ORIENTACIONES GENERALES PARA LA ENSEÑANZA EN ESCUELAS RURALES MULTIGRADO

EDUCACIÓN RURAL
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN GENERAL
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
2020

CONTENIDO

I. Contexto general: Programa Educación Rural

II. Focos 2020

1. Focos apoyo a la mejora
2. Iniciativas de apoyo educación rural multigrado

III. Apoyo técnico a los MC

1. Planificación anual MC
2. Propuestas plan anual de actividades
3. Indicaciones generales para completar el Plan de trabajo
4. Propuestas formato para reunión N°X Microcentro

IV. Contexto general

1. Escuelas rurales
2. Escuelas rurales multigrado

V. Normativas

I. Contexto general: Programa Educación Rural

La ley General de Educación Nº 20.370/2009, establece que la educación es *"el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos, destrezas y habilidades"*. Se entiende así que la educación es un derecho social, que promueve aprendizajes integrales en cada uno de los y las estudiantes, en una concepción inclusiva.

El Ministerio de Educación, a través del programa de **Educación Rural**, tiene como misión principal brindar oportunidades de aprendizajes de calidad en la **educación rural**, a través del apoyo en la implementación del currículum vigente en las escuelas rurales multigrado, del desarrollo de estrategias para la docencia, orientaciones y materiales para las actividades educativas y el mejoramiento de los aprendizajes.

La preparación para enseñar tiene una planificación de clases y la evaluación de los aprendizajes, un foco fundamental de la gestión curricular para optimizar los tiempos de la clase y propiciar el logro de los Objetivos de Aprendizaje descritos en las bases Curriculares. En el caso particular de escuelas con salas multigrado, las exigencias profesionales para la y el docente son mayores, puesto que requieren atender adicionalmente a una diversidad de cursos en una misma aula. Esto plantea mayores desafíos al sistema educacional chileno y requiere de enormes esfuerzos de todos sus actores.

Para la División de Educación General es fundamental relevar la importancia de trabajo en Red que existe mediante los microcentros. Es necesario que el acompañamiento esté no solo en orientar, sino en construir un espacio de trabajo que les permita abordar temas para la mejora del aprendizaje, a través de 8 focos principales.

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN RURAL MULTIGRADO

Objetivo General	Objetivos estratégicos
Apoyar a los docentes en el desarrollo de la gestión pedagógica con estrategias pertinentes para el aula multigrado en las distintas asignaturas.	Disponer de desarrollo profesional presencial para los docentes de aulas multigrado. Orientar al sistema educativo de las escuelas rurales multigrado y los microcentros en aspectos curriculares, técnicos, pedagógicos y estrategias, según diagnóstico y necesidades detectadas. Aportar a la mejora de los procesos de apoyo, seguimiento y trabajo colaborativo en los microcentros del país. Contribuir con un trabajo articulado con otros programas, para instalar conocimientos en el uso de recursos tecnológicos, desarrollando competencias para responder a las necesidades y diversidad de los estudiantes de ERM. Orientar en la difusión de la normativa vigente que con foco, en las escuelas rurales multigrado y microcentros.

II. Focos

1) Apoyo a la mejora

El aspecto central de todas las acciones de apoyo a la educación rural es brindar oportunidades de aprendizajes de calidad para todos los estudiantes, a partir del desarrollo de capacidades de docentes y equipos de gestión, de manera tal que sean capaces de gestionar pedagógicamente y de manera sustentable los desafíos que impone educar.

Para lograr lo anterior, el Ministerio de Educación ha definido focos de trabajo que apuntan de manera directa a mejorar la calidad de la educación, específicamente dentro del aula; estos focos de trabajo responden a un proceso de sistematización de distintos procesos de levantamiento y análisis de información y se ajustan, además, a la evidencia nacional e internacional respecto de las áreas fundamentales y prioritarias a desarrollar para que los establecimientos educacionales inicien o mantengan una trayectoria de mejora sostenida; se trata de ámbitos de la gestión pedagógica institucional que han evidenciado mayor capacidad de provocar cambios orientados a la mejora, en tiempos acotados.

