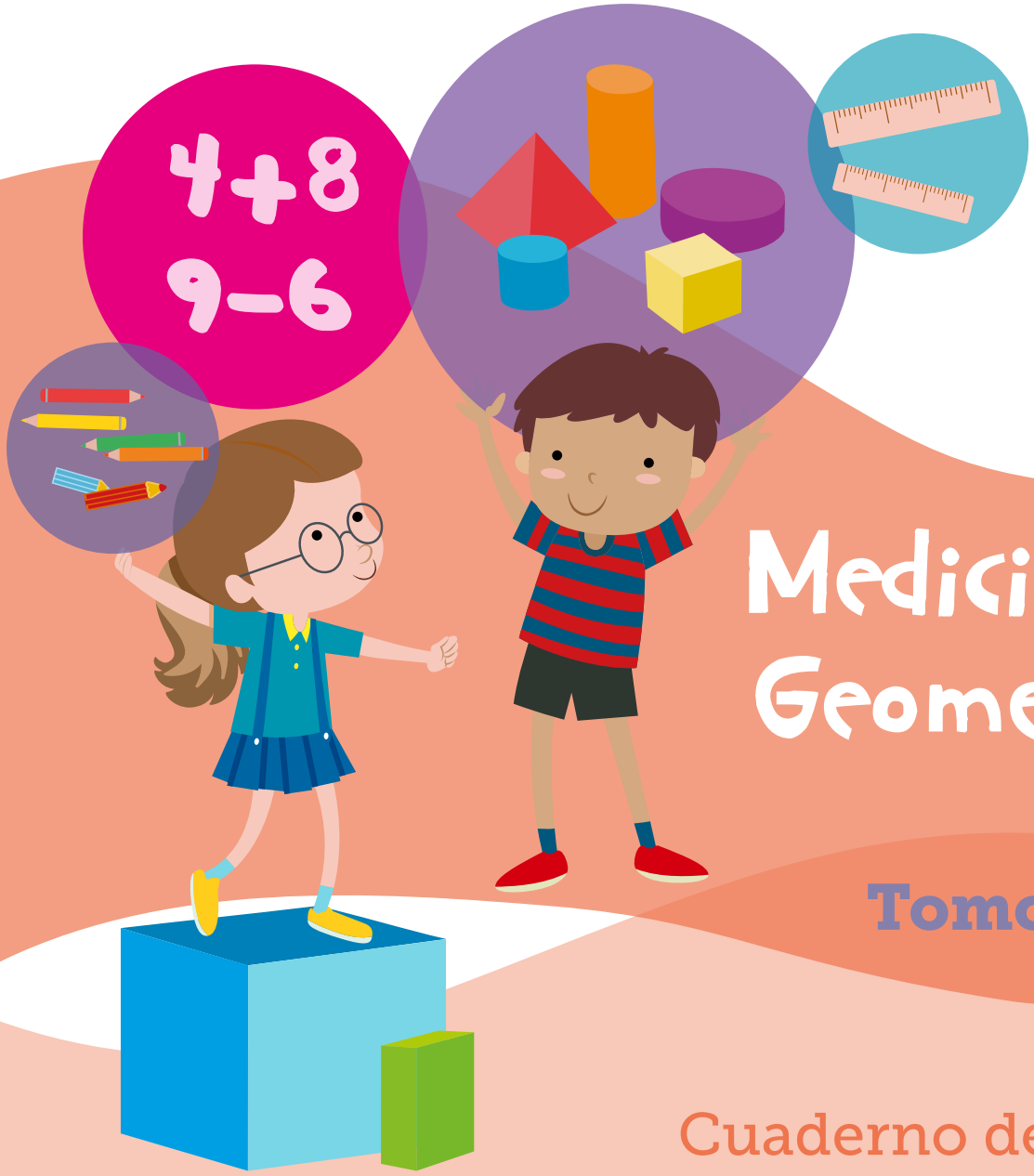
Ministerio de Educación

Gobierno de Chile

MATEMÁTICA

1,2,3...descubro y aprendo



Medición y Geometría

Tomo 1

Cuaderno de trabajo

Ministerio de Educación

Gobierno de Chile

MATEMÁTICA

Cuaderno de trabajo

1,2,3...descubro y aprendo

Medición y Geometría

Tomo 1

Gobierno de Chile
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN GENERAL

UNIDAD
Aprendizajes para el siglo XXI
Desarrollo Pedagógico

AUTORES
Alfredo Carrasco Henríquez
Francisco Cerda Bonomo
Marcela Torres González
Gabriela Zúñiga Puyol

EDICIÓN
Ana María Araya González
M. Carolina Brieba Brieba
Zoila Díaz Berton
Patricia Maure Zárate
Margarita Silva Román

DISEÑO
Ministerio de Educación
Rediseño
Soledad Céspedes Montes

IMPRESIÓN
A Impresores S.A.

Marzo 2023

Este material es parte de las acciones del **Plan de Fortalecimiento de la Educación Rural Gabriela Mistral.**

NOTA: Como Ministerio de Educación priorizamos la utilización de un lenguaje no sexista e inclusivo, porque reconocemos las implicancias culturales y sociales de la lengua y su uso. Entendemos que el género gramatical y el género como constructo cultural son conceptos no asimilables, no obstante, el mandato gramatical masculino es insuficiente como mecanismo de reconocimiento y visibilización. En nuestros documentos optamos por referirnos a ambos géneros, masculino y femenino, cuando corresponda, así como utilizar expresiones claras que sean fundamentalmente inclusivas y no sexistas.

Índice

Comparando, midiendo y estimando longitudes _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ **6**

Actividad 1: Comparando y ordenando cintas _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 6

Actividad 2: Comparando el largo de objetos _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 9

Actividad 3: Midiendo el largo de objetos _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 16

Actividad 4: Estimando el largo de objetos _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 20

Actividad 5: Midiendo y comparando objetos con mayor precisión _ _ _ _ _ _ _ _ 22

Actividad 6: Estimando el largo de objetos _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 26

Midiendo con unidades estandarizadas y no estandarizadas _ _ _ _ _ _ _ **28**

Actividad 7: Confeccionando bandera Mapuche _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 28

Actividad 8: Midiendo y comparando con centímetros _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 31

Actividad 9: Profundizando en la medición y comparación con centímetros _ _ _ _ _ 36

Actividad 10: Estimando el largo de objetos en centímetros _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 39

Actividad 11: Construyendo longitudes y resolviendo problemas _ _ _ _ _ _ _ _ 40

Posición y ubicación _ **41**

Actividad 12: ¿Qué lugar ocupan? _ 41

Actividad 13: Indicando posiciones utilizando derecha/ izquierda _ _ _ _ _ _ _ _ 42

Actividad 14: Ubicando la posición de objetos y personas _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 45

Actividad 15: Practicando las posiciones _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 47

Actividad 16: ¿Dónde están? _ 49

Líneas y figuras 2D _ **50**

Actividad 17: Reconociendo líneas rectas y curvas _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 50

Actividad 18: Reconociendo figuras _ 52

Actividad 19: Identificando y construyendo figuras 2D _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 55

Figuras 3D y su relación con las figuras 2D _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ **56**

Actividad 20: Agrupando figuras 3D _ 56

Actividad 21: Reconociendo figuras 3D _ 58

Actividad 22: Relacionando figuras 3D y 2D _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 60

Índice

Medición del tiempo ______ 63
Actividad 23: Identificando cuándo hacemos cada actividad ______ 63
Actividad 24: Midiendo periodos de tiempo individuales ______ 65
Actividad 25: Organización de actividades y el uso del calendario ______ 66

Ubicación espacial ______ 70
Actividad 26: Indicando posiciones utilizando derecha/ izquierda ______ 70
Actividad 27: Indicando posiciones utilizando detrás / delante - encima / debajo - dentro / fuera - arriba / abajo ______ 73
Actividad 28: Practicando con las posiciones ______ 75

Líneas y figuras 2D ______ 78
Actividad 29: Reconociendo líneas rectas y curvas ______ 78
Actividad 30: figuras 3D y sus superficies con distintas características ______ 81
Actividad 31: Reconociendo y relacionando formas geométricas ______ 83
Actividad 32: Identificando y construyendo figuras 2D ______ 84
Actividad 33: Semejanzas y diferencias ______ 86

Figuras 3D y su relación con las figuras 2D ______ 87
Actividad 34: Agrupando figuras 3D ______ 87
Actividad 35: Construyendo cuerpos geométricos ______ 89
Actividad 36: Relacionando figuras 3D y 2D ______ 90

Medición de tiempo ______ 93
Actividad 37: Comparando periodos de tiempo y secuenciando eventos ______ 93
Actividad 38: Midiendo periodos de tiempo ______ 95
Actividad 39: Organización de actividades y el uso de calendario ______ 99

Lectura de la hora ______ 104
Actividad 40: Lectura y registro de la hora ______ 104
Actividad 41: Duración de eventos ______ 109

Líneas de tiempo y calendarios ______ 112
Actividad 42: Líneas de tiempo ______ 112

Índice

Perímetro _____ 114

Actividad 43: Perímetro de figuras _____ 114

Actividad 44: Perímetro de cuadrados y rectángulos _____ 116

Medición de peso _____ 120

Actividad 45: Conociendo instrumentos para medir pesos _____ 120

Actividad 46: Comparando y ordenando objetos según su peso _____ 122

Actividad 47: Midiendo y estimando el peso de objetos _____ 123

Localización en mapas y cuadrículas _____ 126

Actividad 48: Localización de objetos en cuadrículas _____ 126

Actividad 49: Localización en mapas _____ 129

Reflexiones, traslaciones y rotaciones _____ 133

Actividad 50: Reflexión y simetrías _____ 133

Actividad 51: Traslaciones _____ 139

Actividad 52: Rotaciones _____ 143

Ángulos _____ 148

Actividad 53: Identificando ángulos _____ 148

Actividad 54: Estimación de ángulos _____ 152

Figuras 3D _____ 157

Actividad 55: Características de los poliedros _____ 157

Actividad 56: Redes de figuras 3D _____ 164

Actividad 57: Identificando los elementos de una figura 3D _____ 168

Evaluaciones Formativas _____ 170

Evaluación formativa 1 _____ 170

Evaluación formativa 2 _____ 177

Evaluación formativa 3 _____ 182

Evaluación formativa 4 _____ 186

Evaluación formativa 5 _____ 191

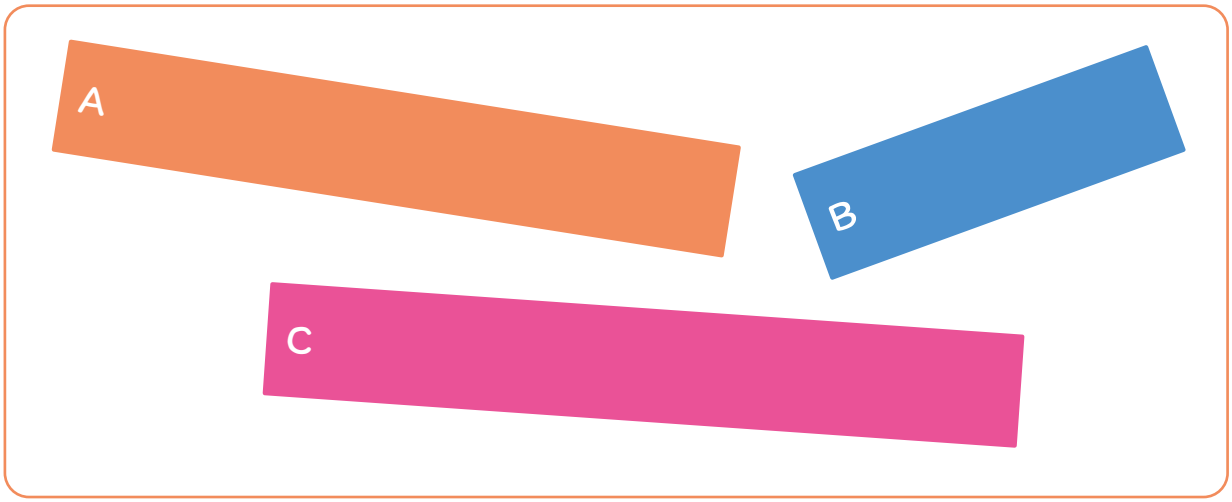
Comparando, midiendo y estimando longitudes

Aprenderás a comparar, medir y estimar el largo de objetos con unidades de medidas no estandarizadas.

Actividad 1

Comparando y ordenando cintas

1 **Observa las siguientes cintas de papel y luego responde:**



a **¿Cuál es la cinta más corta?** ☐

b **¿Cuál es la cinta más larga?** ☐

c **¿Cómo podemos estar seguros de cuál cinta es la más larga? Piensa una estrategia con tu compañera o compañero y explíquenla.**

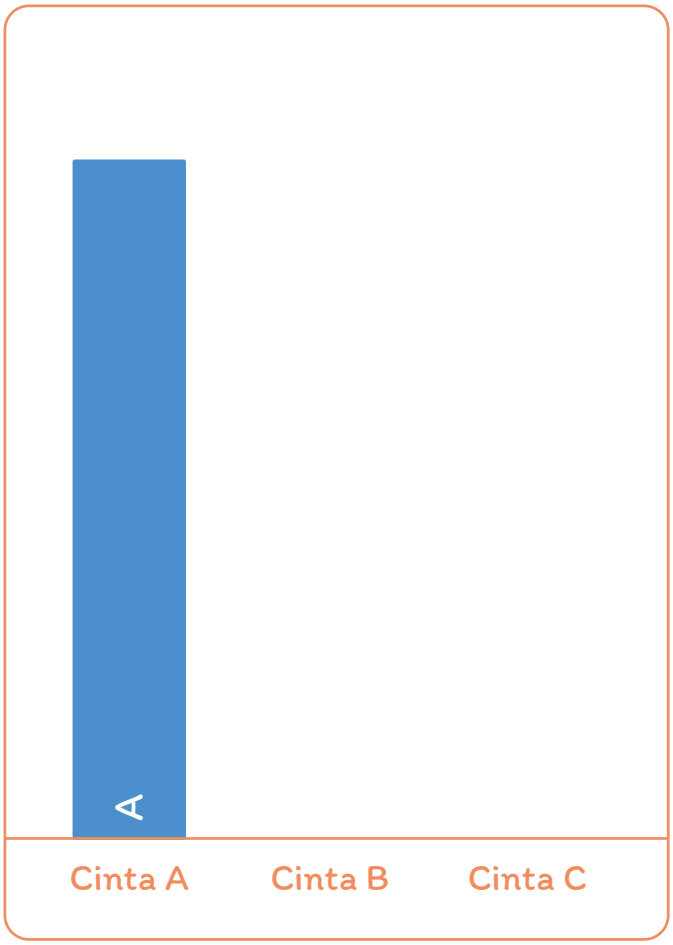
2 **Sigue las instrucciones para comprobar cuál es la cinta más larga.**

- **En una hoja de papel, copia las cintas A, B y C y córtalas, escribiendo su letra.**
- **Ubica las cintas A, B y C desde una misma línea de partida, siguiendo el ejemplo.**

a **¿La cinta más corta es?**

b **¿La cinta más larga es?**

3 **Ahora, ubica las cintas en forma vertical.**



c **¿Se obtiene el mismo resultado?**

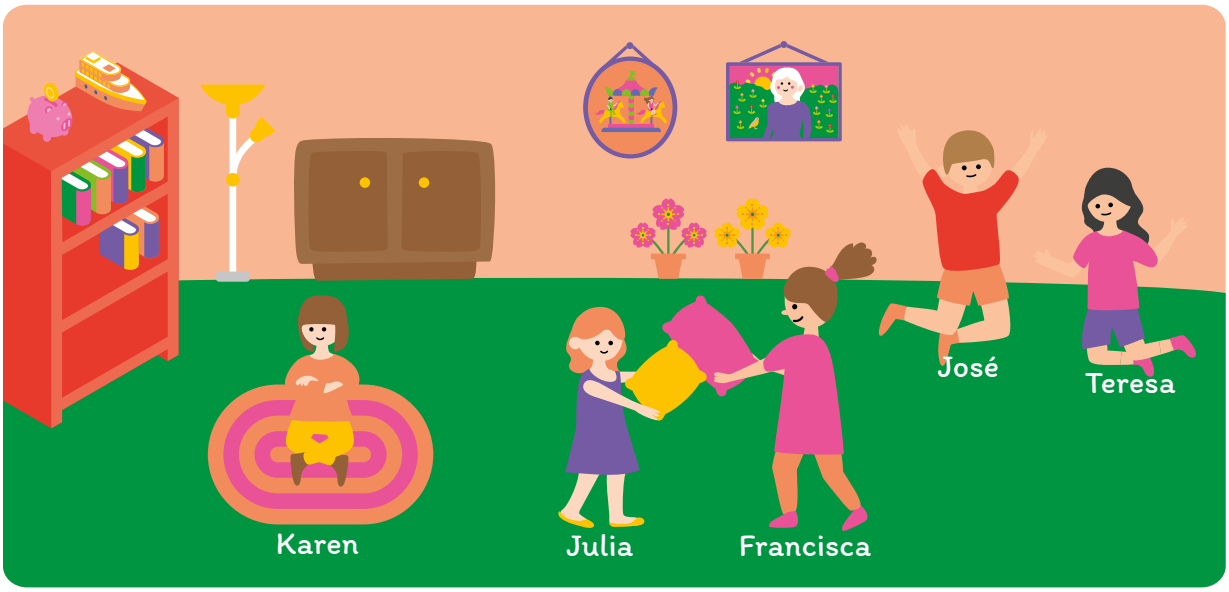
Explica a un compañero o compañera lo que aprendiste.

Actividad 2

Comparando el largo de objetos

1 **A partir de la siguiente imagen, completa cada expresión con las siguientes palabras:**

más alto(a) / más bajo
más largo / más corto(a)



a **Julia es** _____ **que Francisca.**

b **José salta** _____ **que Teresa.**

c **Teresa tiene el pelo** _____ **que Julia.**

d **El cojín amarillo es** _____ **que el cojín rosado.**

e **La lámpara es** _____ **que la cómoda café y** _____ **estante rojo.**

2 **Construyendo torres y trenes de cubos.**

a **La Torre X está construida con 5 cubos.**

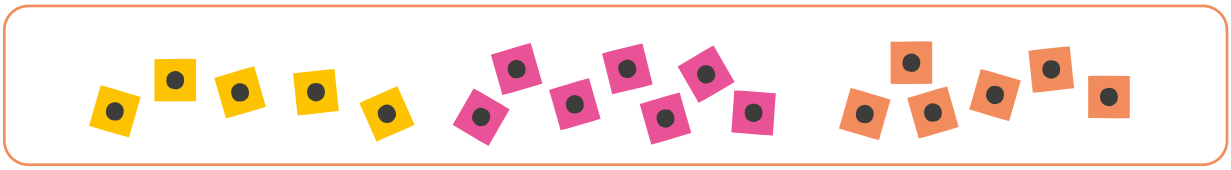
- **Construye una torre más alta y una más baja que la Torre X.**

b **Construye cuatro torres distintas y luego ordénalas desde la más baja a la más alta.**

3 **A partir de la información ¿Qué longitud pueden tener las torres de cada color?**

- **La verde es más alta que la roja.**
- **La verde es más baja que la azul.**
- **La torre amarilla es más alta que la verde.**
- **La torre amarilla es más baja que la azul.**

4 **Observa los siguientes grupos de cubos.**



a **¿Con qué grupo de cubos podremos hacer una torre más alta?**

_____

b **Forma un tren de cubos como el siguiente:**

- **Forma otro tren de cubos con 4 cubos más que el anterior.**
- **¿Cuántos cubos tienes que sacar a un tren de cubos y agregar al otro, para que ambos tengan la misma cantidad de cubos?**

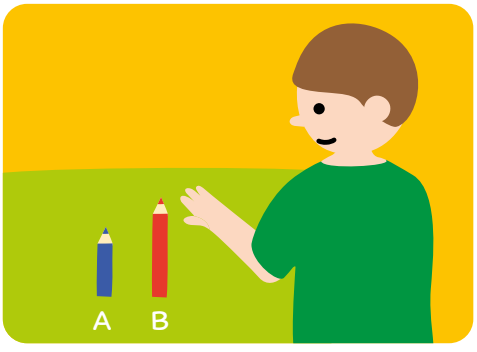
5 **Toma dos lápices de tu estuche y compáralos.**

a **¿Cuál es más largo?**

_____

b **¿Cuál es más corto?**

_____



c **¿Cómo lo supiste?** _____

_____

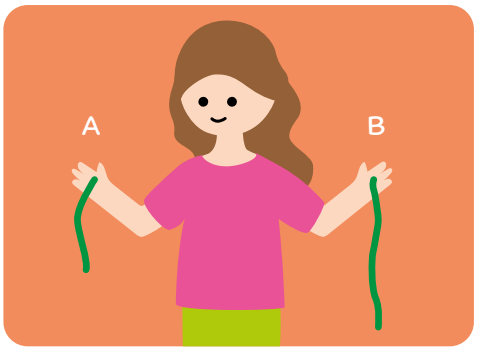
6 **Reúnete con otro compañero o compañera y comparen el largo de sus cordones de zapatos.**

a **¿Cuál es más largo?**

_____

b **¿Cuál es más corto?**

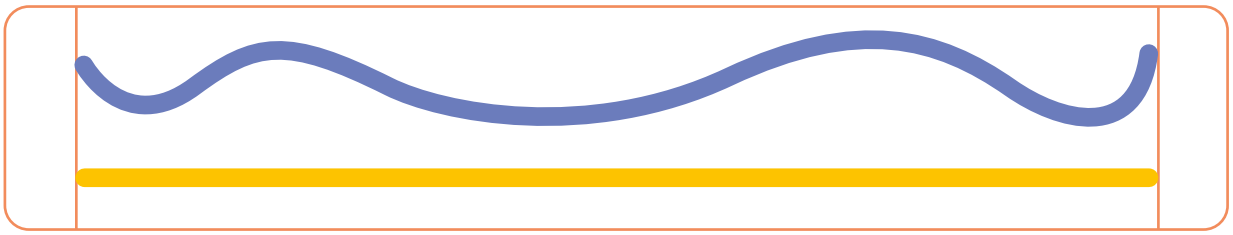
_____



c **¿Cómo lo supieron?** _____

_____

7 **A partir de la imagen, responde y explica.**



a **¿Cuál de las dos cintas es más larga?**

La cinta más larga es la de color _____

Porque: _____

_____

Observa las siguientes cuerdas.

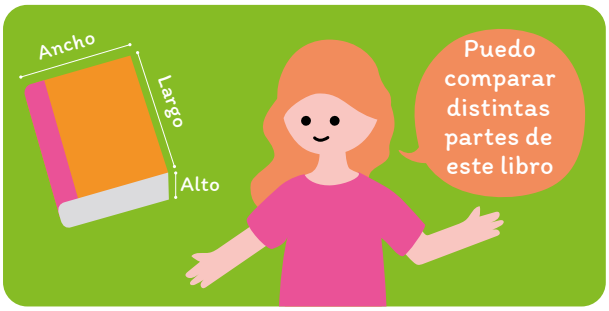
b **¿Cuál de las cuerdas es la más corta?**

La cuerda más corta es la de color _____

Porque: _____

_____

8 **Ximena reconoce que es posible comparar el largo de distintas partes de este libro:**



a **Ximena quiere verificar que el "ancho" de una hoja tamaño carta es más corto que su "largo". ¿Cómo lo puede hacer?**

Junto a tus compañeros y compañeras piensen en alguna estrategia y escríbanla.

Observen cómo Ximena verifica que el ancho es más corto que el largo de la hoja y luego realícenlo ustedes.

b **Ximena junto a una amiga quieren saber si una mesa puede pasar por la puerta de la sala de clases, sin necesidad de cambiar la mesa de posición.**

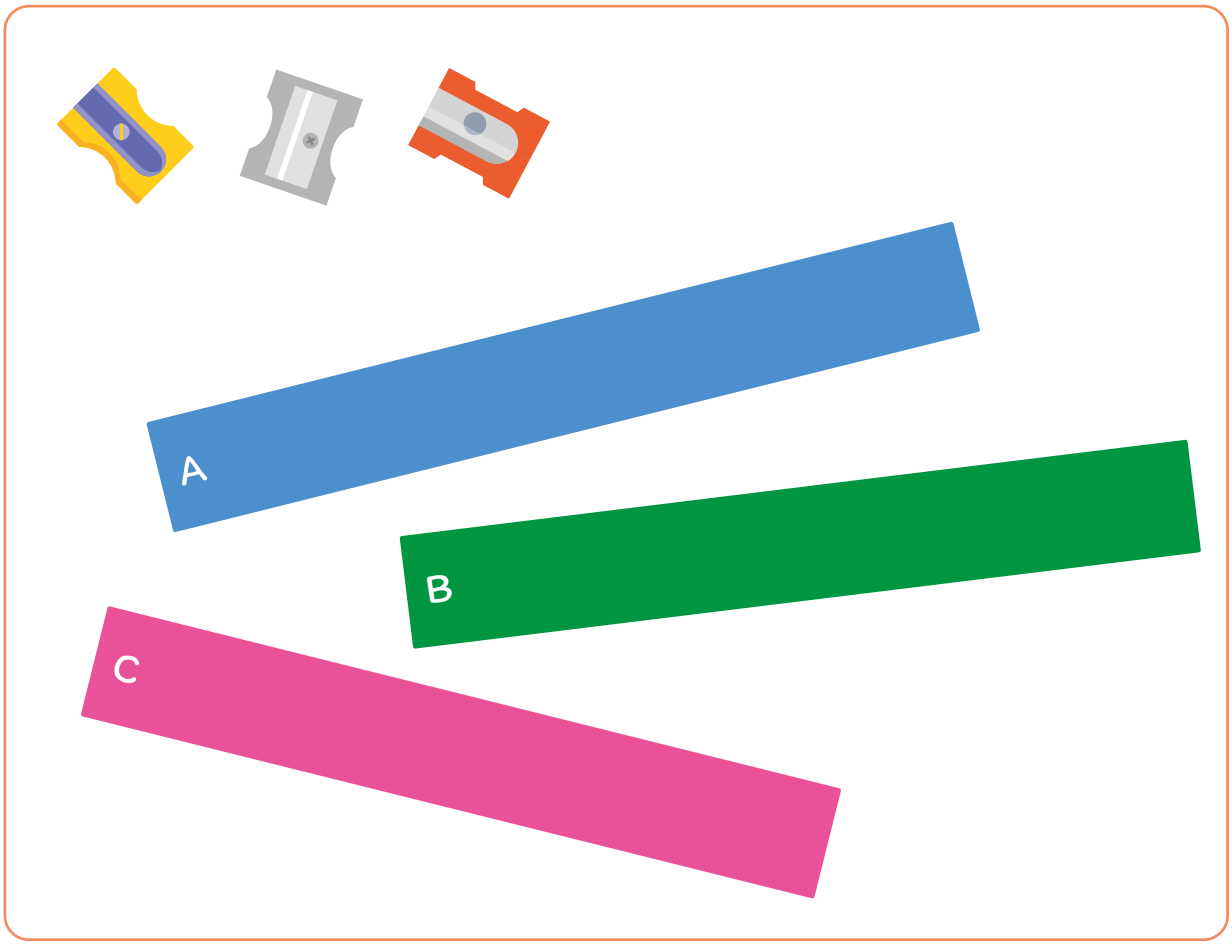
Junto a tus compañeros y compañeras piensen en alguna estrategia y escríbanla.

Observen cómo Ximena y su amiga verifican que la mesa puede pasar por la puerta y luego realícenlo ustedes.

Actividad 3

Midiendo el largo de objetos

1 **Mide las cintas A, B y C con un sacapuntas como los que se muestran a continuación y luego responde:**



a **La cinta más corta es:** _____

b **La cinta más larga es:** _____

c **Si mides las cintas con un lápiz, ¿sería fácil saber cuál es la cinta más larga? ¿Por qué?**

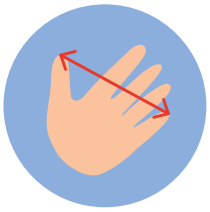
_____

_____

d **Si mides las cintas con el ancho de tu dedo, ¿sería fácil saber cuál es la cinta más larga? ¿Por qué?**

_____

_____

2 **Mide con tu mano y completa:**  **= una cuarta**

a **El ancho de la mesa de tu profesor mide:** ☐ **cuartas.**

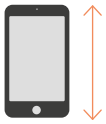
b **El ancho del diario mural mide:** ☐ **cuartas.**

c **El ancho de la puerta de la sala mide:** ☐ **cuartas.**

d **El objeto más largo es:** _____

e **El objeto más corto es:** _____

3 **Utiliza la unidad más apropiada, un clip o un palo de helado para medir los siguientes objetos y escribe sus medidas.**

El largo del celular de el(la) profesor(a). 		
El ancho de la cubierta de tu mesa.		
Una goma de borrar grande.		

Ahora responde las siguientes preguntas:

a **¿En qué casos crees que es mejor medir con los palos de helado o con los clips? Argumenta.**

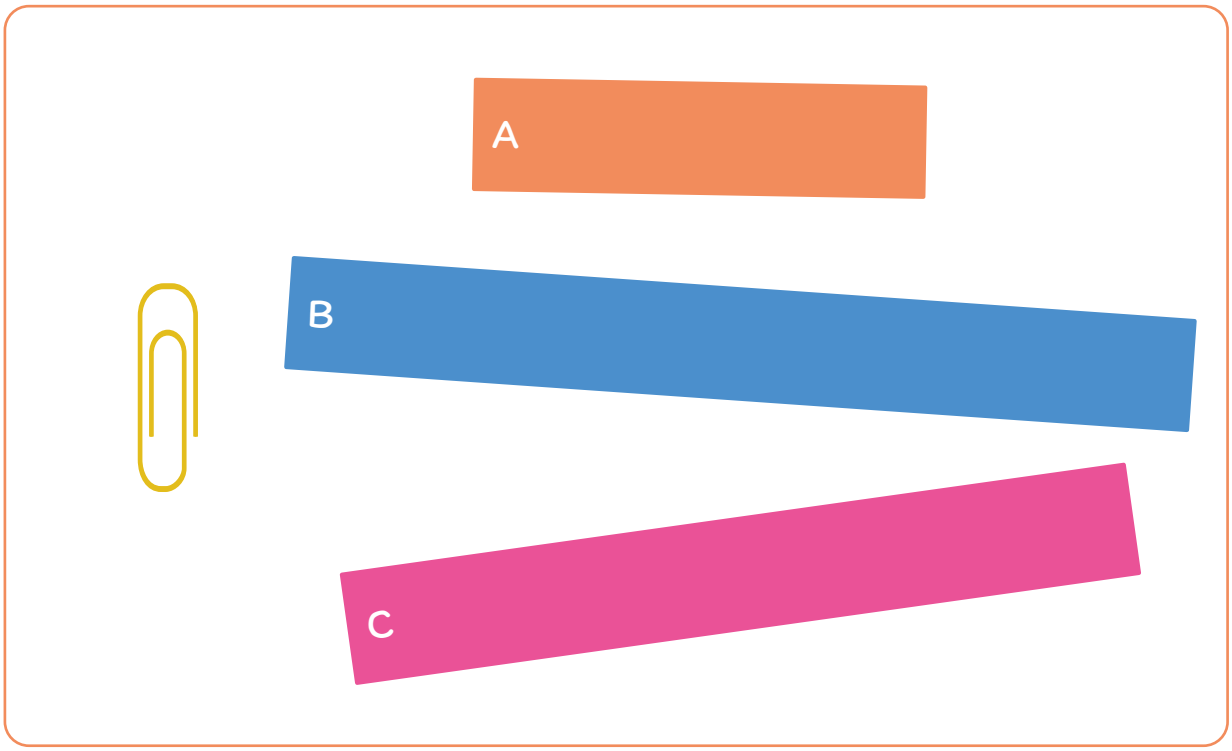
b **¿Utilizarías algunos de estos objetos para medir el ancho de la pizarra o la altura de la puerta? Explica y argumenta.**

c **Explica por qué Matías obtiene el mismo valor para el ancho de la mesa y para el largo del celular:**

Actividad 4

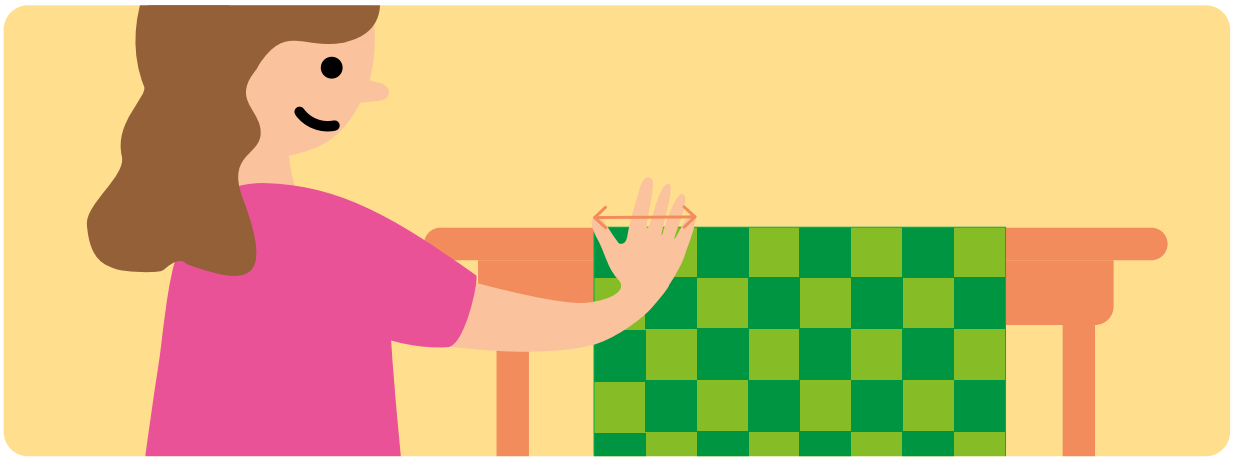
Estimando el largo de objetos

1 **Observa y estima cuántos clips mide cada cinta y luego pide a tu profesor(a) algunos clips para comprobarlo.**



Cinta	Estimación	Medida real
A		
B		
C		

2 **En cada caso, indica las medidas aproximadas y argumenta cómo las obtuviste.**



a **El mantel de Javiera mide** ☐ **cuartas de ancho.**

Argumento: _____

_____

_____

b **La botella mide** ☐ **vasos de alto.**

Argumento: _____

_____

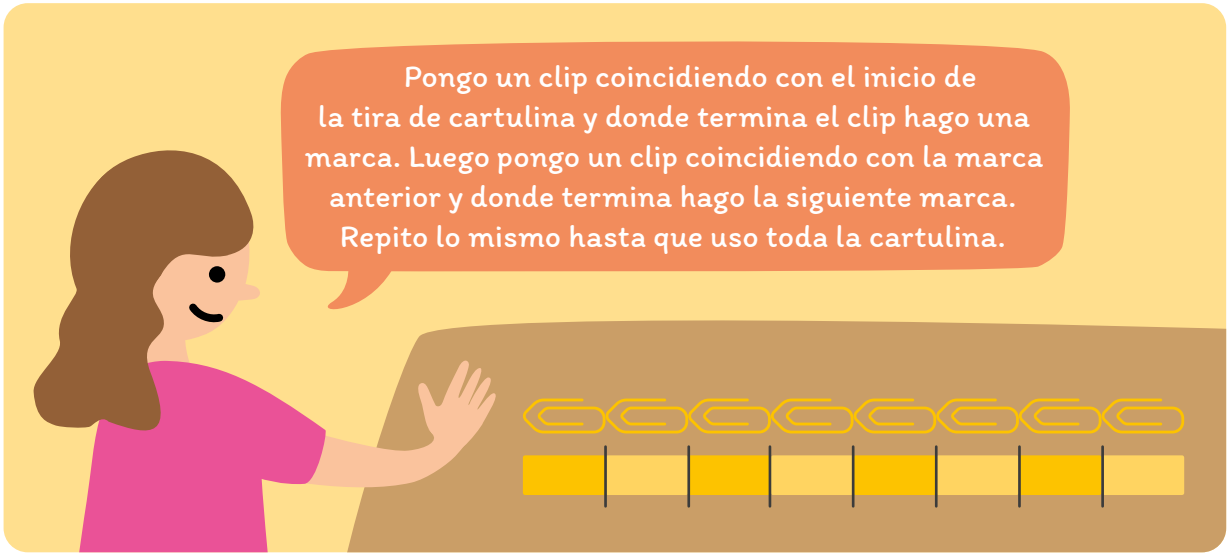
_____

_____

Actividad 5

Midiendo y comparando objetos con mayor precisión

1 **Con un clip y una cinta de cartulina, construye una "regla de clips" para medir con más precisión. Sigue los pasos que se indican.**

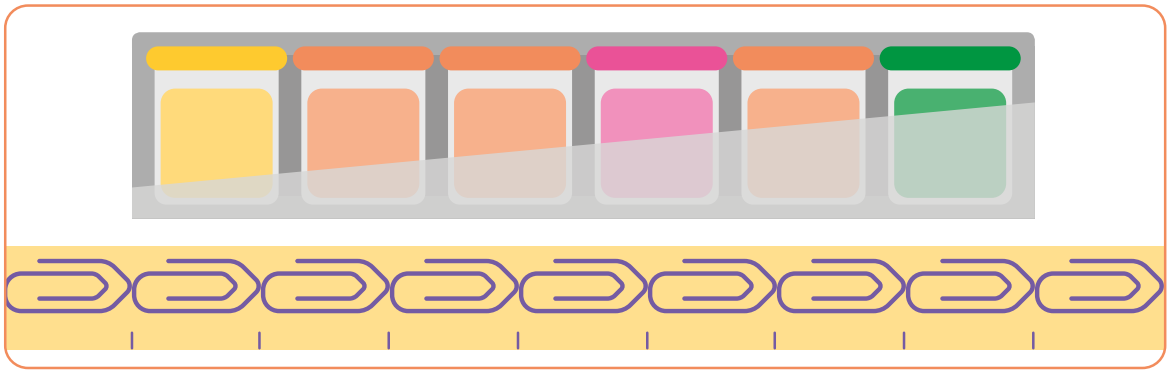


2 **Mide los siguientes objetos con la regla de clips construida.**

a

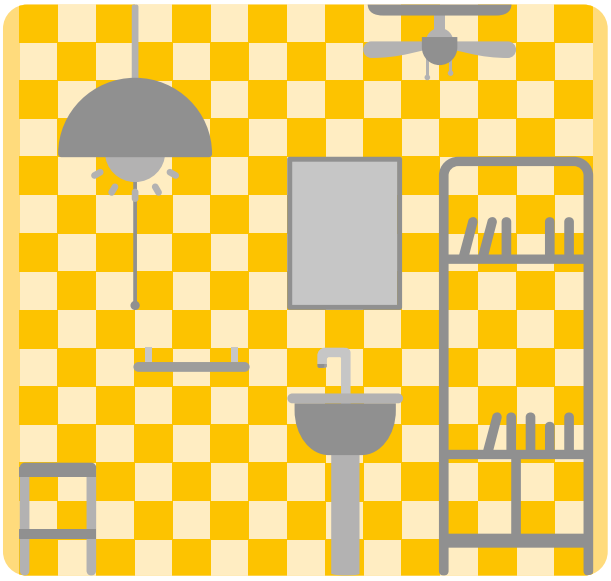
b

3 **Observa la siguiente imagen:**



¿Es posible saber la medida de esta caja de témpera, si la regla de clips está puesta de esa forma? Explica.

