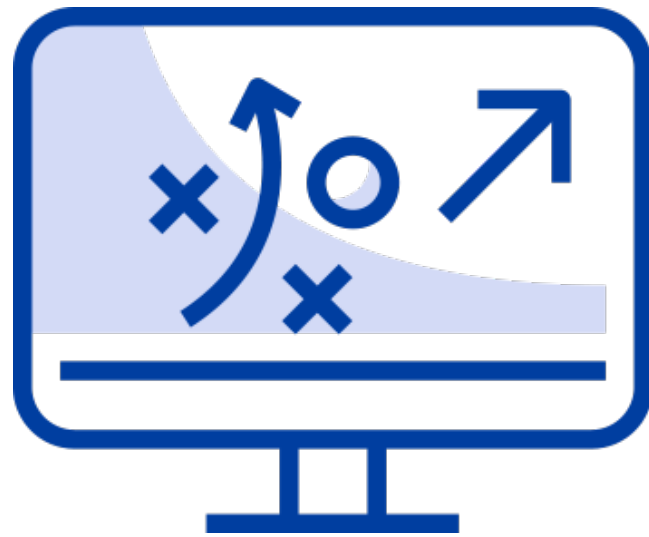




Taller

# ***Análisis Integrado de Resultados del Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA)***



Equipo directivo  
Equipo psicosocial

Esta publicación, y las asociadas a ella, usan criterios de lenguaje inclusivo tales como núcleos femeninos y no solo masculinos, según sentido particular [ej., *madres, padres y apoderados*], integración de género en nomenclaturas específicas [ej., *director(a)*] o empleo del femenino en usos históricamente masculinos [ej., *ciudadanía* en vez de *ciudadanos*], entre otros. Sin embargo, para evitar la saturación gráfica y léxica, que dificulta la comprensión y limita la fluidez de lo expresado, y en consonancia con la norma de la Real Academia Española, se usará el masculino sin marcar la oposición de géneros en la mayoría de los nombres y determinantes que el texto provea [ej., *los docentes*], según su formato e intención comunicativa.



## ***Presentación del Taller***



## ***Presentación del taller***

El Taller Análisis Integrado de Resultados del Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) es un material que la Agencia pone a disposición para la reflexión técnica-pedagógica de los equipos directivos, docentes y equipo psicosocial para analizar los resultados de manera colaborativa, identificando los desafíos y acciones que contribuyan a la mejora de los aprendizajes.

En este taller se presenta un procedimiento de análisis con distintas etapas y actividades asociadas a cada una de ellas para orientar su desarrollo. Sin embargo, cada escuela puede seleccionar los recursos que le parezcan más pertinentes o utilizar otros de su propia construcción.

Para facilitar la comprensión de la metodología de análisis de los datos, se disponen videos que ejemplifican la aplicación del taller en una escuela en cada actividad que lo amerite<sup>1</sup>.

**Objetivo:** Identificar y analizar los resultados obtenidos en el DIA mediante la comprensión del proceso de toma de decisiones basada en datos.

<sup>1</sup> Los videos están basados en una historia ficticia que nos permitirá modelar el análisis de los resultados entregados por el DIA.

## ***Contenidos***

1. Preparar el trabajo con datos.
2. Identificar y priorizar desafíos clave.
3. Analizar el desafío clave.
4. Elaborar un plan de acción.
5. Evaluar la toma de decisiones.

