Ministerio de Educación

Gobierno de Chile

Matemática
6° básico

¡Aprendo sin parar!

Este cuadernillo pertenece a:

Nombre

Curso

Contacto:

Correo

Número de teléfono

Antes de comenzar:

Recorta y arma el sobre de la página siguiente. Te servirá para guardar las distintas figuras que usaremos este mes.

Recorta la línea punteada

Pega en la zona demarcada

Mi sobre

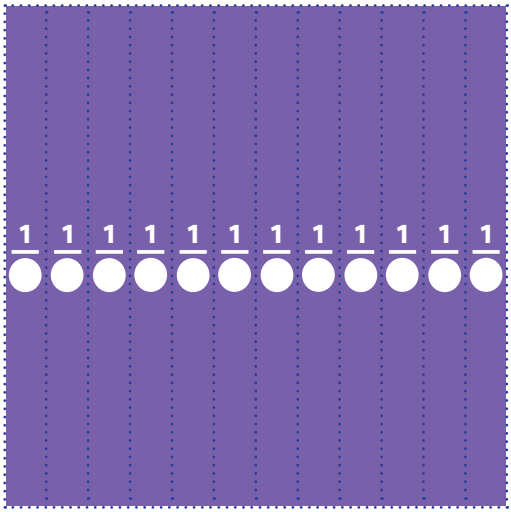
Pega en la zona demarcada

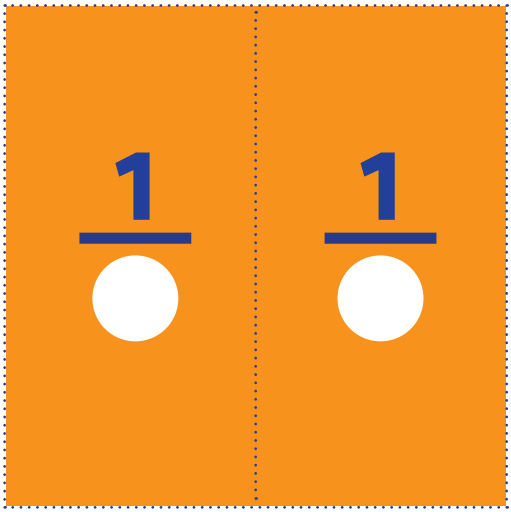
Este sobre pertenece a:

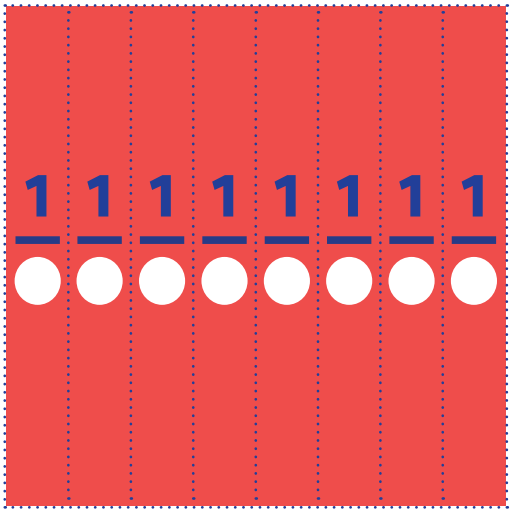
Dobla las líneas contínuas

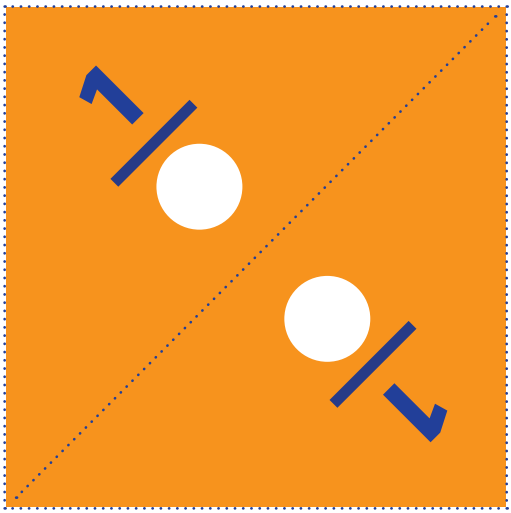
Guarda tus figuras aquí

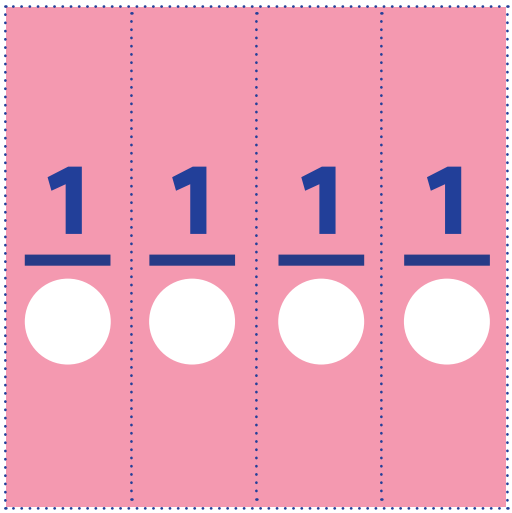
1

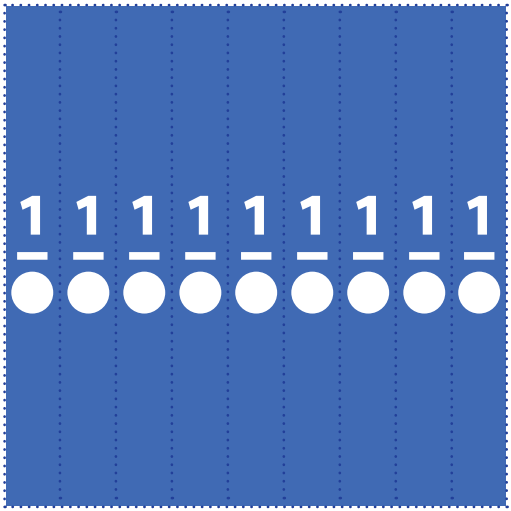

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

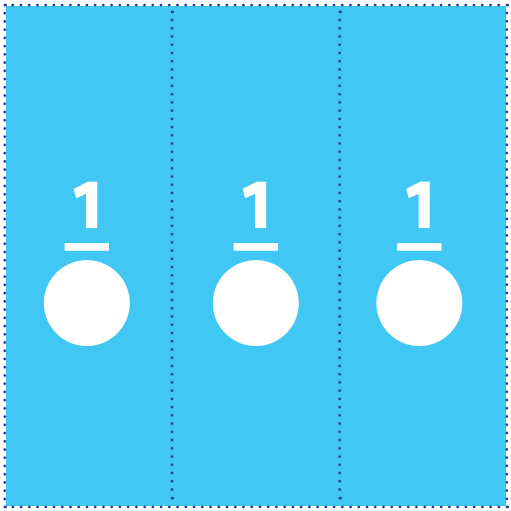

1
1

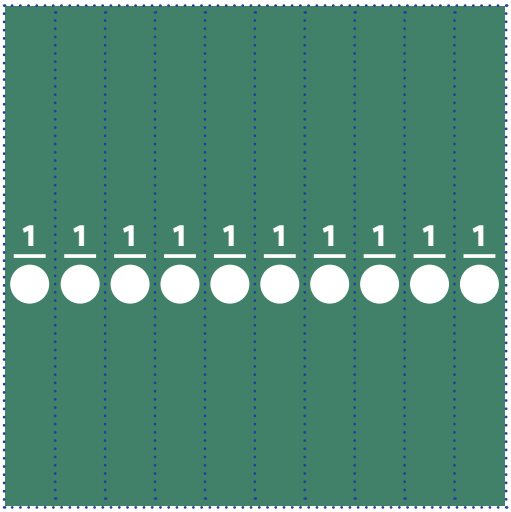

1 1 1 1 1 1 1 1

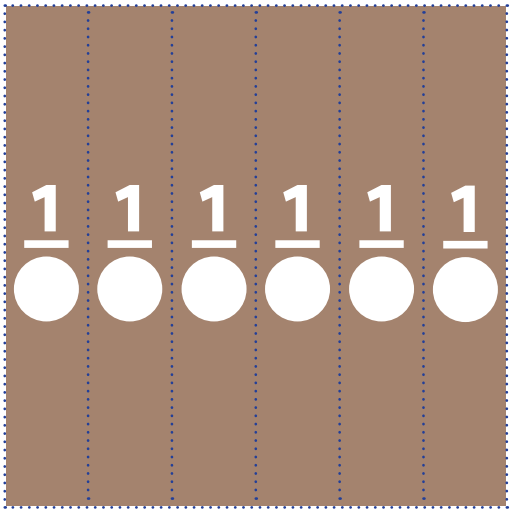

