



**7° básico**

# Matemática

**Tema: Repasando la multiplicación y división.**

Copyright © Editorial Bicentenario. Reproducción prohibida.

**Semana 1**

## Ficha 1\_semana 1

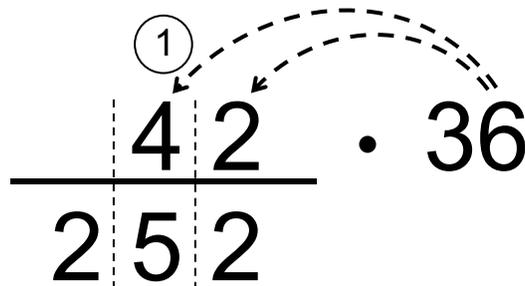
### Multiplicación.

Multipliquemos con reserva:  
Mira este ejemplo

$$\underline{42} \cdot 36$$

**PRIMERO**

$6 \cdot 2 = 12$   
poner el 2 y  
reservamos el 1.



La reserva se hace igual que en la suma.

**SEGUNDO**

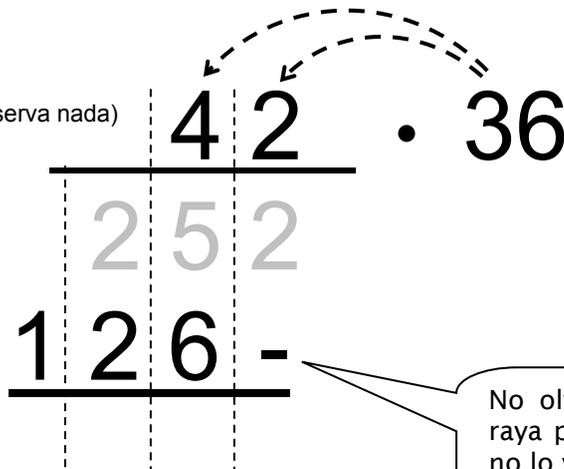
$6 \cdot 4 = 24$  + la  
reserva = 25

**TERCERO**

Multiplicar por 3

$3 \cdot 2 = 6$  (No reserva nada)

$3 \cdot 4 = 12$



No olvides poner esta raya pues este espacio no lo vas a ocupar.

Haz la suma  
No olvides que en  
5 hay reserva.  
+ 6

**Ejercicios:**

1)  $\underline{45} \cdot 36$

2)  $\underline{46} \cdot 46$

---

  
3)  $\underline{44} \cdot 36$

4)  $\underline{35} \cdot 52$

---

  
5)  $\underline{56} \cdot 23$

6)  $\underline{64} \cdot 23$

---

  
7)  $\underline{78} \cdot 20$

8)  $\underline{86} \cdot 30$

---

  
9)  $\underline{54} \cdot 33$

10)  $\underline{36} \cdot 38$

11)  $\underline{48} \cdot 36$

12)  $\underline{63} \cdot 44$

---

  
13)  $\underline{54} \cdot 35$

14)  $\underline{66} \cdot 33$

---

  
15)  $\underline{74} \cdot 45$

16)  $\underline{28} \cdot 54$

Ficha 2\_semana 2

**Planteamiento de problemas combinados suma-resta**

Hoy resolveremos problemas con sumas y restas. Lo primero que haremos será “plantear la operación”, es decir, ordenar las sumas o restas que tenemos que hacer para solucionar un problema.

**EJEMPLO:** Veamos este problema:

**Enunciado:** En una tienda tenían 185 metros de género. Primero vendieron 12 metros y luego 13 metros más.

**Pregunta:** ¿Cuántos metros de género quedan en la tienda?

**Planteamiento de la operación:**

Los metros que tenían,	menos los que vendieron primero	y menos los que vendieron después.	
↓	↓	↓	
<b>185</b>	<b>– 12</b>	<b>– 13</b>	<b>=</b>
			

Este es el **planteamiento de la operación**.

