



**DEG**

División  
Educación  
General

Cuaderno de trabajo

**1° Básico**



# La aventura de aprender!

**UNIDADES  
1 y 2**

**Números y  
Patrones**

**Matemática**

Módulo didáctico para la  
enseñanza y aprendizaje en  
escuelas rurales multigrado





**DEG**

División  
Educación  
General

Cuaderno de trabajo

**1° Básico**

# ¡La aventura de aprender!

**UNIDADES 1 y 2**  
**Números y Patrones**

**Matemática**

Módulo didáctico para la enseñanza y aprendizaje  
en escuelas rurales multigrado

# Cuaderno de trabajo

## Matemática

### 1° básico

Unidad 1: Números  
Unidad 2: Patrones

#### Edición

##### Profesional Mineduc:

Programa Educación Rural

##### Profesionales externos:

Marcela Torres

Alfredo Carrasco

Francisco Cerda

Gabriela Zúñiga

#### Diseño y Diagramación

Diseño Mineduc

Programa Educación Rural

División de Educación General

Ministerio de Educación

Av. Libertador Bernardo O'Higgins 1371,

Santiago de Chile

2020

# ¡Bienvenidos a 1º básico!

En este cuaderno te invitamos a descubrir y demostrar tu interés y curiosidad por la matemática. En este trimestre aprenderás sobre números y patrones.

Te desafiamos a que, de manera individual o junto a tus compañeros, enfrentes las actividades y demuestres tus habilidades para resolver problemas, modelar, representar y argumentar y comunicar.



## ¡Vamos con todo!



# UNIDAD 1



# Números

# Lección 1

## Conociendo los números hasta el 10

Aprenderás a contar, leer, escribir y representar números hasta el 10.

### Actividad 1

- 1 Observa y describe el paisaje de la Reserva Nacional "Los Flamencos", ubicada en la comuna de San Pedro de Atacama, región de Antofagasta.



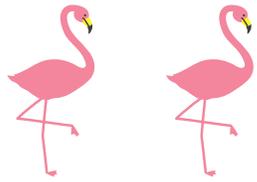
**2** Responde las siguientes preguntas:

**a** ¿Conoces estos animales?

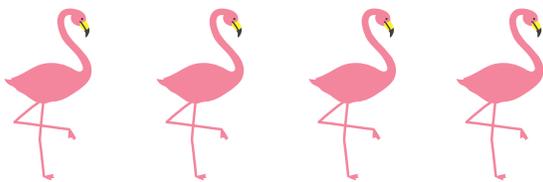
**b** ¿Qué te llama la atención del paisaje?

**3** ¿Cuántos flamencos hay en cada fila? Escribe el número que representa la cantidad.

 →

 →

 →

 →

 →

# Unidad 1 - Números

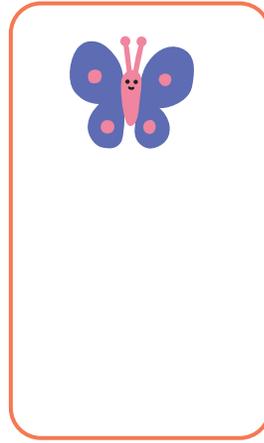
**4** Completa los dibujos según la cantidad indicada.



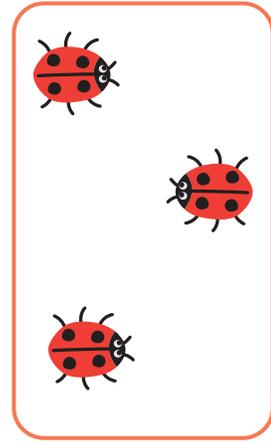
2



4

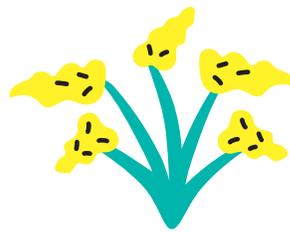
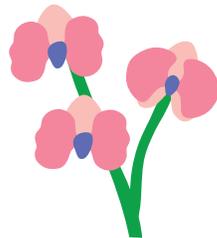
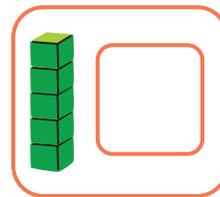
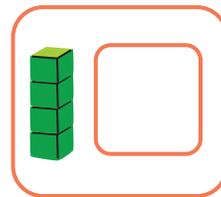
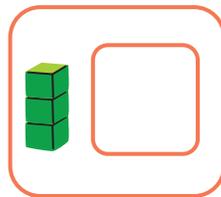
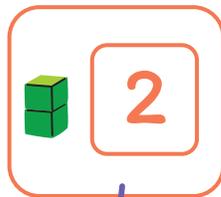
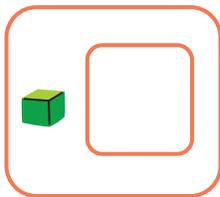


3

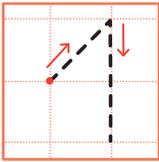
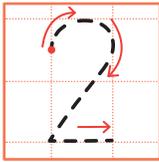
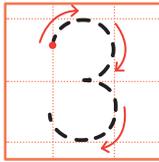
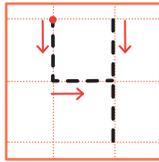
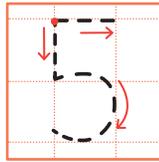
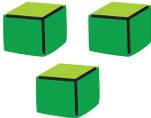
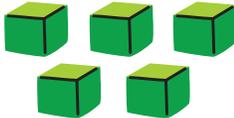
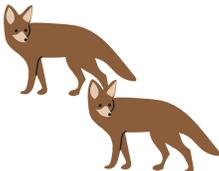
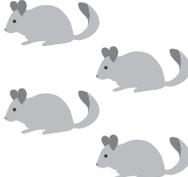


5

**5** Escribe el número representado por los cubos. Luego une la imagen con la cantidad que le corresponde.



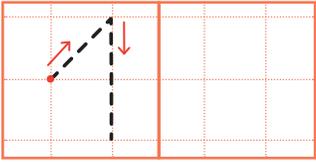
**6** Escribe los números y representa las cantidades.

**7** Pinta la cantidad de círculos según el número señalado y luego escribe ese número.

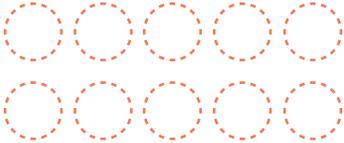
uno 

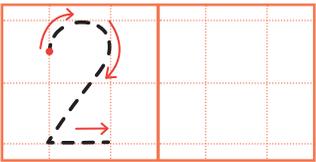


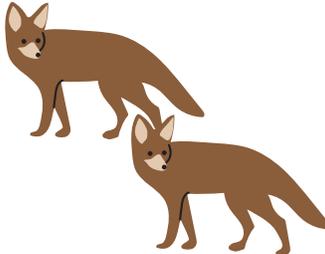
1 



dos 

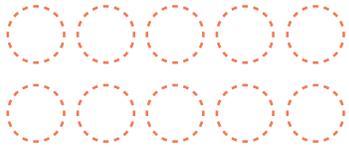


2 

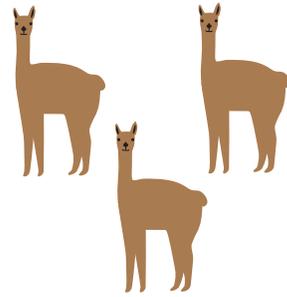
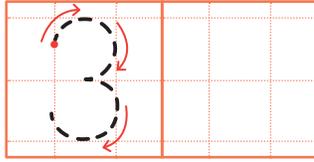


# Unidad 1 - Números

tres



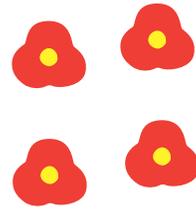
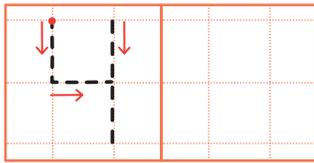
3



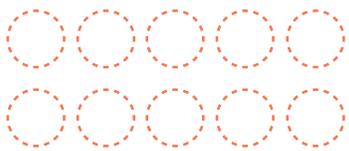
cuatro



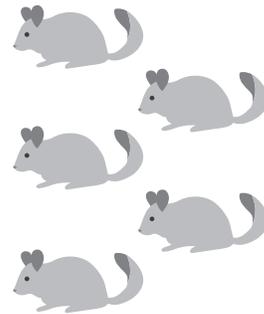
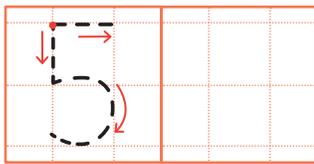
4



cinco



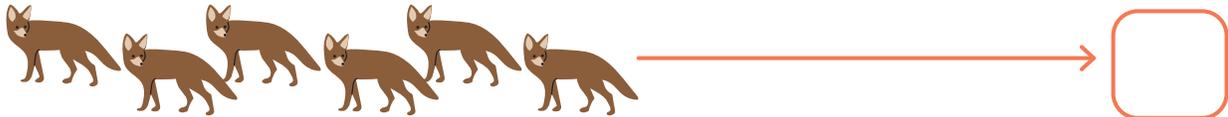
5



¡Muy bien!



**8** ¿Cuántos zorros hay? Escribe la cantidad.



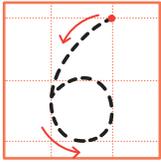
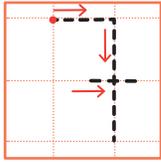
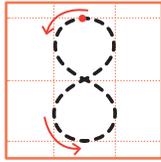
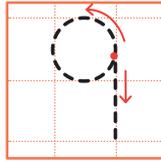
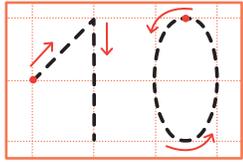
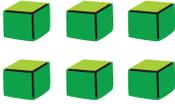
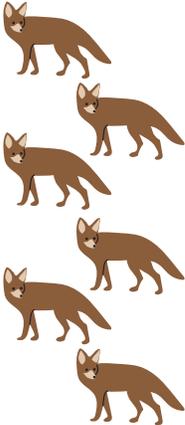
**9** Une con una línea el número con la cantidad de cubos que lo representa.

A matching exercise. On the left, there are four circles containing green cubes: the top one has 8 cubes (two rows of three and one row of two), the middle one has 3 cubes in a single row, the bottom-left one has 6 cubes (two rows of three), and the bottom-right one has 4 cubes (two rows of two). In the center, there is a vertical column of six numbers in boxes: 3, 8, 5, 9, 4, and 6. A blue arrow points from the number 3 to the circle containing 3 cubes. On the right, there are two more circles: the top one has 9 cubes (three rows of three) and the bottom one has 5 cubes (two rows of three).

# Unidad 1 - Números

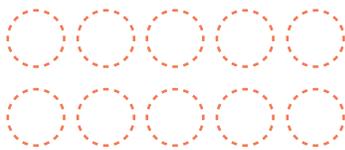
Lección 1

**10** Escribe el número y representa las cantidades.

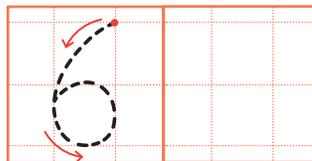
				
				
				

**11** Pinta la cantidad de círculos según el número señalado y luego escribe ese número.

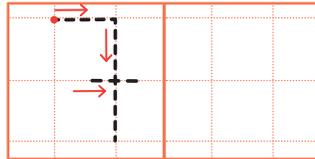
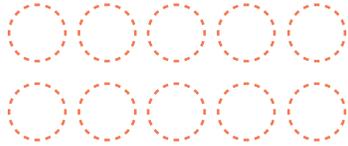
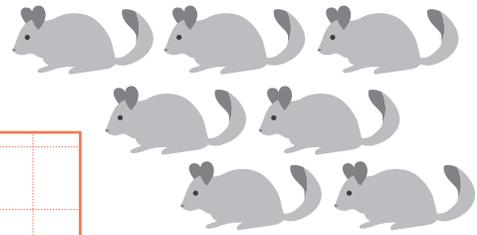
seis



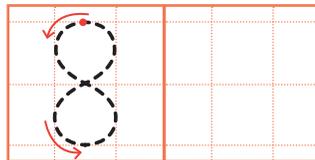
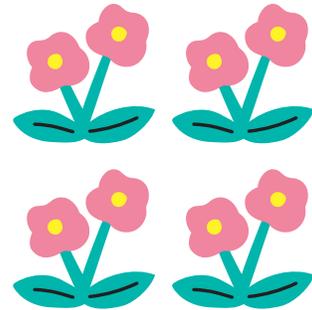
6



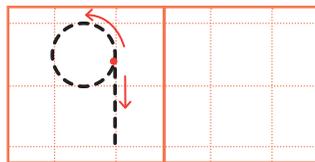
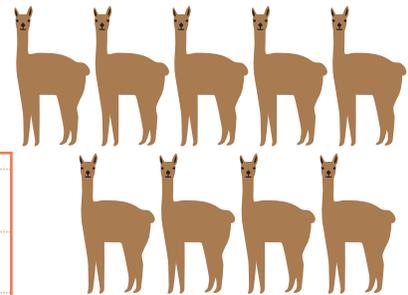
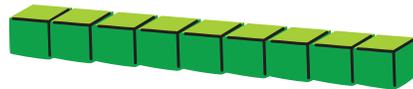
siete