1/
/1

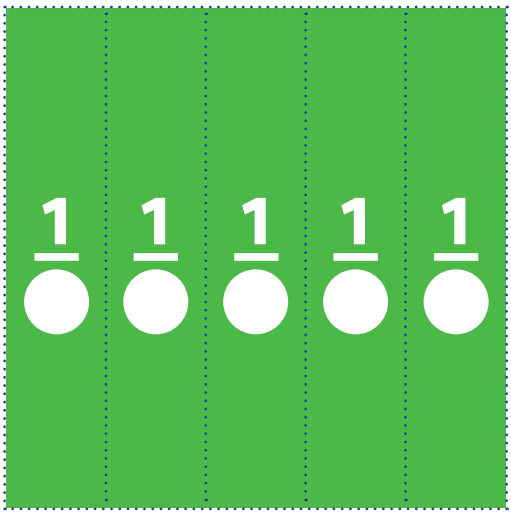

1 1 1 1


1 1 1 1 1 1 1 1 1

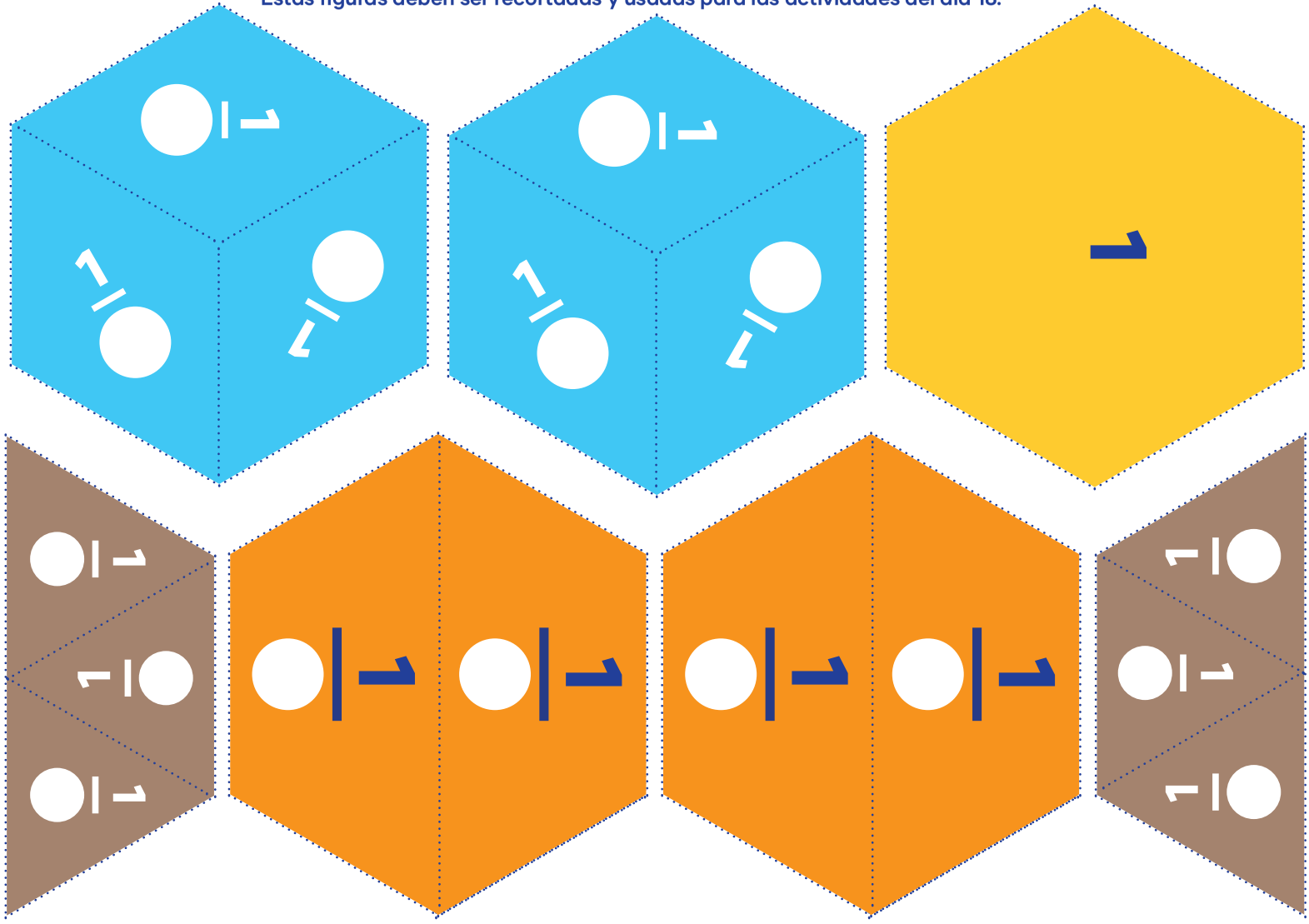

1 1 1


1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

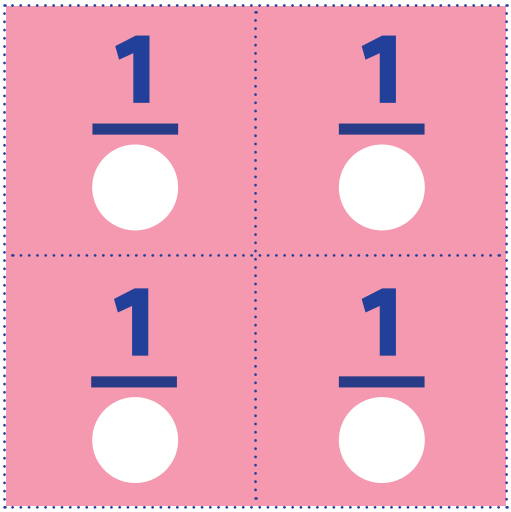

1 1 1 1 1 1

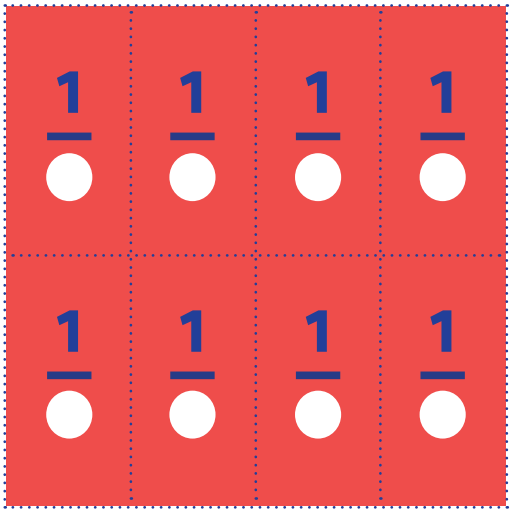

1 1 1 1 1

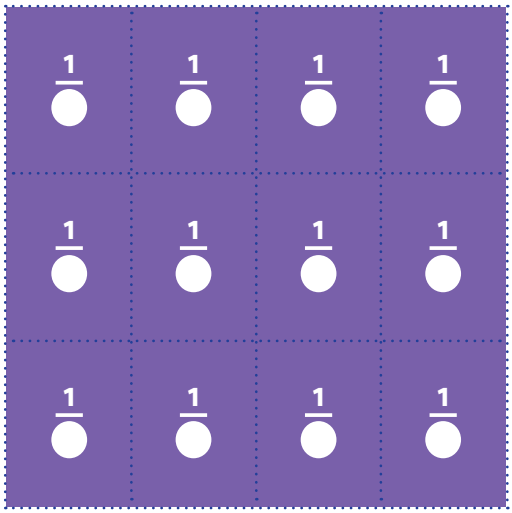
Estas figuras deben ser recortadas y usadas para las actividades del día 18.

