d** 4 + 9 = ☐



**3** **Alejandro resuelve uno de los cálculos anteriores de la siguiente manera:**



$$9 + 4 = 9 + 1 + 3$$

$$= 10 + 3 = 13$$

**Resuelve como Alejandro:**

**a** **9 + 7 =**

$$\square + \square = \square + \square + \square$$

$$= \square + \square = \square$$

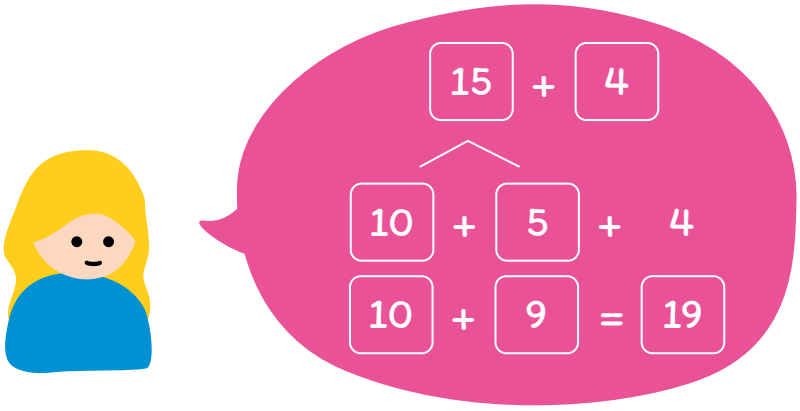
**b** **4 + 8 =**

$$\square + \square = \square + \square + \square$$

$$= \square + \square = \square$$

## 4 Suma reagrupando

**Elena calcula reagrupando decenas y unidades:**




**Calcula las siguientes sumas como lo hace Elena.**

**a** 12 + 6 =

□ + □ + 6

□ + □ = □

**b** 13 + 5 =

□ + □ + 5

□ + □ = □

**c** 17 + 3 =

□ + □ + 3

□ + □ = □

**d** 14 + 5 =

□ + □ + 5

□ + □ = □

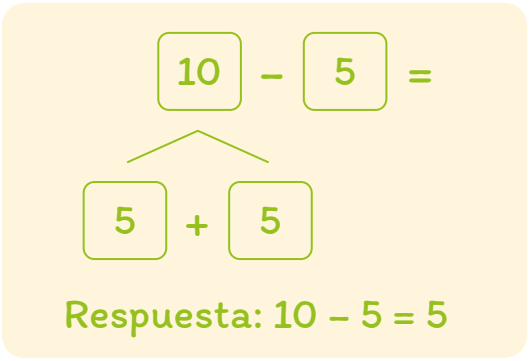
## Estrategias para calcular restas

**Aprenderás distintas estrategias de cálculo para restar.**

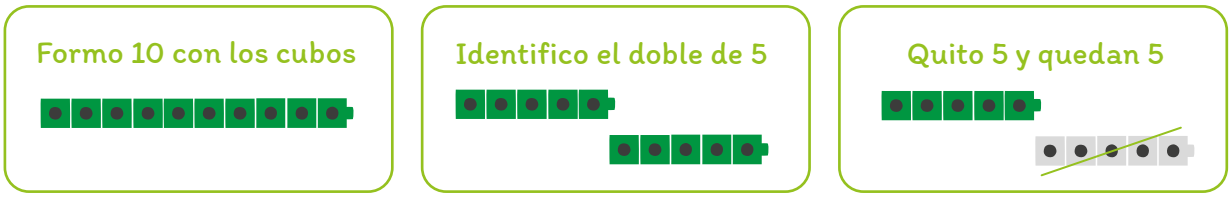
# Actividad 24

## Restar usando dobles

**1** **Mauricio quiere calcular 10 – 5. Observa cómo realiza el cálculo.**

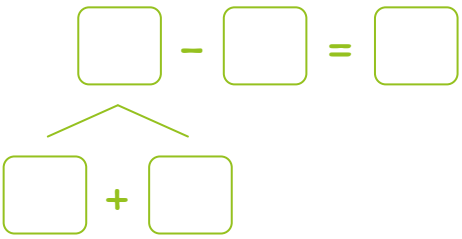



**El procedimiento de Mauricio con los cubos multiencaje sería de la siguiente manera:**




**Calcula las siguientes restas, usando la estrategia de Mauricio. Apóyate con los cubos multiencaje, si es necesario.**

**a** **4 – 2 =**



**b** 8 – 4 =

□ – □ = □

□ + □

**c** 6 – 3 =

□ – □ = □

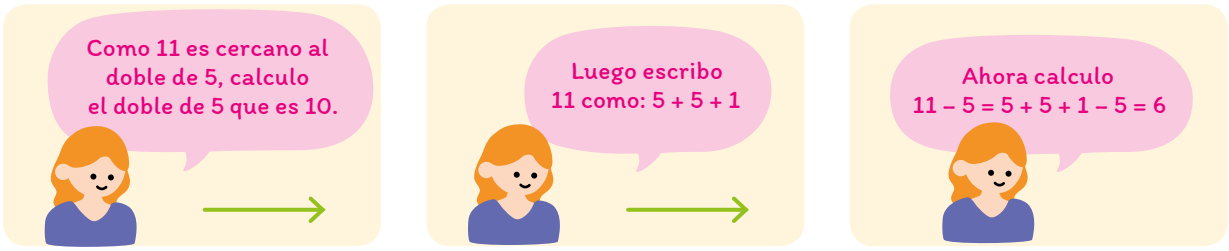
□ + □

**d** 12 – 6 =

□ – □ = □

□ + □

**2** **Ignacia quiere calcular 11 – 5. Observa cómo realiza el cálculo.**




**El procedimiento de Ignacia con los cubos multiencaje sería de la siguiente manera:**

Formo 11 con los cubos

Identifico el doble de 5

Quito 5 y quedan 6

**3** **Calcula las siguientes restas, usando la estrategia de Ignacia. Apóyate con los cubos multiencaje, si es necesario.**

**a** **7 – 3 =**

□ – □

□ + □ + □ – □ = □

**b** **9 – 4 =**

□ – □

□ + □ + □ – □ = □

**c** **17 – 8 =**

□ – □

□ + □ + □ – □ = □

**d** **13 – 6 =**

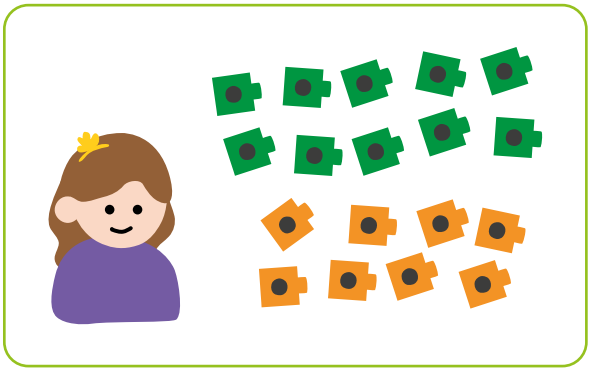
□ – □

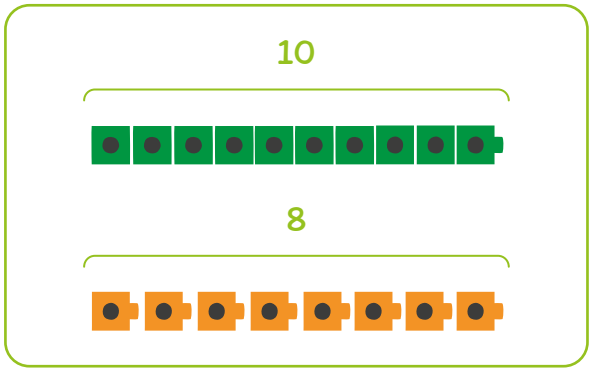
□ + □ + □ – □ = □

# Actividad 25

## Restar con 10

**1** **Toma 18 cubos multiencaje. Luego representa y encuentra el resultado de los siguientes cálculos.**






**Representa los siguientes cálculos y escribe su resultado.**

**a** **18 – 10 =**

**b** **18 – 8 =**

**2** **Calcula las siguientes restas y escribe sus resultados en el recuadro. Explica cómo lo hiciste:**

a) 13 − 3 = ☐

b) 15 − 10 = ☐

c) 17 − 7 = ☐

d) 14 − 10 = ☐

**3** **Completa los espacios que faltan.**

a) 10 − 4 = ☐

b) 10 − ☐ = 3

c) ☐ − 8 = 2

d) 10 − 6 = ☐

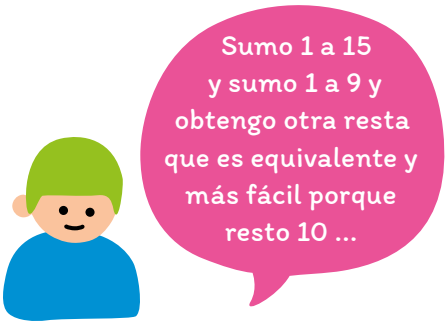
e) 10 − ☐ = 1

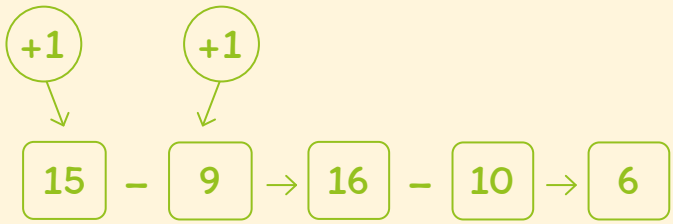
f) ☐ − 5 = 5

# Actividad 26

## Restar conservando la diferencia

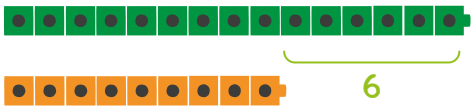
**1** **Miguel quiere calcular 15 – 9. Observa cómo realiza el cálculo.**



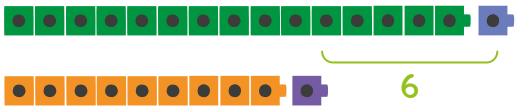

**El procedimiento de Miguel con los cubos se representa así:**

Formo una tira de 15 y otra de 9 cubos:




15 – 9

Agrego 1 cubo a cada tira




16 – 10

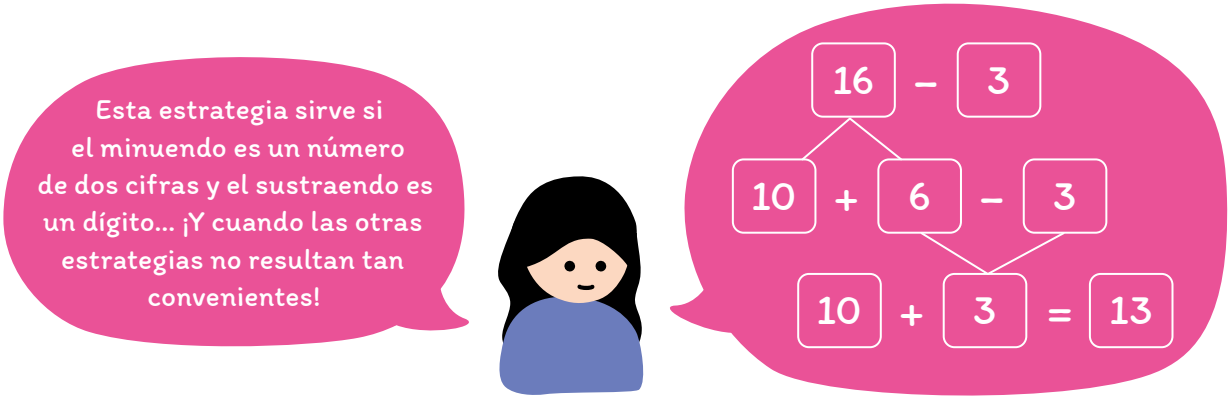
**2** **Calcula las siguientes restas, usando la estrategia de Miguel. Apóyate con los cubos, si es necesario.**

| Resta | Resta equivalente | Resultado |
|---|---|---|
| 17 – 9 = ☐ | ☐ – ☐ = ☐ | |
| 16 – 9 = ☐ | ☐ – ☐ = ☐ | |

# Actividad 27

## Restar descomponiendo y reagrupando

**1** **Paulina calcula descomponiendo el número mayor y luego, reagrupando decenas y unidades.**




**Calcula las siguientes restas como lo hace Paulina.**

**a** 18 – 5

□ + □ – □

□ + □ = □

**b** 14 – 3

□ + □ – □

□ + □ = □

**c** 19 – 7

□ + □ – □

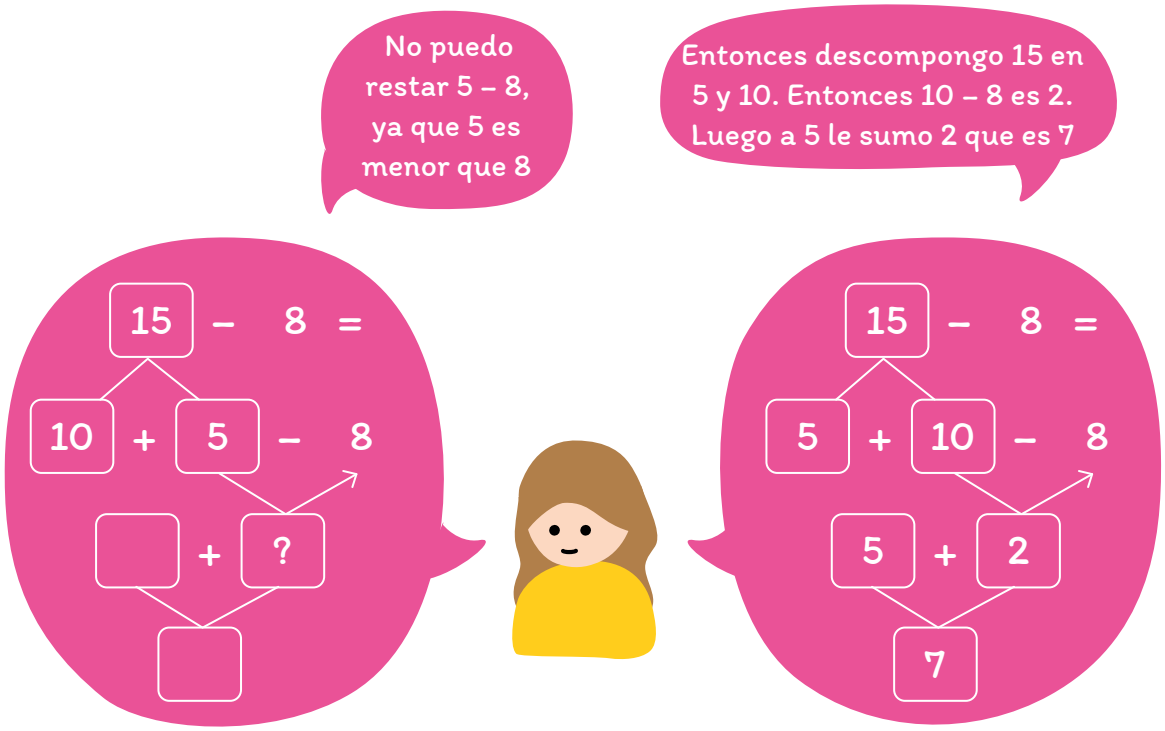
□ + □ = □

**d** 17 – 6

□ + □ – □

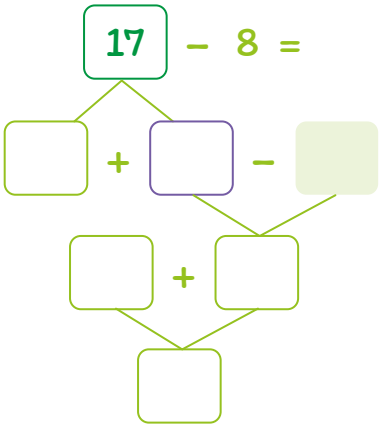
□ + □ = □

**2** **Josefa aplica la estrategia de Paulina, descomponer y reagrupar para realizar la resta 15 – 8. Sin embargo, se da cuenta que no puede de la misma forma.**

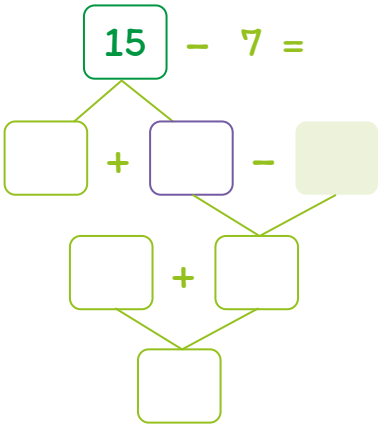



**Calcula las siguientes restas como lo hace Paulina.**

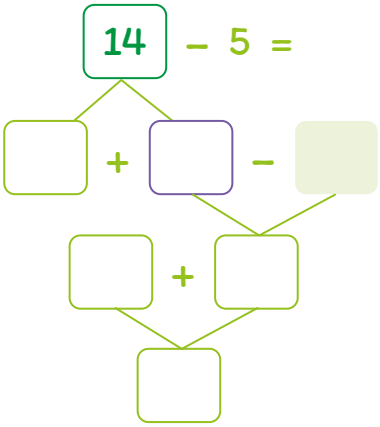
**a**



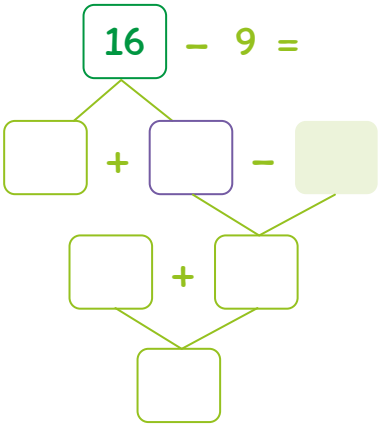

**b**



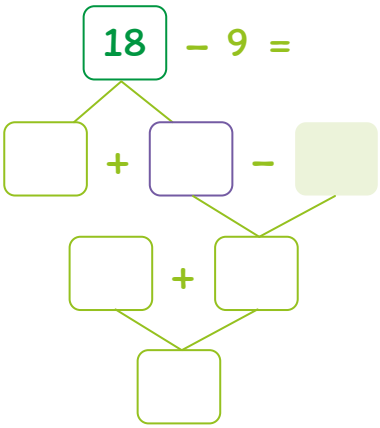
**c**



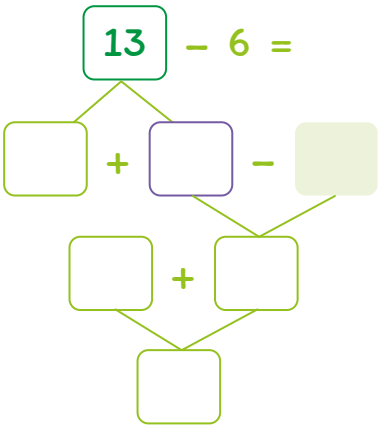

**d**




**e**




**f**



# Actividad 28

## Restar y sumar con la mejor estrategia

**1** **Resta los siguientes números, utilizando la estrategia que desees. Comparte con tus compañeros y compañeras la forma en que hiciste los cálculos.**

a) 19 – 9 = ☐

b) 16 – 8 = ☐

c) 9 – 7 = ☐

d) 18 – 4 = ☐

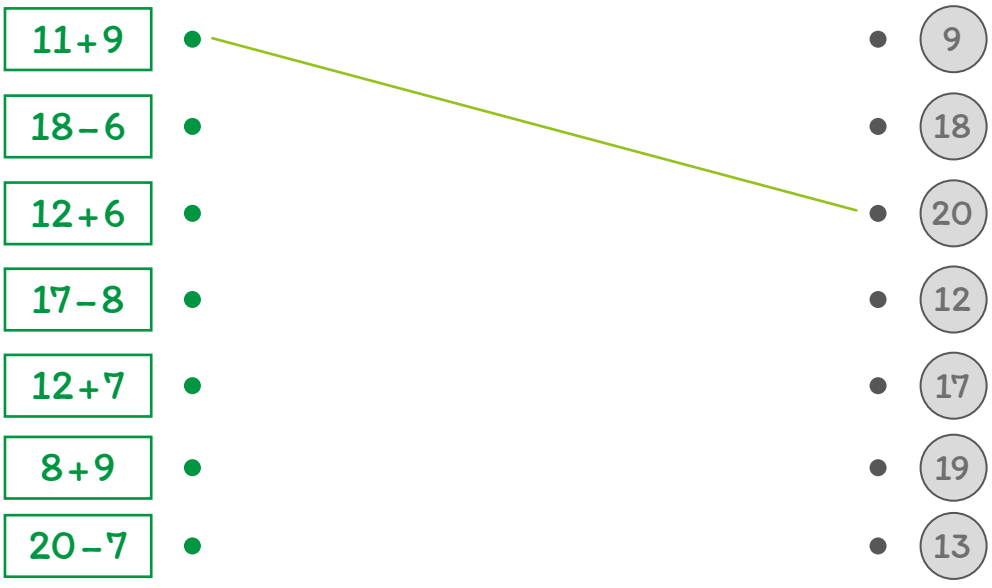
e) 14 – 10 = ☐

f) 15 – 7 = ☐

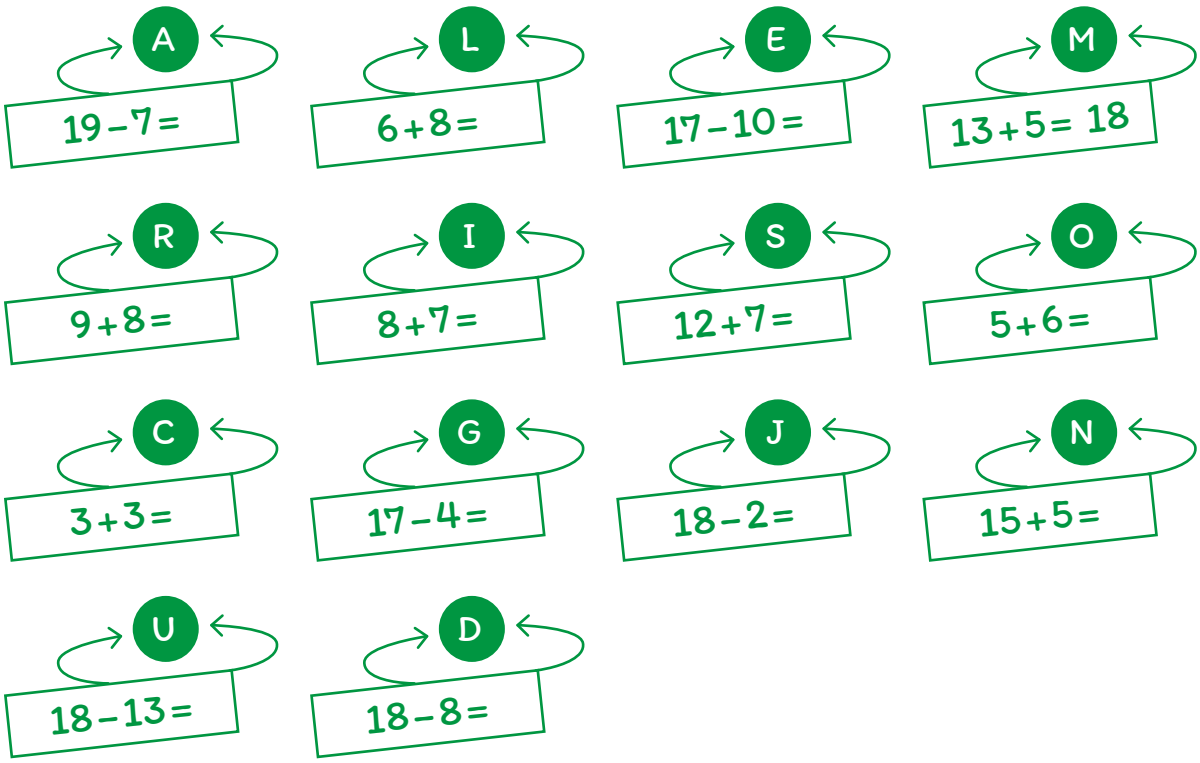
g) 17 – 8 = ☐

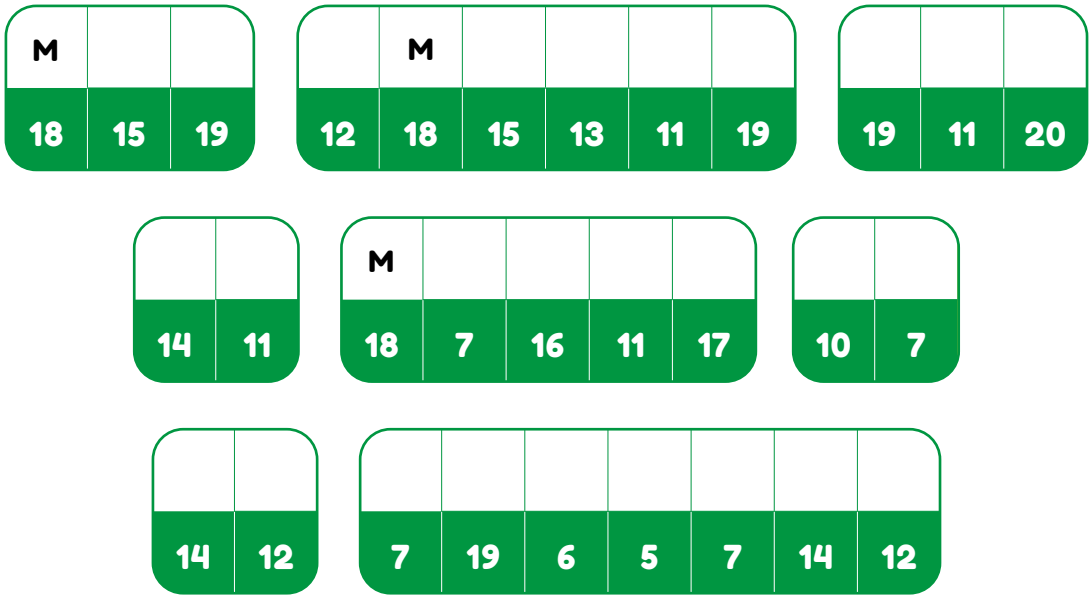
h) 14 – 9 = ☐

**2** **Une la tarjeta verde que se corresponde con el círculo gris, como muestra el ejemplo. Explica las estrategias que utilizaste a tus compañeras y compañeros.**



**3** **Descubriendo el mensaje. Practica el cálculo mental con este juego, utilizando la estrategia que más te acomode. Resuelve mentalmente, siguiendo el ejemplo para descubrir el mensaje.**



## Problemas de comparar

**Aprenderás a resolver problemas de comparar cantidades**

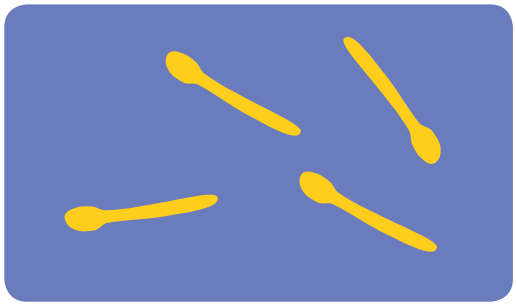
# Actividad 29

## Sobran o faltan

**1** **Responde cuántos faltan o sobran en cada caso.**

**a**

Hay ☐ tazas.

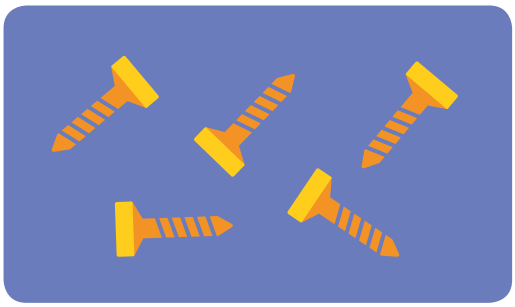


Hay ☐ cucharas.

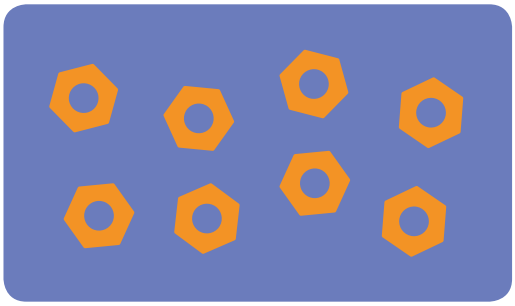
**¿De qué hay más, tazas o cucharas?** _____

**¿Cuántas cucharas faltan para que cada taza tenga su cuchara?** ☐

**b**



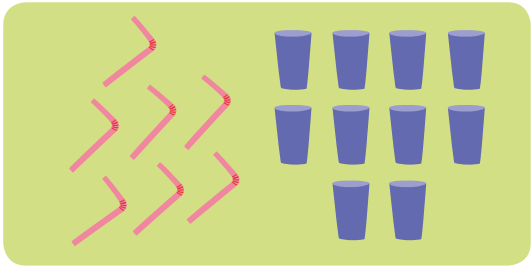
Hay ☐ pernos.



Hay ☐ tuercas.

**¿Qué hay más, pernos o tuercas?** _____

**c**



**Para que cada vaso tenga su bombilla, ¿sobran o faltan bombillas?** _____

**¿Cuántas?** ☐

Explica a un compañero o compañera cómo lo averiguaste.

# Actividad 30

## Comparando trenes de cubos

**1** **Completa poniendo la cantidad de cubos de cada tren y la diferencia. Luego, completa las frases.**

**a**

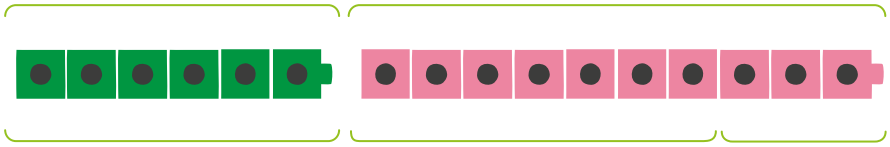
Cubos amarillos ☐ Cubos azules ☐

Diferencia ☐

**El tren amarillo tiene ☐ cubos menos que el azul.**

**b**

Cubos verdes ☐ Cubos rosados ☐



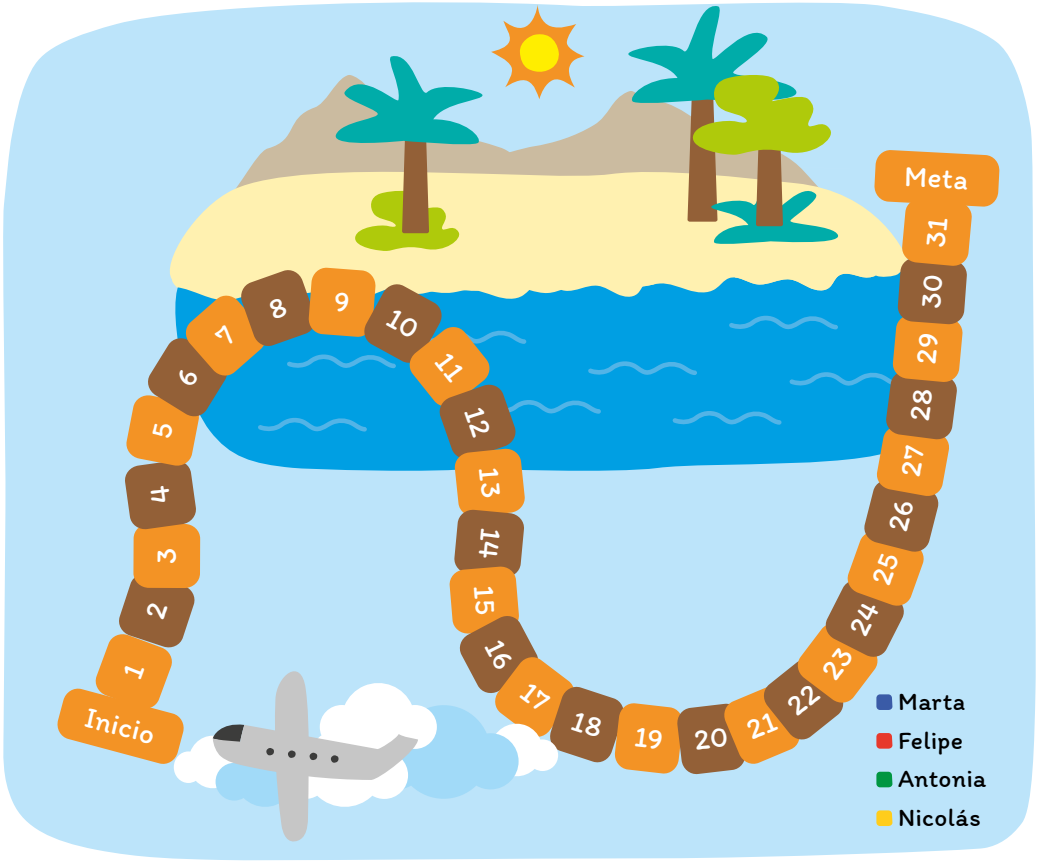
Diferencia ☐

**El tren rosado tiene ☐ cubos más que el verde.**

# Actividad 31

## Delante y detrás

**1** **Marta, Felipe, Antonia y Nicolás están jugando a "El que llega a 31 gana". La ficha de Marta es la azul, la de Felipe es la roja, Antonia juega con la verde y Nicolás con la amarilla.**




**Felipe está en la casilla 20.**

**Marta está 4 casillas detrás de Felipe.**

**Antonia está 2 casillas delante de Felipe.**

**Nicolás está 3 casillas detrás de Antonia.**

**2** **Pinta las fichas sobre el tablero.**

**3** **Completa con números, con delante o detrás:**

**a** **Marta está** ☐ **casillas** _____ **de Nicolás.**

**b** **Antonia está** ☐ **casillas** _____ **de Marta.**

**c** **Escoge una casilla donde pondrías tu ficha y anótala en un papel sin que nadie te vea.**

**d** **Escribe el mensaje y muéstralo a un compañero:**

**Mi ficha está** ☐ **casillas** _____

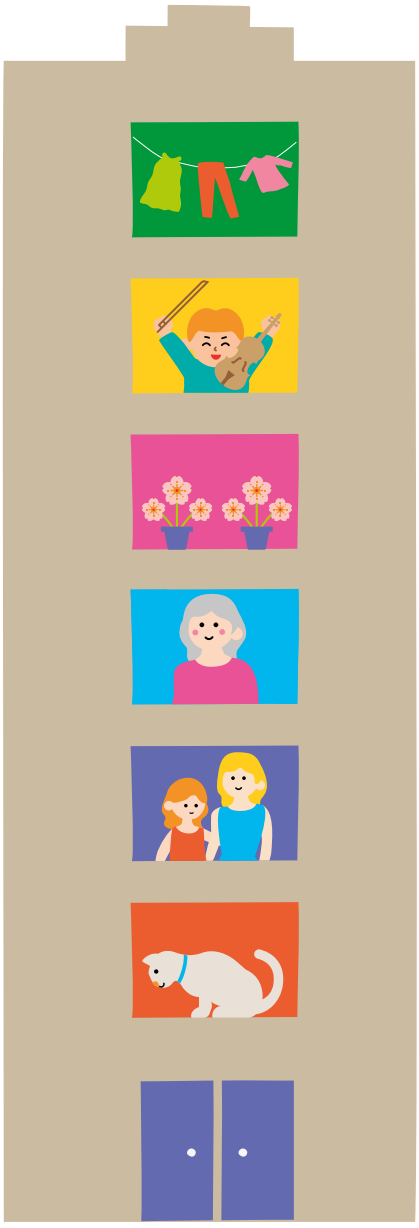
**de** _____.