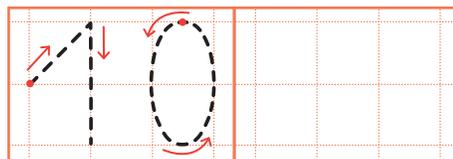
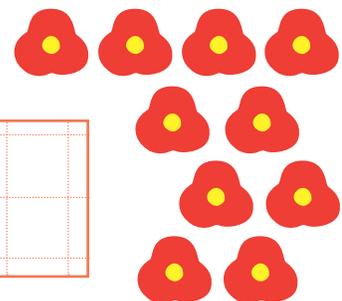
ocho



nueve

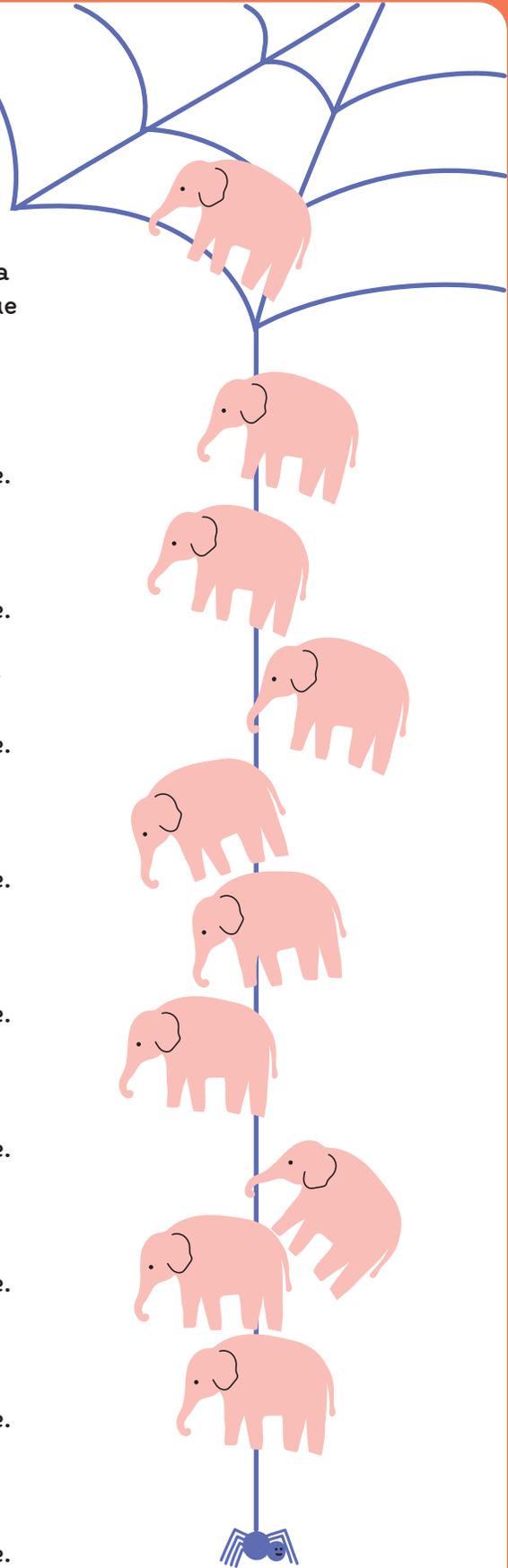


diez



**12** Canta y baila la siguiente canción junto a tus compañeros, compañeras y profesor.

- 1** Un elefante se balanceaba sobre la tela de una araña, como veía que resistía fue a llamar a otro elefante.
- 2** Dos elefantes se balanceaban sobre la tela de una araña, como veían que resistía fueron a llamar a otro elefante.
- 3** Tres elefantes se balanceaban sobre la tela de una araña, como veían que resistía fueron a llamar a otro elefante.
- 4** Cuatro elefantes se balanceaban sobre la tela de una araña, como veían que resistía fueron a llamar a otro elefante.
- 5** Cinco elefantes se balanceaban sobre la tela de una araña, como veían que resistía fueron a llamar a otro elefante.
- 6** Seis elefantes se balanceaban sobre la tela de una araña, como veían que resistía fueron a llamar a otro elefante.
- 7** Siete elefantes se balanceaban sobre la tela de una araña, como veían que resistía fueron a llamar a otro elefante.
- 8** Ocho elefantes se balanceaban sobre la tela de una araña, como veían que resistía fueron a llamar a otro elefante.
- 9** Nueve elefantes se balanceaban sobre la tela de una araña, como veían que resistía fueron a llamar a otro elefante.
- 10** Diez elefantes se balanceaban sobre la tela de una araña, como veían que resistía fueron a llamar a otro elefante.



**Actividad 2**

**Contar, leer y escribir números hasta el 10**

**1** Observa este paisaje que representa el Parque Nacional "Los Flamencos":



**a** En la imagen se representaron con cubos los animales y plantas. Encierra en un círculo las figuras construidas con cubos que encuentres.

**b** ¿Cuántas figuras construidas con cubos hay?

¿Qué animales y plantas crees tú que se representaron con los cubos?

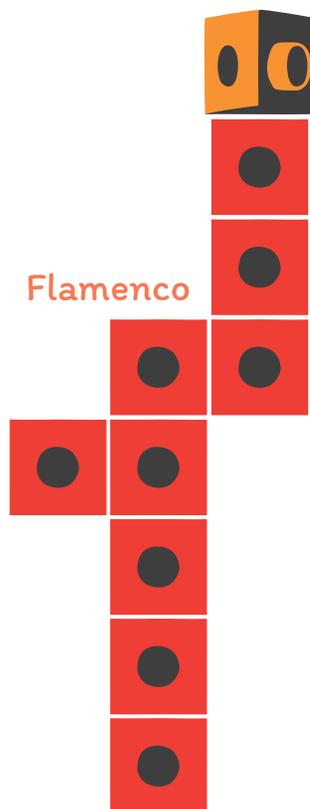
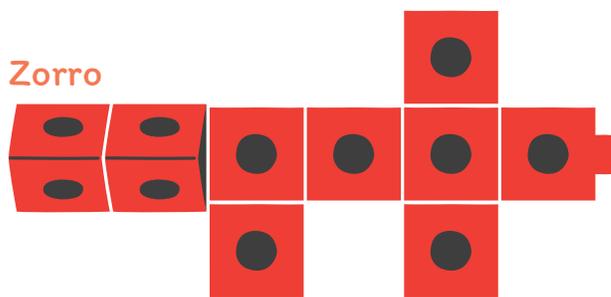


## Unidad 1 - Números

**2** Las siguientes figuras formadas por cubos, representan un animal del paisaje del Parque Nacional Los Flamencos.

Escoge una de estas figuras (zorro, flamenco o vicuña) y retira la cantidad de cubos que necesitas para armarla. Puedes retirar **una sola vez**. No te pueden faltar ni sobrar cubos.

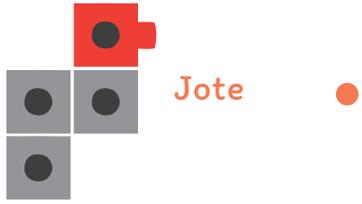
¡Puedes ocupar los colores que desees!



¿Trajiste la cantidad exacta?, ¿te sobraron o faltaron cubos para tu figura? Comenta con tus compañeros.



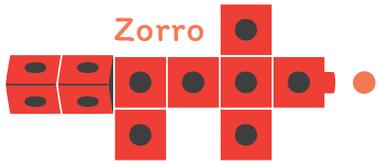
**3** Une con una línea la cantidad de cubos usados para armar cada figura.



9



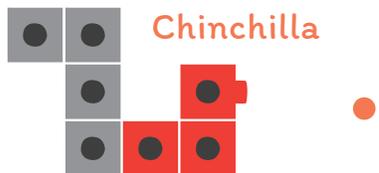
4



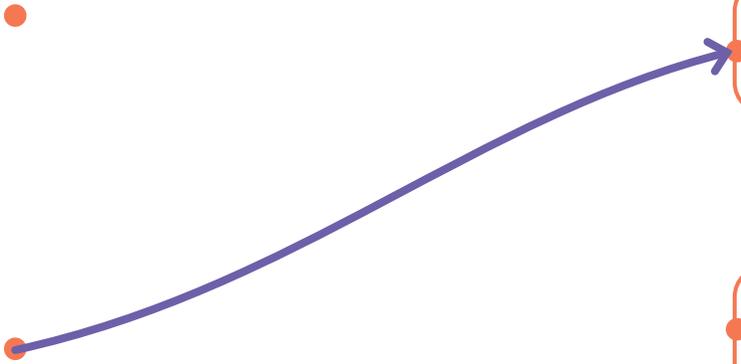
3



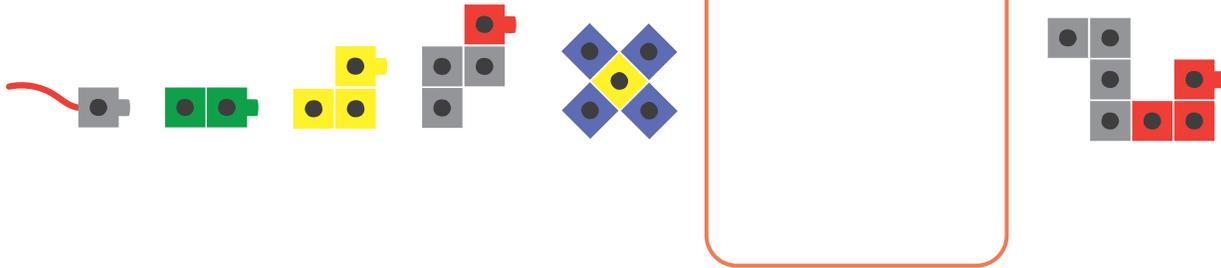
7



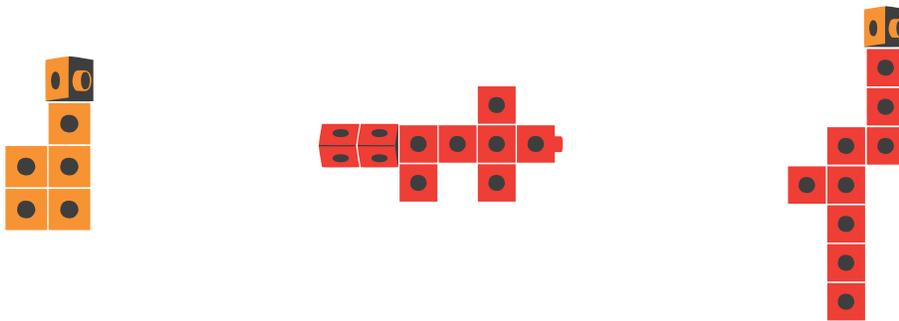
5



**4** Observa la secuencia de figuras:



**a** En la secuencia anterior falta una figura. ¿Cuál de las siguientes pondrías en el espacio que falta? Enciérrala o márcala con una X.



**b** ¿Por qué elegiste esa figura?

---

---

Comenta en voz alta con tu curso.



## Actividad de cierre

1 Observa la imagen y completa:



- a En la laguna hay \_\_\_\_\_ flamencos nadando.  
En el cielo se ven \_\_\_\_\_ flamencos volando.  
Y en la orilla hay \_\_\_\_\_ flamencos secándose al sol.

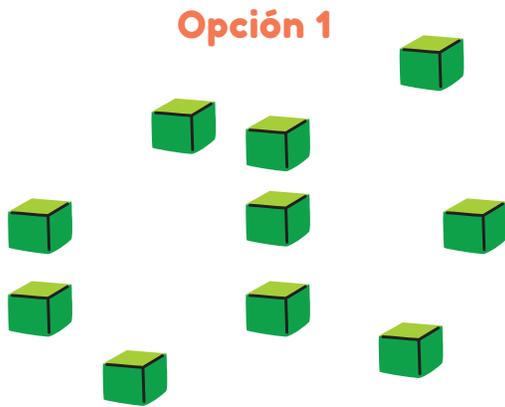
# Unidad 1 - Números

Lección 1

**2** Representa las cantidades de flamencos, dibujando cubos sueltos.

Flamencos volando	Flamencos nadando	Flamencos secándose

**3** ¿En cuál de estas opciones es más fácil o rápido contar? Marca con una X tu respuesta.

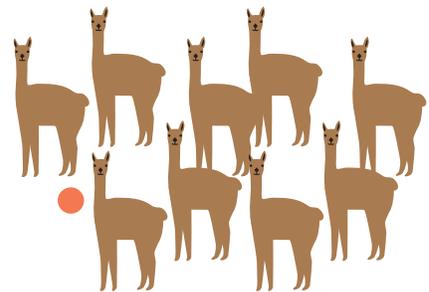
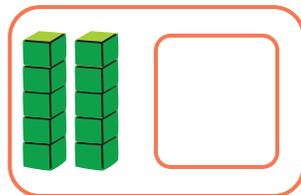
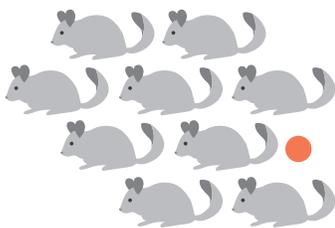
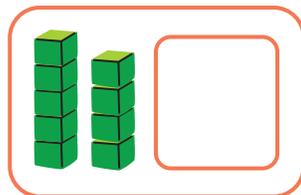
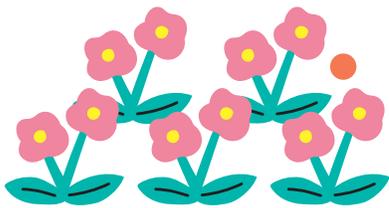
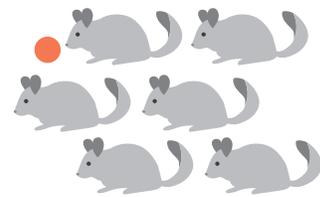
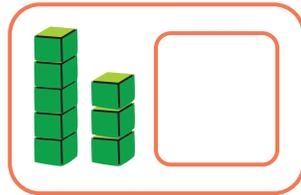
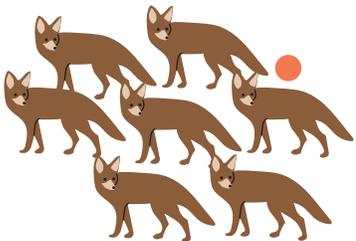
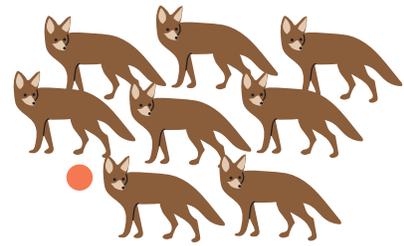
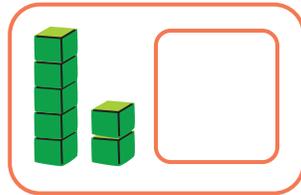
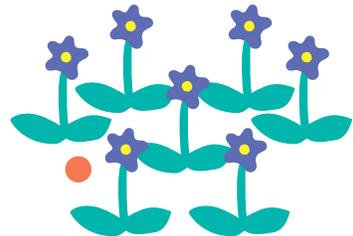
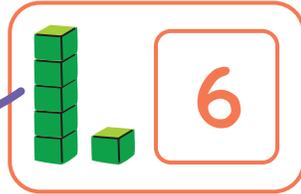
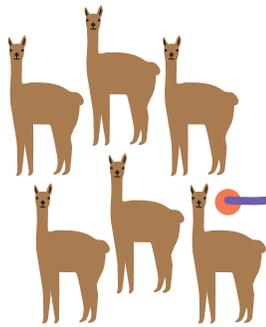


**a** ¿Por qué? Comenta con tus compañeros lo que opinan.

Comparte con tu curso qué fue lo que más te gustó aprender de esta lección.



**4** Une la cantidad de elementos con el número que corresponde.



# Lección 2

## Conociendo los números hasta el 20

Aprenderás a contar y representar números hasta el 20.

### Actividad 1

#### Jugando con tapitas

**1** Sigue las siguientes instrucciones:

##### PASO 1

Forma un grupo con 3 o 4 compañeros y compañeras, si es posible.

##### PASO 2

Cada uno lanzará dos dados e irá a buscar, en un viaje, la cantidad exacta de tapas que indicaron los dados, sin que te sobren ni que te falten tapas.

##### PASO 3

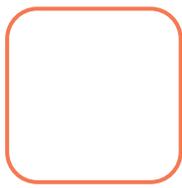
Los demás integrantes deberán verificar si trajo la cantidad exacta. Si te faltan o sobran, debes ir nuevamente.

##### PASO 4

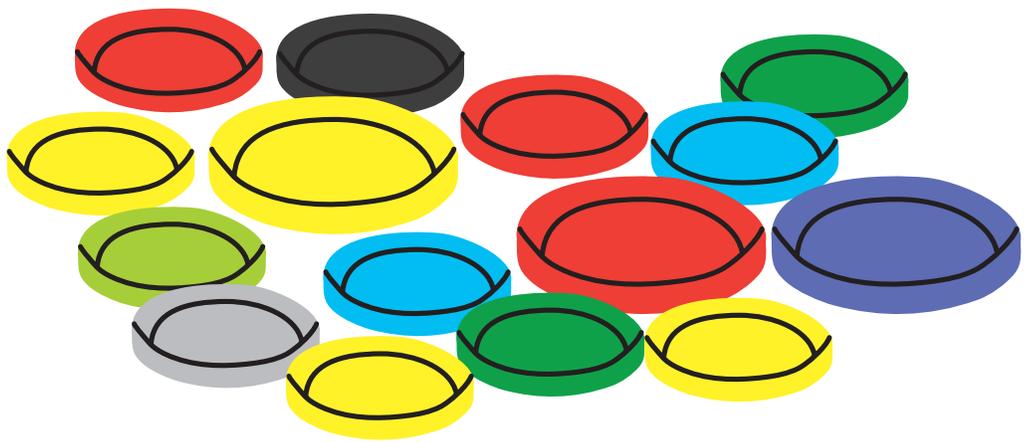
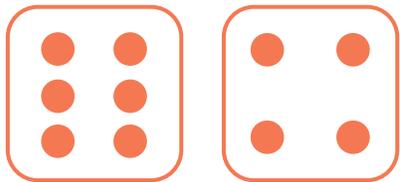
Ganan los que en un solo viaje logren traer la cantidad exacta.