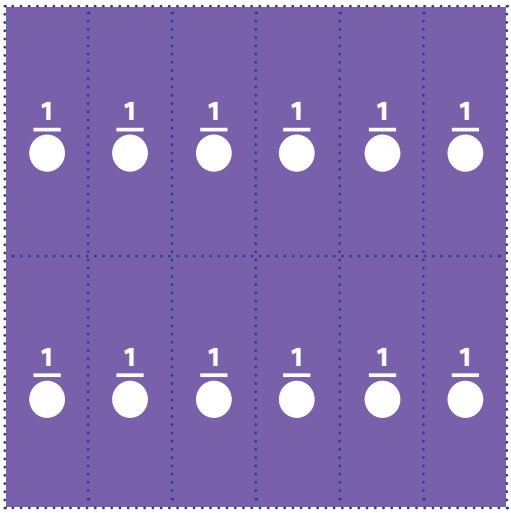


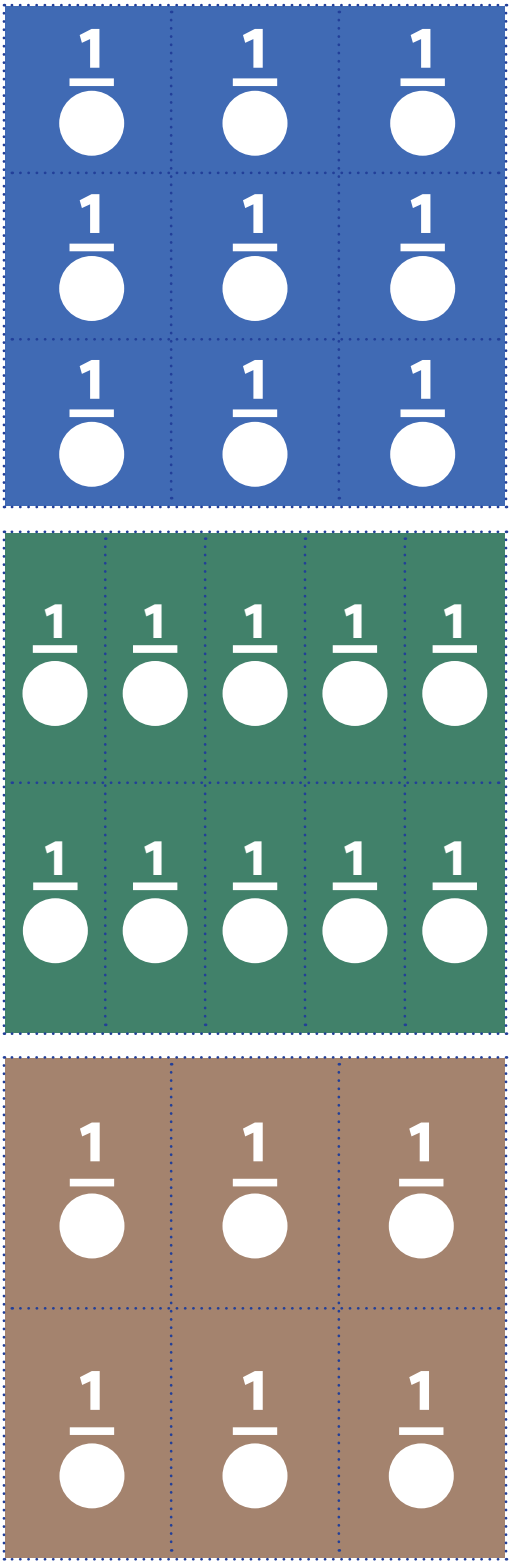
Estas figuras junto con las de la próxima página deben ser recortadas para ser usadas en las actividades del día 19 y otros días posteriores.










1 1 1
1 1 1
1 1 1
1 1 1 1 1
1 1 1 1 1
1 1 1
1 1 1

El presente material está diseñado para que puedas trabajar durante 30 días en actividades que no te tomarán más de 10 ó 15 minutos cada una.

Tiene por objetivo fomentar 3 Objetivos de Aprendizaje que se te presentaron durante el año recién pasado.

a) Demostrar que comprenden las fracciones propias:

- Representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica.
- Creando grupos de fracciones equivalentes –simplificando y amplificando– de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o con software educativo.
- Comparando fracciones propias con igual y distinto denominador de manera concreta, pictórica y simbólica.

b) Demostrar que comprenden las fracciones impropias de uso común de denominadores 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12 y los números mixtos asociados:

- Usando material concreto y pictórico para representarlas, de manera manual y/o con software educativo,
- Identificando y determinando equivalencias entre fracciones impropias y números mixtos,
- Representando estas fracciones y estos números mixtos en la recta numérica.

c) Resolver adiciones y sustracciones con fracciones propias con denominadores menores iguales a 12:

- De manera pictórica y simbólica,
- Amplificando o simplificando.

¡Recuerda!

En este cuadernillo hay actividades de Matemática y también de Lenguaje y Comunicación.

DÍA 1

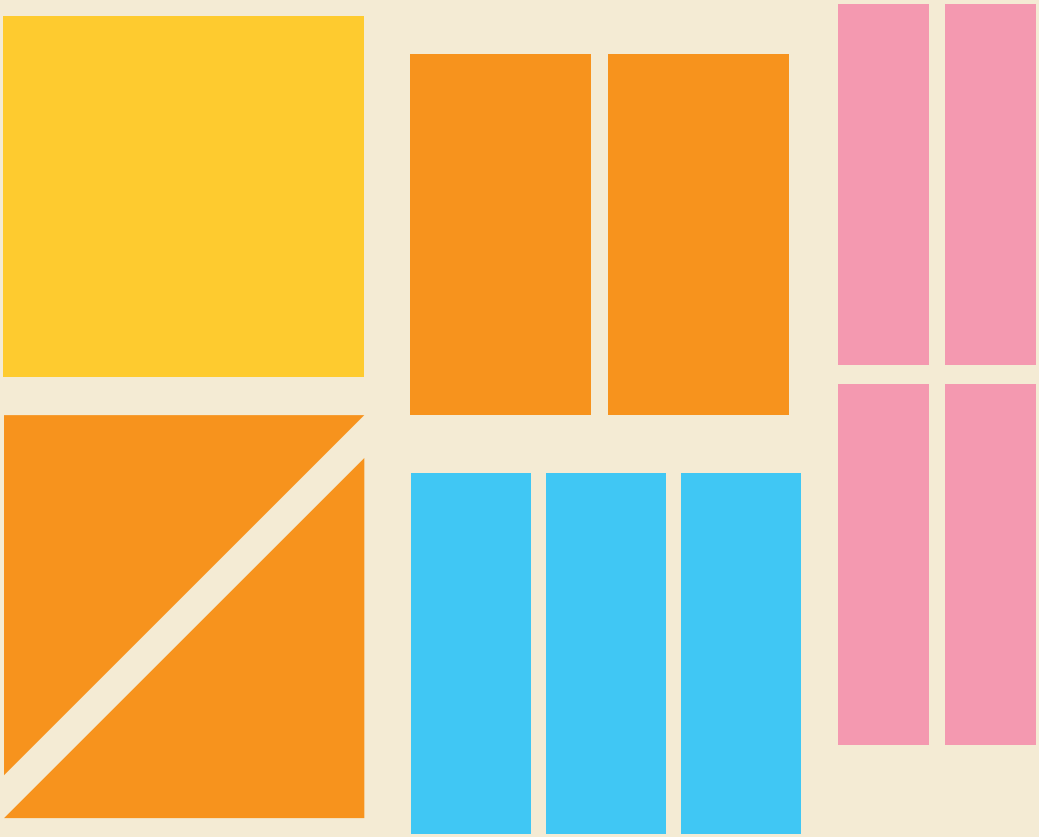
Fecha:

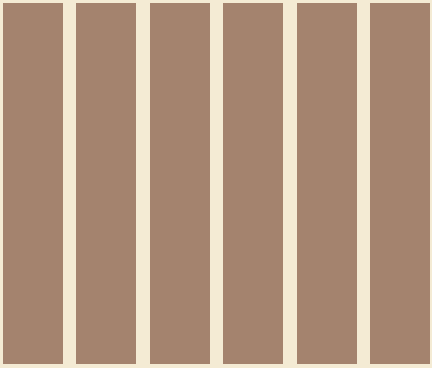
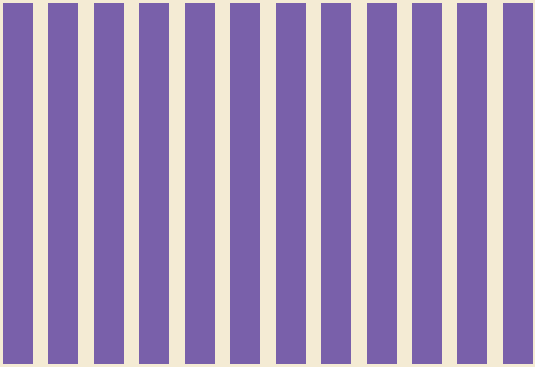
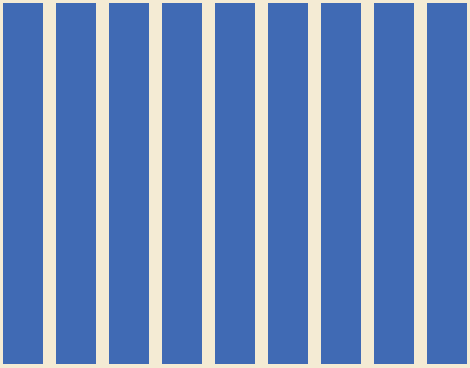
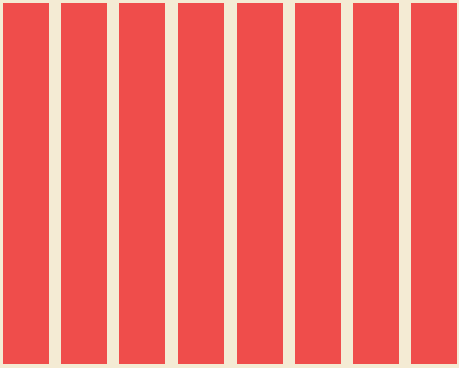
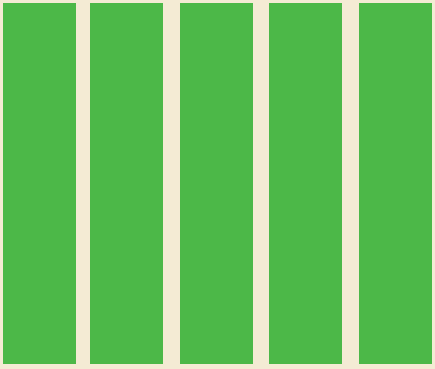
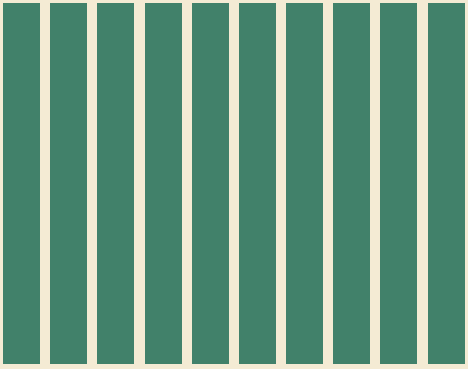
/ / 20

A continuación te presentamos las siguientes figuras. Obsérvalas y fíjate en cuánto está dividida cada una. ¿Ya lo hiciste?

Dirígete a las páginas anteriores y recorta solo las figuras que te presentamos a continuación. Dejaremos las otras para más adelante.

¡Qué entretenido! Te invitamos a hacerlo siguiendo con mucho cuidado las líneas punteadas.



DÍA 2

Fecha: / / 20

Para la actividad de hoy te queremos invitar a trabajar con el material recortado el día 1.

Actividad 1

Paso 1: Toma el cuadrado de color amarillo y ponlo sobre la mesa.

Paso 2: Cubre la superficie del cuadrado amarillo con las piezas rectangulares de color naranjo.

¿Cuántas pudiste poner? ☐

Entonces, la fracción que representa cada una de las piezas rectangulares de color naranja es $\frac{1}{\square}$ **.**

Escribe ese número dentro del círculo en cada una de las piezas de color naranja que usaste.

DÍA 3

Fecha:

/ / 20

El día de hoy te queremos invitar a desarrollar la misma actividad del día de ayer, pero con las piezas de color rosado, rojo y morado.

Actividad 1

Paso 1: Toma el cuadrado de color amarillo y ponlo sobre la mesa.

Paso 2: Cubre la superficie del cuadrado amarillo con las piezas de color rosado.

¿Cuántas pudiste poner? ☐

Entonces, la fracción que representa cada una de las piezas rectangulares de color rosado es $\frac{1}{\square}$

Escribe ese número dentro del círculo en cada una de las piezas que usaste. Ese círculo representa el denominador de la fracción.

Actividad 2

Realiza el mismo ejercicio con las piezas de color rojo.

¿Cuántas pudiste poner? ☐

¿Qué fracción representa cada una de estas piezas? $\frac{1}{\square}$

Escribe ese número dentro del círculo (llamado denominador de la fracción) en cada una de las piezas que usaste.

Actividad 3

Ahora, realiza el mismo ejercicio con las piezas rectangulares de color morado.

¿Cuántas pudiste poner? ☐

¿Qué fracción representa cada una de estas piezas? $\frac{1}{\square}$

Escribe ese número dentro del círculo (llamado denominador de la fracción) en cada una de las piezas que usaste.

Hoy aprendiste a representar la fracción $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$ y $\frac{1}{12}$

Además, aprendiste que $1 = \frac{4}{4} = \frac{8}{8} = \frac{12}{12}$

DÍA 4

Fecha:

/ / 20

Hoy te queremos invitar a trabajar las mismas actividades realizadas los días anteriores, pero usando las piezas de color celeste, café y azul.

Actividad 1

Paso 1: Toma el cuadrado amarillo y ponlo sobre la mesa.