Resolviendo esta operación podemos responder la pregunta.

$185 - 12 - 13 = 160$  Respuesta: Quedan 160 metros.

Veamos si has comprendido. Analiza este problema:

**Enunciado:** Patricio tenía 16 globos. Se le reventaron 4.

**Pregunta:** ¿Cuántos le quedan?

Aquí se plantean varias operaciones. ¿Cuál es el planteamiento que permite responder la pregunta?

- A)  $16 \cdot 4$
- B)  $16 + 4$
- C)  $16 - 4$
- D)  $16 : 4$

Si respondiste alternativa C quiere decir que has comprendido lo que es “plantear la operación”

---

### EJERCICIO 1

El cajero de un negocio empezó la mañana con \$ 4.600. Durante el día recibió \$ 5.000 y entregó \$ 2.400.

¿Cuánto dinero tiene el cajero al final del día?

Planteamiento de la operación: \_\_\_\_\_

Desarrollo:

R. \_\_\_\_\_

### EJERCICIO 2

Un camión sale cargado desde Santiago hacia La Serena con 450 cajas de manzanas.

En Ovalle descargó 150 cajas y cargó 100 más. ¿Con cuántas cajas llegó a La Serena?

Planteamiento de la operación: \_\_\_\_\_

Desarrollo:

R. \_\_\_\_\_

### EJERCICIO 3

En un campo hay 30 pinos y 20 aromos. Un temporal derribó 10 aromos. ¿Cuántos árboles quedan?

Planteamiento de la operación: \_\_\_\_\_

Desarrollo:

R. \_\_\_\_\_

#### EJERCICIO 4

Rosa lleva en su mochila 20 lápices rojos y 10 lápices verdes. Sacó 10 lápices de color para trabajar en la clase de Arte.  
¿Cuántos lápices quedan en total en su mochila?

**Planteamiento de la operación:** \_\_\_\_\_

Desarrollo:

R. \_\_\_\_\_

---

#### PROBLEMAS DIFÍCILES

##### EJERCICIO 1

En un campo hay los siguientes animales. 6.500 vacunos y 2.000 corderos. Si se venden 2.500 vacunos y 1.000 corderos.  
¿Cuántos animales quedan?

**Planteamiento de la operación:** \_\_\_\_\_

Desarrollo.

R. \_\_\_\_\_

##### EJERCICIO 2

En un campo hay 1.400 naranjos y 2.500 limoneros. Cayó una helada y se secaron 300 naranjos y 400 limoneros.

¿Cuántos árboles quedaron después de la helada?

**Planteamiento de la operación:** \_\_\_\_\_

Desarrollo:

R. \_\_\_\_\_

**EJERCICIO 3**

En una librería se vendieron 1.300 libros de lenguaje y 4.400 libros de matemáticas.

¿Cuántos libros más de matemáticas se vendieron que los de lenguaje?

**Planteamiento de la operación:**

\_\_\_\_\_

Desarrollo:

R. \_\_\_\_\_

**EJERCICIO 4**

Un camión sale cargado desde Santiago hacia La Serena con 450 cajas de manzanas y 200 cajas de peras. En Ovalle deja 150 cajas de manzanas y 100 cajas de peras.

¿Con cuántas cajas llegó a La Serena?

**Planteamiento de la operación:**

\_\_\_\_\_

Desarrollo:

R. \_\_\_\_\_

**EJERCICIO 5**

Dentro de un gimnasio, en una clase de Educación Física, había 10 alumnos jugando básquetbol, 8 trotando y 9 practicando saltos. 4 alumnos que jugaban básquetbol salieron al patio y 5 que practicaban saltos se fueron a una cancha a correr.

¿Cuántos alumnos quedaron en el gimnasio?

**Planteamiento de la operación:**

O bien

\_\_\_\_\_

R. \_\_\_\_\_

En los siguientes ejercicios, te ofrecemos algunas operaciones que ya están planteadas. Tú debes inventar un problema para esas operaciones.