**2** Dibuja los puntos que salieron en cada dado. Escribe la cantidad de puntos obtenidos.

Dado 1	Dado 2
	
	

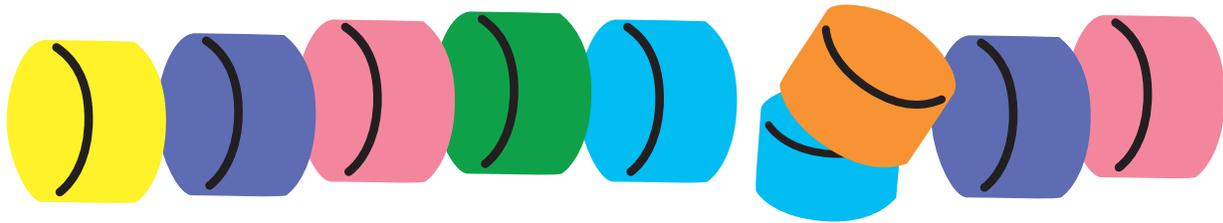
**3** Marca la cantidad total de tapitas que sacaste en esta jugada.



# Unidad 1 - Números

## Lección 2

**4** Registra en los dados, los puntos que salieron para poder hacer esta hilera de tapas.

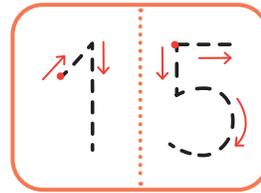
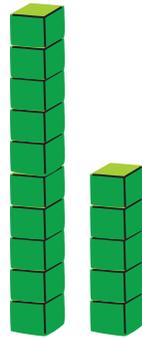
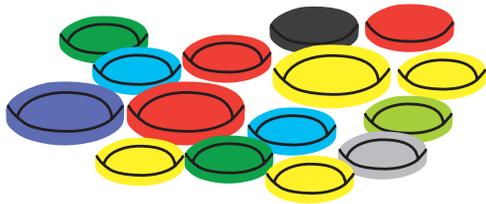


Dado 1

Dado 2

**5** ¿Existirá otra combinación de dados que dé como resultado la misma cantidad de puntos que de tapitas?

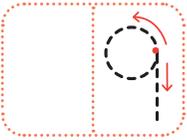
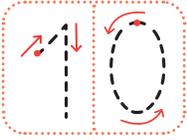
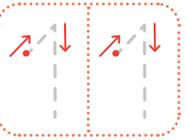
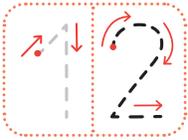
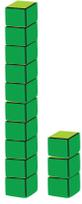
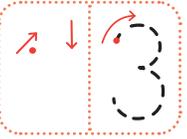
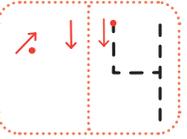
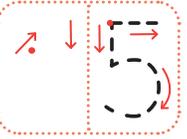
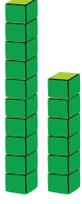
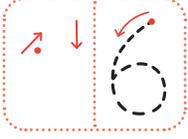
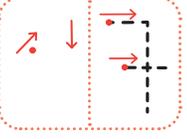
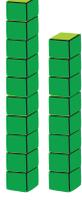
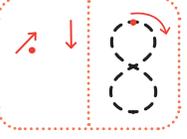
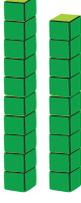
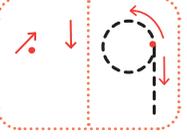
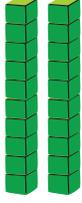
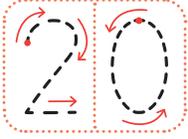
**6** ¿Cuántas tapitas hay?



10 Y 5



**a** Escribe los números partiendo desde el punto.

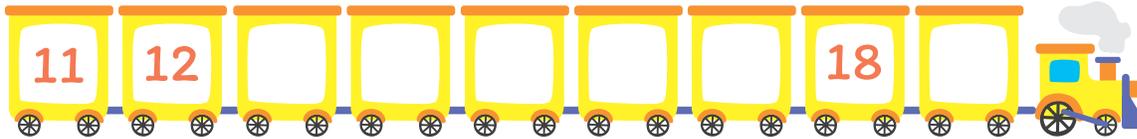
**7** Escribe los números que faltan en los casilleros, siguiendo esta secuencia de uno en uno.

0 — 1 —  —  —  —  —  —  —  — 9

10 — 11 —  —  —  —  —  —  —  — 19 →

¡Ejercitemos!

8 Escribe los números que faltan en las cintas numéricas.



¿Qué tienes que saber para completar las secuencias?

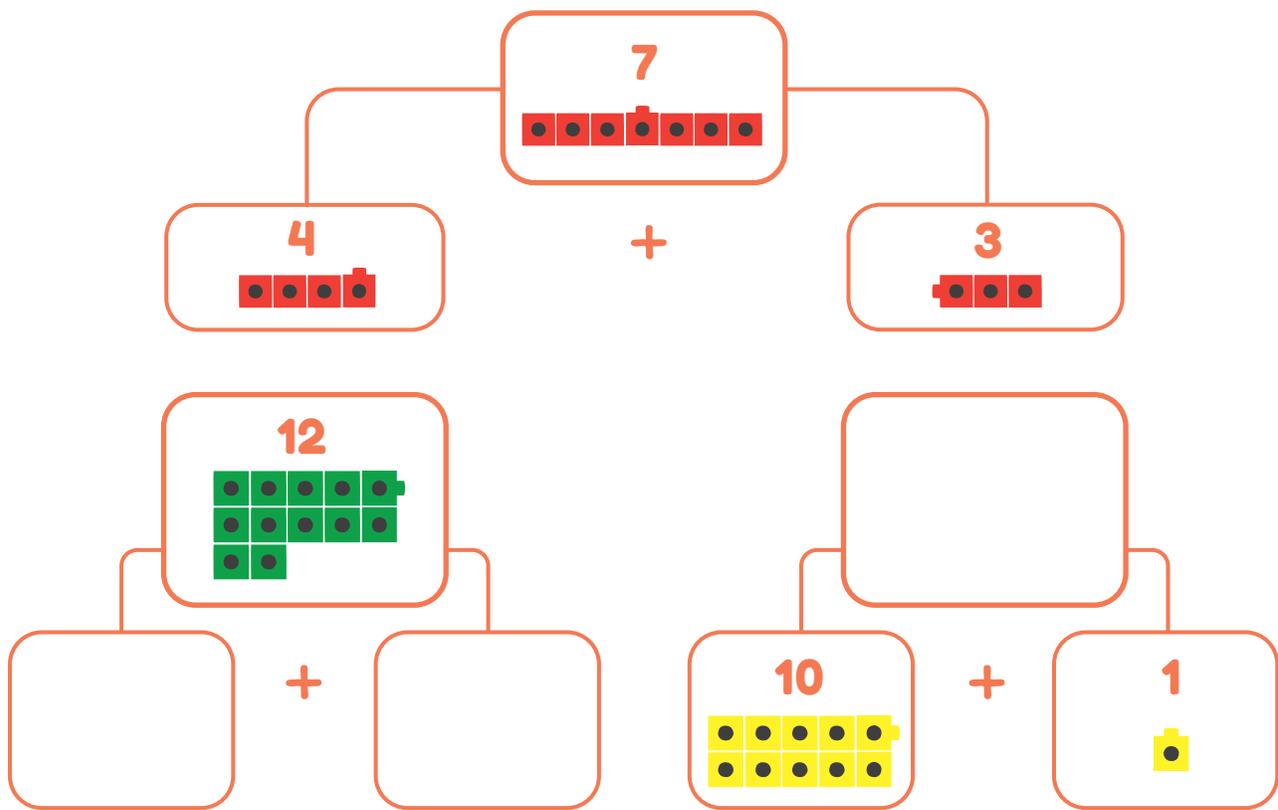


**Actividad 2**

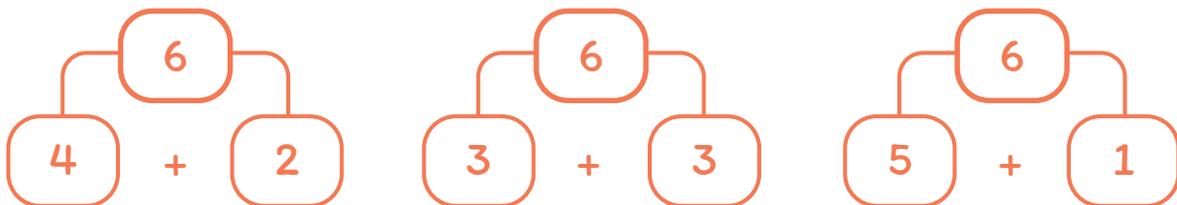
**Contar, leer y representar números hasta el 20**

**1** A componer y descomponer números para leerlos.

**a** Primero los haremos con cubos multiencaje:



**b** Ahora lo haremos con números:



# Unidad 1 - Números

## Lección 2

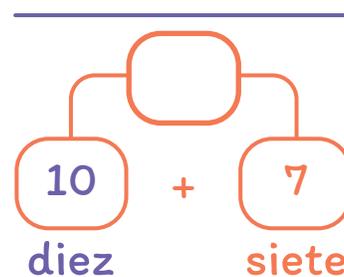
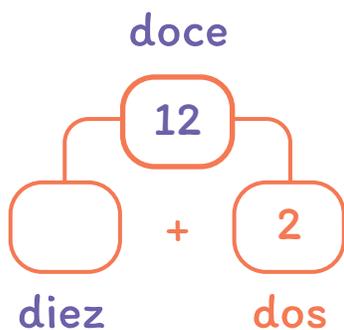
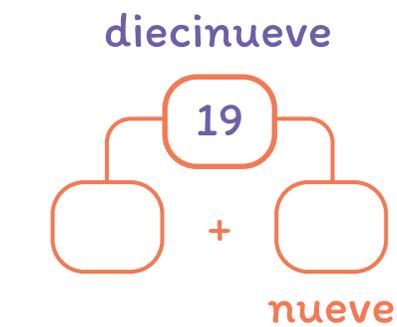
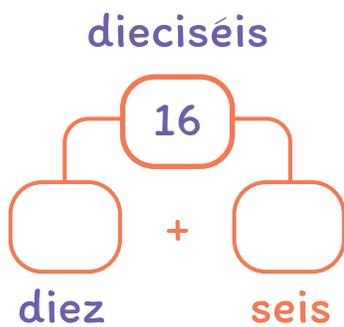
**c** Observa los siguientes números conectados y discute las preguntas con tus compañeros y compañeras.



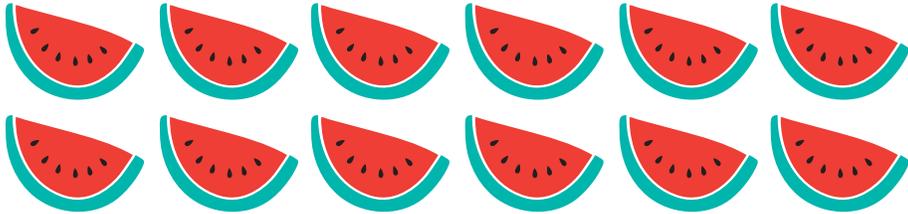
El 18 se escribe con un 1 seguido de un 8. Entonces, ¿por qué se lee como diez y ocho? ¿Dónde están los 10 que forman parte del 18?



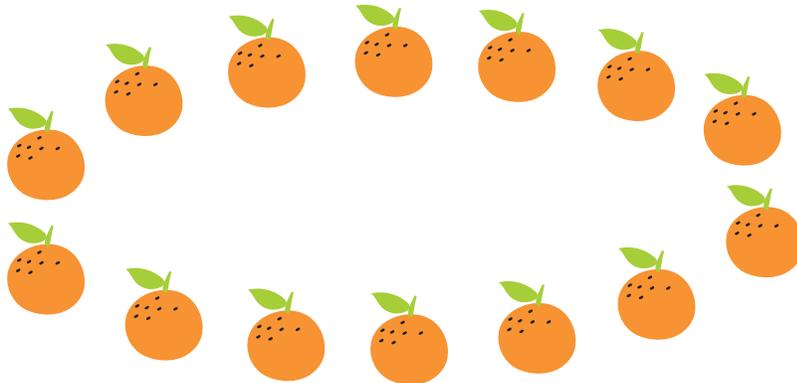
**d** Completa los siguientes números conectados siguiendo el ejemplo del 18.



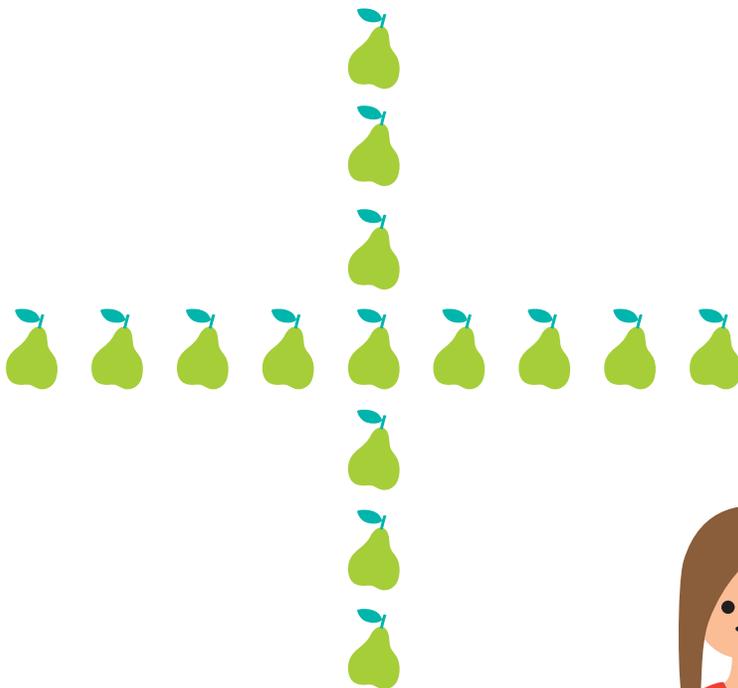
**2** ¿Cuántos trozos de sandía hay?



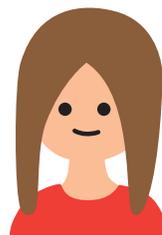
**3** ¿Cuántas naranjas hay?



**4** ¿Cuántas peras hay?



¿Cuál de estas colecciones fue más difícil contar? ¿Por qué? ¿Qué estrategia utilizaste?



# Unidad 1 - Números

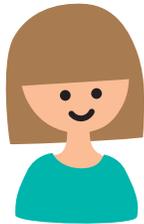
**5** Cuenta y escribe el resultado en el casillero.