Paso 2: Cubre la superficie del cuadrado amarillo con las piezas de color celeste.

¿Cuántas pudiste poner? ☐

Entonces, la fracción que representa cada una de las piezas rectangulares de color rosado es $\frac{1}{\square}$

Escribe ese número dentro del círculo (llamado denominador de la fracción) en cada una de las piezas que usaste.

Actividad 2

Realiza el mismo ejercicio con las piezas de color café.

¿Cuántas pudiste poner? ☐

¿Qué fracción representa cada una de estas piezas? $\frac{1}{\square}$

Escribe ese número dentro del círculo (llamado denominador de la fracción) en cada una de las piezas que usaste.

Actividad 3

Ahora, realiza el mismo ejercicio con las piezas azules.

¿Cuántas pudiste poner? ☐

¿Qué fracción representa cada una de estas piezas? $\frac{1}{\square}$

Escribe ese número dentro del círculo (llamado denominador de la fracción) en cada una de las piezas que usaste.

Responde:

¿Con cuántas piezas celeste cubriste el cuadrado amarillo?____

¿Con cuántas piezas café cubriste el cuadrado amarillo?____

¿Con cuántas piezas azul cubriste el cuadrado amarillo? ____

Entonces, en términos matemáticos, podemos señalar que: $1 = \frac{3}{3} = \frac{6}{\square} = \frac{\square}{\square}$

DÍA 5

Fecha: / / 20

Conclusión del trabajo desarrollado

Como pudiste observar en el trabajo del día 2 con las piezas de color naranja, la fracción fue la misma ($\frac{1}{2}$), lo que significa que no importa la forma de la pieza, sino cuántas veces cabe dentro de aquella que representa la unidad (cuadrado de color amarillo).

Asimismo, cada una de las figuras con las que ya has trabajado representan la siguiente fracción:

El cuadrado amarillo representa la unidad. 1	Las figuras de color naranjo = $\frac{1}{2}$ de la unidad.
Las figuras de color celeste = $\frac{1}{3}$ de la unidad.	Las figuras de color rosado = $\frac{1}{4}$ de la unidad.
Las figuras verde claro = $\frac{1}{5}$ de la unidad.	Las figuras de color café = $\frac{1}{6}$ de la unidad.
Las figuras de color rojo = $\frac{1}{8}$ de la unidad.	Las figuras de color azul = $\frac{1}{9}$ de la unidad.
Las figuras verde oscuro = $\frac{1}{10}$ de la unidad.	Las figuras de color morado = $\frac{1}{12}$ de la unidad.

Hoy te invitamos a trabajar comparando las piezas.

Para esto te pedimos que sigas una sencilla regla, ocupar únicamente piezas del mismo color.

Actividad 1

Paso 1: Pon sobre la mesa una de las figuras rectangulares de color naranjo (aquella que representa $\frac{1}{2}$)

Paso 2: Sobre ella, pon todas las figuras rectangulares de color rosado (aquella que representa $\frac{1}{4}$) que necesites para cubrir de manera exacta su superficie y responde:

- **¿Cuántas figuras de color rosado necesitas para cubrir la superficie de color naranjo?** ☐
- **Completa la oración: una pieza de color naranjo es igual a ☐ piezas de color rosado.**
- **Entonces, en términos matemáticos podemos señalar que** $\frac{1}{2} = \square \times \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$

Actividad 2

Paso 1: Pon sobre la mesa la otra figura rectangular de color naranjo (aquella que representa $\frac{1}{2}$).

Paso 2: Sobre ella, pon todas las figuras rectangulares de color rojo (aquellas que representan $\frac{1}{8}$) que necesites para cubrir de manera exacta su superficie y responde:

- ¿Cuántas figuras de color rojo pudiste poner sobre la figura naranja? ☐
- Completa la oración: una pieza de color naranjo es igual a ☐ piezas de color rojo.
- Entonces, en términos matemáticos podemos señalar que $\frac{1}{2} = \square \times \frac{1}{8} = \frac{4}{8}$

Hoy aprendiste que $\frac{1}{2} = 2 \times \frac{1}{4} = 4 \times \frac{1}{8}$

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{\square} = \frac{\square}{8}$$

DÍA 6

Fecha: / / 20

Hoy te invitamos a trabajar comparando las piezas de color celeste con las otras del color que tú quieras.

Actividad 1

Paso 1: Pon sobre la mesa una de las figuras rectangulares que representan $\frac{1}{3}$ (color celeste).

Paso 2: Sobre ella, pon todas las figuras rectangulares de un mismo color, cubriendo de manera exacta la superficie de la figura celeste.

- ¿Cuántas figuras de color _____ pudiste poner sobre la figura celeste? ☐
- Completa la oración: 1 pieza de $\frac{1}{3}$ = ____ piezas de $\frac{1}{\square}$
- Entonces utilizando el lenguaje matemático se puede expresar la equivalencia como:

$$\left(1 \times \frac{1}{3}\right) = \left(\square \times \frac{1}{\square}\right)$$

Actividad 2

Paso 1: Nuevamente, pon sobre la mesa otra de las figuras rectangulares que representan $\frac{1}{3}$.

Paso 2: Cúbrela completamente con las piezas de otro color (distinto al usado en la actividad 1), sin dejar ningún espacio celeste a la vista y que tampoco sobre.

- **¿Cuántas figuras de color _____ pudiste poner sobre la figura celeste?** ☐
- **Completa la oración: 1 pieza de $\frac{1}{3}$ = ____ piezas de $\frac{1}{\square}$**
- **Entonces en términos matemáticos puedes señalar que:**

$$\left(1 \times \frac{1}{3}\right) = \left(\square \times \frac{1}{\square}\right)$$

Actividad 3

Paso 1: Nuevamente, pon sobre la mesa la tercera figura rectangular que representa $\frac{1}{3}$.

Paso 2: Sobre ella, pon todas las piezas de otro color (distinto al usado en las actividades 1 y 2), cubriendo de manera exacta la superficie de la figura rectangular que representa $\frac{1}{3}$.