Cada foco de trabajo ha sido definido en función del tipo de capacidades que se espera desarrollar en los docentes y equipos de gestión, las que se determinaron en concordancia con los Estándares Indicativos de Desempeño vigentes. Los focos y algunas de las capacidades a desarrollar se presentan a continuación:

FOCO	ALGUNAS CAPACIDADES A DESARROLLAR EN LOS DOCENTES Y EQUIPOS DE GESTIÓN
1. Uso de datos para la toma de decisiones pedagógicas	- Recopilar y sistematizar datos educativos actualizados referidos a todos los ámbitos de la gestión escolar. - Desagregar datos educativos. - Organizar los datos en sistemas de fácil acceso. - Comprender la estructura y sentido de los principales indicadores educativos. - Analizar y comparar datos educativos. - Utilizar la información proporcionada por los datos educativos para monitorear y tomar decisiones en los distintos ámbitos de la gestión escolar. - Compartir información relevante con el equipo de trabajo y la comunidad educativa.
2. Implementación de estrategias para promover la asistencia a clases	- Recopilar y sistematizar datos actualizados referidos a la asistencia a clases de los estudiantes. - Identificar y analizar causas y factores que inciden en la inasistencia a clases. - Instalar una cultura de valoración de la asistencia a clases en la comunidad educativa. - Implementar medidas para apoyar a estudiantes con baja asistencia y en riesgo de desertar. - Implementar medidas preventivas para promover la asistencia a clases. - Implementar medidas para mantener la matrícula y completar las vacantes. - Desarrollar estrategias de vinculación con las familias.
3. Implementación de un ambiente escolar organizado	- Definir metas y prioridades educativas respecto de la organización del ambiente escolar del establecimiento. - Articular y socializar las prioridades educativas con la comunidad escolar. - Motivar y comprometer a la comunidad escolar con el logro de las metas educativas. - Definir e instalar rutinas y procedimientos para regular las actividades y situaciones cotidianas (ingreso y salida de clases, inicio de jornada, atrasos, entre otros). - Monitorear y reforzar las rutinas y procedimientos implementados.

4. Observación y retroalimentación de las prácticas pedagógicas	- Realizar regularmente observación de clases. - Instalar una cultura de retroalimentación para la mejora continua. - Retroalimentar a los docentes conforme a la observación de clases, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. - Analizar junto a los docentes el trabajo de los estudiantes y los desafíos pedagógicos que surgen. - Implementar una instancia regular de reflexión pedagógica y de elaboración de estrategias para mejorar los aprendizajes. - Realizar seguimiento de la implementación curricular. - Implementar estrategias remediales a partir de la observación, el análisis y la reflexión pedagógica.
5. Monitoreo y evaluación de los procesos y resultados de aprendizaje	- Retroalimentar a los docentes de acuerdo con los procesos evaluativos, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. - Gestionar un sistema de evaluaciones alineado al curriculum. - Analizar junto a los docentes el trabajo y el rendimiento de los estudiantes y los desafíos pedagógicos que surgen y contrastarlos con estándares de aprendizaje. - Identificar estudiantes que requieren apoyo y reforzamiento adicional. - Instalar un sistema de reforzamiento y apoyo pedagógico a estudiantes que lo requieran. - Identificar y apoyar a estudiantes que presenten trastornos específicos de aprendizaje.
6. Implementación de estrategias para nivelar aprendizajes	- Identificar estudiantes que requieren apoyo y reforzamiento adicional. - Instalar un sistema de reforzamiento y apoyo pedagógico a estudiantes que lo requieran. - Identificar y apoyar a estudiantes que presenten trastornos específicos de aprendizaje. - Desarrollar una cultura de respeto e interés por los estudiantes y de altas expectativas respecto de sus capacidades. - Retroalimentar a los docentes para que monitoreen la comprensión y el desempeño de los estudiantes
7. Desarrollo profesional docente	- Instalar un sistema regular de reuniones técnicas de profesores, promoviendo la discusión y el aprendizaje entre pares. - Mantener y compartir información técnica actualizada (textos, cursos, otros) acorde a las necesidades de aprendizaje de los docentes y el equipo de gestión. - Promover el intercambio de recursos educativos elaborados por los docentes. - Desarrollar planes de perfeccionamiento para mejorar competencias de los docentes.
8. Fortalecimiento y desarrollo de la participación y la convivencia escolar	- Instalar una cultura de valoración y respeto por la diversidad, corrigiendo expresiones de discriminación. - Promover el respeto por las normas de convivencia de parte de toda la comunidad escolar. - Reforzar el sentido de identidad y cohesión de la comunidad escolar respecto al establecimiento, sus principios y metas educativas. - Promover la participación y la organización de los distintos actores de la comunidad escolar.