4 **Observa los siguientes objetos que están en el baño. Considerando que cada cerámica representa una unidad de medida y luego completa cada expresión.**



a **El lavamanos mide** ☐ **unidades de alto.**

b **El colgador de las toallas mide** ☐ **unidades de ancho.**

c **El estante mide** ☐ **unidades de alto.**

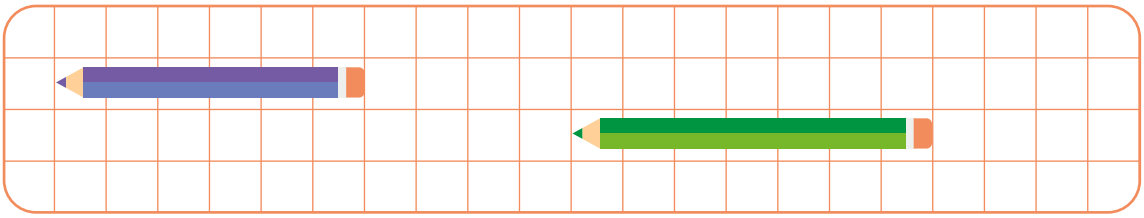
d El lavamanos es ☐ unidades más alto que el piso.

e El ancho del piso es ☐ unidad menos que el ancho del colgador de toallas.

f El largo del ventilador es _____ que el largo de la lámpara.

g El ancho del colgador de toallas es _____ que el ancho del espejo.

5 ¿Cuál de los dos lápices es más largo? Explica por qué.



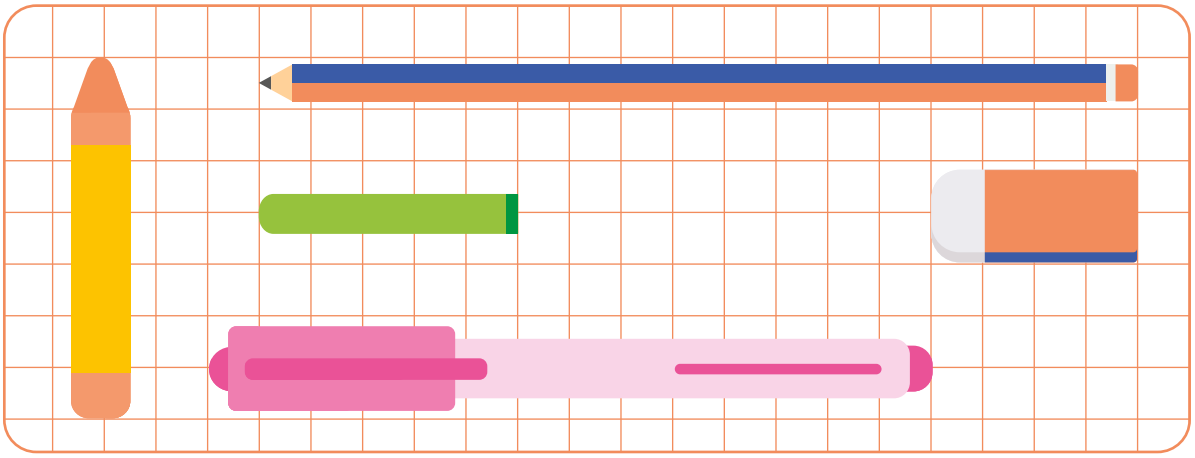
_____

_____

_____

_____

6 **Determinando el largo de cada uno de los objetos.**



a **¿Cuántos cuadrados de largo mide cada uno?**

lápiz mina: ☐ **tapa de lápiz:** ☐ **goma:** ☐

plumón: ☐ **lápiz cera:** ☐

b **¿Cuál es más largo, el lápiz mina o el plumón?**

_____

_____

c **¿Hay objetos que midan lo mismo? ¿Cuáles?**

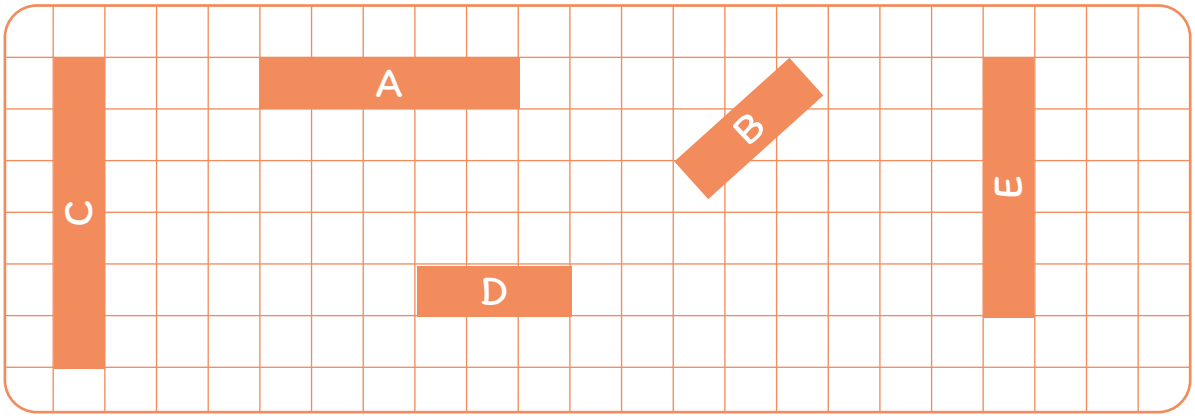
_____

_____

Actividad 6

Estimando el largo de objetos

1 **Observa las cintas y luego responde:**



a **¿Cuál es la cinta más larga?**

b **¿Hay cintas que miden lo mismo? ¿Cuánto miden?**

c **¿Podemos saber cuánto mide la cinta B?**

d **¿Por qué al medir un mismo objeto puedo obtener distintos resultados de su medida? ¿Cambia su longitud? Justifica.**

Midiendo con unidades estandarizadas y no estandarizadas

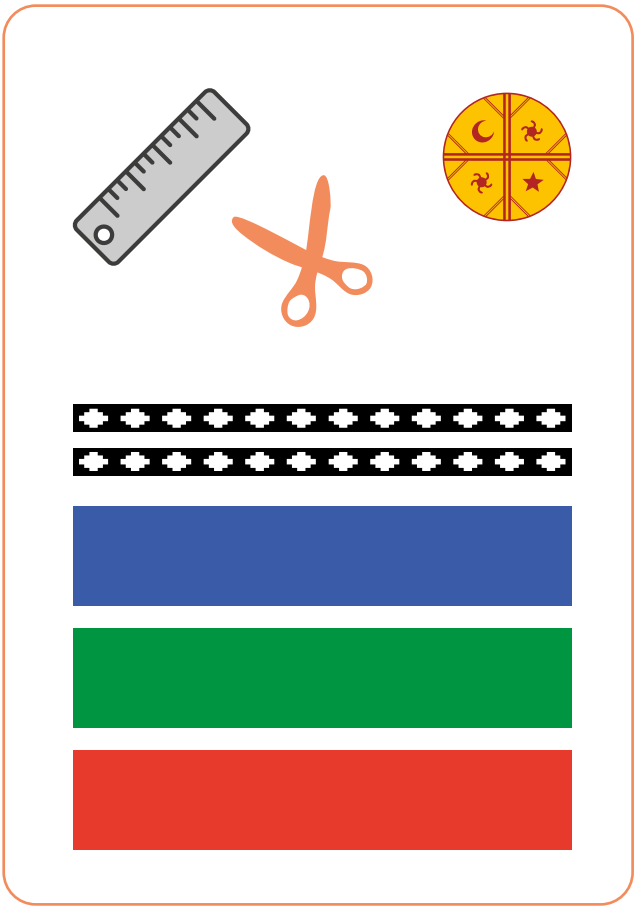
Aprenderás a comparar, medir y estimar el largo de objetos con unidades de medidas estandarizadas.

Actividad 7

El curso fabricará la bandera Mapuche.

Materiales:

- **Tijera y regla.**
- **Símbolo y bordes de la bandera entregada por tu profesor(a).**
- **Cintas de cartulina azul, verde y roja de 4 cm ancho y de 20 cm de largo.**



En un extremo de la sala hay una mesa con los bordes de la bandera.

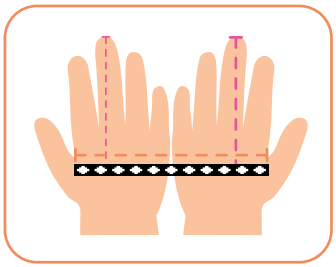
En el otro extremo de la sala hay otra mesa con las cintas de colores y una tijera.

El profesor o profesora tiene el símbolo central de la bandera, que se lo entregará una vez que la construyan correctamente.

Instrucciones:

- Se formarán 3 grupos, el primero hará la franja azul, el segundo la franja verde y el tercero la franja roja.

- El(la)profesor(a) les señala que el largo de cada franja tiene que ser de “2 palmas”, mostrando cómo mide los bordes de la bandera con su mano (ver imagen de referencia).



- En cada grupo se escoge un encargado, que irá a buscar la franja del largo que dijo la profesora. Luego llevarán a la mesa los bordes y las franjas para armar la bandera.

Respondan lo siguiente:

a **¿Cuál de estas dos banderas se parece más a la que lograron armar?**

b **¿Por qué crees que pasó esto? ¿A qué se debe?**

c **¿Cómo se puede asegurar que se corten las franjas del mismo largo?**

d ¿Qué habría que medir? ¿Con qué medirías?

Ahora, la profesora o profesor ha puesto una regla en cada mesa y luego les señala que podrán ir a la mesa donde están los bordes de la bandera para anotar su largo y luego volver a la otra mesa para cortar las franjas del tamaño que corresponda.

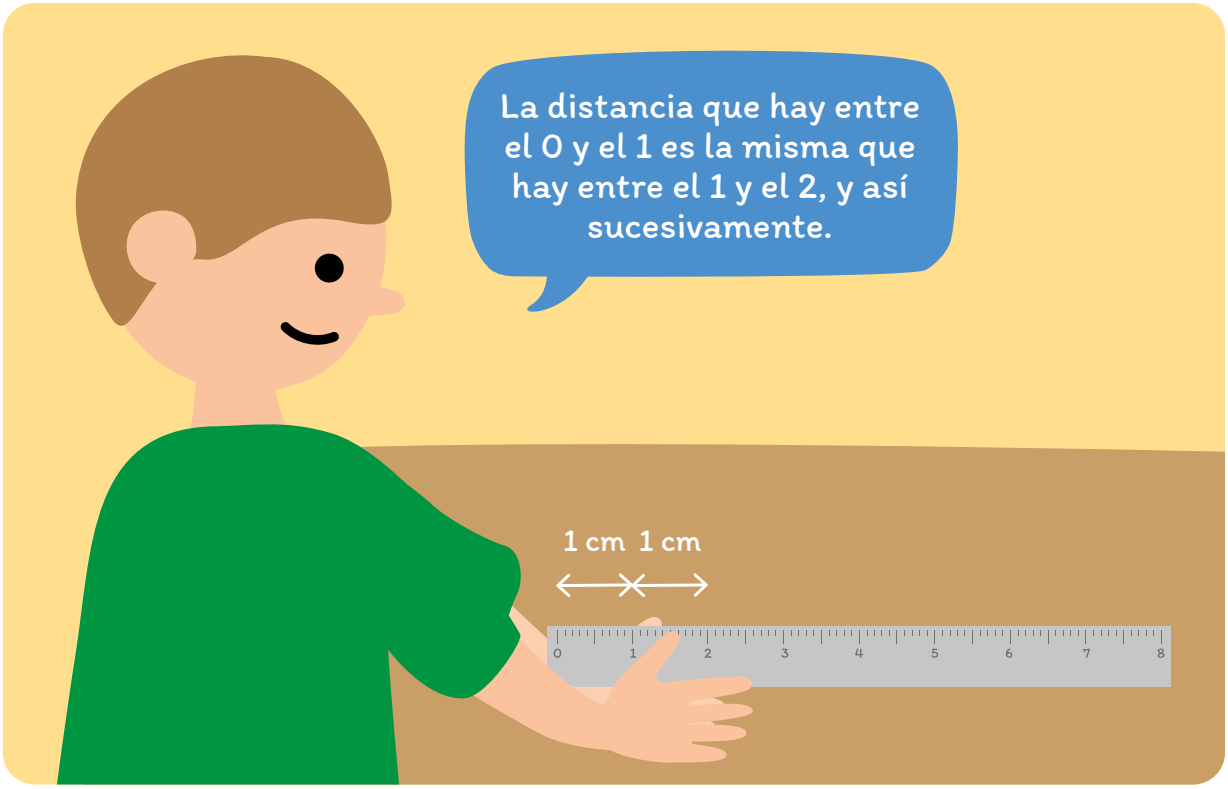
Cuando logren armar la bandera con las tres franjas del mismo largo podrán pegar el símbolo central.

Actividad 8

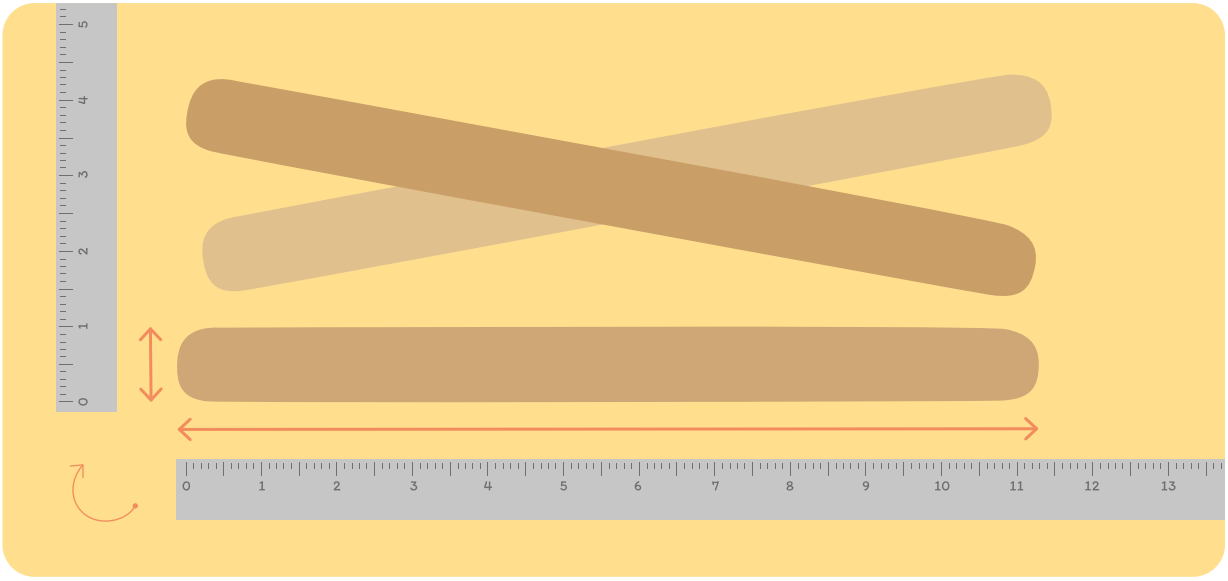
Midiendo y comparando con centímetros

1 Toma una regla y obsérvala. ¿Qué ves en ella?

Mira lo que descubrió Ernesto



Ernesto mide el largo y ancho de un palo de helado.



a ¿Cuánto mide el ancho del palo de helado?

_____ centímetros.

b ¿Cuánto mide el largo del palo de helado?

_____ centímetros.

c ¿Puede ser que haya medidas que no midan una cantidad entera de centímetro? ¿Cómo llamaremos a estas medidas?

_____

_____

_____

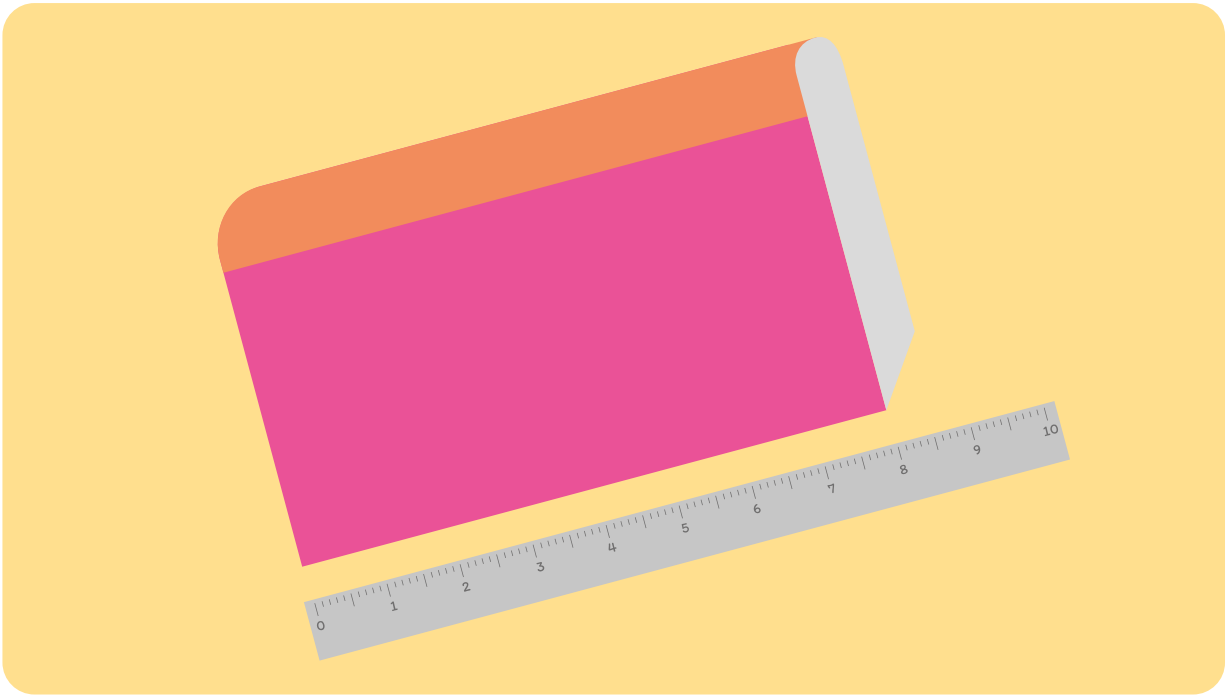
2 Mide con la regla el largo de algunos objetos.

Estuche: _____ centímetros.

Goma: _____ centímetros.

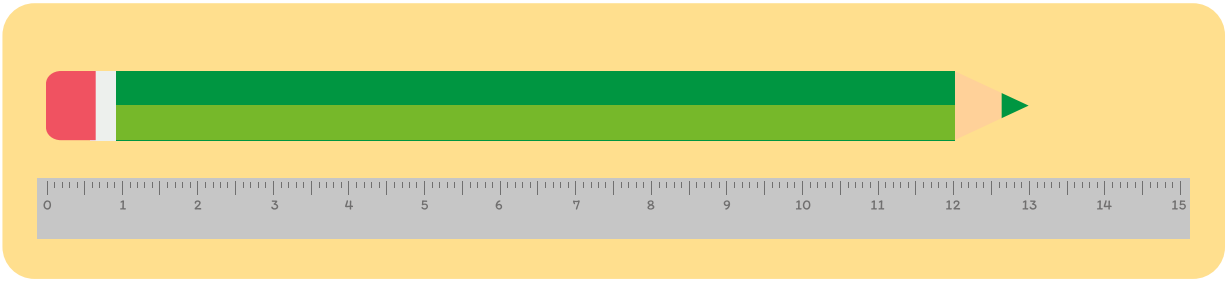
Lápiz: _____ centímetros.

3 **Indica cuánto miden los siguientes objetos.**



a **¿Cuánto mide el largo del libro?**

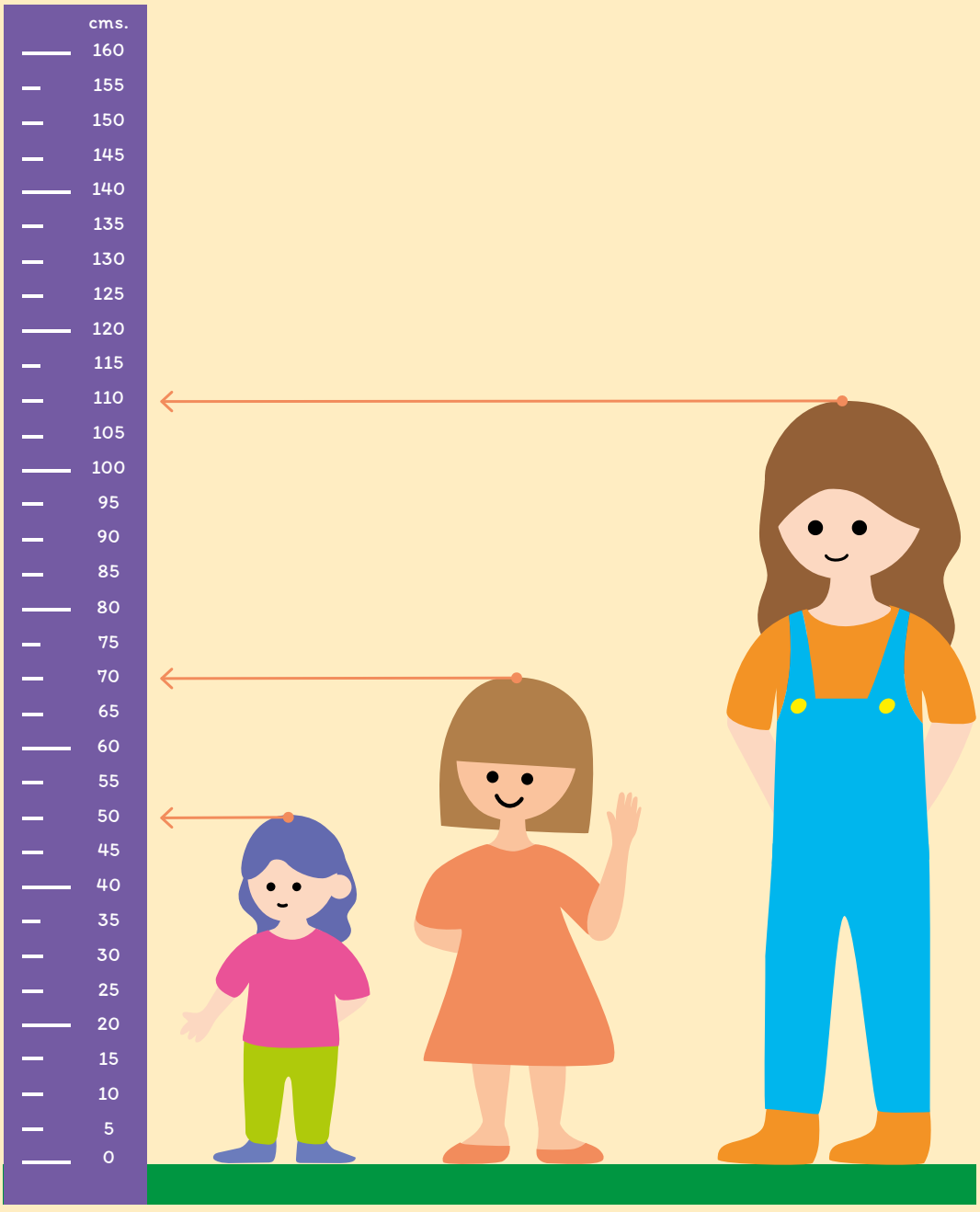
El largo del libro mide: _____ **centímetros.**



b **¿Cuánto mide el lápiz?**

El lápiz mide: _____ **centímetros.**

5 **Observa la siguiente situación y luego responde.**



a **¿Cuánto mide la niña más alta?** _____ **centímetros.**

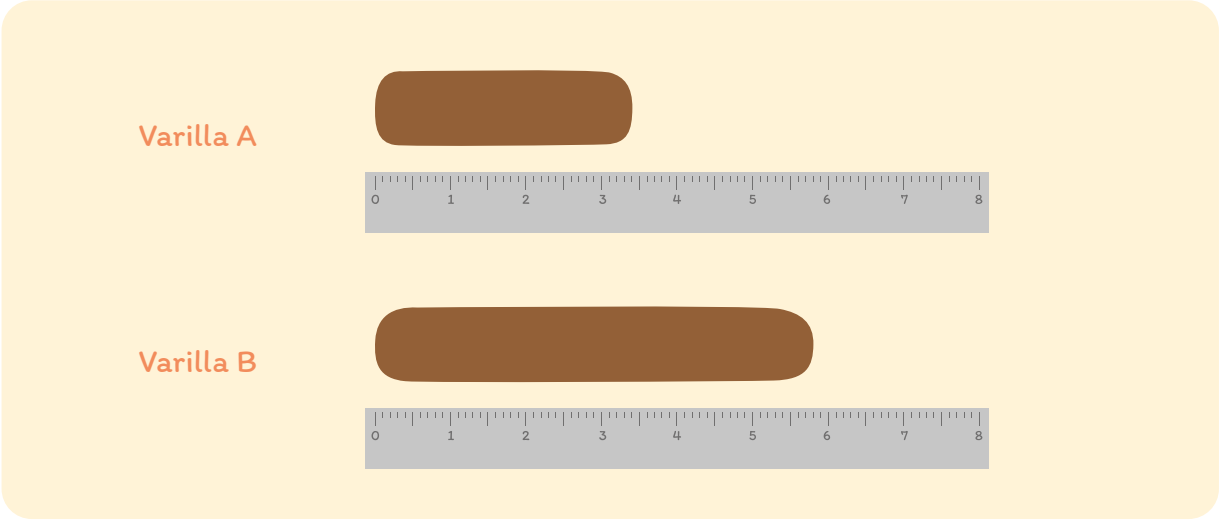
b ¿Cuántos centímetros de diferencia hay entre la niña más baja y la más alta? _____ centímetros.

c ¿Cuántos centímetros de diferencia hay entre la niña más baja y la de estatura mediana? _____ centímetros.

Actividad 9

Profundizando en la medición y comparación con centímetros

1 **Observa el ejemplo, determina lo que mide cada varilla y luego responde.**



a ¿Cuál de las dos varillas es más larga? _____

b **¿Cuánto podríamos decir que mide la varilla A?**

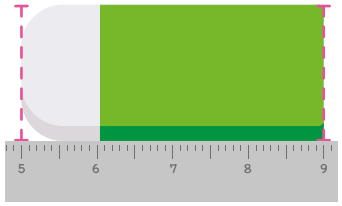
_____ **centímetros** _____ **milímetros**

c **¿Cuánto podríamos decir que mide la varilla B?**

_____ **centímetros** **milímetros**

Explica a un compañero o compañera lo qué aprendiste.

2 **Observa la siguiente goma que está sobre un pedazo de regla que se ha roto y luego responde.**

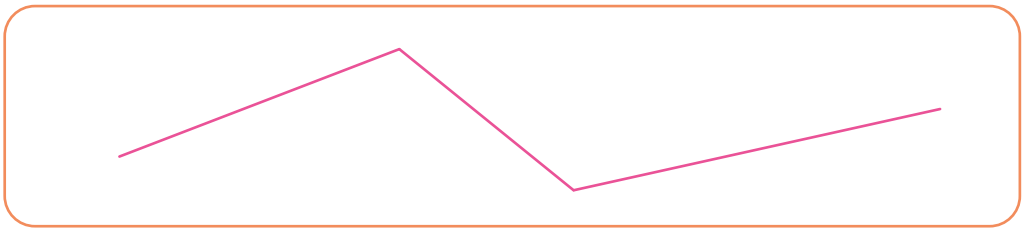


a **¿Cuánto mide esta goma? Explica cómo lo determinaste.**

_____

_____

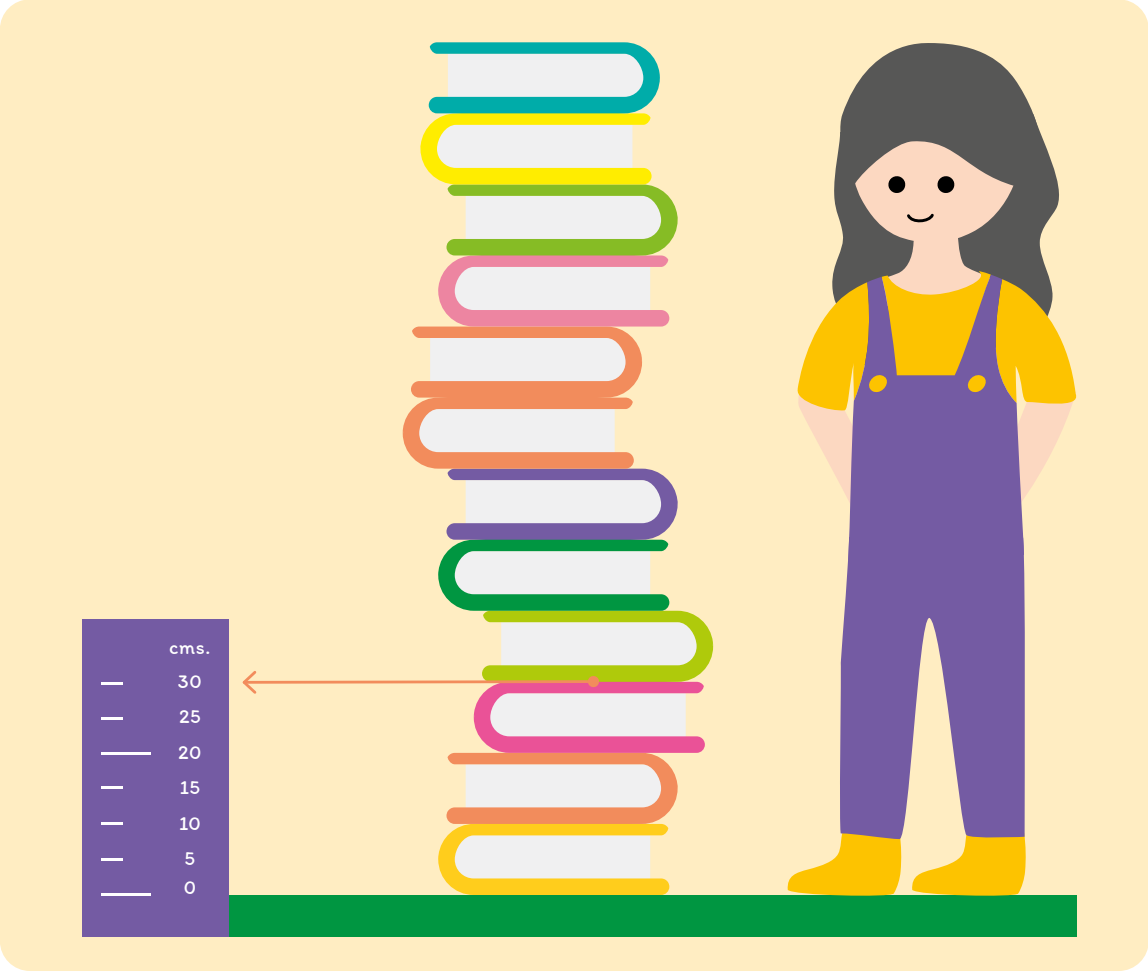
3 **Mide con una regla el largo de esta línea, escribe su medida y luego explica cómo lo hiciste.**



Actividad 10

Estimando el largo de objetos en centímetros

1 **Indica cuánto mide Pamela, aproximadamente, y cuenta cómo lo determinaste.**



a **La altura de Pamela es aproximadamente de** _____ **centímetros**

Lo determiné:

_____

Actividad 11

Construyendo longitudes y resolviendo problemas

1 **Usa tu regla para dibujar líneas en cada rectángulo, según las condiciones pedidas.**

a **Dibuja una línea A de 7 centímetros.**

b **Dibuja una línea B de 13 centímetros.**

c **Dibuja una línea C de 10 centímetros.**

d **Dibuja una línea D que sea 2 centímetros más larga que la línea C.**

Posición y ubicación

Aprenderás a describir la posición y la ubicación de objetos y personas con relación a sí mismos y a otros.

Actividad 12

¿Qué lugar ocupan?

1 **Identificando el lugar que ocupan un grupo de compañeros.**

Rodrigo → Javiera → Miguel → Nancy → Pedro

Primero Último

a **Rodrigo está** _____ **que Javiera.**
(antes/después/entre)

b **Nancy está** _____ **que Miguel.**
(antes/después/entre)

c **Javiera está** _____ **Rodrigo y Miguel.**
(antes/después/entre)

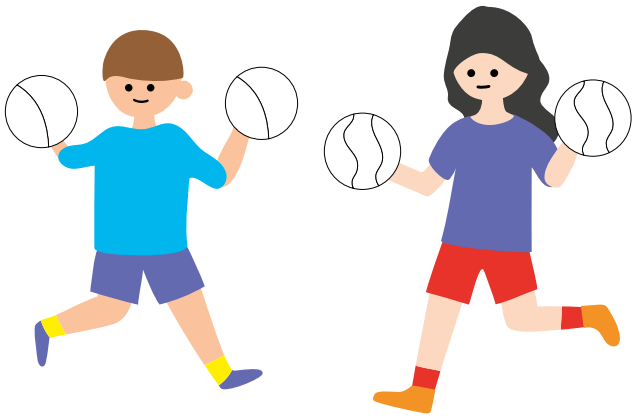
d **Pedro está a la** _____ **de Nancy.**
(izquierda/derecha)

e **Miguel está a la** _____ **de Javiera.**
(izquierda/derecha)

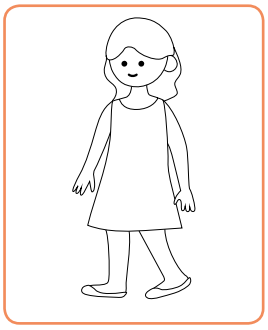
Indicando posiciones utilizando derecha / izquierda

Actividad 13

1 **Pinta la pelota que está en la mano derecha del niño.**

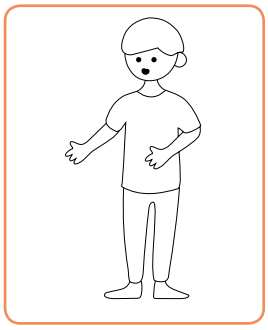


2 **Observa y marca lo solicitado a cada persona:**

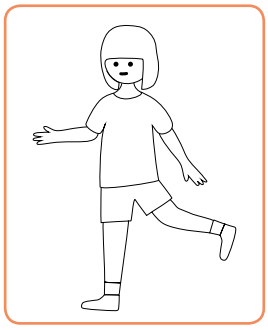


La mano derecha

La mano izquierda



La mano derecha



La mano izquierda

3 **Imagina que estás frente a la lámpara y pinta los objetos que se encuentran a tu izquierda.**

4 **Mira la imagen y completa la oración con izquierdo o derecho.**

a **El gato está al lado _____ de la niña que juega con la pelota.**

b **El árbol está al lado _____ de la niña con gorro.**

c **El niño que juega con la pelota está al lado _____ de la niña con gorro.**

5 **Observa la imagen y luego encierra con un color distinto lo que se indica a continuación.**

a **El niño está debajo de las manos de sus dos amigos.**

b **El niño está sentado en la parte de arriba del balancín.**

c **El objeto está encima del balancín.**

d **El niño que está último en la fila.**

e **El niño que está de pie debajo del árbol.**

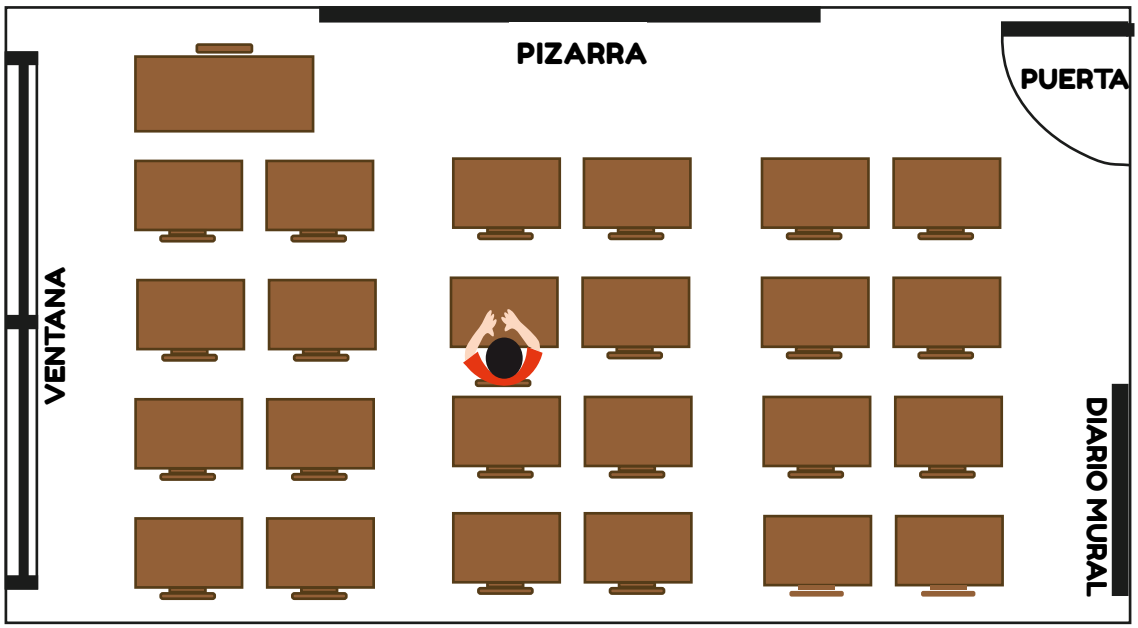
Actividad 14

Ubicando la posición de objetos y personas

1 **Completa con los nombres de tus compañeros o compañeras que están sentados en la posición que se indica:**

	Delante de mí:	
A mi izquierda:	**Mi nombre:**	**A mi derecha:**
	Detrás de mí:	

2 **Observa la imagen que representa la sala de clases:**



Indica las instrucciones que se tienen que dar a Diego para ir a cada lugar. Solo puede caminar por los pasillos de la sala.

a **Para ir hasta la puerta:**

b **Para ir al escritorio del profesor:**

c **Para ir al diario mural:**

Actividad 15

Practicando con las posiciones.