# Programación

Planificar el proceso de uso de datos

|                                                                                     | Programación                                                                        | Previo<br>al Taller                                                                                                 | Durante<br>el Taller                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                             | Posterior<br>al Taller                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Contenidos                                                                          | <b>1.</b><br><br>Prepararse para<br>trabajar con datos                                                              | <b>2.</b><br><br>Identificar<br>y priorizar<br>desafíos clave                                                                                                          | <b>3.</b><br><br>Analizar el<br>desafío clave                                                                                    | <b>4.</b><br><br>Elaborar un plan de<br>acción              | <b>5.</b><br><br>Evaluar la toma de<br>decisiones                                    |
|   | Tiempos                                                                             | <b>30</b> minutos                                                                                                   | <b>45</b> minutos                                                                                                                                                      | <b>20</b> minutos                                                                                                                | <b>30</b> minutos                                           |                                                                                      |
|  | <b>Actividades</b><br><br>Son optativas y<br>dependen de sus<br>tiempos y contexto. | <b>Actividad 1.</b><br>Condiciones para el uso<br>de datos<br><br><b>Actividad 2.</b> Planificar el<br>uso de datos | <b>Actividad 3.</b><br>Planteamiento de<br>desafíos clave<br><br><b>Actividad 4.</b><br>Nuestro desafío<br>clave<br><br><b>Actividad 5.</b><br>Prioricemos<br>desafíos | <b>Actividad 6.</b><br>De los datos a la<br>acción pedagógica<br><br><b>Actividad 7.</b><br>Transformar datos<br>en conocimiento | <b>Actividad 8.</b><br>Tomar decisiones e<br>implementarlas | <b>Actividad 9.</b><br>Monitoreo y<br>evaluación de las<br>acciones<br>implementadas |



# ***1.Prepararse para trabajar con datos***

## **Antes de comenzar, ¿cómo nos preparamos?**

El Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) nos permitirá contar con datos sobre el desarrollo socioemocional de los estudiantes y los aprendizajes en Lectura y Matemática, establecidos en el currículum vigente. Para abordarlos es necesario, el **trabajo en equipo y generar un ambiente de confianza y colaboración** que favorezca la **participación y el compromiso** activos de todos los implicados.



# Actividad 1

## Condiciones de uso de datos

- Observen el siguiente video donde Pilar Miranda, directora del Liceo Árbol Nativo, comparte su experiencia acerca de cómo se organizaron en su establecimiento para comenzar el proceso de análisis integrado e interpretación del DIA.
- Una vez que hayan obtenido el *Informe de Resultados del Establecimiento* con los resultados del área socioemocional y académica de los estudiantes, los invitamos a planificar el proceso de análisis de la información, respondiendo las siguientes preguntas y completando el cronograma de trabajo.



Pincha **AQUI**

Condiciones para el  
uso de datos.



 Descargar

Condiciones necesarias  
para planificar y organizar  
el trabajo con datos.



 Descargar

Cronograma de uso  
de datos en la  
escuela.



## Actividad 2

### Planificar el proceso de uso de datos

1. ¿Cuándo se reunirán los docentes para compartir información y levantar alertas en función de los *Informes de Resultados Diagnóstico Socioemocional y Académico (Lectura y Matemática)* de sus cursos? ¿Cómo compartirán esa información con el equipo directivo?
2. ¿Cuándo se reunirán los equipos directivo y psicosocial para revisar y analizar los resultados obtenidos por el establecimiento en el DIA? ¿Quiénes debieran participar en este análisis?



# Actividad 2

## Planificar el proceso de uso de datos

3. ¿Qué grupos de trabajo se conformarán para analizar los datos y trabajar las actividades del taller?

En el área socioemocional:

En el área académica:

Lectura

Matemática:

4. ¿Qué información se ha recogido en el establecimiento que pueda potenciar el análisis de los datos DIA? (Evaluaciones internas, observación directa, entrevistas, entre otras).



## ***2. Identificar y priorizar desafíos***

**Mirada integrada de los datos priorizando con foco en los aprendizajes**

Para formular los desafíos, deben:

- Especificar quiénes están involucrados.
- Incluir datos que den cuenta de la magnitud del problema.
- Dejar fuera opiniones y valoraciones como “mucho”, “poco”, “grave”, entre otras.
- No incluir soluciones.