2) **Iniciativas de apoyo a la educación rural multigrado**

1. **Implementación de un ambiente escolar organizado**

   - Orientaciones, materiales y dispositivos de apoyo al desarrollo de capacidades de líderes educativos. Dirigido a establecimientos subvencionados por el Estado en materiales como: gestión pedagógica, desarrollo profesional escolar, normativa escolar y elaboración e implementación del PME.

   - Centros de Liderazgo Escolar: Apoyarán, desde diferentes líneas de trabajo, el desarrollo de capacidades de liderazgo educativo para el mejoramiento escolar de líderes intermedios (nivel sostenedor) y escolares (equipos directivos y docentes en cargos de liderazgo medio).

2. **Observación y retroalimentación de las prácticas pedagógicas :**
   Refiere al desarrollo de capacidades en los equipos de gestión para implementar un ciclo de observación y retroalimentación de lo que sucede en la sala de clases, con el objetivo de mejorar las prácticas pedagógicas mediante la reflexión, la orientación y la práctica regular.
   El ciclo de observación – retroalimentación implica también la formación de líderes instruccionales entre los docentes de cada establecimiento, capaces de orientar y acompañar a sus pares, generando una cultura de trabajo colaborativa y de desarrollo profesional docente.

3. **Monitoreo y evaluación de los procesos y resultados de aprendizaje:**

   - La reflexión técnico pedagógica, espacios y contenidos que se genera en las reuniones de microcentro.

4. **Implementación de estrategias para nivelar aprendizajes.**

   - *Indagación científica para la Educación en Ciencias (ICEC).* Iniciativa enmarcada en el Plan de Calidad, cuyo propósito es mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Naturales en Escuelas y Liceos a través de la Indagación Científica como enfoque pedagógico.
   - *Plan de lectura Leo Primero.* Iniciativa enmarcada en el Plan de Calidad. Contiene seis medidas que apuntan mejorar el nivel de lectura:
     - Nueva biblioteca digital escolar.
     - Biblioteca para el 100% de los establecimientos educacionales al 2021.
     - Entrega de set Leo Primero con textos y material gráfico a primeros básicos.
     - Apoyo pedagógico y acompañamiento a establecimientos en categoría insuficiente y medio bajo.
     - Capacitación a docentes de primero básico en métodos de lectura.
   - *Suma +*. Iniciativa enmarcada en el Plan de Calidad. Programa de apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en escuelas categorizadas como insuficientes por la Agencia de la Calidad, a través del desarrollo de un modelo de fortalecimiento de capacidades en docentes y equipos directivos. Contempla, en forma general, las siguientes actividades:
     - Instancias formativas territoriales sobre el proyecto
     - Talleres a equipos directivos y docentes
     - Comunidades de aprendizaje en el territorio
     - Acompañamiento en el aula
     - Muestras territoriales.

- Entrega de cuadernillos con foco en educación multigrado, orientados a trabajar las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática.

- *Escuelas Plus*. Programa educativo gratuito dirigido a las escuelas rurales de América Latina que promueve la innovación en las estrategias formativas que ejecutan los docentes.
  Otorga acceso a contenidos audiovisuales en plataformas digitales y acompaña su proceso de apropiación con una oferta de formación continua y asistencia técnica.

5. Fortalecimiento y desarrollo de la participación y la convivencia escolar

Considera la implementación de acciones y estrategias para fortalecer y promover el desarrollo de una convivencia escolar respetuosa e inclusiva, que fortalezca los espacios de diálogo y las instancias de participación de toda la comunidad educativa.

Supone la implementación de acciones pedagógicas para la formación ciudadana, la resolución pacífica y dialogada de los conflictos y el potenciamiento de los espacios garantizados de participación que existen en el sistema escolar, entre otros.