- ¿Cuántas figuras de color _____ pudiste poner sobre la figura celeste? ☐
- Completa la oración: 1 pieza de $\frac{1}{3}$ = ____ piezas de $\frac{1}{\square}$
- Entonces utilizando el lenguaje matemático se puede expresar la equivalencia como:

$$\left(1 \times \frac{1}{3}\right) = \left(\square \times \frac{1}{\square}\right)$$

Hoy aprendiste que $\frac{1}{3} = \square \times \frac{1}{6} = 3 \times \frac{1}{\square} = \square \times \frac{1}{\square}$

Además, aprendiste que $\frac{1}{3} = \frac{2}{6} = \frac{3}{9} = \frac{4}{12}$

DÍA 7

Fecha:

/ / 20

Para terminar esta semana te invitamos a trabajar usando la siguiente gráfica y responder lo siguiente:

Actividad 1

Sobre cada uno de estos cuadrados, coloca la cantidad de figuras de color naranja que puedas. Recuerda cubrir la totalidad de la superficie de cada uno de los cuadrados.

Responde:

- ¿Cuántas lograste poner? ☐
- Las 2 figuras amarillas corresponden a ☐ figuras que representan $\frac{1}{\square}$
- Entonces en términos matemáticos, puedes señalar: $2 = \left(\square \times \frac{1}{\square}\right) = \frac{\square}{2}$

Actividad 2

Sobre cada uno de estos cuadrados, pon la cantidad de figuras de un mismo color que puedas, diferente al usado en la actividad 1. Recuerda cubrir de manera exacta la superficie de cada uno de los cuadrados amarillos.

Responde:

- **¿Cuántas figuras de color _____ colocaste sobre el primer cuadrado?**

  □

- **¿Cuántas figuras de color _____ lograste poner sobre el segundo cuadrado?**

  □

- **Las 2 figuras amarillas corresponden a □ figuras que representan $\frac{1}{\square}$ más □ figuras que representan $\frac{1}{\square}$**

Actividad 3

Cubre cada uno de los cuadrados con la cantidad de figuras de un mismo color que puedas, diferente a las ya usadas. Recuerda que debes cubrir de manera exacta la superficie de cada uno de los cuadrados amarillos.

Responde:

- **¿Cuántas figuras de color _____ colocaste sobre el primer cuadrado?**

- **¿Cuántas figuras de color _____ lograste poner sobre el segundo cuadrado?**

- **Las 2 figuras amarillas corresponden a** **figuras que representan** $\frac{1}{\square}$ **más** **figuras que representan** $\frac{1}{\square}$

DÍA 8

Fecha: / / 20

Hasta el momento has podido determinar las fracciones de un entero y cómo se pueden representar.

Hoy te invitamos a investigar respecto al orden y comparación de las fracciones, para saber cuál es la mayor y cuál la menor.

Actividad 1

Compara la figura que representa $\frac{1}{4}$ con la figura que representa $\frac{1}{3}$.

Paso 1: Para esto pon sobre la mesa el cuadrado amarillo, que hemos usado para representar la unidad.

Paso 2: Sobre ella, ubica el rectángulo que representa $\frac{1}{4}$ y también el rectángulo que representa $\frac{1}{3}$.

Responde:

- **¿Cuál de las dos figuras cubre una mayor superficie del cuadrado amarillo?** ☐
- **Entonces, ¿qué puedes concluir?** _____

_____

Actividad 2

Comparemos las mismas fracciones de una manera diferente.

Paso 1: Coloca ambas figuras sobre la mesa, una junto a la otra.

Paso 2: Busca con piezas de otro color:

- **La manera de cubrir la totalidad de la superficie que forman las dos juntas, sin que falte ni sobre.**
- **Cubrir por separado cada una de las fracciones. De la forma que se muestra a continuación:**

Con estos dos pasos has determinado el mínimo común múltiplo y, por tanto, igualado los denominadores.

Responde:

- **¿Con cuántas piezas de color pudiste cubrir la fracción $\frac{1}{4}$?** _____
- **¿Con cuántas piezas de color pudiste cubrir la fracción $\frac{1}{3}$?** _____

Entonces, $\frac{1}{4} = \frac{\square}{\square}$ $<$ $\frac{1}{3} = \frac{\square}{\square}$

Actividad 3

Te invitamos a ordenar y comparar las fracciones $\frac{1}{3}$ y $\frac{2}{4}$, usando los pasos que trabajaste en las actividades anteriores.

Actividad 4

Ordena y compara las fracciones $\frac{1}{2}$ y $\frac{2}{3}$, usando los caminos trabajados en la actividad 1 y 2.

Actividad 5

Con lo desarrollado en las actividades 1 y 2, compara dos fracciones que tú determines.

DÍA 9

Fecha: / / 20

Hoy, y durante el resto de la semana, te invitamos a investigar sobre la **adición de fracciones.**

Para esto solo tendrás una regla: **usar únicamente piezas iguales.**

Actividad 1

Paso 1: Pon sobre la mesa una figura rectangular $\frac{1}{2}$ y al lado de ella una figura que represente $\frac{1}{3}$.

Con ello, estaremos representando lo siguiente $\frac{1}{2} + \frac{1}{3}$

Paso 2: Pon sobre ellas la mayor cantidad de piezas café ($\frac{1}{6}$).

- ¿Cuántas lograste poner? ☐
- ¿Quedaron partes de las piezas $\left(\frac{1}{2} + \frac{1}{3}\right)$ sin ser cubiertas? ☐
- ¿Sobraron piezas de $\frac{1}{6}$? ☐

Podemos señalar que $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} =$ ☐ piezas de $\frac{1}{6}$

En términos matemáticos $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} = \frac{\square}{6}$

Actividad 2

Paso 1: Pon sobre la mesa una figura rectangular $\frac{1}{2}$ y al lado de ella una figura que represente $\frac{1}{4}$.

Con ello, estaremos representando lo siguiente $\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$

Paso 2: Pon sobre ellas la mayor cantidad de piezas que representen $\frac{1}{4}$.