## Actividad 3

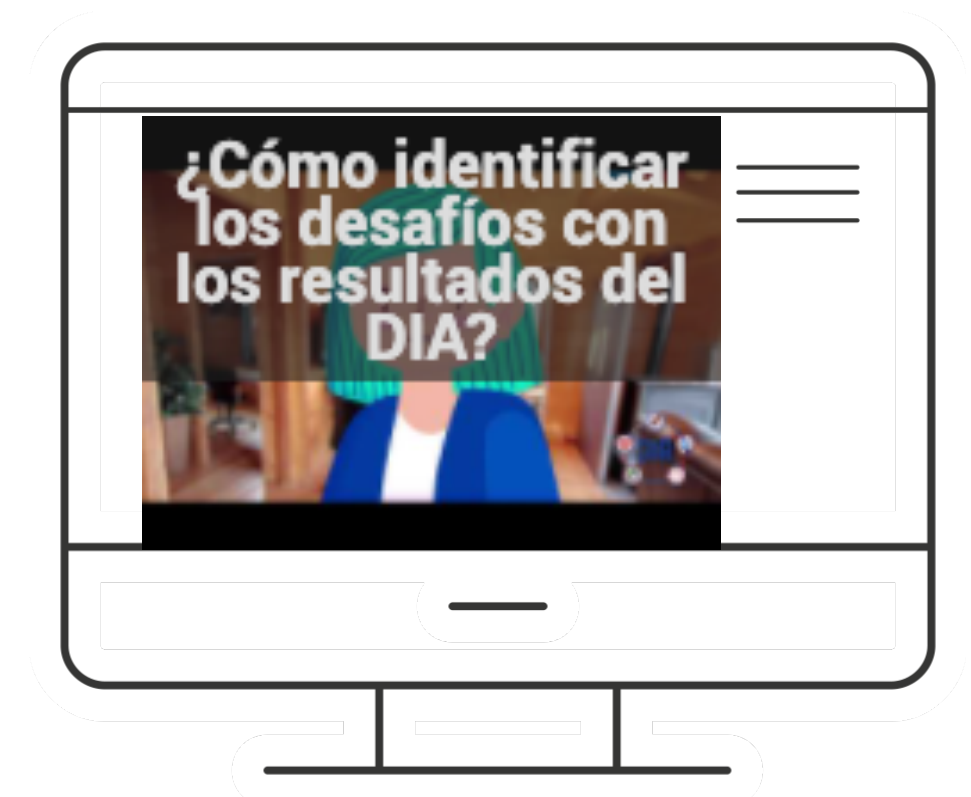
### Planteamiento del desafío clave

- Observen el siguiente video, donde la directora Pilar y su equipo revisaron el *Informe de Resultados del Establecimiento*, ¿cómo habrán identificado y priorizado los desafíos en las áreas socioemocional y académica del liceo?
- En cada uno de los grupos conformados anteriormente, lean y revisen los aspectos generales para definir un desafío en el documento descargable “Plantear Desafíos” y luego comiencen a redactar los que consideran clave, de acuerdo al análisis que realizan de manera colaborativa.



Descargar

Plantear Desafíos





# Actividad 4

## Nuestro desafío clave

a) Después de ver el ejemplo del Liceo Árbol Nativo y de revisar los resultados DIA de su establecimiento, en cada grupo respondan a la siguiente pregunta:

¿Qué desafíos clave pudieron identificar en cada uno de los ámbitos?

b) Registren 3 desafíos que hayan identificado para cada área:

| Socioemocional | Lectura | Matemática |
|----------------|---------|------------|
| 1.             |         |            |
| 2.             |         |            |
| 3.             |         |            |



# Actividad 5

## Prioricemos desafíos

En cada grupo de trabajo, completen la tabla con los desafíos que identificaron en la Actividad 4 según el área o ámbito que les fue asignado al inicio (socioemocional, Lectura y Matemática). Luego, respondan cada pregunta marcando con una “X” en el desafío

| Criterios | Desafíos                                                                   | Área socioemocional<br>Desafío 1 | Área socioemocional<br>Desafío 2 | Área socioemocional<br>Desafío 3 |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|           | ¿Cuál nos aleja más del lugar al que queremos llegar como establecimiento? |                                  |                                  |                                  |
|           | ¿Cuál es el más común a muchos estudiantes (a más cursos)?                 |                                  |                                  |                                  |
|           | ¿Cuál impacta más áreas de forma simultánea?                               |                                  |                                  |                                  |
|           | ¿Cuál es más importante para el desarrollo integral de los estudiantes?    |                                  |                                  |                                  |

**Recuerden:**

Esto debe basarse en un trabajo colaborativo, en el que representantes de la comunidad escolar puedan participar, ya que favorece la motivación y el compromiso con la mejora de todos los involucrados.