Iniciativas de apoyo nivel Nacional

- *Difusión de Política nacional de Convivencia Escolar*: jornadas regionales de trabajo en cartillas de la NCE, capacitación a encargados de convivencia escolar, talleres de convivencia escolar con docentes y asistentes de la educación.
- *Formación ciudadana*: promover la participación de los estudiantes en los diferentes espacios al interior del establecimiento y el compromiso con la comunidad, en miras a las elecciones municipales y trabajar mediante los consejos escolares la formación de ciudadanos digitales responsables.
- *Prevención de conductas de riesgo*: desarrollar taller con estudiantes para prevención de ITS y VIH, y para la prevención de consumo de alcohol y drogas.

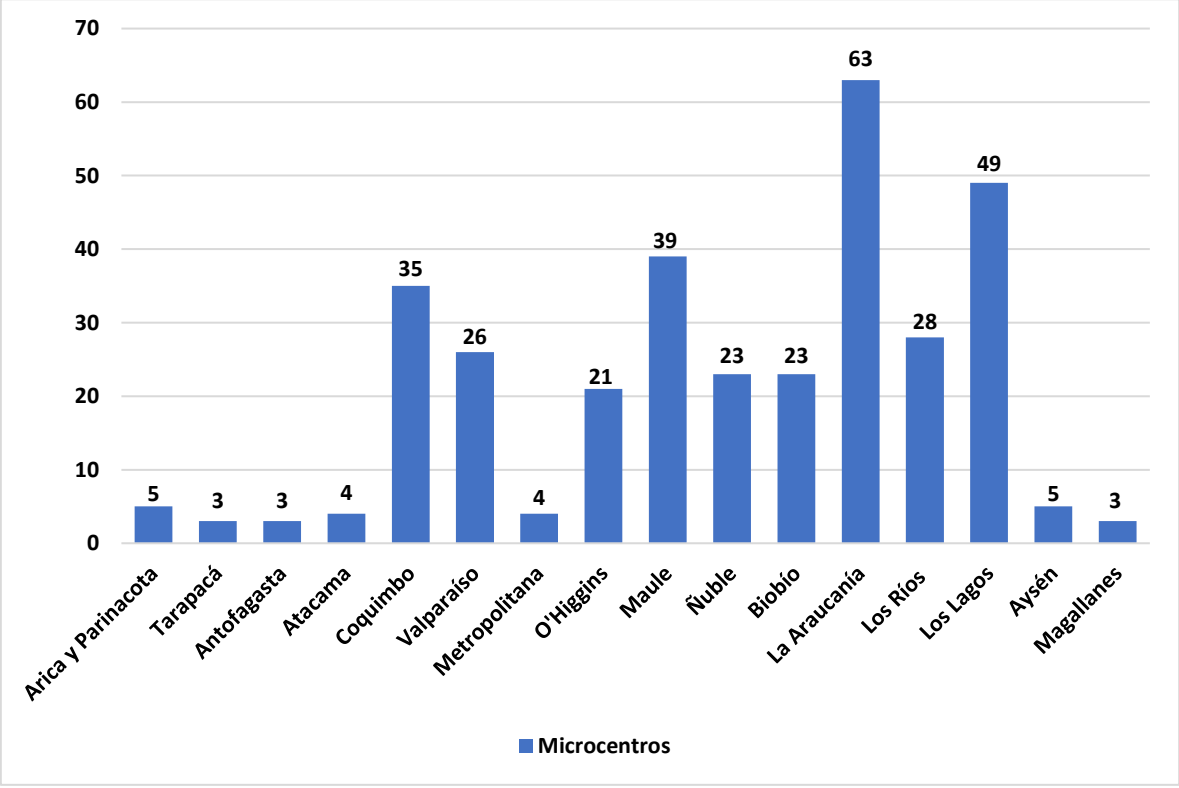
III. APOYO TÉCNICO A LOS MICROCENTROS

EL MICROCENTRO

El Decreto Exento Nº 477 del 10 de agosto de 1995, fija las normas técnico pedagógicas para las escuelas rurales multigrado (con cursos combinados) (…) específicamente en el Título II: DE LA ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA, Artículo 3º: "Los profesores de cada escuela adscrita al programa se organizarán, de acuerdo a criterios de vecindad geográfica al interior de su comuna, en microcentros.