1 **Observa la imagen y luego completa las oraciones con:**

Detrás - encima - izquierda - derecha

a **El florero está _____ del mueble.**

b **El pizarrón está _____ de la profesora.**

c **El oso está a la _____ de la profesora.**

d **La niña está a la _____ del niño que levanta la mano.**

2 **Observa la imagen y luego completa las oraciones con los nombres que corresponda:**

a **Detrás del chofer va sentada** _____

b **En la fila, Ana está delante de** _____

c **El último niño que está fuera del bus es** _____

d **Leo está delante de** _____

e **Entre Matías y Pedro está** _____

Actividad 16

¿Dónde están?

1 **Observa la imagen y luego completa cada expresión:**

a Las carteras están _____ del velador.

b El vestido gris está _____ del vestido rojo.

c La planta está a la _____ del clóset.

d Los zapatos están _____ de la ropa de la barra.

e Los zapatos rojos están _____ de los amarillos.

f La polera naranja está colgada a la _____ del vestido rojo.

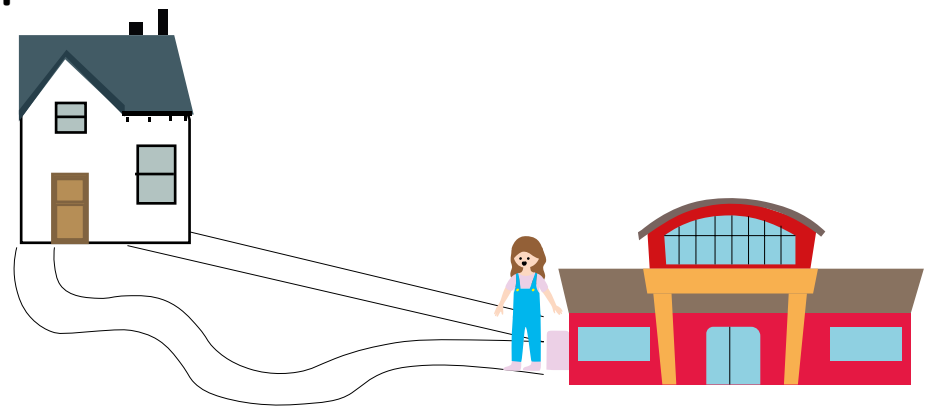
Líneas y figuras 2D.

Aprenderás a identificar, relacionar y construir líneas rectas, curvas y figuras 2D.

Actividad 17

Reconociendo líneas rectas y curvas.

1 **Observa los dos caminos que van desde la casa de Camila a la escuela. Dibuja una línea que pase por ellos y luego responde:**



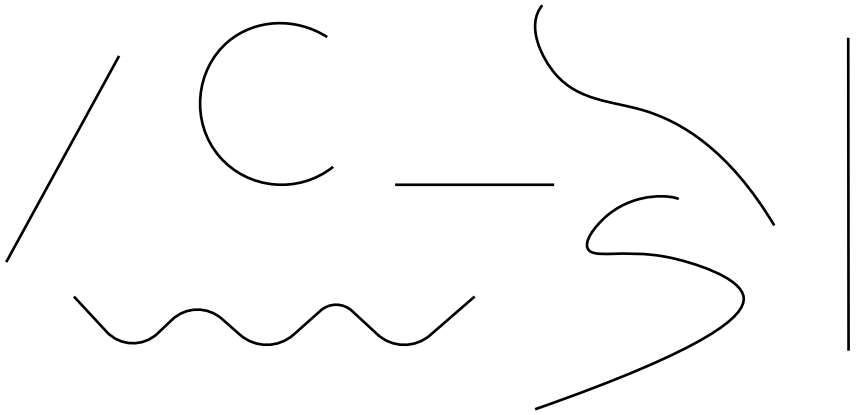
a **¿En qué se diferencian estos caminos?**

b **Dibuja una línea por cada camino.**
¿Cómo es la línea que resultó al seguir cada camino?

c **¿Cuál de los caminos dibujados es el más corto? Comprueba tu respuesta con ayuda de una hebra de lana.**

2 **Recorre cada línea con tu dedo y luego explica a tu compañero o compañera cómo fue el movimiento de tu dedo.**

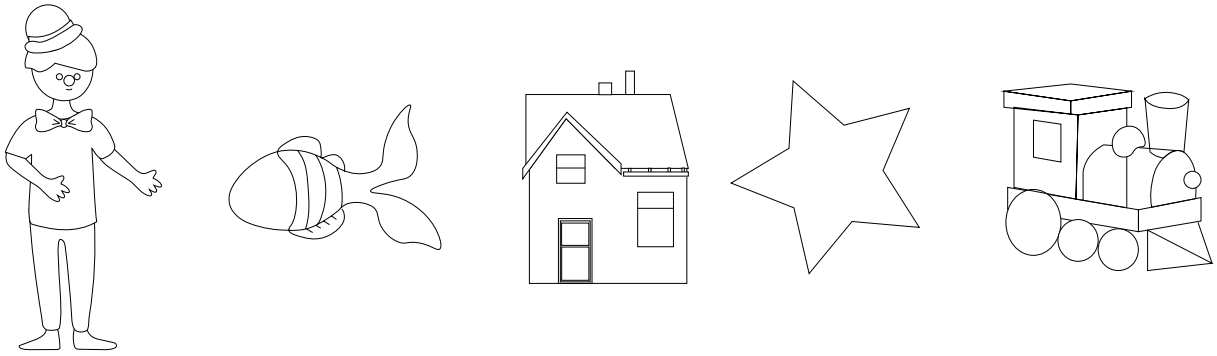
Luego, pinta con un color las líneas curvas y pinta con otro color las líneas rectas:



3 **Pinta de un color las letras que tienen solo líneas rectas y con otro color las letras que tienen solo líneas curvas:**

A C Q M

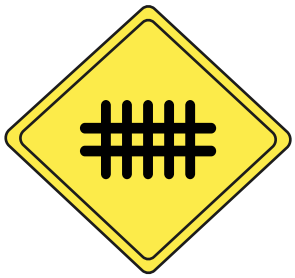
4 **Pinta con un color los dibujos que tienen solo líneas rectas y pinta con otro color los dibujos que solo tienen líneas curvas:**

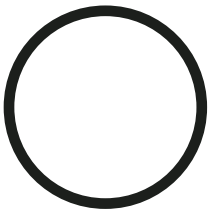


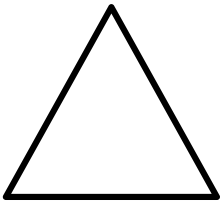
Actividad 18

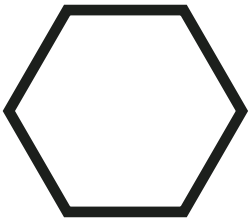
Reconociendo figuras

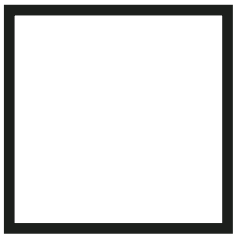
1 **Observa las señales de tránsito. ¿Las conoces? ¿Podrías explicar qué significa cada una? Une con una línea cada señal de tránsito con la figura geométrica que más se parece a ella.**



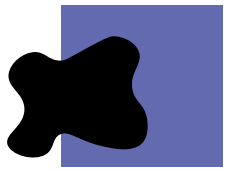
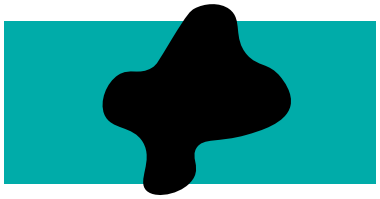
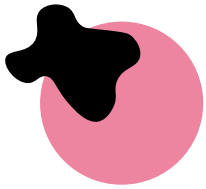




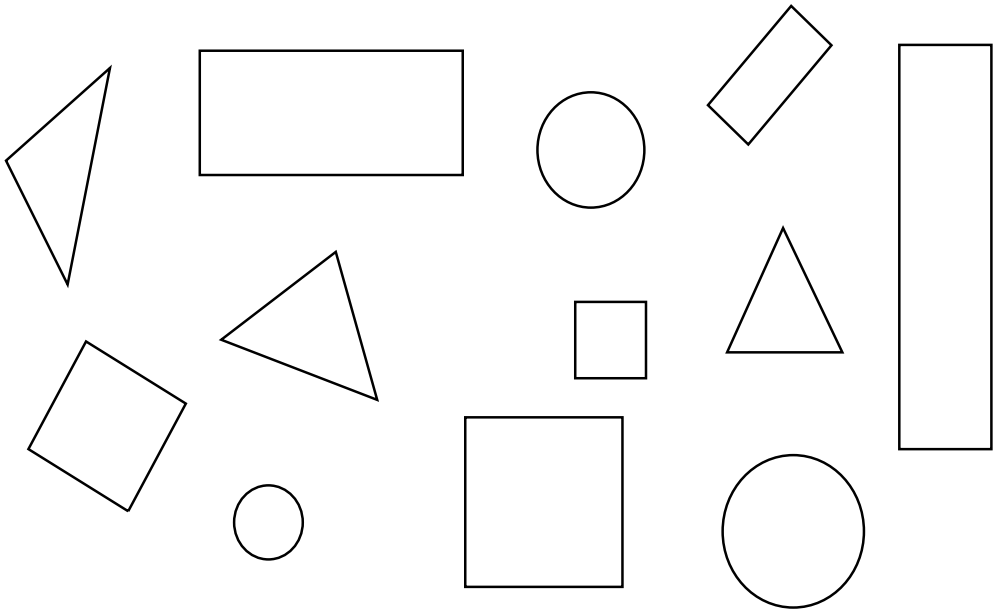




2 **Escribe el nombre que corresponde a cada figura manchada:**

3 **Calca y recorta las siguientes figuras.**



Ahora clasifícalas formando 2 grupos con todas ellas. Pega las figuras que quedaron en cada grupo:

Grupo 1	Grupo 2

a **¿Qué características tienen las figuras del Grupo 1? ¿Y las del Grupo 2?**

Actividad 19

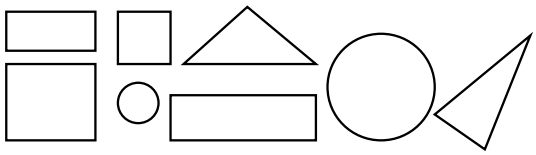
Identificando y construyendo figuras 2D

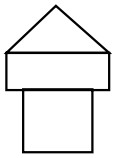
1 **Observa el dibujo, marca las figuras que reconozcas. Luego, completa la tabla:**

Figuras	Cantidad
Triángulo	
Rectángulo	
Cuadrado	
Círculo	

2 **Realiza dos dibujos distintos utilizando las figuras que se presentan a continuación. Puedes dibujar las figuras en una hoja y recortarlas para formar los dibujos:**

Observa el siguiente dibujo, creado con algunas de las figuras:





Dibujo 1

Dibujo 2

¿En qué se parecen y en qué se diferencian tus dibujos?

Figuras 3D y su relación con las figuras 2D

Identificar, describir y comparar figuras 3D y relacionarlas con figuras 2D.

Actividad 20

Agrupando figuras 3D.

1 **Reúne envases de distinto tipo, como los que se muestran en la imagen:**

Clasifícalos formando 2 grupos con todos ellos. Dibuja los envases que quedaron en cada grupo.

Grupo 1	Grupo 2

a **¿Qué características tienen las figuras del Grupo 1? ¿Y las del Grupo 2?**

2 **Utiliza los envases recolectados en la actividad anterior, luego busca un desnivel o rampa dentro o fuera de la sala y desliza los envases.**

a **¿Cuáles son los envases que ruedan? ¿Qué forma tienen?**

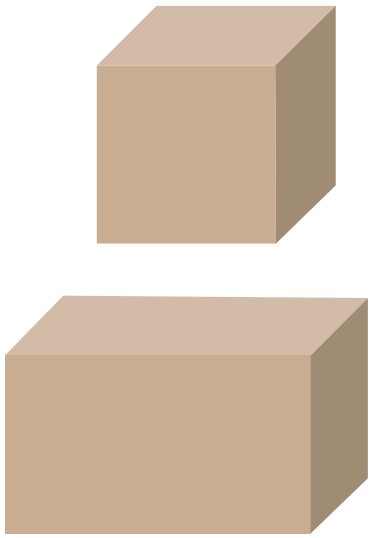
b **¿Cuáles son los envases que no ruedan? ¿Qué forma tienen?**

Actividad 21

Reconociendo figuras 3D.

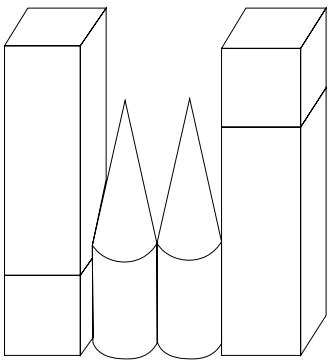
1 **Explica en qué se parecen y en qué se diferencian las siguientes figuras 3D. Tu profesor o profesora te mostrará los respectivos cuerpos geométricos para que los puedas observar:**

Caja con forma de cubo y caja con forma de paralelepípedo	
Similitudes	Diferencias



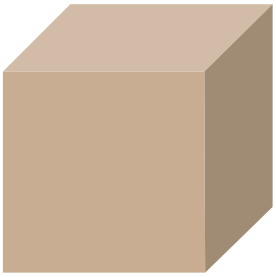
2 **Observa la figura 3D, marca las figuras que reconozcas, y luego completa la tabla:**

Figuras 3D	Cantidad
Cubo	
Paralelepípedo	
Cono	
Cilindro	



3 **Observa las siguientes figuras 3D y busca entre tus útiles escolares o en la sala de clases, objetos que tengan la misma forma y luego responde:**

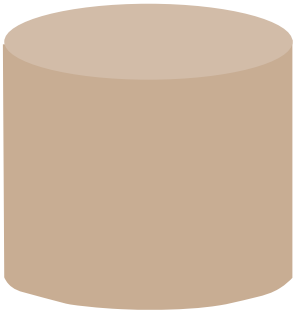
a



- Objetos que tienen forma parecida:

- Describe la forma que tienen:

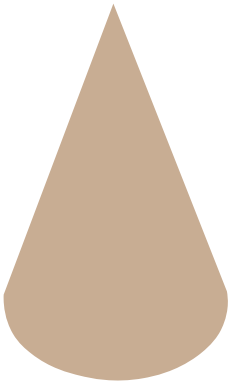
b



- Objetos que tienen forma parecida:

- Describe la forma que tienen:

c



- Objetos que tienen forma parecida:

- Describe la forma que tienen:

d

- Objetos que tienen forma parecida:

_____

_____

_____

- Describe la forma que tienen:

_____

_____

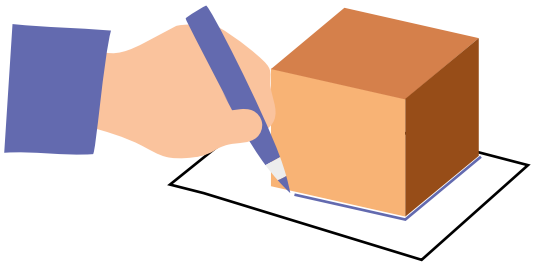
_____

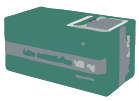
Actividad 22

Relacionando figuras 3D y 2D

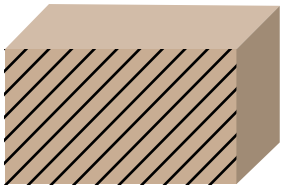
1 **Utiliza los envases de la Actividad 20 y otros que tengas disponibles, para trazar un contorno de ellos sobre una hoja en blanco que te entregará tu profesor o profesora. Sigue el ejemplo. Luego copia en la tabla la figura 2D obtenida:**

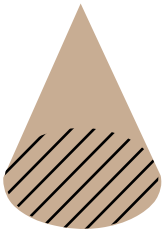
Ejemplo:

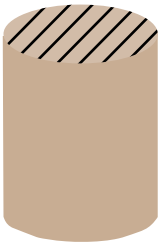


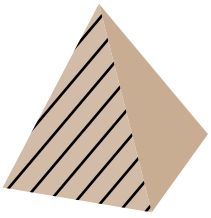
Envases	Figura 2D Obtenida
	

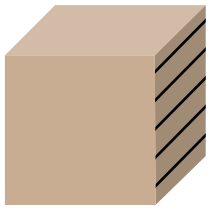
2 **Observa la cara achurada. Luego une con una línea cada figura 3D con el contorno que corresponde.**

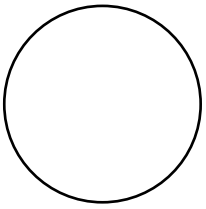


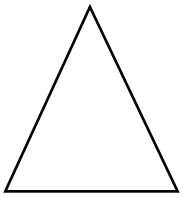


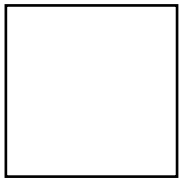


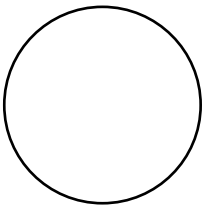




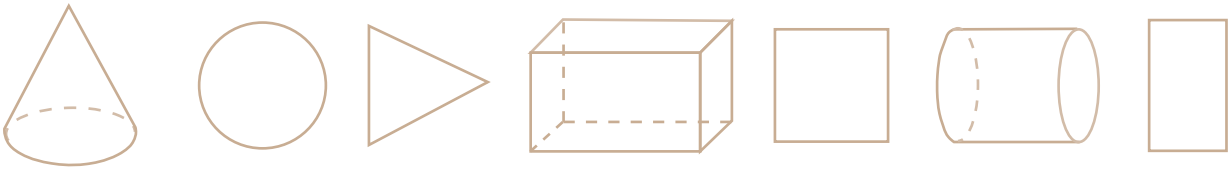






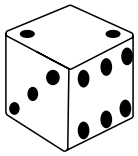
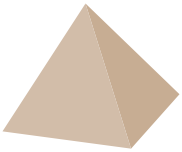
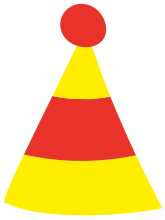


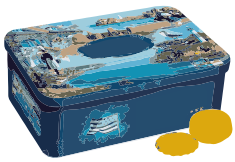
3 **Encierra las figuras 3D:**



¿En qué se diferencian las figuras 2D de las 3D?

4 **Marca los objetos que pueden rodar:**



Medición de tiempo

Aprenderás a identificar y medir periodos de tiempo, y a utilizar el calendario para identificar cuándo ocurre un evento.

Actividad 23

Identificando cuándo hacemos cada actividad.

1 **Escribe dos actividades que realizas después del almuerzo:**

a _____

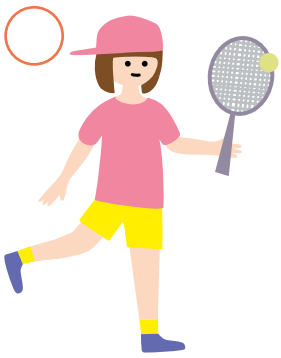
_____

b _____

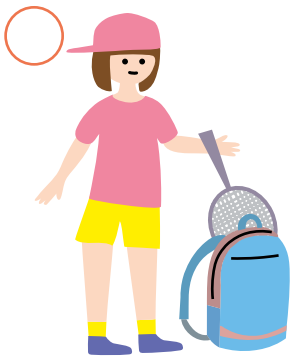
_____

2 **Observa cada secuencia de imágenes y escribe del 1 al 3 para ordenarlas según el momento en que ocurrieron:**

a



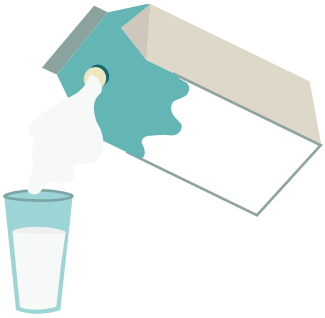
Jugar



Guardar el Equipo

Descansar

b

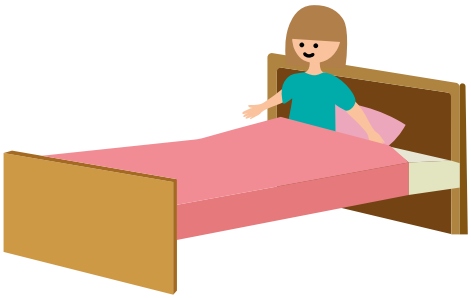


Servir la leche

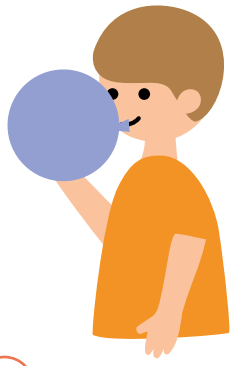
Tomar la leche

Sacar la leche y el vaso

3 Observa cada imagen y marca aquella acción en la que demoras menos tiempo:



Dormir



Inflar globo

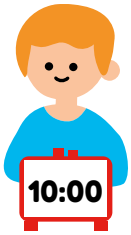
Lavar la loza

4 Marca la actividad en la que demoras más tiempo:

Actividad 24

Midiendo periodos de tiempo individuales.

1 **Une el reloj que representa la hora indicada por cada estudiante:**



Las diez de la mañana

Las seis y media de la tarde

Las siete y cuarto de la mañana

a **Explica qué significan los dos primeros números del reloj:**

b **Explica qué significan los dos segundos números del reloj:**

Actividad 25

Organización de actividades y el uso del calendario.

1 **Observa el horario de clases de Josefa y Facundo:**

Horario de Clases				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Lenguaje	Matemática	Lenguaje	Lenguaje	Orientación
Lenguaje	Matemática	Lenguaje	Lenguaje	Orientación
Matemática	Lenguaje	Matemática	Ciencias	Educ.Física
Matemática	Lenguaje	Matemática	Ciencias	Educ.Física
Historia	Ciencias	Historia	Inglés	Educ.Física
Historia	Ciencias	Historia	Inglés	Educ.Física
Religión	Artes	Música	Inglés	Taller
Religión	Artes	Música	Tecnología	

a **¿Cuántos días de la semana asisten a clases? ¿Cuáles son?**

b **¿Qué día de la semana tienen Educación Física?**

c **¿Qué días de la semana tienen clases de matemática?**

d **¿Qué día de la semana terminan antes de lo habitual?**

e **¿Cuáles son los días de la semana en que no hay clases?**

f **Si hoy es miércoles, ¿cuál será la primera clase de mañana?**

g **Si hoy es martes, ¿cuál fue la última clase de ayer?**

2 **Observa el siguiente calendario del año 2023 y luego realiza cada actividad:**

Enero

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Febrero

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

Marzo

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Abril

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Mayo

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Junio

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Julio

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Agosto

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Septiembre

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Octubre

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Noviembre

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Diciembre

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

a **Pinta de un color los meses de las vacaciones y de otro color los meses en que hay que ir a la escuela.**

b **Enumera los meses según el orden en que transcurren.**

¡Ahora responde!

c ¿Cuántos meses tiene un año? ¿Cuáles son?

d ¿Todos los meses tienen la misma cantidad de días? Explica.

e ¿Cuántas semanas tiene regularmente un mes?

3 Observa el calendario del mes de mayo de 2023:

Mayo

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

a El 1 de mayo es el día internacional del trabajador. ¿Qué día de la semana es? Márcalo en el calendario.

b El 21 de mayo también es feriado. ¿Qué se celebra este día? ¿Qué día de la semana es? Márcalo en el calendario.

c ¿Cuántos días tiene este mes?

d Siguiendo el orden de los meses, ¿en qué lugar se encuentra el mes de mayo?

¡Vas muy bien!

¡Felicitaciones!

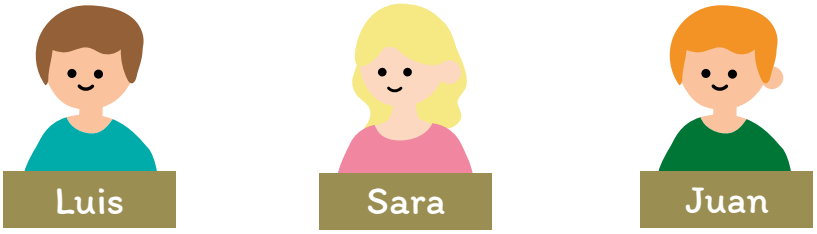
Ubicación espacial.

Aprenderás a describir la posición y la ubicación de objetos y personas, en relación a sí mismos y a otros.

Actividad 26

Indicando posiciones utilizando derecha / izquierda.

1 **Observa, piensa y completa:**



a **A la derecha de Juan está** _____

b **A la derecha de Sara está** _____

2 **La profesora pide a los estudiantes que peguen algunos letreros en el patio.**

Sigue las indicaciones y dibuja los letreros donde corresponda:

Sala de Clases

Laboratorio

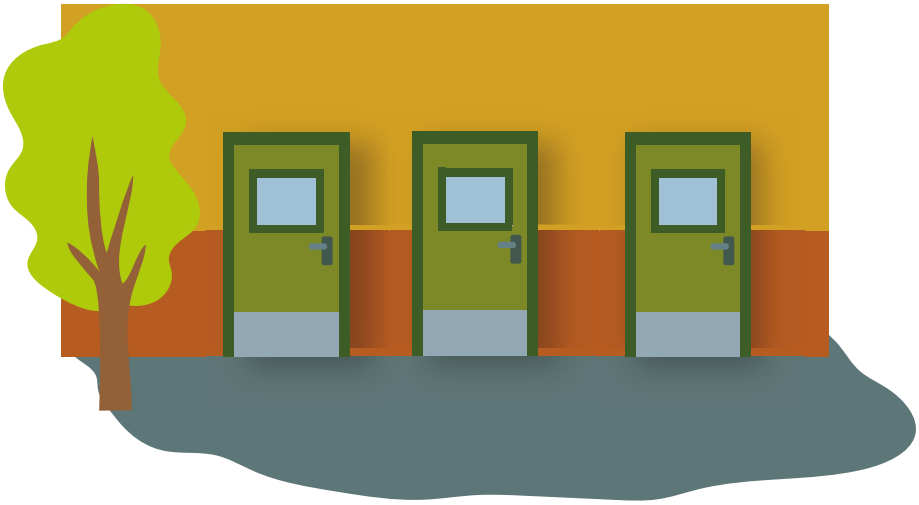
Casino

Baños

Indicaciones:

- La puerta que está a tu derecha es de la sala de clases.
- La puerta que está a tu izquierda es del laboratorio.
- Entre la sala de clases y el laboratorio está el casino.
- En la pared de tu derecha va el cartel de los baños.

Dibuja los carteles:



3 En una escuela más grande, Sofía sale al pasillo y observa la imagen:

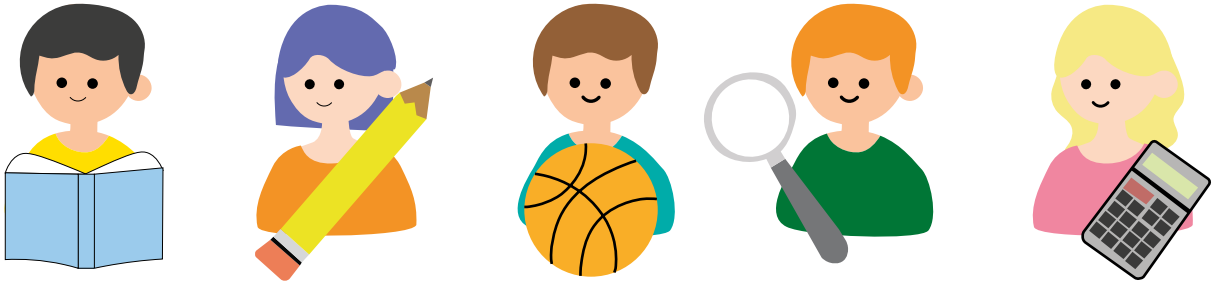
a Un compañero le dice a Sofía que el laboratorio está en la tercera puerta. ¿Puede saber Sofía dónde está el laboratorio? ¿Cómo podría saberlo? Explica.

b Indica a qué lado del pasillo, de acuerdo con la posición de Sofía, se encuentran los siguientes objetos:

Reloj: _____

Basurero: _____

4 Observa la imagen y luego nombra los objetos que tienen en sus manos los estudiantes:



a ¿Qué tiene en sus manos la segunda niña desde mi izquierda?

b ¿Qué tiene en sus manos el primer niño desde mi derecha?

c ¿Qué tiene en sus manos el niño que está al medio?

Actividad 27

Indicando posiciones utilizando detrás/ delante - encima/ debajo - dentro/ fuera - arriba/ abajo

1 **Observa la imagen y luego completa cada expresión:**

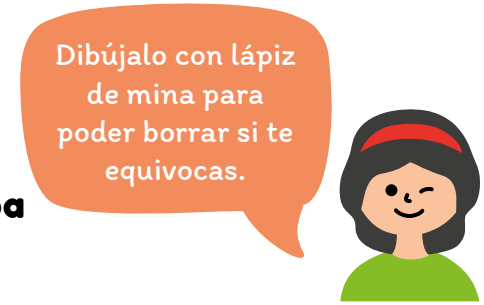
a **A la derecha de Alan está** _____

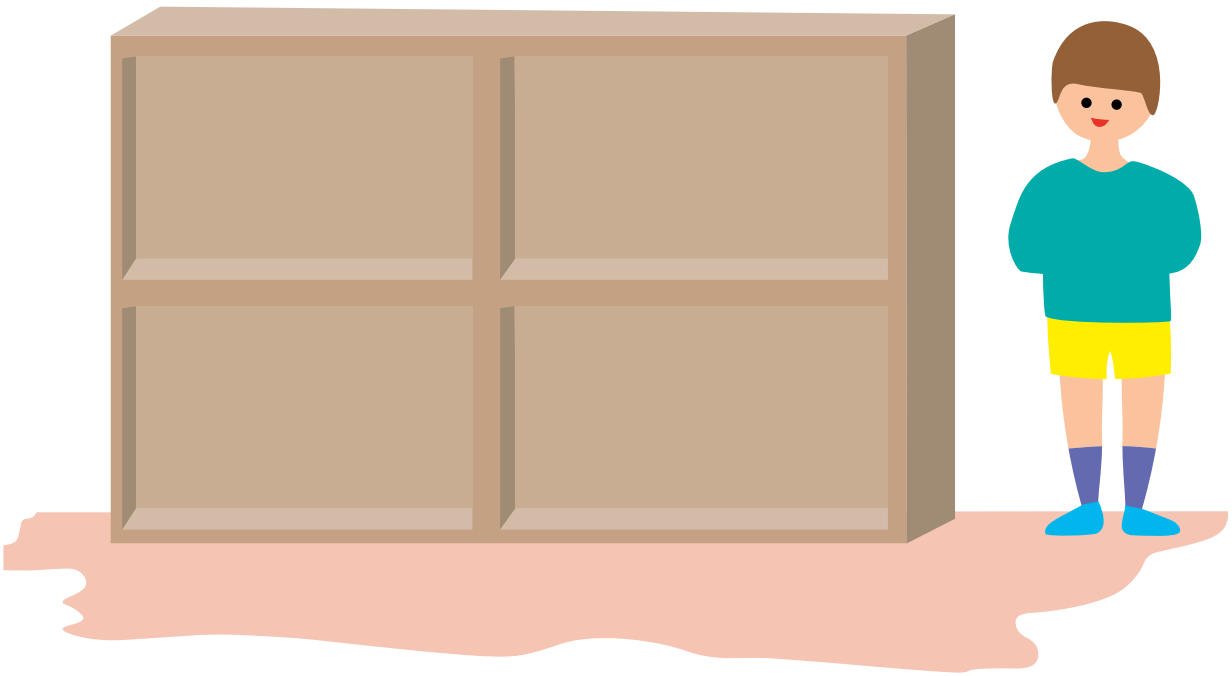
b **A la izquierda de Luis está** _____

c **Delante de Ema está** _____

2 **Ayuda a Ignacio a ordenar su estante, dibujando cada objeto donde corresponda:**

- **Los libros en el casillero de arriba a la derecha.**
- **Las témperas en la estantería debajo de los libros.**
- **Las reglas encima del estante.**
- **Los cuadernos en el casillero de abajo, a su izquierda.**
- **Los lápices en la estantería arriba de los cuadernos.**





Actividad 28

Practicando con las posiciones.

1 **Observa la imagen del parque y luego responde las preguntas.**

a **¿Qué está a la derecha del niño que juega con autitos?**

_____

b **¿Quién está a la izquierda del niño con la pala?**

_____

c **¿Quién está detrás de la señora con el bebé en el coche?**

_____

d ¿Qué objeto está en el lado derecho de la niña que juega con arena?

_____

e ¿En qué mano tiene la pala el niño con gorro?

_____

f ¿Qué hay a la izquierda del niño que está en el resbalín?

_____

g ¿Quién está detrás del señor que tiene bastón?

_____

2 Observa la imagen y luego completa cada expresión:

a La cartera está _____ el cajón de la derecha.

b El vestido verde está _____ de los pantalones.

c El pañuelo está en la puerta _____ del clóset.

d La maleta está _____ del clóset.

e El tercer par de zapatos desde _____ es rosado.

f Los pantalones están _____ del clóset.

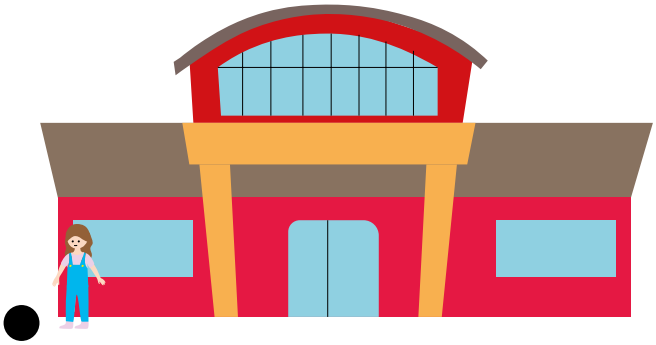
Líneas y figuras 2D.

Aprenderás a identificar, relacionar y construir líneas rectas, curvas y figuras 2D.

Actividad 29

Reconociendo líneas rectas y curvas.

1 **Camila va desde su casa a la escuela. Construye 3 caminos distintos uniendo los puntos con distintos tipos de líneas. Considera al menos una curva y otra recta:**



Compara tus respuestas con las de tus compañeros y compañeras:

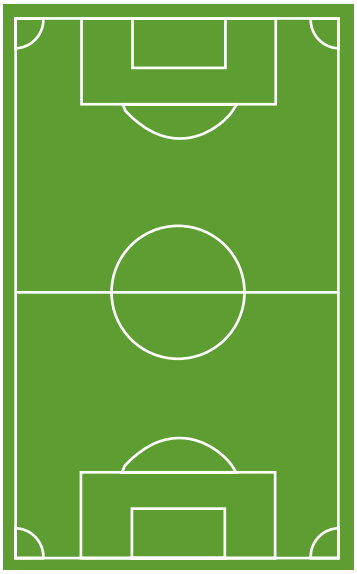
a **¿Cuántos caminos rectos distintos dibujaron? ¿Se pueden dibujar más?**

b **¿Cuántos caminos curvos distintos dibujaron? ¿Se pueden dibujar más?**

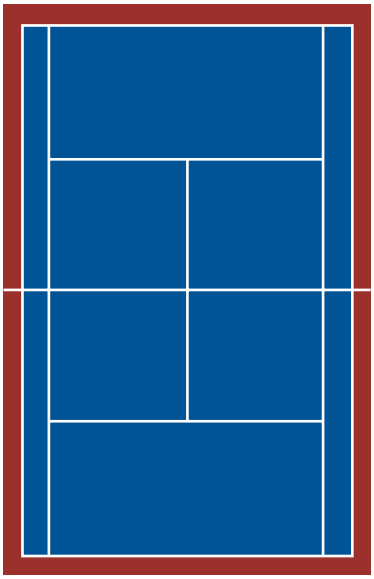
c **¿Cuál de los caminos dibujados es el más corto? Comprueba tu respuesta con ayuda de una lana. Explica la diferencia entre los caminos curvos y el camino recto.**

2 **Reconoce las líneas curvas y rectas en las siguientes canchas deportivas que hay en una escuela:**

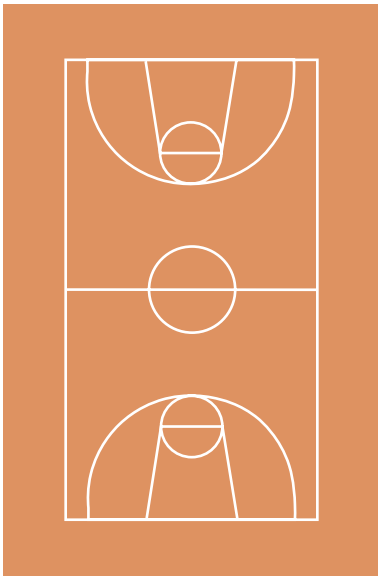
Fútbol



Tenis



Básquetbol



Tipo de Cancha	Cantidad de líneas rectas	Cantidad de líneas curvas
Fútbol		
Tenis		
Básquetbol		

Actividad 30

Figuras 3D y sus superficies con distintas características.

1 **Consigue los siguientes objetos, obsérvalos y recórrelos completamente con tus manos:**

Pelota

Caja de leche

Manzana

Vaso

Cuaderno

Caja

Completa la siguiente tabla:

Cantidad de superficies planas	Objetos
0 superficie plana	
1 superficie plana	
2 superficies planas	
3 superficies planas	
4 superficies planas	
5 superficies planas	
6 superficies planas	

2 **Busca objetos en tu sala de clases con las siguientes características (dos de cada uno) y escribe su nombre:**

a **Solo con superficies planas:**

_____

b **Solo con superficies curvas:**

_____

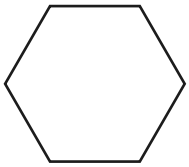
c **Con superficies planas y curvas:**

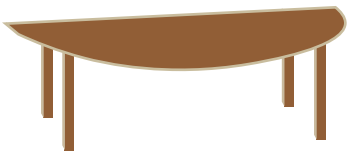
_____

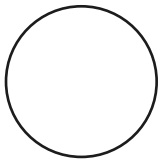
Actividad 31

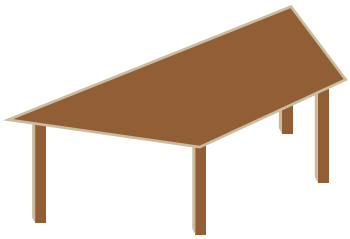
Reconociendo y relacionando formas geométricas.