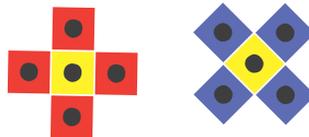
¿Cómo contaste los objetos de las colecciones?  
¿Cuál sería una forma más rápida para contar?

Actividad de cierre

1 Lina, Carlos y Sofía armaron flores con cubos. Escribe la cantidad de cubos que utilizó cada uno.

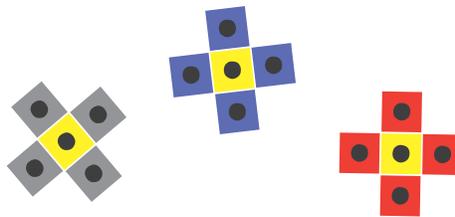


Lina



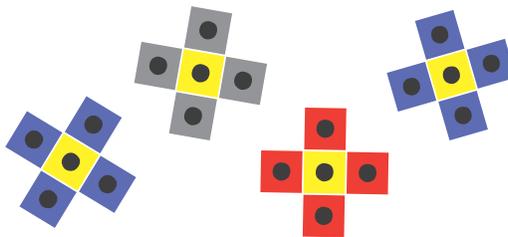


Carlos





Sofía




a Arma las flores y revisa si coincide con las cantidades utilizadas por Lina, Carlos y Sofía.

b ¿Coincide la cantidad de cubos que utilizaste con la cantidad de cubos que observas en la imagen?

# Lección 3

## Comparando y ordenando números hasta el 10

Aprenderás a comparar y a ordenar números hasta 10.

### Actividad 1

#### Comparando números hasta 10

- 1 Observa la imagen. Conversa con tus compañeros y compañeras sobre lo que están haciendo estos amigos en el parque.



**a** ¿Dónde hay más niños y niñas jugando?

en la cancha

en el luche

**b** ¿Cuántos niños y niñas hay con gorra?

**c** Marca con una X si hay menos amigos:

con gorra

sin gorra

**d** Marca con una X si hay más amigos con pantalones:

cortos

largos

**e** Explica a tu compañera o compañero por qué.

**2** Observa este grupo de amigos jugando.



**a** ¿Alcanza una cuerda para cada uno?

Sí

No

**b** Explica a tu compañero o compañera: ¿cómo lo supiste?

**3** Observa la imagen.



**a** ¿Alcanzan los gorros para cada uno?

Sí  No

**b** ¿Cuántos amigos están jugando?

**c** ¿Cuántos gorros hay?

**d** ¿Qué hay más? Marca con una X tu respuesta.

amigos

gorros

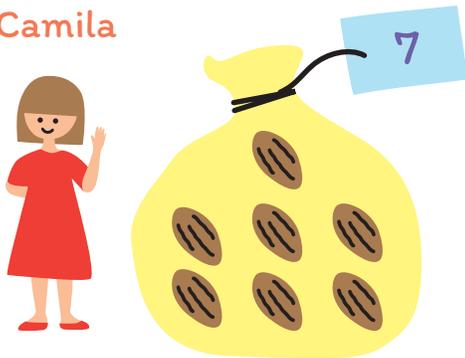
**4** Al parque llegó don Pepe, el vendedor de frutos secos.

Camila compró una bolsa de almendras.  
Francisco compró una bolsa de nueces.

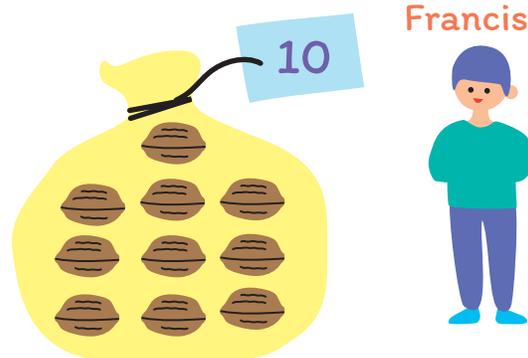


**a** Observa:

Camila



Francisco



**b** Marca en la cinta numérica con una **C** el número de almendras que tiene Camila y una **F** sobre el número de nueces que tiene Francisco.



**c** ¿Quién compró más? Marca tu respuesta.

Francisco

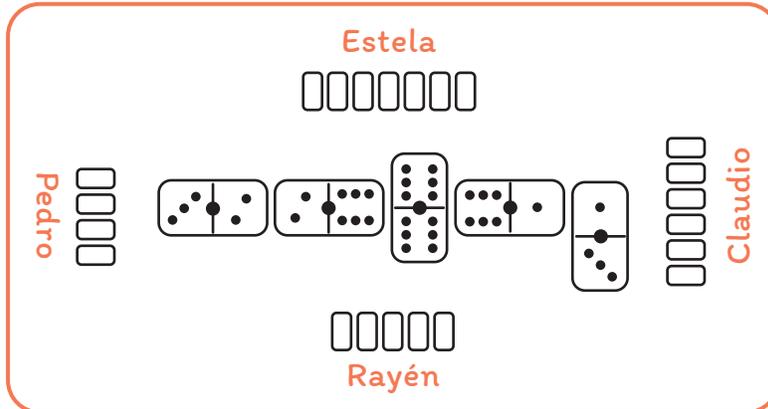
Camila

**d** ¿Cómo lo hiciste? Explícale a tu compañero o compañera.

**Actividad 2**

**Ordenando cantidades**

**1** Observa la partida de dominó que juegan Estela, Claudio, Rayén y Pedro, y responde a las preguntas.



**a** Escribe cuántas fichas tiene cada jugador.

Estela  Claudio  Rayén  Pedro

**b** Escribe los jugadores, ordenándolos desde el que tiene menos fichas al que tiene más fichas.

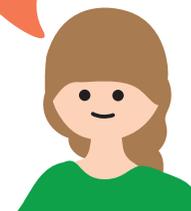
Para ordenar una lista de números, buscamos en la cinta numerada.



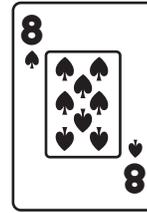
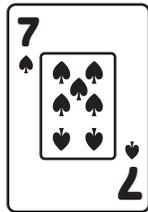
En la cinta numerada los números están ordenados de menor a mayor.



El número que queda primero en la cinta, es el menor. El que queda al último, es el mayor.



**2** Observa las siguientes cartas y pinta los números en la cinta numérica.



**a** ¿Qué número es mayor que 8? ¿Por qué?

**b** ¿Qué número es menor que 7? ¿Por qué?

**c** ¿Cuál de estos números es el mayor de todos?

**d** ¿Cuál de estos números es el menor de todos?

10 es mayor que todos los números porque está a la derecha en la cinta numérica. 6 es el menor porque está a la izquierda de todos en la cinta numérica.



**Actividad de cierre**

**1** Marcelo y Anita juegan a las cartas. Marca con una **X** quién tiene más.

Marcelo

Anita



**a** Explica a tus compañeros cómo supiste quién tuvo más.

**2** Ayuda a Anita a ordenar las cartas que le quedan, de menor a mayor.



La carta menor es \_\_\_\_\_, seguida del \_\_\_\_\_, luego el \_\_\_\_\_ y la mayor es \_\_\_\_\_.

**a** ¿Cómo lo hiciste? Explícalo a un compañero o compañera.

**3** Marcelo está pensando en jugar una de sus cartas, que es mayor a 5, pero menor que 9.

**a** ¿Qué número puede ser la carta que quiere jugar?

**b** ¿Cómo lo supiste? Explícalo a tus compañeros y compañeras.

# Lección 4

## Conociendo los números ordinales

### Actividad 1

- 1 Observa cómo sale de paseo la gallina con sus pollitos.



- 2 Los pollitos siguen a su mamá ordenadamente. Lee junto a tu profesor o profesora, las siguientes oraciones y escribe el número que falta en el dibujo.

El **primer** pollito va detrás de la mamá gallina y es de color café.

El **segundo** pollito tiene sus alitas desplegadas.

El **tercer** pollito está picoteando en el suelo.

El pollito más pequeño es el **cuarto**.

El **quinto** es el último pollito y es el más grande de todos.

# Unidad 1 - Números

## Lección 4

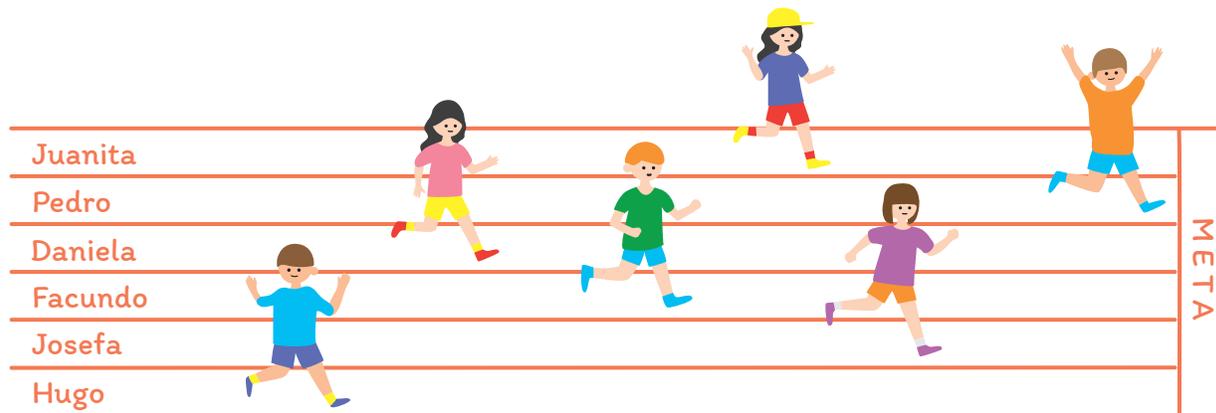
Responde:

**a** ¿Cuántos pollitos tiene la mamá gallina?

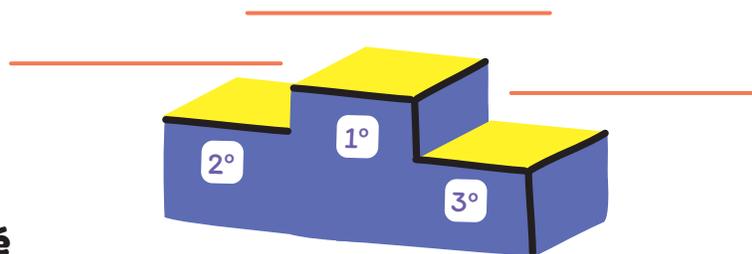
**b** ¿Qué pollito es el que va delante del tercero?

**c** ¿Cuál es el pollito que va detrás del cuarto?

**3** En la escuela se han organizado actividades deportivas. Los niños y niñas se han inscrito en una carrera. Observa la imagen.



**a** Escribe los nombres de los tres primeros lugares.



**b** ¿Cómo supiste en qué lugar llegó cada uno?

---

**c** ¿En qué te fijaste para poner los números ordinales?

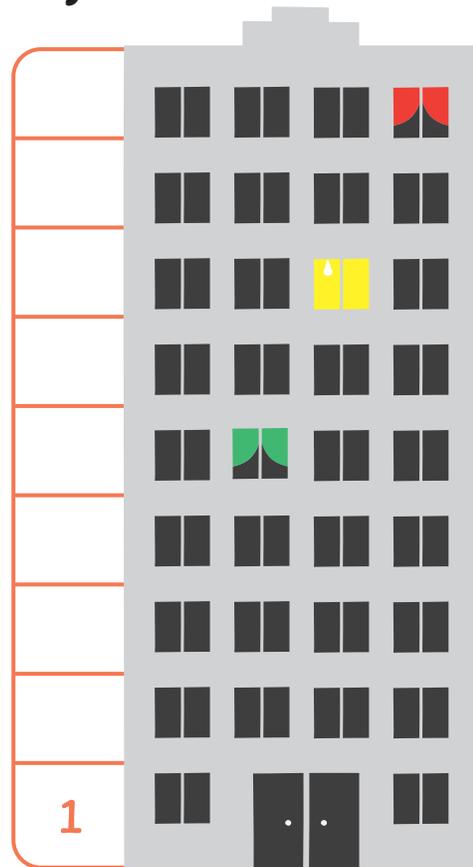
---

**4** En la estación de trenes de la ciudad, las personas están comprando su pasaje para viajar. Une con una línea las posiciones con el orden de los pasajeros en la fila.



**5** Escribe el número ordinal del piso en cada casillero, partiendo con el primero (1) desde abajo.

- a ¿Cuál fue el último número que escribiste?
- b ¿Cuántos pisos tiene el edificio?
- c ¿En qué piso está la luz encendida?
- d ¿En qué piso hay cortinas rojas?
- e ¿En qué piso hay cortinas verdes?



# Unidad 1 - Números

## Lección 4

**6** Observa el calendario de mayo del año 2021 y responde a las preguntas.

Mayo 2021						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

- a** ¿En qué día de la semana empieza el mes? \_\_\_\_\_
  
- b** Además de los domingos, ¿qué otros días son feriados?
  
- c** ¿Cuántos domingos tiene el mes de mayo?
  
- d** ¿Qué número tiene el último día de mayo?

**e** El 21 de mayo se celebran las glorias navales, ¿qué día de la semana es? \_\_\_\_\_

**f** El tercer domingo de mayo es el número

**g** El último lunes de mayo es el número

**h** El último día de abril fue un \_\_\_\_\_

**i** El primer día de junio será \_\_\_\_\_

**j** Marca en el calendario los cumpleaños de todos tus compañeros y compañeras que celebren en mayo.

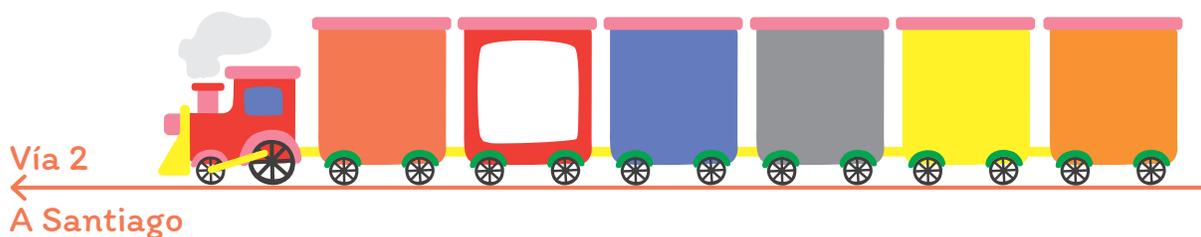
**k** ¿Cuántos cumpleaños hay?

**l** ¿Quién es el primer compañero o compañera en cumplir años en mayo?

\_\_\_\_\_

**m** ¿Y el último? \_\_\_\_\_

**7** Observa los trenes que se están cruzando y completa las oraciones.



## Unidad 1 - Números

### Lección 4

- a** El tren de la vía 1 va en dirección a \_\_\_\_\_ .
- b** El tren de la vía 2 va en dirección a \_\_\_\_\_ .
- c** El \_\_\_\_\_ vagón del tren de la vía 2 está vacío.
- d** El quinto vagón del tren de la vía 2 es de color \_\_\_\_\_ .
- e** El tren de la vía 1 lleva autos en el \_\_\_\_\_ vagón.
- f** El \_\_\_\_\_ vagón del tren de la vía \_\_\_\_\_ es de color naranja.
- g** El tren que transporta madera va en dirección a \_\_\_\_\_ .
- h** Detrás del vagón que transporta autos hay un vagón con \_\_\_\_\_ .
- i** El último vagón del tren que va a Concepción es de color \_\_\_\_\_ .
- j** El 4° vagón del tren de la vía 2 es de color \_\_\_\_\_ .
- k** El vagón que está delante del vacío es de color \_\_\_\_\_ .