Los microcentros constituirán una instancia pedagógica en la cual los profesores se reunirán periódicamente para analizar su quehacer profesional, intercambiar experiencias y donde construirán colectiva y cooperativamente nuevos modos de enseñar".

Gráfico 1. Distribución de microcentros por región



1. PLANIFICACIÓN ANUAL MICROCENTROS 2020

El propósito de este modelo de planificación es guiar los procesos, utilizando las orientaciones 2020 para las escuelas rurales multigrado del país.

En cada reunión, se desarrollarán **temas** vinculados a lo **técnico pedagógico** de las y los docentes del microcentro, tales como evaluación de aprendizajes en el aula multigrado, reflexión de la práctica docente en aula multigrado, elaboración de pautas de observación de la práctica pedagógica, estrategias didácticas para el aula multigrado, trabajo colaborativo en el microcentro, resolución de problemas, entre otros.

2. PROPUESTA PLAN ANUAL DE ACTIVIDADES MICROCENTRO

A continuación, se presenta un formato sugerido de Plan Anual de actividades 2020, para calendarizar las reuniones del microcentro y los temas que podrían incorporar como:

1. Evaluación Decreto Nº67/2018. Temáticas concretas tales como: implementación de evaluaciones formativas en la escuela, plan de apoyo a estudiantes en situación de repitencia escolar.
2. Estructura Bases Curriculares 2012:
3. Propuesta de estrategias pedagógicas para el aula multigrado
4. Análisis de datos estadísticos (SIMCE, Diagnósticos, Estudios, Plan de acompañamiento)
5. Estrategias CRA, como usar la biblioteca
6. Desarrollo profesional docente
7. Formación y convivencia escolar
8. Administración, gestión y uso de los recursos
9. Temas específicos territoriales
10. Ambiente escolar organizado
11. Plan Escuelas arriba
12. Prevención Ausentismo Escolar Crónico
13. Escuelas Plus

Ejemplo de Plan anual microcentro

Foco a trabajar:

Fecha	Temas	Tiempo	Recursos disponibles	Responsables	Metodología	Evaluación
Ejemplo: 27 de marzo	**Ejemplo:** Decreto de evaluación Nº67/2018	**Ejemplo:** Una jornada de taller (8 horas; 4 horas; etc.)	**Ejemplo:** -Papelógrafo -Lápices -Proyector -Decreto Nº67/2018 para todos los integrantes; o para cada grupo.	**Ejemplo:** -Profesional de la DEG -Profesional de Apoyo a la mejora -Profesional UCE -Docente universitario -Docente del microcentro -Otro	**Ejemplo:** -Documento -Lectura del documento con antelación -Taller -Exposición y taller	**Ejemplo:** -Cuestionario -Autoevaluación -Presentación de grupos de trabajo (PPT) -Rúbrica -Elaboración de proyecto de evaluación para los establecimientos del microcentro
Abril						
Mayo						
Junio						
Julio						
Agosto						
Septiembre						
Octubre						
Noviembre						
Diciembre						

3. Indicaciones generales para completar el Plan de trabajo

a) Fecha: Indicar la fecha en que se realizará la reunión mensual entre marzo y diciembre.

b) Temas: Desglosar los temas que serán abordados en cada reunión.

c) Tiempo: Indicar cuánto tiempo se requiere para desarrollar el tema. Con los temas identificados, el siguiente paso es asignar a cada uno de ellos un tiempo de ejecución razonable.

d) Recursos disponibles: En este paso se definen los materiales o los medios económicos con los que se cuenta para la ejecución de cada una de las tareas propuestas para cada reunión. Se sugiere responder a la pregunta ¿Con qué y quiénes? ¿Por qué? ¿Cómo?

e) Responsables: En este paso se definen las personas que se harán responsables de cada actividad/compromiso del desarrollo de la temática propuesta.

f) Metodología: Corresponde al modo de trabajo que escogerán para el desarrollo de la temática propuesta.