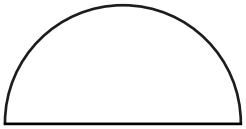
1 **Une cada figura geométrica con la superficie de la mesa que le corresponde.**







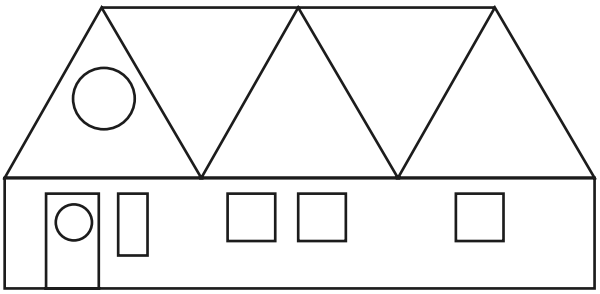




2 **Pinta con color rojo los cuadrados, con azul los rectángulos, con verde los triángulos y con amarillo los círculos.**

Luego indica la cantidad de cada figura en la tabla:

Figuras	Cantidad
Triángulos	
Círculos	
Cuadrados	
Rectángulos	

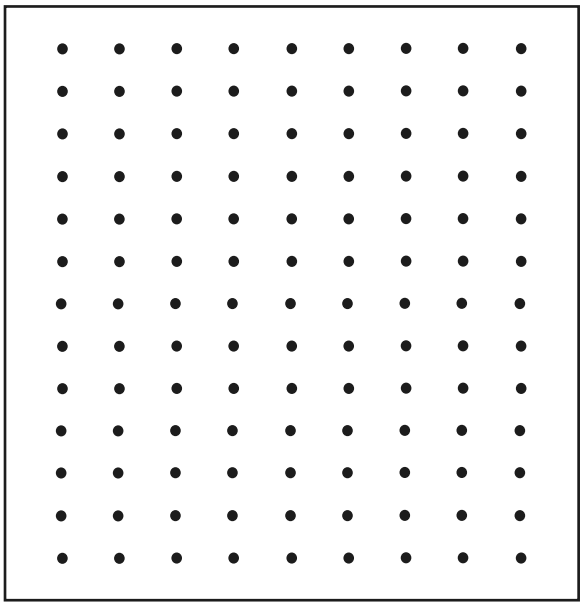


Actividad 32

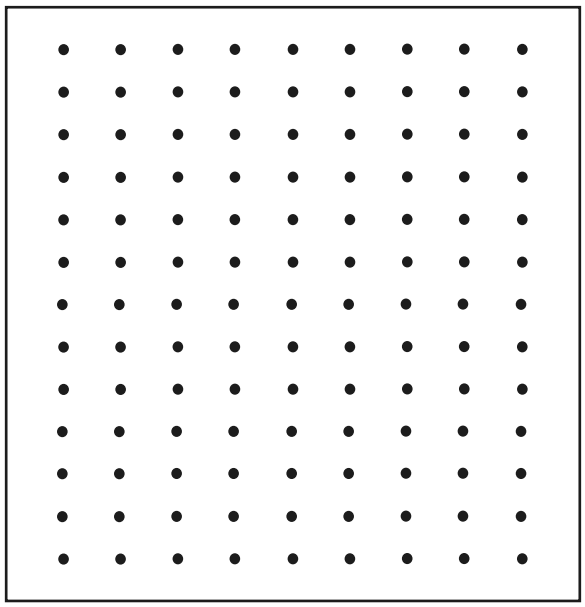
Identificando y construyendo figuras 2D.

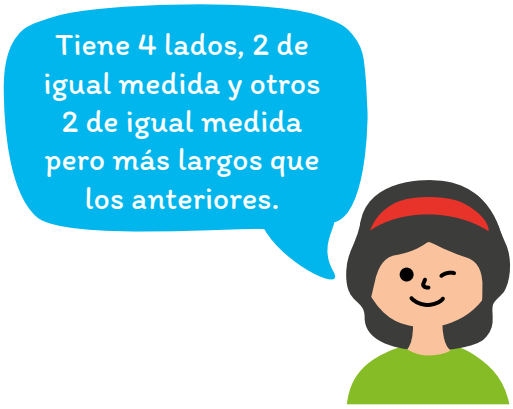
1 **Dibuja en los geoplanos las figuras que describe Rocío con sus pistas:**

a



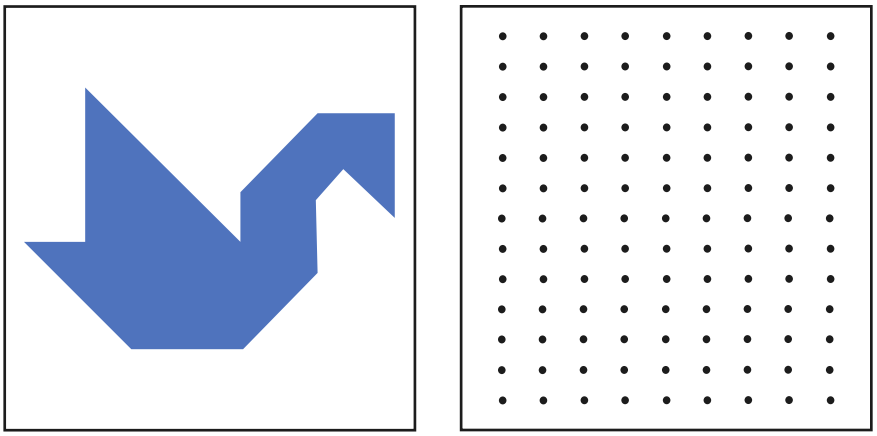
b



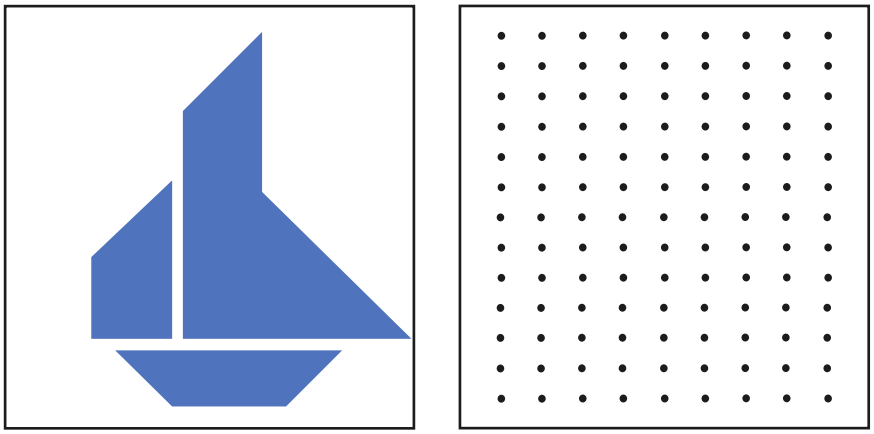


2 **Observa las figuras del costado izquierdo armadas con piezas de un tangrama, luego dibújalas en los geoplanos del lado derecho, uniendo los puntos que sean necesarios.**

a



b



Actividad 33

Semejanzas y diferencias

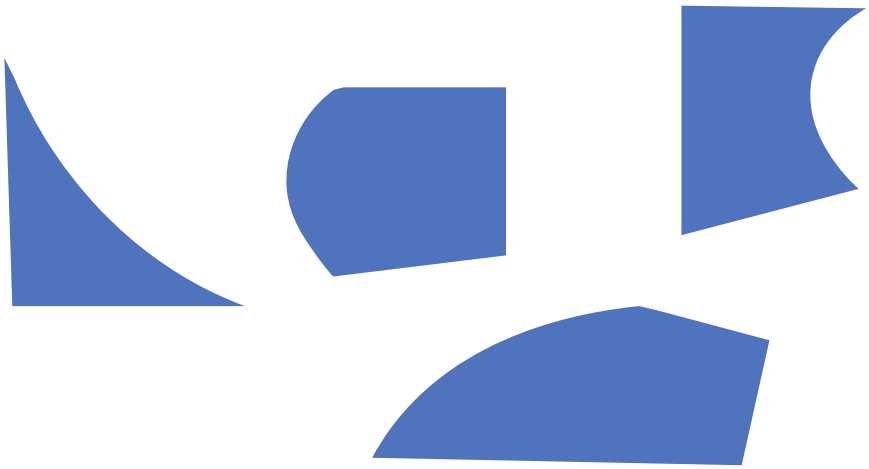
1 **Observa las siguientes figuras:**

a **Encierra las figuras que tienen 4 lados.**

b **¿En qué se parecen y en qué se diferencian la primera y la última figura?**

---

2 **Marca las figuras en una hoja y recórtalas, luego júntalas y arma un cuadrado con ellas.**



Figuras 3D y su relación con las figuras 2D.

Identificar, describir y comparar figuras 3D y relacionarlas con figuras 2D.

Actividad 34

Agrupando figuras 3D.

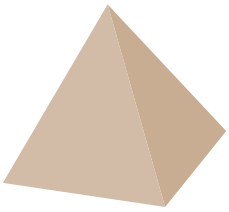
1 **Reconociendo formas de envases y objetos.**
Junto a tus compañeros reúnan envases de distinto tipo, como los que se muestran en la imagen y júntenlos con otros objetos que les entregará su profesor o profesora:

Ahora clasifíquenlos formando 2 grupos e identifica los que no pertenecen a ninguno de los dos grupos, dibuja los envases y objetos que quedaron en cada grupo:

Grupo 1	Grupo 2

a **¿Qué características tienen las figuras del Grupo 1? ¿Y las del Grupo 2?**

b **Observa la siguiente agrupación de envases y objetos.**

Grupo 1	Grupo 2
	

¿En qué se parecen los envases del grupo 1? ¿En qué se diferencian los envases del grupo 1 con el objeto del grupo 2?

Reconociendo figuras 3D.

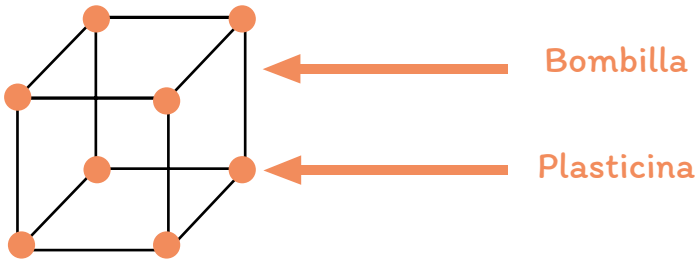
2 **Explica en que se parecen y en qué se diferencian las siguientes figuras 3D. Tu profesor o profesora te mostrará los respectivos cuerpos geométricos para que los puedas observar y tocar.**

Similitudes	Diferencias

Actividad 35

Construyendo cuerpos geométricos.

1 **Construye una figura 3D con trozos de bombilla unidos por plasticina, como los que se muestran en la imagen. Luego responde y realiza las actividades:**



a **¿Cuántos trozos de bombilla utilizaste?**

b **¿Cuántas pelotitas de plasticina usaste para las uniones?**

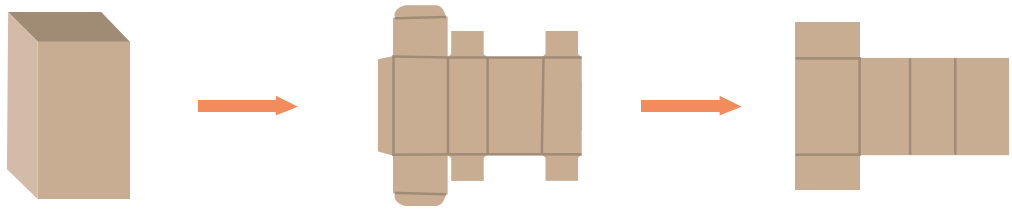
c **¿Cómo deberían ser los trozos de bombillas para construir un paralelepípedo? Constrúyelo.**

Actividad 36

Relacionando figuras 3D y 2D.

1 **¡Desarmando una caja!**

- **Busca una caja como la que se muestra en la imagen.**
- **Ábrela y déjala de manera extendida, sin los bordes que ayudan a cerrar la caja.**
- **Identifica las figuras que forman la caja.**



a **¿Qué forma tienen?**

b **¿Son todas las figuras iguales?**

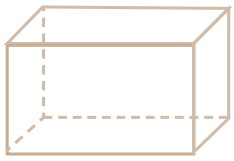
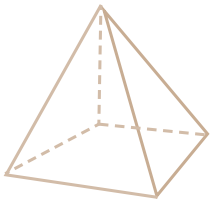
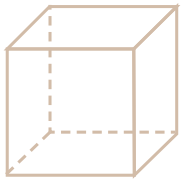
Busca otra caja diferente, repite la experiencia y responde.
No te olvides de responder las preguntas.

2 **Observa cómo Francisca está forrando cada caja y responde.**

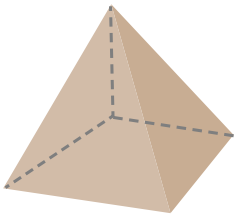
a **¿Cuántos papeles con forma cuadrada necesita Francisca para forrar la caja con forma de cubo?**

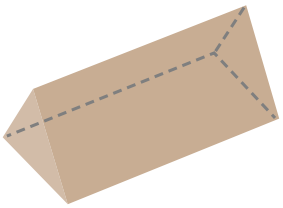
b **Si tiene que forrar la caja con forma de pirámide de base cuadrada, ¿cuántos papeles con forma triangular necesitará? ¿Necesitará algún papel más?**

3 **Nombra las figuras 2D que forman las caras de cada figura 3D que se muestran a continuación:**

Figura 3D	Caras que lo forman	N° de caras	N° de vértices
			
			
			

4 **¿En qué se parecen y en qué se diferencian estas figuras 3D?**





5 **Pinta la figura a la cual se asemeja la cara pintada de cada figura 3D:**

Medición de tiempo.

Aprenderás a identificar y medir períodos de tiempo, y a utilizar el calendario para identificar cuándo ocurre un evento.

Actividad 37

Comparando periodos de tiempo y secuenciando eventos.

1 **Observa lo que dice la profesora y escribe la hora en el reloj:**

a **¿Qué crees que indica el 11 en el reloj? Explica.**

b **¿Qué crees que indica el 30 en el reloj? Explica.**

2 **Une con una línea la hora escrita en palabras con la hora en forma digital:**

20:34	Once y media de la mañana
05:00	Ocho treinta y cuatro de la noche
11:30	Un cuarto para las seis de la tarde
17:45	Cinco de la mañana
14:30	Dos y media de la tarde

Actividad 38

Midiendo periodos de tiempo.

1 **Observa lo que hace Ximena luego de salir de la escuela:**

A.

B.

C.

Responde las preguntas:

a **¿Cuántos minutos pasaron desde que Ximena salió de clases hasta que terminó de jugar?**

b **¿Cuántos minutos pasaron desde que Ximena terminó de jugar hasta que llegó a su casa?**

c **¿Cuánto tiempo pasó desde que Ximena salió de clases hasta que llegó a su casa?**

2 **Observa la hora que marca cada reloj digital.**

Si ha transcurrido media hora, ¿qué hora debe mostrar cada reloj?

a

b

3 **Resuelve los siguientes problemas. Puedes apoyarte con las líneas para representar el tiempo transcurrido.**

Ejemplo:

Joaquín sale de su casa a las 07:00 de la mañana. Si se demora 1 hora en llegar al colegio, ¿a qué hora llega?

Ahora hazlo tú:

a **El recreo duró 30 minutos. Si termina a las 10:00 de la mañana, ¿a qué hora comenzó el recreo?**

b **Los talleres deportivos de los miércoles comienzan a las 17:00 horas. Si duran una hora y media, ¿a qué hora terminan?**

c **Al paseo del mes al Museo por la Ciudad salieron a las 09:00 y regresaron a las 13:00 horas. ¿Cuánto tiempo duró el paseo?**

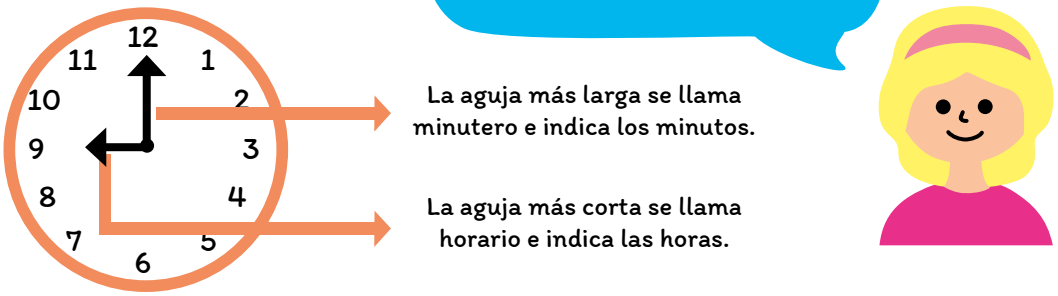
4 **Observa el siguiente reloj "análogo", que marca la misma hora que el reloj digital:**

a **¿Qué crees que indica la manecilla más corta?**

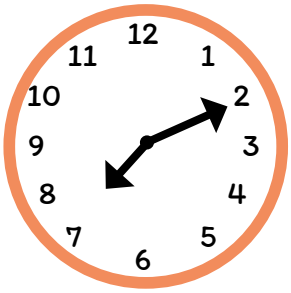
b **¿Qué crees que indica la manecilla más larga?**

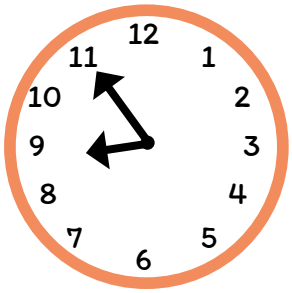
c **¿Qué indica el reloj análogo cuando la manecilla más larga está apuntando el 12?**

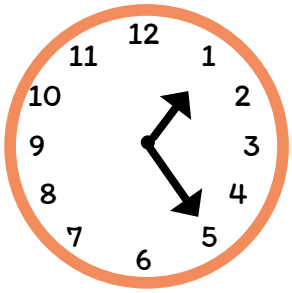
d **¿Qué indica el reloj análogo cuando la manecilla más corta está apuntando el 6?**

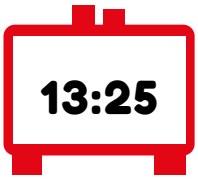


5 **Une los relojes que marcan la misma hora:**









Actividad 39

Organización de actividades y el uso del calendario.

1 **Completa el siguiente calendario con los nombres de los meses que faltan:**

ENERO

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

FEBRERO

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

ABRIL

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

MAYO

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

JULIO

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

AGOSTO

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

OCTUBRE

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

NOVIEMBRE

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Ahora identifica las siguientes fechas, pintándolas con distintos colores. Tu profesor o profesora te ayudará con las fechas exactas:

a **El día en que comenzaron las clases.**

b **Las vacaciones de invierno.**

c **El receso de fiestas patrias.**

d **El día en que terminan las clases.**

2 **Observa el diálogo y luego responde:**

a **¿Por qué en lugar de mayo se escribe 05?**

b **¿A qué mes corresponde el 01? ¿Y el 12?**

c **¿Qué número corresponde al mes de julio?**

3 **Margarita fue convocada para jugar en un campeonato de básquetbol en representación de la escuela:**

JUNIO

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

JULIO

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

a ¿En qué fecha es el campeonato?

b ¿Cuántos días faltan para el campeonato?

c ¿Falta más o menos de un mes?

d ¿Cuántas semanas faltan?

e Si va a entrenar lunes y miércoles, ¿cuántos días alcanzará a entrenar?

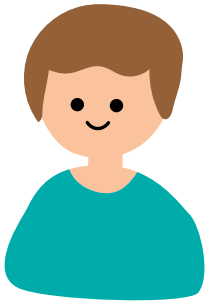
f La premiación será el día domingo siguiente del campeonato. ¿En qué fecha será?

4 Resuelve los siguientes problemas. Puedes, apoyarte con un calendario y líneas para representar el tiempo transcurrido, como se muestra en el ejemplo:

JULIO

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Tengo hora al dentista el día 27 de julio. Si hoy es 16 de julio, ¿cuántos días faltan para mi hora al dentista?



Días

a **La primavera se inicia 4 días después del 18 de septiembre. ¿En qué fecha comienza la primavera?**

SEPTIEMBRE

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

b **Hace 12 días celebramos We Tripantu. Si hoy es 6 de julio, ¿cuándo fue la celebración?**

JULIO

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

c **Si las clases terminan el 10 de diciembre y hoy es 8 de noviembre, ¿cuántos días faltan para que terminen las clases?**

NOVIEMBRE

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

¡Vas muy bien!

¡Felicitaciones!

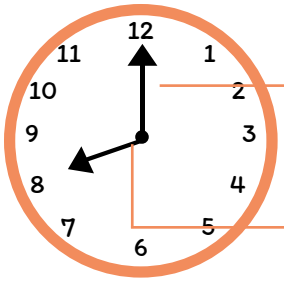
Lectura de la hora

Aprenderás a leer y registrar la hora en relojes análogos y digitales, y a determinar la duración de eventos.

Actividad 40

Lectura y registro de la hora.

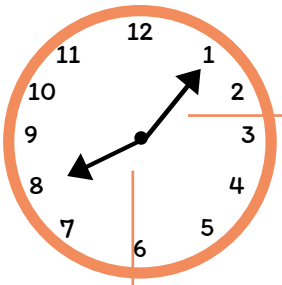
1 **Observa las partes de un reloj análogo y completa según corresponda:**



La aguja más larga se llama minutero e indica los _____

La aguja más corta se llama horario e indica las _____

Cinco minutos después...



El minutero indica que han pasado cinco minutos.

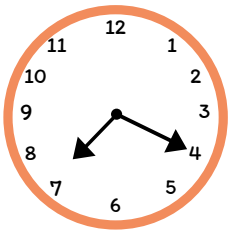
Para leer minutos puedes ir contando de 5 en 5.

El horario está pasado las 8.

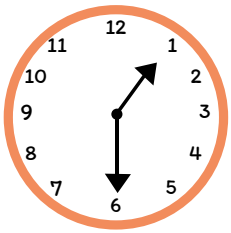
¿En cuánto tiempo el minutero da una vuelta completa? Comenta con tus compañeros y compañeras cómo lo supiste.

2 **Escribe la hora que marcan los siguientes relojes análogos:**

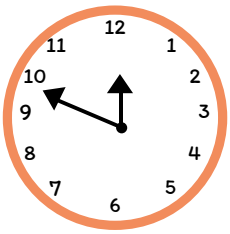
a



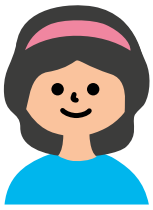
b



c



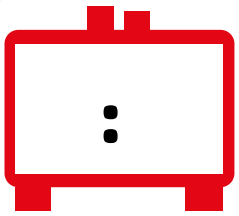
3 **Recuerda cómo se lee la hora en un reloj digital. Observa y completa:**



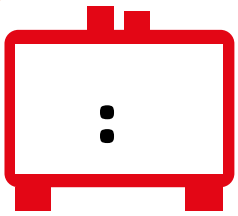
Son las _____ .

Representa las horas indicadas en los relojes análogos del punto 2 en los siguientes relojes digitales:

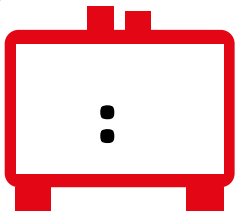
a



b

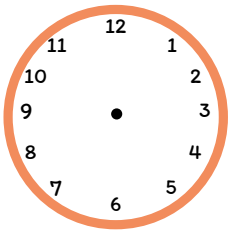


c



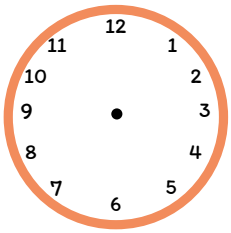
4 Completa cada reloj con la hora que se indica:

a



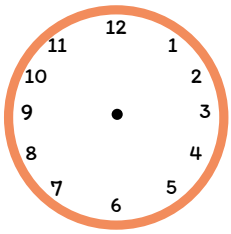
Las ocho y veinte minutos

b



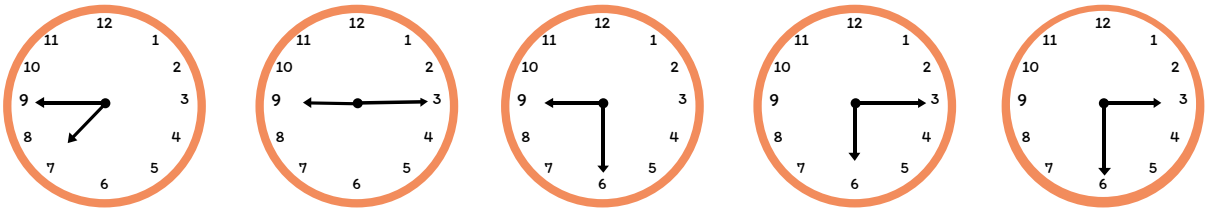
Las cinco y diez minutos

c

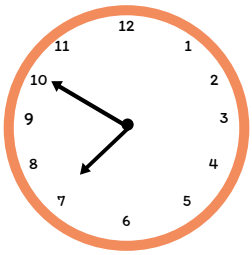


Las nueve y cuarenta minutos

5 Une con una línea los relojes análogos y digitales que indican la misma hora:

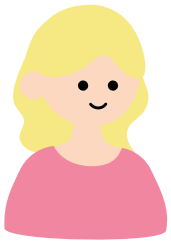


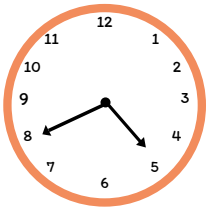
6 Alejandro se levantó a las 7:50 h. Representó la hora a la que se levantó en el reloj análogo de la derecha. ¿Estás de acuerdo con la representación de Alejandro? Fundamenta tu respuesta:



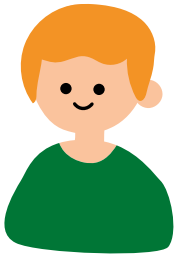
7 Algunas horas se pueden leer de dos formas diferentes. Observa y completa:

Son las _____

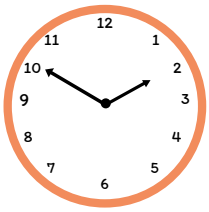




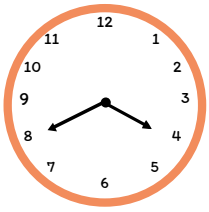
Faltan ____ minutos para las _____



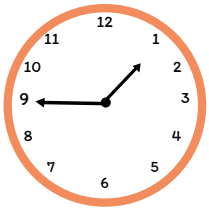
8 Indica de dos formas diferentes la hora que marca cada uno de estos relojes:



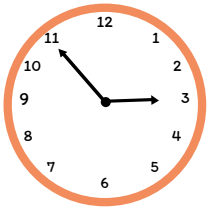
1. _____
2. _____



1. _____
2. _____



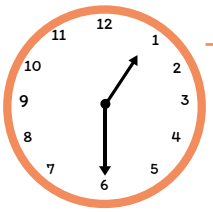
1. _____
2. _____



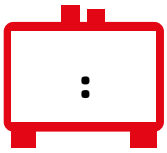
1. _____
2. _____

9 **Algunas horas se pueden leer de una forma especial. Observa y completa según corresponda:**

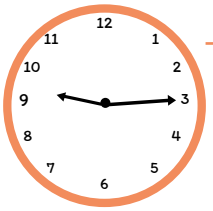
a



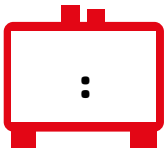
_____ minutos equivale a media hora



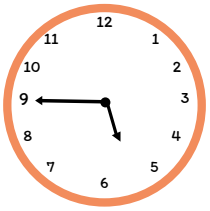
b



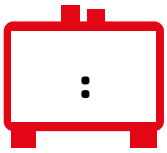
_____ minutos equivalen a un cuarto de hora



c



Faltan ___ minutos para las___



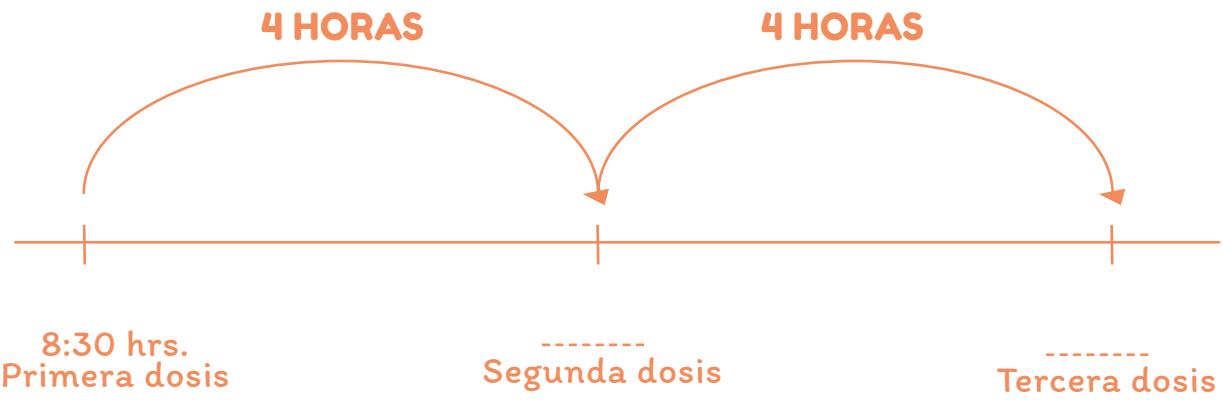
Actividad 41

Duración de eventos

1 **Lee la siguiente situación y realiza las actividades:**

Vicente debe tomar su medicamento para la alergia cada cuatro horas. Cada día, la primera pastilla se la toma a las 08:30 hrs.

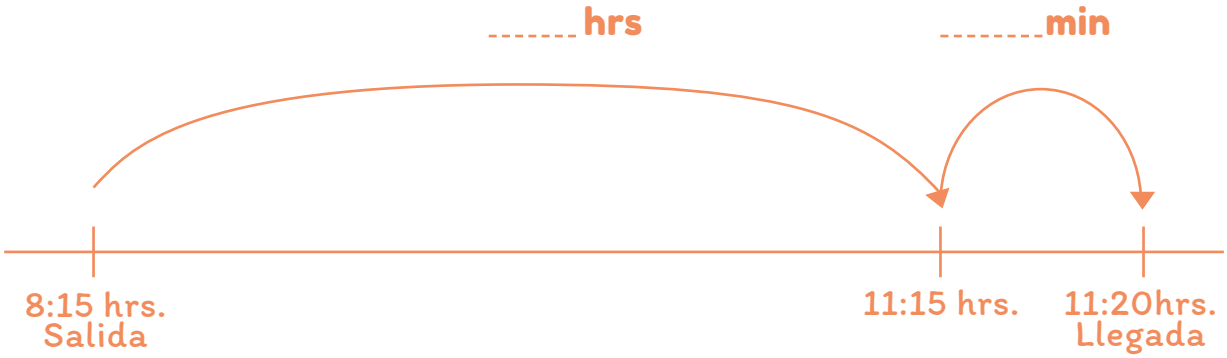
a **Completa el siguiente esquema con la información de la situación anterior:**



2 **Un tren parte cada 25 minutos de la estación. Si el último tren parte a las 19:45 hrs., ¿a qué hora sale el tren anterior a ese?**

3 **Angélica y Enrique viajaron en bus desde Santiago a Talca. Observa los horarios de salida y llegada del bus:**

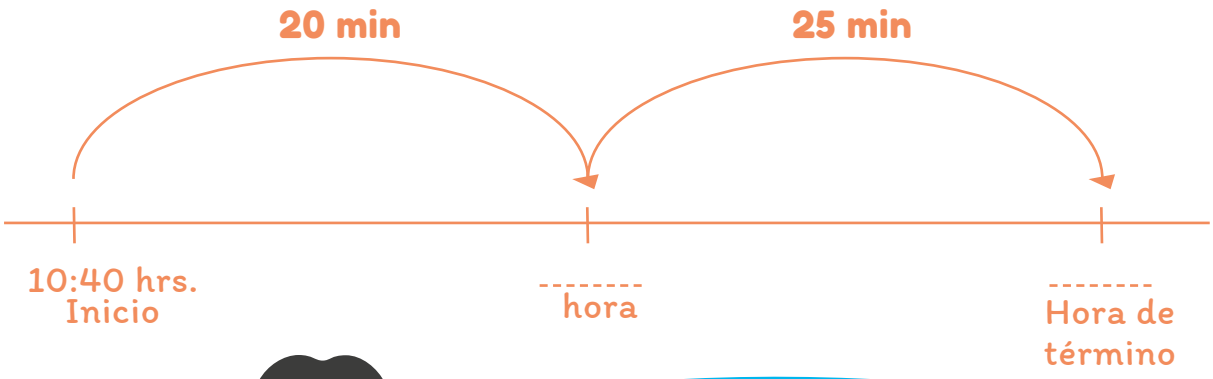
a **Para conocer la duración del viaje, Angélica elaboró el siguiente esquema. Complétalo:**

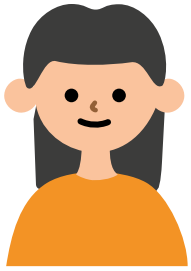


b **¿Cuánto dura el viaje en este bus?**

c **Explica la estrategia utilizada por Angélica para calcular la duración del viaje.**

4 **Camila rendirá un examen que tiene una duración de 45 minutos. El horario de inicio es a las 10:40 hrs. y Camila quiere determinar la hora de término. Observa cómo lo hizo y completa:**





Descompuse 45 min como
20 min + 25 min

a **¿Cuál fue el procedimiento que utilizó Camila para determinar la hora de término del examen? ¿Por qué crees que descompuso 45 min como 20 min + 25 min?**

b **¿A qué hora termina el examen?**

5 **Alejandro pintó la reja de su casa y tardó 2 horas y media. Si terminó de pintar a las 17:10 hrs., ¿a qué hora comenzó a pintar?**

Líneas de tiempo y calendarios

Aprenderás a leer e interpretar líneas de tiempo y calendarios.

Actividad 42

Líneas de tiempo

1 **Completa la tabla con las horas de comienzo y término de las siguientes actividades que realizas en un día normal:**

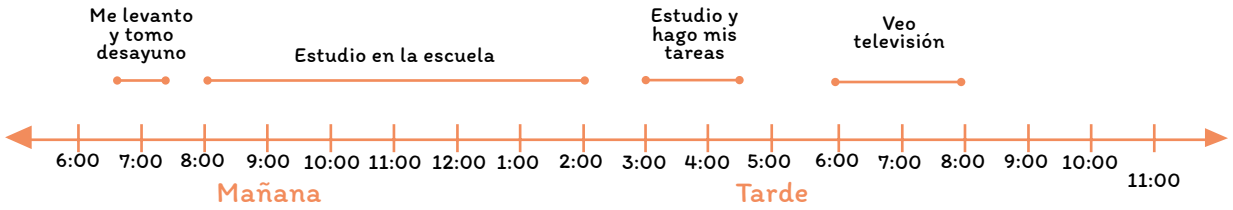
Actividades	Hora inicio	Hora término
En clases en la escuela.		
Estudiando y haciendo tareas		
Jugando		
Tomando once o cenando		

Ahora completa la línea de tiempo con la información anterior:

Compara la línea de tiempo que realizaste con la de algún compañero o compañera. ¿Hubo diferencias? ¿Cuáles?

Explica tu respuesta:

2 **Camila representó en una línea de tiempo algunas de sus actividades del día lunes:**



a **¿Qué actividad duró 1 hora y media? ¿A qué hora se inició?**

b **¿Cuántas horas dedica el lunes para ver TV?**

c **¿Cuántas horas está Camila en la escuela?**

d **¿Cuánto tiempo transcurre desde que termina de estudiar en la escuela y comienza a ver TV?**

e **¿Cuánto tiempo más se demora en estudiar y hacer las tareas, que en levantarse y tomar desayuno?**

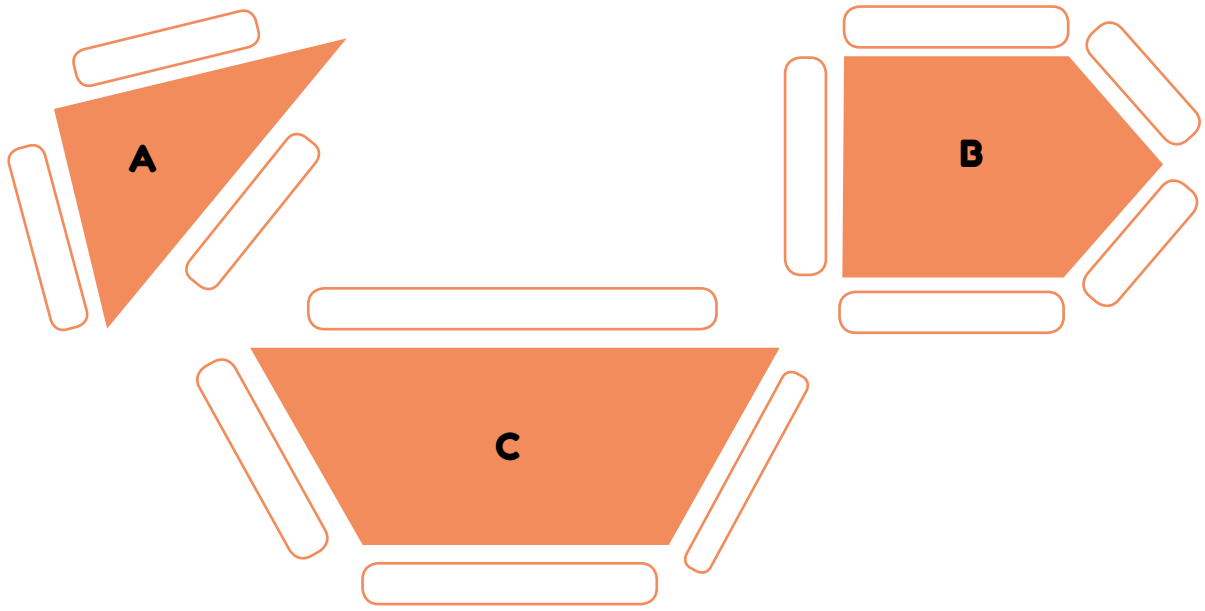
Perímetro

Aprenderás a medir y calcular el perímetro de figuras planas

Actividad 43

Perímetro de figuras.