**Actividad de cierre**

**1** Observa y responde.



1º










1. Marca la posición debajo de cada árbol.
2. Dibuja una flor en el quinto árbol.
3. Dibuja una manzana en el cuarto árbol.
4. En el tercer árbol dibuja hojas en el suelo.

**2** ¿En qué te fijaste para seguir cada indicación?

---



---

**3** ¿Qué posición continúa después del último árbol?

---

**4** ¿Para qué sirven los números ordinales? Explica.

---



---

# Lección 5

Comparar, ordenar, estimar y representar hasta el número 20

## Actividad 1

- 1** A Rodrigo le gusta pintar desde muy pequeño. Observa los lápices que hay en el estuche de Rodrigo, antes de ordenarlos y después de ordenarlos.



- a** ¿Cuántos lápices hay en el estuche de Rodrigo?

- b** Para contarlos, ¿qué imagen usaste?

Imagen 1

Imagen 2

- c** ¿Cómo los contaste? Explica al curso.

**2** En parejas, tomen 20 palitos de helado y realicen la siguiente actividad.



**PASO 1**

Por turnos, coloquen sobre la mesa un número de palitos sin que el compañero o compañera mire. Luego, cuenta hasta 3 y dale 10 segundos para que cuente los palitos.

**PASO 2**

Ahora, tomen los palitos, ordénelos en grupos de 10 y vuelvan a contar.

**a** ¿Cuándo fue más rápido contar?

---

**b** ¿Cuándo no se pueden hacer grupos de 10?

---

**3** Observa el número representado en cada caso y escríbelo en la tabla de valor posicional.

	D	U
El número es:		
<input type="text"/>		

	D	U
El número es:		
<input type="text"/>		

	D	U
El número es:		
<input type="text"/>		

**a** ¿Cómo supiste qué número va en la posición de las decenas y unidades?

---

**Actividad 2**

**Comparando números**



**1** Observa y compara.

**a** Camila y Javier piensan en un número.

**b** Escribe los números en la tabla de valor posicional.

Decenas	Unidades

**c** ¿Quién pensó en el número mayor?

Camila      Javier

**2** Luego Javier y Camila pensaron en otros números.

**a** Escribe los números en la tabla de valor posicional.



Decenas	Unidades

**b** ¿Quién pensó en el número menor?

Javier      Camila

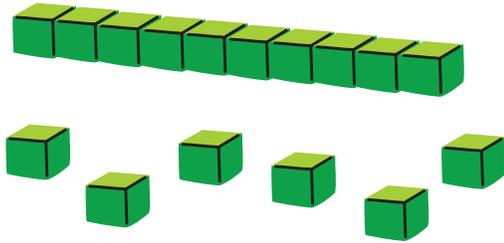
**c** ¿Cómo supiste quien pensaba en el número mayor y menor, en cada caso? Explica.

---

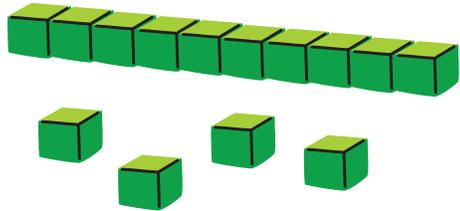
**Actividad 3**

**Ordenando números**

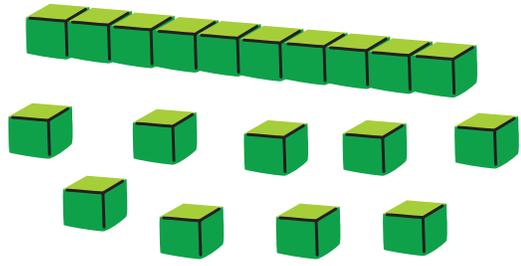
**1** Escribe el número de decenas y de unidades en cada caso.



16 =  y   
 Decena                  Unidades



14 =  y   
 Decena                  Unidades



19 =  y   
 Decena                  Unidades

**a** Ahora, ordénalos de menor a mayor.

**2** Considera los siguientes números:

13	19	11
16	15	18

**a** Marca de color los números en la cinta numérica.



**b** Ordena los números de menor a mayor.

--	--	--	--	--	--

**c** ¿En qué te fijaste para ordenar los números de menor a mayor?

---

**3** Considera los siguientes números:

10	8	14	3	20	18
----	---	----	---	----	----

**a** Ordena los números de mayor a menor.

--	--	--	--	--	--

**b** ¿En qué te fijaste para ordenar los números de mayor a menor?

---



Te puedes apoyar en la cinta numérica.

### Actividad 4

#### Estimar cantidades hasta el 20

**1** Estima la cantidad de autos y encierra la expresión que corresponde.

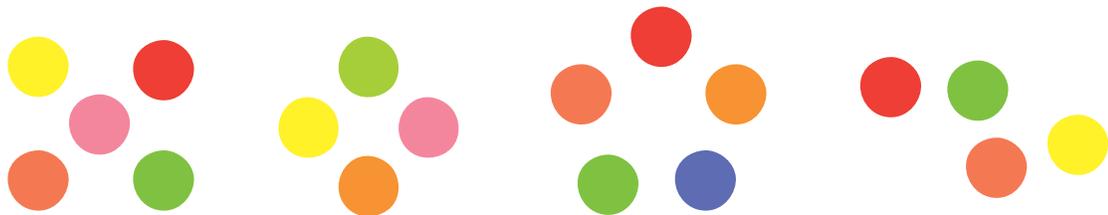


**a** Los autitos están agrupados de a 5. En total hay:

menos de 20 autos

más de 20 autos

**2** Estima la cantidad de bolitas y encierra la expresión que corresponde.



**a** Las bolitas están agrupadas de a 5. En total hay:

menos de 20 bolitas

más de 20 bolitas

## Unidad 1 - Números

### Lección 5

### 3 Jugando a estimar cantidades.

#### PASO 1

Pon 20 porotos sobre la mesa y luego, dile a tu compañero o compañera que cierre los ojos.

#### PASO 2

Saca algunos porotos y escóndelos.



#### PASO 3

Pídele a tu compañero o compañera que abra los ojos por un instante y estime cuántos porotos hay.

#### PASO 4

Cuenta los porotos que hay en la mesa y comprueben.

#### PASO 5

Ahora es tu turno... repitan el juego 3 veces cada uno.

**a** ¿A quién le fue mejor estimando?

---

**Actividad de cierre**

**1** Observa la imagen. Estos niños y niñas van al cine con sus padres.



**a** Encierra con un color al niño o niña que tiene mayor edad, y con otro color, a quien tiene menor edad.

**2** Pinta en la cinta numerada la edad a partir de la cual está permitido entrar a ver la película.

7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
---	---	---	----	----	----	----	----	----	----

**a** Encierra en la cinta numerada las edades de los niños y niñas de la fila.

# Unidad 1 - Números

**b** Marca con una X el niño o niña que podrá entrar a ver la película.

Mariela      Pedro      Ana

**c** Representa la edad de cada niño y niña.

Nombre y edad	Bloques base 10	Tabla valor posicional	
		D	U
Mariela <input type="text" value="10"/>			
Pedro <input type="text"/>			
Ana <input type="text"/>			

# Lección 6

Jugando a contar, aprendo a resolver problemas

## Actividad 1



### 1 Necesitas:



Bandejas de huevo pintadas



Vasos plásticos



Caja con tapitas

### PASO 1

Escoge una bandeja de huevos y un vaso. Vuelve a tu mesa y observa atentamente el dibujo de tu bandeja, pues tendrás que cubrirlo con las tapitas.



### PASO 2

Con el vaso ve a buscar las tapitas que necesites para cubrir el dibujo de tu bandeja.



### PASO 3

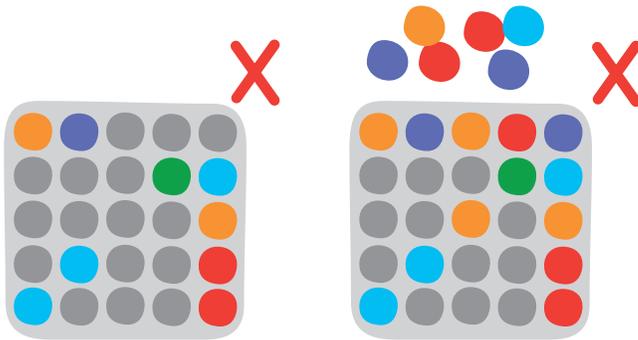
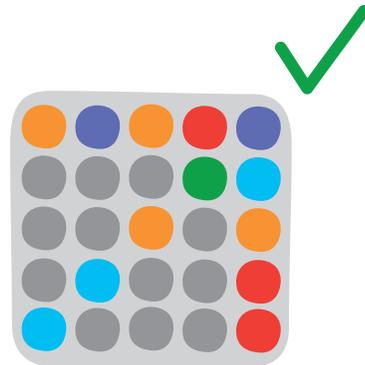
Vuelve con el vaso a tu puesto y pon una tapita en cada espacio pintado hasta llenar todos los espacios pintados.



## ¡Comprobemos!

Si no te sobran ni te faltan tapitas, ¡felicidades, ganaste!

Si te faltaron, o sobraron tapitas, vacía la bandeja, devuelve todas las tapitas y empieza de nuevo.



Devuelve las tapitas y la bandeja, toma otra y vuelve a empezar.

Si ya has resuelto tres bandejas y aprendiste a hacerlo en forma correcta, compártelo con tus compañeros y compañeras.



**2** ¡Prepárate para jugar!

**El cajero de tapitas**

Para este juego se necesita que algunos de ustedes sean cajeros y otros clientes. Elijan libremente qué rol asumirá cada uno y se van turnando para que todos puedan vivir ambas experiencias.

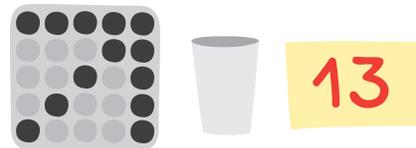
**Instrucciones para el cajero:**

Llena los vasos de tus clientes con tantas tapitas como indica la tarjeta que te entregue el cliente.



**Instrucciones para el cliente:**

1. Elige una bandeja de huevos y un vaso. Escribe en una tarjeta la cantidad de tapas que le solicitarás al cajero.



2. Ve donde un cajero con el vaso y entrégale tu mensaje para que te lo canjeen por tapitas.



3. Devuélvete con las tapitas y completa el dibujo de tu bandeja.



**¡Comprobemos!**



Si no te sobran ni te faltan, ¡ganaste! Devuelve las tapitas y la bandeja, toma otra y vuelve a empezar.



Si te faltaron o sobraron, revisa si las tapitas que pediste en el mensaje coinciden con las que necesitas y con las que te dio el cajero.

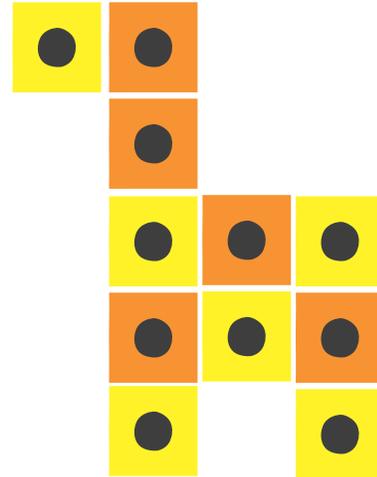
Si te sientes listo para hacer de cajero, ¡anímate y pídele a un compañero cajero que te ceda su puesto!



# Unidad 1 - Números

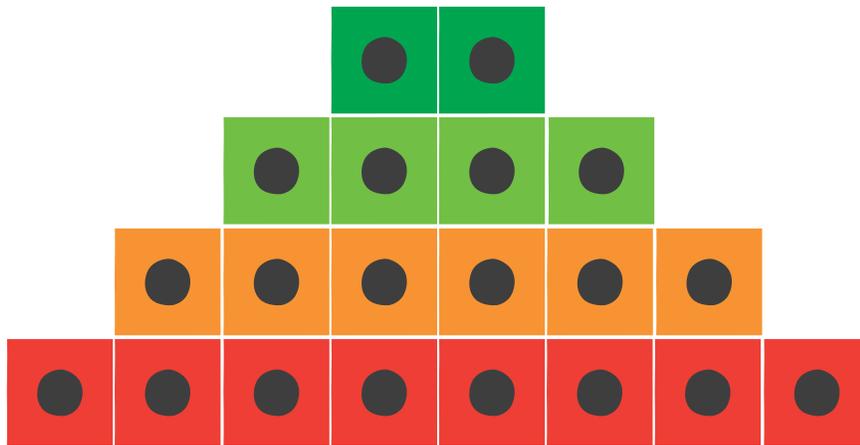
**3** Observa y arma la siguiente imagen. Luego, responde las preguntas:

**a** ¿Qué animal crees que representa?



**b** ¿Cuántos cubos multiencaje se necesitan para representar este animal?

**c** Observa y arma la siguiente imagen con cubos multiencaje.

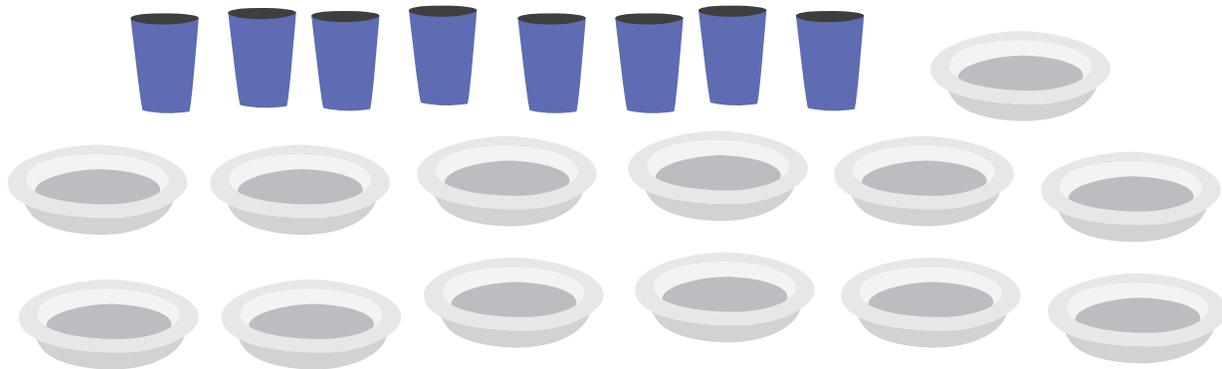


**d** ¿Cuántos cubos utilizaste para armar la imagen?

Utilicé \_\_\_\_\_ cubos.

**4** El próximo martes celebraremos el cumpleaños de Nahuel, y lo estamos organizando.

En el mueble encontramos estos platos y vasos:



**a** En el curso hay 16 estudiantes en total, ¿alcanzan los platos y los vasos para todos?



Sí

No



Sí

No

**b** ¿Cuántos vasos y platos faltan para que cada estudiante tenga los suyos?





**5** Para que los 16 niños y niñas coman torta se necesitan cucharas. Buscando en una caja se encontró la cantidad que aparece a continuación:



**a** ¿Cuántas hay?

**b** ¿Alcanzan para todos?

**c** ¿Cuántas sobran?

**6** A cada niño y niña se le regalará un globo.



**a** ¿Cuántos globos hay?

**b** ¿Para cuántos niños y niñas alcanza?

**7** A continuación, es importante evaluar las actividades que hicimos.

**a** Dibuja una 😊 en aquellas actividades que encontraste más fáciles de realizar y con una 😞 aquellas que encontraste más difíciles.