**Pide que te diga dónde está tu ficha. Si tu compañero acertó la casilla, ganaron. Si no, revisen juntos para ver qué pasó.**

# Actividad 32

## Más arriba, más abajo

**1** **Observa el dibujo. Completa con números y las palabras arriba/abajo.**



**a** El músico está ☐ pisos más _____ que el gato.

**b** La abuela está ☐ pisos más _____ que la ropa tendida.

**c** La ropa está ☐ pisos más _____ que el gato.

**d** Las flores están ☐ pisos más _____ que el gato.

**e** La ropa está ☐ pisos más _____ que la mamá con su hija.

# Actividad 33

## A practicar

**Resuelve los siguientes problemas.**

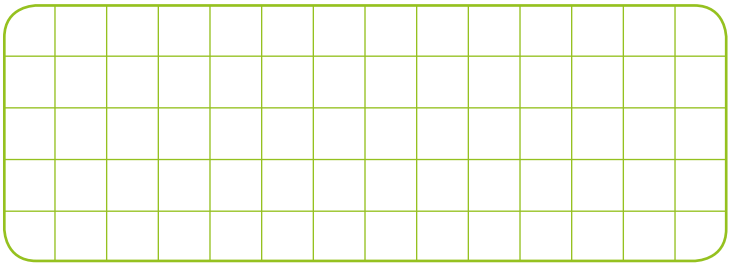
**1** **Tienes 7 cubos multiencaje rojos y 4 azules. ¿Cuántos cubos rojos más que cubos azules hay?**

Frase numérica ☐ – ☐ = ☐

**Comprueba tu respuesta utilizando cubos multiencaje.**

**2** **Lidia tiene 8 lápices en su estuche. Pablo tiene 2 lápices más que Lidia. ¿Cuántos lápices tiene Pablo en su estuche?**

Frase numérica



Respuesta ☐

**3** **Se caen 10 tapas al suelo; 6 caen boca arriba y 4 boca abajo. ¿Cuántas tapas menos cayeron boca abajo que boca arriba?**

Frase numérica

Respuesta

**Digan la frase numérica que permite calcular la diferencia. Repitan el problema, pero ahora lanzando otra cantidad.**

**4** **Hay 8 tapas dentro de la caja y 5 fuera. ¿Cómo puedes saber cuántas tapas menos hay fuera que dentro, sin contarlas?**

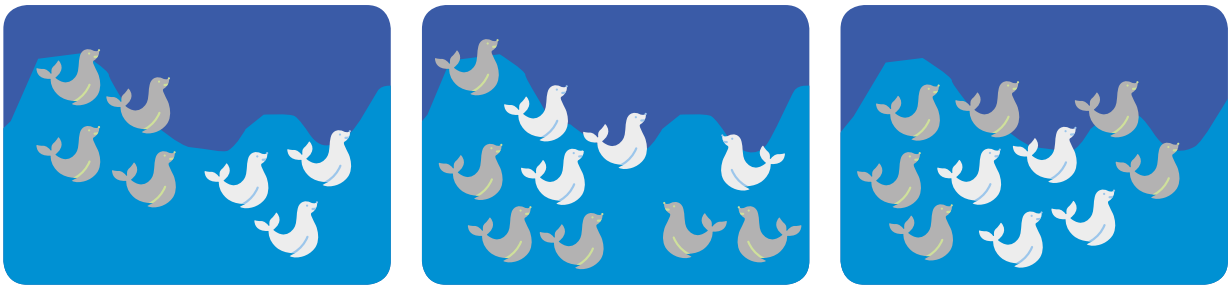
# Modelando problemas de sumas y restas

**Aprenderás estrategias para reconocer, representar y resolver diversos problemas con sumas y restas.**

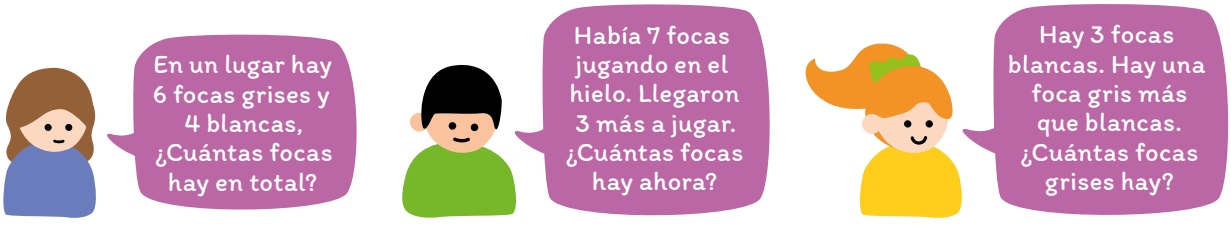
## Actividad 34

## Reconociendo y resolviendo problemas aditivos diversos

**Observa la secuencia que se representa en la historia y luego explica verbalmente lo que aprecias u observas en cada imagen.**



**Lorena, Matías y Paula jugaron a inventar problemas con esta colonia de focas.**



**1** **Resuelve los problemas que han formulado Lorena, Matías y Paula, realizando una representación con cubos multiencaje, escribiendo la frase numérica y respondiendo verbalmente.**

**a** **Problema de Lorena.**

Representación con cubos

Frase numérica

□ ○ □ = □

**b** **Problema de Matías.**

Representación con cubos

Frase numérica

□ ○ □ = □

**c** **Problema de Paula.**

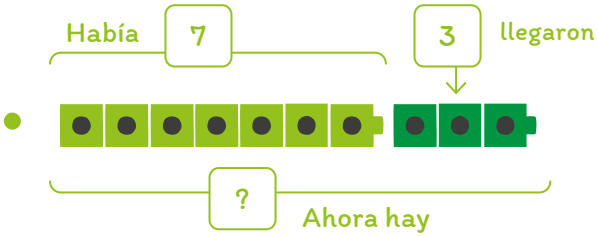
Representación con cubos

Frase numérica

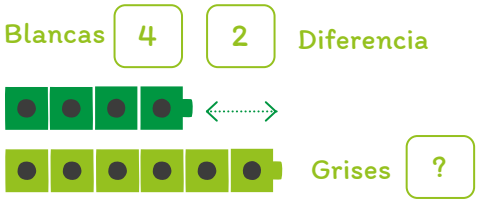
□ ○ □ = □

**2** **Identifica cada una de las tres representaciones siguientes con los problemas anteriores. Une con una línea.**

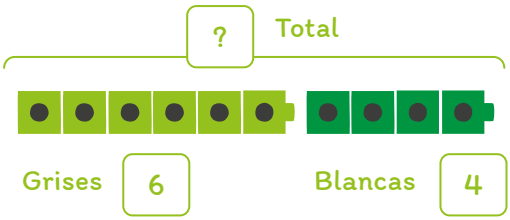
En un lugar hay 6 focas grises y 4 blancas, ¿Cuántas focas hay en total?



Había 7 focas jugando en el hielo. Llegaron 3 más a jugar. ¿Cuántas focas hay ahora?



Hay 4 focas blancas. Hay dos focas grises más que blancas. ¿Cuántas focas grises hay?



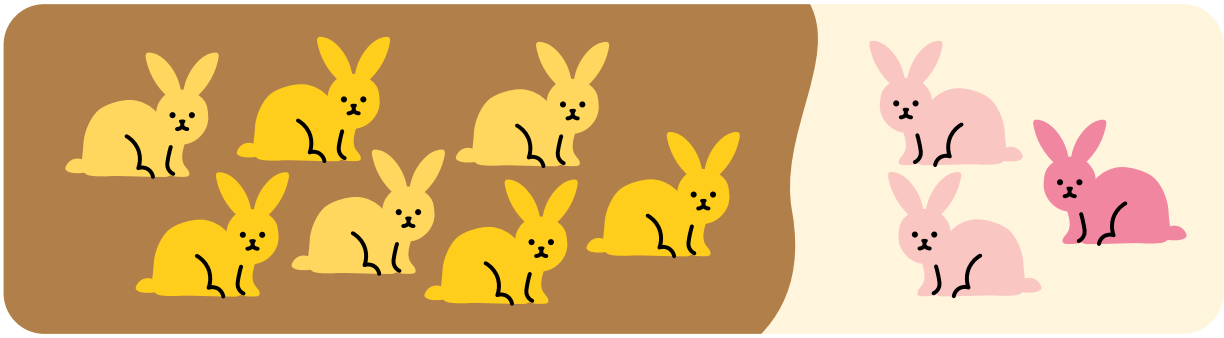

**Reflexiona qué tienen en común y en qué se diferencian estos tres problemas. Apóyate en sus representaciones.**

## Actividad 35

### Aplicando estrategias para la resolución de problemas aditivos

**1** **Resuelve los siguientes problemas, realizando una representación de la situación, escribiendo la frase numérica y respondiendo verbalmente.**

**a** **En una madriguera había 7 conejos y al atardecer llegaron 3 conejos más. ¿Cuántos conejos hay ahora?**



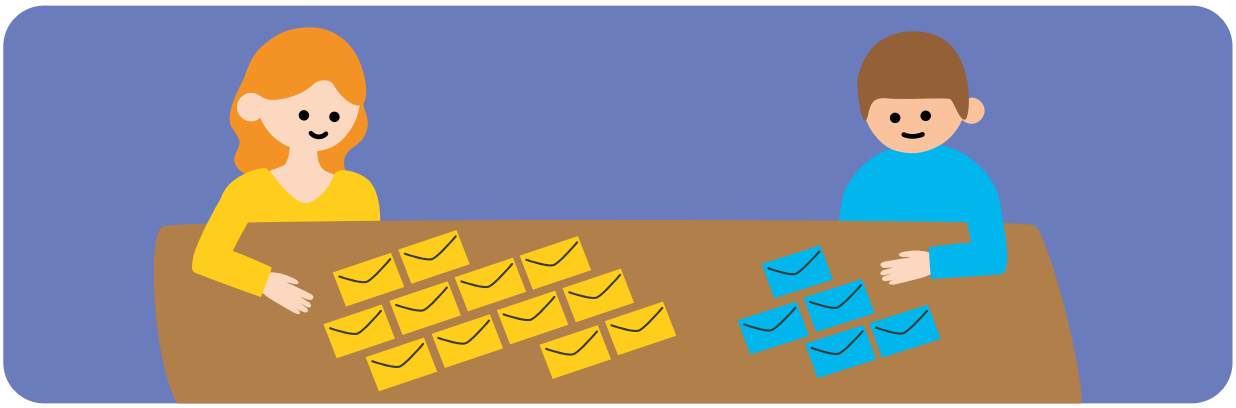
Representación con cubos

Frase numérica y cálculos

□ ○ □ = □

Respuesta

**b** **María tiene 12 sobres y Carlos 5. ¿Cuántos sobres hay en la mesa?**



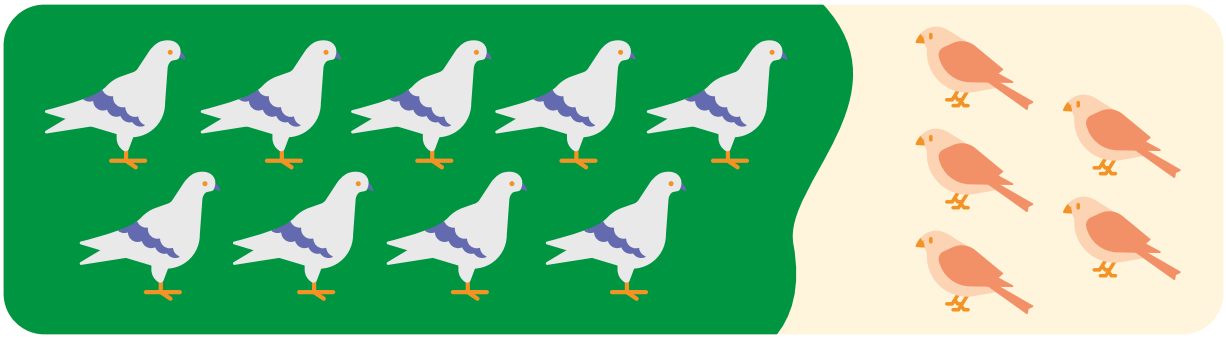
Representación con cubos

Frase numérica y cálculos

□ ○ □ = □

Respuesta

**c** **Hay 9 palomas y 5 gorriones. ¿Cuántas palomas más hay que gorriones?**



Representación con cubos

Frase numérica y cálculos

□ ○ □ = □

Respuesta

# Actividad 36

## Resolviendo problemas con más de una acción

**1** **Resuelve los siguientes problemas, escribiendo la frase numérica y respondiendo verbalmente. Si lo consideras necesario, utiliza cubos multiencaje.**

**a** **Angélica utiliza para un trabajo: 4 pliegos de papel volantín blanco, 5 pliegos de color azul y 10 pliegos de color rojo. ¿Cuántos pliegos de papel utiliza en total?**

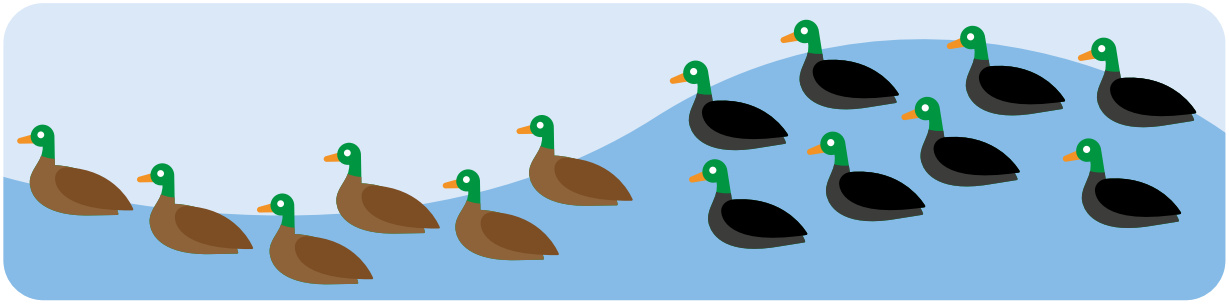
Representación con cubos

Frase numérica y cálculos

□ ○ □ = □

Respuesta

**b** **En una laguna nadaban 6 patos cafés y 8 patos negros. Después de un rato, 4 patos cafés volaron. ¿Cuántos patos quedaron en la laguna?**



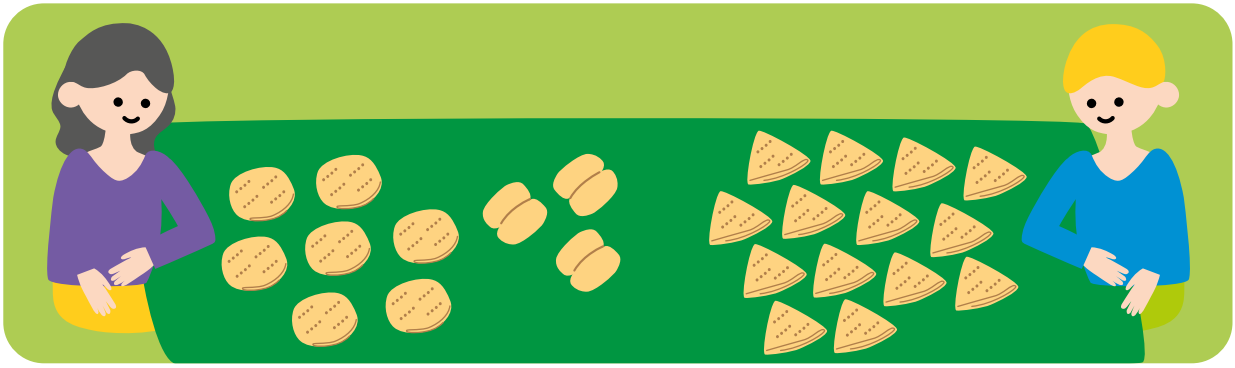
Representación con cubos

Frase numérica y cálculos

□ ○ □ = □

Respuesta

**c** **Sandra compró 7 hallullas y 3 marraquetas. Martín compró 4 panes más que Sandra. ¿Cuántos panes compró Martín?**



Representación con cubos

Frase numérica y cálculos

□ ○ □ = □

Respuesta

**d** **En un canasto tenían 15 papas. Un día usaron 6 y al día siguiente 3. ¿Cuántas papas quedaron en el canasto?**

Representación con cubos

Frase numérica y cálculos

□ ○ □ = □

Respuesta

**2** **Explica qué tienen en común y en qué se diferencian estos problemas de los resueltos en las actividades anteriores.**

# Actividad 37

## Modelando y completando problemas aditivos

**1** **¡Fiesta de cumpleaños! Para cada situación, marca la operación que resuelve el problema. Apóyate con los cubos, si es necesario.**

**a** **¿Cuántas personas fueron invitadas a la fiesta de cumpleaños?**

| | | |
|---|---|---|
| 20 − 7 | 13 + 7 | 13 − 7 |

**b** **¿Cuántos primos están invitados a la fiesta de cumpleaños?**

| | | |
|---|---|---|
| 20 − 9 | 11 + 9 | 20 + 9 |

**c** **¿Cuántos gorros faltan para que cada invitado tenga uno?**

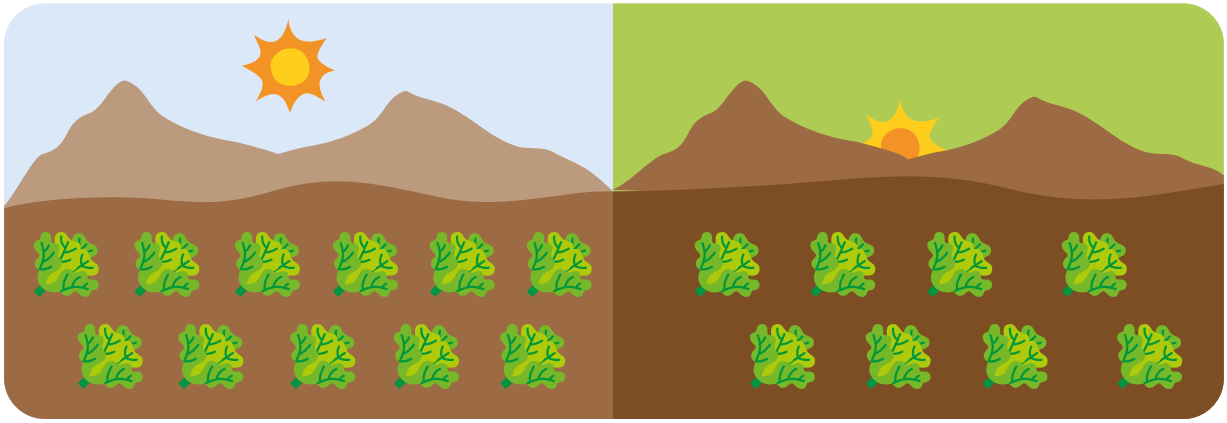
| | | |
|---|---|---|
| 20 + 7 | 20 − 7 | 13 − 7 |

**2** **Para cada situación, escribe la pregunta que corresponde al problema.**

**a** **Situación 1**

**Este problema se resuelve calculando 11 + 8.**

- **Juan cosechó 11 lechugas en la mañana.**
- **En la tarde cosechó 8 más.**

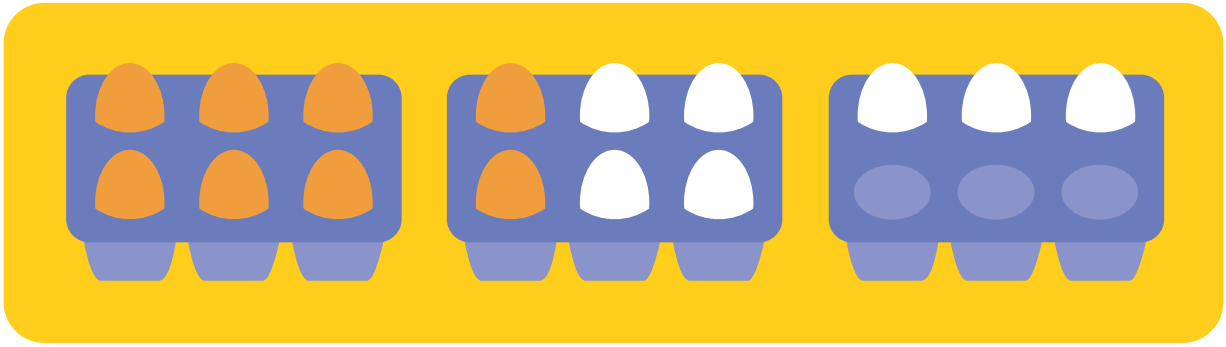


Escribe la pregunta

**b** **Situación 2**

**Este problema se resuelve calculando 15 – 7.**

- **Francisca tiene 15 huevos de color y blancos.**
- **7 huevos son blancos.**



Escribe la pregunta

# Actividad 38

## Formulando problemas aditivos

**Observa la secuencia que se representa en la historia de estos pájaros traviesos y, luego explica verbalmente con tus compañeros y compañeras lo que se aprecia en cada imagen.**

**1** **Inventa tres problemas distintos que se resuelvan con una adición o una sustracción y luego resuélvanlos.**

**a**

Problema

Representación con cubos

Frase numérica

□ ○ □ = □

Respuesta

**b** Problema:

Representación con cubos

Frase numérica

□ ○ □ = □

Respuesta

**c** Problema:

Representación con cubos

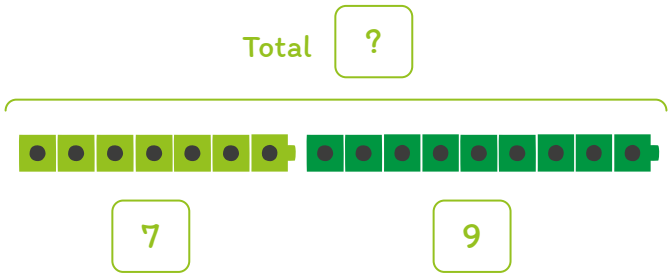
Frase numérica

□ ○ □ = □

Respuesta

**2** **A partir de las siguientes representaciones con cubos, crea un problema para cada situación. Observa y sigue el ejemplo.**

Representación con cubos



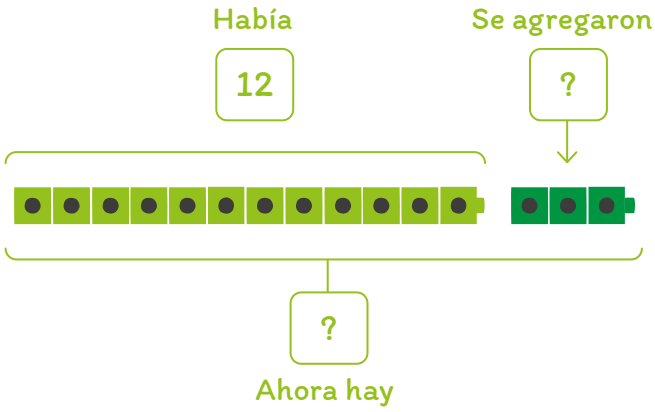

Frase numérica

7 + 9 = 16

Problema: Josefina tiene 7 libros de cuentos y su hermano 9.

¿Cuántos libros tienen entre los dos?

**a** Representación con cubos

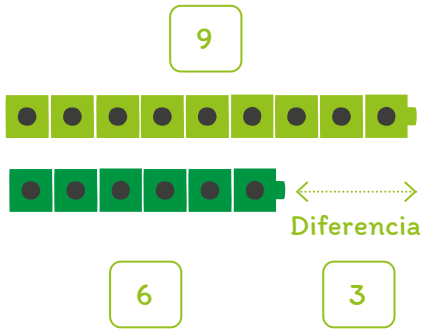



Frase numérica

□ ○ □ = □

Problema:

**b** Representación con cubos

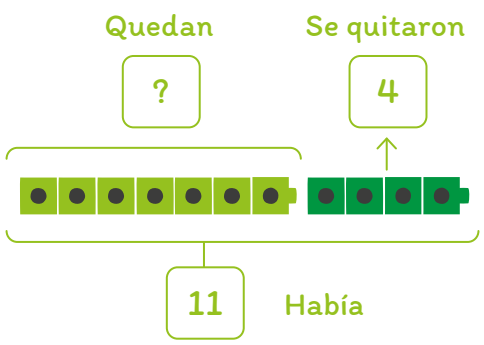



Frase numérica

□ ○ □ = □

Problema:

**c** Representación con cubos




Frase numérica

□ ○ □ = □

Problema:

d Representación con cubos

Total 17

?

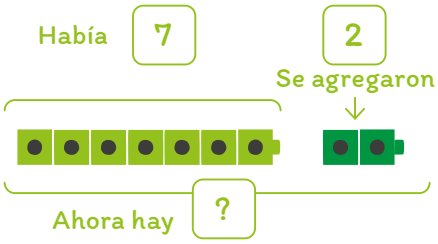
9

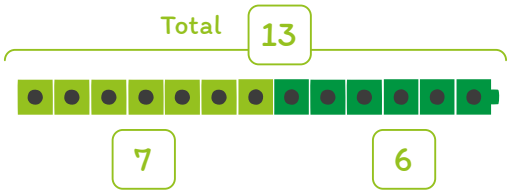
Frase numérica

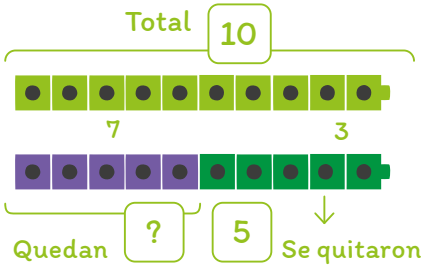
□ ○ □ = □

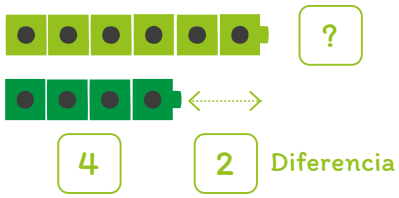
Problema:

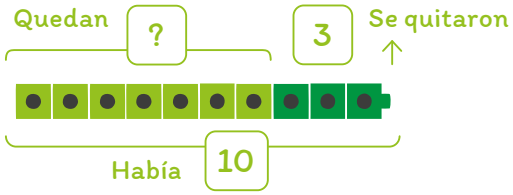
**3** **Identifica cada representación con cubos, con la acción señalada por cada niño. Únelas con una línea.**



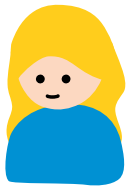



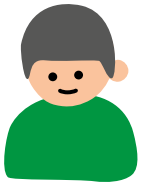



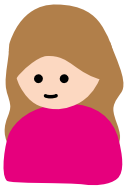




- Agregar
- Comparar
- Juntar
- Quitar
- Juntar y quitar







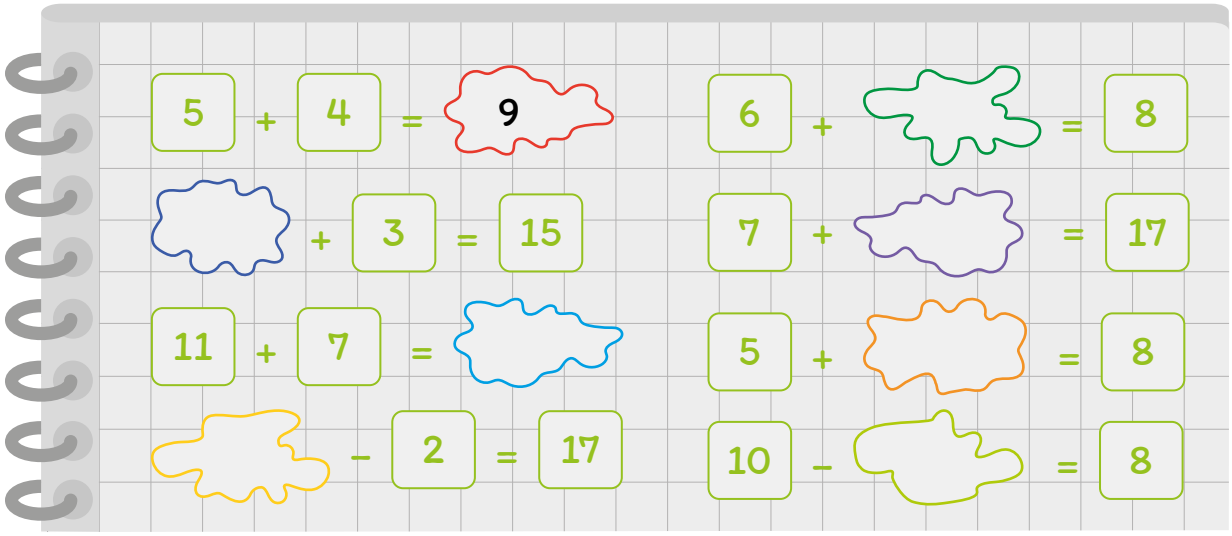
# Resolviendo cálculos y problemas de atrás hacia adelante

**Aprenderás a relacionar sumas con restas y a utilizarlas para resolver cálculos a partir del resultado.**

## Actividad 39

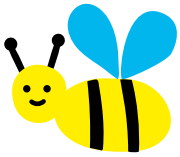
## El número detrás de la mancha

**1** **Millaray había hecho la tarea de sumas y restas, pero se manchó con pintura. Ayuda a Millaray a escribir de nuevo los números que se mancharon. Si necesitas ayuda, utiliza la cinta numerada.**




| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

**¿Cómo supiste si sumar o restar en cada caso?**



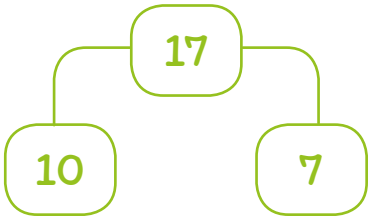
Comparte con un compañero o compañera cómo lo resolviste.

# Actividad 40

## Armando frases numéricas

**1** **Escribe dos frases numéricas con suma y dos con resta para cada grupo de números conectados.**

**a**



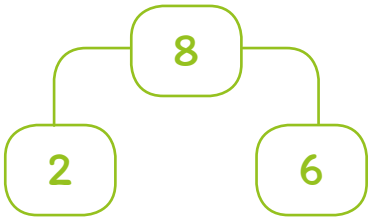

Dos frases numéricas con suma.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10 | + | 7 | = | 17 |
| 7 | + | | = | 17 |

Dos frases numéricas con resta.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17 | − | 7 | = | |
| 17 | − | | = | 7 |

**b**



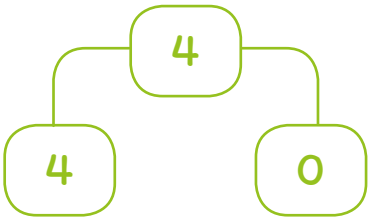

Dos frases numéricas con suma.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | + | | = | |
| | + | | = | |

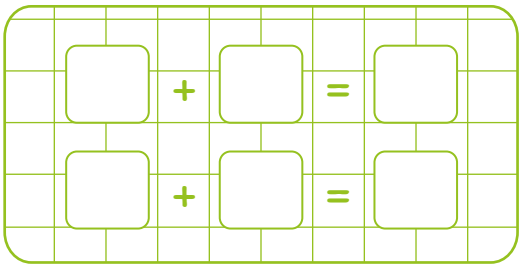
Dos frases numéricas con resta.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | − | | = | |
| | − | | = | |

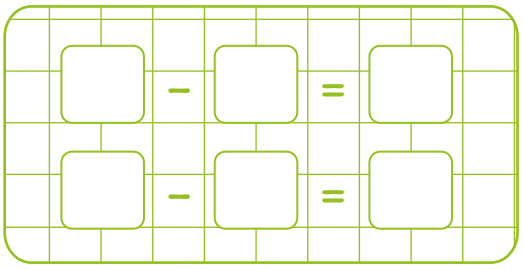
**c**




Dos frases numéricas con suma.




Dos frases numéricas con resta.




**d** **¿Cuántas frases numéricas distintas se pueden armar para cada trío de números conectados?**

**e** **¿Qué sucede cuando a una cantidad le añades o quitas 0?**

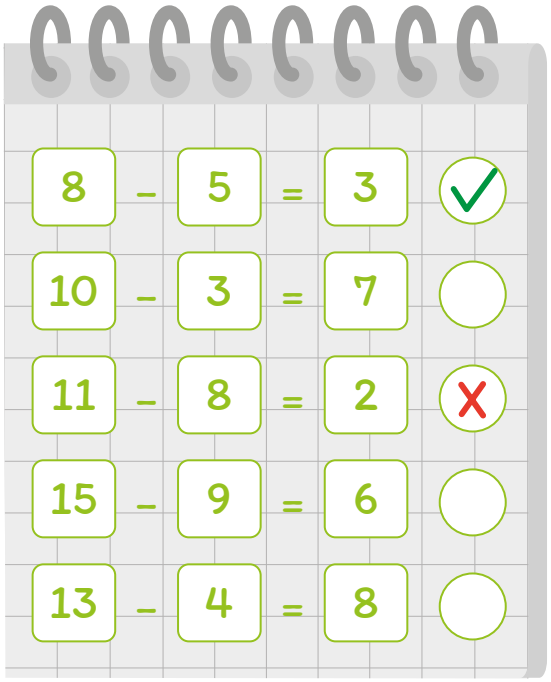
# Actividad 41

## Corrigiendo restas con sumas

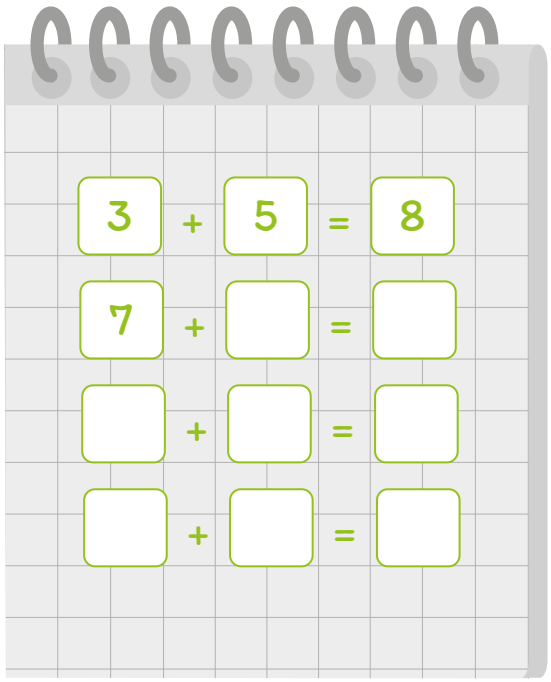
**Paula hizo la tarea de restas en su cuaderno. Ayúdala a revisar si las restas que hizo están correctas.**

**1** **Marca con un ✓ las correctas y con una X las incorrectas.**

Cuaderno de Paula.




Sumas para revisar.



# Actividad 42

## Resolviendo de atrás hacia adelante

**Resuelve el siguiente problema.**

**1** **Pilar y Pablo juntaron 7 manzanas entre los dos. Pablo puso 4. ¿Cuántas puso Pilar?**

**Lidia, Marcos y Alba pensaron en distintas formas de resolverlo.**

**2** **Marca con un ✓ las que te parecen correctas y con una X las que no. Comparte tus opiniones con tus compañeros.**

☐ Lidia

Como se juntaron, a las 7 manzanas hay que sumar las 4 que puso Pablo.

7 + 4 = ☐

☐ Marcos

De las 7 manzanas, 4 las puso Pablo. Para saber las que puso Pilar a 7 hay que restarle las 4 de Pablo.

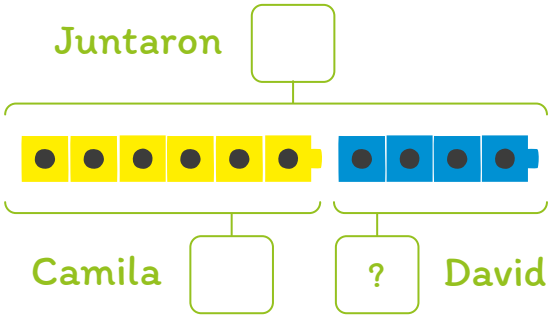
7 − 4 = ☐

☐ Alba

Entre los dos pusieron 7 manzanas. De esas 4 son de Pablo y las otras de Pilar. Entonces Pilar puso las que le faltan a 4 para llegar a completar las 7.

4 + ☐ = 7

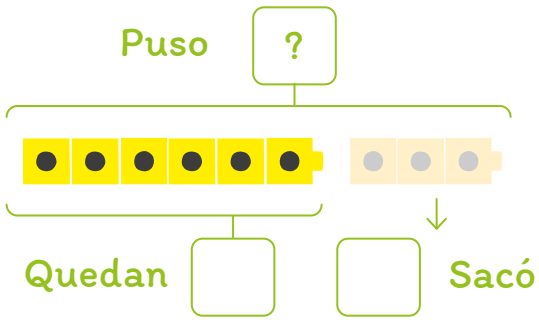
**3** **Camila y David juntaron 10 paquetes de arroz entre los dos. Camila puso 6. ¿Cuántos paquetes puso David?**




Frase numérica

☐ ○ ☐ = ☐

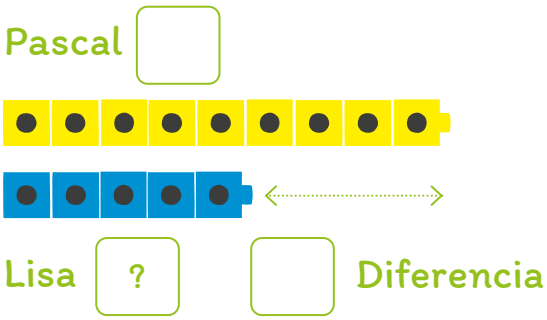
**4** **Amelia guardó sus dulces en una caja. Luego sacó 3 y quedaron 6 dentro de la caja. ¿Cuántos dulces guardó Amelia?**




Frase numérica

□ ○ □ = □

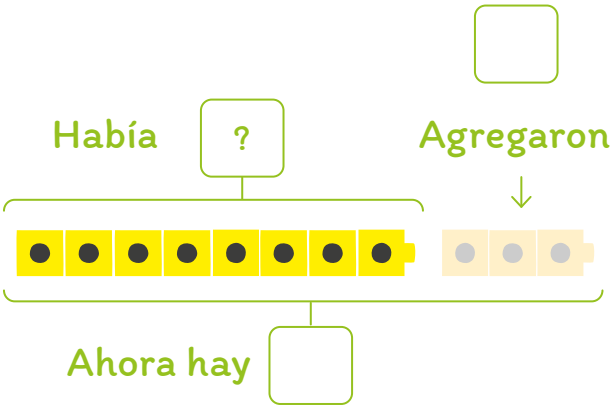
**5** **Pascal tiene 9 años. Pascal tiene, 4 años más que Lisa, su hermana pequeña. ¿Cuántos años tiene Lisa?**




Frase numérica

□ ○ □ = □

**7** **En una caja había algunas tapas. Luego agregamos 3 más. En la caja ahora hay 11. ¿Cuántas tapas había al principio?**




Frase numérica

□ ○ □ = □

# ¡Sigamos trabajando!

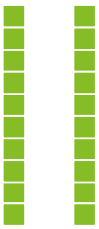
# ¡Vas muy bien!