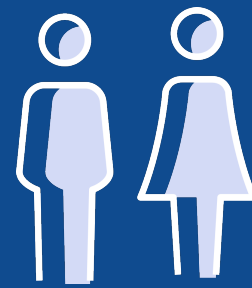
Además, para el análisis y las decisiones que se tomen, es importante tener presente el proyecto educativo institucional y el contexto de la escuela.

Nota: Anexo con Matriz de priorización para **imprimir.**



Descargar

## *Identificar y priorizar desafíos claves*



Una vez priorizado el desafío clave que se abordará, se debe reconocer qué actores están involucrados, los que debieran participar en el análisis e interpretación de datos, así como en la elaboración de acciones de mejora.



Con los desafíos clave priorizados y habiendo identificado a aquellos actores que inciden en cada uno, se **analizará en conjunto con ellos el desafío clave**, desde múltiples factores, lo que favorecerá **la definición de distintos tipos de acciones de mejora que apoyen el trabajo que realizan los docentes.**



### ***3. Analizar el desafío clave***

**Colaborativamente analizamos el problema o desafío para conocer sus causas y efectos**

La matriz de los datos a la acción pedagógica permite **analizar el desafío clave de manera integrada**, desde múltiples factores, lo que favorecerá **la definición de distintos tipos de acciones** que, en conjunto, contribuyen al logro de un objetivo común.



# Actividad 6

## De los datos a la acción pedagógica

Una vez redactado el desafío clave, es necesario avanzar en el análisis integrado de este, a fin de **identificar varias explicaciones posibles**, conectando lo que les sucede a los estudiantes en el ámbito académico o en el socioemocional con procesos de la escuela como la enseñanza, la gestión, entre otros.

- a) Observen con atención el siguiente video donde la Directora Pilar nos muestra cómo utilizaron la Matriz de los datos a la acción pedagógica identificando varias posibles explicaciones al desafío, lo que les permitió abrir diferentes perspectivas y líneas de acción.
- b) Revise a continuación la siguiente tabla con algunos ejemplos de factores que pueden ayudar a explicar por qué estamos frente a un problema o desafío.



# Analizar el desafío clave

## Matriz de los datos de la acción pedagógica

Algunos factores que pueden ayudar a explicar por qué estamos frente a un problema son:

| Factores socioemocionales                                                                                                                                                                               | Factores de la enseñanza                                                                                                                                                                                                                    | Factores relacionados con procesos de gestión y organización                                                                               | Factores relacionados con las capacidades                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Qué emociones pueden estar afectando a nuestros estudiantes? ¿Qué emociones pueden estar afectando la labor de profesores? ¿Qué situaciones del clima escolar o clima de aula pueden estar influyendo? | ¿Cómo estamos abordando estos aprendizajes? ¿Cómo estamos trabajando con nuestros estudiantes estas áreas? ¿Qué recursos pedagógicos estamos utilizando? ¿Qué metodologías de aproximación tenemos? ¿Hay algo que nos haya resultado mejor? | ¿Pueden estar influyendo algunos elementos como la organización de la jornada, la forma de estructurar el curso, la asistencia, el tiempo? | ¿Cuánto sabemos de este desafío? ¿Cuán preparados estamos para abordarlo? ¿Quiénes en la escuela son aquellos que más manejan este tema? ¿Qué tipo de conocimientos y/o habilidades necesitamos profundizar? |

El número y el tipo de factores a considerar en el análisis, dependerá del desafío que se haya priorizado y del contexto de cada establecimiento.