4. Informes:

INFORME REUNIÓN NºX DE MICROCENTRO
AÑO 2020

ANTECEDENTES GENERALES

NOMBRE DEL MICROCENTRO	
SEDE DE LAS REUNIONES (DEBE SER UN ESPACIO PERMANENTE)	
REGIÓN	
PROVINCIA	
COMUNA	
NOMBRE DEL COORDINADOR (A) MICROCENTRO	
MAIL FONO (CELULAR)	
SUPERVISOR A CARGO DEL MICROCENTRO	
FECHA REUNIÓN	
HORARIO	

NOMBRE DOCENTES INTEGRANTES DEL MICROCENTRO	ESCUELA	COMUNA	FIRMA

INFORME REUNIÓN MICROCENTRO NºX

AÑO 2020

Tema	Objetivo	Objetivos específicos	Recursos disponibles	Responsables	Metodología y tiempo	Evaluación
Decreto Nª67/2018	-Conocer e identificar las normas mínimas nacionales sobre calificación y promoción para estudiantes que cursen Educación Básica y Media…" -Conocer, identificar y utilizar correctamente las normas mínimas de evaluación, calificación y promoción para las escuelas rurales multigrado.	-Conocer las normas generales Dto. 67/2018. -Conocer y usar los conceptos de reglamento, evaluación, curso, calificación y promoción del Decreto Nº 67 de evaluación vigente. -Conocer el proceso de evaluación de acuerdo a la nueva normativa (Art. 4 y 5) -Conocer el concepto de calificación evaluación de acuerdo a la nueva normativa (Art. 6, 7 8, 9) -Conocer las disposiciones de la promoción evaluación de	-Impresión Decreto Nº67/2018 para todos los integrantes. -Papelógrafo -Lápices -Proyector -PPT -Expositor	-Profesional de la DEG -Profesional de Apoyo a la mejora -Profesional UCE -Docente universitario -Docente del microcentro -Otro	-Documento -Lectura y análisis del documento -Taller -Exposición y taller -Elaboración de documento para trabajo en microcentro **Tiempo estimado**: Reunión de la jornada completa (8 horas). Indicar si queda pendiente	Cuestionario Autoevaluación Presentación de grupos de trabajo (PPT) -Rúbrica -Elaboración de proyecto de evaluación para los establecimientos del microcentro, de acuerdo a necesidades.

		acuerdo a la nueva normativa (Art. 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19) -Conocer correctamente las normas finales evaluación de acuerdo a la nueva normativa (Art. 20, 21, 22, 23, 24) -Conocer y utilizar correctamente el Dto. Nº 67 de promoción escolar.				

Otras temáticas tratadas o necesario de tratar no contempladas en el Plan anual

Tema	Comentarios, observaciones
Revisión de compromisos	
Compromisos asumidos. Especificar.	
Revisión de documentos técnicos estudiados	
Temas comprometidos con antelación	
Conocer programa del microcentro	
Aspectos administrativos relevantes	