## Conociendo los números hasta el 50

**Aprenderás a contar, leer, escribir y representar números hasta el 50.**

## Actividad 43

**1** **Los números se pueden escribir, leer y representar. Observa el ejemplo y completa con la información que falta de cada número.**

| Número | Se lee y escribe | Se representa |
|---|---|---|
| 10 | Diez | |
| 20 | Veinte |  |
| 30 | | |
| | Cuarenta | |
| | | |

**2** **Completa con la representación de cada número, cómo se lee y se escribe. Guíate por el ejemplo.**

| 4 | 5 |
|---|---|

cuarenta y cinco

| 3 | 8 |
|---|---|

| 2 | 1 |
|---|---|

| 4 | 9 |
|---|---|

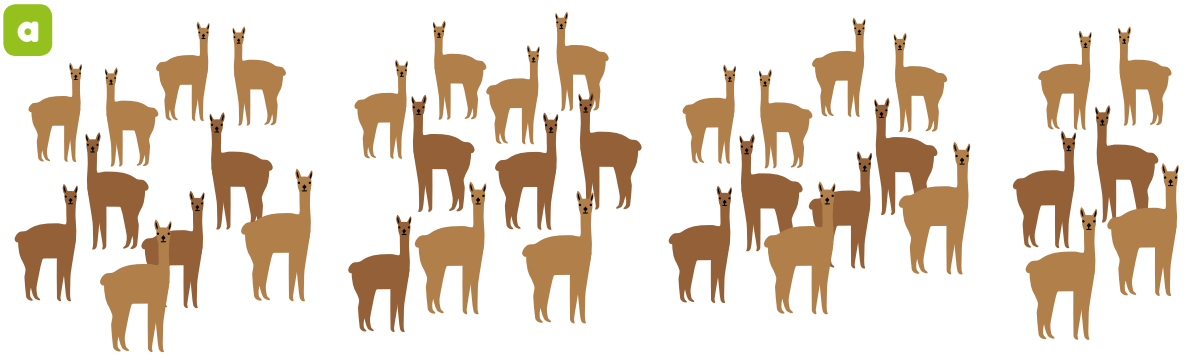
| 2 | 9 |
|---|---|

# Actividad 44

## Contar, leer y escribir números hasta el 50

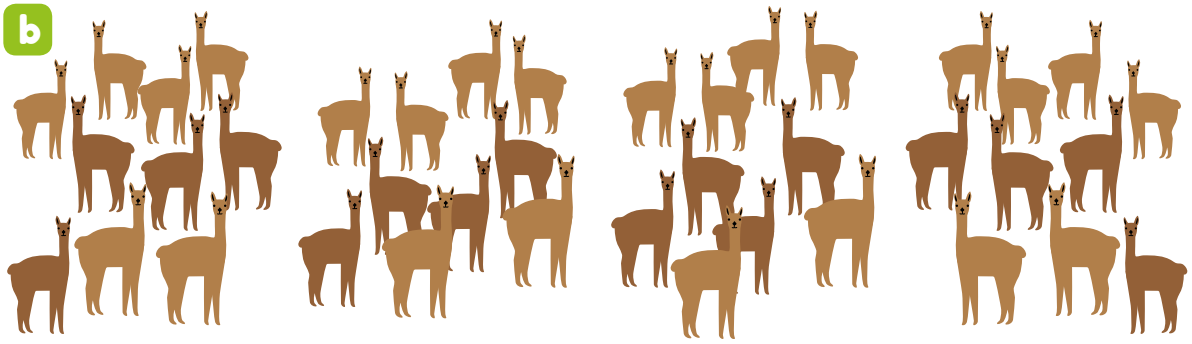
**1** **Cuenta las vicuñas que hay en cada imagen y pinta el recuadro con el número correcto.**

a



40 | 36 | 35

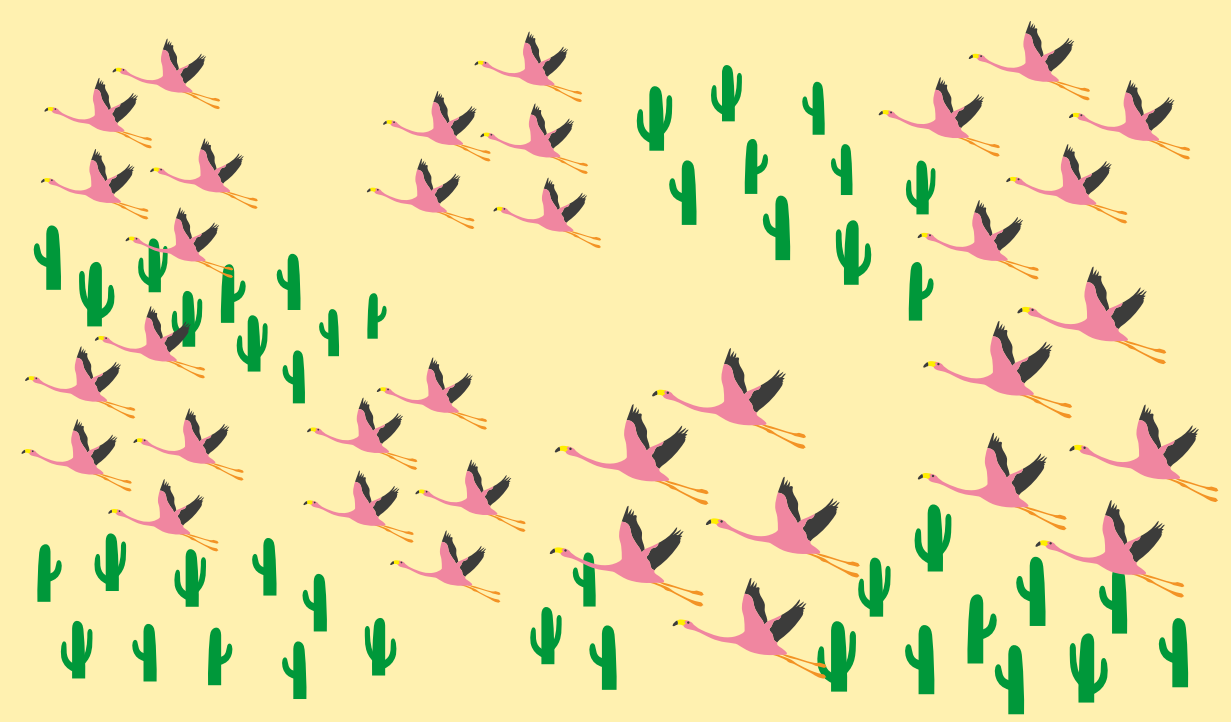
b



37 | 40 | 36

¿Cómo lo hiciste? ¿De qué otra forma se podrá realizar?

**2** **Observa la siguiente imagen.**



**a** **Escribe en el recuadro el número que corresponde.**

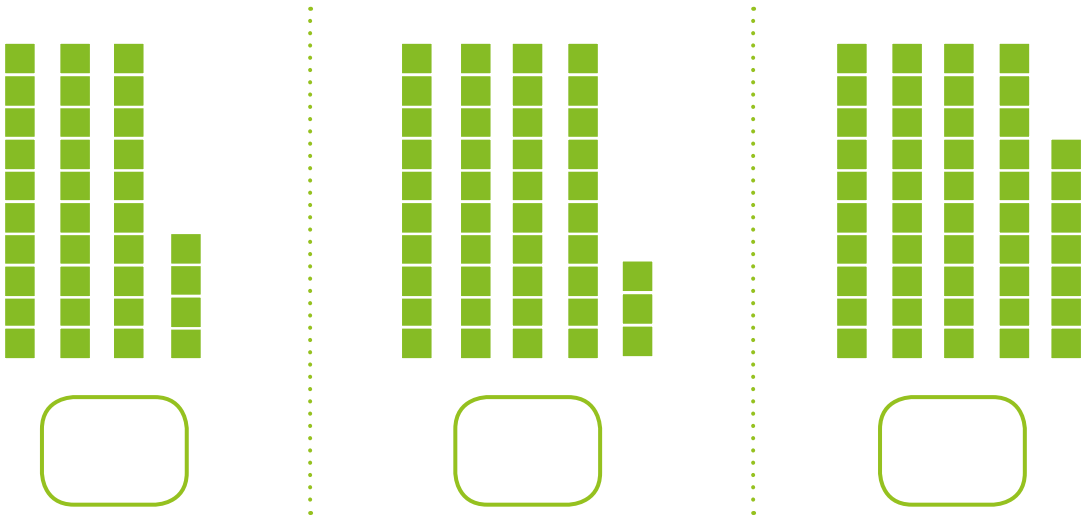
Hay ☐ flamencos. Hay ☐ cactus.

**b** **Escribe los números con palabras.**

Hay _____ flamencos

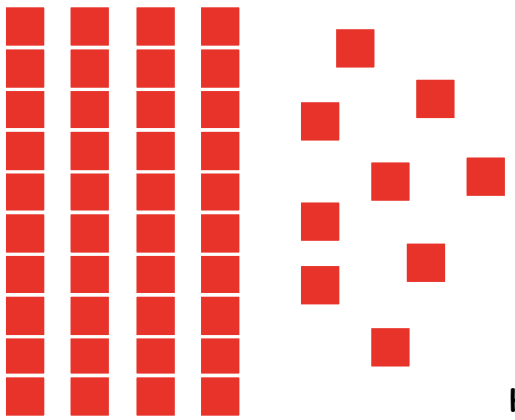
Hay _____ cactus

**3** **Escribe en el recuadro el número que representan los bloques de base 10.**



**4** **Lee con atención las siguientes instrucciones:**

**a** **Escribe en el recuadro el número que corresponde a la cantidad de bloques representada.**



Hay ☐ bloques.

**En palabras.**

Hay ☐ bloques.

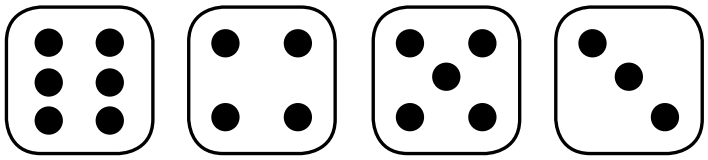
# Conociendo los números hasta el 100

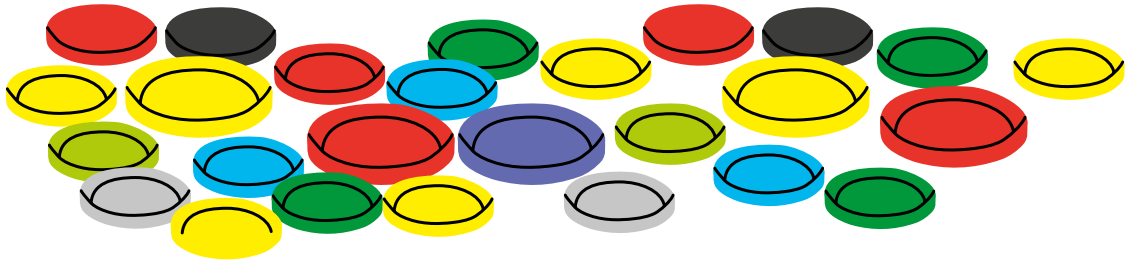
**Aprenderás a contar y representar números hasta el 100.**

## Actividad 45

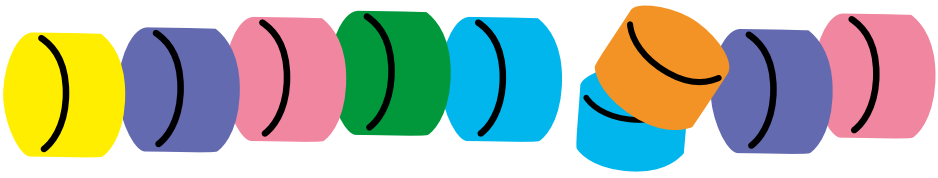
### Jugando con tapas

**1** **Encierra la cantidad total de tapas de manera que sea igual a los puntos obtenidos al lanzar 4 dados.**



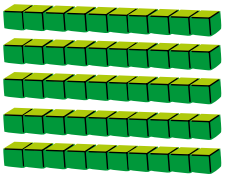
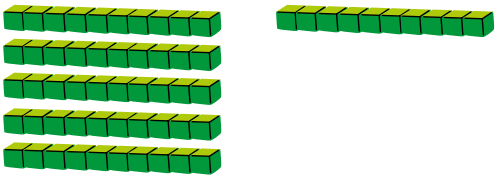
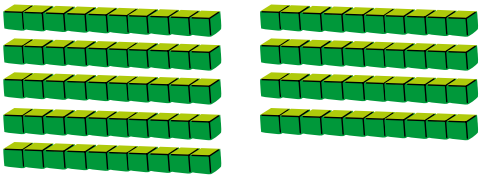


**2** **Registra la cantidad de puntos en cada cara del dado, para obtener la cantidad de tapas dibujadas.**

a 

**b** **¿Existirá otra combinación de dados que podría servir? Dibújala.**

**4** **Completa con la información que falta de cada número. Guíate por el ejemplo.**

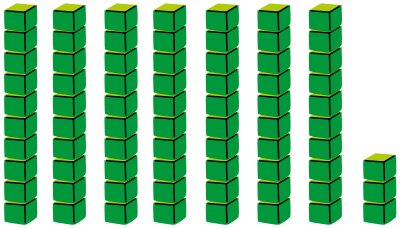
| Número | Se lee y escribe | Se representa |
|---|---|---|
| 50 | Cincuenta |  |
| | Sesenta |  |
| | Setenta | |
| 80 | | |
| 90 | |  |

# Actividad 46

## Contar, leer y escribir números en unidades y decenas

**1** **Completa con el número, representación o escritura, según corresponda. Guíate por el ejemplo.**

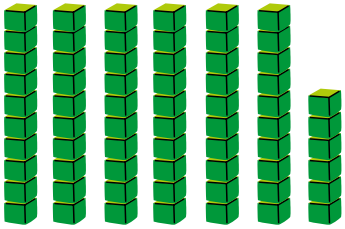
| D | U |
|---|---|
| 7 | 3 |



Setenta y tres

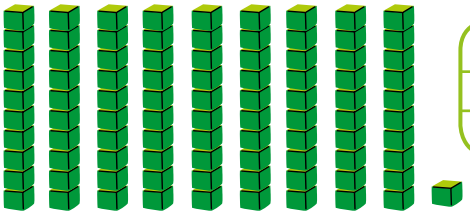
| D | U |
|---|---|
| 5 | 9 |

| D | U |
|---|---|
| | |

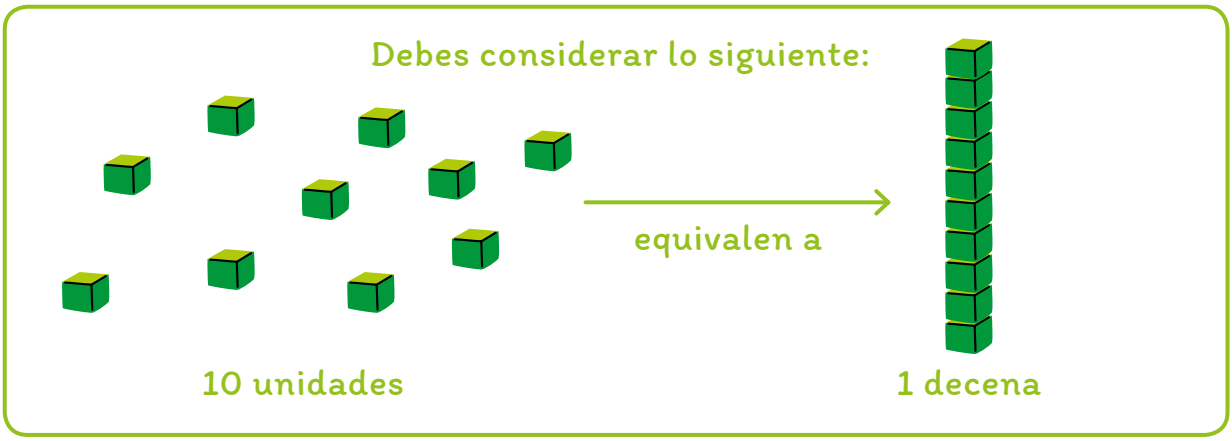


| D | U |
|---|---|
| 7 | 7 |

| D | U |
|---|---|
| | |



## 2 Ahora vamos a contar con decenas. Observa.




**Completa enumerando las cantidades de 10 en 10. Luego, escribe la cantidad de decenas y la cantidad total de ajíes. Sigue el ejemplo:**

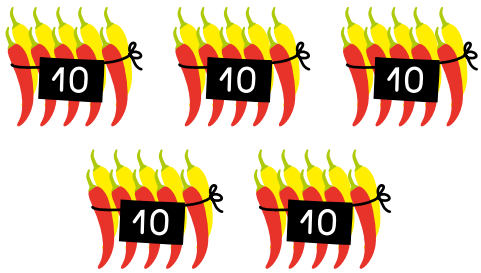
**a**

4 Decenas de ajíes

40 Ajíes

Cuarenta

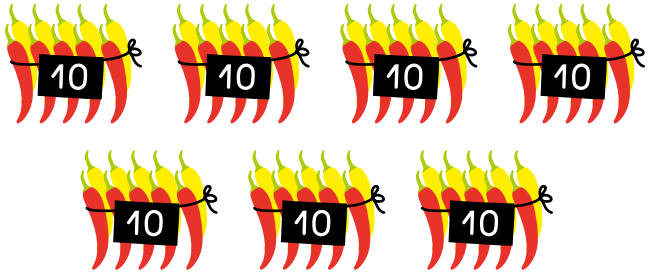
**b**




Decenas de ajíes

Ajíes

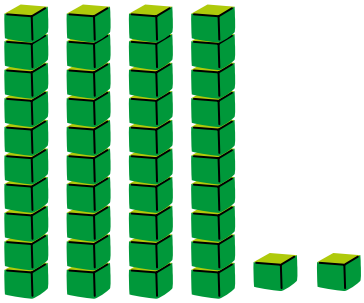
**c**

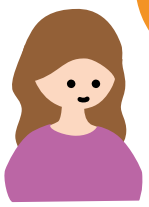



Decenas de ajíes

Ajíes

**3** **Victoria representó el número 42 con cubos de base 10 y, luego, escribió los dígitos que forman el número en una tabla. Observa la representación que hizo Victoria.**





Victoria

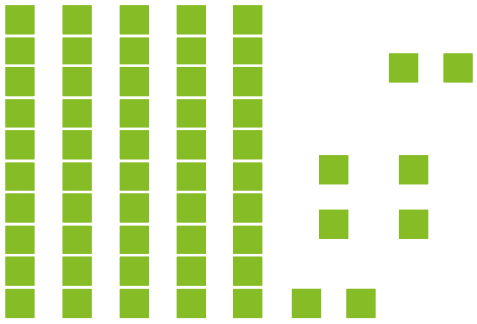
Esta tabla se llama "tabla de valor posicional".

| Decenas | Unidades |
|---|---|
| 4 | 2 |

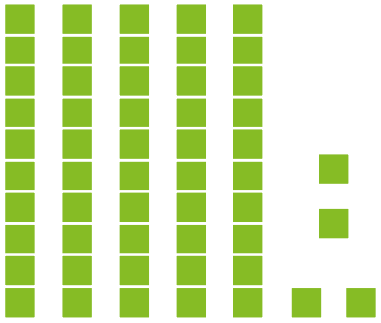
**a** **¿Qué relación existe entre la cantidad de cubos y el dígito en la posición de las unidades?**

**b** **¿Qué relación existe entre la cantidad de barras de 10 y el dígito en la posición de las decenas?**

**c** **Observa las representaciones de los números y ubica en la tabla de valor posicional los dígitos que corresponden a la posición de unidades y decenas.**



| Decenas | Unidades |
|---|---|
| | |



| Decenas | Unidades |
|---|---|
| | |

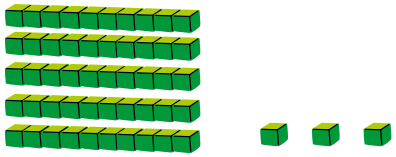
| Decenas | Unidades |
|---|---|
| | |

**d** **Completa las siguientes oraciones:**

Una decena está formada por ____ unidades.

El número 78 está formado por ____ decenas y ____ unidades.

**5** **Siguiendo el ejemplo, completa la tabla:**

| Número | Representación | Decenas | Unidades |
|---|---|---|---|
| 53 |  | 5 | 3 |
| 94 | | | |
| 71 | | | |
| 99 | | | |

**6** **Une con una línea las decenas y unidades con el número que corresponde.**

| | |
|---|---|
| 8 decenas y 7 unidades | 78 |
| 5 decenas y 1 unidades | 62 |
| 7 decenas y 8 unidades | 51 |
| 2 decenas y 6 unidades | 26 |
| 6 decenas y 2 unidades | 35 |
| 3 decenas y 5 unidades | 87 |

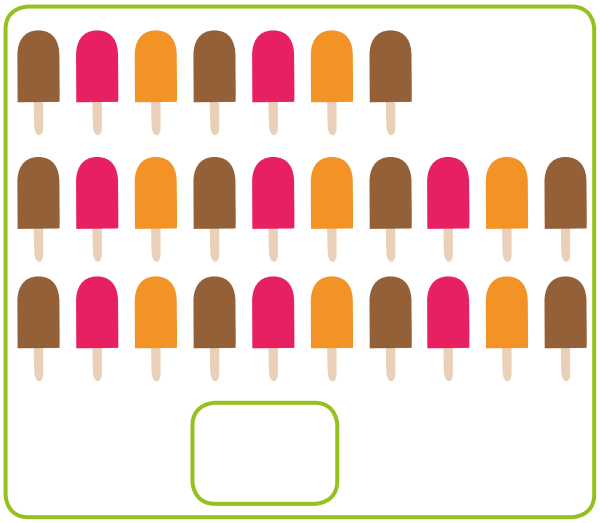
# Comparar y ordenar hasta el 50

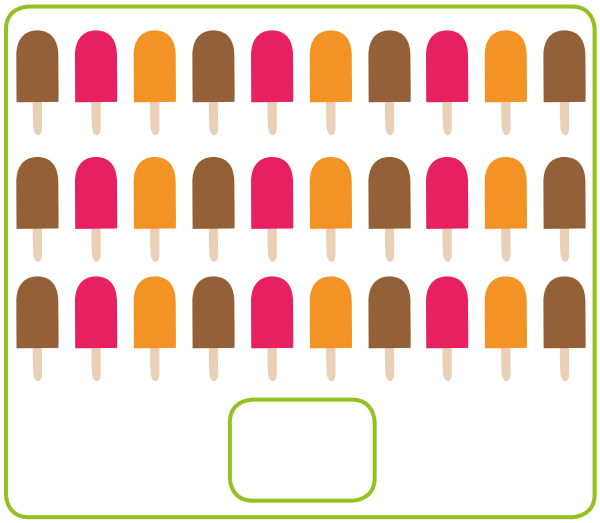
**Aprenderás a comparar y ordenar hasta el número 50.**

## Actividad 47

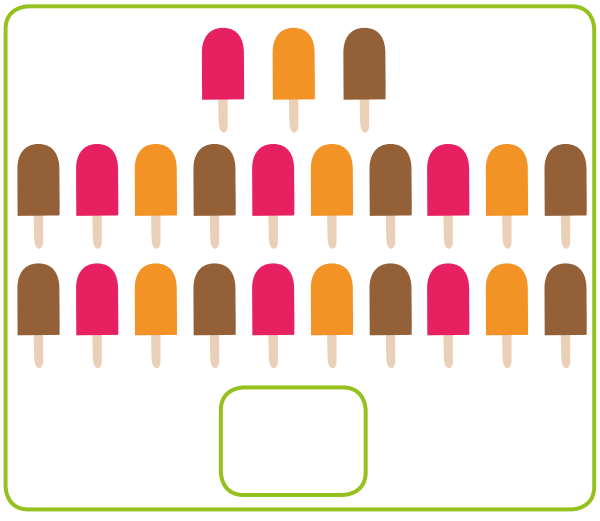
### Comparando cantidades

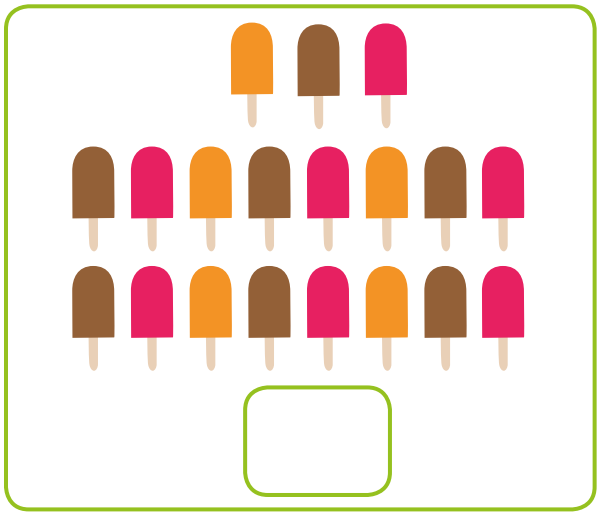
**1** **Marca con una X el recuadro donde hay menos paletas de helados.**





**2** **Marca con una X el recuadro donde hay más paletas de helados.**





**3** **¿Qué hiciste para saber dónde había más paletas? Comparte tu explicación con un compañero o compañera.**

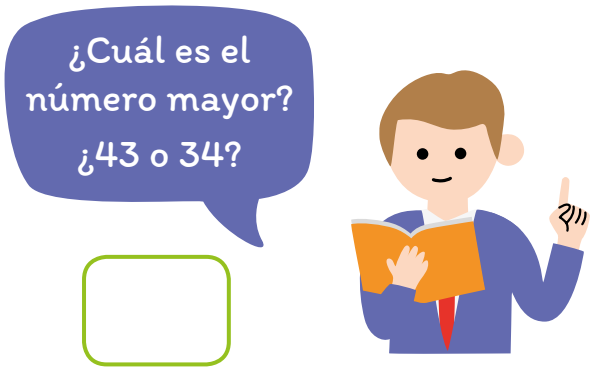
**4** **Escribe los números en la tabla de valor posicional y compara.**

**a**

| Decenas | Unidades |
|---|---|
| | |
| | |

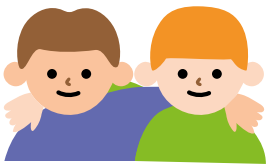
**b**

| Decenas | Unidades |
|---|---|
| | |
| | |



**c** **¿Te ayudó escribir los números en la tabla de valor posicional para poder compararlos? ¿Por qué?**

Sí | No



**5** **Ahora aprenderás sobre la comparación entre cantidades.**

Para comparar cantidades se utilizan los siguientes símbolos:

| < menor que | > mayor que | = igual que |
|---|---|---|

Por ejemplo:

| 31 < 32 | 32 > 31 | 30 = 30 |
|---|---|---|
| 31 es menor que 32 | 32 es mayor que 31 | 30 es igual que 30 |

**a** **Observa el ejemplo y escribe el símbolo que corresponde.**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 24 | < | 26 | 28 | | 39 |
| 13 | | 31 | 46 | | 36 |
| 50 | | 39 | 21 | | 8 |

**b** **¿Qué estrategia realizaste para saber cuál es el símbolo correcto?**

# Actividad 48

## Encontrando el mayor y el menor

**1** **Observa el grupo de estudiantes jugando.**

**Ordena de mayor a menor la posición de cada jugador.**

☐ > ☐ > ☐ > ☐

**2** **Observa la siguiente cinta numerada y completa las oraciones:**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 |
| 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 |

**a** Para ordenar una lista de números los identificamos en la _____ numerada.

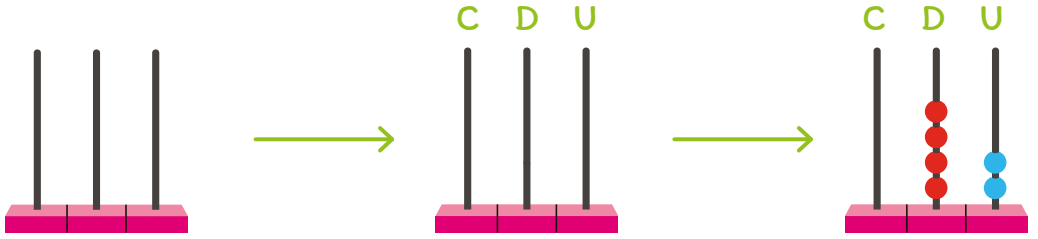
**b** En una cinta numerada, siempre es menor el número que se encuentra a la izquierda de otro. Siempre es _____ , el número que se encuentra a la derecha de otro.

**c** El número 23 es menor que el número 28, porque se encuentra a la _____ de este, en la cinta numerada.

**d** El número 39 es mayor que el número 35, porque se encuentra a la _____ de este, en la cinta numerada.

**3** **Ahora comprenderás cómo funciona un ábaco.**

Debes considerar lo siguiente:

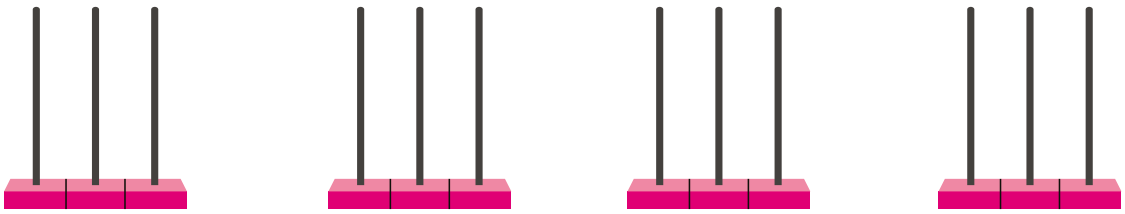



Esto es un ábaco y está formado por tres o más varillas. Sirve para representar números.

En la primera varilla de la derecha, se colocan las argollas que representan las unidades. En la segunda varilla, se colocan las argollas que representan las decenas y en la tercera, las centenas

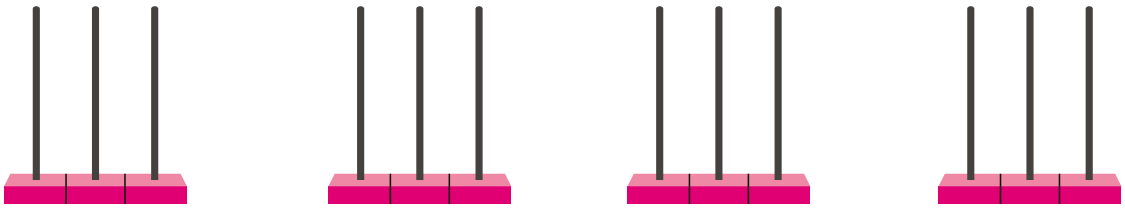
En este ejemplo, el número es 42.

**a** **Representa los siguientes números pintando las argollas en cada ábaco:**



35 41 27 30

**b** **Luego, dibuja las cantidades ordenadas de menor a mayor, fijándote en los ábacos anteriores.**



**c** **¿Cómo supiste cuál es la mayor? ¿Y la menor? Explica a tu compañero o compañera.**

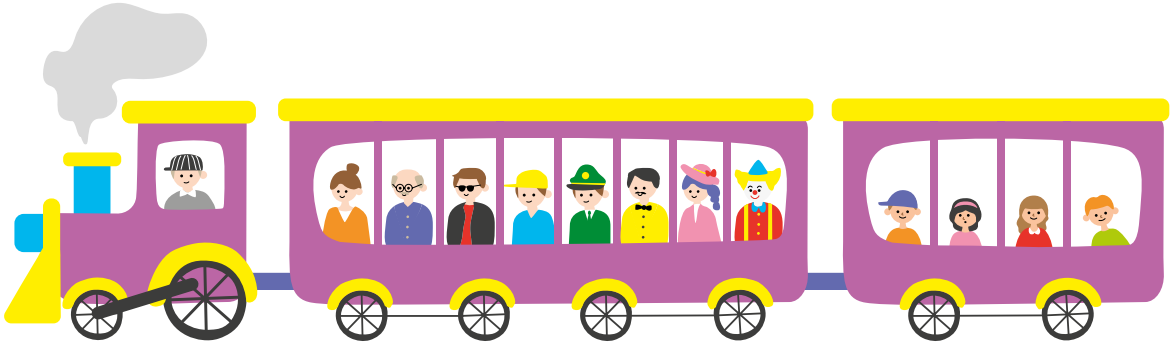
# Números ordinales

**Aprenderás a emplear los números ordinales y a leer calendarios.**

## Actividad 49

## ¿Cuál es mi lugar?

**1** **Observa la imagen del tren y completa las expresiones.**



a El tren tiene _____ vagones.

b En el primer vagón viajan _____ pasajeros.

c En el _____ vagón viajan 4 niños.

d El policía viaja en la _____ fila del _____ vagón.

e La niña del vestido rojo viaja en la _____ fila del _____ vagón.

f El hombre con anteojos viaja en la _____ fila del _____ vagón.

g Detrás del policía viajan _____ adultos y _____ niños.

h En el tren viajan _____ pasajeros y el maquinista.

i Delante del payaso hay _____ pasajeros.

j El payaso viaja en la _____ fila del _____ vagón.

**2** **Responde las siguientes preguntas observando el dibujo y tomando en cuenta la información dada a continuación.**

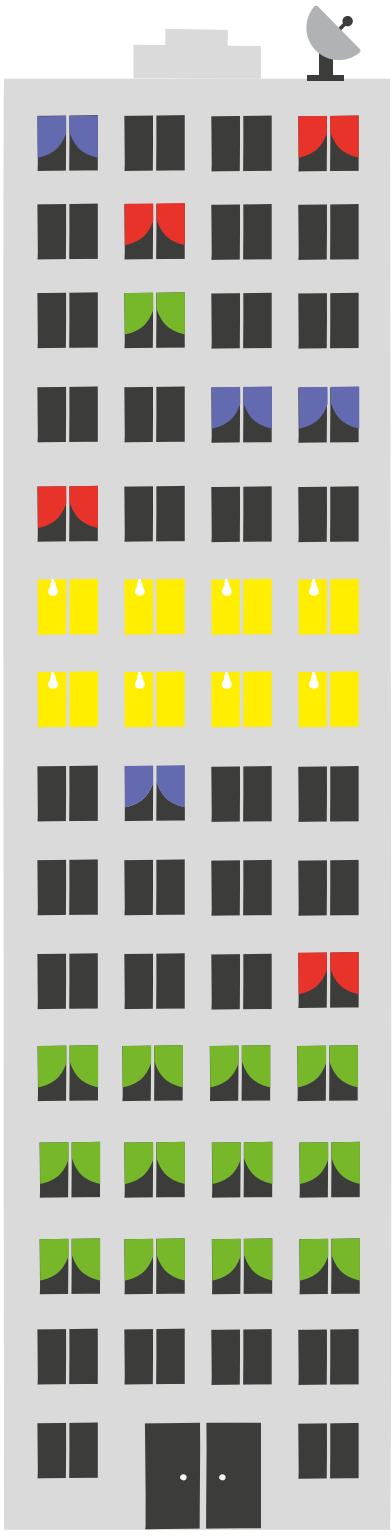
El hotel tiene las cortinas verdes y ocupa tres pisos.

Las luces de las oficinas siempre están encendidas y ocupan dos pisos.

Jorge vive debajo de las oficinas y sus cortinas son rojas.

Anita vive en el último piso debajo de la antena del edificio.

El piso de Laura tiene dos ventanas con cortinas azules.