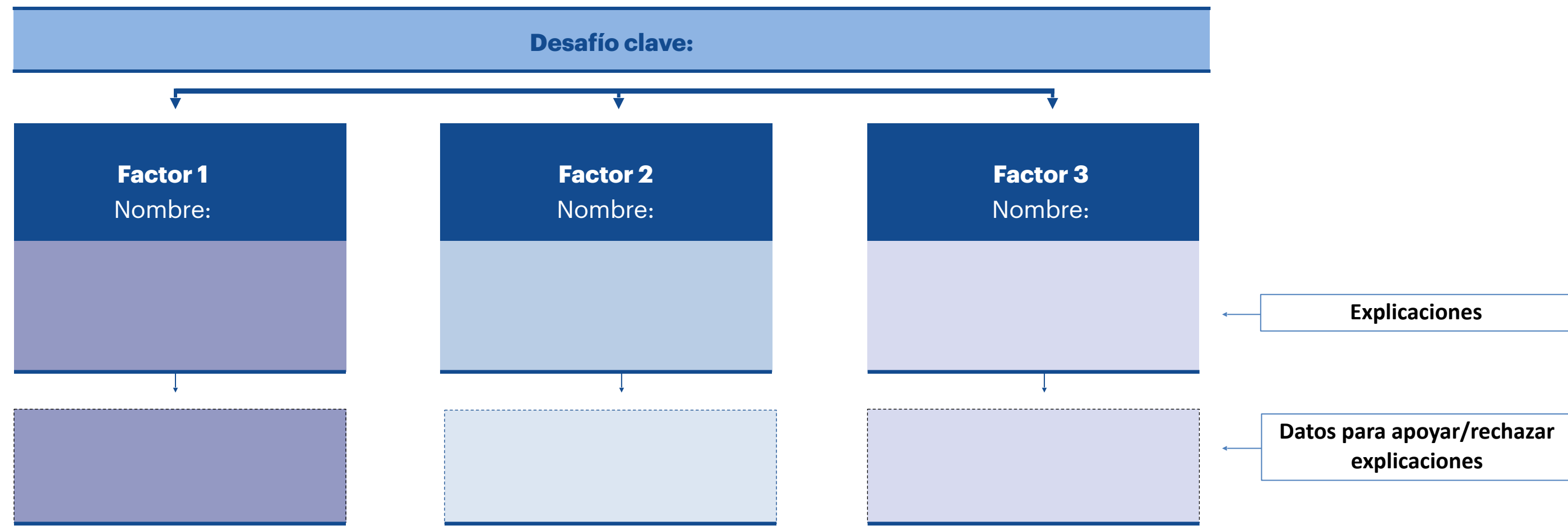


## Actividad 7

## Transformar datos en conocimiento

Cada grupo analice el desafío priorizado abordándolo desde al menos tres factores.

Para cada factor identificado, propongan una explicación que debe estar argumentada con datos tanto internos como externos.



Nota: Anexo con Matriz de datos a la acción pedagógica para **imprimir**.



**Descargar**



Consideren que a mayor cantidad de explicaciones, más posibilidades de acción para la mejora pueden crear.



A partir del análisis de los factores es posible identificar múltiples causas del desafío clave, lo que implica generar acciones diversas para dar respuesta a este, tomar decisiones e implementarlas.



Para ello, es imprescindible contar con información recogida en el establecimiento como evaluaciones, entrevistas con apoderados, reportes PIE, reportes de convivencia escolar, observación directa, entre otras, que permitan aceptar o rechazar la explicación que se le da al desafío.

Es probable que, al revisar los datos recogidos en la escuela, observen que una o más explicaciones que se han planteado no tienen evidencias para ser apoyadas, por lo que es necesario retomar el análisis y buscar una nueva explicación.





## ***4.Elaborar un plan de acción***

### **Del problema a la solución o acción**

Elaborar un plan de acción considera un **trabajo colaborativo** de quienes fueron identificados como actores claves y debe plasmarse en un instrumento de planificación, que permita concretar las acciones de mejora propuestas e incluirlas, por ejemplo, en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

# *Elaborar un plan de acción*

A partir del análisis realizado y para abordar de forma concreta el desafío clave priorizado, es importante elaborar acciones de mejora.

Para decidir qué acciones implementar, tomar en cuenta lo siguiente:

- **Recoger todas las ideas posibles, sin descartar ninguna, luego se podrá evaluar su viabilidad ya que si no es posible aplicar en ese momento, tal vez lo sea en otro. (Se sugiere la técnica Lluvia de ideas).**
- **Recoger ideas o experiencias que hayan funcionado en situaciones similares dentro de la escuela.**

Algunas preguntas que pueden guiar este proceso son:

- **¿Qué acciones se implementarán en el establecimiento?**
- **¿En qué instrumento de planificación serán incorporadas?**
- **¿Quiénes participarán en la implementación de esas acciones?**
- **¿En qué plazo las implementarán?**
- **¿Cómo desarrollarán el monitoreo de su ejecución?**