VI. Contexto general

Tipos de establecimientos rurales

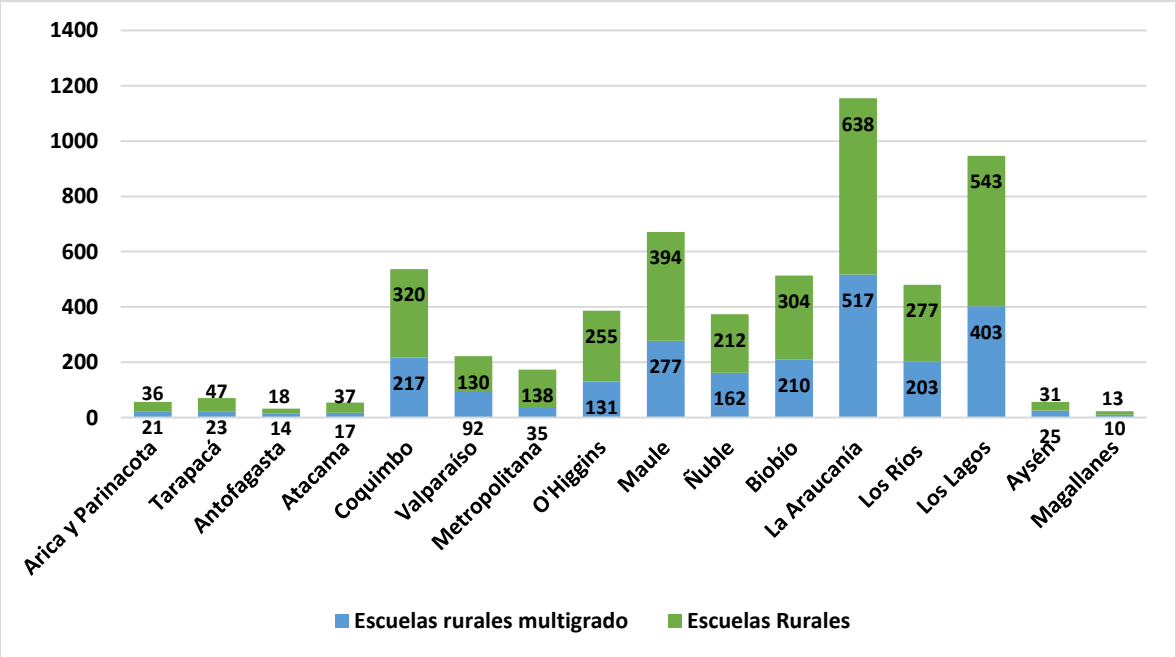
La educación para la población rural, formalmente, en Chile es impartida en escuelas, incompletas o completas, con o sin multigrado. Las incompletas o multigrado son aquellas que ofrecen la trayectoria educativa hasta 6º año básico; las completas cuentan con el nivel básico además de 7º y 8º, en algunos casos y su característica fundamental es no tiene cursos combinados. Ambas pueden tener cursos de Educación Parvularia.
En el contexto rural funcionan escuelas uni y bidocentes, tridocentes y polidocentes de distinto tamaño; grandes, medianas y pequeñas. Las primeras se concentran en las zonas más aisladas geográficamente, y con menos posibilidades de desarrollo.

Los estudiantes que estudian en el área rural, el 75% lo hace en educación básica, pero solo el 12% accede a educación media. Este número baja por dos razones, la tasa de deserción es alta y muchos de los que quieren seguir estudiando, migran a establecimientos urbanos.

De acuerdo con los datos estadísticos, en Chile hay 3.393 escuelas rurales que corresponden al 30% de las que hay en todo el país. Cuenta con una matrícula total de 275.256 estudiantes.

Del total de escuelas rurales, 1.838 son Escuelas Rurales Multigrado, con una matrícula de 34.306 alumnos y en su mayoría participan de un microcentro.

Gráfico 2. Dispersión de escuelas rurales y escuelas rurales multigrado por región 2019



El gráfico 2 muestra la distribución de las escuelas rurales y las escuelas rurales multigrado por región. En el caso de las escuelas rurales donde se presenta una mayor cantidad de escuelas en las regiones como La Araucanía, Los Lagos, donde superan los 500 establecimientos y, luego en regiones como Coquimbo y el Maule donde hay más de 300. En las escuelas rurales multigrado también hay una gran cantidad de escuelas en las mismas regiones que las rurales. En ambos tipos de escuelas hay una baja concentración en regiones del norte como Arica y Parinacota, Tarapacá, Antofagasta y Atacama y en regiones del extremo sur como Aysén y Magallanes.

Escuelas rurales multigrado

Las escuelas incompletas conocidas también como escuelas multigrado cuentan con uno, dos o tres profesores que enseñan a diversos cursos al mismo tiempo y en el mismo espacio, por lo que son llamadas también escuelas uni, bi o tri docentes; sin embargo, hay escuelas completas (o polidocentes; es decir, con cuatro profesores o más) que pueden organizar sus cursos iniciales bajo la modalidad multigrado.

Según datos del MINEDUC, el 51,8% de estas escuelas ubicadas en zonas aisladas y con pocos habitantes, son establecimientos multigrados; es decir con una matrícula que fluctúa entre uno y diez estudiantes con varios cursos en una misma sala.

La escuela rural multigrado es, en muchos casos, la única conexión que tienen los estudiantes y sus familias con el mundo que les rodea; es la que permite que los estudiantes conozcan el mundo. Así los más de 26 mil profesores que trabajan en este sector educacional, se transforman en personas trascendentales en la vida de los niños, jóvenes y adultos.