**a** **¿Cuáles son los tres pisos del hotel?**

**b** **¿En qué piso están las oficinas?**

**c** **¿En qué piso vive Laura?**

**d** **¿Y Jorge?**

**e** **¿Y Anita?**

**f** **¿De qué color son las cortinas de Anita?**

**3** **Observa el calendario y responde a las preguntas.**

**1 Enero**

| Lu | Ma | Mi | Ju | Vi | Sa | Do |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | | | | | |

**2 Febrero**

| Lu | Ma | Mi | Ju | Vi | Sa | Do |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | | | | | |

**3 Marzo**

| Lu | Ma | Mi | Ju | Vi | Sa | Do |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |

**4 Abril**

| Lu | Ma | Mi | Ju | Vi | Sa | Do |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |

**5 Mayo**

| Lu | Ma | Mi | Ju | Vi | Sa | Do |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

**6 Junio**

| Lu | Ma | Mi | Ju | Vi | Sa | Do |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | |

**7 Julio**

| Lu | Ma | Mi | Ju | Vi | Sa | Do |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | | | | | | |

**8 Agosto**

| Lu | Ma | Mi | Ju | Vi | Sa | Do |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | 31 | | | |

**9 Septiembre**

| Lu | Ma | Mi | Ju | Vi | Sa | Do |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |

**10 Octubre**

| Lu | Ma | Mi | Ju | Vi | Sa | Do |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | | | | | |

**11 Noviembre**

| Lu | Ma | Mi | Ju | Vi | Sa | Do |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | | | |

**12 Diciembre**

| Lu | Ma | Mi | Ju | Vi | Sa | Do |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

a ¿Cómo se llama el primer mes del año? _____

b ¿Cuál es el 8° mes del año? _____

c El mes de mayo, no es ni el primero ni el segundo mes del año, ¿cuál es? ☐

d El último mes del año, ¿qué lugar ocupa? ☐

e El mes que sigue a julio, ¿cómo se llama? _____

f El 3 de octubre, ¿qué día de la semana es? _____

g ¿Cuál es el tercer mes del año que tiene cinco domingos? _____

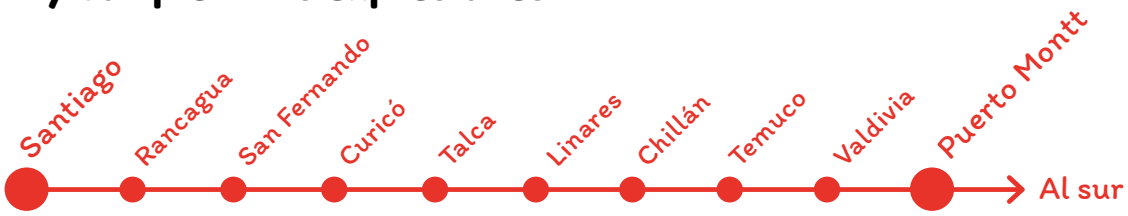
h ¿Y el primer mes que tiene cinco lunes? _____

i ¿Cuál es el segundo mes que comienza un lunes? _____

j ¿Cuántos meses del año empiezan en domingo? ☐

k Si estamos en mayo, ¿cuál es el mes anterior y posterior? _____ _____

**4** **Observa la antigua ruta del tren desde Santiago al sur y completa las expresiones.**




**a** Saliendo de Santiago, la tercera parada es _____.

**b** En la vía al sur hay _____ estaciones.

**c** Saliendo desde Puerto Montt hacia Santiago la quinta parada es _____.

**d** San Fernando está entre _____ y _____.

**e** Saliendo desde Chillán, para ir a Puerto Montt se pasa primero por _____ y luego por _____.

**5** **Observa la antigua ruta del tren desde Santiago al norte y completa las frases.**

**a** Desde Santiago, la cuarta parada es _____.

**b** Saliendo de Coquimbo hacia Santiago, la primera parada es _____.

**c** El tren al norte tiene _____ paradas menos que el tren al sur.

# Comparar, ordenar y estimar hasta 100

**Aprenderás a comparar, ordenar y estimar hasta el número 100.**

## Actividad 50

## Representando hasta el 100

**1** **Observa las siguientes imágenes que muestran los lápices de tres de los estuches de Rodrigo.**

Imagen 1
Antes de ordenarlos

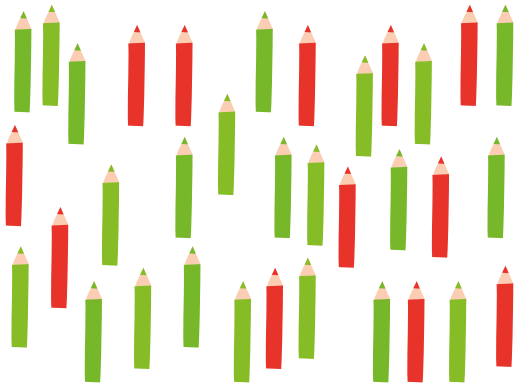
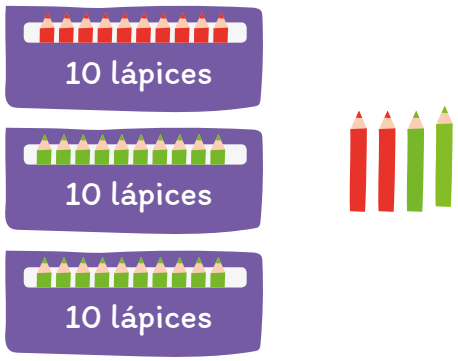


Imagen 2
Ordenados

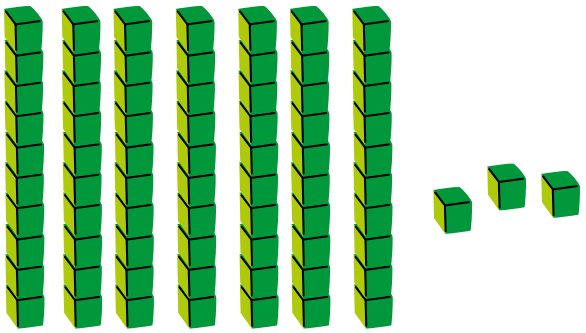



**a** **¿Cuántos lápices tiene en total Rodrigo?**

**b** **Para contarlos, ¿qué imagen usaste?** Imagen 1 Imagen 2

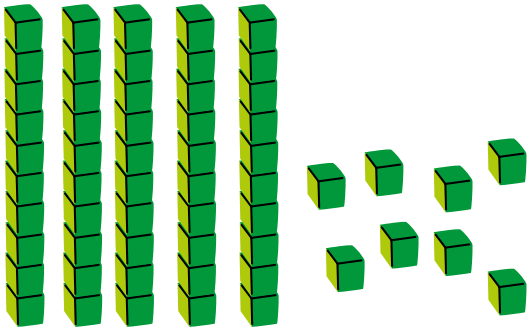
**c** **¿Cómo los contaste? Explica.**

**3** **Escribe el número de decenas y de unidades en la tabla de valor posicional. Luego, escribe el número que corresponde.**



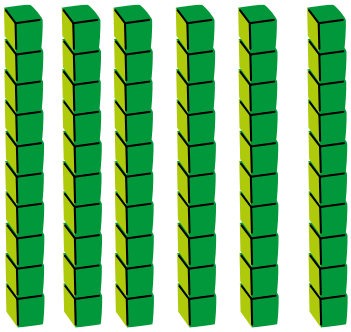
| D | U |
|---|---|
| | |

Número



| D | U |
|---|---|
| | |

Número



| D | U |
|---|---|
| | |

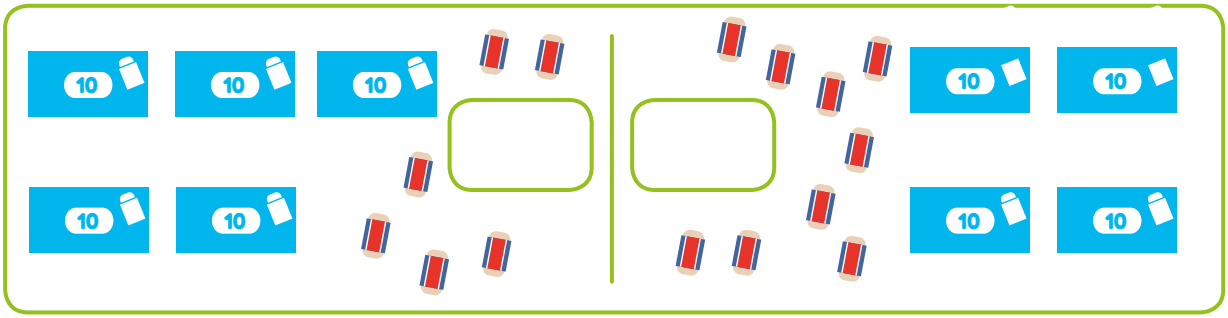
Número

# Actividad 51

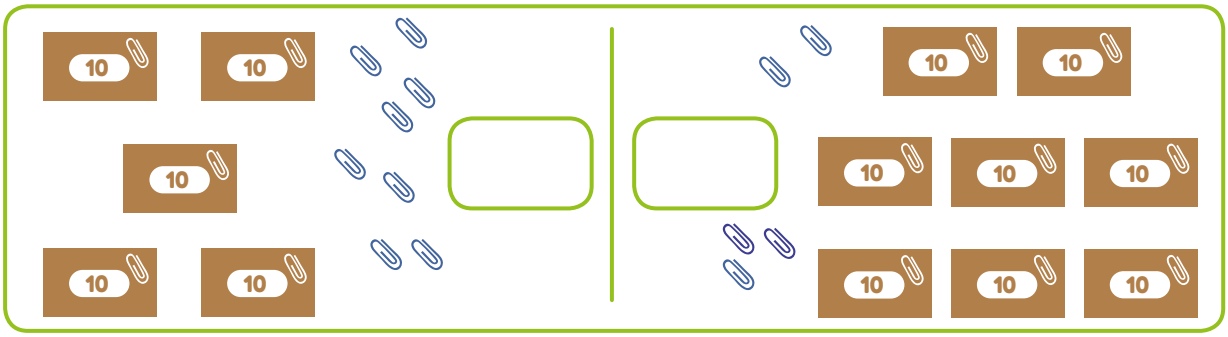
## Comparando números

**1** **Cuenta las siguientes colecciones. Luego, marca con una X en cada caso la colección con menos objetos.**

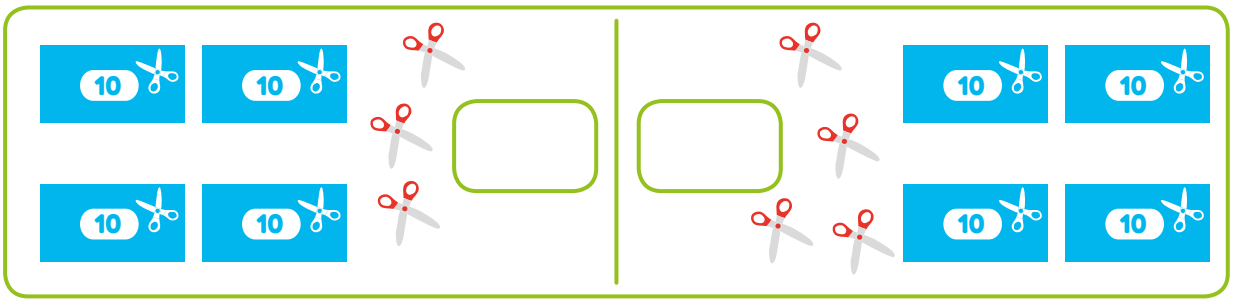
a




b




c




**¿Cómo identificaste en cada caso, cuál tenía menos objetos? Explica tu estrategia.**

**2** **Observa y compara los números que piensan Camila y Javier.**

**a** **Escribe los números en la tabla de valor posicional.**

| D | U |
|---|---|
| | |
| | |

**b** **¿Quién pensó en el número mayor?**

Camila | Javier

**c** **Luego Camila y Javier pensaron en otros números. Escribe los números en la tabla de valor posicional.**

| D | U |
|---|---|
| | |
| | |

**d** **¿Quién pensó en el número menor?**

Camila | Javier

**e** **¿Cómo supiste quién pensaba en el número mayor o menor? Explícalo a continuación.**

**3** **Observa el ejemplo y escribe el símbolo > o < , según corresponde.**

67 < 90

a) 53 ☐ 35

b) 66 ☐ 99

c) 49 ☐ 61

d) 70 ☐ 59

**¿Qué pensaste para determinar el símbolo en cada caso?**

# Actividad 52

## Ordenando números

**1** **Observa los siguientes números.**

60 | 65 | 56

| D | U |
|---|---|
| | |
| | |
| | |

**a** **Escribe los números en la tabla de valor posicional.**

**b** **Ordena de menor a mayor:** ☐ < ☐ < ☐

**2** **Observa nuevamente los siguientes números:**

49 | 80 | 65

| D | U |
|---|---|
| | |
| | |
| | |

**a** **Escribe los números en la tabla de valor posicional.**

**b** **Ordena de mayor a menor:** ☐ > ☐ > ☐

**c** **¿En qué te fijaste para ordenar los números?**

**3** **Considera los siguientes números:**

| | | |
|---|---|---|
| 63 | 59 | 67 |
| 80 | 78 | 56 |

**a** **Pinta los números anteriores en la cinta numérica.**

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 |
| 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |

**b** **Ordénalos de menor a mayor.**

☐ < ☐ < ☐ < ☐ < ☐ < ☐

**c** **¿En qué te fijaste para ordenar los números de menor a mayor?**

# Actividad 53

## Estimando cantidades hasta el 100

**1** **Estima el número de autos y márcalo en la casilla que corresponda.**

- menos de 40
- entre 40 y 80 autos
- más de 80

**2** **Hay 10 bolitas agrupadas, ¿cuántas bolitas hay aproximadamente? Marca la casilla correspondiente.**

- más de 30
- menos de 30

**a** **¿Cómo puedes comprobar que tu estimación es la correcta? ¿Por qué?**

**3** **Observa las conversaciones de las personas que están en la fila para el cine.**

**a** **Encierra con un circulo de color la persona que tiene más edad y con otro color la que tiene menos edad.**

**b** **Marca la estrategia que utilizaste.**

| Cinta numerada | Tabla de valor posicional |
|---|---|

**c** **Explica y muestra cómo usaste la estrategia.**

**d** **Ordena de menor a mayor las edades de las personas de la fila.**

□ < □ < □ < □ < □

**e** **¿Qué hiciste para ordenar las edades de las personas? Explícalo a continuación.**

**f** **A las personas mayores de 30 años y menores de 35 años, les regalaban una entrada. ¿Alguna persona de la fila ganó?**

Sí No

**Si alguien ganó, ¿quién fue?**

# Resolver problemas con números

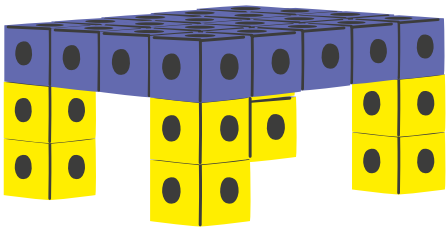
**Aprenderás a comparar, ordenar y estimar hasta el número 100.**

## Actividad 54

## Resolviendo

**1** **Observa y responde.**

**a** **¿Cuántos cubos encajables se necesitan para armar esta mesa?**



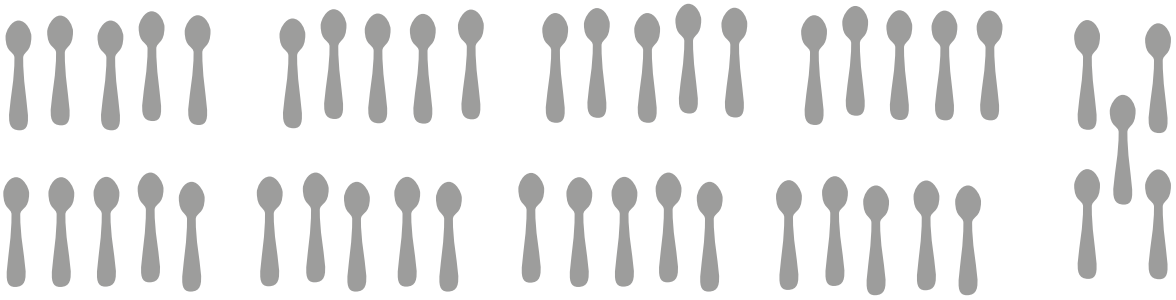
**b** **¿Cuántas latas forman la torre?**

**2** **El próximo martes celebraremos el cumpleaños de Nahuel y lo estamos organizando. En el mueble encontramos estos platos y vasos:**

**a** **Escribe la cantidad de vasos y platos que tienen para el cumpleaños.**

**b** **En el curso hay 35 estudiantes: 21 niños y 14 niñas. ¿Qué podemos hacer para que cada estudiante tenga su vaso y su plato?**

**3** **Los 35 niños y niñas comerán torta. Buscando en la caja se encontraron estas cucharas:**



**a** **¿Cuántas hay?**

**b** **¿Alcanzan para todos?** Sí No

**c** **¿Cuántas sobran?**

# Actividad 55

## Cuantificando y comparando colecciones de objetos

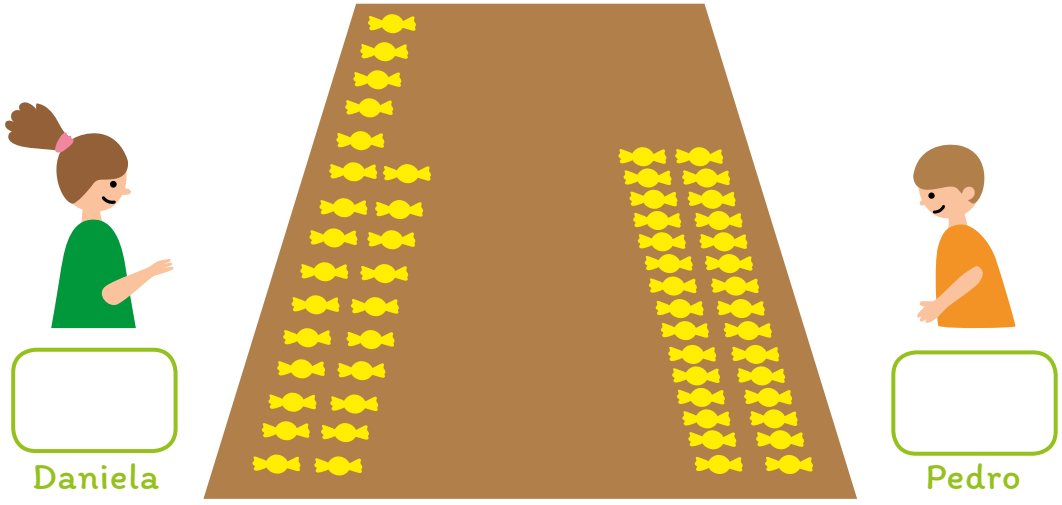
**1** **Los vasos que elegimos para celebrar el cumpleaños de Nahuel necesitan bombillas de papel.**

**a** **Si ponemos una bombilla en cada vaso, ¿alcanzan?** Sí No

**b** **¿Sobraron o faltaron bombillas?** _____

**c** **¿Cuántas?** ☐

**2** **Daniela y Pedro recibieron dulces en el cumpleaños de Nahuel. Marca con una X quién recibió más dulces.**



☐ Daniela

☐ Pedro

**3** **Uno de los juegos del cumpleaños será bailar con divertidos zapatos decorados.**

**a** **¿Alcanzan los zapatos para todos los invitados?**

Sí | No

**b** **Añade en el dibujo niños y niñas bailando para que no sobre ningún zapato.**

# ¡Vas muy bien!

# ¡Sigue adelante!

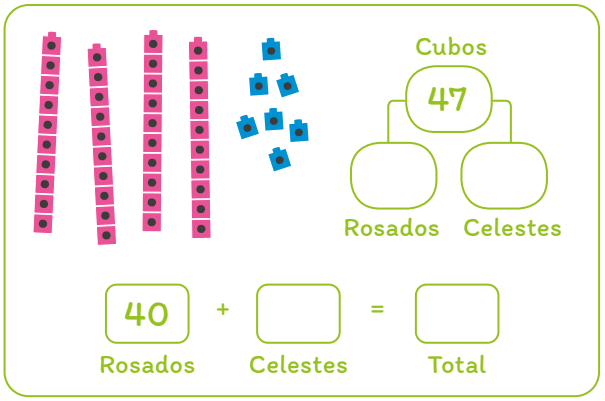
# Números conectados

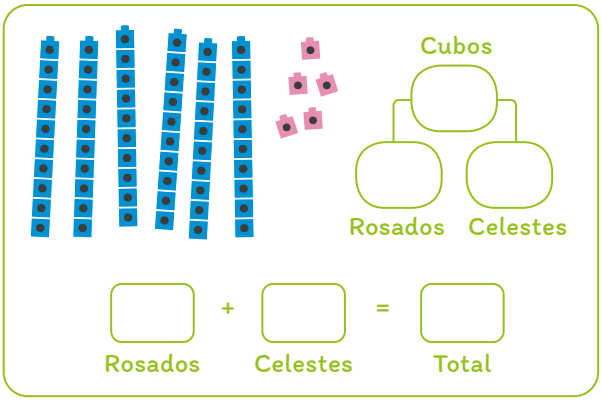
**Aprenderás a usar los números conectados para componer y descomponer números hasta 100 y resolver problemas de parte/todo.**

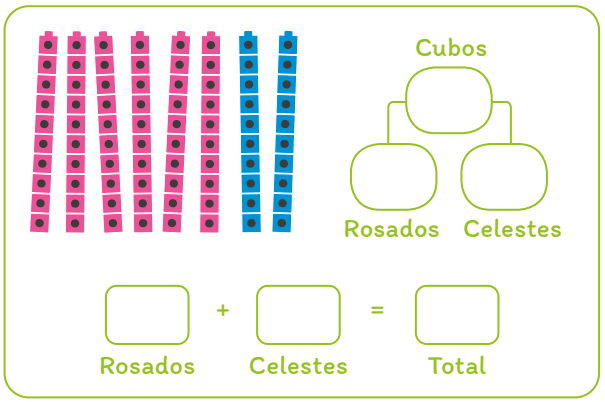
## Actividad 56

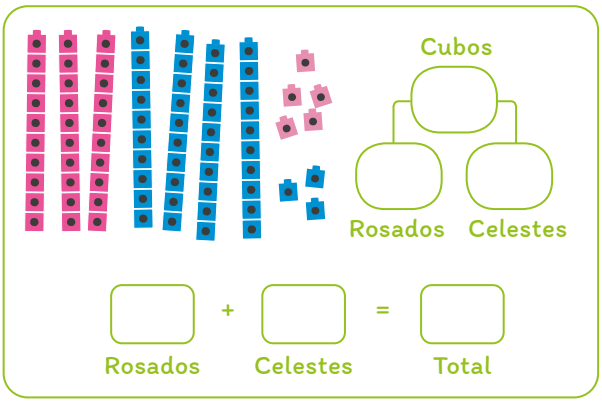
## Componiendo números

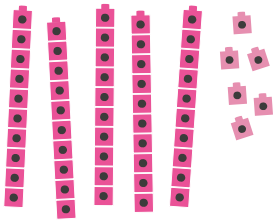
**1** **Escribe en el recuadro los números conectados y la frase numérica correspondiente.**



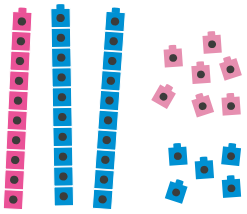


Cubos

Rosados Celestes

___ + ___ = ___

Rosados Celestes Total



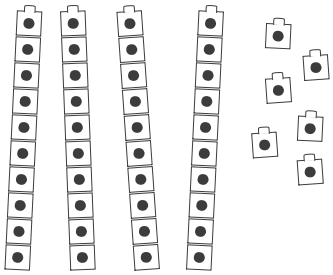
Cubos

Rosados Celestes

___ + ___ = ___

Rosados Celestes Total

## 2 Pinta de rosado y celeste los bloques, completa los números conectados y luego completa la frase numérica, según corresponda.



Cubos

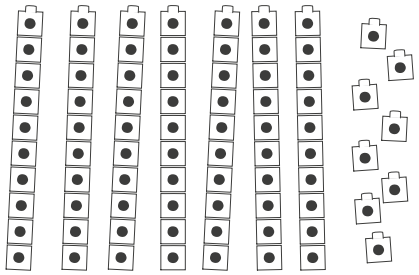
46

30 16

Rosados Celestes

___ + ___ = ___

Rosados Celestes Total



Cubos

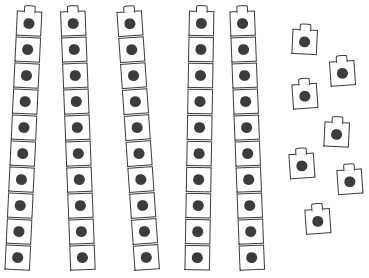
78

40

Rosados Celestes

___ + ___ = ___

Rosados Celestes Total



Cubos

23

Rosados Celestes

___ + ___ = ___

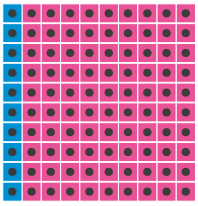
Rosados Celestes Total

# Actividad 57

## Formando el 100

**1** **Escribe en el recuadro los números conectados y la frase numérica correpondiente.**

**a.**



Cubos

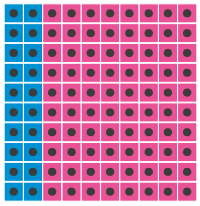
100

Celestes Rosados

10 + ☐ = ☐

Celestes Rosados Total

**b.**



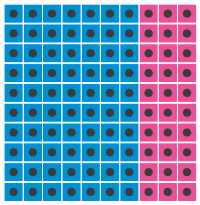
Cubos

Celestes Rosados

☐ + ☐ = ☐

Celestes Rosados Total

**c.**



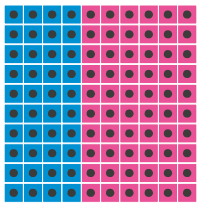
Cubos

Celestes Rosados

☐ + ☐ = ☐

Celestes Rosados Total

**d.**



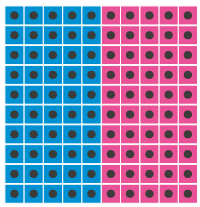
Cubos

Celestes Rosados

☐ + ☐ = ☐

Celestes Rosados Total

**e.**



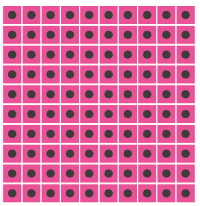
Cubos

Celestes Rosados

☐ + ☐ = ☐

Celestes Rosados Total

**f.**



Cubos

Celestes Rosados

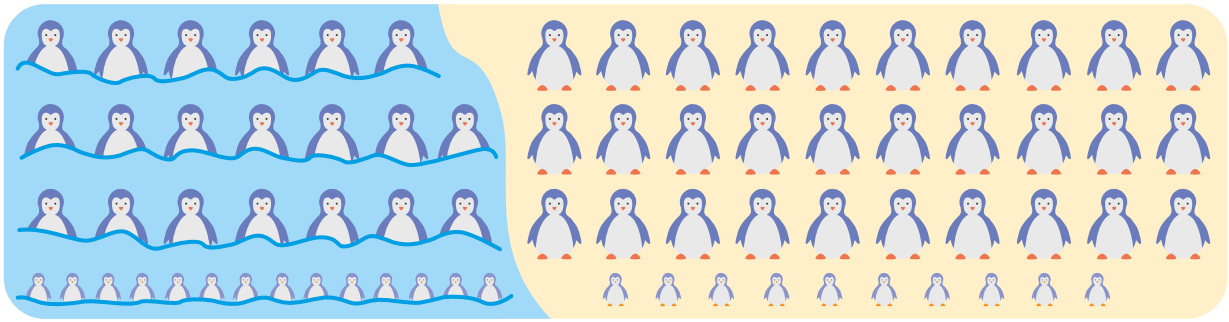
☐ + ☐ = ☐

Celestes Rosados Total

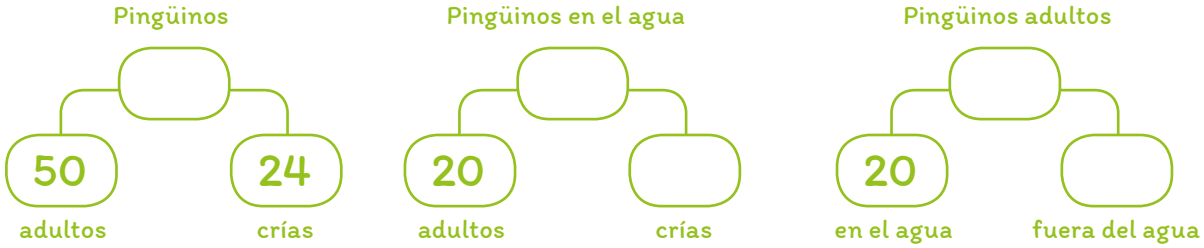
# Actividad 58

## Estudiando problemas parte/todo

**En una colonia de pingüinos hay 50 adultos y 24 crías. De los 50 adultos hay 20 en el agua. De las 24 crías hay 14 en el agua.**



**1** **Con ayuda de los bloques base 10 completa los diagramas de números conectados y responde:**




**a** **¿Cuántos pingüinos hay en total?** ☐

**b** **¿Cuántos están en el agua?** ☐

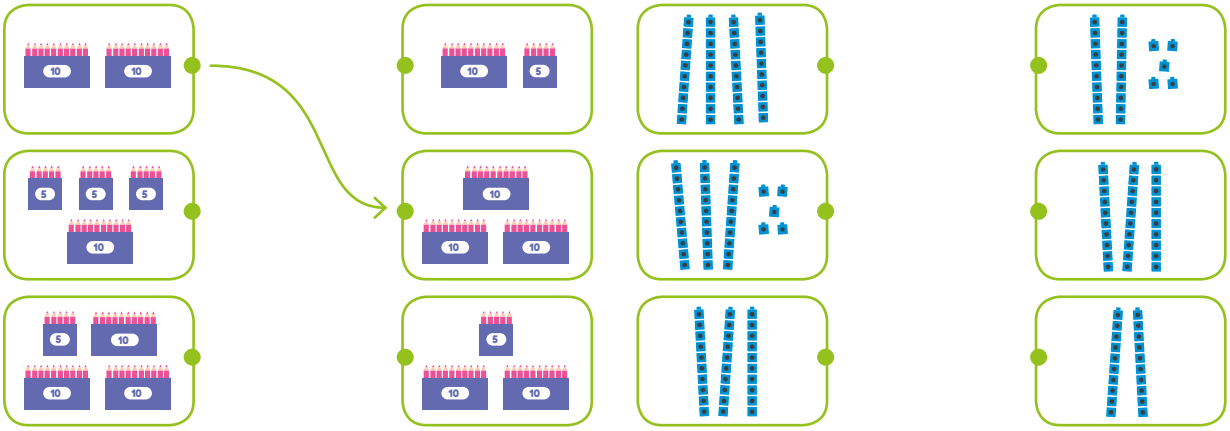
**c** **¿Cuántos pingüinos adultos están fuera del agua?** ☐

# Actividad 59

## Completando cantidades

**1** **Une para completar tal como muestra el ejemplo.**

**50 lápices** **60 cubos**



**Suma 80**

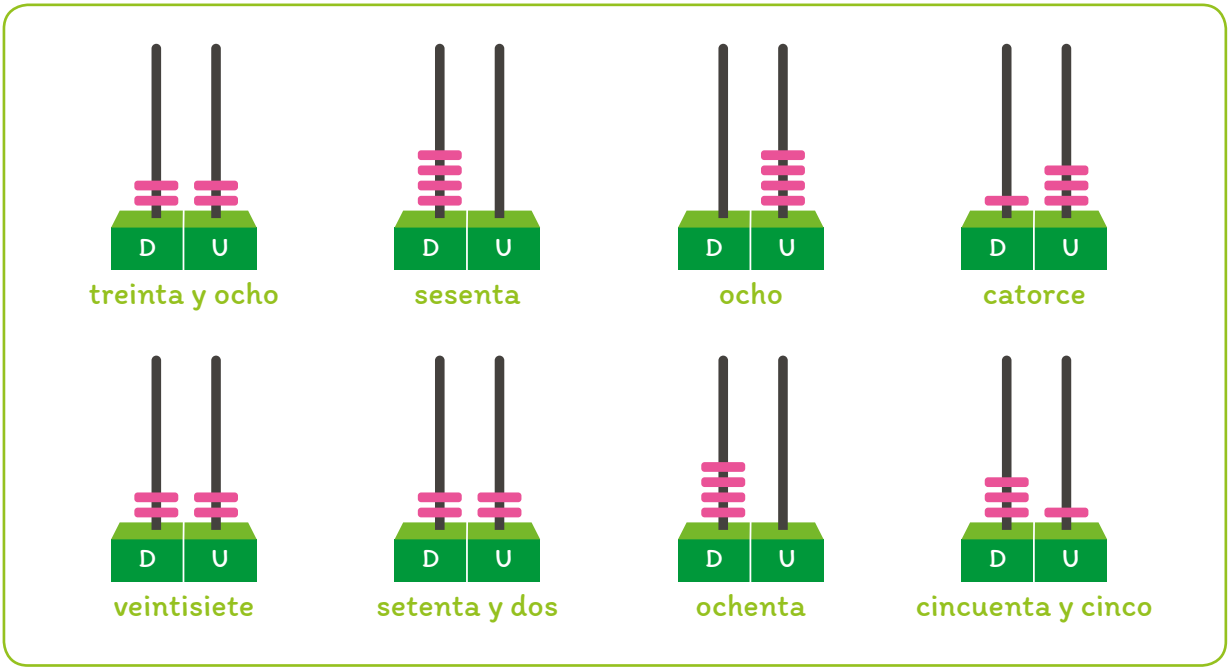
| | |
|---|---|
| 50 | 70 |
| 5 | 40 |
| 40 | 30 |
| 10 | 75 |

**Suma 56**

| | |
|---|---|
| 10 | 36 |
| 50 | 46 |
| 20 | 30 |
| 26 | 6 |

**2** **Laura trató de representar los siguientes números en el ábaco, pero no pudo porque solo tenía 4 argollas.**

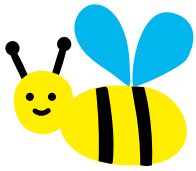
**a** **Dibuja las argollas que faltan para representar cada número.**




**b** **Con las 4 argollas de Laura, ¿cuál es el número mayor que se puede representar en este ábaco?** ☐

**c** **¿Y el menor?** ☐

Discute tus respuestas con un compañero o compañera.

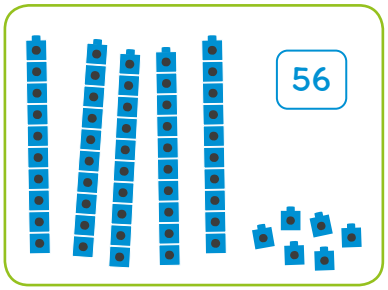


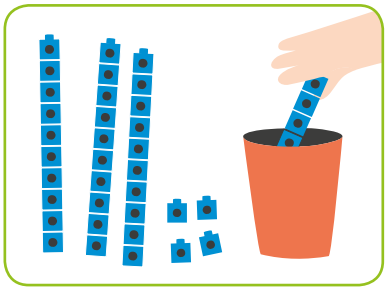
# Actividad 60

## Descomponiendo el 56

**Materiales:** **6 cubos, 5 barras de 10 para armar el 56 y un vaso plástico.**

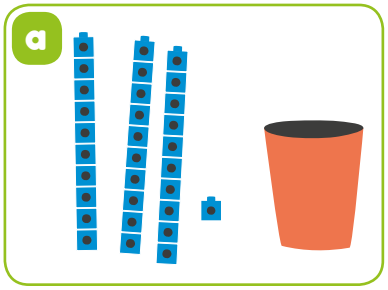
**Se esconden algunos cubos y barras en el vaso.**





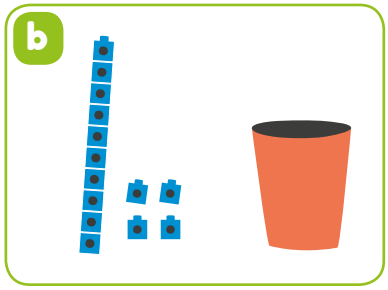
**1** **¿Cuántos cubos hay fuera y cuántos cubos dentro del vaso?**

**a**



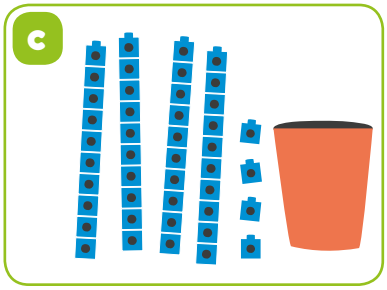
__ fuera y __ dentro

**b**



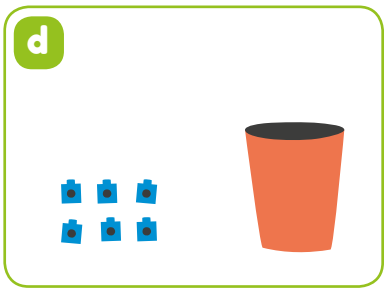
__ fuera y __ dentro

**c**



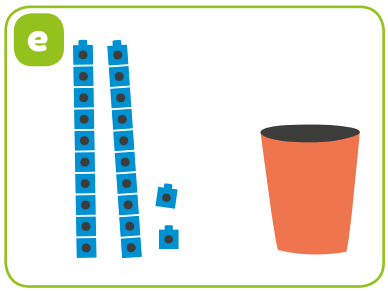
__ fuera y __ dentro

**d**



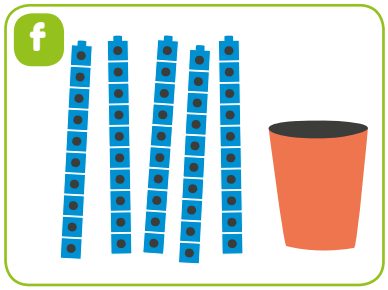
__ fuera y __ dentro

**e**



__ fuera y __ dentro

**f**

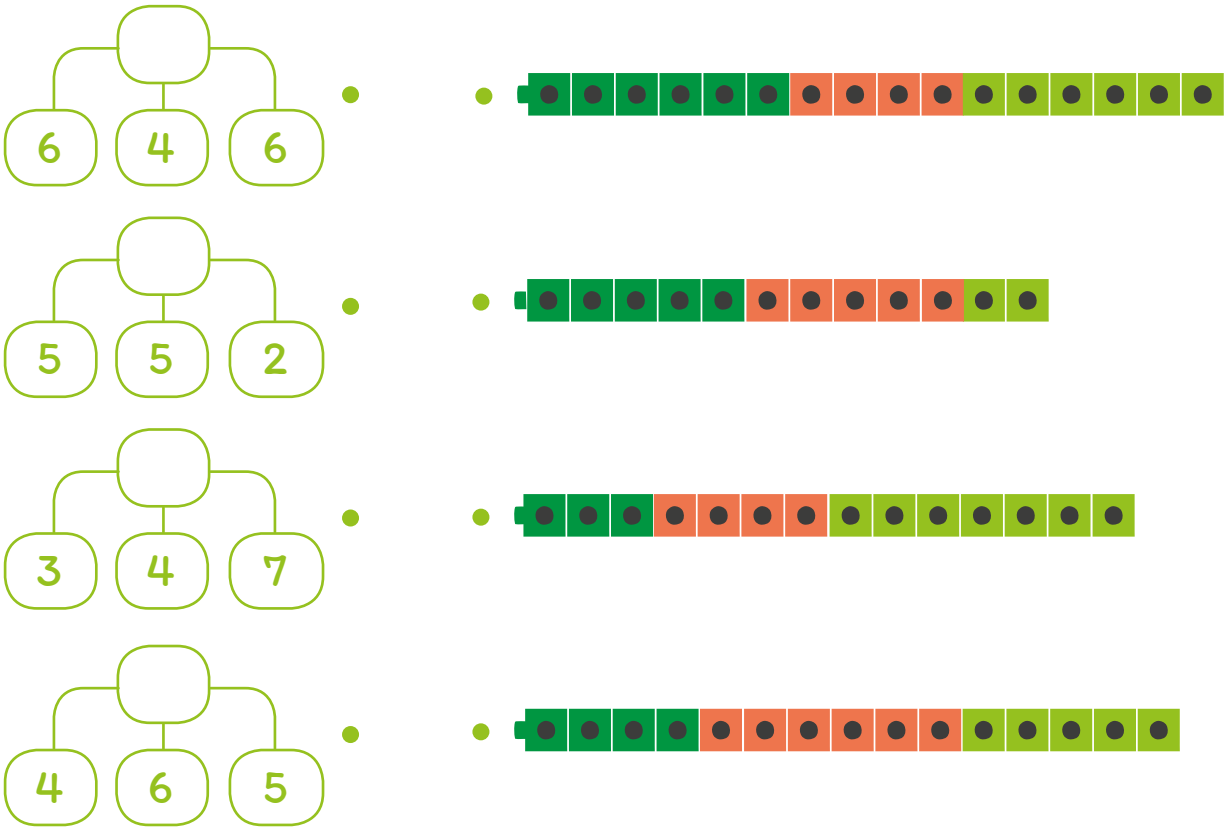


__ fuera y __ dentro

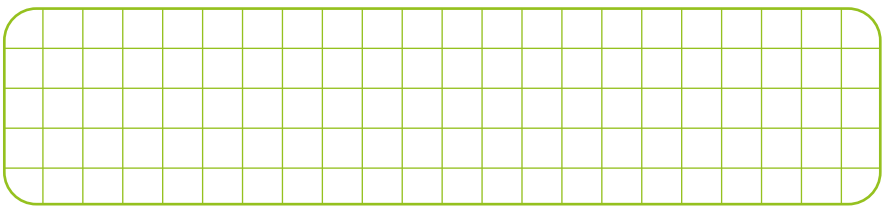
# Actividad 61

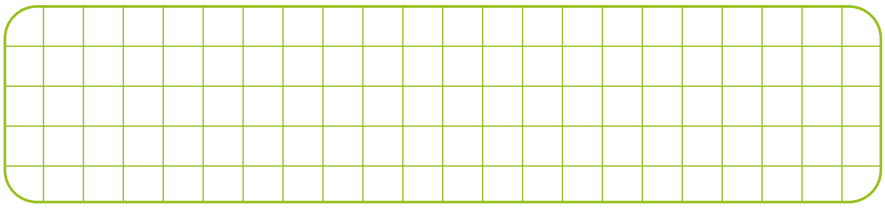
## Trenes de cubos y números conectados

**1** **Completa los diagramas de números conectados. Une cada tren de cubos con el diagrama de números conectados.**

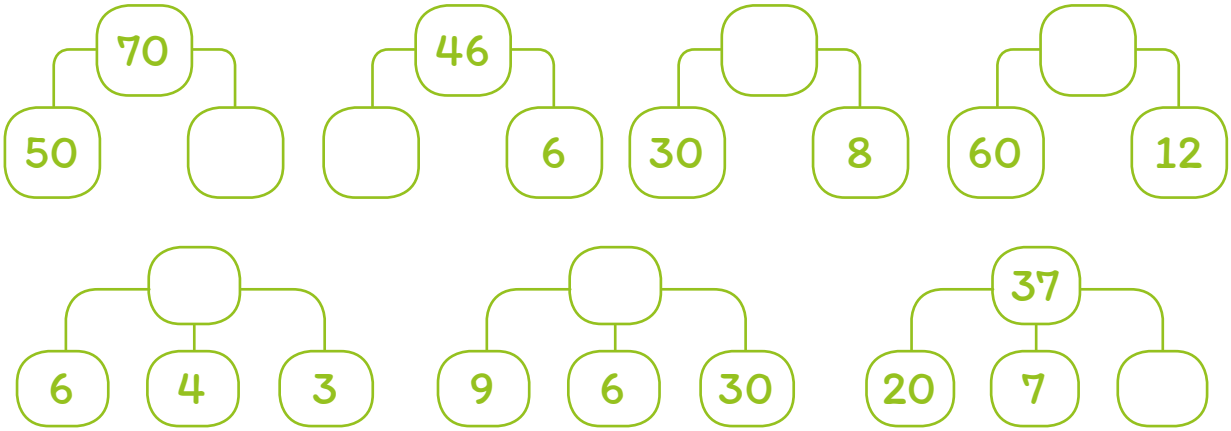



**2** **Dibuja un tren de cubos en las cuadrículas que represente cada número conectado y completa el diagrama.**

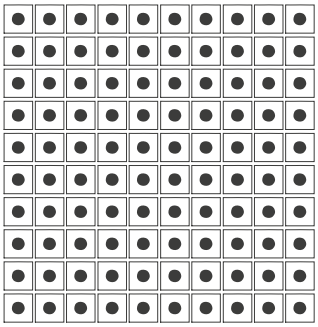


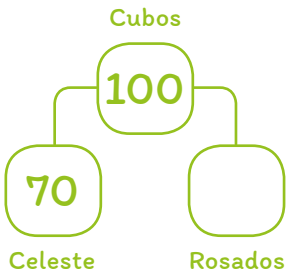


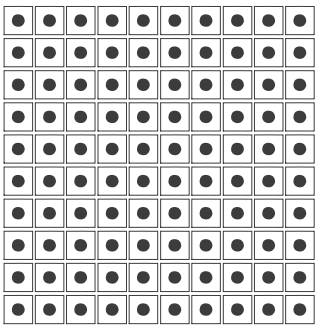
## 3 Completa los siguientes tríos de números conectados.