1 **Usando una regla, mide y registra las longitudes de cada uno de los lados de las siguientes figuras:**



2 **Usando lana y pegamento, cubre el contorno de cada figura. Responde las siguientes preguntas:**

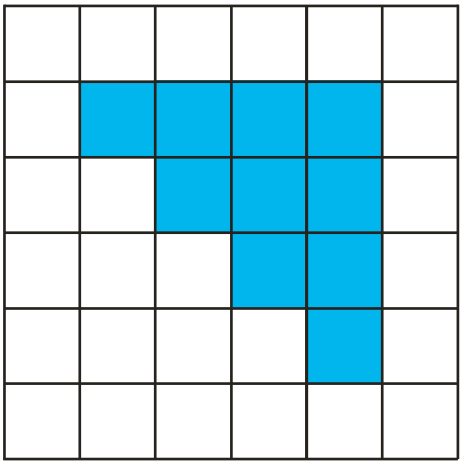
a **¿De qué manera puedes conocer la cantidad de lana que necesitas para rodear el contorno de cada figura?**

b **¿De qué otra manera puedes determinar la medida total del contorno de cada figura? Explica**

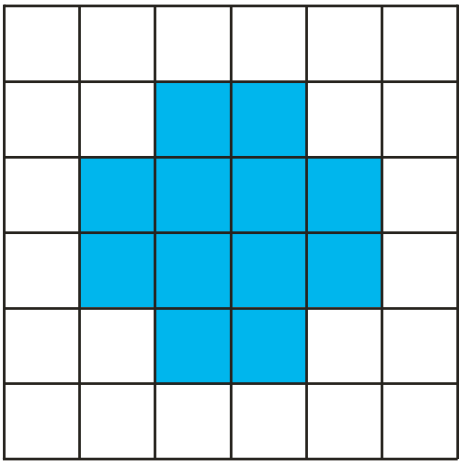
3 **Usando una regla, mide los lados de esta figura y luego determina su perímetro:**

P: _____

4 **Determina el perímetro de cada una de las figuras. Considerando que el lado de cada cuadrito tiene 1 cm de largo:**

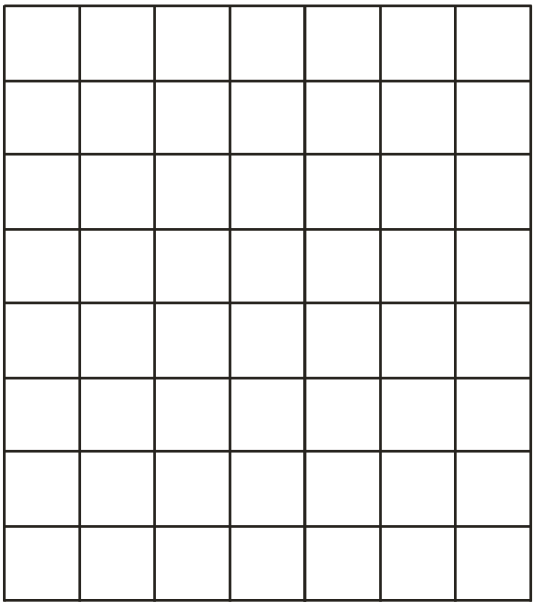


P: _____

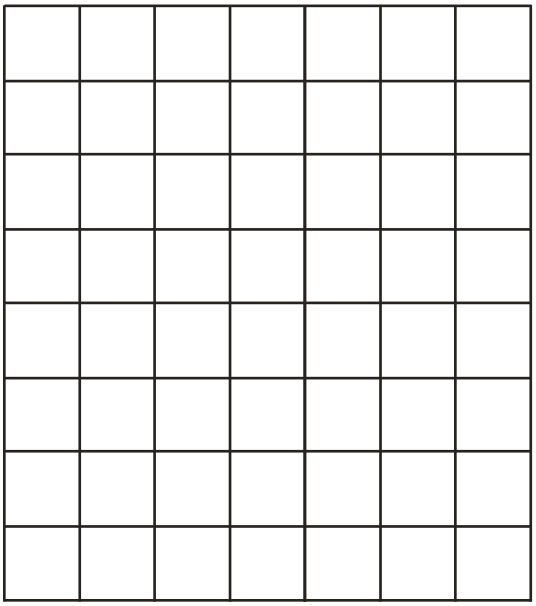


P: _____

5 **Construye una figura cuyo perímetro es el que se indica en cada caso. El lado de cada cuadrito mide 1 cm:**



P: 18 cm

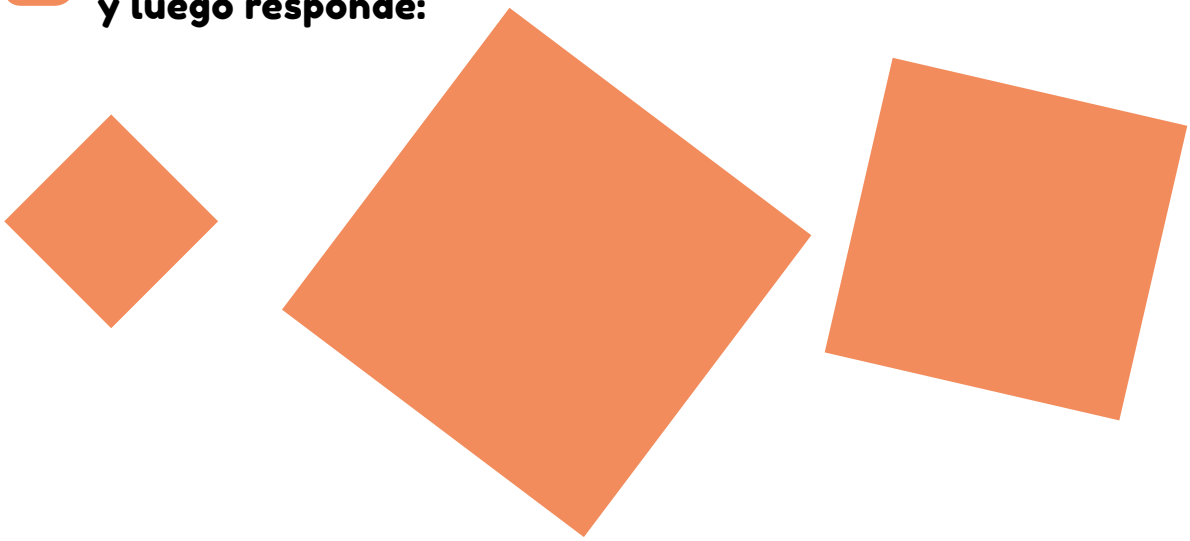


P: 14 cm

Actividad 44

Perímetro de cuadrados y rectángulos.

1 **Mide las longitudes de los lados de los siguientes cuadrados y luego responde:**



Contesta las siguientes preguntas:

a **¿Cuál es el perímetro de cada cuadrado? ¿Cómo lo obtuviste?**

b **¿Cómo se relaciona la medida de los lados de un cuadrado con su perímetro? Explica tu respuesta.**

c **Si cada lado del cuadrado mide 5 cm. Determina su perímetro. ¿Cómo lo obtuviste? Explica tu procedimiento:**

d **Verifica tu respuesta midiendo todos los lados del cuadrado y calculando el perímetro. ¿Obtuviste el mismo resultado?**

e **Formula una regla que te permita determinar el perímetro de un cuadrado, conociendo la medida de uno de sus lados.**

2 **Observa los siguientes rectángulos y luego responde:**

a **Mide el largo y ancho de cada rectángulo y registra las medidas que obtuviste:**

Figura 1: Largo: _____ Ancho: _____

Figura 2: Largo: _____ Ancho: _____

b **Determina el perímetro de cada rectángulo. ¿Cómo lo hiciste? Explica tu procedimiento.**

_____

_____

_____

c **¿Hay otra forma de calcular el perímetro de los rectángulos anteriores? ¿Cuál? Compara tu respuesta con la de tus compañeros y compañeras.**

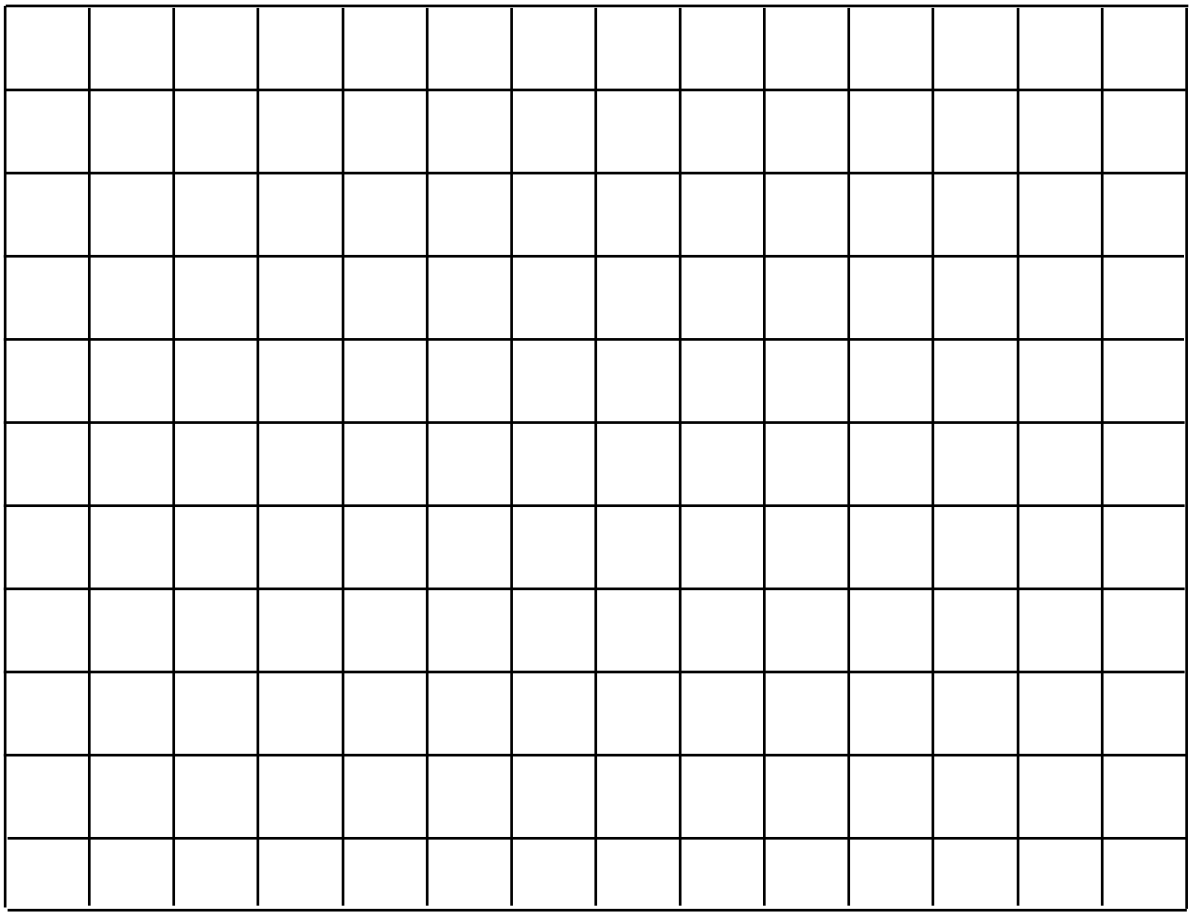
_____

_____

_____

3 **Dibuja dos rectángulos diferentes cuyo perímetro sea igual a 16 cm.**

4 **Dibuja dos figuras diferentes que tengan el mismo perímetro:**



5 **Explica dos procedimientos diferentes para determinar el perímetro de un cuadrado:**

Procedimiento 1:

Procedimiento 2:

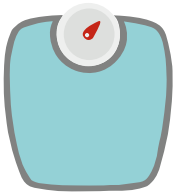
Medición de peso

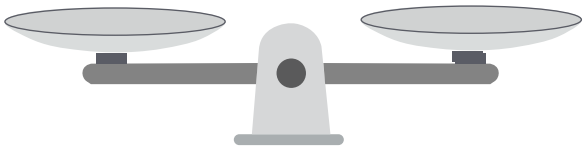
Aprenderás a comparar, medir y estimar el peso de objetos, usando el gramo (g) y el kilogramo (kg) como unidades de medida.

Actividad 45

Conociendo instrumentos para medir pesos.

1 **Observa los instrumentos para medir pesos que tu profesor(a) mostrará. Luego, responde:**

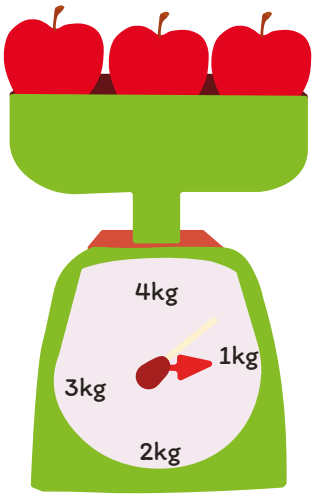




a **¿Tienes una pesa de cocina en tu casa o una pesa de baño? ¿En qué situaciones se usan?**

b **Si se coloca un objeto sobre el plato de una pesa de cocina, ¿qué sucede con la aguja?**

c **¿Cuál es el peso máximo que puede medir la pesa de la siguente imagen? ¿Cómo lo supiste?**



d **¿Cuánto pesan las manzanas de la imagen?**

e **¿Conoces la palabra kilogramo? ¿Conoces su abreviatura?**

f **¿Qué cosas se compran por kilogramos? ¿Dónde?**

g **¿Qué objetos cotidianos pesan 1 kg aproximadamente? Menciona algunos.**

Actividad 46

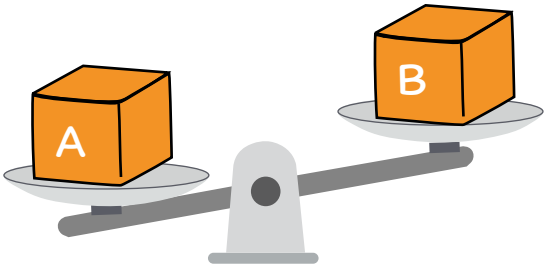
Comparando y ordenando objetos según su peso.

1 **Compara el peso de algunos objetos. Coloca una X según corresponda:**

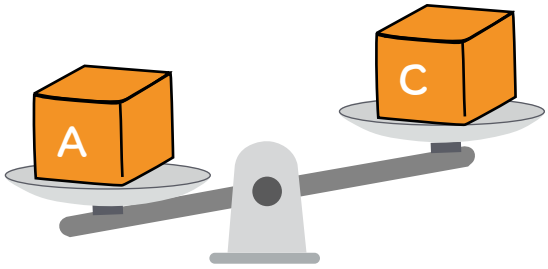
	Pesa más de 1 kg	Pesa menos de 1 kg
Estuche		
Mochila		
Cuaderno		

2 **Tres objetos A, B, C se compararon entre sí en una balanza, obteniéndose los siguientes resultados:**

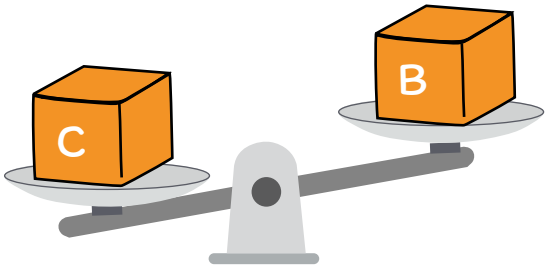
Comparación 1:



Comparación 2:



Comparación 3:

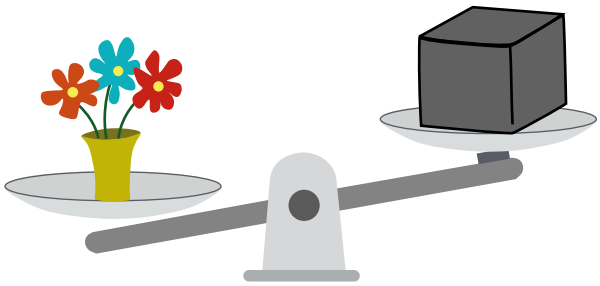


a ¿Cuál de los objetos tiene el peso mayor? ¿Y cuál el menor?

Actividad 47

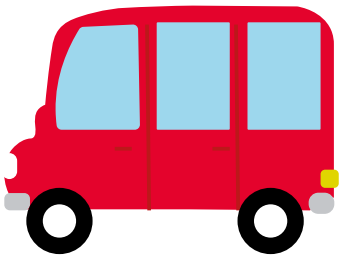
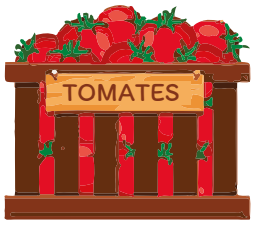
Midiendo y estimando el peso de objetos.

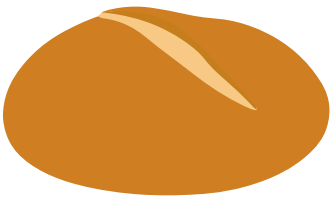
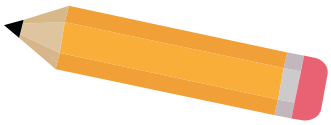
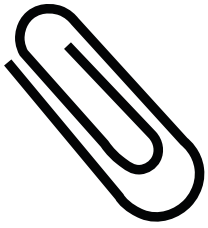
1 Arturo puso en un platillo de la balanza una planta y en el otro platillo un cubo de metal que pesa 2 kg. Observa y responde:



a ¿Cuánto pesa la planta? Explica cómo lo supiste.

2 **Estimar el peso de un objeto significa encontrar un valor aproximado, a partir de un peso conocido, tomado como referente. No es una adivinanza, es un valor razonablemente cercano. Observa los siguientes referentes:**

1 Tonelada	100 kg	10 kg
		
1000 Kg		

100 gramos	10 gramos	1 gramo
		

a **Utilizando los referentes anteriores, indica entre cuáles pesos se encuentran los siguientes objetos o animales.**

Ejemplo:

	Entre 100 g y 1 kg
Un perro de tamaño mediano.	
Una cuchara metálica sopera.	
Un caballo grande.	
Una lata de bebida llena.	
1 litro de agua pura.	
1 litro de aceite.	

b **Indica un objeto cuyo peso cumpla con las condiciones dadas:**

Pesa más que un auto	
Pesa similar a una hallulla.	
Pesa menos que un clip.	
Pesa similar a un saco de papas.	

c **Con un compañero o compañera averigüen otros objetos que podrían servir como referentes para estimar el peso:**

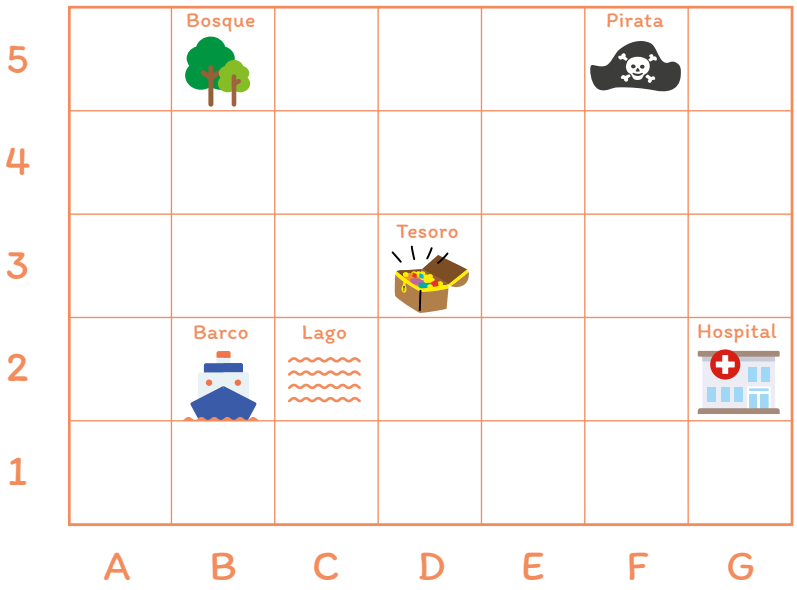
Localización en mapas y cuadrículas

Aprenderás a describir la localización de un objeto en un mapa simple o cuadrícula.

Actividad 48

Localización de objetos en cuadrículas

1 **Camilo dibujó un mapa del tesoro. Obsérvalo y responde.**



a **¿Para qué sirven las letras y números que aparecen en el mapa dibujado por Camilo?**

b **¿Qué cosas hay en los cuadrantes de la columna B?**

c **¿Qué cosas hay en los cuadrantes de la fila 5?**

d **¿Qué se encuentra en las coordenadas B5 del mapa? ¿Cómo lo supiste?**

e **¿En qué coordenadas está el tesoro? Comenta cómo lo averiguaste.**

f **En el mapa dibujado por Camilo, representa una casa en el cuadrante E5 y otra en el cuadrante A2.**

g De las dos casas que representaste, ¿cuál se encuentra más cerca del tesoro? Justifica tu respuesta.

h En el mapa dibujado por Camilo, representa la siguiente trayectoria:

"Partiendo desde el lago, me muevo hacia C5, luego giro y sigo el camino desde C5 hasta F5. Posteriormente, avanzo hasta llegar a F3 y doy la vuelta hasta llegar al tesoro".

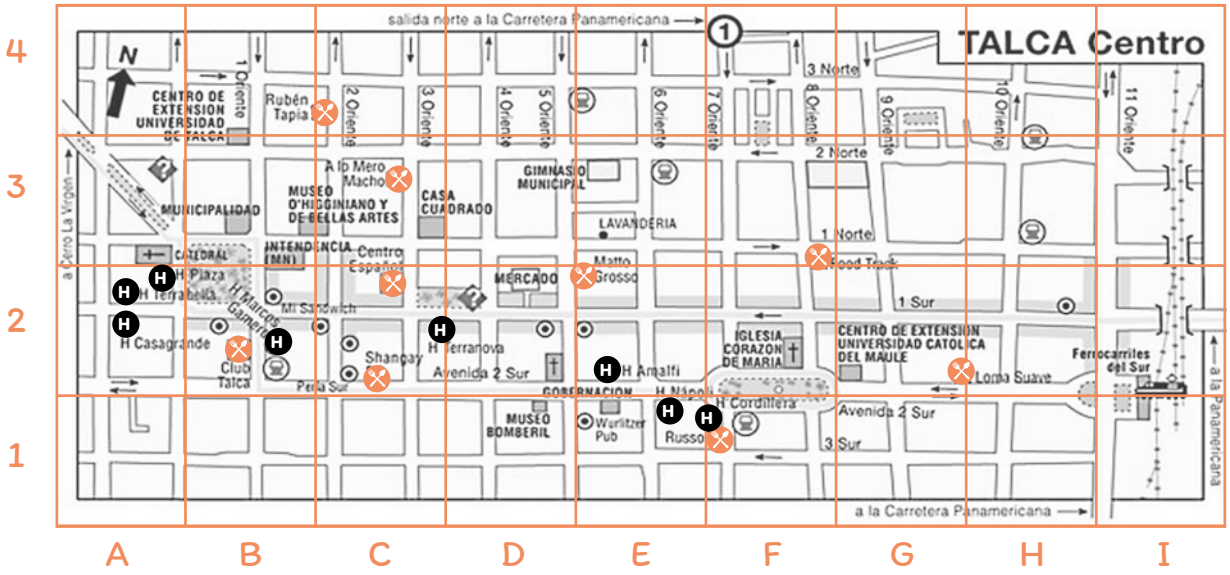
i Escribe una serie de instrucciones que permitan a una persona llegar hasta el tesoro partiendo desde el bosque.

j Compara la trayectoria que pensaste con la de un compañero o compañera. ¿Cuál es más corta? ¿Cómo lo supiste?

Actividad 49

Localización en mapas

1 **En la imagen se muestra un mapa del centro de la ciudad de Talca. Observa y luego responde.**



a **¿Cuál es la ubicación del gimnasio municipal?**

b **¿Qué se encuentra en el cuadrante D1?**

c **¿Qué se encuentra en el mismo cuadrante que el restaurante Loma Suave? (Los restaurantes se representan con el símbolo)**

d ¿En los cuadrantes de cuál fila hay una mayor cantidad de hoteles? (Los hoteles se representan con el símbolo Ⓗ)

e ¿En cuál columna hay una mayor cantidad de restaurantes?

f Alicia quiere ir desde la Iglesia Corazón de María hasta la Casa Cuadrado.

- ¿Qué ruta podría seguir? Represéntala en el mapa con color verde.
- Si Alicia realiza la ruta que propusiste, ¿por cuáles cuadrantes tendría que pasar?

- Representa en el mapa con color rojo una posible ruta que podría seguir Alicia en la que tenga que pasar necesariamente por los cuadrantes G1, A2 y B4.

- **Javiera dice que, para ir desde el mercado hasta los Ferrocarriles del sur, necesariamente hay que pasar por los cuadrantes de la columna H. ¿Estás de acuerdo con ella? ¿Por qué?**

2 **En la imagen se muestra un mapa de una localidad del sur de Chile. Obsérvala y luego responde.**

a **¿Qué lugar o lugares se encuentran al sur de la casa de Daniel?**

b **Juan sale de su casa y camina 2 recuadros hacia el oeste, luego 2 recuadros hacia el norte y finalmente un recuadro hacia el este. ¿A qué lugar llegó?**

c **¿Qué trayecto permitiría a Daniel ir desde su casa hasta llegar al puerto? Represéntalo en el mapa y escríbelo utilizando los puntos cardinales.**

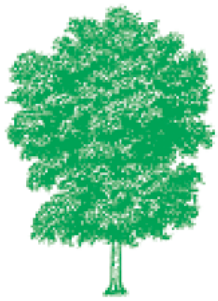
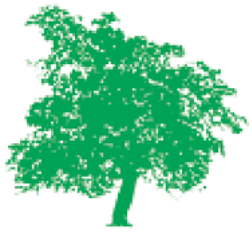
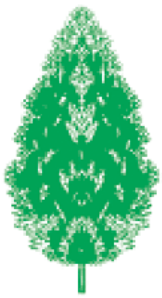
Reflexiones, traslaciones y rotaciones

Aprenderás a reconocer figuras 2D que están reflejadas, trasladadas y rotadas.

Actividad 50

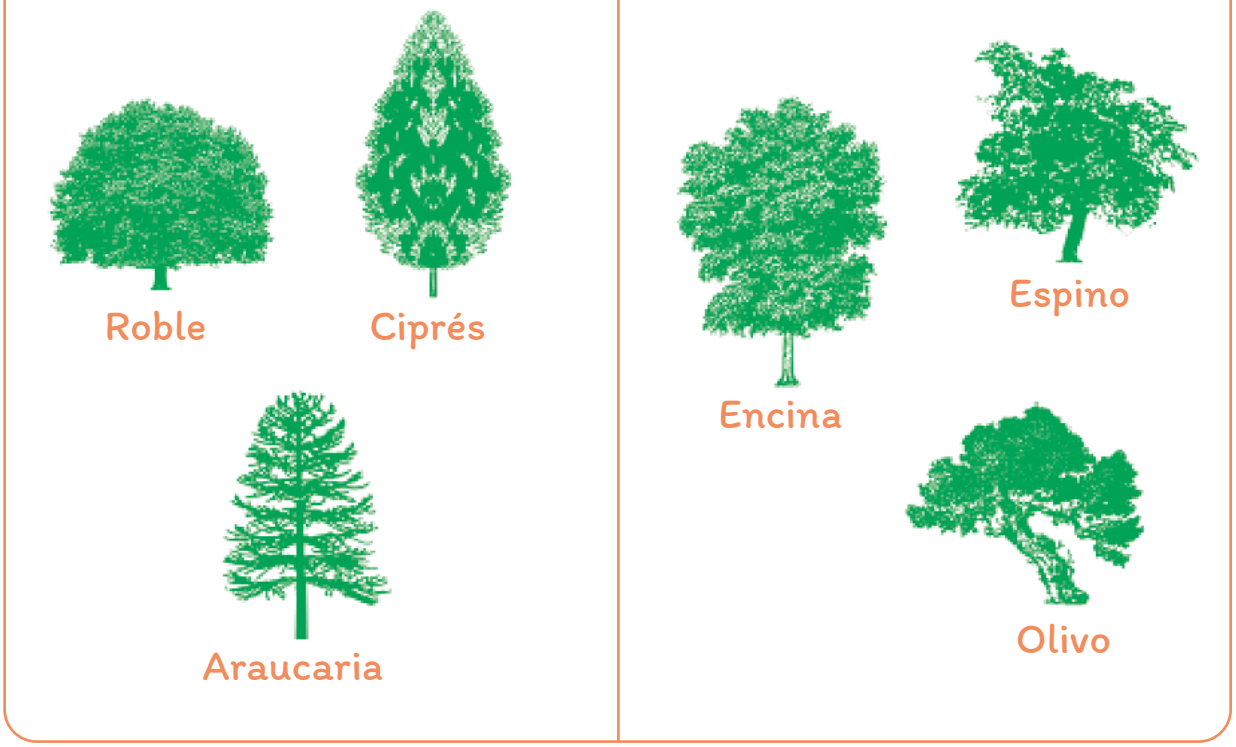
Reflexión y simetrías

1 **En un trabajo de ciencias naturales, Camila y Andrés tuvieron que elaborar tarjetas con algunas especies de árboles. Observa:**

Roble	 Encina	 Espino
 Ciprés	Olivo	Araucaria

a **Clasifica las imágenes anteriores en dos grupos. Indica qué criterio de clasificación utilizaste:**

b **Camila clasificó las imágenes de la siguiente manera:**



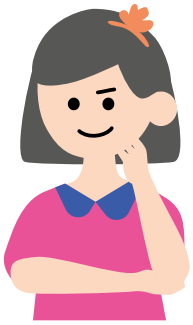
- **¿Cuál crees que fue el criterio de clasificación que utilizó Camila? ¿Por qué?**

c **Calca las figuras del roble y del ciprés, recórtalas y dóblalas por la mitad en forma vertical. ¿Qué observas?**

d **Ahora calca las figuras del olivo y el espino, recórtalas y dóblalas por la mitad en forma vertical. ¿Qué ocurre ahora?**

2 **Como te habrás dado cuenta, al doblar las imágenes del roble y del ciprés por la mitad en forma vertical, ambas mitades coinciden exactamente. Esto quiere decir que las figuras son simétricas y la línea que usaste para hacer el doblez es un eje de simetría.**

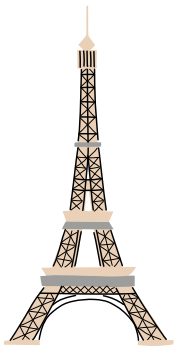
Una figura es simétrica si posee al menos un eje de simetría. Esta línea imaginaria divide la figura en dos mitades iguales. Cuando la doblamos por el eje de simetría, las dos mitades calzan exactamente.

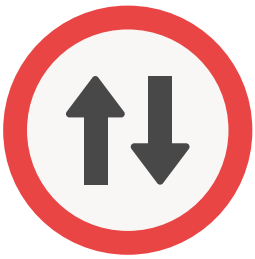


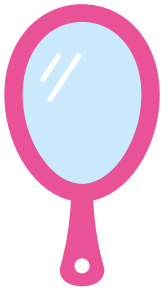
a **Si es que lo tienen, traza el eje de simetría de las imágenes de los árboles de la página anterior. ¿Cuáles figuras son simétricas y cuáles no lo son?**

b **Dibuja una cuarta imagen de un árbol en cada uno de los dos grupos anteriores, de manera que cumplan con el criterio de clasificación definido por Camila. Comparte con tus compañeros y compañeras por qué consideras que los árboles que dibujaste cumplen con lo solicitado.**

3 **Determina cuál o cuáles de estas imágenes son simétricas. En el caso de que lo sean, traza su eje de simetría.**

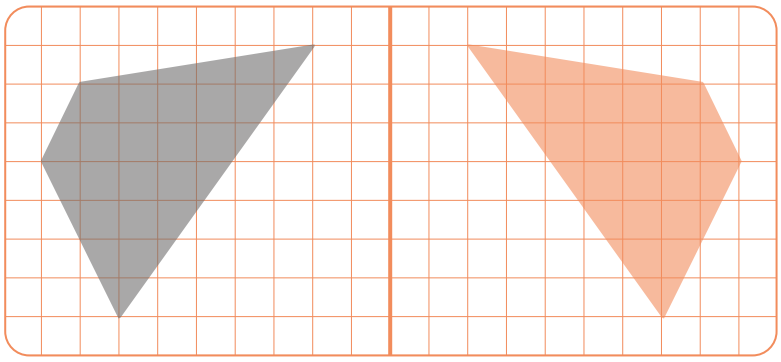




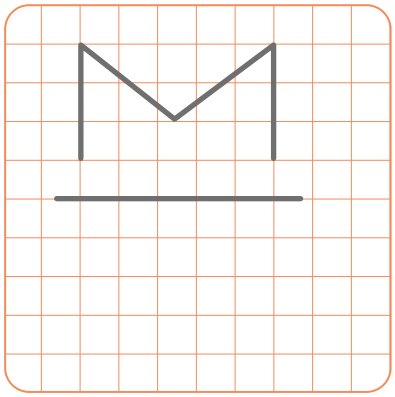


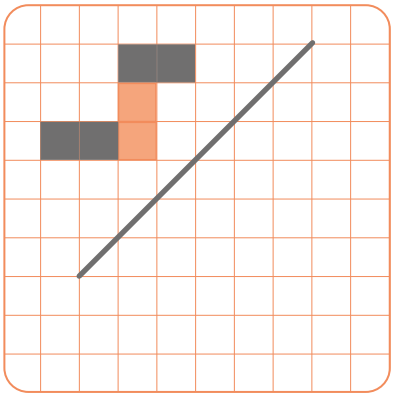
4 **¿Qué otros objetos que conoces son simétricos? Elige tres de ellos, dibújalos y marca su eje de simetría. Verifica tu respuesta doblando la hoja a través del eje de simetría.**

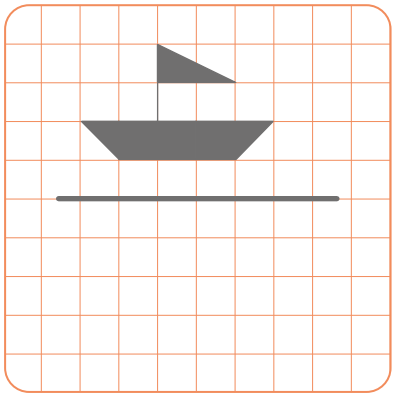
5 **Una figura se puede reflejar respecto de un eje de simetría. Observa los ejemplos. ¿En qué otras situaciones observas reflexiones? Comenta con tus compañeros y compañeras.**



a **Refleja las siguientes figuras respecto del eje dado. Para comprobar tu respuesta copia las figuras y los ejes en un papel, dobla el papel por el eje y verifica que las figuras coincidan.**



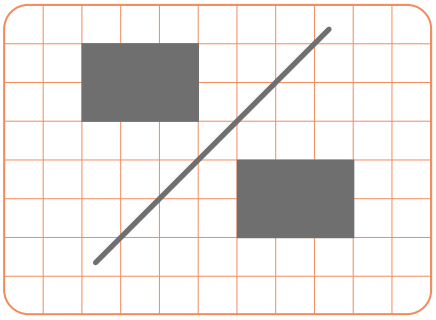




b **¿Cuál de las figuras anteriores te costó más reflejar? ¿Por qué crees que ocurrió eso? Comenta con tus compañeros y compañeras.**

c **¿En qué se parecen las figuras reflejadas de las originales? ¿En qué se diferencian?**

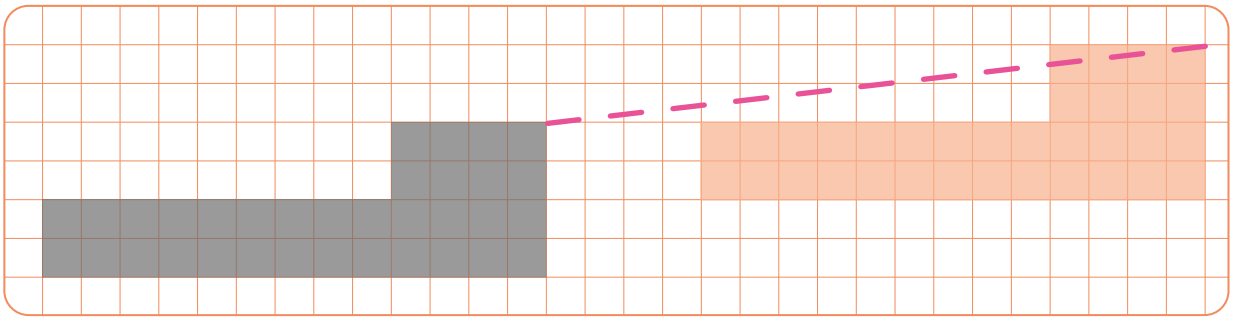
d **Daniel reflejó un rectángulo respecto de una línea de simetría y obtuvo lo que se muestra en la imagen. ¿Estás de acuerdo con lo que hizo Daniel? Justifica tu respuesta.**



Actividad 51

Traslaciones

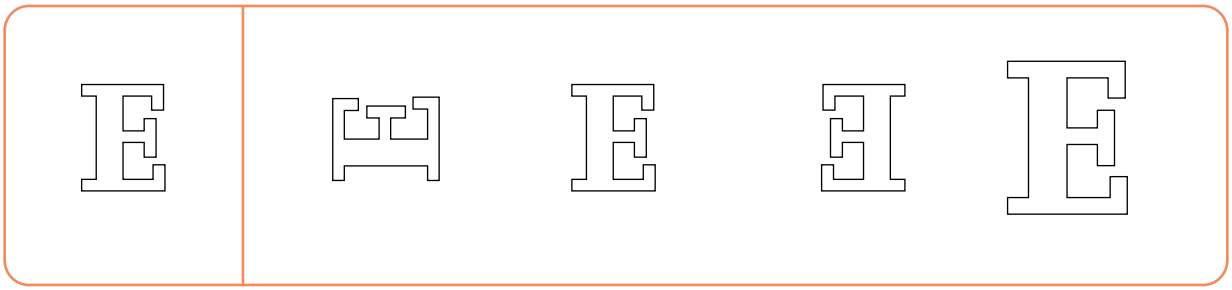
1 **En la imagen se muestra una figura a la que se le aplicó un movimiento en el plano llamado traslación.**



a **¿Cuántos cuadritos hacia la derecha y hacia arriba se trasladó la figura?**

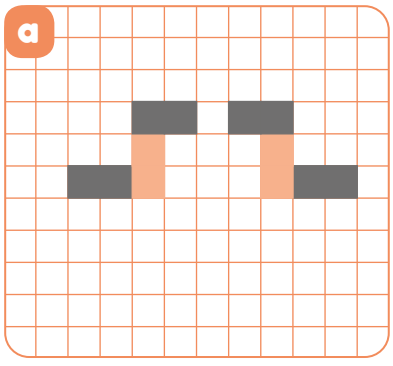
b **¿En qué se parece la figura trasladada respecto de la original? ¿En qué se diferencian?**

c **Encierra la o las figuras que correspondan a una traslación de la figura de la izquierda. Justifica tu respuesta.**