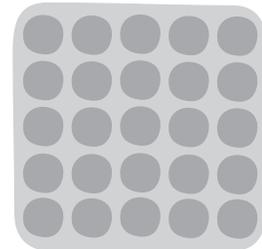
Tapitas	Cubos	Platos y vasos	Cucharas	Globos
---------	-------	----------------	----------	--------

**b** Explica a un compañero o compañera qué dificultades tuviste en la que encontraste más difícil.

**8** Pon atención a las siguientes instrucciones:

**PASO 1**

Toma una bandeja de huevos, marca con una X una cantidad de espacios entre 10 y 20, formando un dibujo.



**PASO 2**

Anda una sola vez a la caja de tapitas, a buscar todas las que necesites para cubrir todas las X.

Recuerda que no te puede faltar ni sobrar ninguna. Si te sobran o faltan empieza de nuevo.

**a** ¿Tuviste que hacer más de un viaje?  Sí  No

**b** ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**c** ¿Cuántas X marcaste?

**d** ¿Cuántos espacios quedaron sin X?

**Actividad 2**



**Cuantificando y comparando colecciones de objetos**

**1** Sigue las siguientes indicaciones:

**PASO 1**

Intercambia tu bandeja de la actividad anterior con la de otro compañero o compañera.

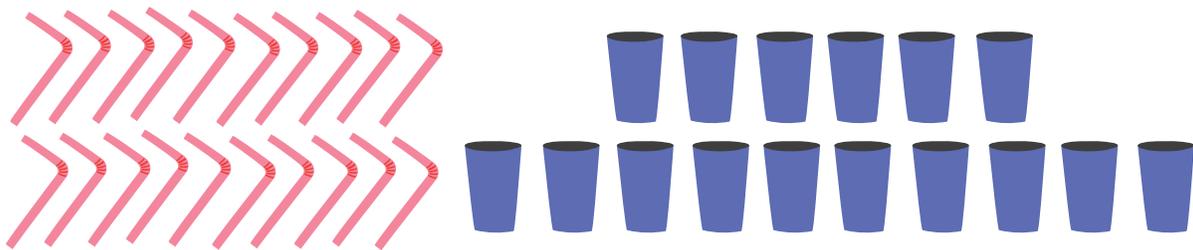
**PASO 2**

Cubre el dibujo de la nueva bandeja con las tapitas que usaste para tu bandeja.

**a** ¿Te sobran o te faltan?

**b** Compruébalo y explícale a tu compañero o compañera cómo supiste que te faltan o sobran.

**2** Los vasos que elegimos para celebrar el cumpleaños de Nahuel necesitan bombillas de papel.



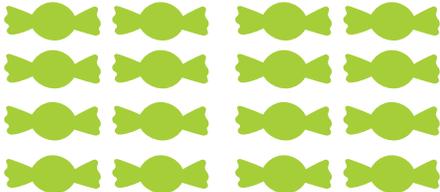
**a** Si ponemos una bombilla en cada vaso, ¿alcanzan?

**b** ¿Sobraron o faltaron bombillas? \_\_\_\_\_

**c** ¿Cuántas?

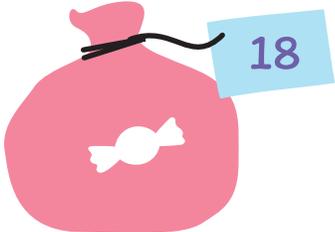
**3** Daniela y Pedro recibieron dulces en el cumpleaños de Nahuel. Marca con una X quién recibió más dulces.

Daniela



Nº dulces

Pedro



Nº dulces

**4** Uno de los juegos del cumpleaños será bailar con divertidos zapatos decorados.



**a** ¿Alcanzan los zapatos para todos los invitados?

Sí

No

**b** Añade en el dibujo niños y niñas bailando para que no sobre ningún zapato.

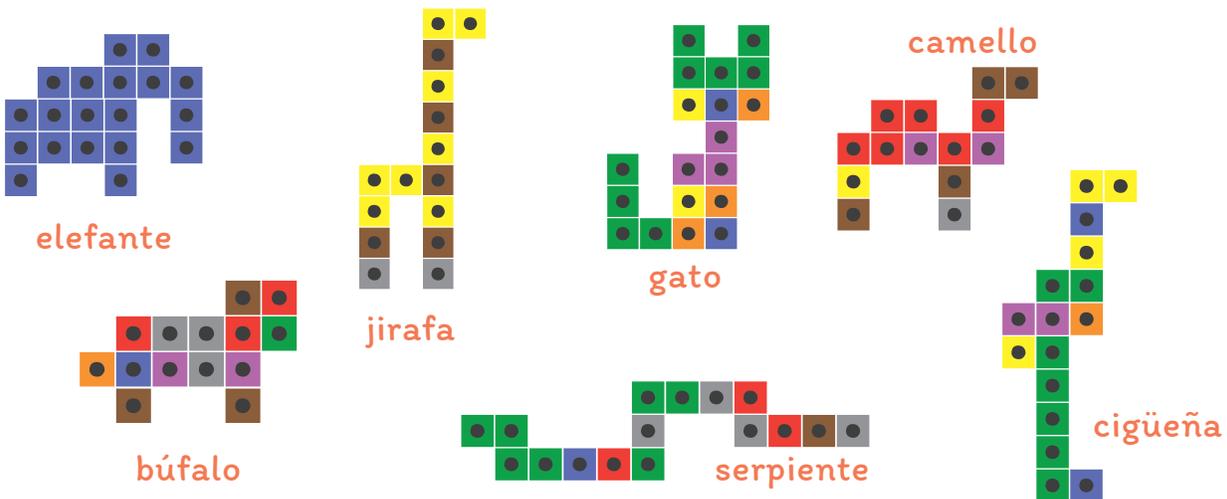
**5** Luego se integraron al cumpleaños otros amigos y la familia de Nahuel. Observa la imagen:



**6** Ayuda a Nahuel a saber si hay más o menos:

- a** ¿Invitados con gorro o sin gorro? \_\_\_\_\_
- b** ¿Padres y madres o niños y niñas? \_\_\_\_\_
- c** ¿Invitados con pantalones largos o sin pantalón largo? \_\_\_\_\_

**7** Observa los animales construidos con cubos multiencaje.



**a** Sigue las siguientes instrucciones:

**PASO 1**

Escoge una de las figuras de la imagen.

**PASO 2**

Ve a buscar los cubos multiencaje para armarla.

**PASO 3**

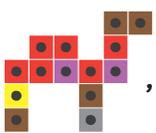
Si al armarla no te sobran ni te faltan cubos, ¡felicidades, ganaste!  
Si te faltaron o sobraron, devuelve los cubos y empieza de nuevo.

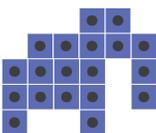
**PASO 4**

Escoge otra figura para armar.

**b** Escribe la cantidad de cubos multiencaje que tiene cada animal:

Animales	Cubos multiencaje
Camello	
Elefante	
Jirafa	
Gato	
Cigüeña	
Búfalo	
Serpiente	

Si desarmamos el camello , con esos mismos cubos podemos armar \_\_\_\_\_ sin que nos sobre ningún cubo.

Con los cubos del elefante , podemos armar \_\_\_\_\_ y nos van a sobrar \_\_\_\_\_ cubos.

Actividad de cierre



**1** En el juego de las tapitas de las cajas de huevos o en el juego del cajero de tapitas, necesitas buscar las tapitas justas. ¿Qué tienes que hacer antes de ir a buscarlas?

---

---

**2** Mientras juegas y sacas las tapitas que necesitas, ¿cómo sabes cuándo tienes que parar de sacar?

---

---

**3** Para saber si los gorros de cumpleaños alcanzan para todos los niños y las niñas, ¿qué hay que hacer?

---

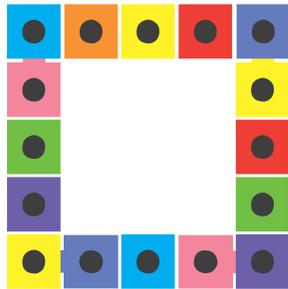
---

**4** Si quieres saber si en una canasta hay más frutas que verduras, ¿qué harías?

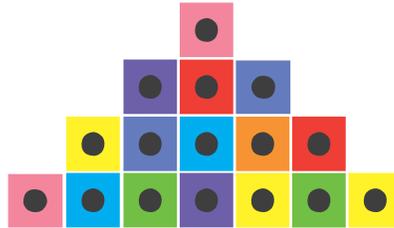
---

---

**5** Observa las figuras.



cuadrado



escalera doble

**a** Con los cubos que forman el cuadrado, ¿se puede armar la escalera doble?, ¿por qué?

---



---

**b** ¿Qué tuviste que hacer para poder responder a la pregunta?

---



---

**c** ¿Cuál fue la dificultad para saber cuántos cubos se usaron para armar la escalera doble?

---



---

# Síntesis

## Unidad 1

Responde las siguientes preguntas, de acuerdo a las indicaciones de tu profesor o profesora.

### 1 Números hasta 20

a ¿Cuántos niños y niñas hay?



b ¿Cuántos autitos hay?



c ¿Cuántos limones hay?



d En cada caso responde: ¿cómo lo hiciste para no equivocarte?



---



---



---

**2 Estimación**

Observa las imágenes:



**a** ¿Hay más pelotas o conos?

**b** Explica tu respuesta. \_\_\_\_\_

**c** ¿Quién tiene más pelotas?



**d** ¿Cómo lo supiste?  
\_\_\_\_\_

**Orden de números**

**3** Completa los números que faltan en la siguiente secuencia:

**a** ¿Por qué 10 es menor que 12? \_\_\_\_\_

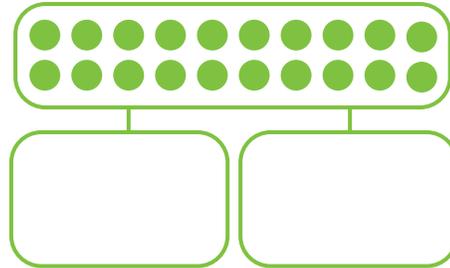
**b** ¿Por qué 14 es mayor que 12? \_\_\_\_\_

**c** Escribe los siguientes números de menor a mayor.

|

Posición de objetos

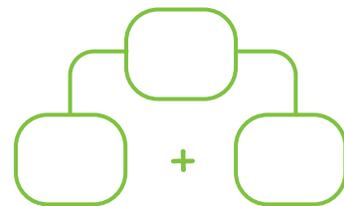
4 Dibuja círculos en cada recuadro para separar el total de círculos en dos grupos.



a ¿Pueden ser iguales los grupos?

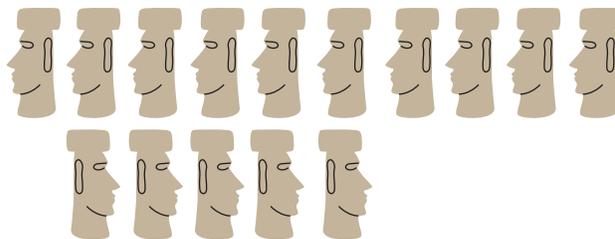
Sí
  No

b Expresa la separación numéricamente en este diagrama.



Cálculo mental

5 En la línea de arriba hay 10 moáis. Sin contar, ¿cuántos crees que hay en la línea de abajo?



Números Ordinales

6 ¿Cuántos son los competidores que se observan en la carrera?

a ¿En qué lugar va Lucas?

b ¿Cuál es la diferencia entre 5 y 5º?



# Evaluación

## Unidad 1: Números

**Selección múltiple:** en los siguientes ítems, marca la alternativa que consideres correcta.

**1** ¿Cuántos globos hay?

- A. 6 globos
- B. 15 globos
- C. 17 globos



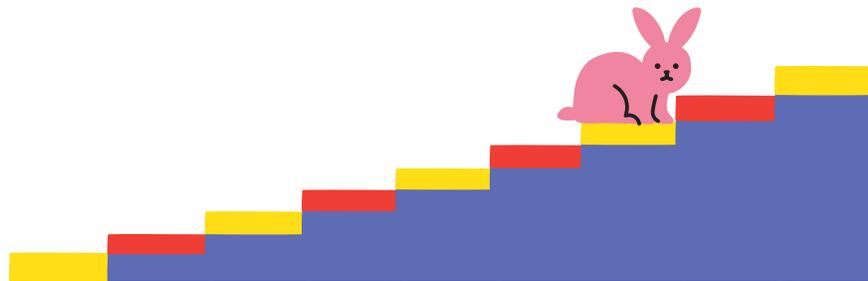
**2** ¿Cuál es el número que sigue?

- A. 6
- B. 10
- C. 11



**3** ¿En qué peldaño de la escalera está el conejo?

- A. 7º
- B. 8º
- C. 9º

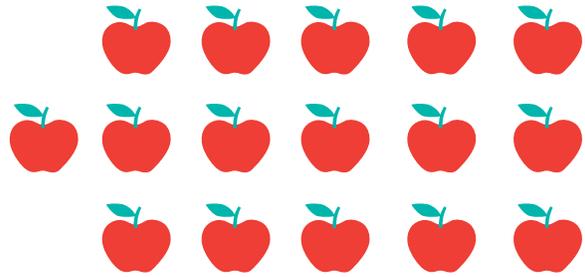


# Unidad 1 - Números

Evaluación

**4** ¿Cuántas manzanas hay?

- A. 6 manzanas
- B. 10 manzanas
- C. 16 manzanas

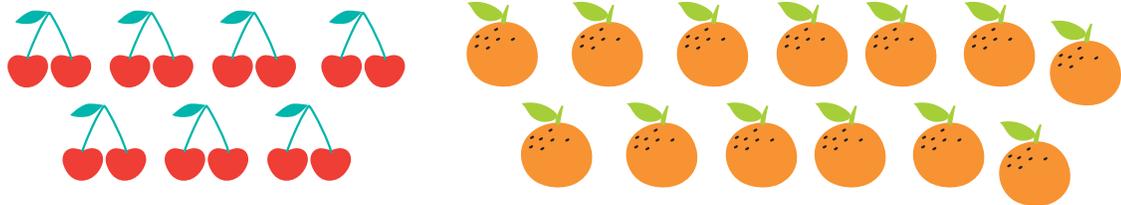


**5** ¿Qué número falta en esta secuencia numérica?

- A. 18
- B. 20
- C. 21



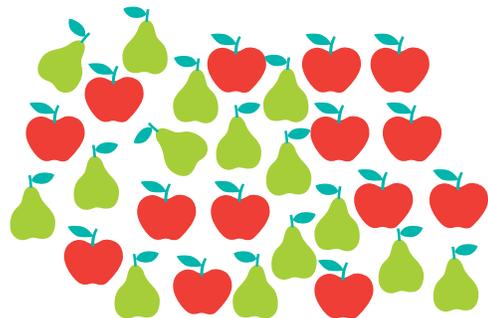
**6** ¿Hay más, menos o igual cantidad de guindas que de naranjas?