## 4 Completa los siguientes tríos de números conectados. Luego escribe la frase numérica y pinta el bloque.

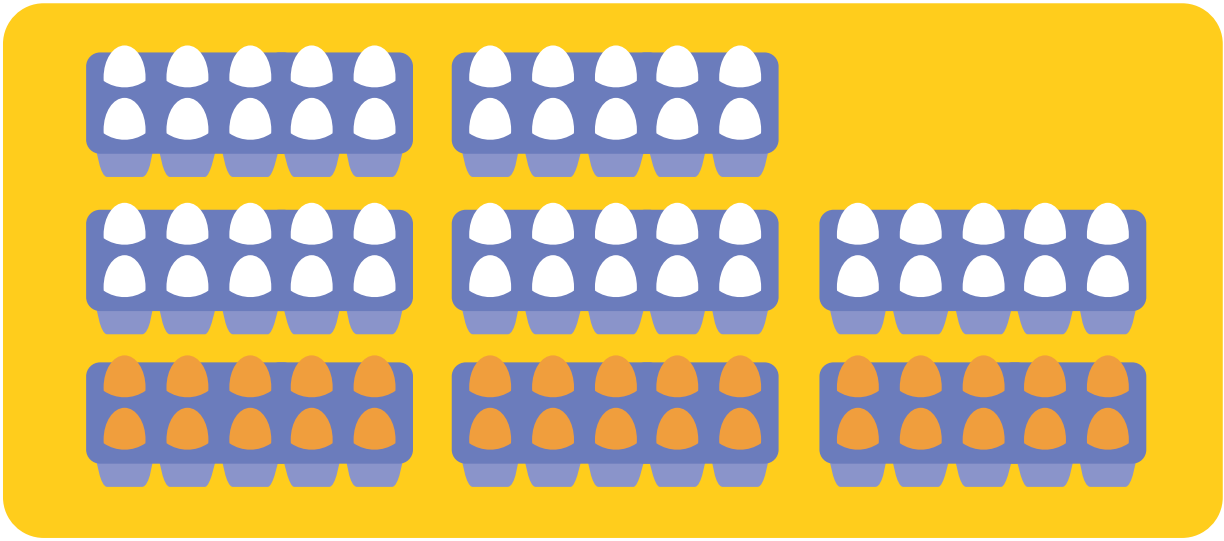


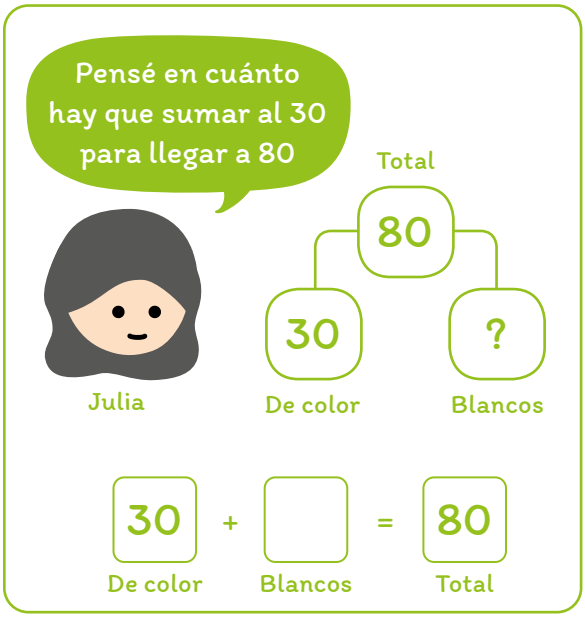




**5** **Comenta con tus compañeros y compañeras la forma en que Violeta y Tomás resolvieron el problema.**

**En un negocio quedan 80 huevos. De esos, 30 son de color. ¿Cuántos son blancos?**





**¿De qué forma lo pensaste? ¿En qué se parecen? ¿En qué son distintos?**

## Problemas de agregar y quitar

**Aprenderás a resolver problemas de agregar y quitar cantidades a la cantidad que había en un principio.**

# Actividad 62

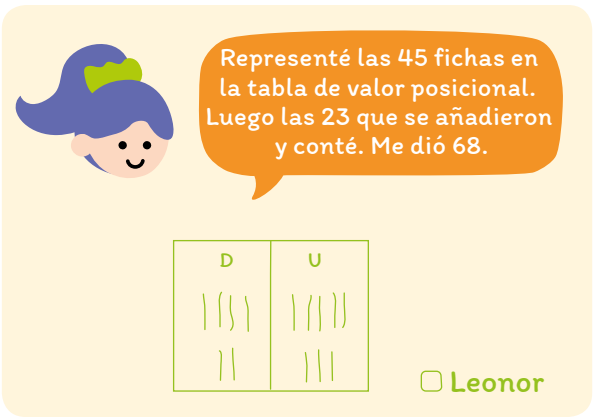
## ¿Cómo lo resolví?

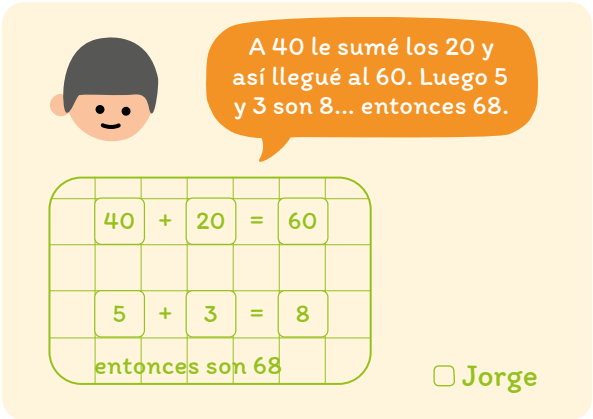
**1** **Observa la siguiente historia:**

### ¿Cómo lo resolviste?

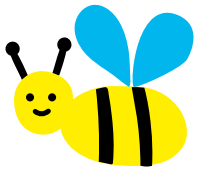
**Leonor, Jorge, Carlos y Tania lo resolvieron de formas distintas.**

**2** **Júntate con un compañero o compañera para conversar sobre qué pensaron Leonor, Jorge, Carlos y Tania y marca con un ✓ el procedimiento que más se parece al tuyo.**



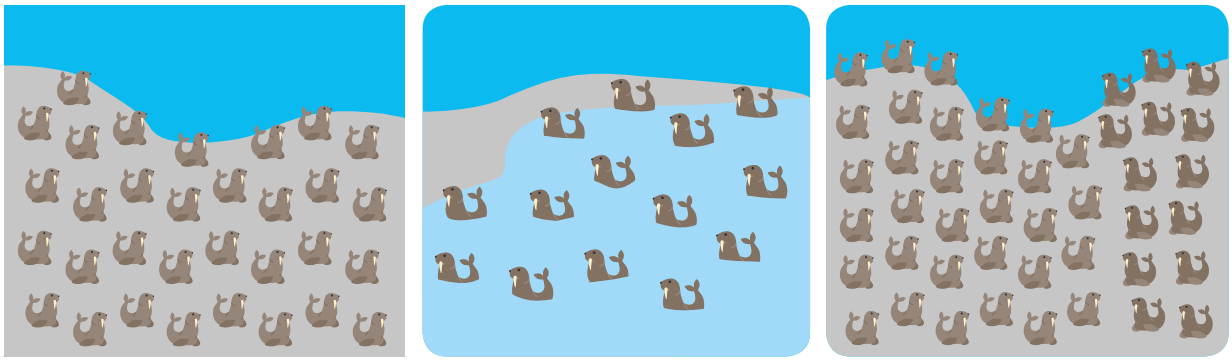
¿Se te ocurre alguna otra manera de resolverlo? Comparte con tus compañeros y compañeras.



# Actividad 63

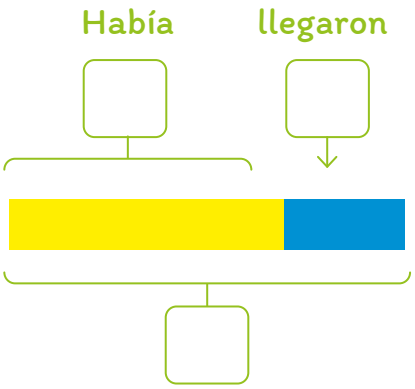
## Representando problemas de agregar

**1** **Observa los lobos marinos de la historia y completa el esquema.**



**En la arena había 32 lobos marinos. Luego llegaron otros 14 lobos que estaban nadando.**

**¿Cuántos lobos marinos hay ahora en la arena?**




Frase numérica

Respuesta:

En la arena ahora hay ☐ lobos marinos.

**a** **¿Qué representa la barra amarilla?**

**b** **¿Y la celeste?**

**c** **¿Y las dos barras juntas?**

## ¡A practicar!

**2** **Completa la siguiente historia y resuelve el problema.**

**a**

**b** **En el vaso había 35 unidades. Se añadieron otras 20. ¿Cuántas unidades hay ahora en el vaso?**

Esquema

Frase numérica:

Respuesta:

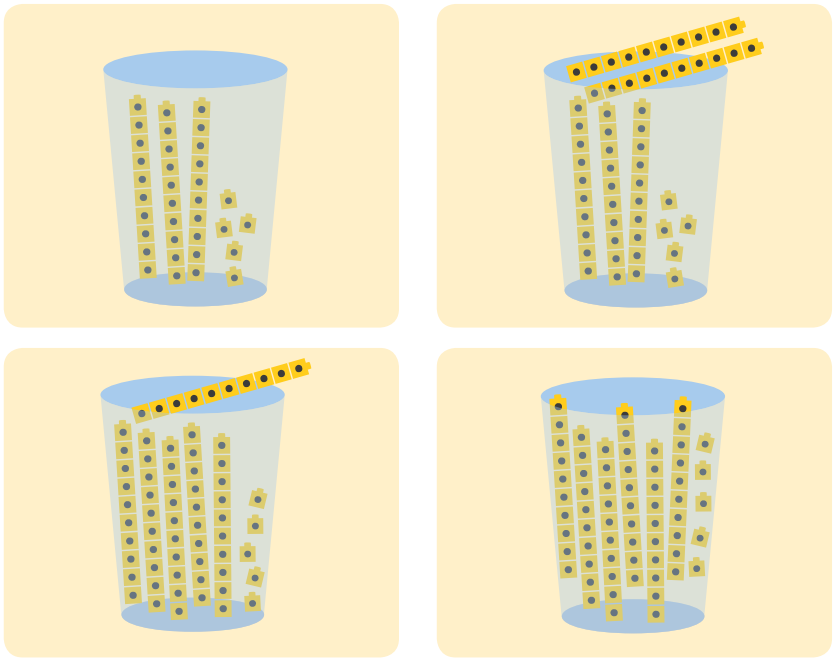
**c** **Ayer empecé a leer un libro y leí 24 páginas. Hoy leí 30 páginas más. ¿Cuántas páginas del libro he leído?**

Esquema

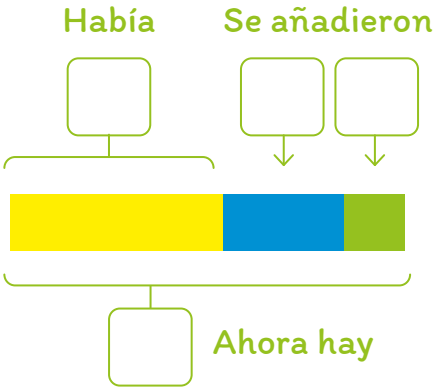
Frase numérica:

Respuesta:

**d** **Observa la siguiente historia y resuelve el problema.**



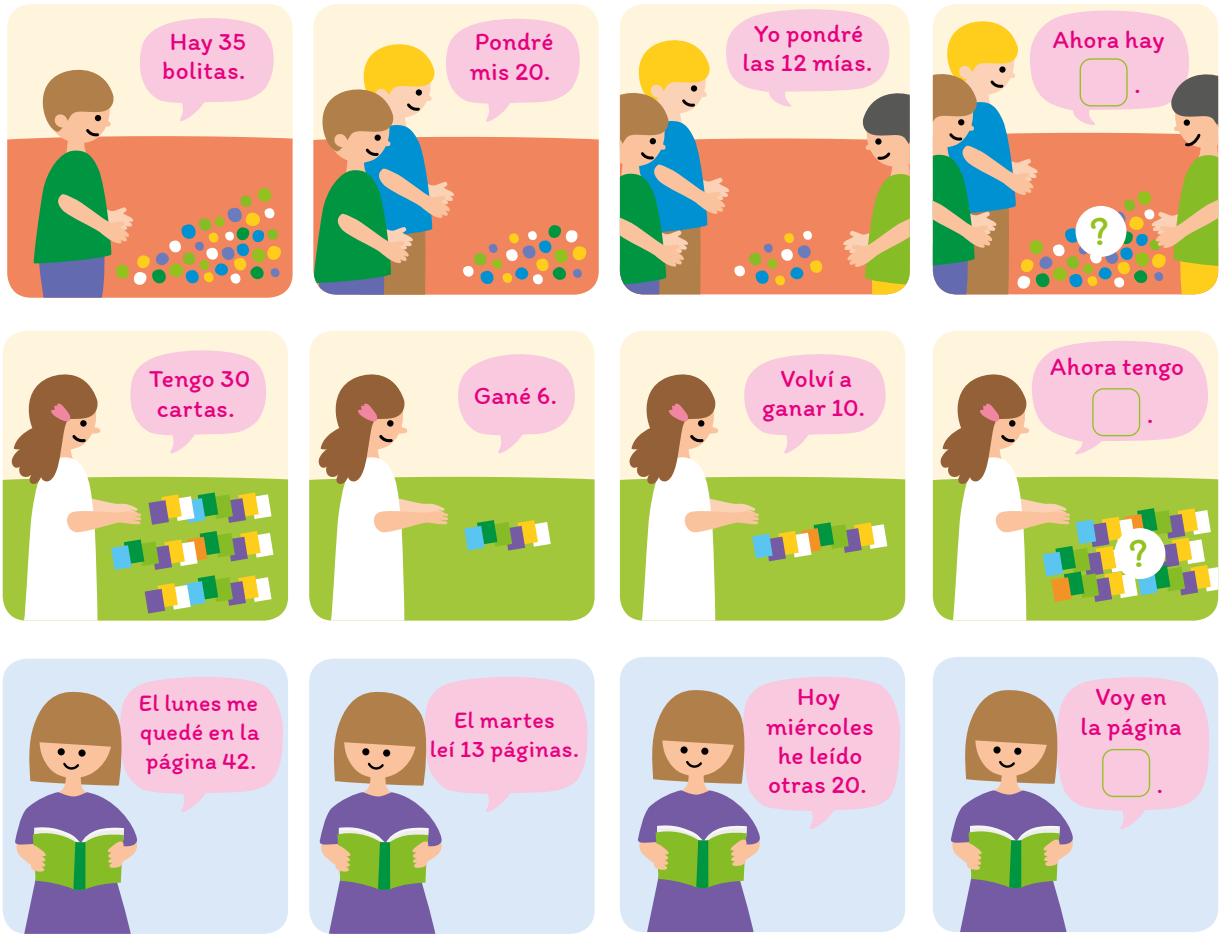
**En el vaso había 35 unidades. Se añadieron 20. Luego se añadieron otras 10. ¿Cuántas unidades hay ahora en el vaso?**




Cálculos

Respuesta: En el vaso hay ☐ unidades.

## 3 Completa las siguientes historias de agregar de dos pasos.



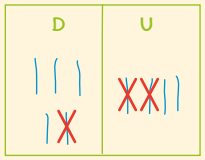
## 4 ¿Cómo lo resolviste?

**En un juego, Julieta tenía 54 láminas; luego de varios partidos, se dio cuenta que había perdido 12. ¿Cuántas láminas le quedaron al final?**

**Lina, Patricio, David y Clara lo resolvieron de formas distintas.**

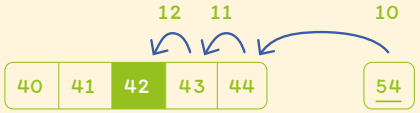
**Júntate con un compañero o compañera para conversar sobre qué pensaron Lina, Patricio, David y Clara y marca con un ✓ el procedimiento que más se parece al tuyo**

Representé las 54 láminas en la tabla. Taché las 12 que se sacaron. Conté las que quedaron.



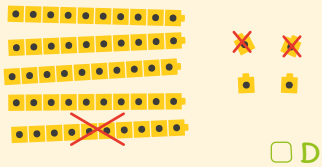

☐ Lina

A 54 le quité 10. Llegué al 44. A 44 le quité los 2 que faltaban. Entonces 42.



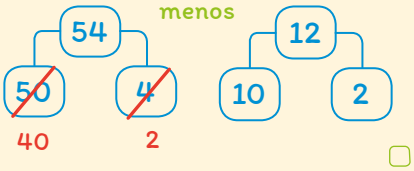

☐ Patricio

Armé el 54 con bloques. Quité 12. Conté lo que me quedó.

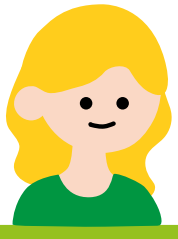


☐ David

Descompuse el 54 y el 12. Al 50 le quité 10. Al 4 le quité 2.




☐ Clara



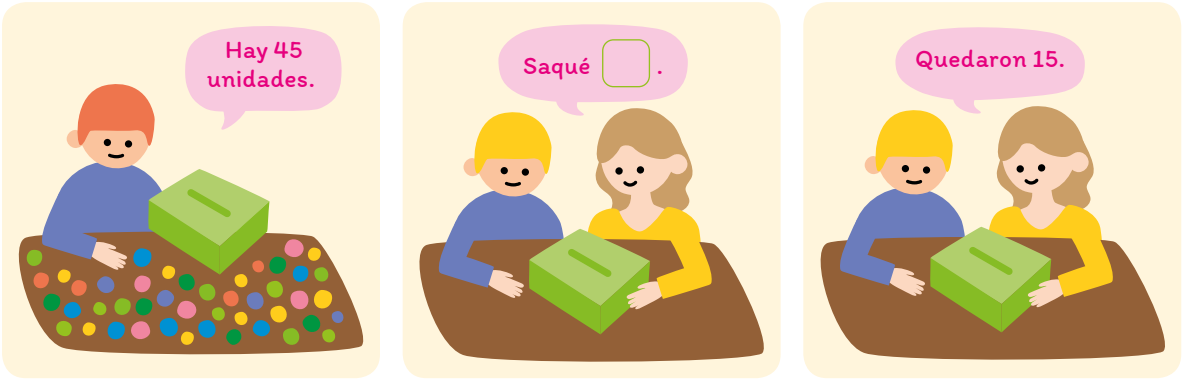
¿Se te ocurre alguna otra manera de resolverlo? Comparte con tus compañeros y compañeras.

## A calcular cuántas hay

**5** **Escribe el número que falta en la caja de cada historia.**

**a**

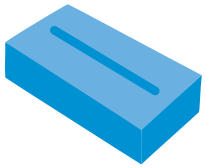
**b**



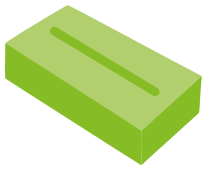

**c**

**Escribe la frase numérica para cada historia y comparte cómo calculaste las unidades que hay en cada caja.**

Caja celeste ¿Cuántas quedan?



Caja verde ¿Cuántas se sacaron?



Caja rosada ¿Cuántas puse?

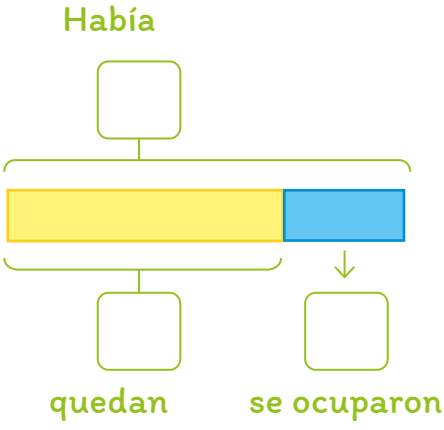
Compartan sus respuestas.

# Actividad 64

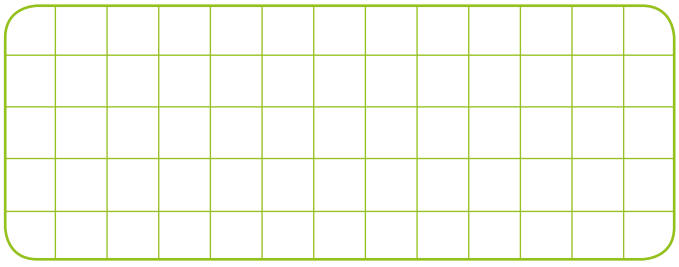
## Representando problemas de quitar

**1** **Júntense en parejas y lean la historia.**

**a** **Escriban los números que faltan en el esquema y respondan.**




Frase numérica



Respuesta: Quedan ☐ naranjas.

**b** **¿Qué representa el rectángulo amarillo?**

_____

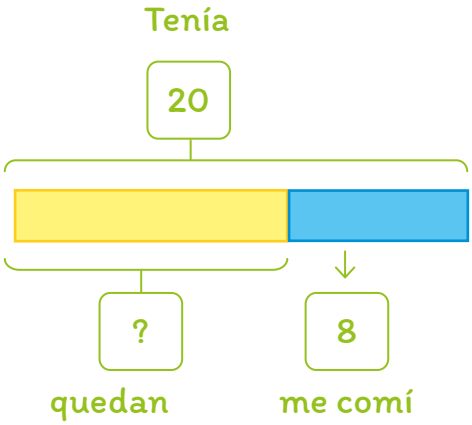
**c** **¿Y el rectángulo celeste?**

_____

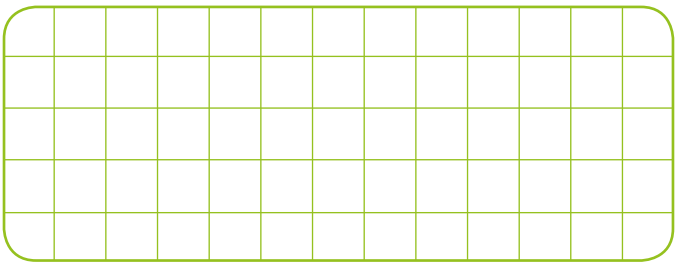
**d** **¿Y los dos rectángulos juntos?**

_____

**Inventa un problema con el esquema siguiente.**

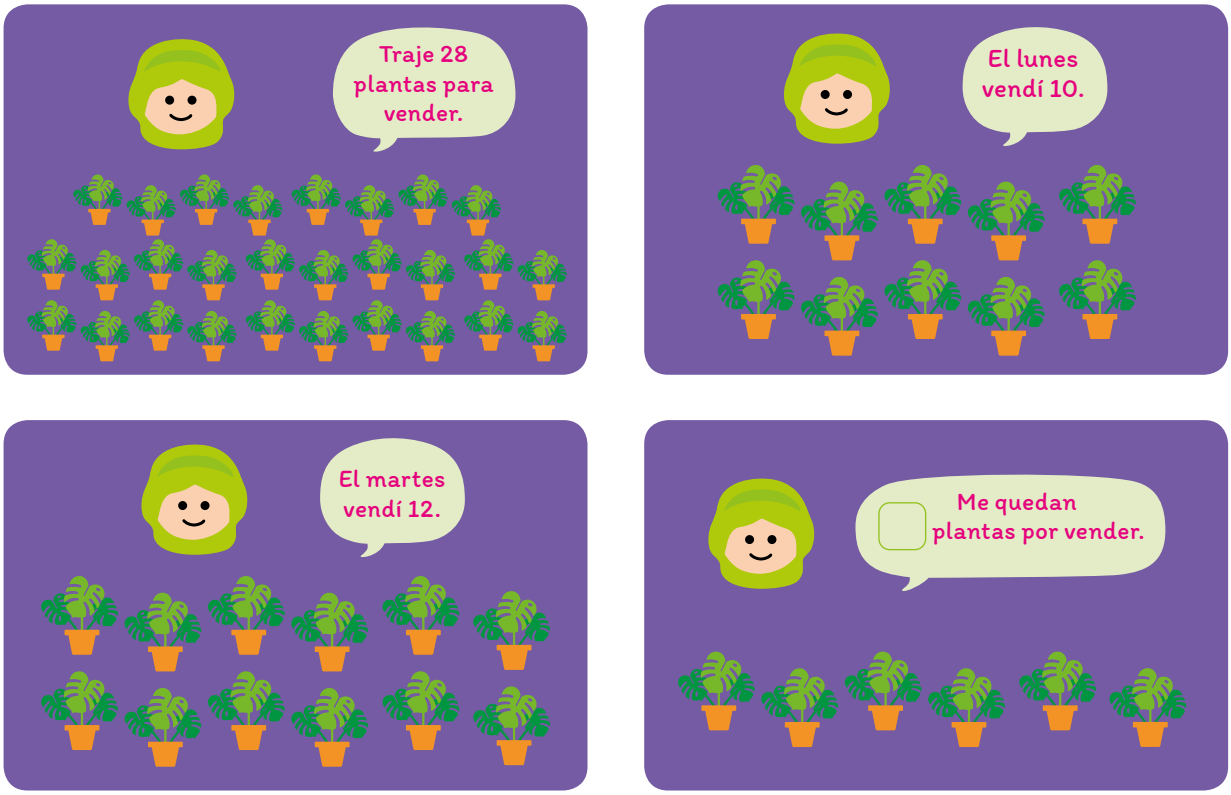



Problema

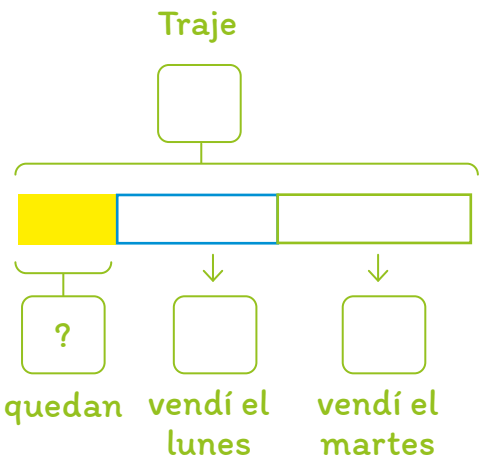


Respuesta: Quedan ☐.

## 2 Júntense en parejas y lean la historia.




**Escribe los números que faltan en el esquema y calcula cuántas plantas le quedan por vender.**



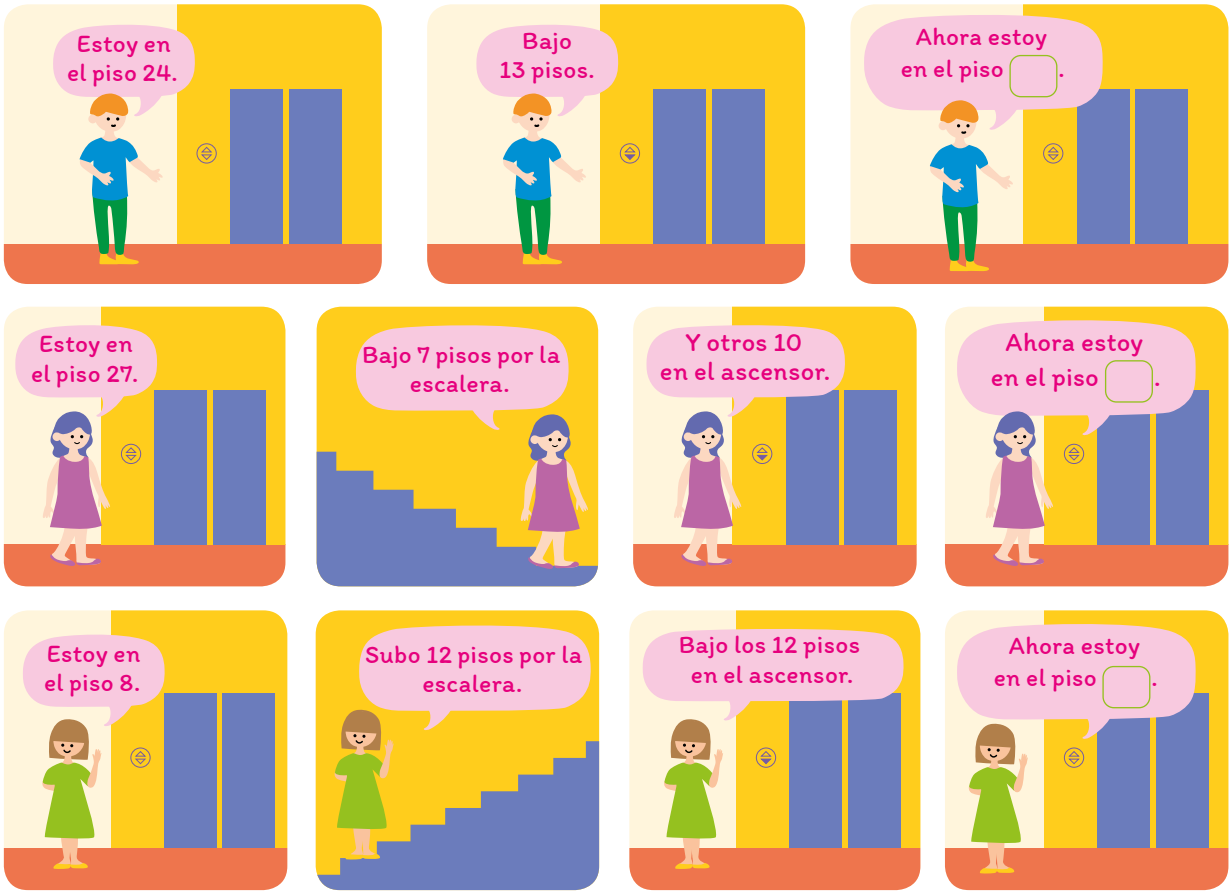

Cálculos

Respuesta:

Quedan ☐ plantas por vender.

## Resolviendo problemas de subir y bajar

**3** **Escribe los números que faltan en cada historia. Puedes apoyarte con la cinta numerada.**




| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |

Comparte con tus compañeros y compañeras cómo resolviste cada historia.