Ejemplo: si te ofrecemos este planteamiento:  $7 - 2$  tú podrías inventar el **enunciado** y la pregunta.

Por ejemplo, podrías inventar el siguiente **enunciado**:

Juanito tenía 7 dulces y se comió 2.

Y la siguiente pregunta: ¿Cuántos le quedan?

Luego haces el desarrollo  $7 - 2 = 5$

Y escribes la respuesta.

R. Le quedan 5

### EJERCICIO 1

Planteamiento de la operación:  $50 + 16 - 4 =$

Enunciado: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Pregunta: \_\_\_\_\_

Desarrollo:

R. \_\_\_\_\_

### EJERCICIO 2

Planteamiento de la operación:  $19 - 3 - 4 =$

Enunciado: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Pregunta: \_\_\_\_\_

Desarrollo:

R. \_\_\_\_\_

### EJERCICIO 3

Planteamiento de la operación:  $200 - 100 + 500 =$

Enunciado: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Pregunta: \_\_\_\_\_

Desarrollo:

R. \_\_\_\_\_

### EJERCICIO 4

Planteamiento de la operación:  $\$ 4.000 - \$ 2.000 - \$ 2.000 =$

Enunciado: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Pregunta: \_\_\_\_\_

Desarrollo:

R. \_\_\_\_\_

# AUTO EVALUACIÓN

Tema : Adición y sustracción.  
Sub tema : Problemas con ejercicios combinados.

Resuelve los siguientes problemas:

- 1) Un chico tenía \$ 18.000 en su alcancía. Sacó \$ 5.000 para comprar un Libro y al día siguiente echó \$ 3.000 en la alcancía. ¿Cuánto dinero tiene ahora en la alcancía?

Planteamiento de la operación: \_\_\_\_\_

Desarrollo:

R. Tiene \_\_\_\_\_

- 2) En un negocio tenían 30 botellas de agua mineral y 40 botellas de Ricky Cola. Durante el día vendieron 10 minerales y 20 Ricky Colas. ¿Cuántas botellas quedan en total en el negocio?

Planteamiento de la operación: \_\_\_\_\_

Desarrollo:

R. Quedan \_\_\_\_\_ botellas.

## Ficha 3\_semana 1

### Divisiones

Observa este problema y la división:

1) **Problema:**

Una paloma recogió durante la mañana 10 gusanos y los repartió entre sus 3 pichones. Un niño de 5° quiso saber cuántos le dio a cada pichón e hizo la siguiente división:

$$\begin{array}{r} 11 : 3 = 3 \\ -9 \\ \hline 2 \end{array} \quad \text{R. Le dio 3 gusanos a cada pichón.}$$

¿Qué significa el 2?

- A) Dos números.
- B) Dos palomas.
- C) Dos gusanos.
- D) Dos pichones.

Lo que sobra es lo mismo que estamos dividiendo.  
Si estamos dividiendo peras, lo que sobran son peras.

2) **Problema:**

Si repartimos 29 flores entre 5 niñas, para saber cuántas le damos a cada niña, dividimos.

$$\begin{array}{r} 29 : 5 = 5 \\ -25 \\ \hline 4 \end{array} \quad \text{R. Le dimos 5 flores a cada niña.}$$

¿Qué significa el 4?

- A) 4 números que sobraron.
- B) 4 niñas que quedaron sin flores.
- C) 4 personas repartiendo.
- D) 4 flores que sobraron.
- E) 4 pichones del problema anterior.

Es muy importante que sepamos interpretar lo que ocurre con el resto.

3) **Problema:**

Un agricultor debe cargar 38 sacos de papas. Tiene 3 camionetas. Entonces hace una división para saber cuántos cargará en cada camioneta.

$$\begin{array}{r} 38 : 3 = 12 \\ -36 \\ \hline 2 \end{array}$$

¿Qué significa el 2?