- A. Hay más guindas que naranjas
- B. Hay menos guindas que naranjas
- C. Hay igual cantidad de guindas que de naranjas

**7** ¿Cuántas manzanas hay?

- A. 13
- B. 14
- C. 15

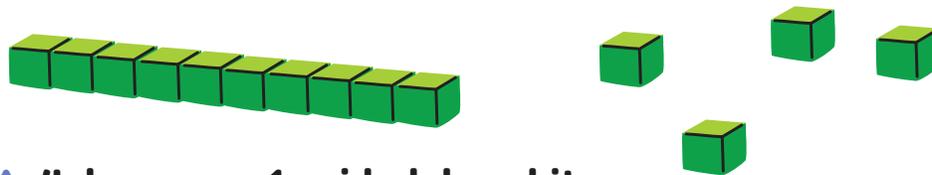


**8** Observa el frasco 1. ¿Aproximadamente cuántos de los mismos bombones caben en el frasco 2?

- A. 10 bombones
- B. 15 bombones
- C. 20 bombones



**9** Margarita está jugando con los siguientes cubitos. Se puede decir que Margarita juega con:



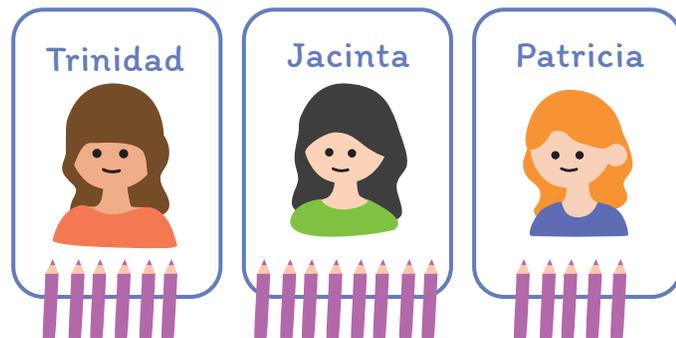
- A. 4 decenas y 1 unidad de cubitos
- B. 1 unidad y 4 decenas de cubitos
- C. 1 decena y 4 unidades de cubitos

**10** ¿En cuál alternativa se muestran los números ordenados de mayor a menor?

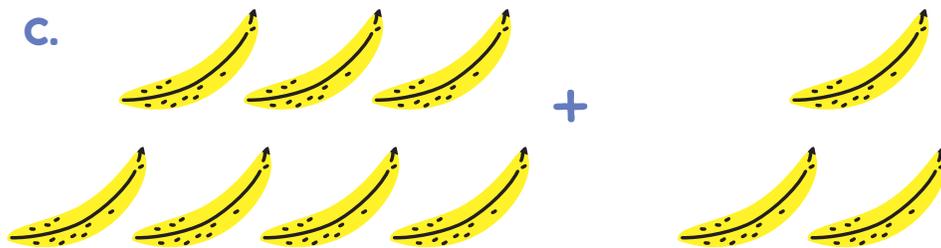
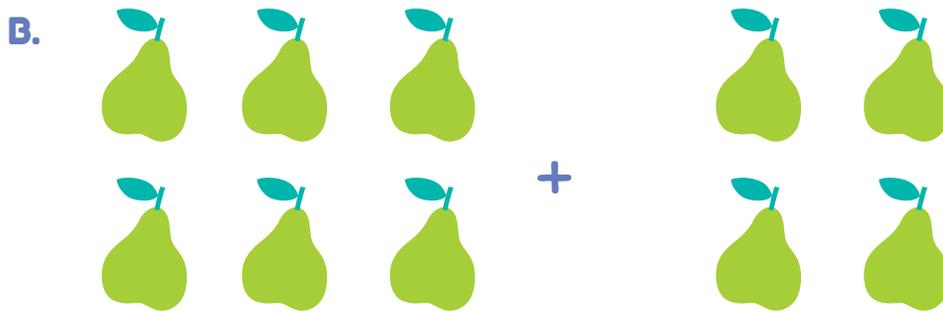
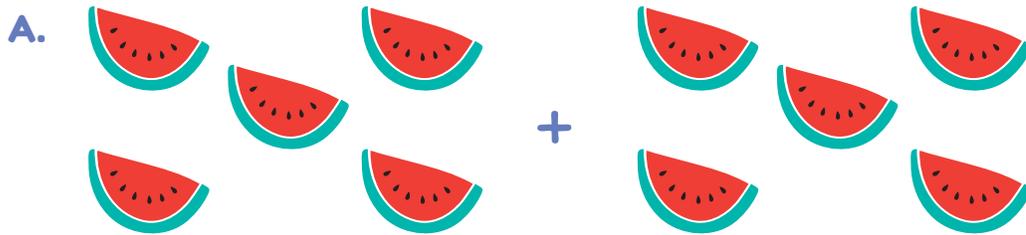
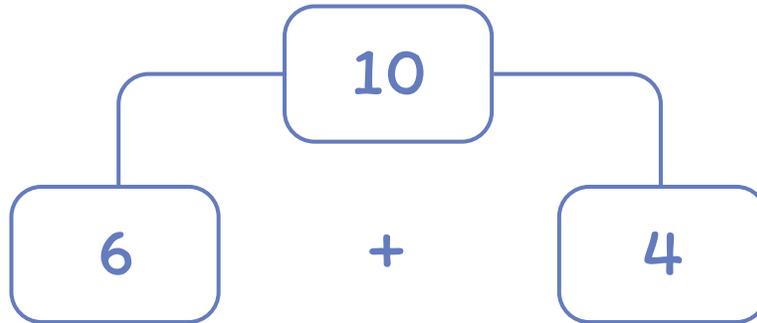
- A. 13 14 18
- B. 14 18 13
- C. 19 14 13

**11** ¿Quién tiene más lápices?

- A. Trinidad
- B. Jacinta
- C. Patricia



12 ¿Qué situación corresponde al siguiente diagrama?

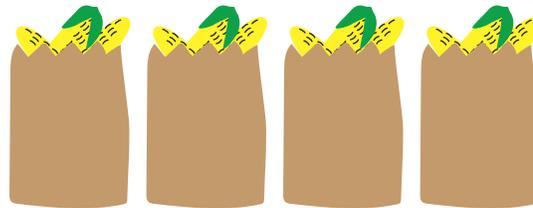


**13** En un paquete vienen 10 choclos. La señora Isabel compró los siguientes paquetes, ¿cuántos choclos compró en total la señora Isabel?

Sra. Isabel



- A. 4 choclos
- B. 10 choclos
- C. 40 choclos



**14** ¿Quién tiene más botones?

Pepe

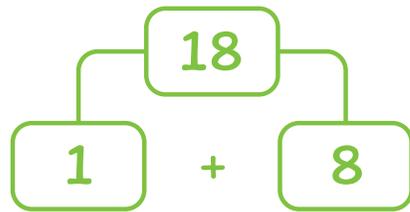


Tiare

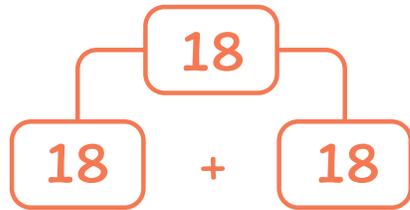


- A. Tiare
- B. Pepe
- C. Ambos tienen igual cantidad

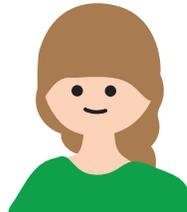
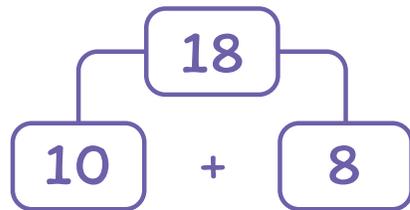
**15** ¿Quién realiza la descomposición correcta del 18?



Horacio



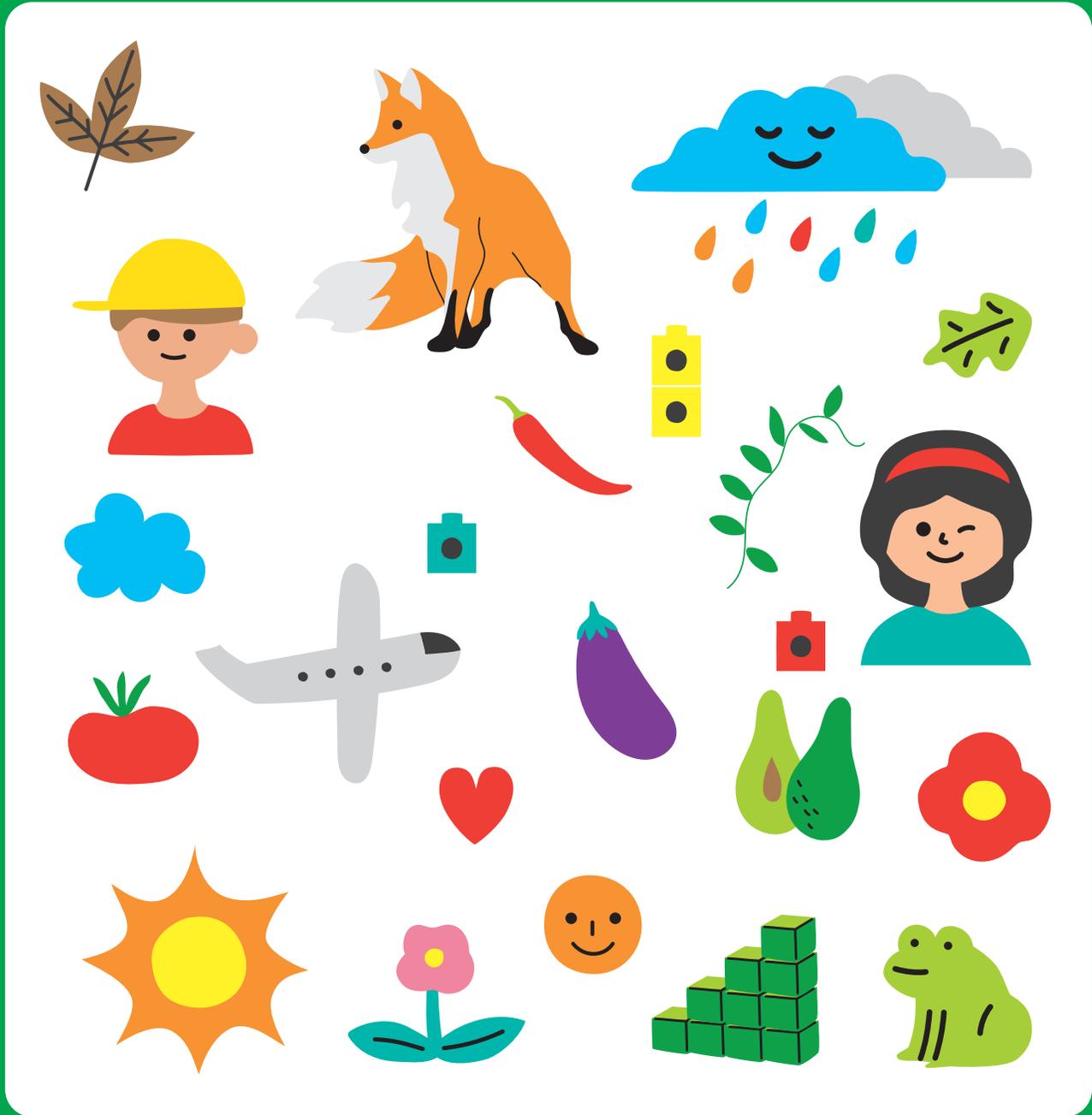
Alejandra



Rosita

- A. Horacio**
- B. Alejandra**
- C. Rosita**

# UNIDAD 2



# Patrones

# Lección 1

## Patrones en figuras, ritmos y sonidos

Aprenderás a reconocer y a hacer patrones en figuras, ritmos y sonidos.

### Actividad 1

**1** En duplas, observen esta secuencia y verbalícenla.



**2** Asigna el siguiente movimiento a cada figura y haz la secuencia ahora con tu cuerpo.



1 golpe de ambas manos en tus piernas.



1 aplauso

¿Cuál es el patrón de esta secuencia?

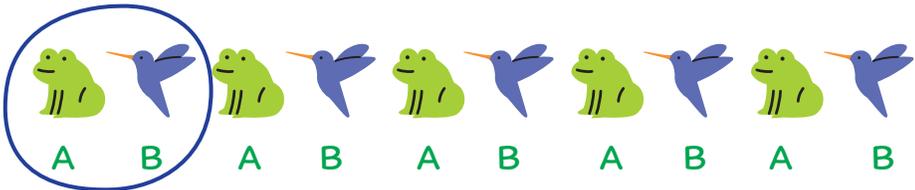
**3** Crea un patrón y asígnale el movimiento o sonido que desees.



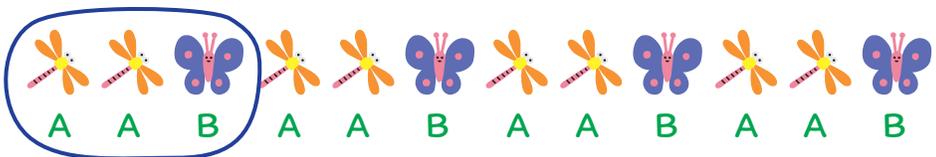
## Actividad 2

**1** Encierra el patrón de cada secuencia y luego, repite la regla de formación utilizando letras. Mira los ejemplos.

Ejemplos:


Patrón:  
AB

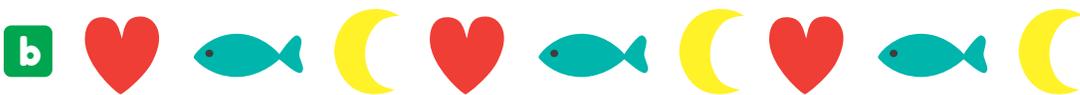
A B A B A B A B A B A B


Patrón:  
AAB

A A B A A B A A B A A B

**a** 

Patrón: \_\_\_\_\_

**b** 

Patrón: \_\_\_\_\_

**c** 

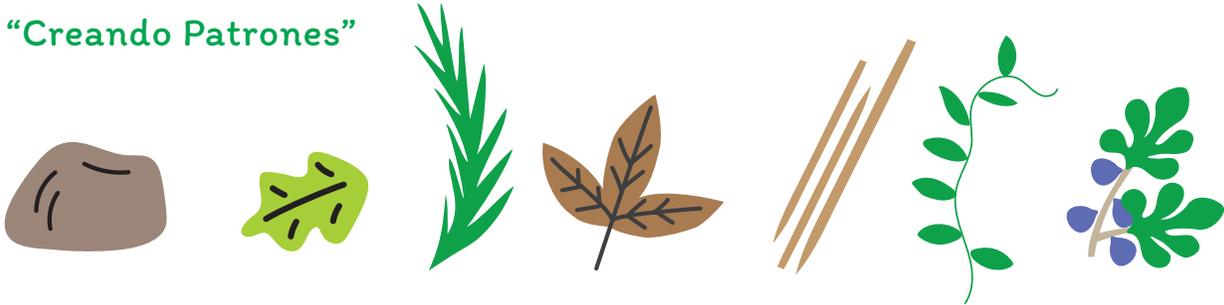
Patrón: \_\_\_\_\_

## Unidad 2 - Patrones

### Lección 1

**2** Prepárate para la siguiente actividad:

“Creando Patrones”



- a** Sal al patio de tu escuela y recolecta hojas, ramas y/o piedras que estén en el suelo.
- b** Escoge 3 de estos objetos que recolectaste y ordénalos como tú quieras. Dibújalos en la tabla.