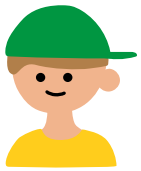
## Estrategias para calcular sumas y restas

**Aprenderás distintas estrategias de cálculo para sumar y restar.**

# Actividad 65

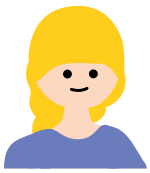
## Usando dobles

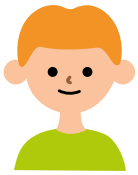
El doble de 2 es 2 + 2 que es 4
El doble de 5 es 5 + 5 que es 10



**1** **Laura y Tomás calcularon 7 + 9 de dos formas distintas.**

Como el doble de 7 es 14...
7 + 9 = 7 + 7 + 2 = 16





Yo calculo el doble de 9 es 18 y le quito 2...
7 + 9 = 18 – 2 = 16

**a** **Explica cómo sumaron Laura y Tomás. ¿Cuál forma te parece más conveniente?**

**2** **Calcula las sumas como lo hicieron Laura y Tomás. Utiliza los dobles para calcular las siguientes sumas:**

**a** 8 + 9 = ☐

**b** 30 + 33 = ☐

**c** 10 + 11 = ☐

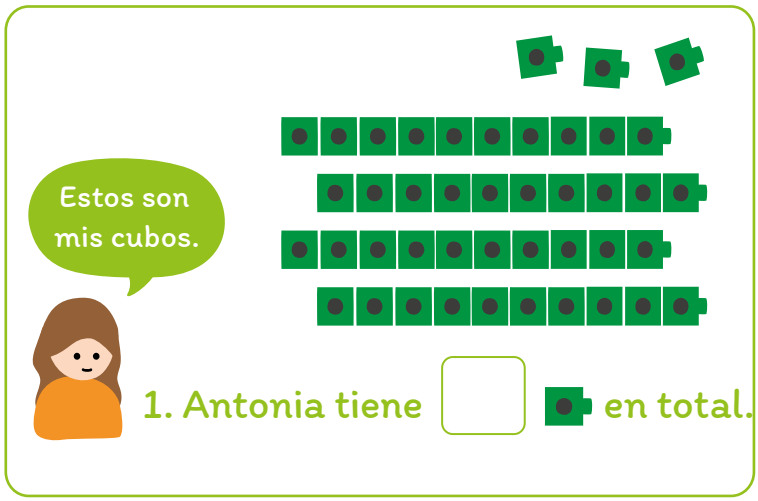
**d** 7 + 12 = ☐

# Actividad 66

## Sumar con múltiplos de 10

**1** **¿Cuántos cubos tiene cada niño? Explica cómo lo supiste y completa los espacios que faltan.**

**a**

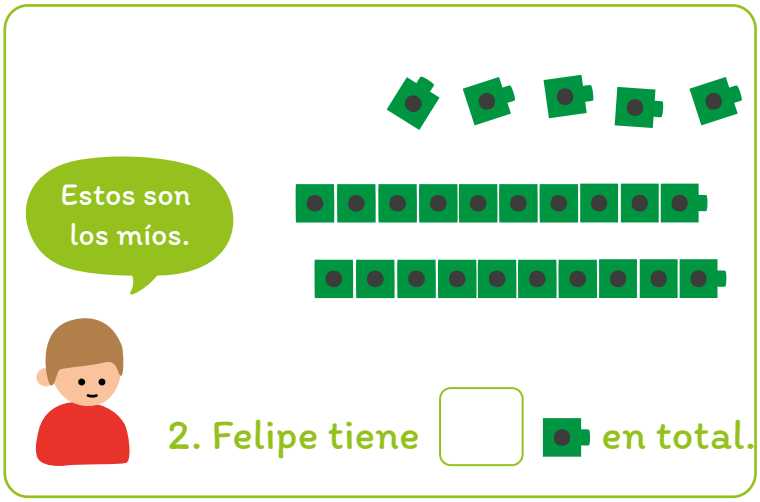



1. Antonia tiene ☐ en total.

40 y 3 hacen 43

40 + 3 = 43

**b**

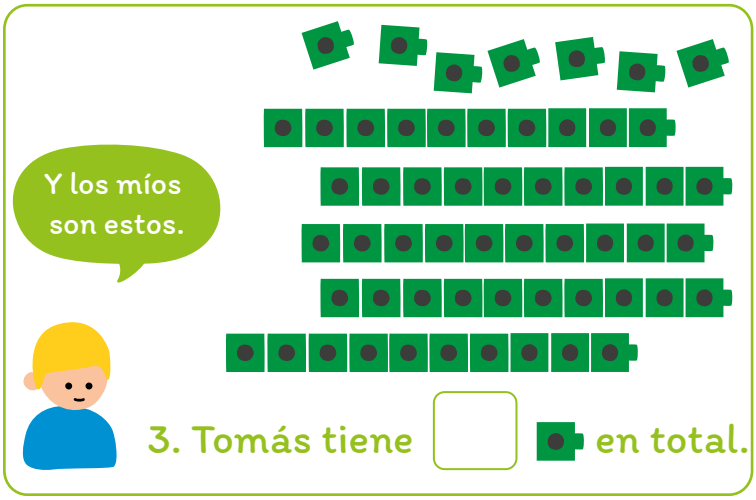



2. Felipe tiene ☐ en total.

20 y 5 hacen 25

20 + ☐ = ☐

**c**




50 y 7 hacen ☐

☐ + ☐ = ☐

## 2 Completa los espacios que faltan.

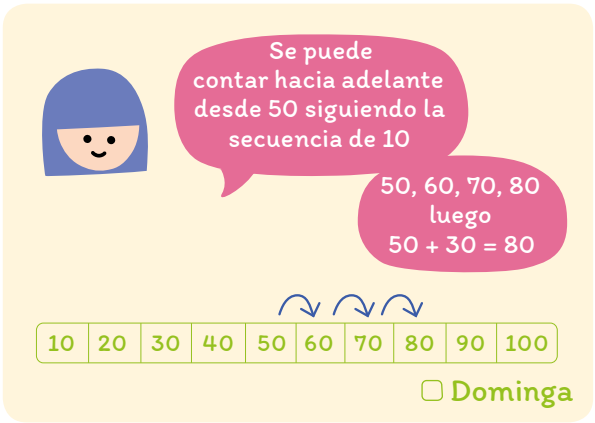
**a** 30 + 4 = ☐

**b** 80 + 9 = ☐

**c** 60 + ☐ = 62

**d** 6 + ☐ = 76

## 3 Josefa y Dominga calcularon 50 + 30 de dos formas distintas.

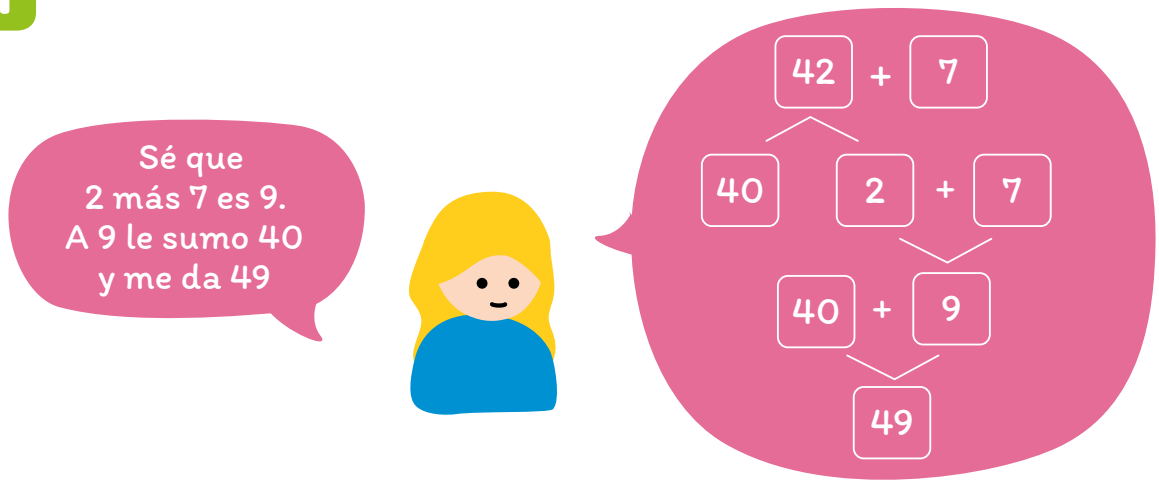


**a** **Explica cómo sumaron Josefa y Dominga. ¿Cuál forma te parece más conveniente?**

## Actividad 67

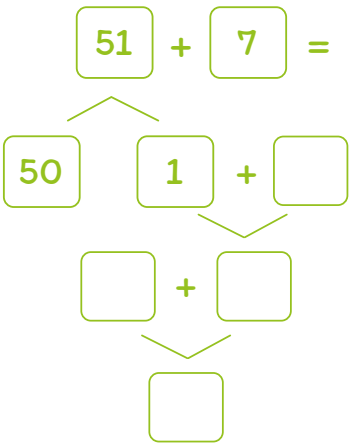
### Sumar reagrupando y completando 10

**1** **Observa cómo Paula sumó 42 + 7 y luego calcula de esa manera:**

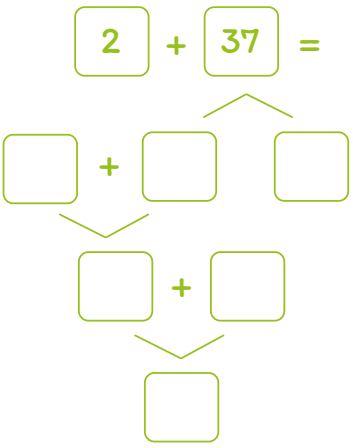



**Calcula las siguientes sumas como lo hace Elena.**

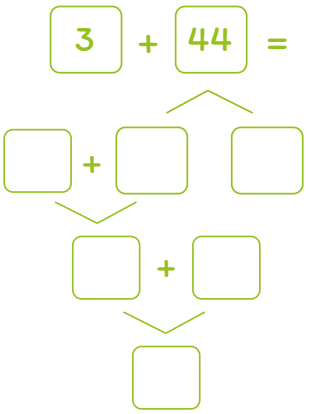
**a**



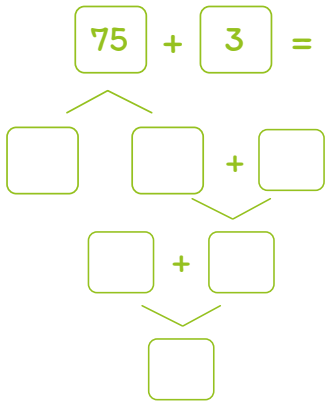

**b**



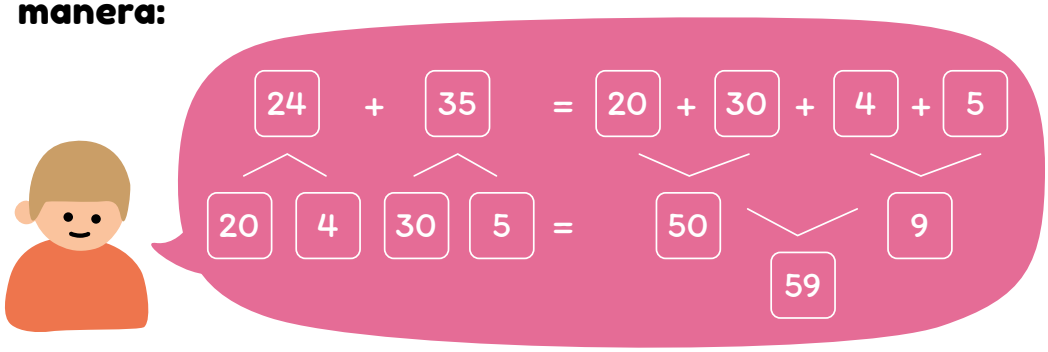
**c**




**d**




**2** **Observa cómo Miguel sumó 24 + 35 y luego calcula de esa manera:**



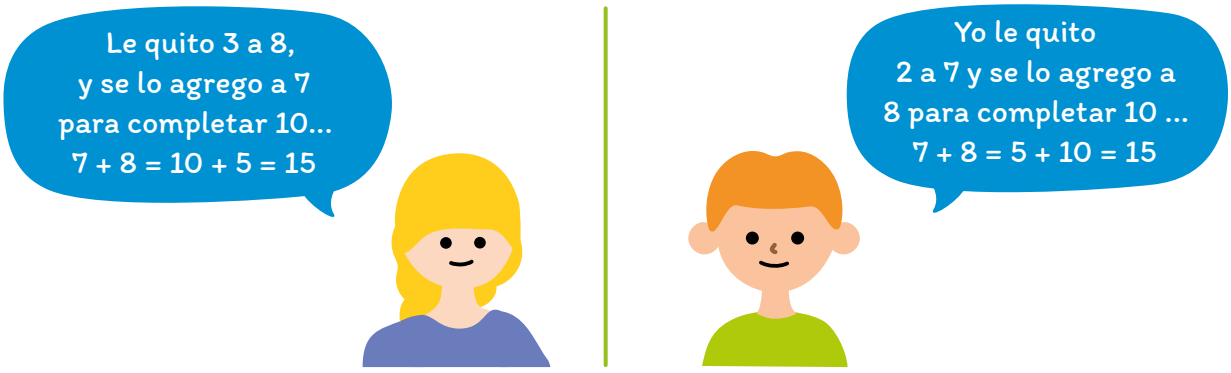

**Realiza los siguientes cálculos aplicando la estrategia de Miguel.**

**a** **41 + 13 =**

**b** **33 + 52 =**

**c** **73 + 26 =**

**3** **Ahora Laura y Tomás calcularon 7 + 8 de dos formas distintas:**




**a** **Explica cómo sumaron Laura y Tomás. ¿Cuál forma te parece más conveniente?**

**4** **Calcula las sumas como lo hicieron Laura y Tomás.**

**a** 9 + 5 = ☐

**b** 5 + 7 = ☐

**c** 8 + 5 = ☐

**d** 6 + 7 = ☐

# Actividad 68

## Sumar con el algoritmo

**Claudia y Patricio están poniendo cubos en una caja. Ponen barras con 10 cubos y también algunos cubos sueltos. Utiliza cubos multiencaje u otro material concreto y representa las cantidades.**

**1** **Al poner todos los cubos en la caja, ¿cuántos cubos habrá en total, considerando las barras y los cubos sueltos?**

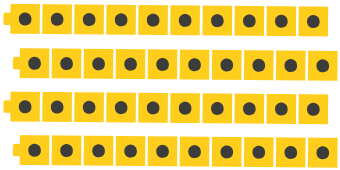
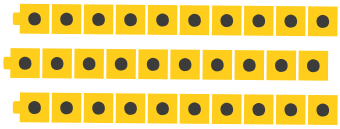
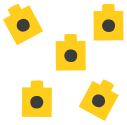
**Observa el procedimiento usado para calcular el total de cubos.**

| Decenas | Unidades |
|---|---|
| 34 | |
| + 25 | |

$$\begin{array}{r} 34 = 30 + 4 \\ +\ 25 = 20 + 5 \\ \hline 50 + 9 = 59 \end{array}$$

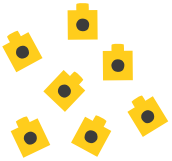
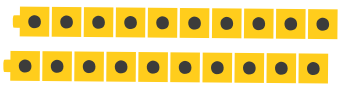
Para calcular en forma escrita la cantidad total de cubos que pusieron entre los dos, puedes descomponer ambos sumandos y, luego sumar las unidades y decenas por separado.

**2** **Calcula en forma escrita las siguientes sumas. Usa tu set de cubos multiencaje y representa las sumas.**

| Decenas | Unidades |
|---|---|
|  | |
|  |  |

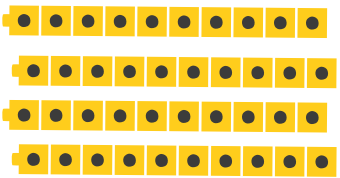
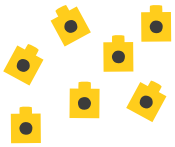
42 =

+ 35 = _____

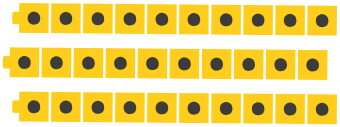
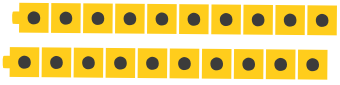
| Decenas | Unidades |
|---|---|
| |  |
|  | |

17 =

+ 21 = _____

| Decenas | Unidades |
|---|---|
| | |
|  |  |

$$\begin{array}{r} 12 \\ +\ 47 \\ \hline \end{array} = \underline{\qquad\qquad}$$

| Decenas | Unidades |
|---|---|
|  | |
|  | |

$$\begin{array}{r} 33 \\ +\ 23 \\ \hline \end{array} = \underline{\qquad\qquad}$$

**3** **Calcula las sumas descomponiendo en decenas y unidades. Apóyate en las tablas de valor posicional y escribe los resultados en los recuadros grises.**

$$\begin{array}{r} 57 \\ +\ 42 \\ \hline \end{array} = \underline{\qquad\qquad}$$

| D | U |
|---|---|
| | |
| | |

$$\begin{array}{r} 23 \\ +\ 63 \\ \hline \end{array} = \underline{\qquad\qquad}$$

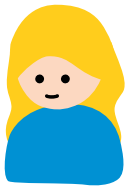
| D | U |
|---|---|
| | |
| | |

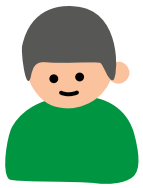
**4** **Une con una línea las sumas que dan el mismo resultado.**

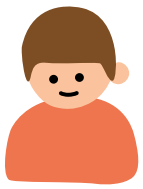
| | |
|---|---|
| 3 + 88 • | • 30 + 7 |
| 8 + 1 • | • 26 + 1 |
| 55 + 1 • | • 50 + 6 |
| 29 + 8 • | • 4 + 5 |
| 7 + 50 • | • 5 + 5 |
| 20 + 7 • | • 50 + 7 |
| 4 + 6 • | • 90 + 1 |

**9** **Identifica la estrategia que menciona cada niño o niña con algunos de los cálculos. Únelas con una línea.**

| | | |
|---|---|---|
| 7 + 8 =<br>7 + 7 + 1 = 15 | • | • Contar hacia adelante |
| 25 + 43 =<br>25 + 43 = 20 + 40 + 5 + 3 = 60 + 8 = 68 | • | • Completar 10 |
| 41<br>+ 45<br>86 | • | • Sumar dobles |
| 13 + 6 =<br>14, 15, 16, 17, 18, 19 | • | • Sumar reagrupando |
| 8 + 6 =<br>8 + 2 + 4 = 14 | • | • Sumar con algoritmo |



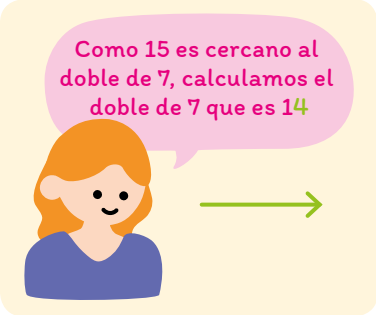


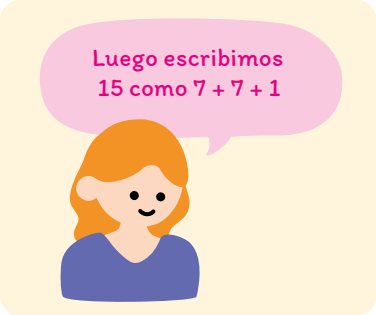


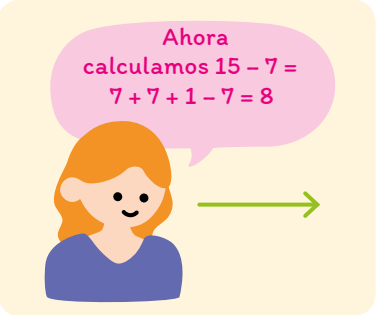
# Actividad 69

## Restar usando dobles y restar con múltiplos de 10

**1** **Para calcular 15 – 7 se puede usar el doble de 7. Observa los pasos:**




**Calcula de forma escrita las siguientes restas, usando dobles.**

**a** **17 – 8 =**

**b** **14 – 7 =**

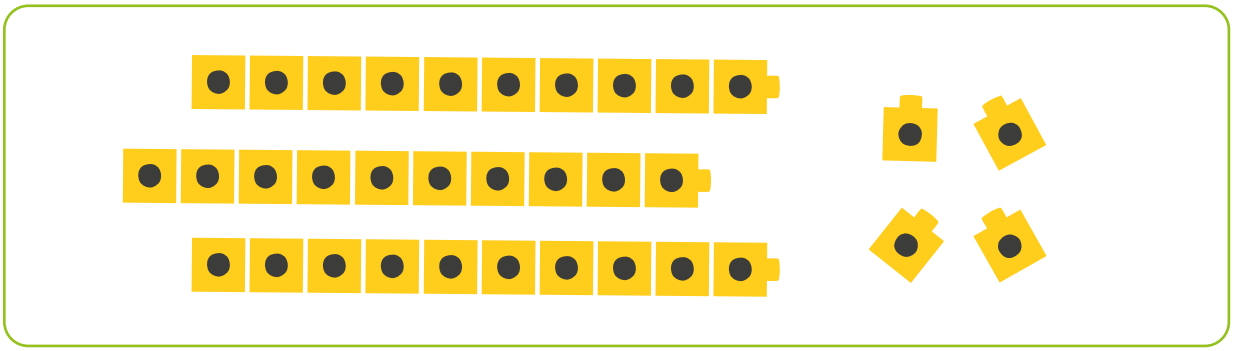
c 18 – 9 =

d 13 – 6 =

e 16 – 8 =

f 11 – 5 =

**2** **Toma 34 cubos, tapitas u otro material concreto. Luego representa y encuentra el resultado de los siguientes cálculos.**



a) 34 − 4 = ☐

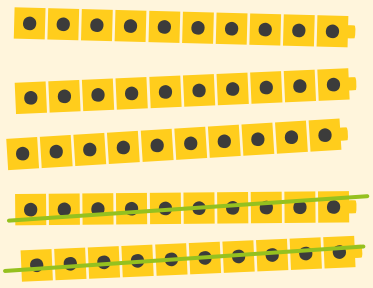
b) 34 − 30 = ☐

c) 34 − 20 = ☐

d) 34 − 10 = ☐

**3** **Isidora y Rosario calcularon 50 – 20 de dos formas distintas.**

Tengo 5 barras de 10, quito 2 barras de 10 y me quedan 3
5 – 2 = 3 luego
50 – 20 = 30



☐ Isidora

Se puede contar hacia atrás desde 50 siguiendo la secuencia de 10

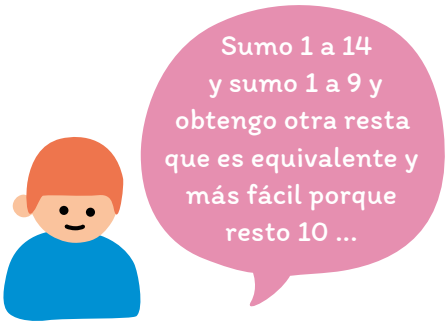
50, 40, 30
luego
50 – 20 = 30

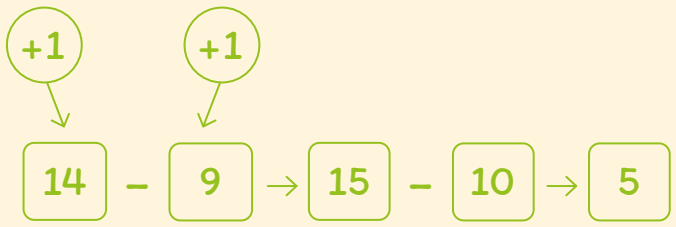
| 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

☐ Rosario

## Restar conservando la diferencia

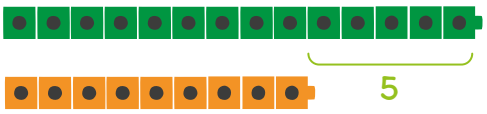
**4** **Jorge calcula 14 – 9 completando 10. Observa el procedimiento que usa Jorge.**



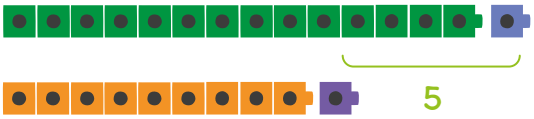

**El procedimiento de Jorge con los cubos se representa así.**

Forma un tren de 14 y otro de 9 cubos:




14 – 9

Agrega 1 cubo a cada tren:




15 – 10

**5** **Calcula las siguientes restas usando la estrategia de Jorge. Apóyate con los cubos, si es necesario.**

| Resta | Resta equivalente | Resultado |
|---|---|---|
| 17 – 9 = ☐ | ☐ – ☐ = ☐ | |

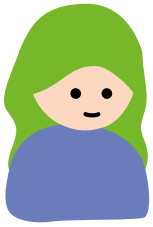
| Resta | Resta equivalente | Resultado |
|---|---|---|
| 16 – 9 = ☐ | ☐ – ☐ = ☐ | |
| 18 – 9 = ☐ | ☐ – ☐ = ☐ | |

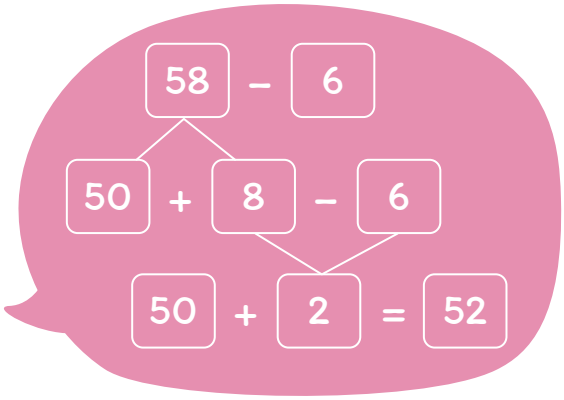
# Actividad 70

## Restar descomponiendo y reagrupando

**1** **Paula calcula descomponiendo el número mayor y luego reagrupando decenas y unidades.**

Esta estrategia sirve si el minuendo es un número de dos cifras y el sustraendo es un dígito... ¡Y cuando las otras estrategias no resultan tan convenientes!






**Calcula las siguientes restas como lo hace Paula.**

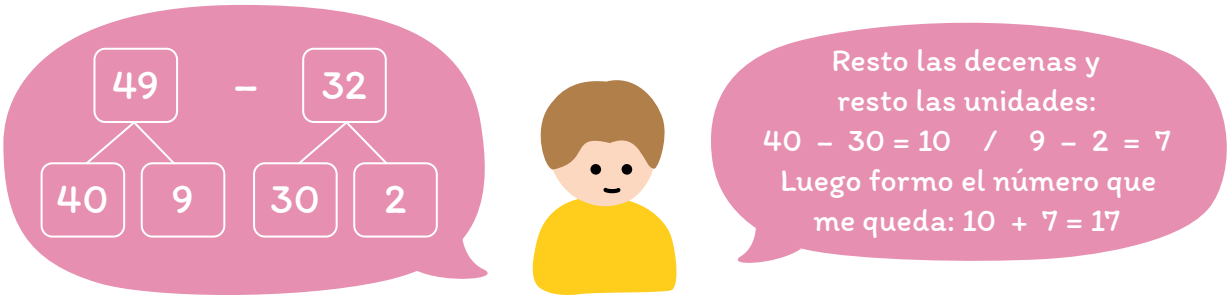
**a** 18 – 5 = ☐ + ☐ – ☐ = ☐ + ☐ = ☐

**b** 14 – 3 = ☐ + ☐ – ☐ = ☐ + ☐ = ☐

**c** 19 – 7 = ☐ + ☐ – ☐ = ☐ + ☐ = ☐

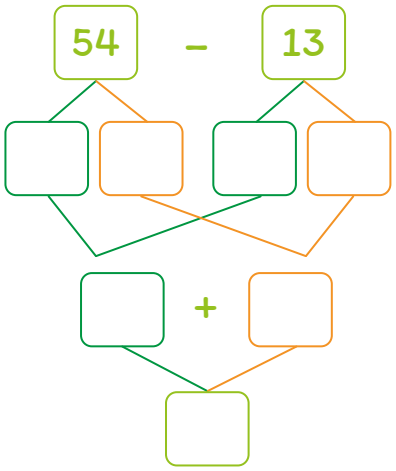
**d** 17 – 6 = ☐ + ☐ – ☐ = ☐ + ☐ = ☐

**2** **Observa cómo Francisco restó 49 – 32 y luego calcula de esa manera.**

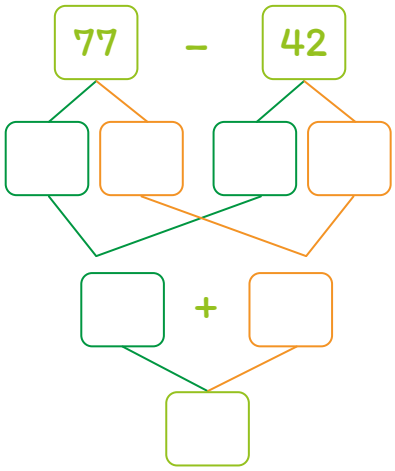



**Calcula las siguientes restas como lo hace Francisco.**

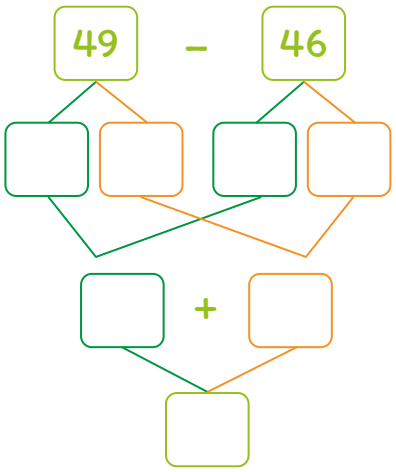
**a** 54 – 13



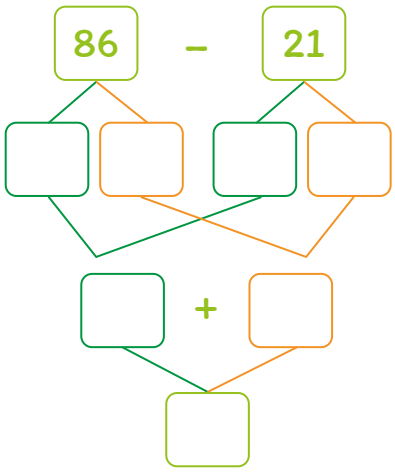
**b** 77 – 42



**c** 49 – 46



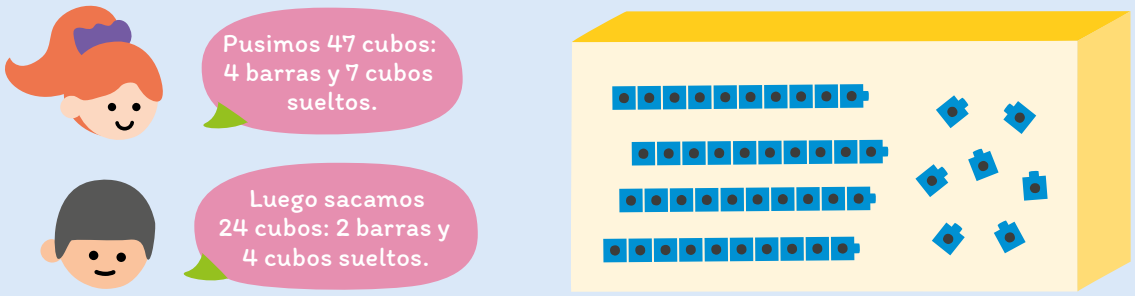
**d** 86 – 21



# Actividad 71

## Restar con el algoritmo

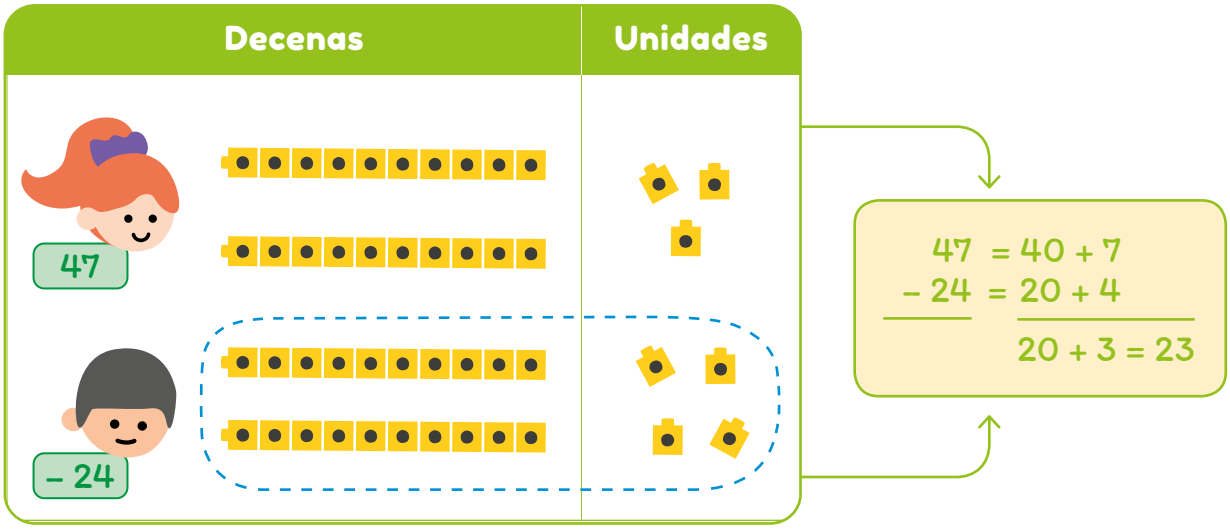
**Claudia y Patricio pusieron varios cubos en una caja. Luego, sacaron algunos de los cubos y quieren saber cuántos quedaron en la caja. Usa los bloques base 10 y representa la situación.**




**1** **Marca en el dibujo las barras y cubos que sacaron Claudia y Patricio de la caja.**

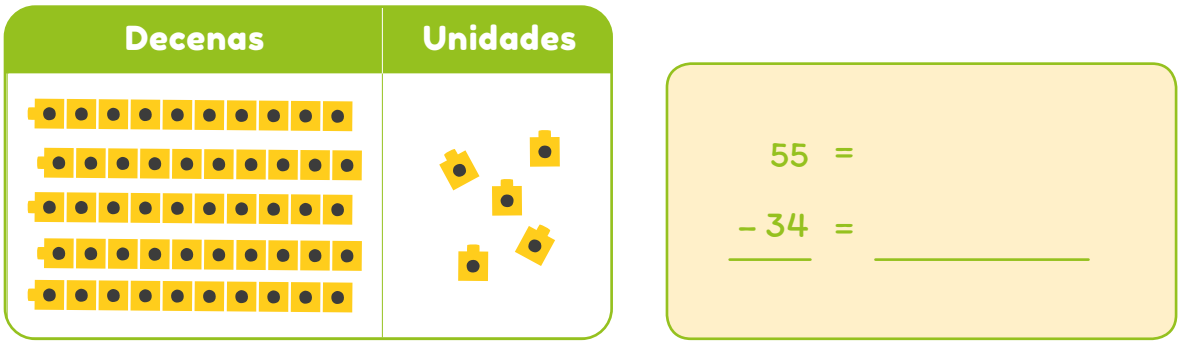
**¿Cuántos cubos quedan adentro de la caja?** ☐

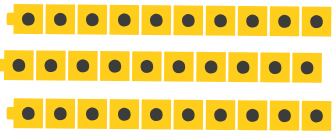
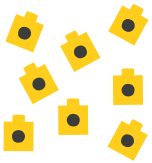
**Observa el procedimiento usado para calcular los cubos que quedan en la caja.**




Para calcular en forma escrita la cantidad total de cubos que quedan en la caja, puedes descomponer ambos números y luego, restar las unidades y decenas por separado.

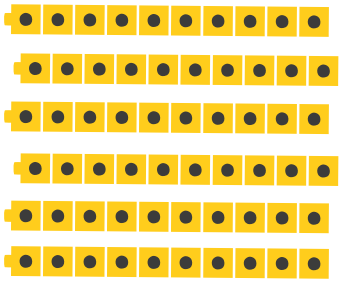
**2** **Calcula las restas usando el procedimiento anterior. Apóyate en la representación de los cubos en la tabla y marca los que debes quitar para resolver la resta.**



| Decenas | Unidades |
| --- | --- |
|  |  |

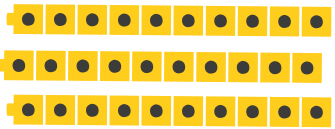
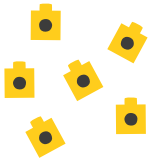
38 =

– 25 = _____

| Decenas | Unidades |
| --- | --- |
|  | |

62 =

– 31 = _____

| Decenas | Unidades |
| --- | --- |
|  |  |

36 =

– 13 = _____

**3** **Calcula las restas descomponiendo en decenas y unidades. Apóyate en la tabla de valor posicional y escribe el resultado en los recuadros grises.**

57 =

– 42 = _____

| D | U |
| --- | --- |
| | |
| | |

78 =

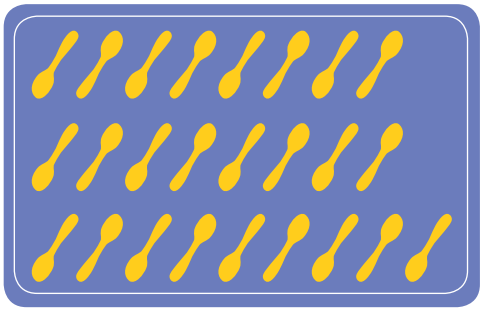
– 44 = _____

| D | U |
| --- | --- |
| | |
| | |

# Actividad 72

## Sobran o faltan

**1** **Responde cuántos faltan o sobran en cada caso. Observa cada una de las situaciones:**

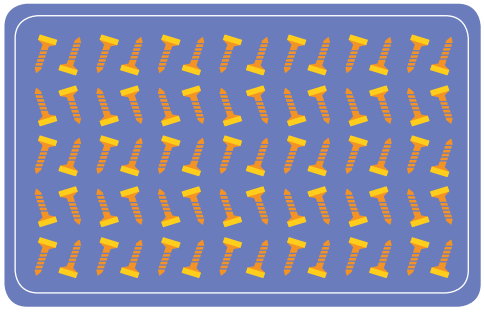
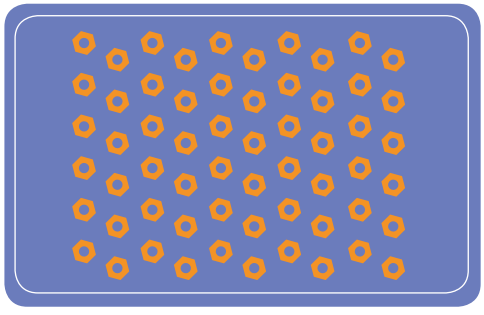
**a** **Hay** **y** 

18 tazas de café

25 cucharas.

**Para que cada taza tenga su cuchara, ¿sobran o faltan cucharas?** _____

**¿Cuántas?** ☐

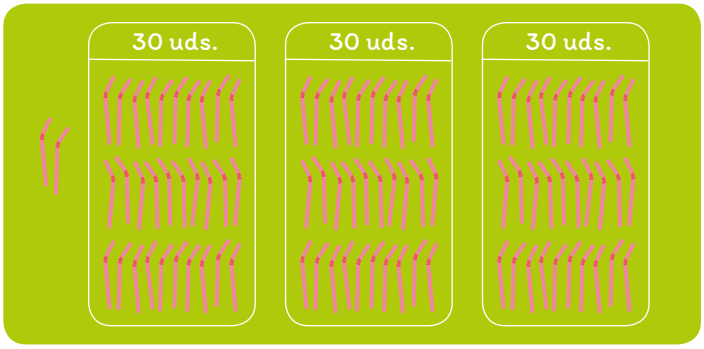
**b** **Hay**  **y** 

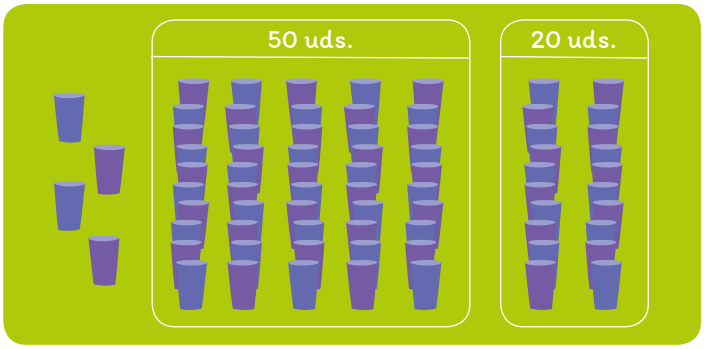
70 pernos.

60 tuercas.

**Para que cada perno tenga su tuerca, ¿sobran o faltan tuercas?** _____

**c**




**Para los vasos, ¿sobran o faltan bombillas?** _____

**¿Cuántas?** ☐

Explica a un compañero o compañera cómo lo averiguaste.

# Actividad 73

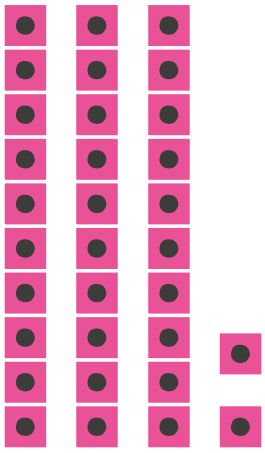
## Comparando cantidades

**Se usaron bloques base 10 para representar dos cantidades.**

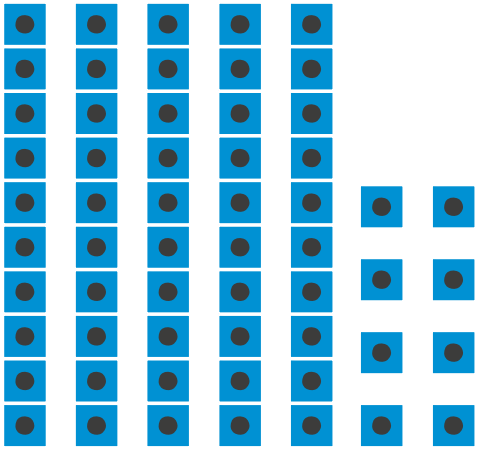
**1** **Compara las cantidades y completa los números que faltan.**

**a**

Rosados



Celestes



Rosados 32

Celeste

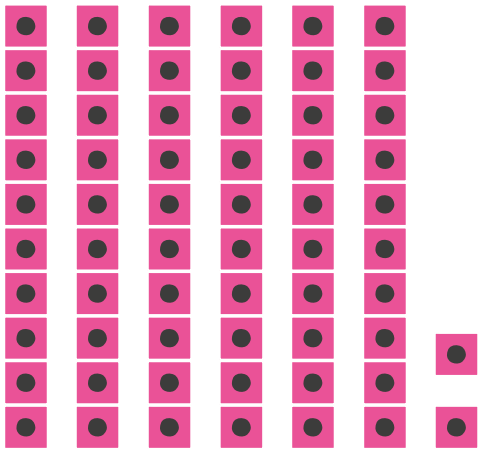
Frase numérica

Celestes − Rosados = Diferencia

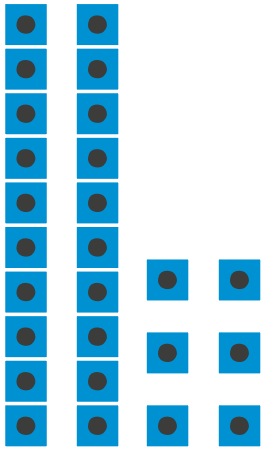
Hay ☐ cubos rosados menos que celestes.