# Actividad 8

## Tomar decisiones e implementarlas

En base al análisis que han realizado de los desafíos clave priorizados en su establecimiento, completen la Matriz para el plan de acción que les facilitará el monitoreo y seguimiento, así como la evaluación de los resultados de las acciones implementadas.

| ¿Para qué lo haremos? | ¿Qué haremos? | ¿Cómo lo haremos? | ¿Con qué recursos?  | ¿Cuándo?                           | ¿Quién/es lo harán? | ¿Cómo sabremos que lo logramos?     |
|-----------------------|---------------|-------------------|---------------------|------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|
| Objetivo              | Acción        | Estrategias       | Recursos necesarios | Plazos (fecha de inicio y término) | Responsables        | Medios de verificación/ indicadores |
|                       |               |                   |                     |                                    |                     |                                     |

Nota: Anexo con Matriz para el plan de acción para **imprimir**.





## ***5. Monitorear y evaluar la toma de decisiones***

**Revisar avances y logros para tomar mejores decisiones**

Es importante considerar que las decisiones y acciones tomadas deben ser monitoreadas. Las evaluaciones ayudan a proporcionar retroalimentación sobre qué tan bien se está implementando la decisión o acción, cuáles son los resultados y qué ajustes son necesarios para alcanzar el desafío planteado.

# Evaluar la toma de decisiones

La evaluación de los resultados puede ser medida según el nivel de logro de los resultados esperados. Así también, puede realizarse un análisis en función de aquellos elementos considerados positivos y de los que no son deseados.

A continuación, les compartimos la Matriz de monitoreo y evaluación que permite evidenciar el nivel de avance en la implementación de las acciones y de logro de los objetivos planteados.

| Acciones/<br>actividades | Responsables | Monitoreo y seguimiento |                            |   |   |   |   |   |                                                 | Evaluación |                             |    |   |   |                                               |
|--------------------------|--------------|-------------------------|----------------------------|---|---|---|---|---|-------------------------------------------------|------------|-----------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------|
|                          |              | Fecha                   | Nivel de implementación(*) |   |   |   |   |   | Justificación del<br>nivel de<br>implementación | Fecha      | Nivel de logro del objetivo |    |   |   | Explicación<br>nivel de logro<br>del objetivo |
|                          |              |                         | 1                          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |                                                 |            | NL                          | PL | A | L |                                               |
|                          |              |                         |                            |   |   |   |   |   |                                                 |            |                             |    |   |   |                                               |
|                          |              |                         |                            |   |   |   |   |   |                                                 |            |                             |    |   |   |                                               |
|                          |              |                         |                            |   |   |   |   |   |                                                 |            |                             |    |   |   |                                               |
|                          |              |                         |                            |   |   |   |   |   |                                                 |            |                             |    |   |   |                                               |
|                          |              |                         |                            |   |   |   |   |   |                                                 |            |                             |    |   |   |                                               |





## ***Material complementario***

- Condiciones necesarias para planificar y organizar el trabajo con datos
- Reglas básicas para trabajar con datos
- Cronograma de uso de datos en la escuela
- Plantear desafíos
- Matriz de priorización
- Matriz de priorización para imprimir
- Matriz de los datos a la acción pedagógica para imprimir
- Matriz plan de acción para imprimir
- Matriz para el monitoreo y evaluación para imprimir



Agencia de  
Calidad de la  
Educación

Gobierno de Chile



[twitter.com/agenciaeduca](https://twitter.com/agenciaeduca)



[facebook.com/Agenciaeducacion](https://facebook.com/Agenciaeducacion)



[instagram.com/agenciaeducacion](https://instagram.com/agenciaeducacion)



[youtube.com/AgenciaEducacion](https://youtube.com/AgenciaEducacion)

**[recursosdeorientacion.agenciaeducacion.cl](https://recursosdeorientacion.agenciaeducacion.cl)**  
**[agenciaeducacion.cl](https://agenciaeducacion.cl)**

Taller

*Análisis Integrado de  
Resultados del  
Diagnóstico Integral de  
Aprendizajes (DIA)*