- A) 2 sacos de papas.
- B) 2 camionetas.
- C) 2 sacos de arroz.
- D) 2 agricultores.

A veces, interpretar el resto cuesta un poco más.

Ejemplo:

**4) Problema:**

En un corral de aves, las gallinas pusieron un total de 78 huevos. El dueño de las aves tiene que envasar todos los huevos y para eso tiene cajas donde caben 12 huevos en cada una. Entonces él hace la siguiente división:

$$\begin{array}{r} 78 : 12 = 6 \\ - 72 \\ \hline 6 \end{array}$$

¿Qué significa el cociente 6?

- A) Que pondrá 6 huevos en cada caja.
- B) Que ocupará 6 cajas.
- C) Que en una caja pondrá 6 huevos.

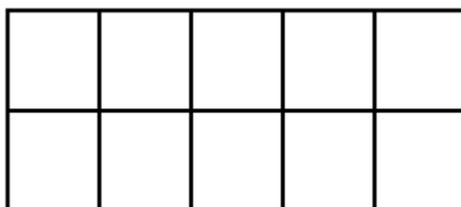
¿Qué significa el resto 6?

- A) Que pondrá 6 huevos en cada caja.
- B) Que ocupará 6 cajas.
- C) Que quedan 6 huevos sin envasar.

**EL RESTO COMO FRACCIÓN**

Para el Día del Niño, la Sra. Eulalia compró una torta y la partió en 10 pedazos.

**LA TORTA**



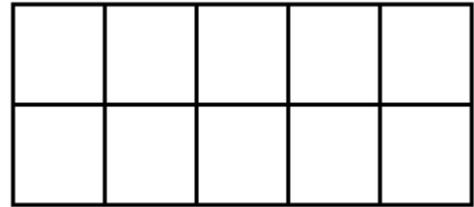
Los 10 pedazos los va a repartir entre 3 niños. Entonces la Sra. Eulalia hizo la siguiente división para saber cuántos pedazos le daría a cada uno.

$$\begin{array}{r} 10 : 3 = 3 \\ - 9 \\ \hline 1 \end{array}$$

Así es que le dio 3 pedazos a cada niño y sobró un pedazo. ¡Solucionado el problema!

Ahora con tu lápiz pinta el pedazo que sobró.

LA TORTA



Después que lo hayas pintado, responde estas preguntas:

- 1) ¿Qué fracción de la torta sobró? A)  $\frac{1}{2}$   
(Observa la torta) B)  $\frac{1}{10}$   
C)  $\frac{3}{10}$
- 2) ¿Dónde está todo lo que se está repartiendo?  
(Observa la torta) A) En el denominador.  
B) En el numerador.
- 3) ¿Dónde está lo que sobra?  
A) En el denominador.  
B) En el numerador.

Lo que sobra siempre es una fracción  
(una parte) de lo que se está repartiendo.  
Lo que sobró fue 1 de 10, es decir  $\frac{1}{10}$

Observa la división que hizo la Sra. Eulalia:

$$\begin{array}{r} 10 : 3 = 3 \\ \underline{-9} \\ 1 \end{array}$$

↓  
Esto le tocó a cada niño.  
↓



- 1) ¿Cuántos pedazos tenía la torta? R. \_\_\_\_\_
- 2) ¿Cuántos le tocaron a cada niño? R. \_\_\_\_\_

- 3) ¿Qué fracción de la torta le tocó a cada invitado? A)   
 Observa el dibujo. A cada uno le tocaron 3 de un total de 10.

- B)  $\frac{1}{10}$   
 C)  $\frac{3}{10}$

Lo que le toca a cada uno también es una fracción (una parte) de lo que se está repartiendo.