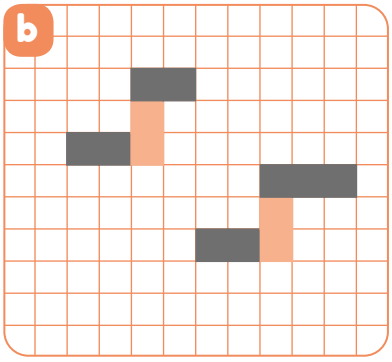
2 **Observa los tres pares de figuras. ¿En cuál de ellas se aplicó una traslación? Fundamenta tu respuesta en cada caso.**

a



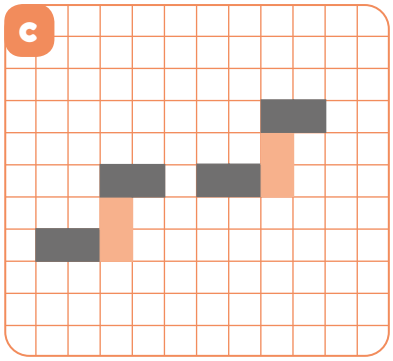
Caso a:

b



Caso b:

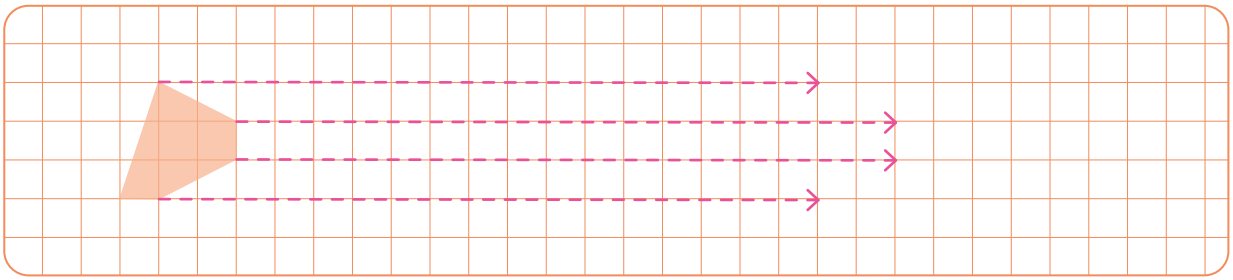
c

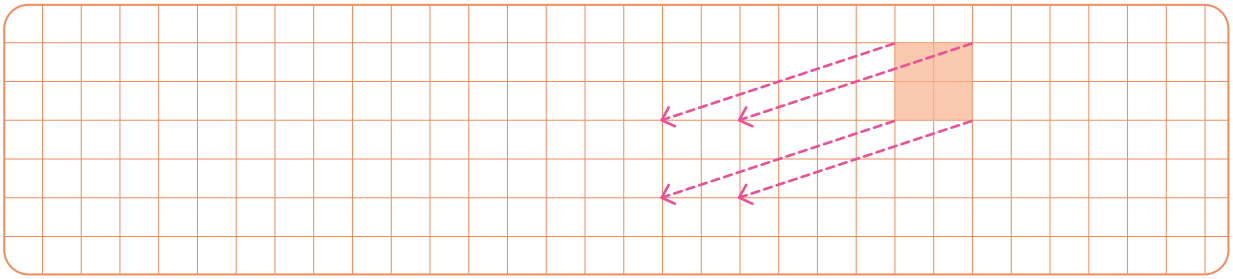


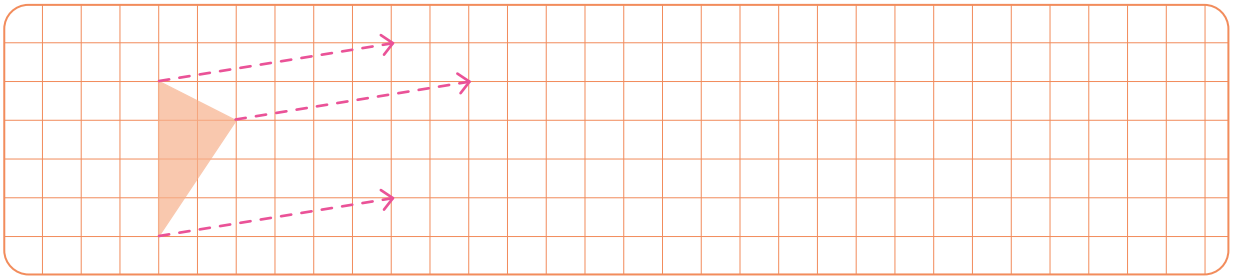
Caso c:

3 **¿En qué situaciones de tu entorno observas traslaciones? Dibuja dos de ellas y compáralas con tus compañeros y compañeras.**

4 **Traslada las siguientes figuras según lo indican las flechas.**





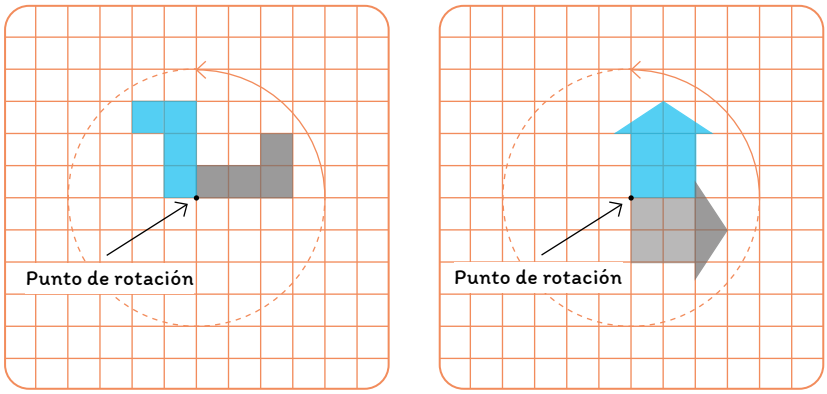


5 **Una figura se refleja respecto de un eje de simetría y también se traslada. ¿En qué se parecen y en qué se diferencian la figura reflejada con la figura trasladada? Fundamenta tu respuesta.**

Actividad 52

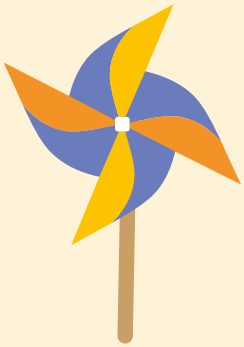
Rotaciones

1 **En las siguientes imágenes, la figura celeste se obtiene al rotar la figura gris en torno al punto indicado.**



2 **Una figura rotada se obtiene al girar una figura un cierto ángulo en torno a un punto fijo, llamado punto de rotación o centro de rotación.**

En las siguientes situaciones en que se producen rotaciones, marca el centro de rotación.

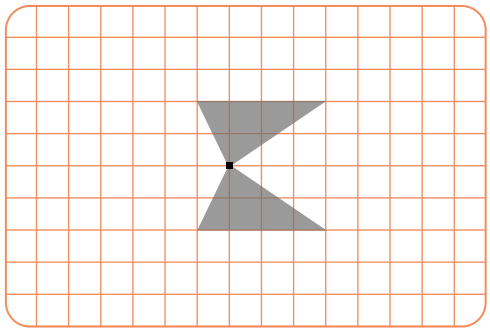


Explica tu respuesta.

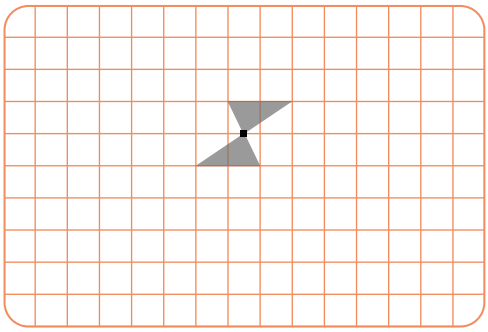
3 **¿En qué otras situaciones de tu entorno observas rotaciones? Dibuja dos de ellas y compáralas con tus compañeros y compañeras.**

4 **Indica si en las siguientes situaciones se produce una rotación de la figura respecto del centro de rotación dado. Comparte tu respuesta con tus compañeras y compañeros.**

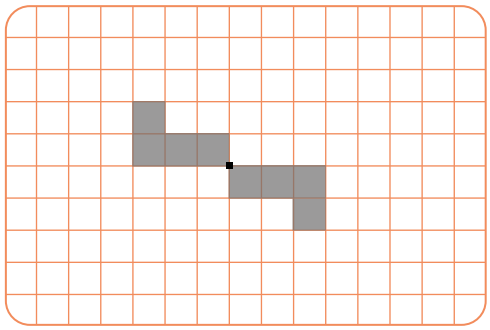
a



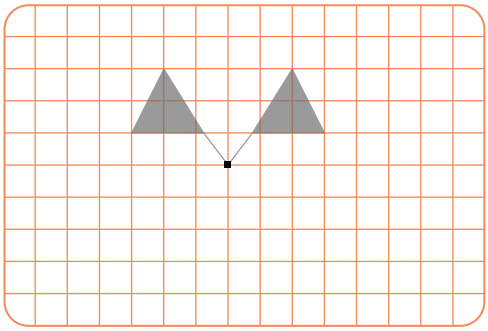
b



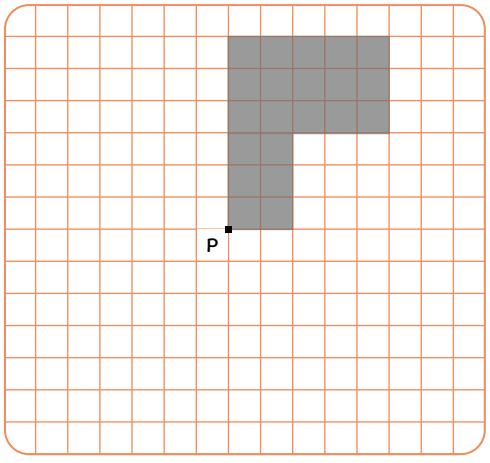
c



d



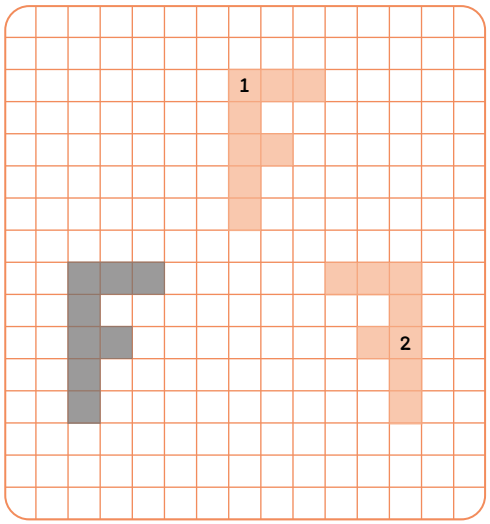
5 **Dibuja la imagen obtenida al rotar la figura un cuarto de giro, en sentido horario, respecto del punto P.**



6 **¿En qué se parecen y en qué se diferencian una figura de su imagen rotada? Explica.**

7 **Observa la imagen y responde.**

a **¿Qué movimiento se le aplicó a la figura gris para obtener la figura 1? ¿Y para obtener la figura 2?**



8 **Completa la siguiente tabla marcando con una x en el caso de que la característica dada se cumpla para cada tipo de movimiento en el plano.**

La figura original y su imagen tienen...	La misma posición	La misma forma	El mismo tamaño	La misma orientación
Reflexión				
Traslación				
Rotación				

Ángulos

Aprenderás a identificar ángulos y a estimar su medida.

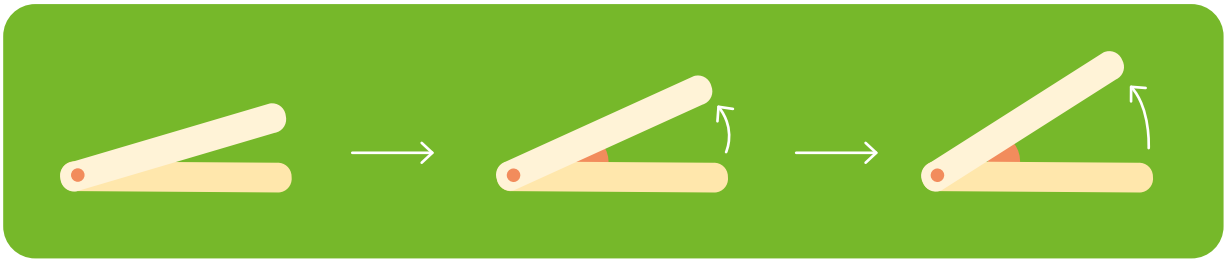
Actividad 53

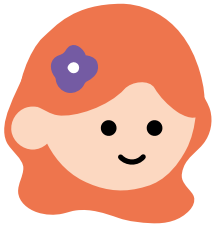
Identificación de ángulos

1 **Utilizando dos tiras de papel y un broche (como un chinche mariposa) realiza las siguientes actividades:**

a **Ajusta las tiras de manera que coincidan en un extremo.**

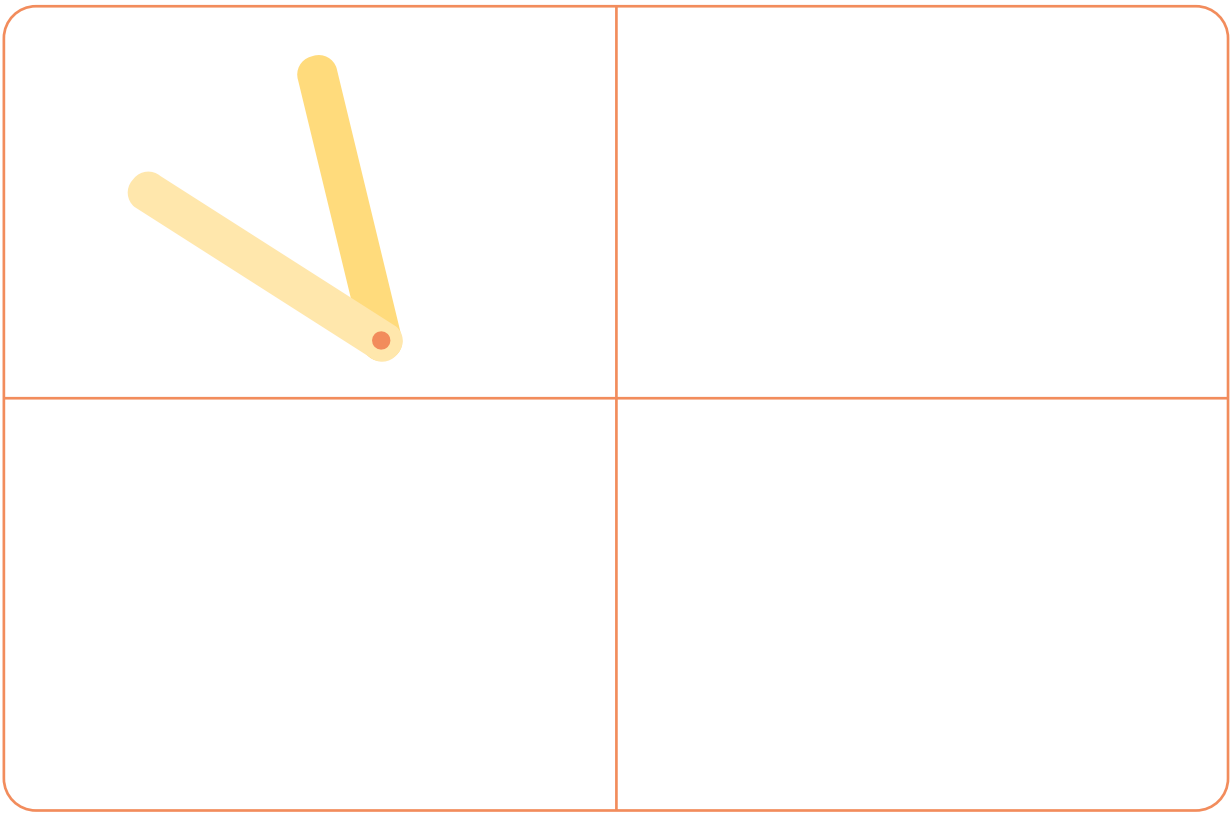
b **Pon el broche en el extremo común de modo que las tiras se puedan abrir y cerrar, tal como se muestra en la siguiente imagen.**





Este dispositivo te permite formar ángulos.
Un ángulo es el giro entre dos líneas rectas que coinciden en un punto.

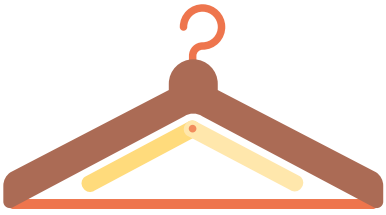
c **Usando las tiras forma diferentes ángulos. Guíate por el ejemplo:**



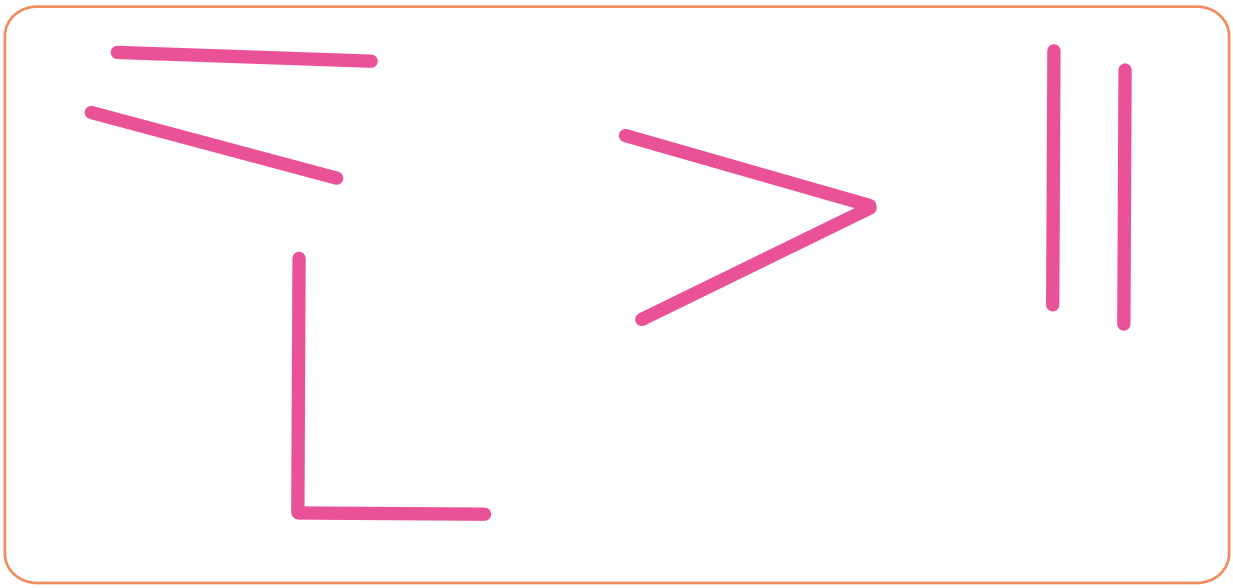
d **Compara la amplitud de giro de los ángulos que formaste. ¿En cuál es mayor? ¿Y en cuál es menor? Comenta con tus compañeros y compañeras.**

e **Reúnete con un compañero o compañera. Cada uno gire una de sus tiras respecto de la otra y comparen los ángulos que formaron. ¿Quién formó un ángulo con amplitud mayor? ¿Cómo lo determinaron?**

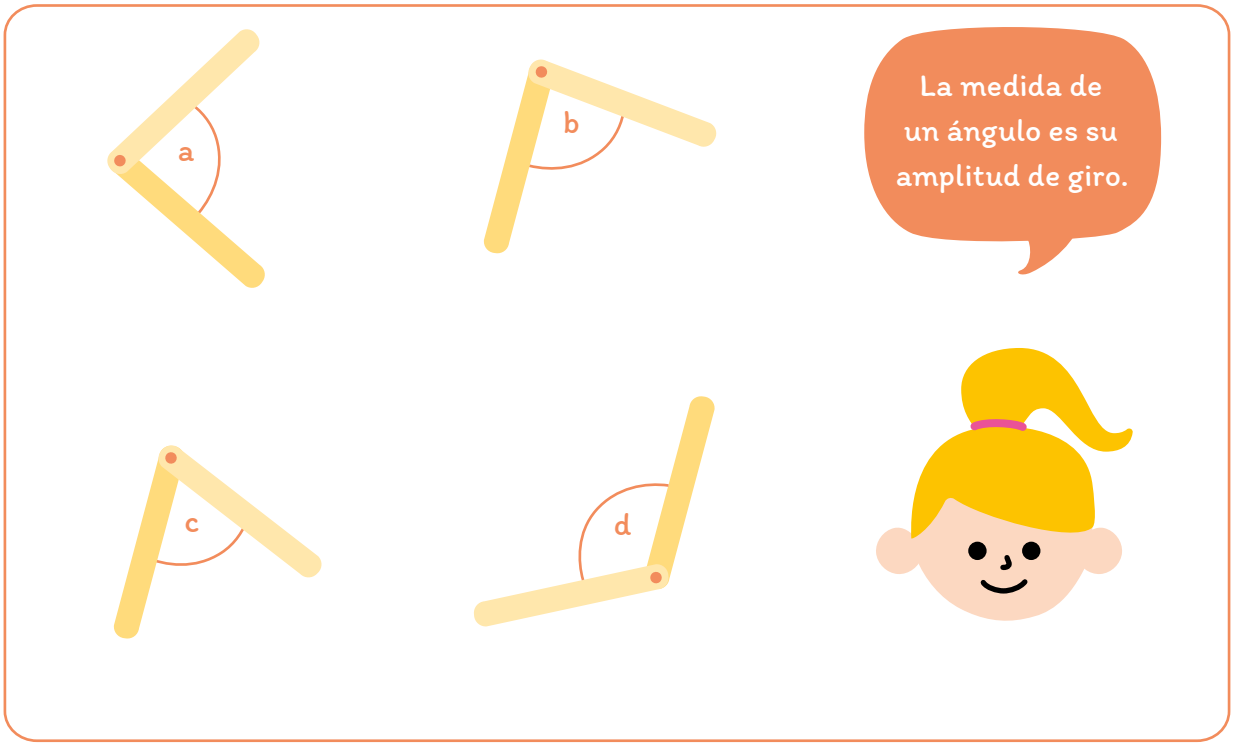
Utiliza las tiras para reconocer diferentes ángulos en objetos del entorno. Guíate por el ejemplo.



2 **Encierra aquellos pares de segmentos de líneas que forman un ángulo y márcalo.**



3 **En cada una de estas figuras, pinta los ángulos que se forman.**



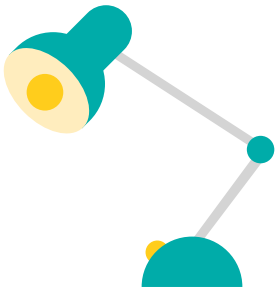
a ¿Qué ángulo tiene una medida menor? _____

b ¿Qué ángulo tiene una medida mayor? _____

c Ordena los ángulos según su medida, de menor a mayor.

_____

4 Marca un ángulo en cada uno de los siguientes objetos.



¿Cuál de los ángulos que marcaste tiene mayor medida?
¿Y cuál tiene menor medida?

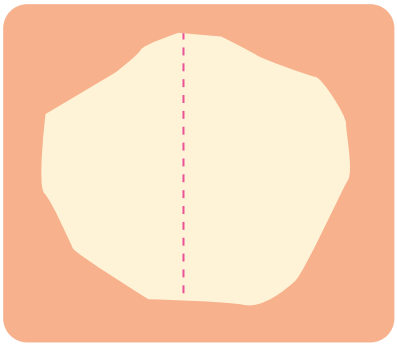
_____

_____

Actividad 54

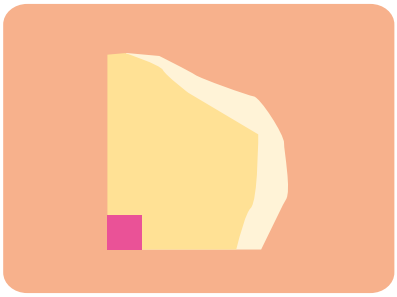
Estimación de ángulos

1 **Consigue un pedazo de papel y haz lo siguiente:**



Realiza un doblez cualquiera.

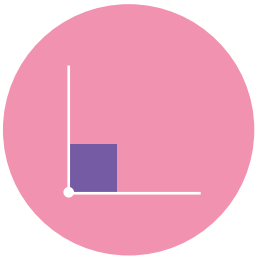
Vuelve a doblar el papel, haciendo coincidir el borde recto.



Marca el ángulo obtenido.

El ángulo que formaste es conocido como ángulo recto.

Podemos comprobar si un ángulo es recto, verificando si los lados de un ángulo coinciden con los de la hoja plegada.



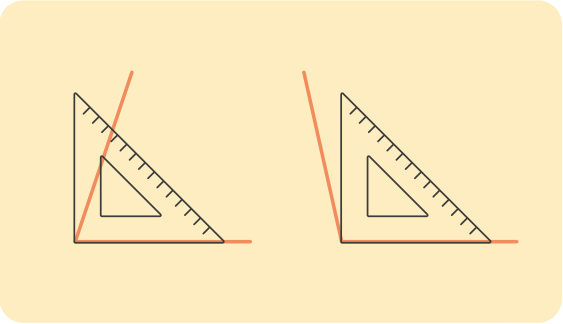
a **Utilizando tus tiras de papel, forma un ángulo recto.**

b **¿En qué objetos de la sala de clases o de tu casa se forman ángulos rectos? Dibuja tres y marca el ángulo recto que se observa.**

c **Indica cuál o cuáles de los siguientes ángulos es un ángulo recto. Justifica tu respuesta.**

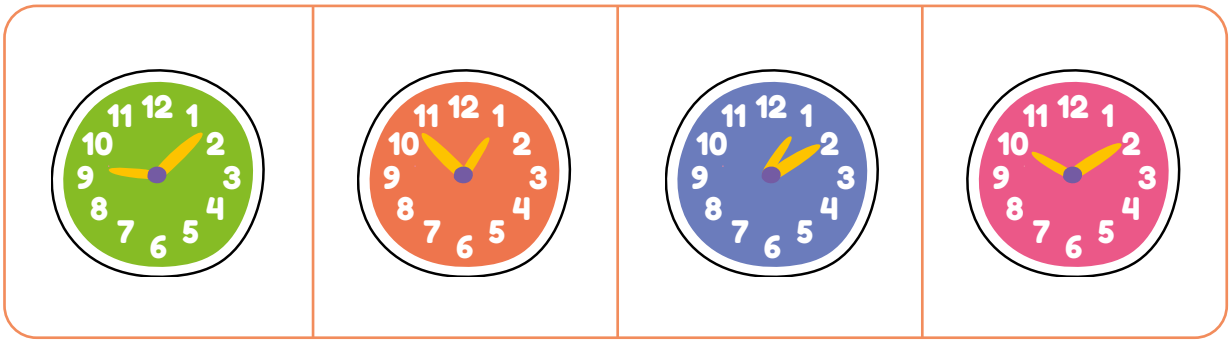
2 **Los ángulos se miden en grados. Un ángulo recto mide 90° y se lee noventa grados.**

Podemos estimar la medida de un ángulo usando como referente un ángulo recto. Podemos usar el papel doblado, o bien una escuadra. Observa:

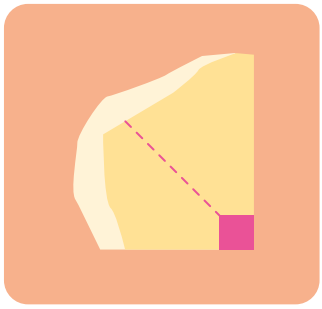


a **¿Cuál de los ángulos mide menos de 90°? ¿Cuál mide más de 90°? Justifica tu respuesta.**

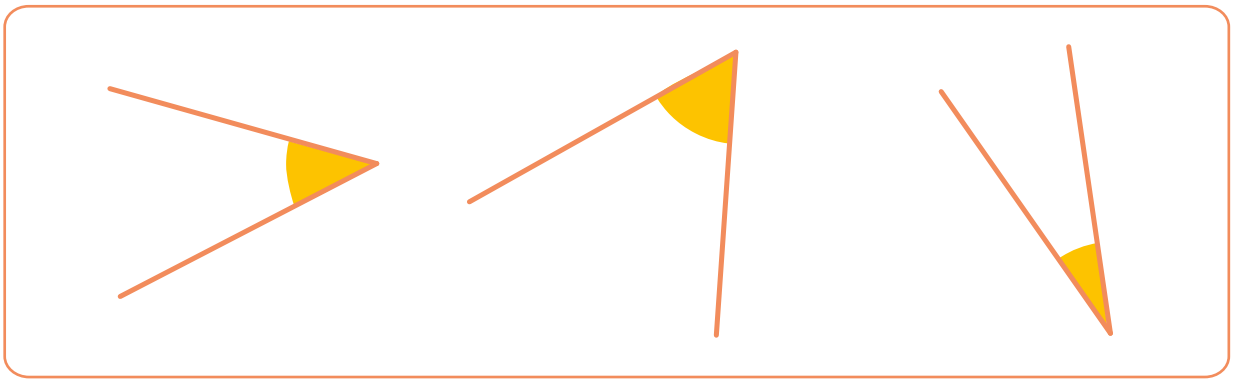
3 **Observa las siguientes imágenes y marca con una X aquellas que presenten un ángulo que mide más de 90° entre el minutero y el horario del reloj.**



4 **Si doblas el ángulo recto por la mitad, puedes formar un ángulo de 45°. Observa.**



a **Usando un papel doblado como referente, indica si cada ángulo mide 45°, menos de 45° o más de 45°.**



Mide _____ **Mide** _____ **Mide** _____

5 **Nombra algún objeto de tu sala de clases o de tu casa que tenga:**

a **un ángulo recto:** _____

b **un ángulo que mida entre 45° y 90°:**

_____

c **un ángulo que mida menos de 45°:**

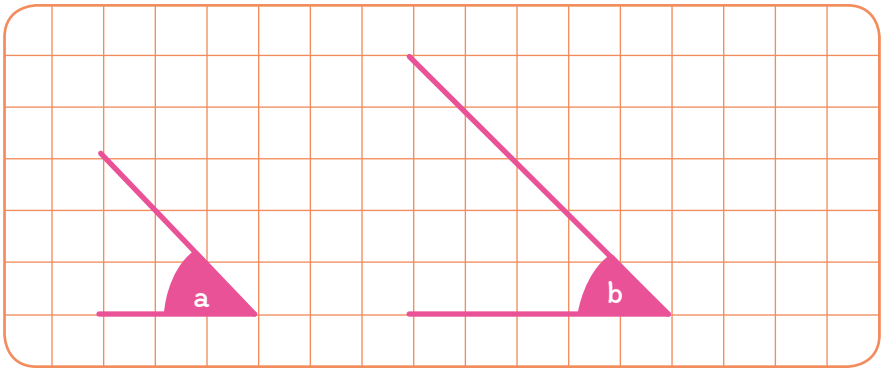
_____

d **solo ángulos rectos:** _____

e **ningún ángulo recto:** _____

f **ningún ángulo:** _____

6 **Observa la siguiente imagen y responde.**



a **Javier afirma que el ángulo b tiene una mayor medida que el ángulo a. ¿Estás de acuerdo con él? Fundamenta tu respuesta.**

_____

_____

_____

b **Explica a tu curso cómo usarías el papel doblado para determinar cuál ángulo tiene mayor medida.**

Figuras 3D

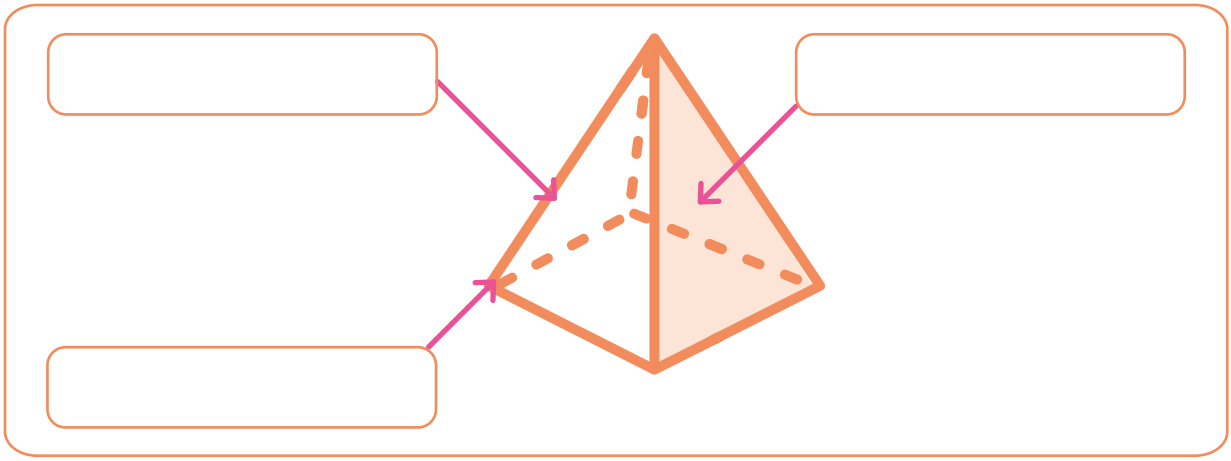
Aprenderás a describir figuras 3D y a identificar y construir sus redes.

Actividad 55

Características de los poliedros

1 **Observa lo que dicen los estudiantes respecto de las características de los poliedros y luego realiza las actividades.**

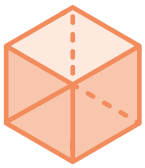
a **Completa el esquema con los elementos básicos (mencionados por los niños) que conforman los poliedros.**



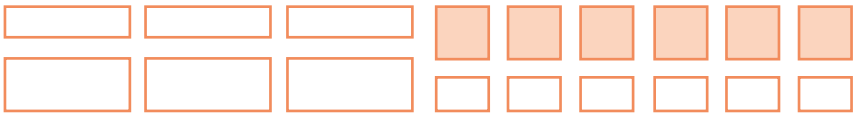
b **¿Cuántas caras tiene en total la pirámide anterior? ¿Qué formas tienen sus caras? Dibújalas.**

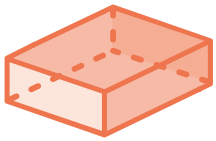
c **¿Cuántas aristas y vértices hay en total en la pirámide anterior?**

2 **Observa cada figura 3D y pinta todas las figuras que corresponden a sus caras. Guíate con el ejemplo del cubo.**

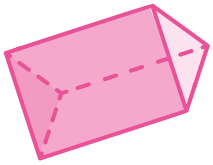


Cubo

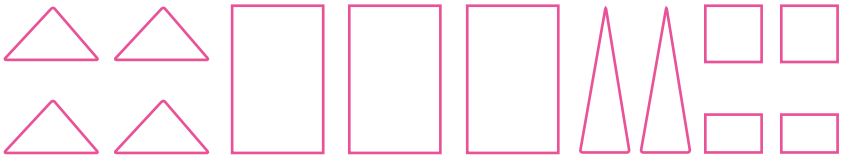




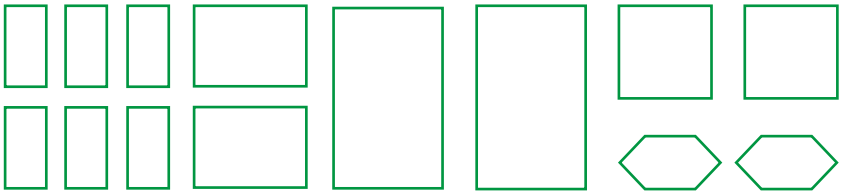
Paralelepípedo

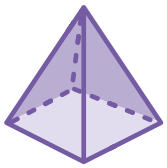


Prisma de base triangular

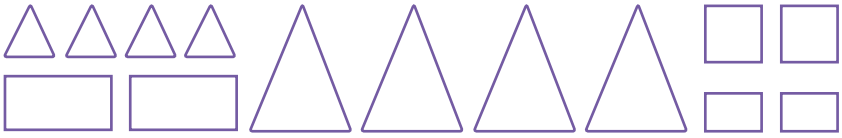


Prisma de base hexagonal





Pirámide de base cuadrada

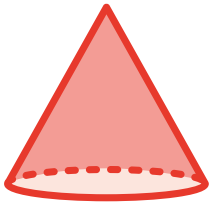


3 **Pedro quiere armar con cartulina un cilindro como el de la figura. Marca las imágenes que corresponden a los trozos de cartulina que debe unir Pedro para armar el cilindro.**

¿Qué características tiene el cuerpo que quiere armar Pedro?

4 **En esta imagen se ven los dibujos de algunas figuras 3D. Obsérvalos y responde.**

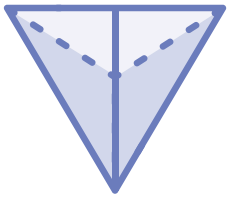
A



B

C

D



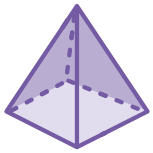
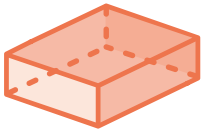
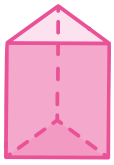
- **¿En qué se parecen el cuerpo A con el cuerpo B? ¿En qué se diferencian?**

- **¿En qué se parecen el cuerpo A con el cuerpo C? ¿En qué se diferencian?**

- **¿En qué se parecen el cuerpo C con el cuerpo D? ¿En qué se diferencian?**

- **¿Cuántas aristas y vértices hay en cada figura 3D? ¿En el caso del cilindro y el cono? Justifica tu respuesta.**

5 **Observa estas figuras 3D.**

A. 	B.	C. 
D. 	E.	F.

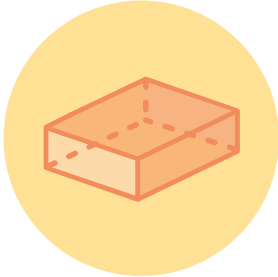
a **Sobre cada una de las figuras anteriores escribe su nombre.**

b **En la siguiente tabla, marca con una X todos los cuerpos que cumplen con la característica dada. Guíate por el ejemplo.**

Característica	A	B	C	D	E	F
Tiene al menos una cara con forma de cuadrado.	X		X			
Tiene al menos una superficie curva.						
Tiene al menos una cara triangular.						
Tiene al menos una superficie que es un círculo.						
Tiene al menos una cara con forma rectangular.						
Tiene entre 5 y 10 vértices.						
Tiene más de 10 vértices.						
Tiene entre 5 y 10 aristas.						
Tiene más de 10 aristas.						