**b**

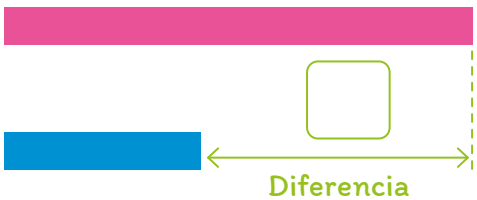
Rosados



Celestes

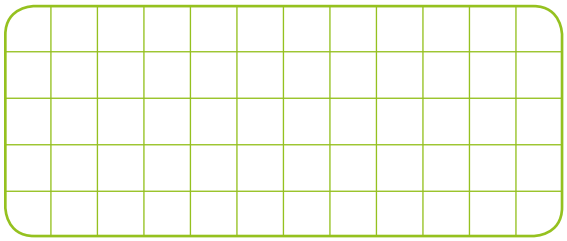


Rosados ☐




Celeste ☐

Frase numérica



Hay ☐ cubos rosados más que celestes.

¡Muy bien!

# Actividad 74

## Más que, menos que

**1** **Pilar tiene 15 libros y su amigo Carlos tiene 8. ¿Cuántos libros más tiene Pilar que Carlos?**

Pilar tiene ☐ libros.

Cálculo

**2** **Laura y Sebastián están leyendo un libro. Sebastián va en la página 63. Laura lleva leídas 17 páginas menos que Sebastián. ¿En qué página del libro va Laura?**

Sebastián 63

Laura va en la página ☐

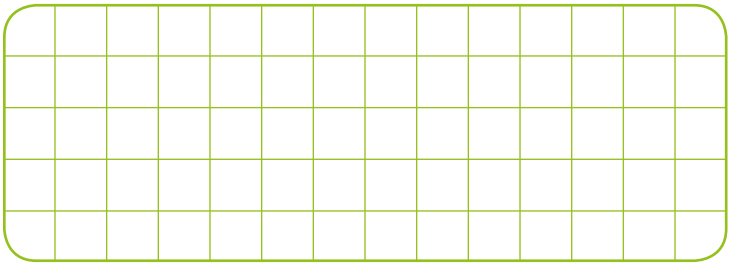
Cálculo

## A practicar

**1** **Resuelve los siguientes problemas.**

**a** **En un estacionamiento hay 82 bicicletas y 56 autos. ¿Cuántas bicicletas más que autos hay?**

Cálculo

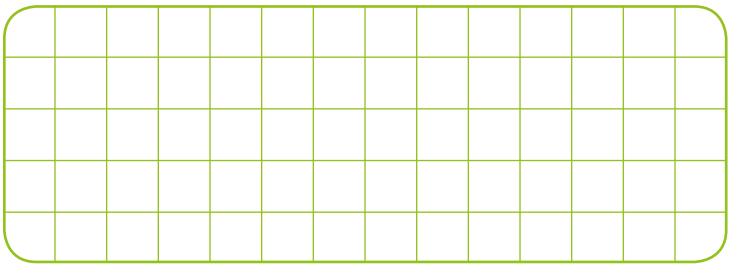


Respuesta: ☐

Comprueba tu respuesta utilizando los bloques base 10.

**b** **Lidia tiene 53 lápices en su estuche. José tiene 15 lápices menos que Lidia. ¿Cuántos lápices tiene José en su estuche?**

Cálculo

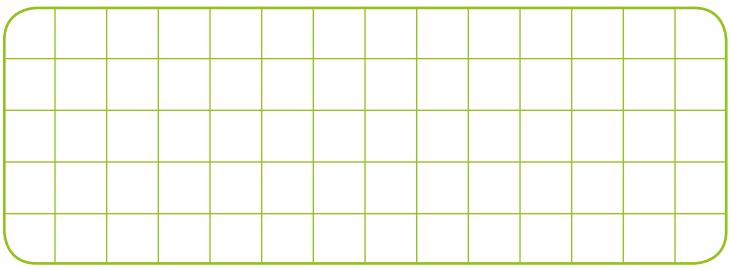


Respuesta: ☐

Compara tu respuesta con la de un compañero o compañera.

**c** **Javier tiene 35 años. Su mamá tenía 27 años cuando él nació. ¿Cuántos años tiene su mamá?**

Cálculo



Respuesta: ☐

Expliquen a sus compañeros los cálculos que hicieron en cada problema para obtener el resultado.

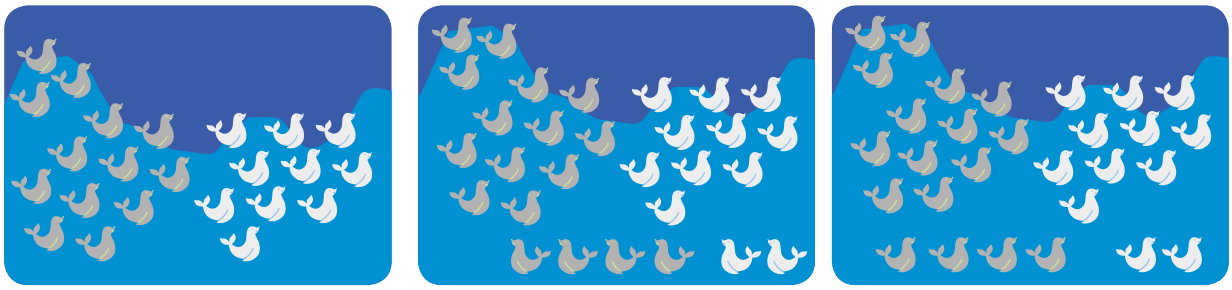
# Resolviendo problemas con sumas y restas

**Aprenderás estrategias para representar y resolver diversos problemas con sumas y restas.**

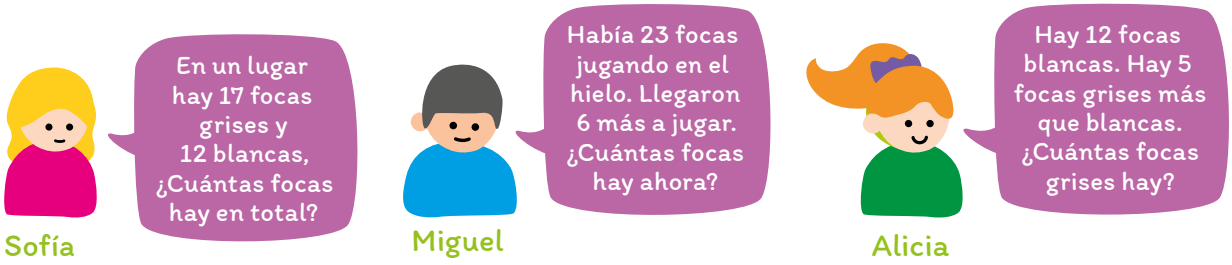
## Actividad 75

## Reconociendo y resolviendo problemas aditivos diversos

**1** **Observa la secuencia que se representa en la historia. Luego, explica verbalmente a tus compañeros y compañeras, lo que se aprecia en cada imagen.**



**Sofía, Miguel y Alicia jugaron a inventar problemas con esta colonia de focas.**



**2** **Resuelve los problemas que han formulado Sofía, Miguel y Alicia, realizando una representación con cubos multiencaje u otro material concreto, escribiendo la frase numérica y respondiendo verbalmente.**

**a** **Problema de Sofía.**

Representación con cubos

Frase numérica

□ ○ □ = □

**b** **Problema de Miguel.**

Representación con cubos

Frase numérica

□ ○ □ = □

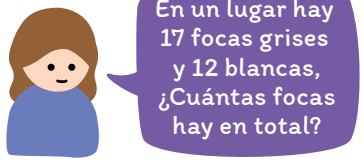
**c** **Problema de Alicia.**

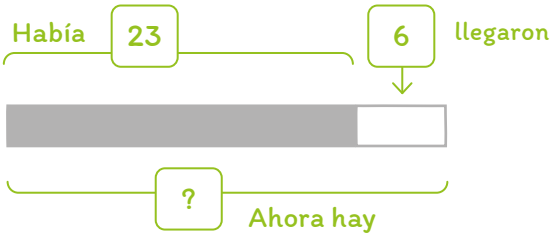
Representación con cubos

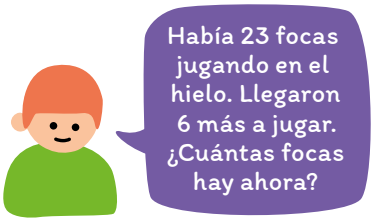
Frase numérica

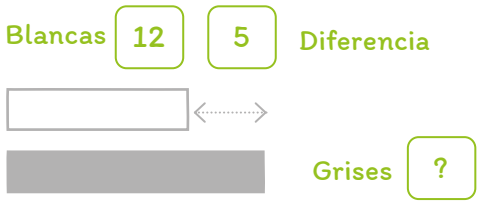
□ ○ □ = □

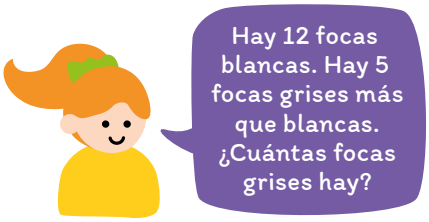
**2** **Identifica las siguientes representaciones con barras con cada uno de los problemas anteriores. Únelos con una línea, según corresponda.**

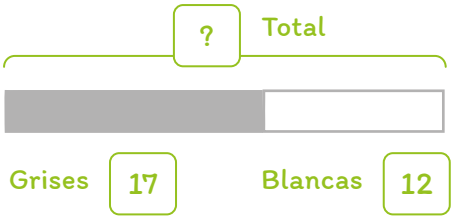



**Reflexiona:** **Qué tienen en común y en qué se diferencian estos tres problemas. Apóyate en tus representaciones.**

# Actividad 76

## Aplicando estrategias para la resolución de problemas aditivos

**1** **Resuelve los siguientes problemas completando lo que se solicita en cada paso.**

**a** **Carolina recolectó 67 copihues blancos y rojos. Si 23 copihues eran blancos, ¿cuántos copihues rojos recolectó?**

| **Identificación de datos del problema** | |
|---|---|
| ¿Qué cantidad de copihues recolectó Carolina? | |
| ¿Qué cantidad de copihues blancos recolectó Carolina? | |

| **Representación con barras** | **Frase numérica y cálculos** |
|---|---|
| | □ ○ □ = □ |

**Respuesta: ¿Cuántos copihues rojos recolectó Carolina?**

_____

**b** **La profesora tenía 95 hojas blancas. Si repartió 43 hojas a sus estudiantes. ¿Cuántas hojas le quedaron?**

| Identificación de datos del problema | |
|---|---|
| ¿Qué cantidad de hojas tenía al comienzo la profesora? | |
| ¿Qué cantidad de hojas repartió la profesora? | |

| Representación con barras | Frase numérica y cálculos |
|---|---|
| | □ ○ □ = □ |

| Respuesta: ¿Cuántas hojas le quedaron a la profesora? |
|---|
| _____ |

**c** **José tenía algunas zanahorias en su canasto. Hoy cosechó 35 y ahora tiene 98. ¿Cuántas zanahorias tenía José al principio en su canasto?**

| Identificación de datos del problema | |
|---|---|
| ¿Qué cantidad de zanahorias cosechó José? | |
| ¿Qué cantidad de zanahorias tiene José ahora en su canasto? | |

| Representación con barras | Frase numérica y cálculos |
|---|---|
| | □ ○ □ = □ |

**Respuesta: ¿Cuántas zanahorias tenía José al principio en su canasto?**

_____

**d** **Rosa tiene 23 gallinas en su campo. Isidora tiene 36 gallinas más que Rosa. ¿Cuántas gallinas tiene Isidora?**

| Identificación de datos del problema | |
|---|---|
| ¿Qué cantidad de gallinas tiene Rosa? | |
| ¿Quién tiene más gallinas, Rosa o Isidora? | |
| ¿Cuántas gallinas más tiene Isidora que Rosa? | |

| Representación con barras | Frase numérica y cálculos |
|---|---|
| | □ ○ □ = □ |

**Respuesta: ¿Cuántas gallinas tiene Isidora?**

**e** **Miguel tiene un álbum con 62 láminas y pegó otras 27. ¿Cuántas láminas hay ahora en el álbum de Miguel?**

| Identificación de datos del problema | |
|---|---|
| | |
| **Representación con barras** | **Frase numérica y cálculos** |
| | □ ○ □ = □ |
| **Respuesta:** | |
| _____ | |

**f** **En la casa de Gaspar hay 27 caballos. Diego tiene 14 caballos más que Gaspar. ¿Cuántos caballos tiene Diego?**

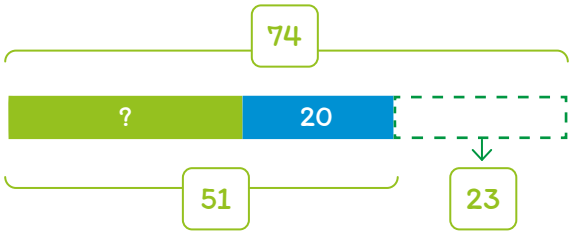
| Identificación de datos del problema | |
|---|---|
| | |
| **Representación con barras** | **Frase numérica y cálculos** |
| | □ ○ □ = □ |
| **Respuesta:** | |
| _____ | |

# Actividad 77

## Resolviendo problemas con más de una acción

**1** **Resuelve los siguientes problemas completando lo que se solicita en cada paso. Sigue el ejemplo.**

**a** **Luisa tiene 74 rosas y le regala 23 a Raquel. Ahora Luisa tiene 20 rosas blancas y algunas rojas. ¿Con cuántas rosas rojas se quedó Luisa?**

| Representación con barras | Frase numérica y cálculos |
|---|---|
|   | 74 – 23 – 20 = 31<br>74 – 23 – 20<br>70 4 20 3<br>70 – 20 – 20 = 30<br>4 – 3 = 1 |

**Respuesta: ¿Con cuántas rosas rojas se quedó Luisa?**

Luisa se quedó con 31 rosas rojas.

**b** **En la rama más alta de un árbol hay 36 pájaros y 23 en la rama más baja. Si 13 van a buscar comida, ¿cuántos pájaros quedan en el árbol?**

| Representación con barras | Frase numérica y cálculos |
|---|---|
| | |
| **Respuesta: ¿Cuántos pájaros quedan en el árbol?** | |
| | |
| | |

**c** **En un almuerzo había 23 hombres y 16 mujeres. En algún momento se retiraron 7 personas. ¿Cuántas personas quedaron?**

| Representación con barras | Frase numérica y cálculos |
|---|---|
| | |
| **Respuesta: ¿Cuántas personas quedaron?** | |
| | |
| | |

**d** **En la escuela Los Maitenes hay 22 niños y 12 niñas. En la escuela Los Arrayanes hay 5 estudiantes más que en Los Maitenes. ¿Cuántos estudiantes hay en la escuela Los Arrayanes?**

| Representación con barras | Frase numérica y cálculos |
|---|---|
| | |
| **Respuesta: ¿Cuántos estudiantes hay en la escuela Los Arrayanes?** | |
| | |
| | |

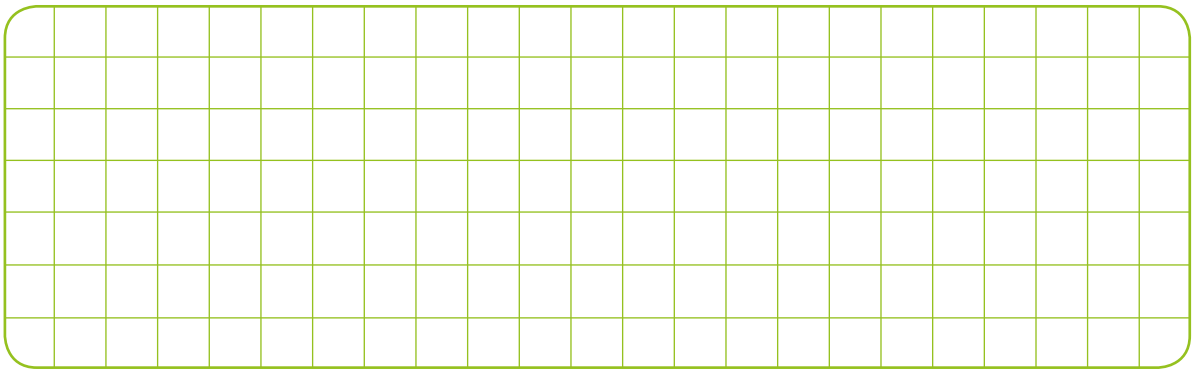
# Actividad 78

## Formulando problemas aditivos

**Observa la secuencia en que se presenta la historia de Martín y Cecilia. Luego explica verbalmente a tus compañeros y compañeras lo que se aprecia en cada imagen.**

**1** **Ahora inventa tres problemas distintos que se resuelvan con una adición o una sustracción y resuélvelos.**

**a** **Problema de** _____ .



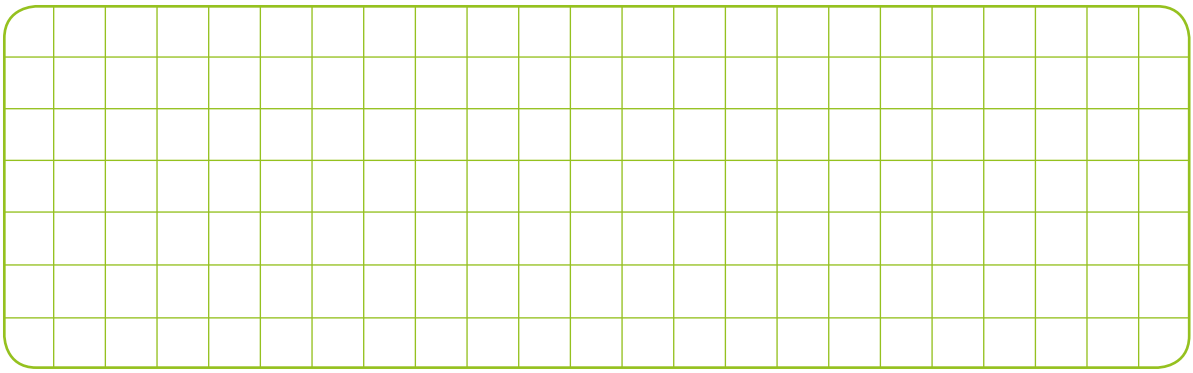
Representación con barras

Frase numérica

□ ○ □ = □

Respuesta:

**b** **Problema de** _____ .



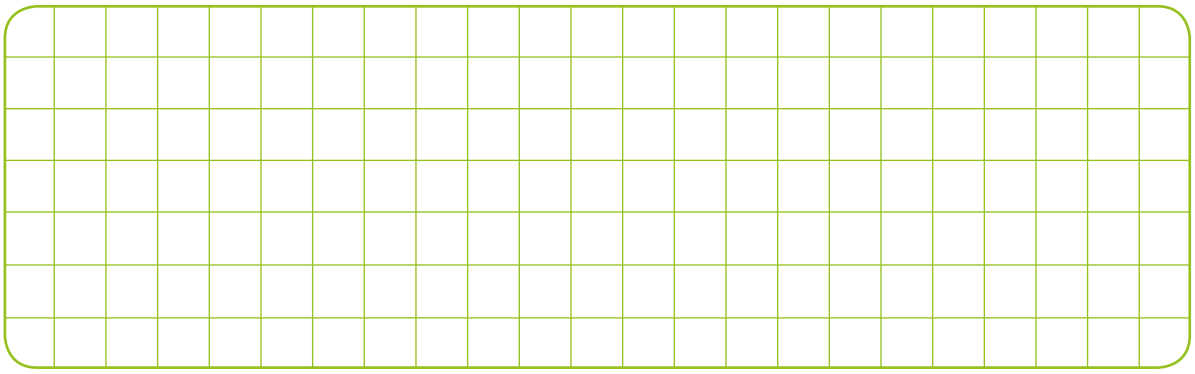
Representación con barras

Frase numérica

□ ○ □ = □

Respuesta:

**c** **Problema de** _____ .



Representación con barras

Frase numérica

□ ○ □ = □

Respuesta:

**2** **Explica qué tienen en común y en qué se diferencian los tres problemas. Apóyate en sus representaciones.**

**3** **Inventa un problema a partir de la siguiente operación. Represéntalo utilizando cubos u otro material concreto y luego resuélvelo.**

**56 – 30**

Representación con barras

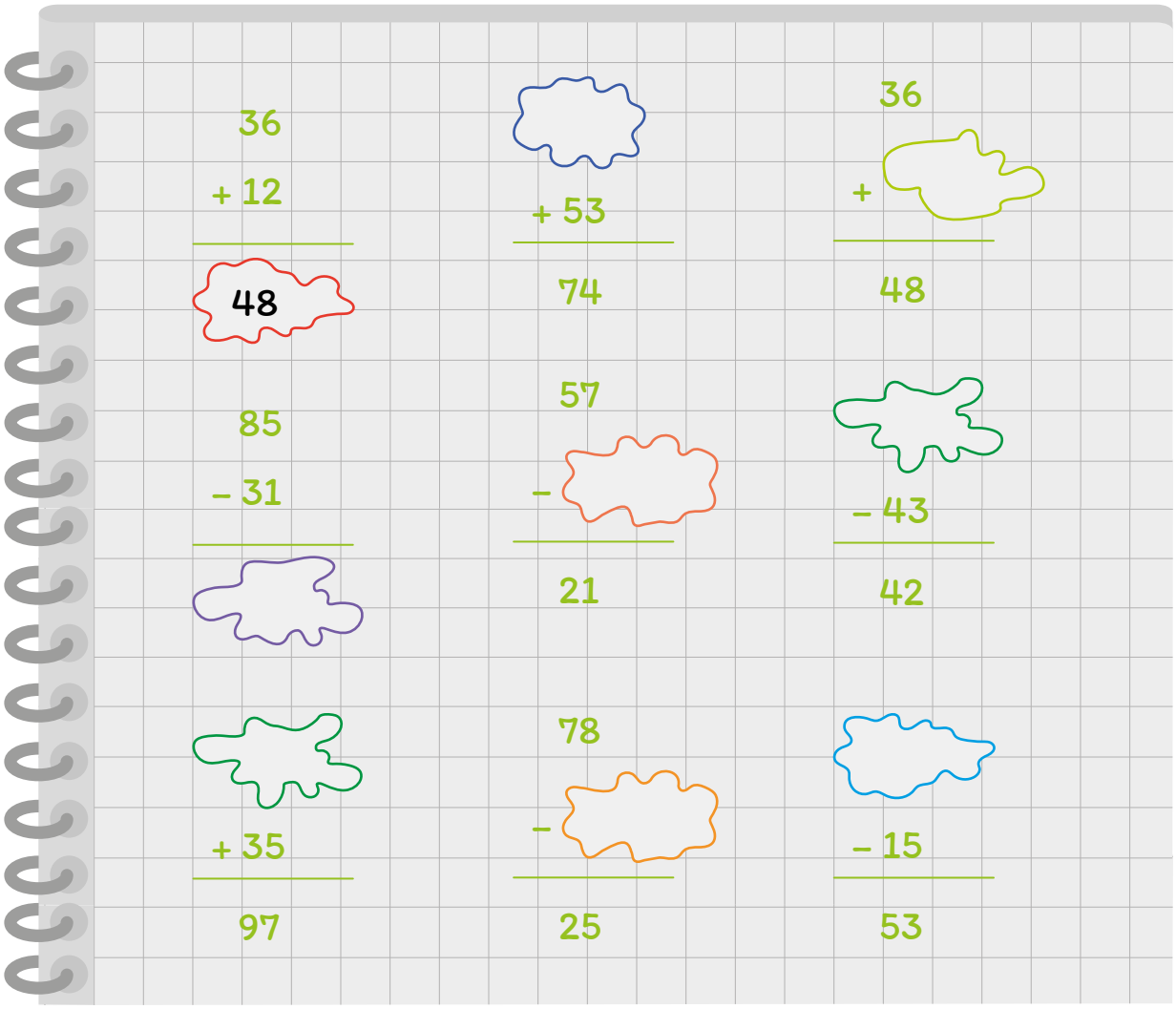
Frase numérica

□ ○ □ = □

Problema:

## El número detrás de la mancha

**4** **Nicolás había hecho la tarea de sumas y restas, pero se manchó. Ayuda a Nicolás a escribir de nuevo los números que se mancharon.**




**¿Cómo supiste si sumar o restar en cada caso?**

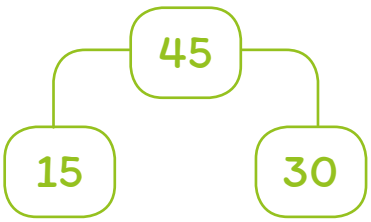
Comparte con un compañero o compañera cómo lo resolviste.

# Actividad 79

## Armando frases numéricas

**1** **Escribe dos frases numéricas con suma y dos con resta para cada grupo de números conectados.**

**a**



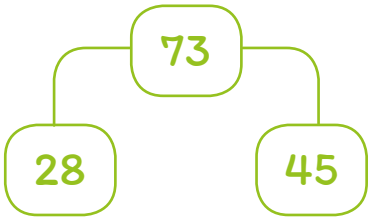

Dos frases numéricas con suma.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 30 | + | 15 | = | | |
| 15 | + | | = | | |

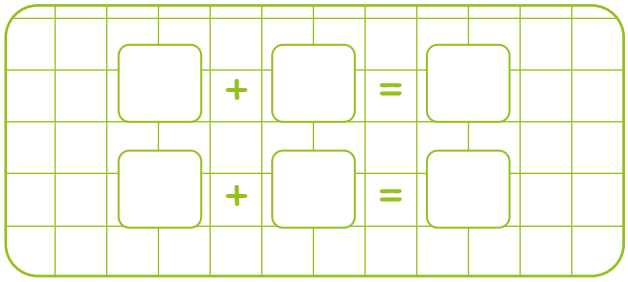
Dos frases numéricas con resta.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 45 | − | 15 | = | | |
| 45 | − | | = | 15 | |

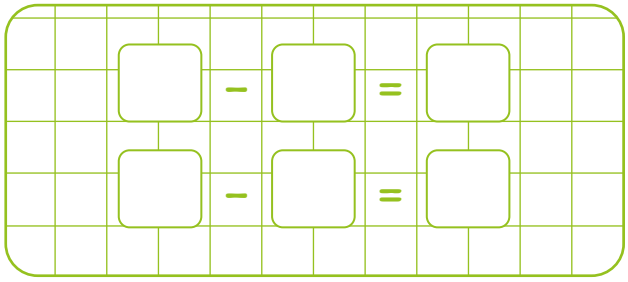
**b**



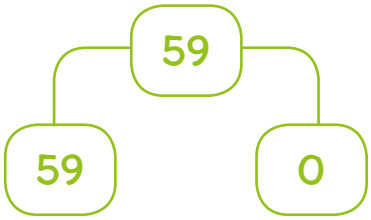

Dos frases numéricas con suma.



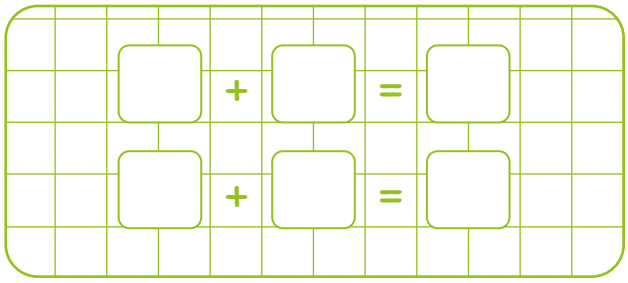

Dos frases numéricas con resta.



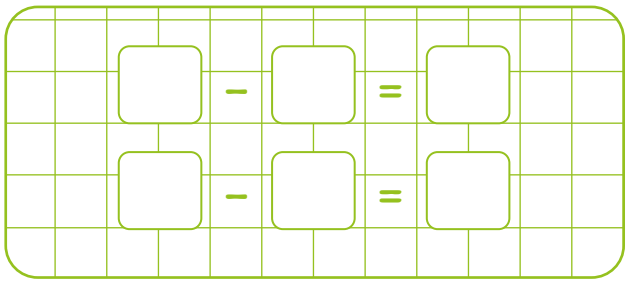

**c**




Dos frases numéricas con suma.




Dos frases numéricas con resta.



**d** **¿Cuántas frases numéricas distintas se pueden armar para cada trío de números conectados?**

**e** **Las parejas de frases numéricas con suma, ¿qué propiedad de la suma permiten mostrar?**

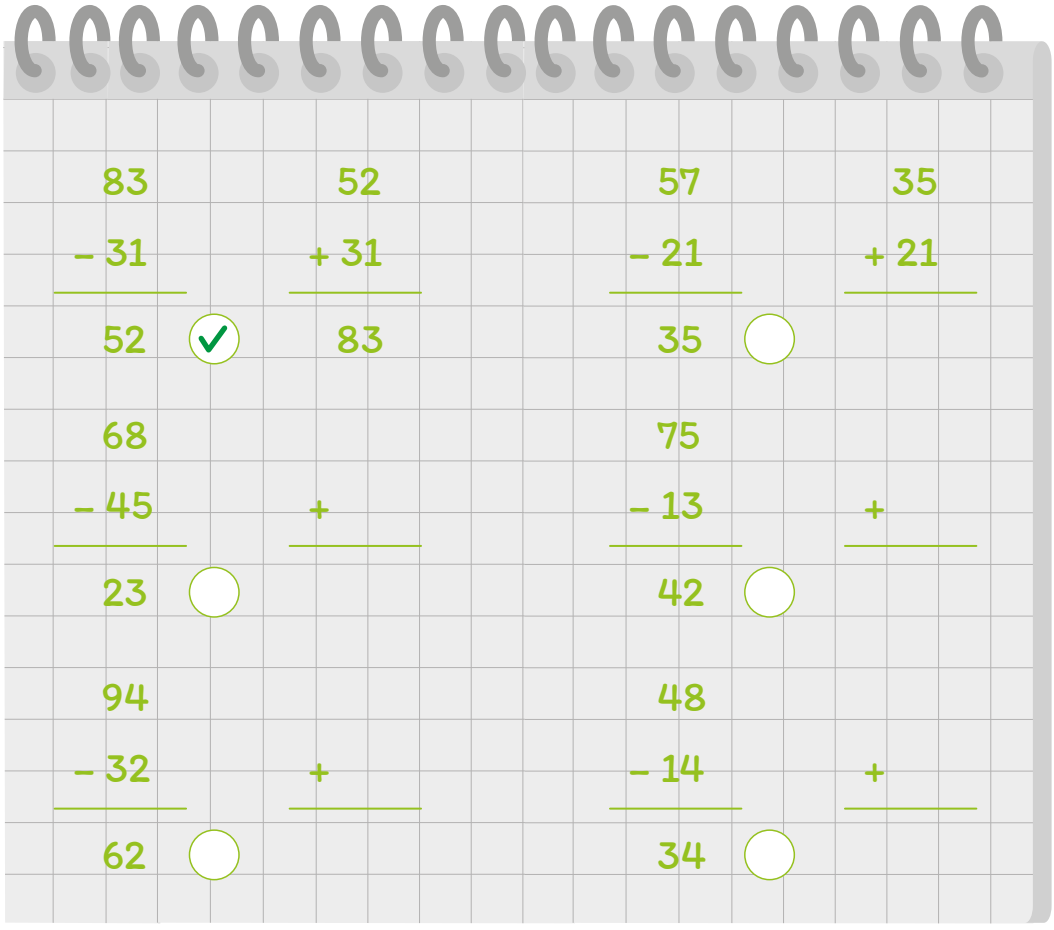
**f** **¿Qué sucede cuando a una cantidad le sumamos o restamos 0?**

# Actividad 80

## Corrigiendo restas con sumas

**Claudia hizo la tarea de restas en su cuaderno. Ayúdale a revisar si las restas que hizo están correctas.**

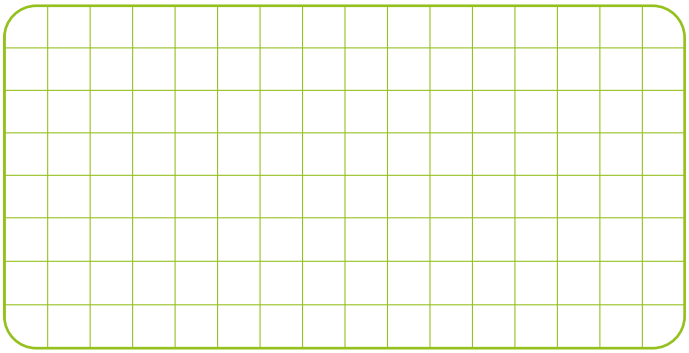
**1** **Marca con un ✓ las correctas y con una X las incorrectas.**



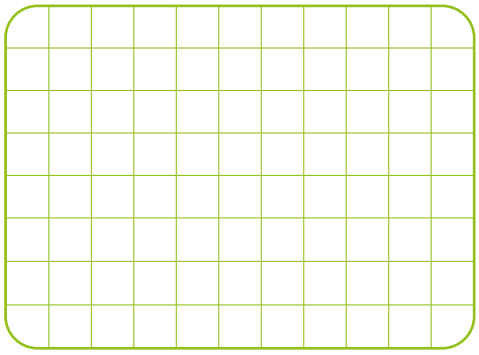
**2** **Resuelve.**

**a** **Inés y Pedro juntaron 58 paquetes de tallarines para la tallarinata. Inés trajo 26. ¿Cuántos trajo Pedro?**

Esquema



Cálculo



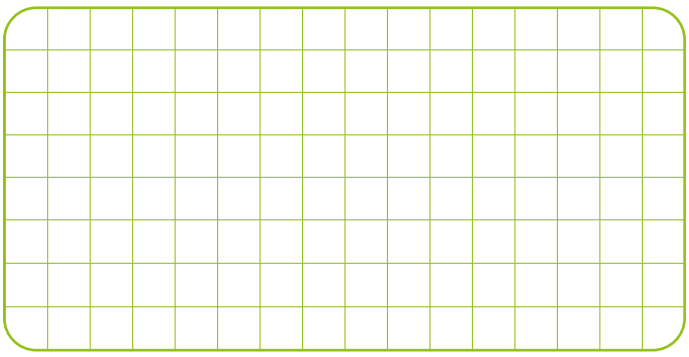
Frase numérica

□ ○ □ = □

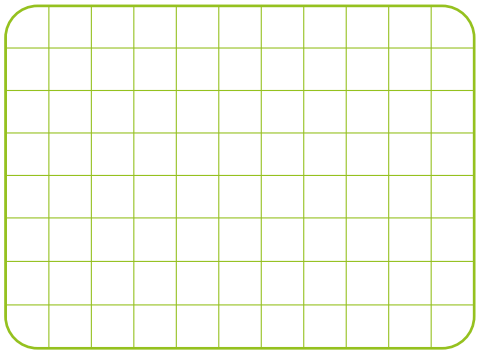
Respuesta: □

**b** **Luis sacó 12 lápices de la caja para dibujar. En la caja quedaron 24 sin ocupar. ¿Cuántos tenía la caja?**

Esquema



Cálculo



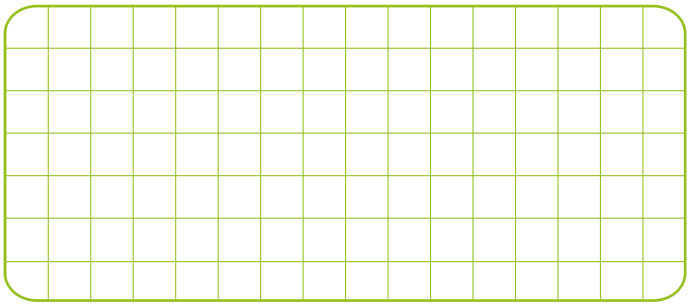
Frase numérica

□ ○ □ = □

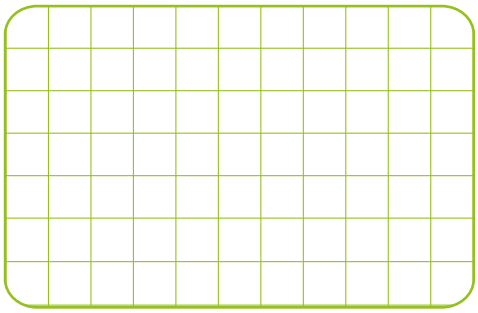
Respuesta: □

**c** **Maite tiene 56 años, 24 años más que su hijo Tomás. ¿Cuántos años tiene Tomás?**

Esquema



Cálculo



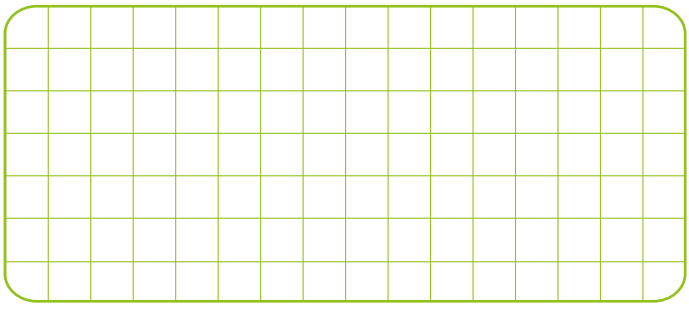
Frase numérica

□ ○ □ = □

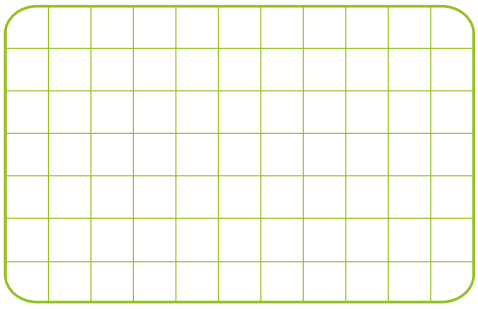
Respuesta: □

**d** **Hoy Jaime añadió a su caja de herramientas 12 destornilladores que acaba de comprar. Ahora la caja de Jaime tiene 38 herramientas ¿Cuántas herramientas había en la caja ayer?**