**RESUMEN**

**El dividendo**  
 Es el entero que se reparte

**El cociente**  
 Lo que toca a cada uno. Es una fracción de los que se reparte

$$\begin{array}{r}
 10 : 3 = 3 \text{ (3 de 10, es decir, } \frac{3}{10} \text{)} \\
 - \underline{9} \\
 1
 \end{array}$$

**El resto**

Lo que sobra también es una fracción de lo que se reparte. En este caso sobró  $\frac{1}{10}$ . Uno de un total de 10.

**Dividir es separar una cosa en partes iguales.**  
**Fraccionar es separar una cosa en partes iguales.**  
**Fraccionar es lo mismo que dividir.**  
**Por eso el cociente y el resto lo podemos ver como si fueran fracciones.**

- 1) Una profesora de Kinder compró una caja ENTERA con 10 lápices y los repartió a 4 niños.

Haz la división y luego contesta:

Consulta el **RESUMEN** de la página 3.

A cada niño le tocaron \_\_\_\_\_ lápices.

- A) ¿Qué fracción de los lápices le tocó a cada niño? R. \_\_\_\_\_  
 ¿Qué parte del total le tocó? (El total, o sea el denominador, es 10)
- B) ¿Qué fracción de los lápices sobró? R. \_\_\_\_\_
- C) ¿Cuál es el denominador de estas fracciones? R. \_\_\_\_\_
- D) ¿La caja entera está en el numerador o denominador? R. \_\_\_\_\_

2) En un concurso repartieron una caja ENTERA con 100 chocolates entre 8 ganadores.

Aquí está la división:  $100 : 8 = 12$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 20 \\ \underline{16} \\ 4 \end{array}$$

- A) ¿Qué fracción de los chocolates le tocó a cada uno? R. \_\_\_\_\_  
Eran 100 y le tocaron 12 ¿Qué fracción es? ¿Cuántos centésimos?
- B) ¿Qué fracción de los chocolates sobró? R. \_\_\_\_\_
- C) ¿Cuál es el denominador de estas fracciones? R. \_\_\_\_\_
- D) ¿El denominador indica la caja entera o una parte? R. \_\_\_\_\_

3) En esta división, escribe la fracción que corresponde dentro de los cuadrados en blanco:

Consulta el **RESUMEN** de la página 4

$$\begin{array}{r} 100 : 8 = 12 \\ \underline{- 8} \\ 2 \end{array}$$

Fracción

Fracción

1) ¿Qué parte de la **división** es el denominador de la fracción?

- A) El resto.  
B) El dividendo (el total que se reparte).  
C) El divisor.

2) ¿Cuál número representa al denominador?

- A) El 8 del divisor.  
B) El 10 del dividendo.  
D) El 2 del resto.

Una señora compró doce sardinas y las repartió entre sus 5 gatos. Observa la división. ¿Cuántas sardinas le tocaron a cada gato?

$$12 : 5 = 2$$

$$\frac{10}{2}$$

Consulta el **RESUMEN** de la página 4

R. \_\_\_\_\_

1) ¿Qué fracción de las sardinas recibió cada gato? R. \_\_\_\_\_

2) ¿Qué fracción de las sardinas sobró? R. \_\_\_\_\_

En una casa repartieron un paquete con 32 papas fritas entre 5 invitados. ¿Cuántas le tocaron a cada uno?

Haz la división y luego responde:

1) ¿Cuántas le tocaron a cada invitado? R. \_\_\_\_\_

2) ¿Qué fracción recibió cada invitado? R. \_\_\_\_\_

3) ¿Qué fracción sobró? R. \_\_\_\_\_

4) ¿Qué representa el denominador? A) El paquete de papas fritas.  
B) Los invitados.

5) ¿Qué representa el cociente? A) El denominador de la fracción que le tocó a cada invitado.  
B) El numerador de la fracción que le tocó a cada invitado.

6) ¿Qué representa el resto? A) El denominador de la fracción que sobró.  
B) El numerador de la fracción que sobró.



**7° básico**

**Matemática**

**Semana 1**