Actividad 56

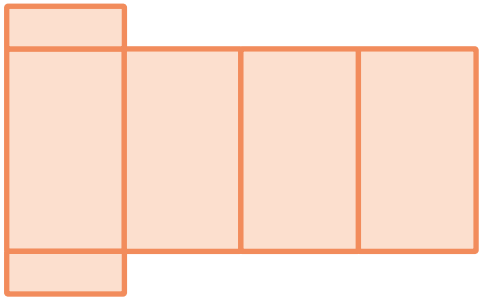
Redes de figuras 3D



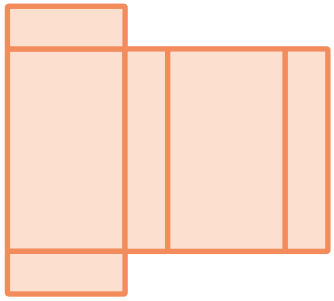
1 **Consigue una caja de fósforos u otra caja que se parezca al paralelepípedo de seis caras de la imagen a la derecha.**

a **Desarma la caja. ¿Cuál de estas redes obtuviste? Márcala.**

Red 1



Red 2

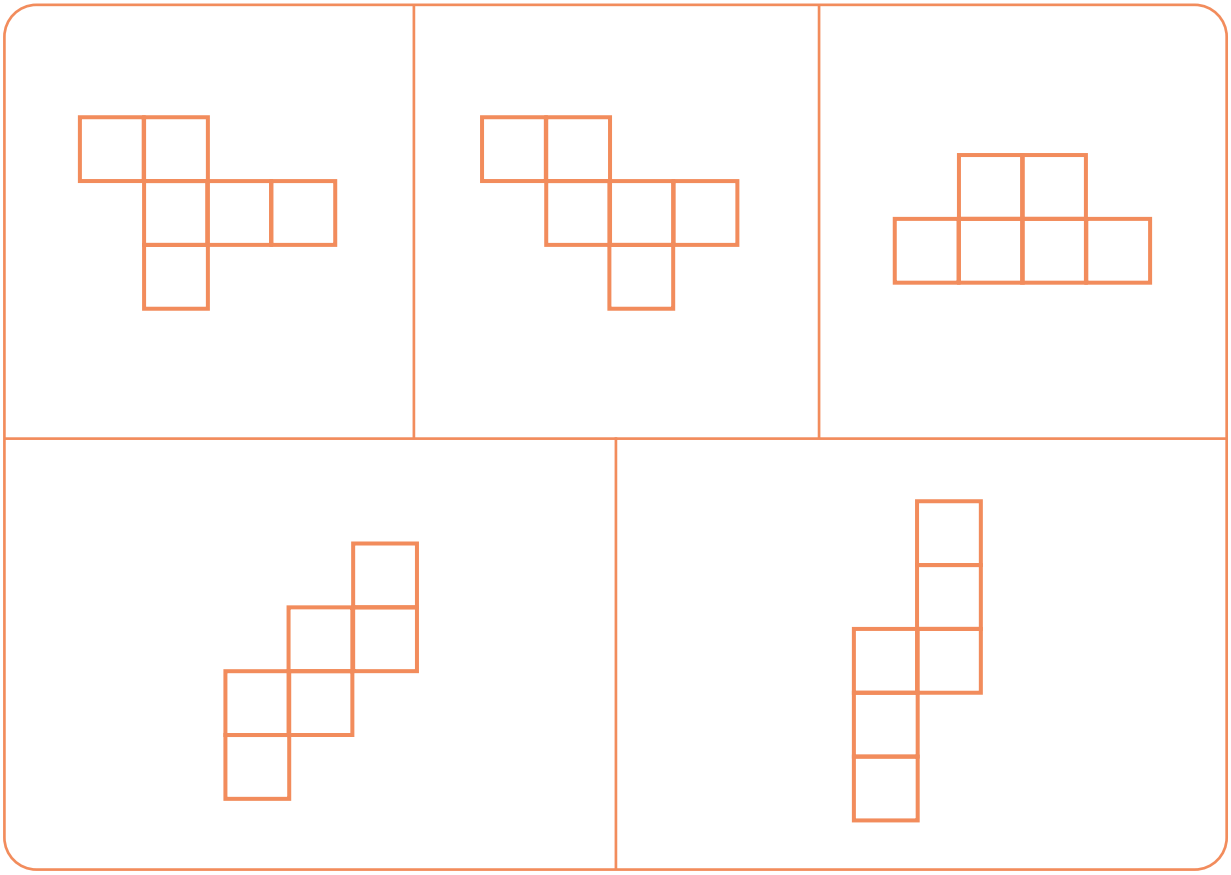


b **¿Cuántas caras tiene el paralelepípedo que se parece a la caja? ¿Qué formas tienen estas caras?**

c **¿Cuáles figuras 2D conforman la red de este cuerpo? ¿Cuántas figuras hay de cada tipo?**

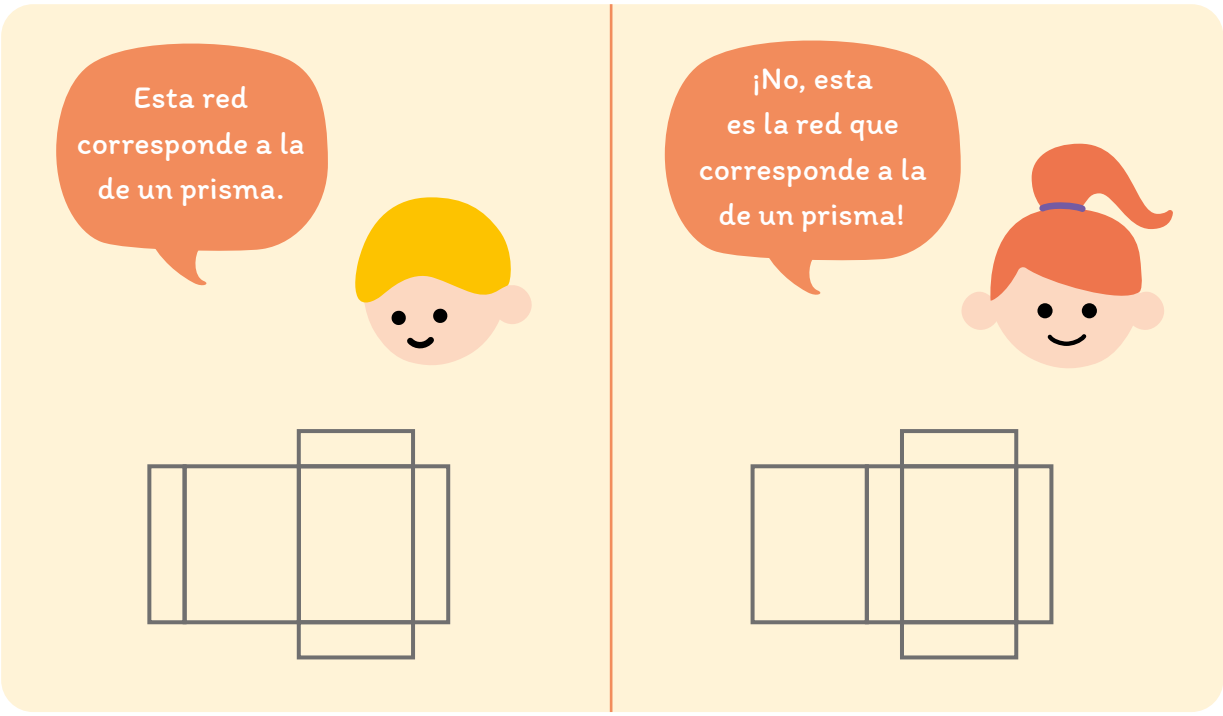
d **¿Cómo se relaciona la cantidad y forma de las caras del paralelepípedo con la cantidad y forma de las figuras 2D que conforman su red? Explica.**

2 **De las siguientes redes, pinta aquella(s) con las cuales puedes armar un cubo.**



Verifica tu respuesta, calcando estas figuras en una hoja. Luego recórtalas y arma la figura 3D.

3 **Observa lo que dicen Camilo y Andrea luego responde.**



a **¿Alguno de los estudiantes tiene razón? Explica por qué.**

Actividad 57

Identificando los elementos de una figura 3D

1 **Andrea ha desarmado una caja en que venía un perfume de su mamá. Observa la figura 3D que se parece a la caja y responde.**

a **¿Cuál es el nombre de la figura 3D que se parece a la caja del perfume?**

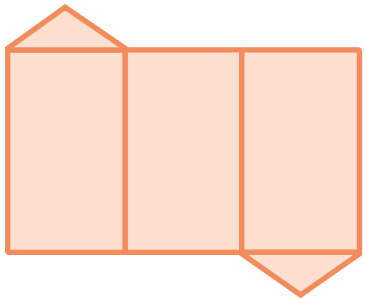
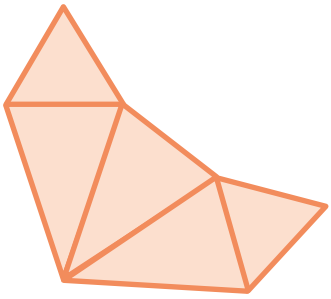
b **Marca con color una de las aristas de la figura 3D. ¿Cuántas aristas tiene en total la figura?**

c **Marca con otro color uno de los vértices de la figura 3D. ¿Cuántos vértices tiene en total la figura?**

d **Pinta una de las caras de la figura 3D. ¿Cuántas caras tiene en total? ¿Qué formas tienen?**

e **¿Qué dificultades tuviste para identificar caras, aristas o vértices de una figura 3D? ¿Cómo las resolviste?**

f **Marca la red que obtuvo Andrea al desarmar la caja. ¿Cómo la determinaste?**

Red 1	Red 2
	

Evaluación formativa 1

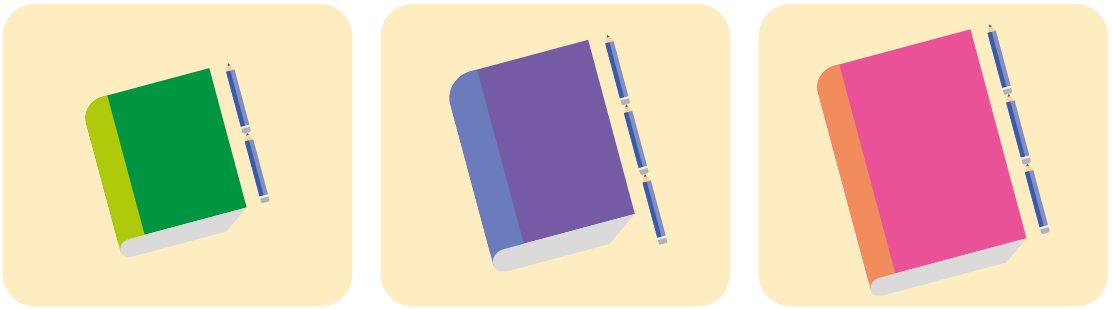
Medición y Geometría

Responde las siguientes preguntas, siguiendo las indicaciones de tu profesor(a).

Selección múltiple

1 **Marca la opción en que se ordenaron los libros del más corto al más largo.**

a



b

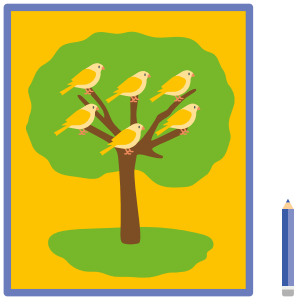
c

2 ¿Cuántos lápices como el dibujado mide el largo del cuadro?

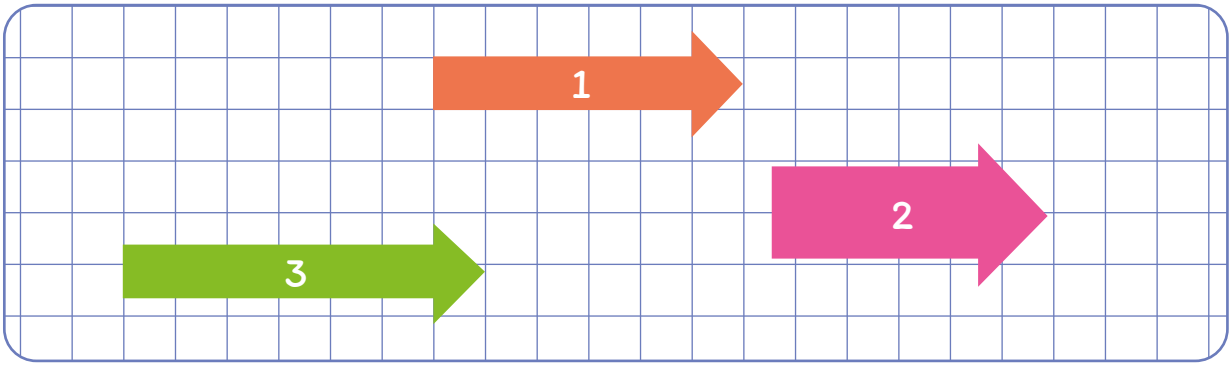
a 1 lápiz

b 2 lápices

c 3 lápices

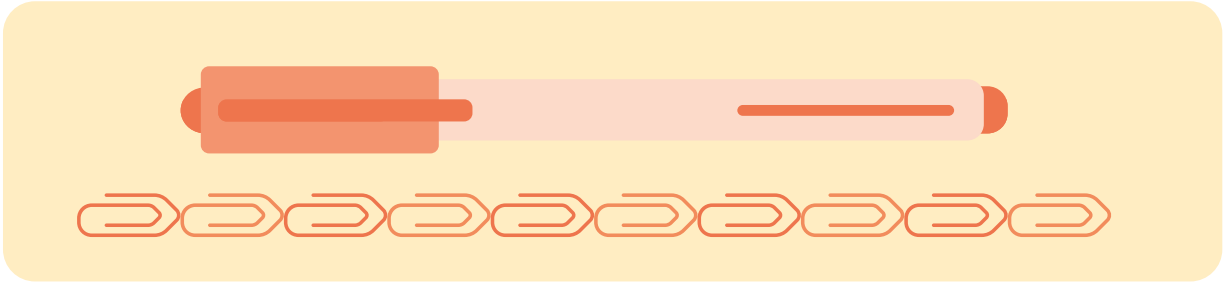


3 ¿Cuál es la flecha más larga?



a La flecha 1 b La flecha 2 c La flecha 3

4 ¿Cuál es el largo del plumón?



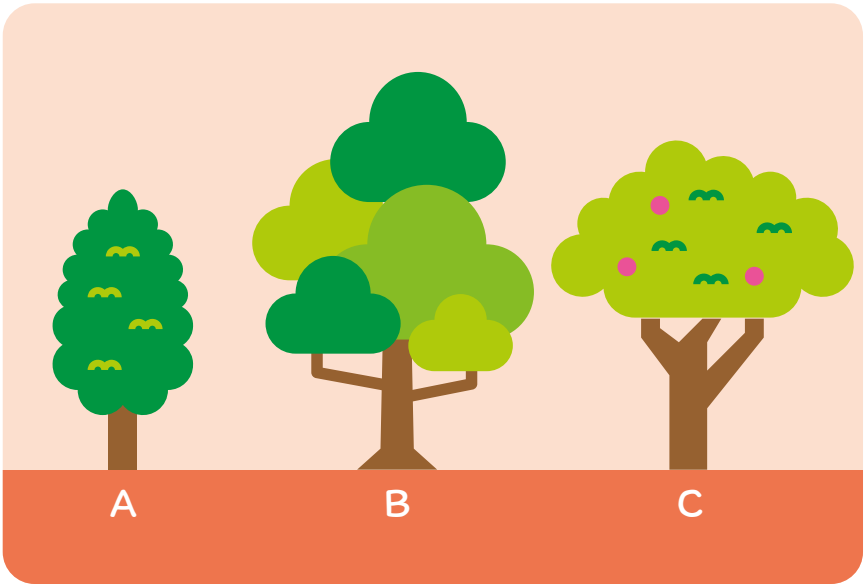
a 8 clips b 9 clips c 10 clips

5 **Selecciona la opción en que los árboles estarían ordenados del más alto al más bajo.**

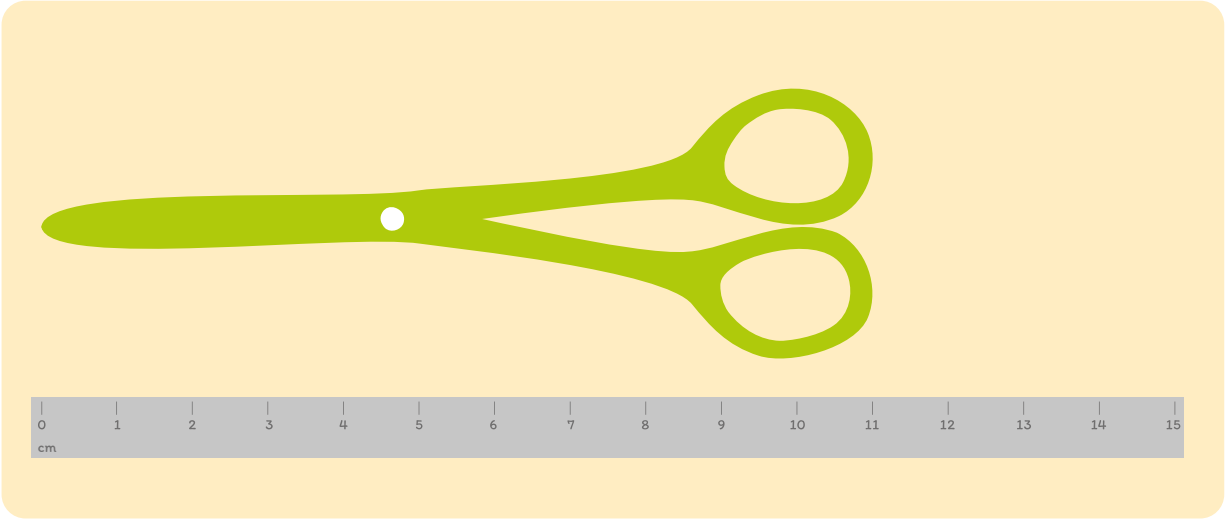
a B - C - A

b B - A - C

c A - C - B

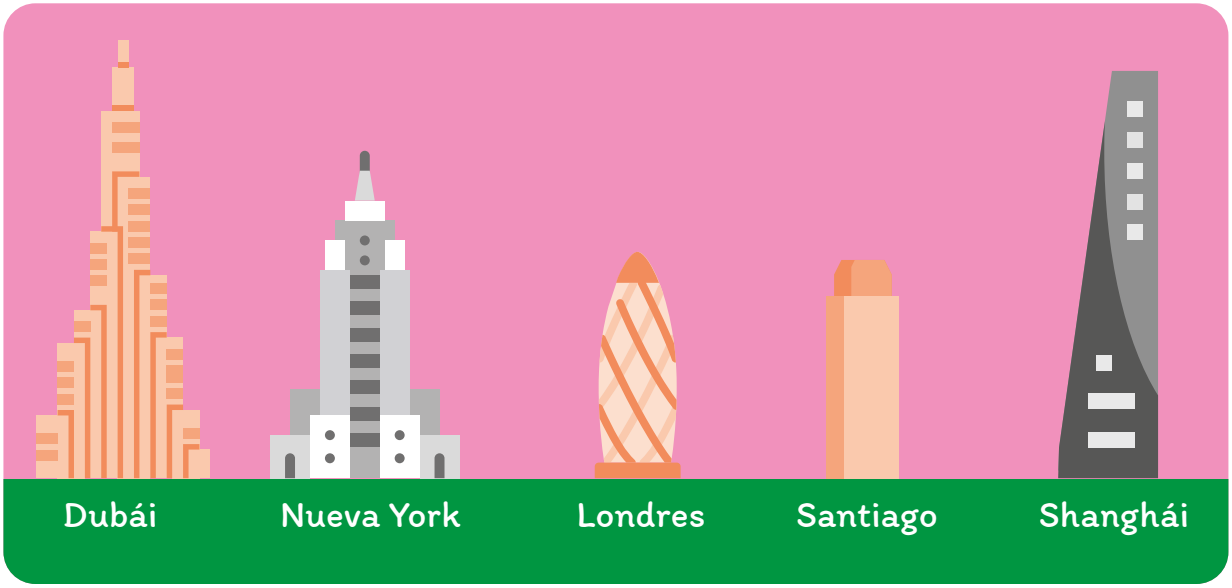


6 **¿Cuál es la longitud de la tijera?**



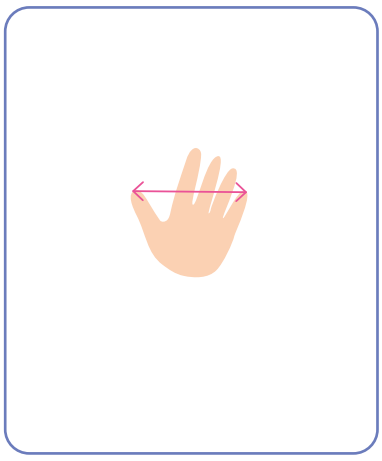
a 10 cm **b** 11 cm **c** 12 cm

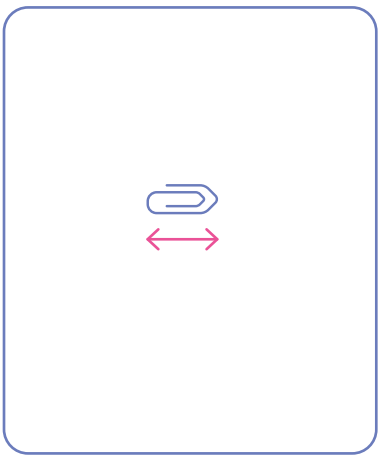
7 **¿A cuál de las siguientes ciudades pertenece el edificio más alto de la foto?**

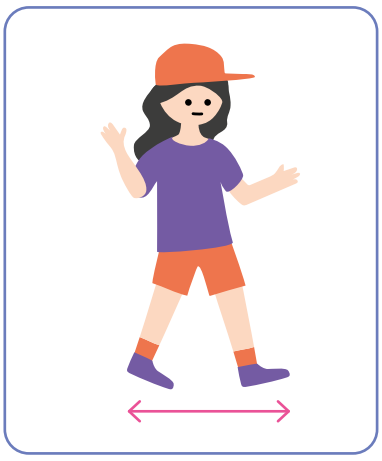


a **Dubái** b **Santiago** c **Shanghái**

8 **¿Cuál de las siguientes unidades de medida es más adecuada para medir una pared de la sala de clases?**







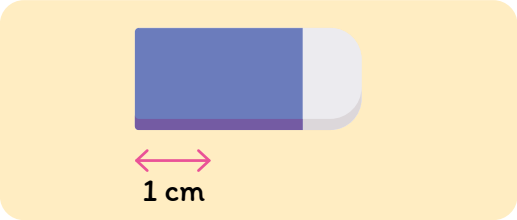
a **Una cuarta** b **Un clip** c **Un paso**

9 **Sabiendo que la línea bajo la goma mide 1 cm ¿Cuántos centímetros de largo mide la goma?**

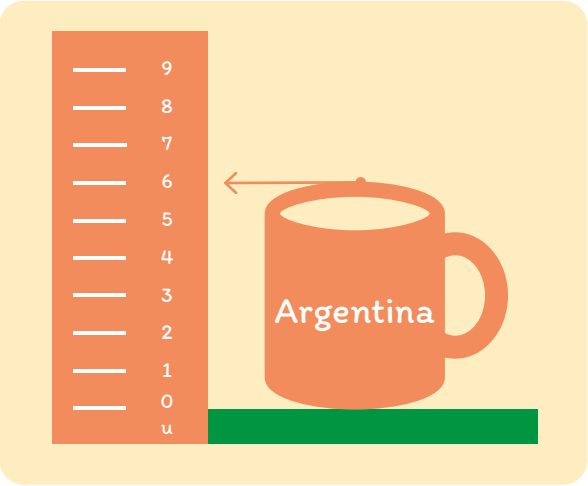
a 2 cm

b 3 cm

c 4 cm



10 **A Juan le han regalado 2 tazones, uno de Argentina y otro de Perú. El tazón de Argentina es 3 unidades más bajo que el de Perú. ¿Cuánto mide el tazón de Perú?**

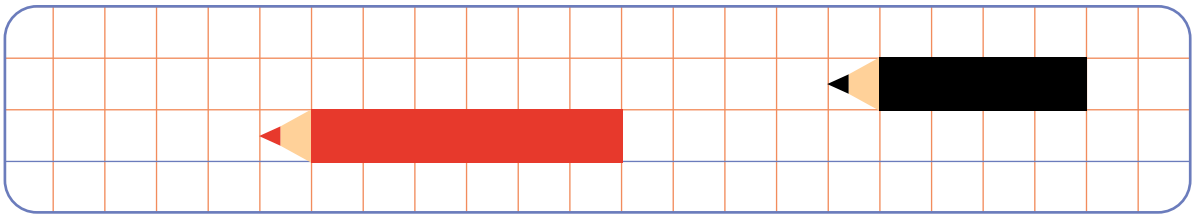


a 3

b 6

c 9

11 **¿Cuántas unidades más mide el lápiz rojo que el negro?**



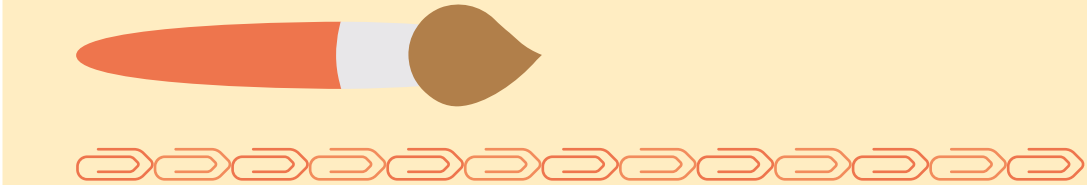
a 7 unidades

b 5 unidades

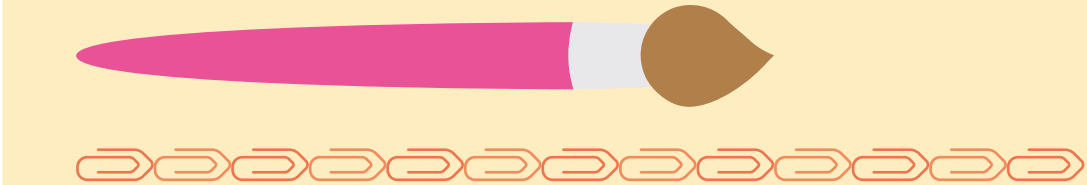
c 2 unidades

12 **Los papás de María le regalaron un pincel. El pincel mide entre 7 y 12 clips de largo. Sabiendo que uno de los siguientes pinceles es el de María, marca la alternativa correspondiente a su pincel.**

a



b



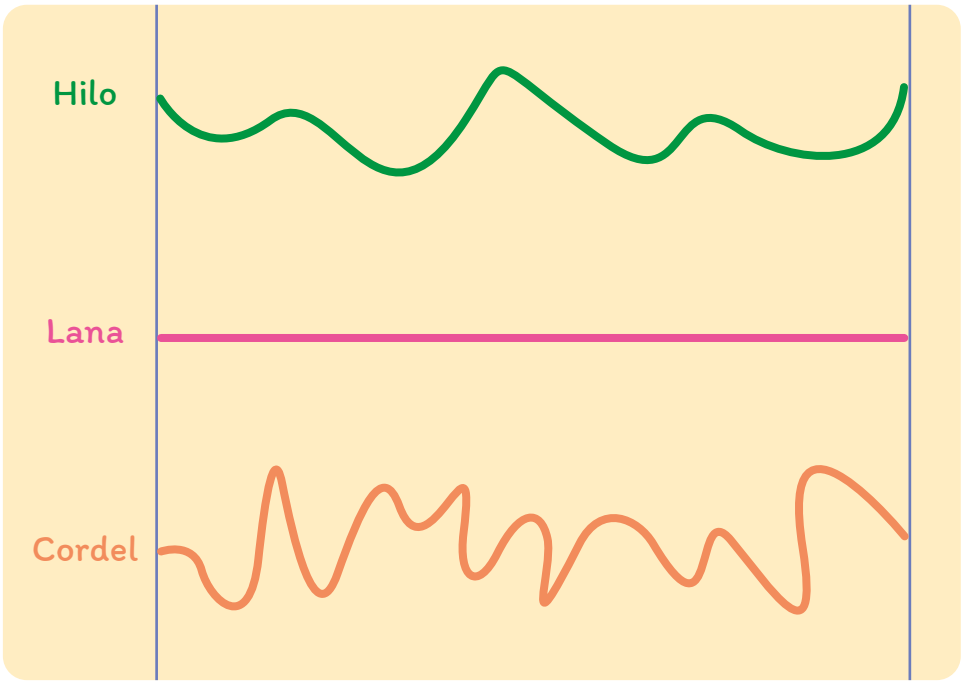
c

13 **¿Cuál es la tira más corta?**

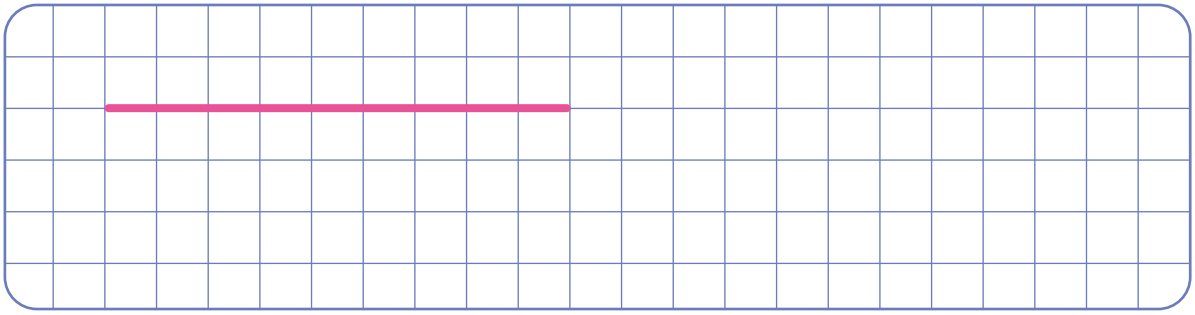
a **Hilo**

b **Lana**

c **Cordel**



14 **Dibuja una línea que mida 3 unidades menos que la dada.**



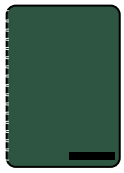
Evaluación formativa 2

Medición y Geometría

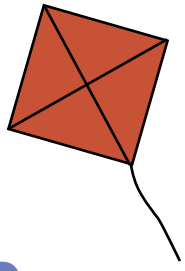
1 **Marca la figura que tiene forma de cuadrado.**

A.

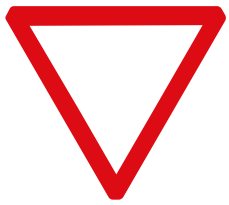
B.



C.



D.

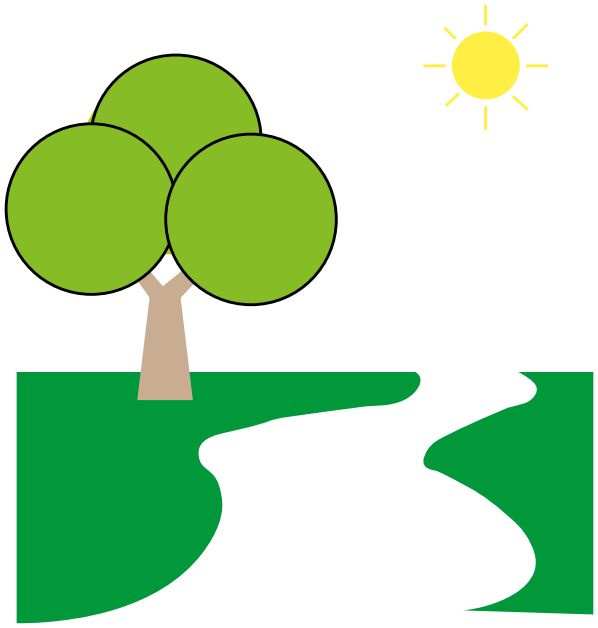


2 **¿Cuántas líneas curvas forman la siguiente figura?**

A. 22

B. 15

C. 6



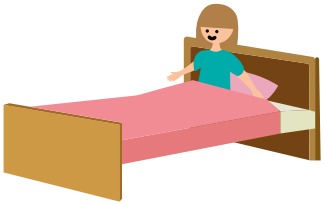
3 **Marca la letra que posee solo líneas curvas:**

A. G

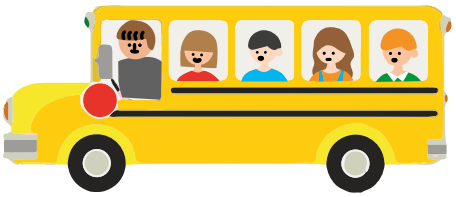
B. Q

C. P

4 **¿Cuál de estas actividades es la última que se realizará en el día?**



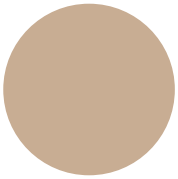
A. Despertar



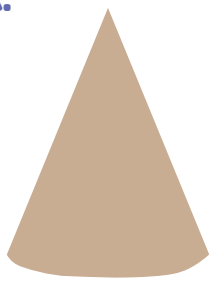
B. Colegio

Tomar once

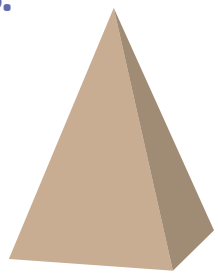
5 **Marca la figura 3D cuya base tiene la forma de la siguiente figura 2D:**



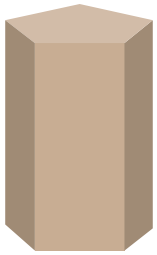
A.



B.



C.



6 ¿Cuál de los siguientes ciclistas está arriba de la bicicleta?

A.

B.

C.

7 Marca el reloj que señala las nueve y media:

A.

B.

C.

8 ¿Cuál de las siguientes actividades dura menos?

A.

Lavar loza

B.

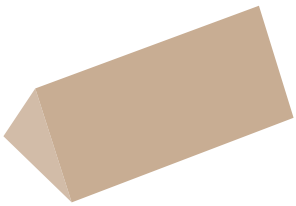
Bañarse

C.

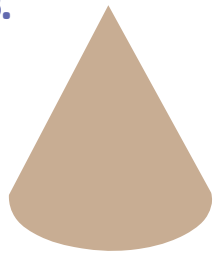
Lavarse los dientes

9 **¿A qué figura 3D se parece el objeto que se muestra?**

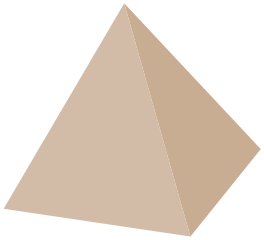
A.



B.

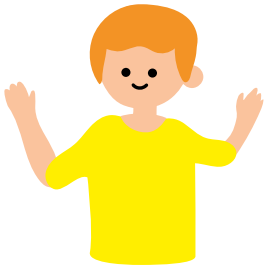


C.



Preguntas de desarrollo

10 **Marca la mano izquierda de Juan y la mano derecha de Carolina y explica cómo lo hiciste.**



11 **Observa el siguiente calendario en el que aparece el mes de mayo del año 2023. Luego contesta las preguntas.**

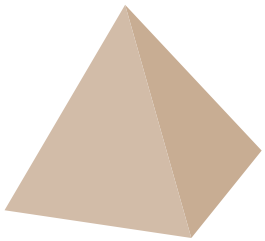
MAYO						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

A. **¿Cuántos días feriados hay en el mes y a qué fechas corresponden?**

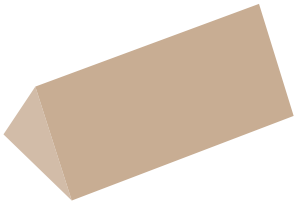
B. **Antonieta está de cumpleaños el 19 de mayo. ¿Qué día de la semana corresponde su cumpleaños?**

12 **¿En qué se parecen y en qué se diferencian estas figuras 3D? Menciona al menos 1 de cada una, explicando cada una de ellas.**

A.



B.



Evaluación formativa 3

Medición y Geometría

Selección múltiple. En los siguientes ítems, marca la alternativa que consideres correcta.

1 **Observa el letrero de cruce de peatones, ¿cuál de las siguientes figuras geométricas tiene su misma forma?**

A.

B.

C.

2 **Observa el dibujo y marca la alternativa correcta.**

A. **El niño de polera verde está adelante del anciano.**

B. **La niña de polera violeta está atrás del coche del bebé.**

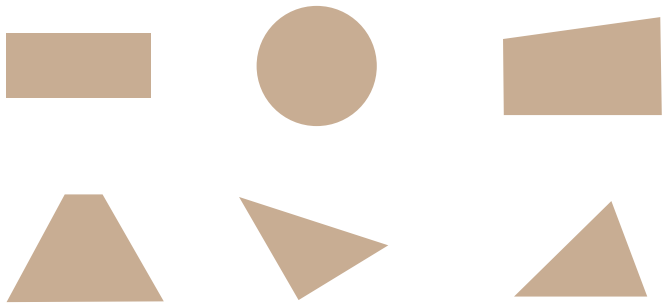
C. **El balde está a la izquierda del niño de polera roja.**

3 ¿Cuántos cuadriláteros hay en las figuras?

A. 1

B. 2

C. 3



4 Juan fue a jugar al parque. Estuvo una hora y media ahí. Si llegó al parque a las 16:00, ¿a qué hora se fue?

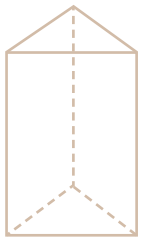
A. 16:30

B. 17:00

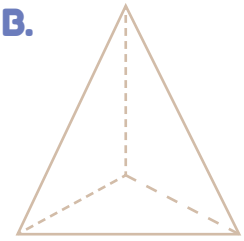
C. 17:30

5 ¿Cuál de las siguientes figuras 3D tiene 9 aristas?

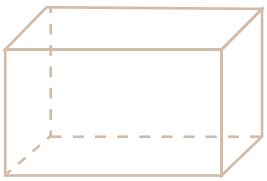
A.