Objeto 1	Objeto 2	Objeto 3

- c** Ahora, pídele a un compañero o compañera que le asigne a cada objeto, un color. Luego, pinta los casilleros según la correspondencia de color.

Objeto 1

Objeto 2

Objeto 3

- d** Finalmente, crea una secuencia con el patrón de colores anterior.

¿Con qué otros objetos podrías crear un patrón?



### Actividad de cierre

**1** Observa la imagen que muestra un patrón de sonidos.

Aplauso



Chasquido



**a** Realiza con tus manos esta secuencia de sonidos.

**b** Repite la secuencia 3 veces seguidas.

## Unidad 2 - Patrones

### Lección 1

- c** Recorta los dibujos de aplausos y chasquidos que aparecen en la página siguiente y pégalos a continuación, creando tu propia secuencia de sonidos.


- d** Pide a tu compañero o compañera que realice la secuencia que creaste, con sonidos con sus manos.

Explica a tu curso cómo sabes que has construido una secuencia.







# Lección 2

## Secuencias numéricas y geométricas

Aprenderás a reconocer patrones en secuencias numéricas hasta el 20.

### Actividad 1

#### Secuencias numéricas

- 1** Marca de dos en dos, empezando por el 2, los números de la siguiente cinta numérica.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

- a** Escribe en orden los números que marcaste en la cinta.
- 

- b** ¿En qué dígito terminan los números que marcaste?

Terminan en 2, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

- c** Empezando por el 1, escribe la secuencia de los números que quedaron sin marcar.
- 

- d** ¿En qué dígito terminan los números que marcaste?

Terminan en 1, 3, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

## Unidad 2 - Patrones

### Lección 2

Los números que terminan en 0, 2, 4, 6 y 8 se llaman pares.

**e** Escribe dos números mayores a 10 que sean pares.

Los números que terminan en 1, 3, 5, 7 y 9 se llaman impares.

**f** Escribe dos números mayores a 10 que sean impares.

**2** En la escuela "El Manzano", se celebraron las olimpiadas de matemática. Uno de los juegos era "Secuencias numéricas", que consistía en observar una secuencia y luego decir cuál era la regla de formación y en qué orden estaba dada.

Diego lo hizo así:



La secuencia aumenta de \_\_\_\_ en \_\_\_\_, siendo todos números pares.

**a** ¿De qué otra forma lo podrías haber dicho?

Esta es la secuencia de números ordenados que terminan en 2, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_.

Magdalena contestó:



Esta también aumenta de \_\_\_\_ en \_\_\_\_ pero, en este caso, son todos números impares.

¿En qué se parecen estas secuencias?



¿En qué se diferencian?



**b** ¿De qué otra forma lo podrías haber dicho?

Esta es la secuencia de números ordenados que terminan en 1, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Rocío dijo:



Esta secuencia es la de los números pares.

**c** ¿Es correcto lo que dijo Rocío?

Sí  No

Sebastián contestó:



Esta secuencia es la de los números impares.

**d** ¿Es correcto lo que dijo Sebastián?

Sí  No

**3** Ahora completa las siguientes frases:

**a** La secuencia que crece de \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_ empezando por el 2, se llama la secuencia de los números \_\_\_\_\_.

**b** La secuencia que crece de \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_ empezando por el 1, se llama la secuencia de los números \_\_\_\_\_.

## Unidad 2 - Patrones

### Lección 2

**4** Observa los números de la secuencia y completa.

**a** 9 11 13

¿Cuál es la regla de formación? Avanzar de 2 en 2.

**b** 12 10 8

¿Cuál es la regla de formación? Retrasar de 2 en 2.

**c** 5 10 15

¿Cuál es la regla de formación? Avanzar de 5 en 5.

**d** 3 6 9

¿Cuál es la regla de formación? Avanzar de 3 en 3.

**e** 19 17 15

¿Cuál es la regla de formación? Retrasar de 2 en 2.

**5** Construye secuencias numéricas que cumplan con los requisitos.

**a** Avanzar de 2 en 2 desde el 7.

7 ○ ○ ○ ○

**b** Avanzar de 5 en 5 desde el 0.

0 ○ ○ ○ ○

**c** Retroceder de 1 en 1 desde el 12.

○ ○ ○ ○ ○

**d** Retroceder de 2 en 2 desde el 16.

○ ○ ○ ○ ○

**e** Avanzar de 3 en 3 desde el 3.

○ ○ ○ ○ ○

**f** Explícale a un compañero cómo lograste completar las secuencias.

**Actividad 2**

**Secuencias geométricas**

**1** Observa la siguiente secuencia y marca la figura que debería continuar.

Figura 1      Figura 2      Figura 3      Figura 4

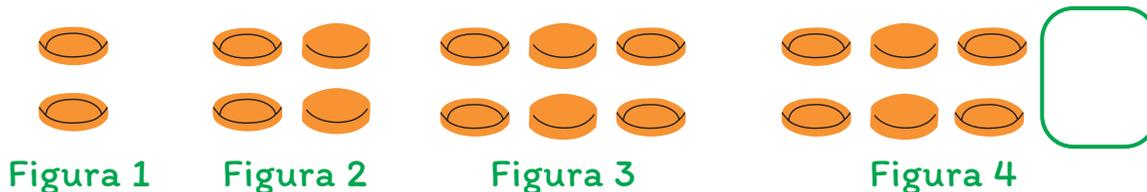
A.      B.      C.      D.

**2** Observa y arma la siguiente secuencia de figuras 3D e identifica la figura que completa la secuencia.

Figura 1      Figura 2      Figura 3      Figura 4

A.      B.      C.      D.

**3** Con tapas de bebida arma las figuras de la secuencia del dibujo. Luego, dibuja con colores las tapas que faltan para completar la figura 4.



**a** ¿Cuántas tapas tuviste que añadir a la figura 3 para armar la figura 4?

**b** ¿Qué características tienen las tapas que agregaste?

---

**4** Completa la tabla.

Cantidad de tapas			
Figura 1	Figura 2	Figura 3	Figura 4

**5** La secuencia numérica que aparece al contar las tapas de cada figura:

**a** ¿Se parece a alguna secuencia numérica estudiada?



Es la secuencia de añadir \_\_\_\_\_ empezando por el número \_\_\_\_\_.

Es la secuencia de los números \_\_\_\_\_.

**Actividad de cierre**

**1** Completa las siguientes secuencias numéricas y las frases correspondientes:



Esta secuencia crece de \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_ , desde el \_\_\_\_\_ .



Esta secuencia \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_ , desde el \_\_\_\_\_ .

**2** Observa la siguiente secuencia geométrica y dibuja la figura 4.



Figura 1



Figura 2



Figura 3

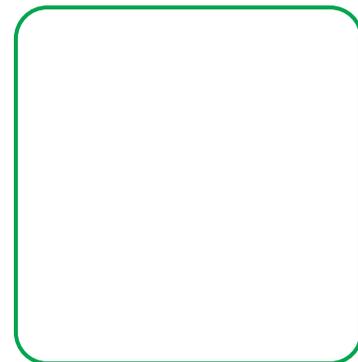


Figura 4

**3** Escribe el número que corresponde a la cantidad de cubos utilizados en cada figura de la secuencia geométrica anterior.

Cantidad de cubos multiencaje			
Figura 1	Figura 2	Figura 3	Figura 4

- a** La secuencia numérica aumenta de \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_ empezando por el \_\_\_\_\_.
  
- b** Para armar la figura 5 se necesitarían \_\_\_\_\_ cubos.
  
- c** La secuencia numérica coincide con la secuencia de los números \_\_\_\_\_.

# Síntesis

## Unidad 2

Responde las siguientes preguntas, de acuerdo a las indicaciones de tu profesor o profesora.

**1** ¿Cuál es la regularidad que observas en la siguiente imagen?



¿Tiene alguna importancia el color?

Sí

No

**2** Forma una secuencia con las siguientes figuras:



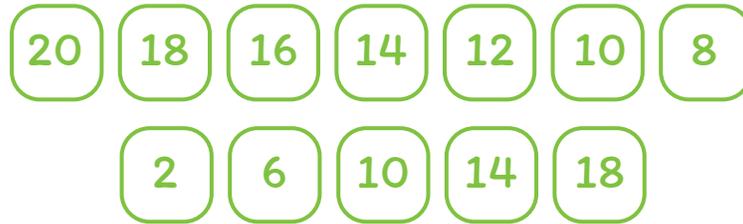
**a** ¿Cuál es el patrón que usaste para formar la secuencia?

**b** ¿Cuántas secuencias distintas se pueden formar usando una vez cada figura?

**c** ¿Y si se utiliza más de una vez cada figura?

**d** Utiliza el patrón de formación que creaste para formar una nueva secuencia con otras figuras a tu elección.

**3** Identifica el patrón de formación de las siguientes secuencias numéricas.

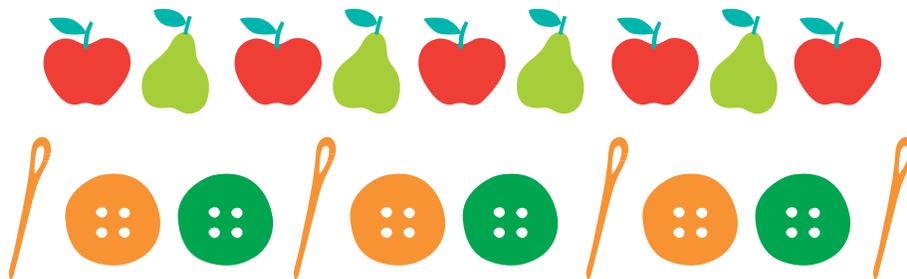


**a** ¿Las secuencias son crecientes o decrecientes?

---

**b** ¿Qué cantidad se suma o resta al término anterior en cada secuencia?  y

**4** Identifica el patrón de formación de las siguientes secuencias con figuras.



**a** ¿Por cuántas figuras distintas está compuesta cada secuencia?

**b** ¿Son todas iguales?  Sí  No

**c** ¿Afecta en algo el color en la secuencia?  Sí  No

## Unidad 2 - Patrones

**5** En las siguientes secuencias marca el patrón.



**a** Observa la secuencia de números y escribe los números que faltan.

1	6	4	1	6	4	1		
15	13	11		13	11	15		11

**b** Explica por qué crees que estos son los números que faltan.

---

---

# Evaluación

## Unidad 2: Patrones

**Selección múltiple:** en los siguientes ítems, marca la alternativa que consideres correcta.

**1** Qué secuencia se puede construir con las siguientes figuras?



**2** ¿Cuál de las siguientes secuencias es decreciente?



## Unidad 2 - Patrones

**3** ¿Qué figura sigue en la secuencia?

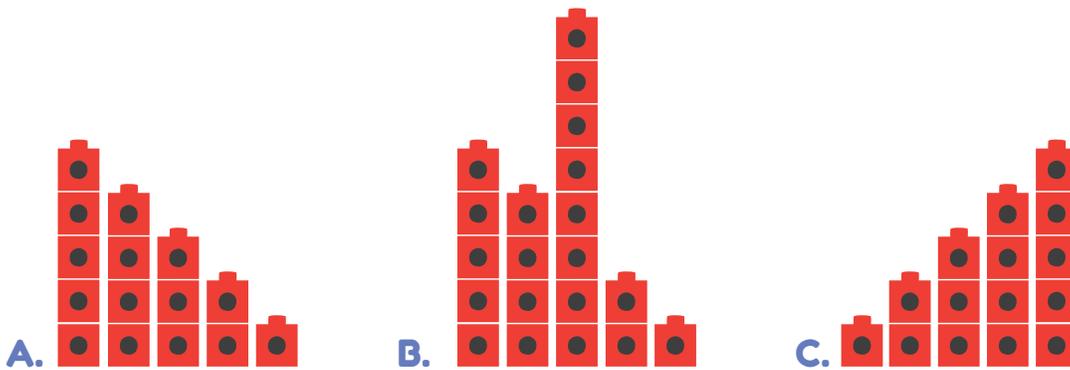


A. 

B. 

C. 

**4** ¿Cuál de las siguientes secuencias tiene cubos ordenados en torres de menor a mayor altura?



**5** ¿Qué número sigue?

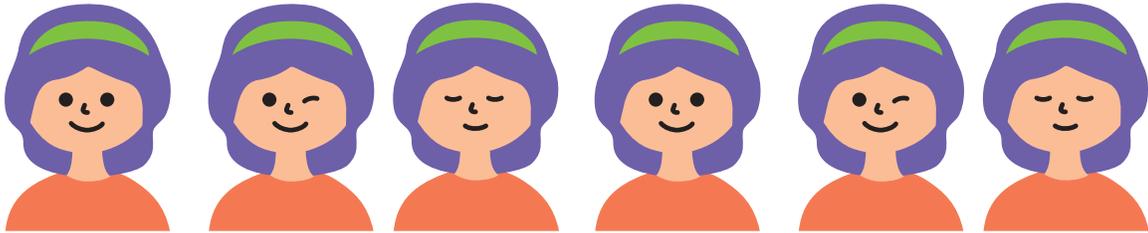


A. 5

B. 3

C. 7

**6** Magdalena repite las siguientes expresiones faciales varias veces, ¿cuál es la expresión que hará a continuación?



A.



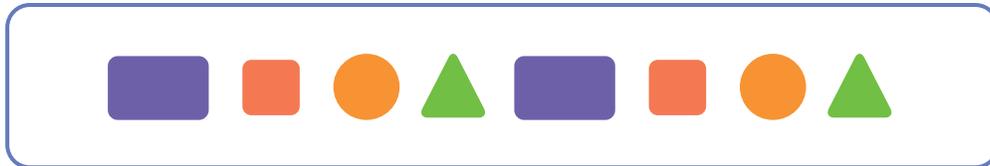
B.



C.



**7** ¿Cuál es el patrón de la siguiente secuencia?



A.



B.



C.



## Unidad 2 - Patrones

**8** La secuencia aumenta siempre la misma cantidad. ¿Cuál es el número que falta?



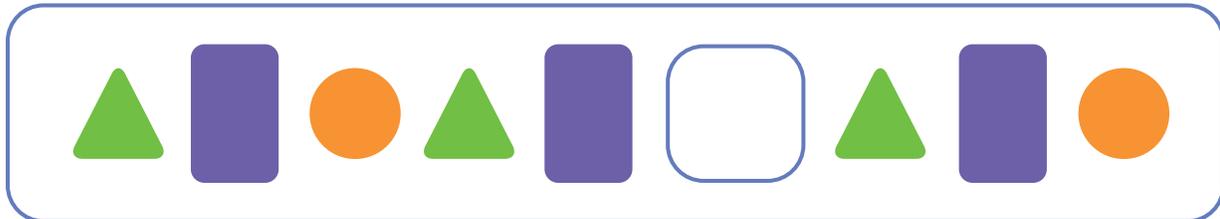
- A. 12
- B. 13
- C. 14

**9** ¿Cuál de las siguientes secuencias sigue el mismo patrón de formación que la secuencia?



- A.
- B.
- C.

**10** ¿Cuál es la figura que falta en la secuencia?



# Fin

## ¡Felicitaciones!









Cuaderno de trabajo

1° Básico

# ¡La aventura de aprender!

## Matemática

Módulo didáctico para la  
enseñanza y aprendizaje en  
escuelas rurales multigrado



DEG

División  
Educación  
General



500082