Cobertura

La cobertura de estudiantes de las escuelas rurales multigrado, es a de 30.613 estudiantes entre 1º y 6º básico, con algunas excepciones que cuentan con Educación Parvularia y suman 34.306 alumnos (también multigrado).

Distribución de estudiantes por región y curso en escuelas rurales multigrado 2019

REGIÓN	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	TOTAL
Arica Parinacota	9	16	16	21	10	11	5	7	**95**
Tarapacá	14	16	17	16	17	19	0	0	**99**
Antofagasta	40	46	34	35	33	31	11	19	**249**
Atacama	76	72	70	72	52	47	16	9	**414**
Coquimbo	356	359	404	410	381	347	25	17	**2.299**
Valparaíso	546	608	567	597	571	510	303	256	**3.958**
O'Higgins	341	350	356	360	341	328	77	68	**2.221**
Maule	500	481	564	507	588	538	174	129	**3.481**
Ñuble	198	226	255	262	251	235	97	105	**1.629**
Biobío	227	262	307	312	298	262	86	71	**1.825**
La Araucanía	765	882	932	957	932	913	159	161	**5.701**
Los Lagos	530	580	691	686	727	671	162	184	**4.231**
Los Ríos	436	472	532	545	507	465	89	103	**3.149**
Aysén	53	72	54	60	73	60	55	51	**478**
Magallanes	19	32	29	26	20	29	19	25	**199**
Metropolitana	81	84	85	96	81	84	42	32	**585**
TOTAL	**4.191**	**4.558**	**4.913**	**4.962**	**4.882**	**4.550**	**1.320**	**1.237**	**30.613**

IV. NORMATIVA VIGENTE ESCUELA RURALES MULTIGRADO

Decreto	Nombre	Breve descripción	Ubicación
Nº968/2012	Creación y función de los microcentros	Tiempos y funcionamiento de los microcentros. Autoriza reuniones en microcentro para los y las docentes de escuelas rurales multigrado. Este decreto cuenta con cinco artículos, que definen la realización de reuniones mensuales y los objetivos de su creación.	https://rural.mineduc.cl/decreto-968/
Nº423/2003	Función docente	Modifica Decreto Nº 352 de 2003, que reglamenta ejercicio de la función docente	https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1047363
D.F.L. N° 2, de Educación, de 1998 y artículos 2° N° 4 y 11 transitorio de la Ley N° 19.410	Piso Rural	Incremento de subvención por ruralidad sobre la base de factores indicados en la ley, según el número de alumnos asistentes, a los que tienen derecho aquellos establecimientos rurales, que pueden percibir el beneficio.	https://www.ayudamineduc.cl/ficha/incrementos-la-subvencion-4
Ley 19.715/2001	Bonificación profesores encargados de escuelas rurales multigrado	Bonificación especial para profesores encargados de establecimientos educacionales rurales. Título VII.	https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=180817
DFL 2/1996	Subvención Escolar	Fija texto refundido, coordinado y sistematizado del Decreto con fuerza de Ley Nº 2, de 1996, sobre subvención del estado a establecimientos educacionales.	https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=127911
Decreto Nº 67/2018	Evaluación, calificación y promoción escolar	Orientaciones para la implementación del Decreto 67/2018 de evaluación, calificación y promoción escolar a partir de 2020.	https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-89350_archivo_01.pdf

Nº477/1995	Normas técnico-pedagógicas para escuelas rurales multigrado	Fija normas técnico pedagógicas para las escuelas multigrado (con cursos combinados).	https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=192049
Nº439/2012	Bases Curriculares	Estructura, aplicación de las Bases Curriculares para Educación Básica	https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1036799
Nº83/2015	PIE	Implementación Programa de integración escolar	https://especial.mineduc.cl/implementacion-decreto-83/orientaciones-tecnicas/
Programa 2011	Transporte Rural	Servicio de Transporte Escolar que implica el traslado de los alumnos desde sus domicilios hasta sus respectivos establecimientos educacionales y viceversa.	https://www.ayudamineduc.cl/ficha/transporte-escolar-5