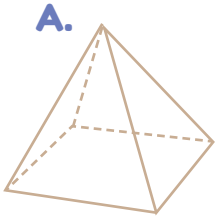
B.

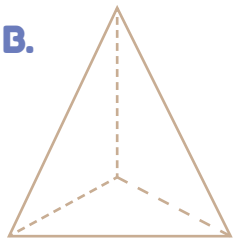


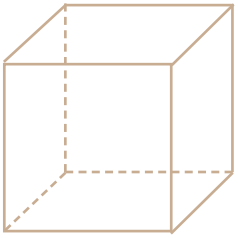
C.



6 ¿Cuál de las siguientes figuras 3D tiene 4 vértices?

A. 

B. 

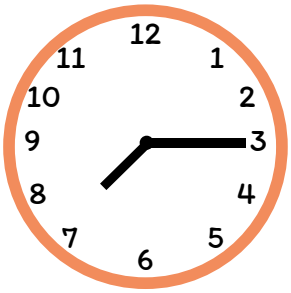
C. 

7 ¿Qué hora indica el reloj análogo?

A. **07:30**

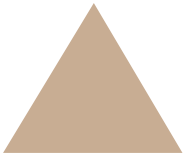
B. **07:15**

C. **07:00**

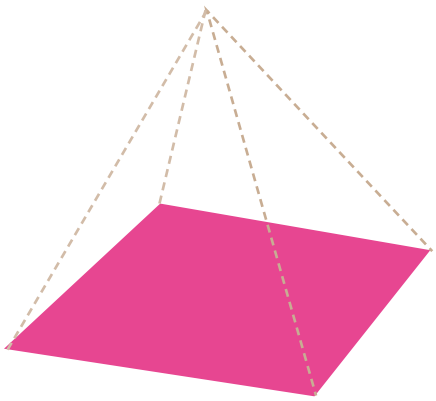


8 ¿A cuál figura se asemeja la cara pintada de la figura 3D?

A.

B. 

C.



9 **Hoy es 20 de enero. Mis padres acaban de salir de vacaciones y mañana nos iremos a veranear a Arica. Estaremos allí 15 días (contando el día que nos vamos y el que volveremos). ¿Qué día regresaremos a casa?**

ENERO

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

FEBRERO

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

MARZO

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

A. **El 3 de febrero.**

B. **El 4 de febrero.**

C. **El 7 de febrero.**

Evaluación formativa 4

Medición y Geometría

Selección múltiple. En los siguientes ítems, marca la alternativa que consideres correcta.

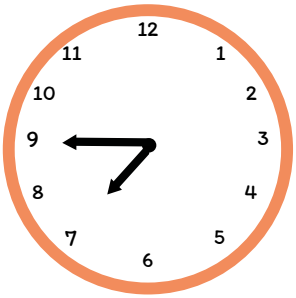
1 **Selecciona la hora que se indica en el siguiente reloj.**

A. **Seis un cuarto.**

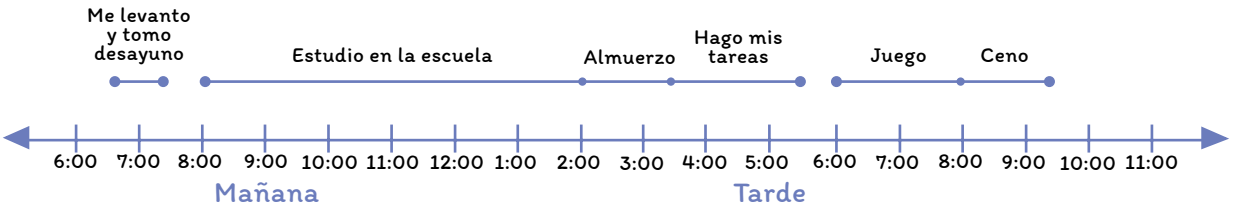
B. **Un cuarto para las siete.**

C. **Siete cuarenta y cinco.**

D. **Seis y nueve.**



2 **Carlos representó en una línea de tiempo algunas de sus actividades del día viernes.**



¿Qué actividades de Carlos tienen una duración de 1 hora y media en desarrollarlas?

A. "Almorzar" y "cenar".

B. "Hacer las tareas" y "jugar".

C. " Ir a la escuela" y "cenar".

D. " Levantarse y desayunar" y "hacer las tareas".

3 Jorge se va caminando todas las tardes desde su escuela a su casa en el campo. Él tarda una hora y veinticinco minutos en llegar. Si camina desde las 15:40 hrs., ¿a qué hora llega a su casa?

A. 14:15 hrs.

B. 16:35 hrs.

C. 16:30 hrs.

D. 17:05 hrs.

4 **Observa el calendario del mes de octubre del año 2023 y luego responde.**

Una persona que trabaja de lunes a viernes, ¿cuántos días trabajará en el mes de octubre del 2023?

A. **19 días.**

B. **21 días.**

C. **22 días.**

D. **26 días.**

OCTUBRE

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

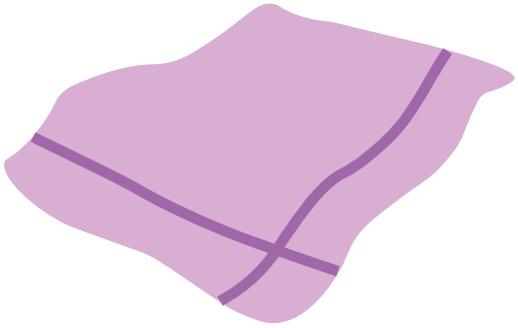
5 **La señora María hizo un pañuelo cuadrado y quiere adornarlo en todo su alrededor con bordes para tela. Si el lado del pañuelo mide 30 cm, ¿cuántos centímetros de bordes necesita?**

A. **30 cm**

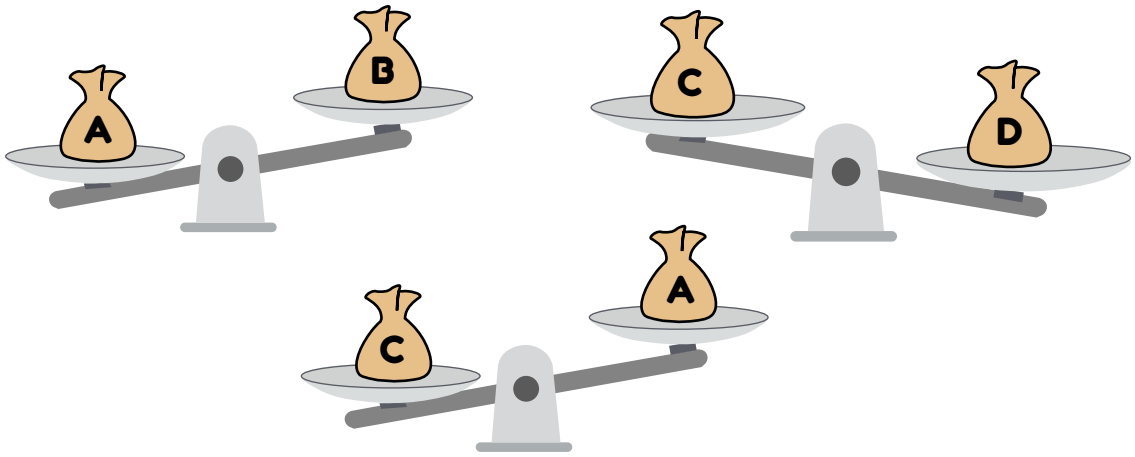
B. **60 cm**

C. **90 cm**

D. **120 cm**



6 **Cuatro objetos A, B, C y D se compararon entre sí en una balanza, obteniéndose los siguientes resultados:**



¿Cuál es el objeto más liviano?

A. **Objeto A.**

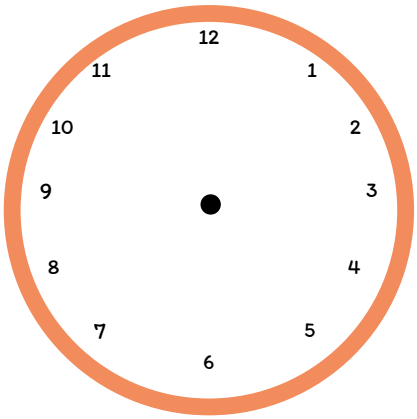
B. **Objeto B.**

C. **Objeto C.**

D. **Objeto D.**

Preguntas de desarrollo .

7 **Dibuja las manecillas del reloj de modo que indique las 5:25.**



8 **¿Cuál es el perímetro del siguiente rectángulo? ¿Cómo obtuviste el resultado?**

3 cm

6 cm

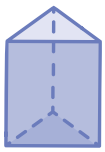
Respuesta

Evaluación formativa 5

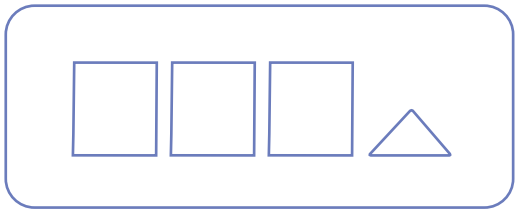
Medición y Geometría

Responde las siguientes preguntas, siguiendo las indicaciones de tu profesor(a).

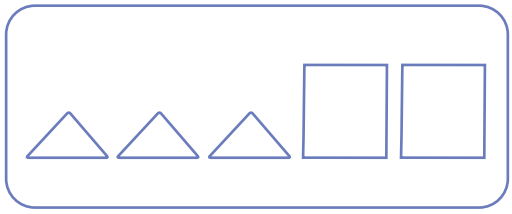
1 **Mario dibujó correctamente todas las caras de la figura 3D que se muestra a la derecha. ¿Cuál es la alternativa correcta?**



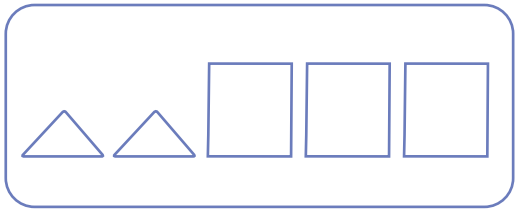
a



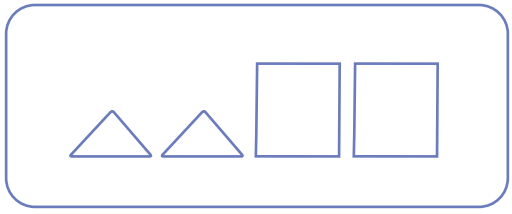
b



c



d



2 **¿En cuál de las siguientes situaciones se observa una rotación?**

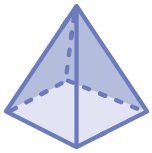
a **Un niño subiendo por una escalera mecánica.**

b **Un niño viéndose en el espejo.**

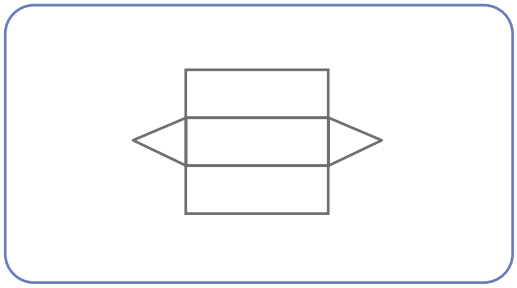
c **Un niño columpiándose.**

d **Un niño jugando fútbol.**

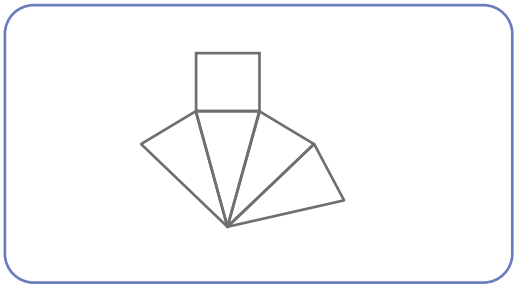
3 **¿Cuál es la red de esta pirámide?**



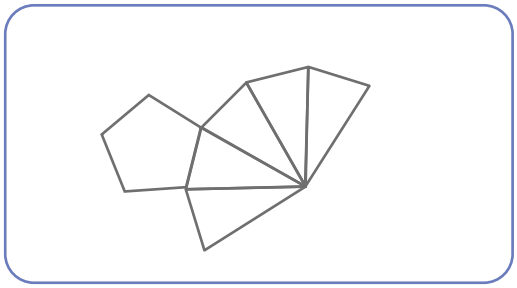
a



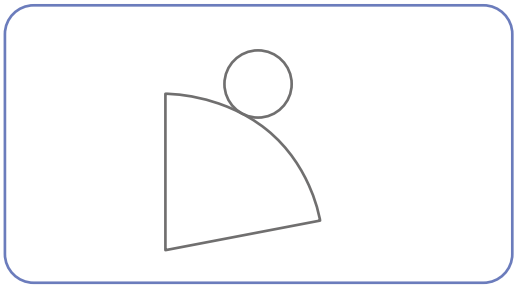
b



c



d



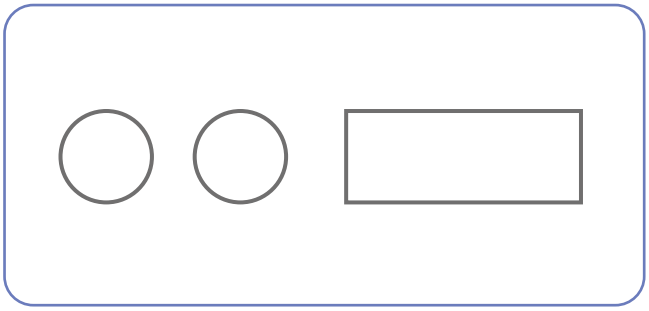
4 **Mario dibujó todas las caras de una figura 3D. Si las caras que Mario dibujó son las que se muestran a continuación, ¿cuál es la figura 3D?**

a **Cono.**

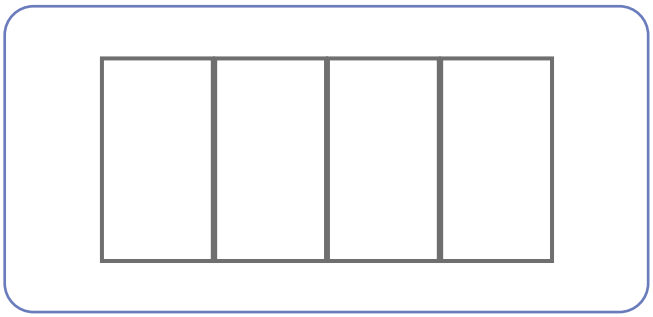
b **Esfera.**

c **Prisma.**

d **Cilindro.**



5 **Anita está haciendo una red para armar un prisma. ¿Cuáles figuras le faltan para completar la red?**



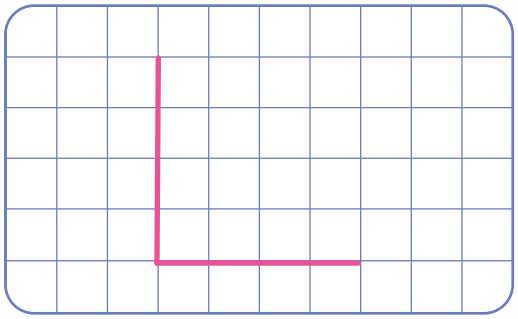
a **2 círculos.**

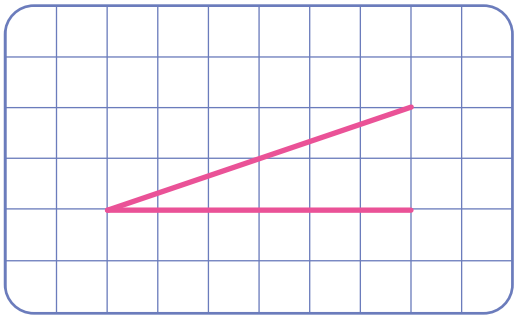
b **2 triángulos.**

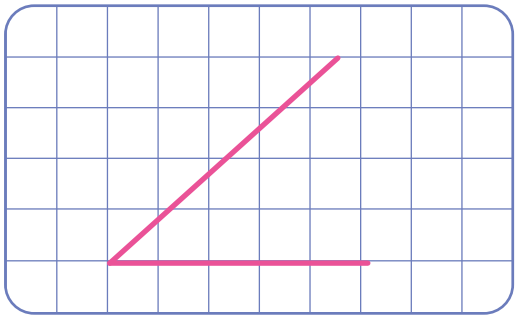
c **2 cuadrados.**

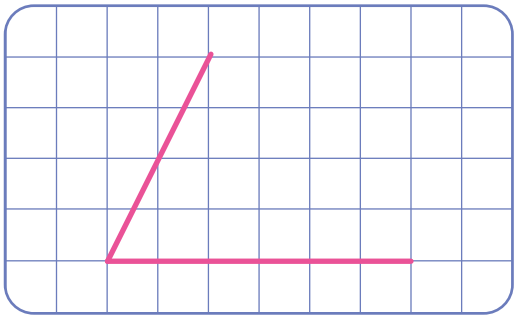
d **2 pentágonos.**

6 **¿Cuál de los siguientes ángulos mide menos que 45°?**

a 

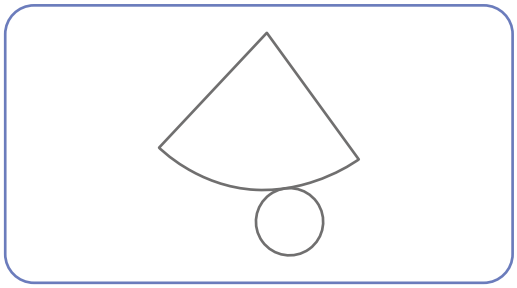
b 

c 

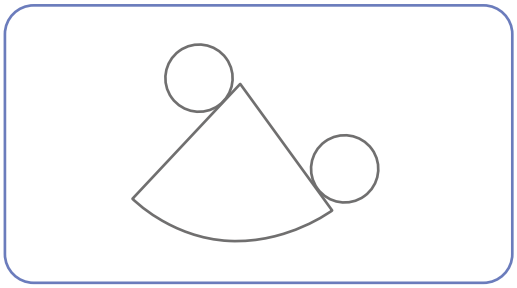
d 

7 **¿Cuál de las siguientes redes te permite armar un cono?**

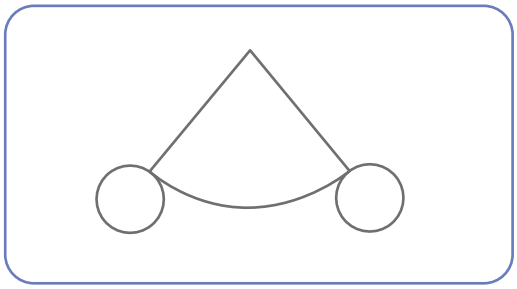
a



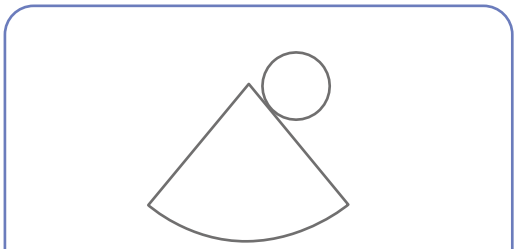
b



c

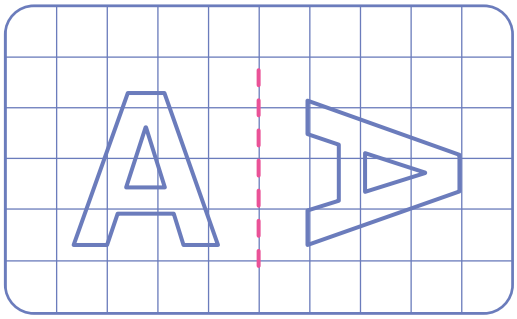


d

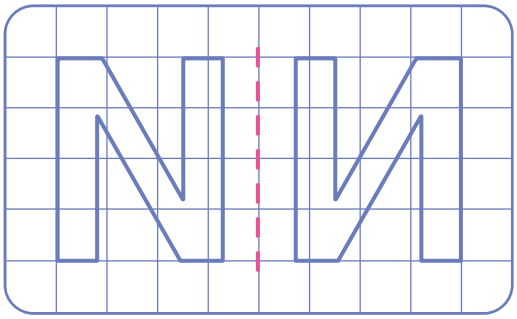


8 **¿Cuál de estos movimientos en el plano corresponde a una reflexión?**

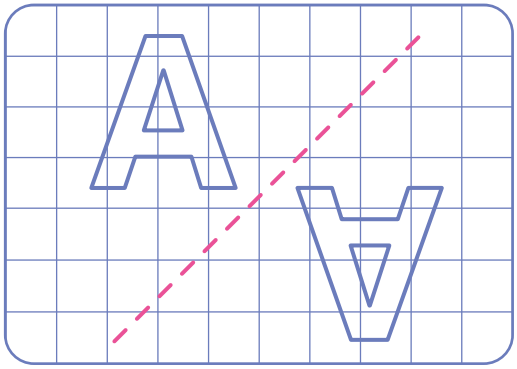
a



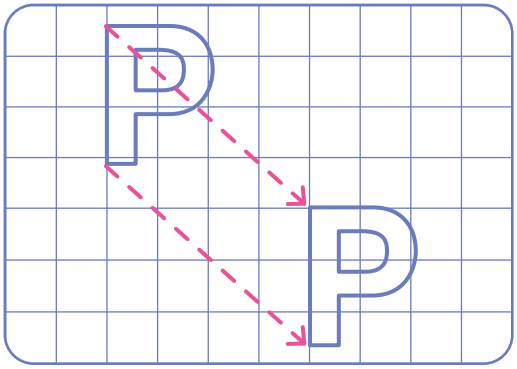
b



c

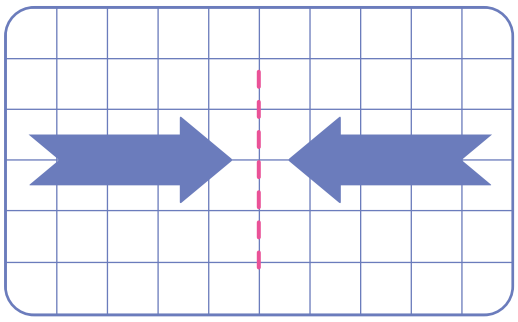


d

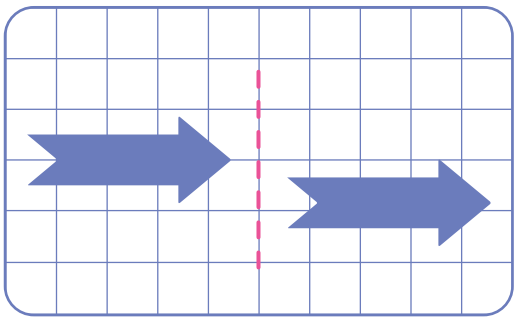


9 **Observa los pares de figuras. ¿En cuál de ellos está presente una traslación?**

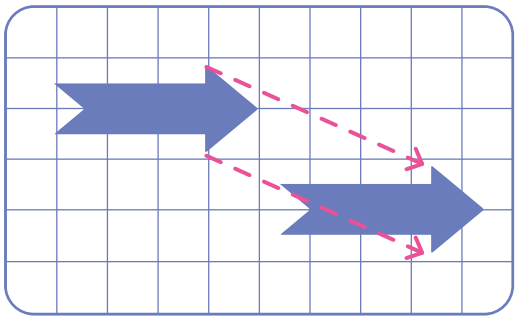
a



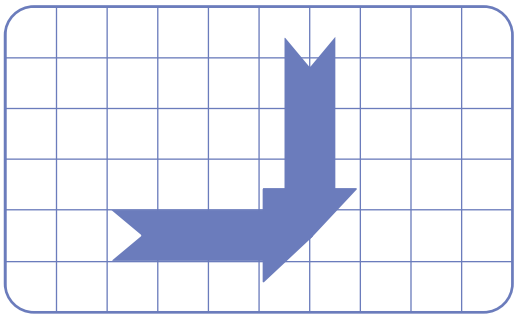
b



c

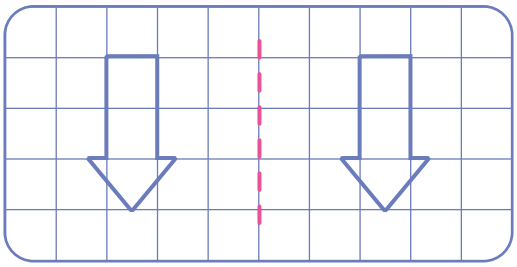


d

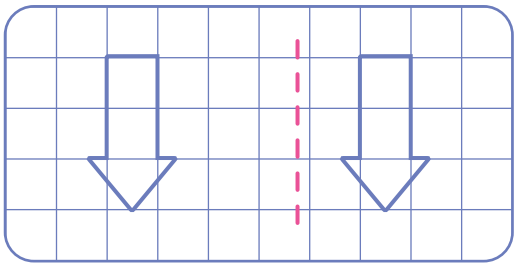


10 **Observa detenidamente. ¿Cuál de las siguientes líneas corresponde a un eje de simetría?**

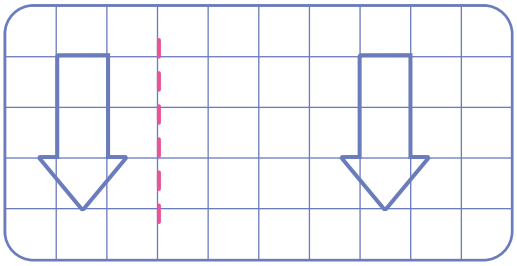
a



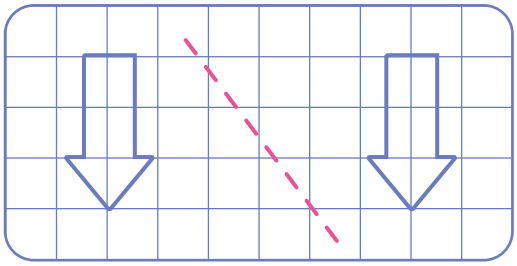
b



c

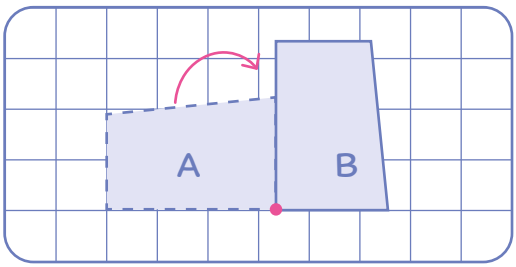


d

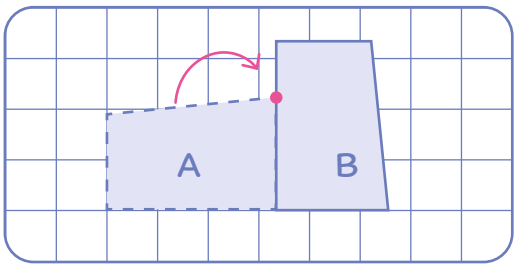


11 **La figura A fue rotada, quedando en la posición B. ¿Cuál de los puntos corresponde al centro de rotación de la rotación efectuada?**

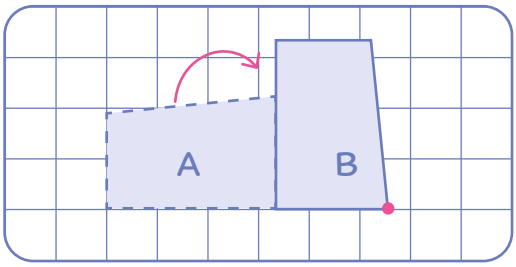
a



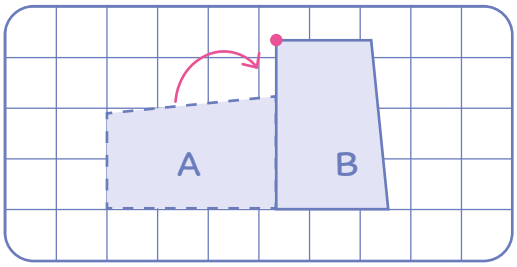
b



c



d



12 **Para construir la red de una figura 3D se necesitan diversas figuras 2D. ¿Para cuál de las siguientes figuras 3D se necesitan más figuras 2D en su red?**

a **Cubo.**

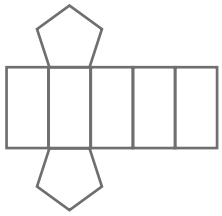
b **Un cilindro.**

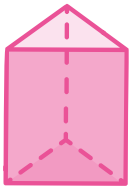
c **Pirámide de base cuadrada.**

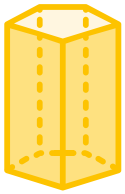
d **Pirámide de base triangular.**

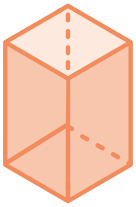
13 Observa la siguiente red de una figura 3D.

¿A cuál cuerpo geométrico pertenece?



a 

b 

c 

d

14 ¿Qué información se necesita para describir una reflexión?

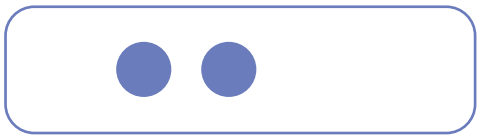
a El eje de simetría.

b El eje de simetría y el ángulo de reflexión.

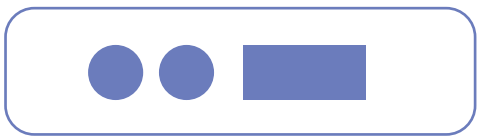
c El eje de simetría y la distancia de reflexión.

d El eje de simetría y la dirección de reflexión.

15 ¿Qué figuras geométricas hay que agregar al rectángulo para elaborar la red de un cilindro?

a 

b

c 

d

16 ¿Cuántos ángulos rectos hay en la imagen?

a 5

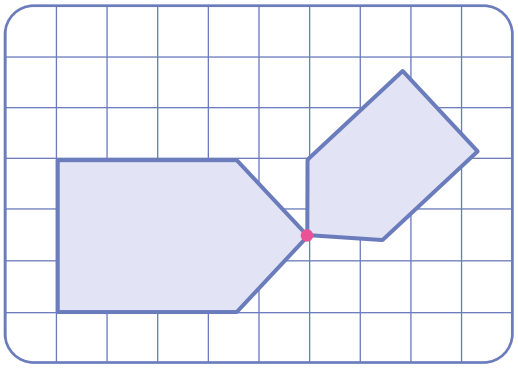
b 6

c 7

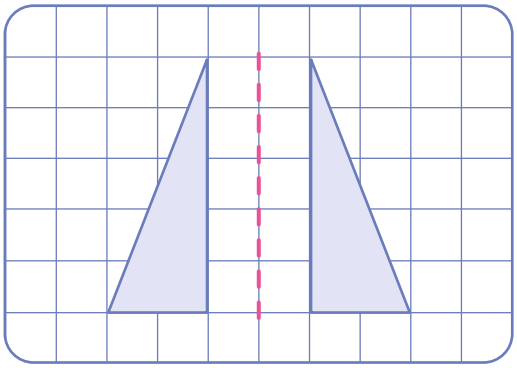
d 10

17 ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a una rotación?

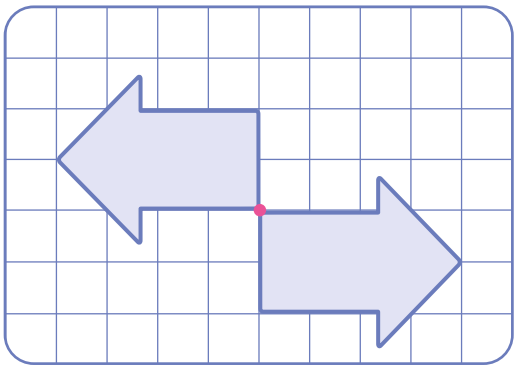
a



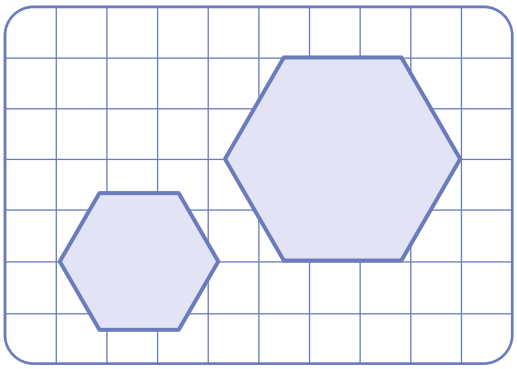
b



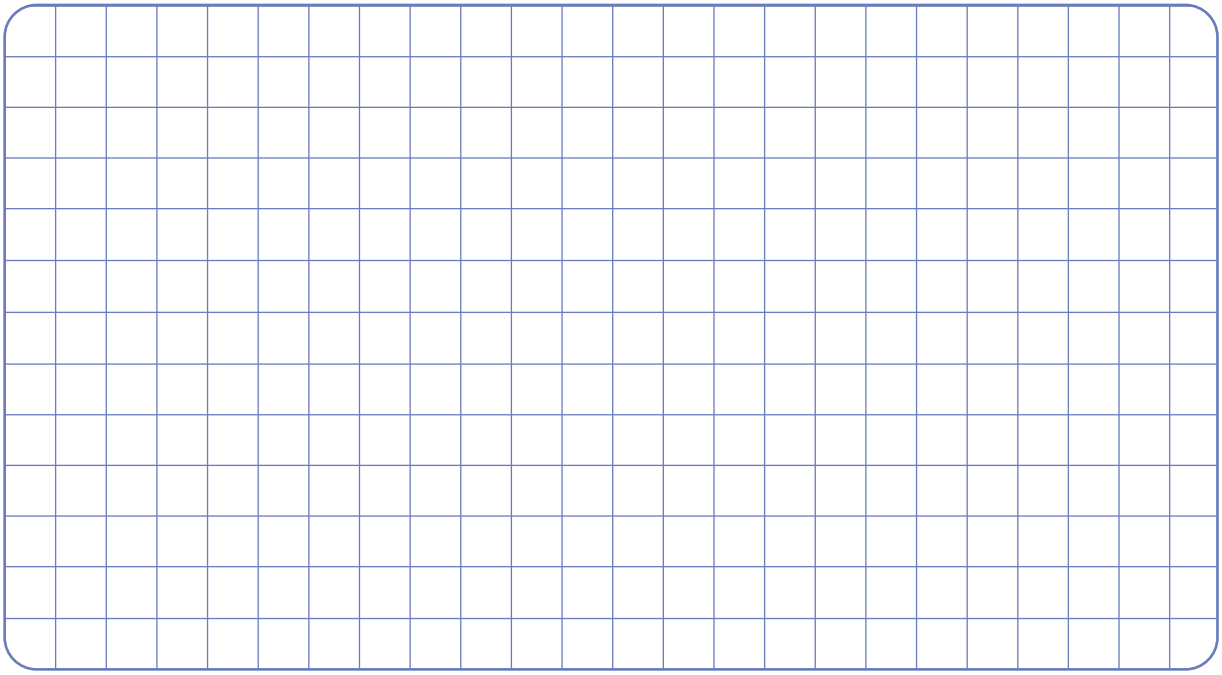
c



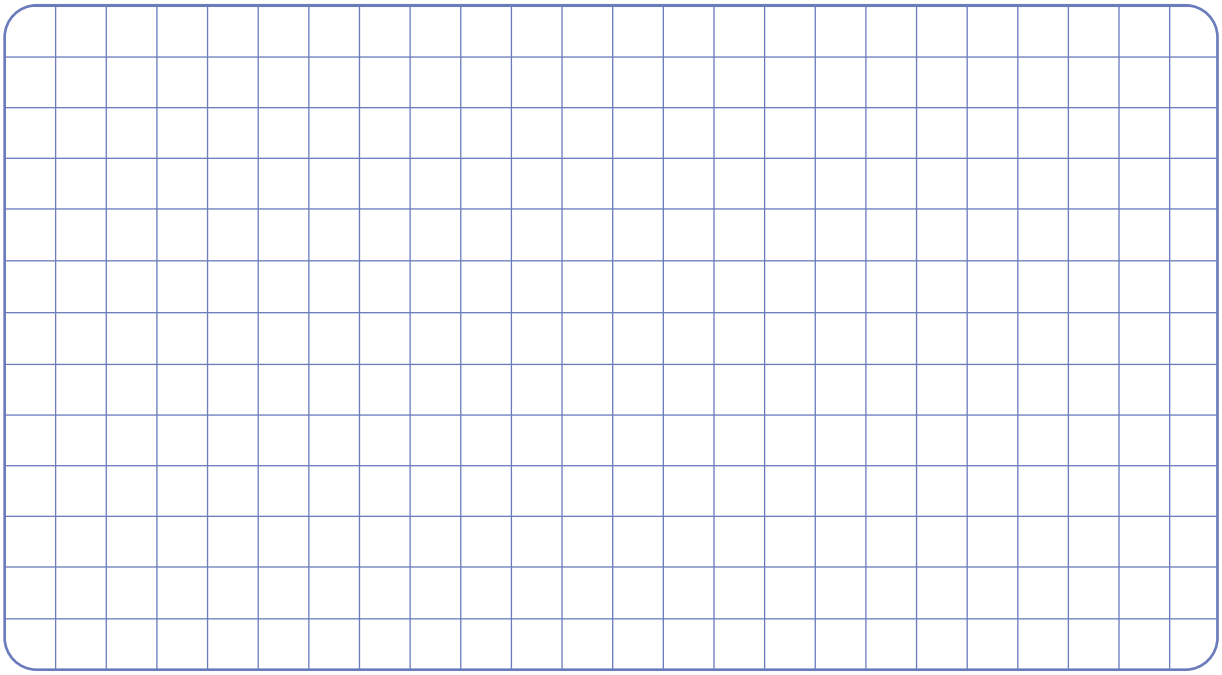
d



18 **Dibuja una red que permita construir una pirámide de base cuadrada.**



19 **Dibuja un ángulo mayor de 45° y menor de 90°.**



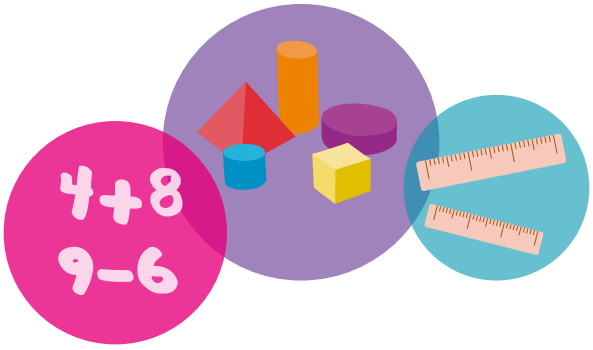
Ministerio de Educación

Gobierno de Chile

1,2,3...descubro y aprendo

Medición y Geometría

Tomo 1



6000150