Esquema



Cálculo



Frase numérica

□ ○ □ = □

Respuesta: □

# Evaluación formativa 1

## Números y Operaciones

**Selección múltiple. En los siguientes ítems, marca la alternativa que consideres correcta.**

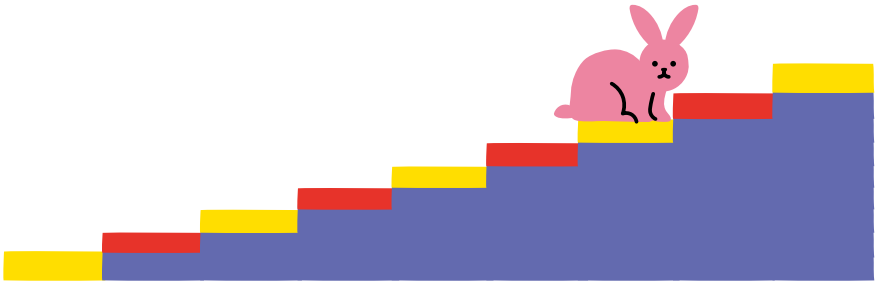
**1** **¿Cuántos globos hay?**

A. 6 globos

B. 15 globos

C. 17 globos

**2** **¿En qué peldaño de la escalera está el conejo?**

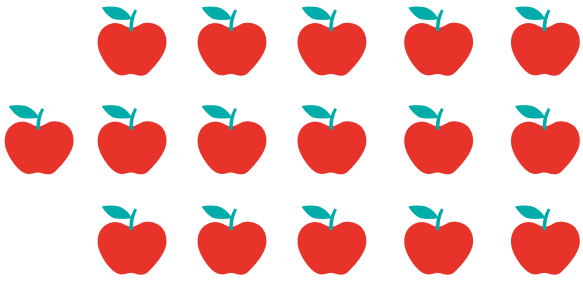


A. 7°

B. 8°

C. 9°

**3** **¿Cuántas manzanas hay?**

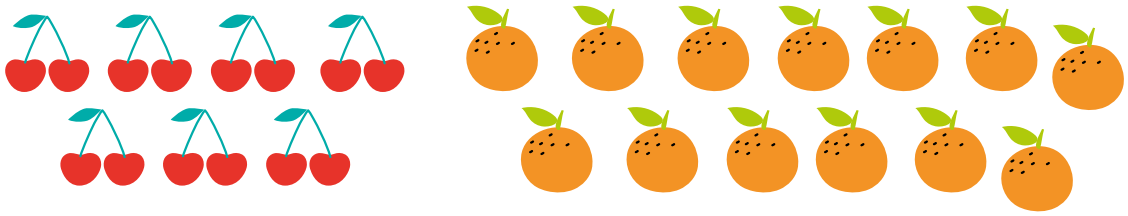


A. 6 manzanas

B. 10 manzanas

C. 16 manzanas

**4** ¿Hay más, menos o igual cantidad de guindas que de naranjas?

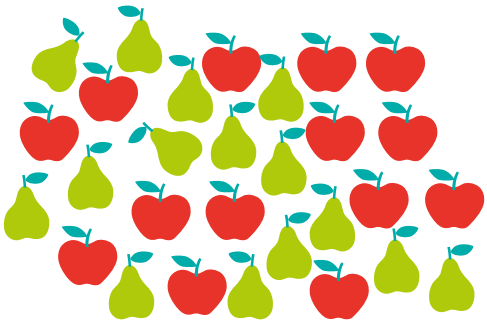


A. Hay más guindas que naranjas.

B. Hay menos guindas que naranjas.

C. Hay igual cantidad de guindas que de naranjas.

**5** ¿Cuántas manzanas hay?



A. 13

B. 14

C. 15

**6** Observa el frasco 1. ¿Aproximadamente cuántos de los mismos bombones caben en el frasco 2?

A. 10 bombones.

B. 15 bombones.

C. 20 bombones.

Frasco 1

Frasco 2

**7** ¿En cuál alternativa se muestran los números ordenados de mayor a menor?

A. 13 14 18

B. 14 18 13

C. 19 14 13

**8** **Margarita está jugando con los siguientes cubitos. Se puede decir que Margarita juega con:**

A. 4 decenas y 1 unidad de cubitos.

B. 1 unidad y 4 decenas de cubitos.

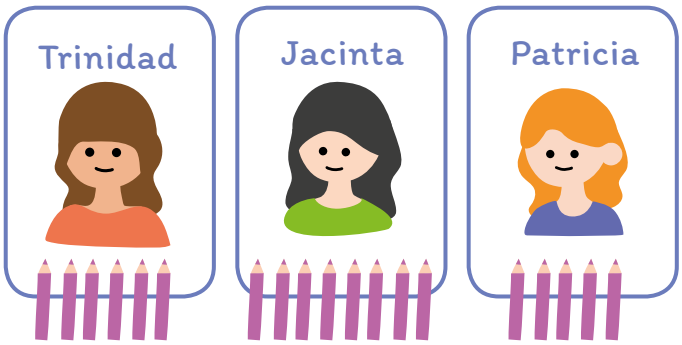
C. 1 decena y 4 unidades de cubitos.

**9** **¿Quién tiene más lápices?**

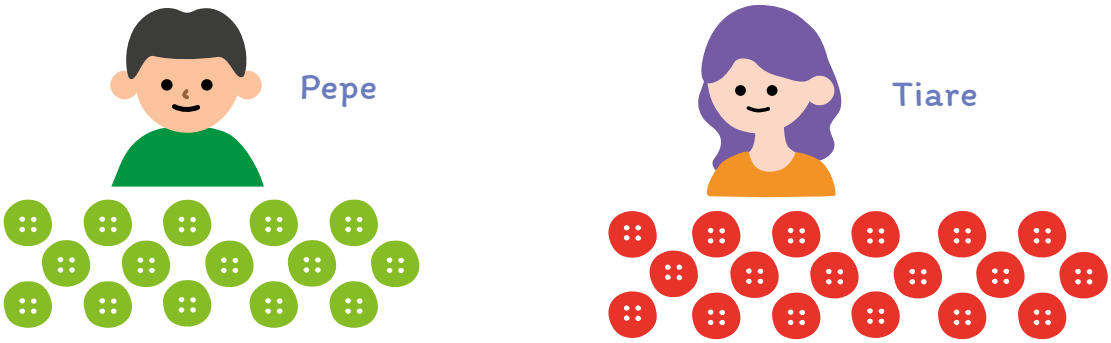
A. Trinidad

B. Jacinta

C. Patricia




**10** **¿Quién tiene más botones?**

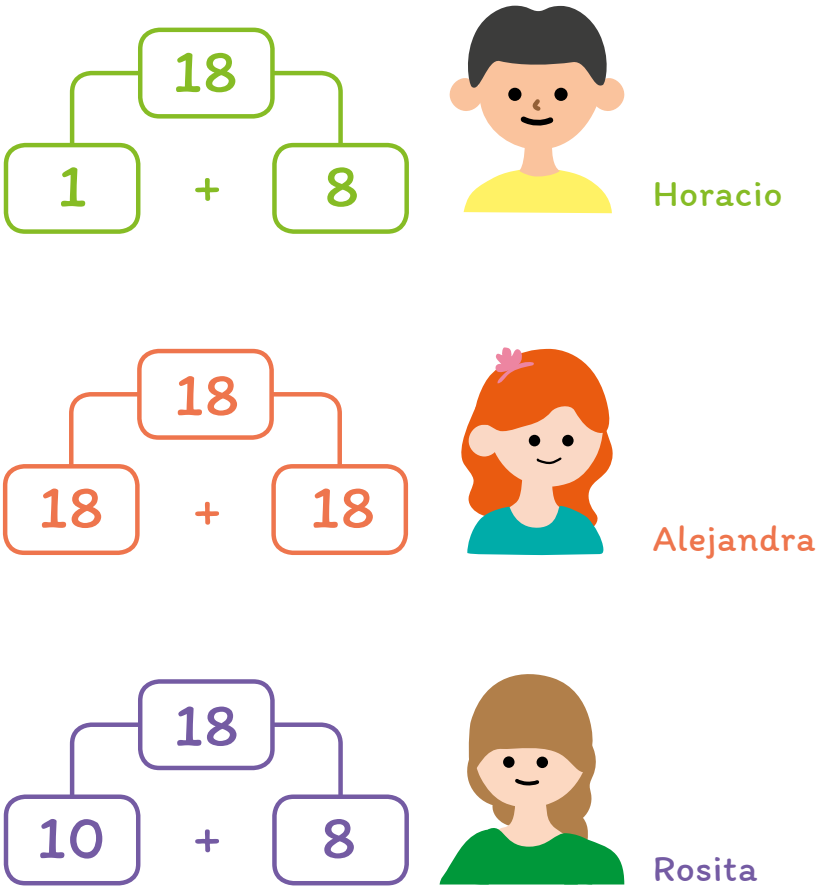



A. Tiare

B. Pepe

C. Ambos tienen igual cantidad

**11** **¿Quién realiza la descomposición correcta del 18?**




**A.** **Horacio**

**B.** **Alejandra**

**C.** **Rosita**

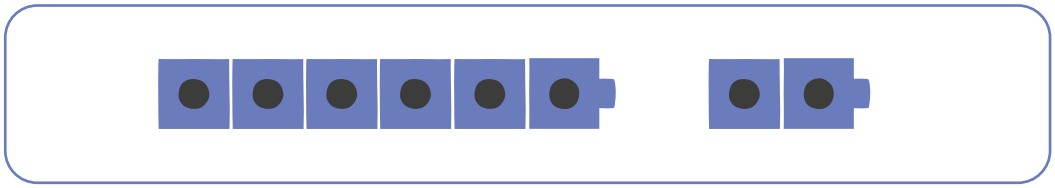
# Evaluación formativa 2

## Números y Operaciones

**Responde las siguientes preguntas, siguiendo las indicaciones de tu profesor(a).**

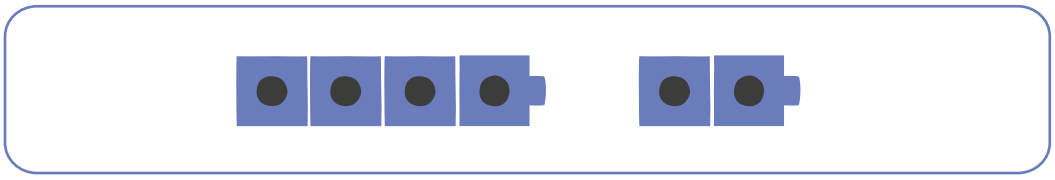
**Selección múltiple**

**1** **Magdalena separa sus cubos multiencaje en dos partes, tal como se muestra.**

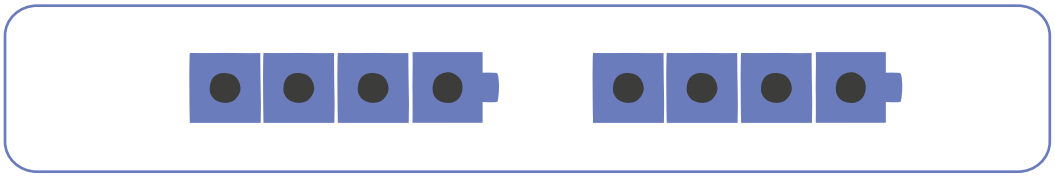


**Marca la alternativa con otra forma de separar los mismos cubos de Magdalena:**

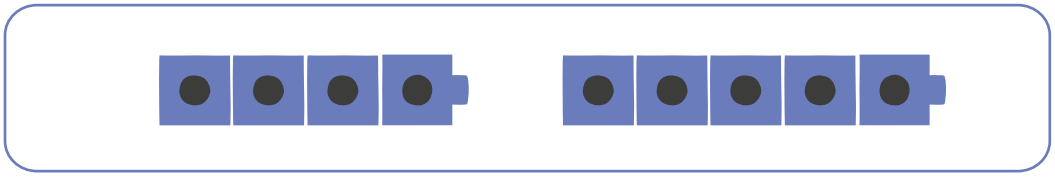
A.



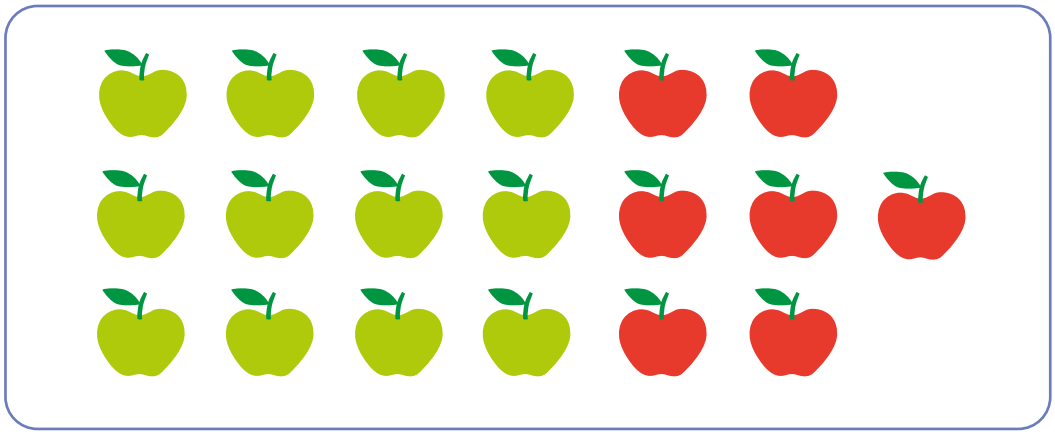
B.



C.



**2** **Juan compró 12 manzanas verdes y 7 manzanas rojas. ¿Cuántas manzanas compró Juan?**

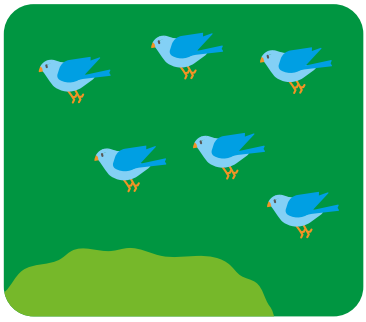


A. 19 B. 6 C. 5

**3** **Carolina realizó el siguiente cálculo: 16 – 7 = 9 ¿Cuál de los siguientes cálculos permite comprobar el resultado?**

A. 16 + 9 B. 7 + 9 C. 9 – 7

**4**



**¿Cuál es el cálculo que permite saber cuántos pájaros hay en el árbol?**

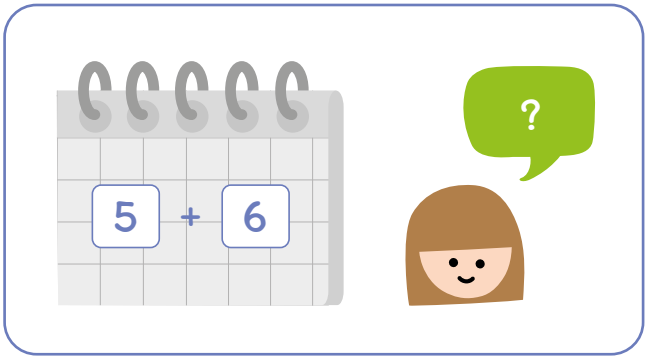
A. 7 – 6 B. 6 – 7 C. 6 + 7

**5** **Carla suma mentalmente 5 + 6. ¿Cuál de las siguientes opciones es correcta?**

A. 6 + 6 + 1

B. 5 + 5 + 1

C. 5 + 5 − 1



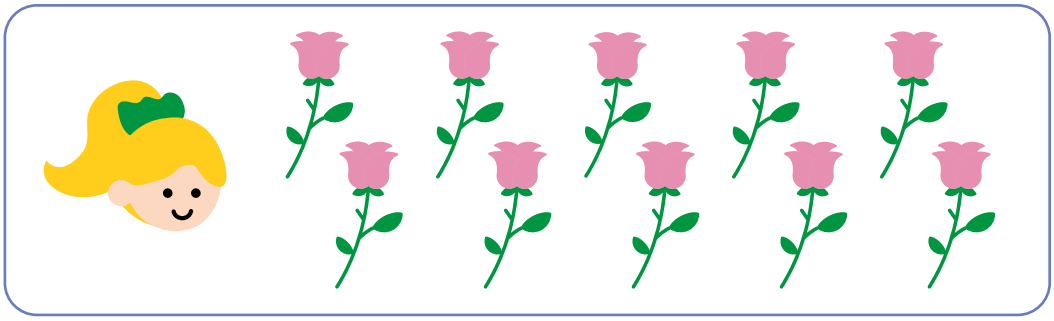

**6** **¿Cuál es el resultado de 8 + 7?**

A. 14 B. 15 C. 16

**7** **¿Cuál es el resultado de 13 − 4?**

A. 8 B. 9 C. 17

**8** **Observa el dibujo. Magdalena cortó algunas rosas.**



**Si le regala 4 a su mamá, ¿con cuántas rosas se queda?**

A. 5 B. 6 C. 10

**9** **Observa la siguiente secuencia de imágenes.**

**¿Cuál de los siguientes problemas se puede formular a partir de las imágenes?**

A. **Pedro tiene 8 láminas y Julia tiene 5 láminas, ¿cuántas láminas tienen entre los dos?**

B. **Pedro tiene 8 láminas y le regala 5 láminas a Julia, ¿cuántas láminas le quedaron?**

C. **Pedro tiene 8 láminas y Julia tiene 5 láminas, ¿quién tiene más láminas?**

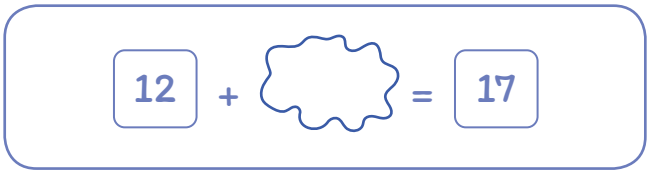
**10** **¿Cuál es el problema que puedes resolver con la operación 7 – 3?**

A.

B.

C.

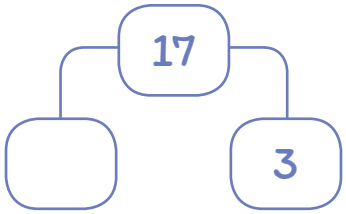
**11** **Observa la siguiente operación:**



**¿Cuál de las siguientes operaciones me permite encontrar el valor de la mancha?**

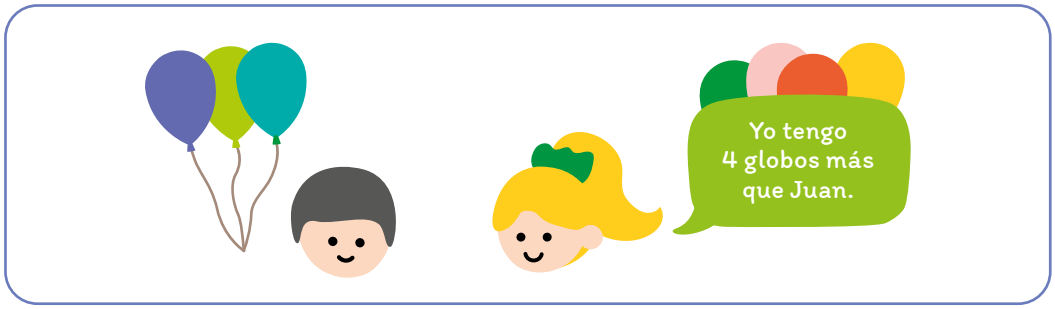
A. 17 + 5 B. 12 + 17 C. 17 − 12

**12** **Marca el número que falta en los siguientes números conectados:**




A. 14 B. 15 C. 20

**13** **Observa la información sobre los globos de Juan y María:**




**¿Qué información se puedes obtener con la operación 3 + 4?**

A. **La cantidad de globos que tienen entre los dos.**

B. **La cantidad de globos que tiene María.**

C. **Cuántos globos más tiene Juan.**

# Evaluación formativa 3

## Números y Operaciones

**Selección múltiple. En los siguientes ítems, marca la alternativa que consideres correcta.**

**1** **“Cincuenta y siete” se escribe:**

A. **507**

B. **75**

C. **57**

**2** **Pablo, Andrea y Nicolás tienen monedas. ¿Quién tiene menos dinero?**

Pablo

Andrea

Nicolás

A. **Pablo**

B. **Andrea**

C. **Nicolás**

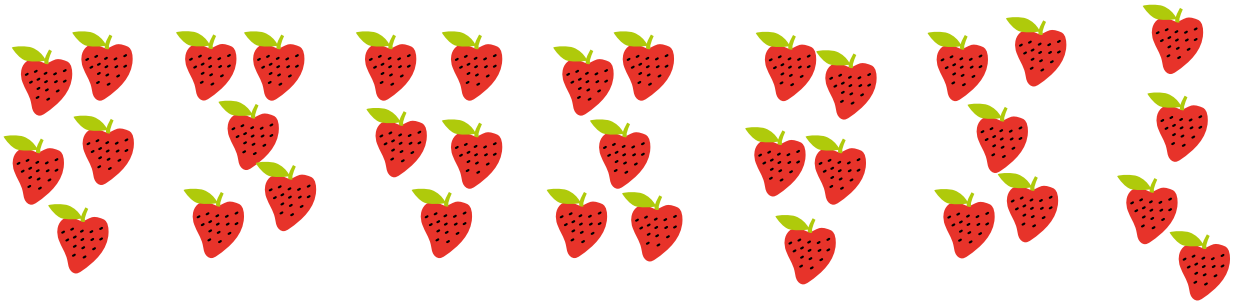
**3** Cuarenta y tres palitos se pueden representar por:

A. 3 grupos de a 10 y 4 palitos sueltos.

B. 4 grupos de 10 y 3 palitos sueltos.

C. 4 grupos de 10 y 4 palitos sueltos.

**4** ¿Cuántas frutillas hay en el siguiente dibujo?



A. 4 decenas y 3 unidades.

B. 3 decenas y 5 unidades.

C. 3 decenas y 4 unidades.

**5** ¿En cuál de las siguientes alternativas, los números están ordenados de mayor a menor?

A. 47 - 79 - 74

B. 79 - 74 - 47

C. 79 - 47 - 74

Calendario

## 6 El onceavo mes del año es:

**1 Enero**

| Lu | Ma | Mi | Ju | Vi | Sa | Do |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | | | | | |

**2 Febrero**

| Lu | Ma | Mi | Ju | Vi | Sa | Do |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | | | | | |

**3 Marzo**

| Lu | Ma | Mi | Ju | Vi | Sa | Do |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |

**4 Abril**

| Lu | Ma | Mi | Ju | Vi | Sa | Do |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |

**5 Mayo**

| Lu | Ma | Mi | Ju | Vi | Sa | Do |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

**6 Junio**

| Lu | Ma | Mi | Ju | Vi | Sa | Do |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | |

**7 Julio**

| Lu | Ma | Mi | Ju | Vi | Sa | Do |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | | | | | | |

**8 Agosto**

| Lu | Ma | Mi | Ju | Vi | Sa | Do |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | 31 | | | |

**9 Septiembre**

| Lu | Ma | Mi | Ju | Vi | Sa | Do |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |

**10 Octubre**

| Lu | Ma | Mi | Ju | Vi | Sa | Do |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | | | | | |

**11 Noviembre**

| Lu | Ma | Mi | Ju | Vi | Sa | Do |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | | | |

**12 Diciembre**

| Lu | Ma | Mi | Ju | Vi | Sa | Do |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

A. **Abril**

B. **Noviembre**

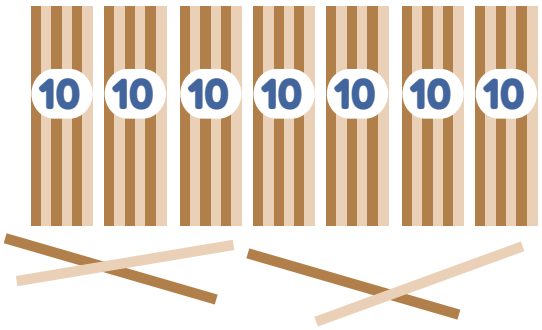
C. **Diciembre**

## 7 ¿Cuántos palotines hay?

A. **74 palotines**

B. **47 palotines**

C. **14 palotines**




Evaluación

**8** El número "setenta y tres" es:

A. 37

B. 73

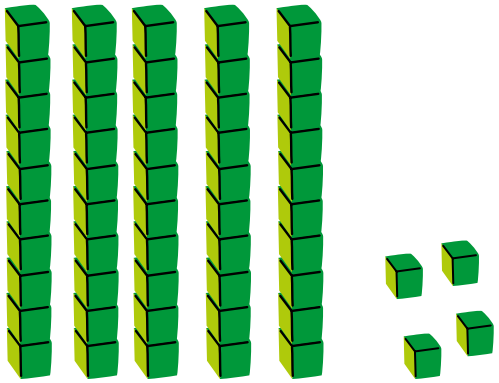
C. 703

**9** El número representado con los cubos es:

A. 9

B. 45

C. 54



**10** El valor del dígito en el recuadro sombreado es:

A. 7

B. 70

C. 72

| 7 | 2 |
|---|---|

**11** El número 83 se puede representar como:

A. 8 + 3

B. 30 + 8

C. 80 + 3

**12** En el plato hay 10 sopaipillas, ¿aproximadamente, cuántas hay en la bandeja?

A. 30 sopaipillas aproximadamente

B. 40 sopaipillas aproximadamente

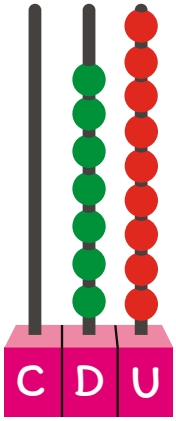
C. 50 sopaipillas aproximadamente

**13** ¿Qué número está representado en el siguiente ábaco?

A. 90 + 7

B. 70 + 9

C. 7 + 9




**14** Utilizando dos de los siguientes números, forma el mayor número posible que tenga el dígito 7 en la posición de las decenas.

A. 57

B. 74

C. 75

| 2 | 4 | 5 | 7 |
|---|---|---|---|

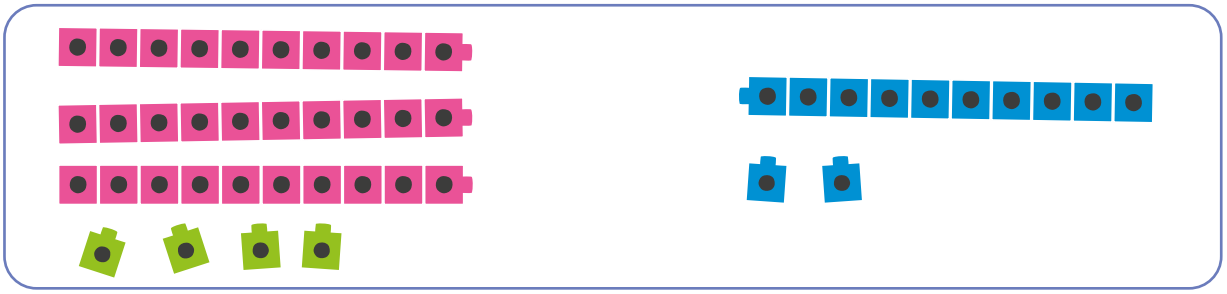
# Evaluación formativa 4

## Números y Operaciones

**Responde las siguientes preguntas, siguiendo las indicaciones de tu profesor(a).**

### Selección múltiple

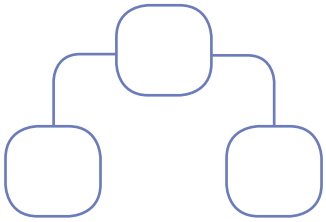
**1** **Magdalena separa sus cubos multiencaje en dos partes, tal como se muestra.**



**¿Qué operación permite calcular el total de cubos?**

A. 34 − 12 B. 34 + 12 C. 43 − 21

**2** **¿Con cuál de los siguientes tríos de números es posible completar el esquema de los números conectados?**



A. 12, 7 y 5

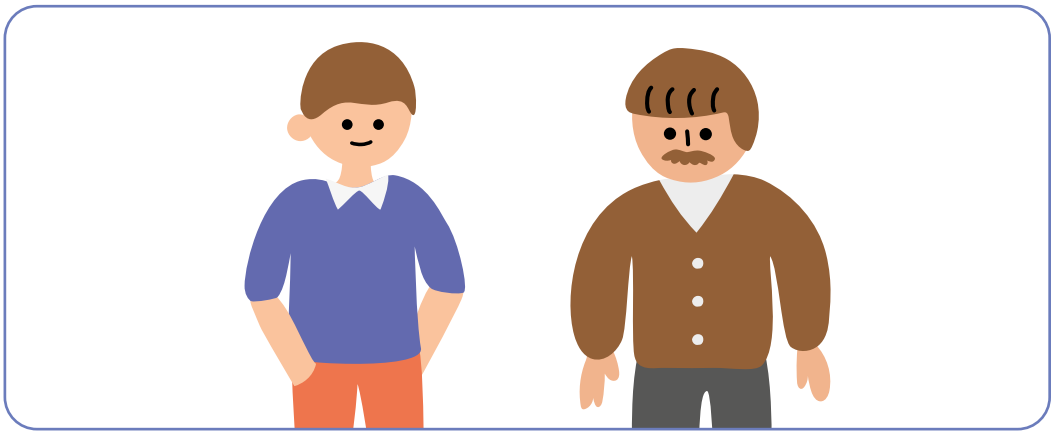
B. 13, 8 y 6

C. 15, 9 y 7

**3** **¿Cuál es el resultado de 32 – 29?**

A. 3 B. 4 C. 17

**4** **Juan tiene 35 años y su hermano 17. ¿Qué información se puede obtener con la operación 35 – 17?**



A. **La edad de Juan.**

B. **La edad del hermano de Juan.**

C. **La diferencia de edad entre Juan y su hermano.**

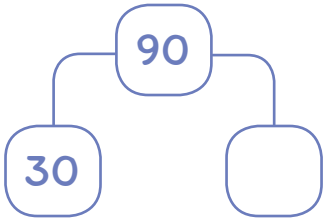
**5** **¿Cuál es el resultado de 37 + 42?**

A. 79 B. 68 C. 17

**6** **¿Cuál es el resultado de 21 – 3?**

A. 17 B. 18 C. 19

**7** **Marca el número que falta en el siguiente diagrama de números conectados:**

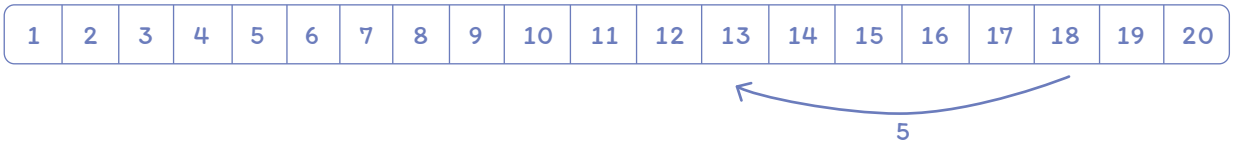



A. 70

B. 60

C. 50

**8** **Observa la cinta numerada.**

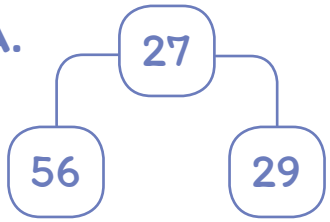



**La operación representada en la recta es:**

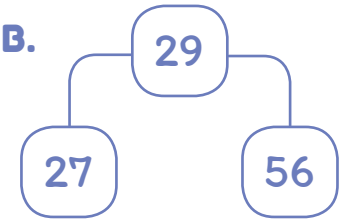
A. 13 − 5 B. 18 + 5 C. 18 − 5

**9** **¿Cuál de los siguientes tríos de números conectados está correcto?**

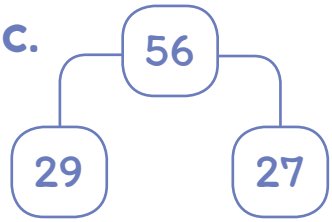
A.



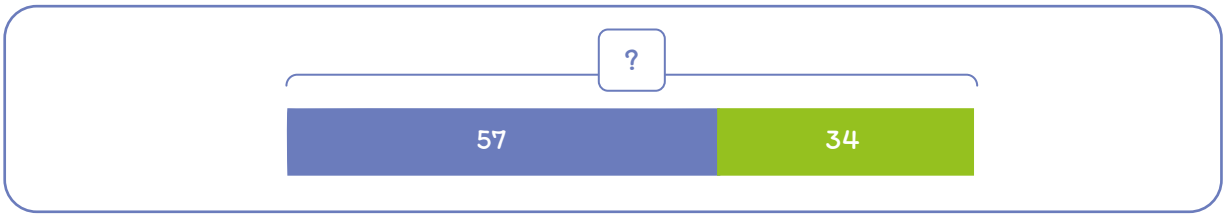

B.




C.



**10** **¿Cuál es el problema que representa el siguiente esquema?**




A. **Pedro tiene 57 adhesivos y Juan 34 adhesivos. ¿Cuántos adhesivos tienen entre los dos?**

B. **Pedro tenía 57 adhesivos y regaló 34 adhesivos a Juan. ¿Cuántos adhesivos tiene ahora?**

C. **Pedro tiene 57 adhesivos; 34 son de animales y los otros de paisajes. ¿Cuántos adhesivos de paisajes tiene?**

**11** **Observa la información sobre las láminas de Claudio y María y marca la alternativa correcta:**

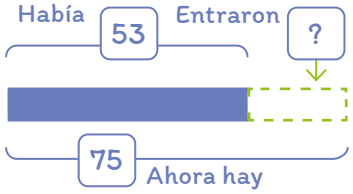
A. **78 láminas.**

B. **14 láminas.**

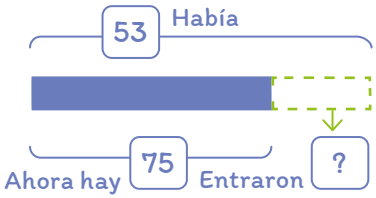
C. **25 láminas.**

**12** **Lee el siguiente problema: En el gallinero de una granja había 53 gallinas y entraron algunas más. Si no salió ninguna gallina y ahora hay 75 gallinas, ¿cuántas gallinas entraron al gallinero?**

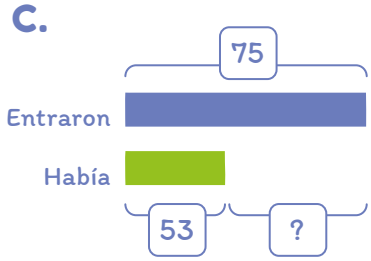
**A.**



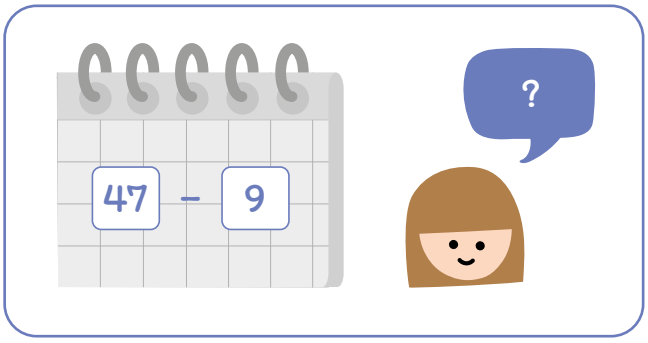

**B.**




**C.**




**13** **Carla resta mentalmente 47 – 9. ¿Cuál de las siguientes opciones es correcta?**




**A.** 47 – 7 + 2

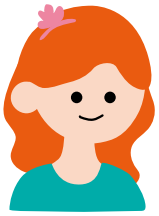
**B.** 48 – 11

**C.** 48 – 10

**14** **Carolina compró 57 lápices. Le regaló 23 a su hermano. ¿Qué operación permite conocer con cuántos lápices se quedó Carolina?**

**A.** 23 – 57 **B.** 23 + 57 **C.** 57 – 23

**15** **Carolina calculó 95 – 7 de la siguiente manera:**



95 – 7

95 – 5 + 2

90 + 2

Entonces,
95 menos 7 da 92

**¿Es correcto lo que hizo Carolina? Justifica tu respuesta.**

¡Felicitaciones!

# Fin

## ¡Felicitaciones!

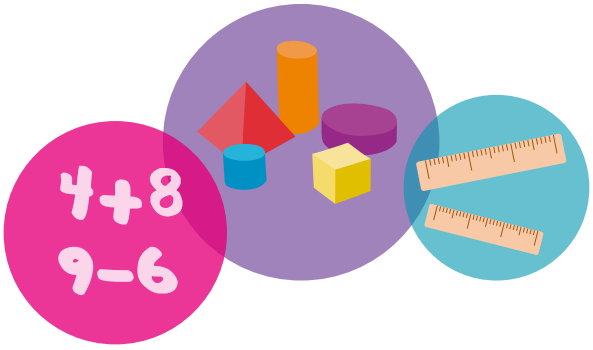
Ministerio de Educación

Gobierno de Chile

# 1,2,3...descubro y aprendo

## Números y Operaciones

**Tomo 1**




6000147