- ¿Cuántas lograste poner? ☐
- ¿Quedaron partes de las piezas $\left(\frac{1}{2} + \frac{1}{4}\right)$ sin ser cubiertas? ☐
- ¿Sobraron piezas de $\frac{1}{4}$? ☐

Podemos señalar que $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} =$ ☐ piezas de $\frac{1}{4}$

En términos matemáticos $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{\square}{4}$

Actividad 3

Paso 1: Pon sobre la mesa tres figuras rectangulares $\frac{1}{8}$ y al lado de ella una figura que represente $\frac{1}{2}$.

Con ello, estaremos representando lo siguiente $\frac{3}{8} + \frac{1}{2}$

Paso 2: Coloca sobre ellas la mayor cantidad de piezas que representen $\frac{1}{8}$.

- ¿Cuántas lograste poner? ☐
- ¿Quedaron partes de las piezas $\left(\frac{3}{8} + \frac{1}{2}\right)$ sin ser cubiertas? ☐
- ¿Sobraron piezas de $\frac{1}{8}$? ☐

Podemos señalar que $\frac{3}{8} + \frac{1}{2} =$ ☐ piezas de $\frac{1}{8}$

En términos matemáticos $\frac{3}{8} + \frac{1}{2} =$ ☐ $\times \frac{1}{8} = \frac{\square}{8}$

DÍA 10

Fecha: / / 20

Utilizando el material, te invitamos a resolver las siguientes adiciones. Recuerda usar solo piezas que sean iguales entre sí.

Actividad 1

Paso 1: Pon sobre la mesa dos figuras rectangulares $\frac{1}{3}$ y una figura $\frac{1}{6}$.

Con ello, estaremos representando lo siguiente $\frac{2}{3} + \frac{1}{6}$

Paso 2: Sobre ellas, pon la mayor cantidad de piezas iguales que puedas. Recuerda cubrir exactamente la superficie de la figura $\frac{2}{3}$.

- Podemos señalar que $\frac{2}{3} + \frac{1}{6} = \square$ piezas de $\frac{1}{\square}$

En términos matemáticos $\frac{2}{3} + \frac{1}{6} = \square \times \frac{1}{\square} = \frac{\square}{6}$

Actividad 2

Paso 1: Pon sobre la mesa una figura rectangular $\frac{1}{5}$ y una figura $\frac{1}{10}$.

Con ello, estaremos representando lo siguiente $\frac{1}{5} + \frac{1}{10}$

Paso 2: Sobre ellas, pon la mayor cantidad de piezas iguales que puedas. Recuerda cubrir exactamente la superficie de las figuras.

- Podemos señalar entonces que:

$$\frac{1}{5} + \frac{1}{10} = \square \text{ piezas de } \frac{1}{\square}$$

En términos matemáticos $\frac{1}{5} + \frac{1}{10} = \square \times \frac{1}{\square} = \frac{\square}{\square}$

Actividad 3

Paso 1: Pon sobre la mesa una figura rectangular $\frac{1}{3}$ y una figura $\frac{1}{4}$.

- Con ello, ¿qué suma de fracciones estamos representando? $\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square}$

Paso 2: Sobre ellas, pon la mayor cantidad de piezas iguales que puedas. Recuerda cubrir exactamente la superficie de las figuras.

- Podemos señalar entonces que:

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{4} = \square \text{ piezas de } \frac{1}{\square}$$

En términos matemáticos $\frac{1}{3} + \frac{1}{4} = \square \times \frac{1}{\square} = \frac{\square}{\square}$

DÍA 11

Fecha: / / 20

Actividad 1

Paso 1: Pon sobre la mesa dos figuras de $\frac{1}{3}$ y una figura de $\frac{1}{4}$.

- Con ello, ¿qué suma de fracciones estamos representando? $\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square}$

Paso 2: Sobre ellas, pon la mayor cantidad de piezas iguales que puedas. Recuerda cubrir exactamente la superficie de las figuras.

- Podemos señalar entonces que:

$$\frac{2}{3} + \frac{1}{4} = \square \text{ piezas de } \frac{1}{\square}$$

En términos matemáticos $\frac{2}{3} + \frac{1}{4} = \square \times \frac{1}{\square} = \frac{\square}{\square}$

Actividad 2

Paso 1: Pon sobre la mesa una figura de $\frac{1}{6}$ y una figura de $\frac{1}{4}$.

- Con ello, ¿qué suma de fracciones estamos representando? $\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square}$

. . . . . .

Paso 2: Sobre ellas, pon la mayor cantidad de piezas iguales que puedas. Recuerda cubrir exactamente la superficie de las figuras.

. . . . . .

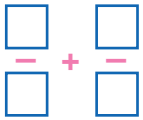
- Podemos señalar entonces que:

$\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} = \square$ piezas de $\frac{1}{\square}$

En términos matemáticos $\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} = \square \times \frac{1}{\square} = \frac{\square}{\square}$

Actividad 3

Paso 1: Pon sobre la mesa una figura de $\frac{1}{3}$ y dos figuras de $\frac{1}{9}$.

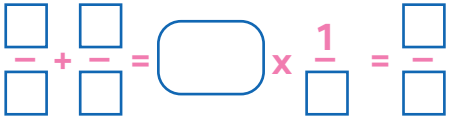
- Con ello, ¿qué suma de fracciones estamos representando? 

. . . . . .

Paso 2: Sobre ellas, pon la mayor cantidad de piezas iguales que puedas. Recuerda cubrir exactamente la superficie de las figuras.

. . . . . .

- Podemos señalar entonces que:

En términos matemáticos 

DÍA 12

Fecha: / / 20

Actividad 1

Paso 1: Pon sobre la mesa dos figuras de $\frac{1}{5}$ y dos figuras de $\frac{1}{10}$.

- Con ello, ¿qué suma de fracciones estamos representando? $\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square}$

Paso 2: Sobre ellas, pon la mayor cantidad de piezas iguales que puedas. Recuerda cubrir exactamente la superficie de las figuras.

- Podemos señalar entonces que:

$\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} = \square$ piezas de $\frac{1}{\square}$

En términos matemáticos $\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} = \square \times \frac{1}{\square} = \frac{\square}{\square}$

Paso 3: Sobre la mesa pon las piezas a las que llegaste como solución y busca, mediante otras piezas, una solución equivalente y determina cuál de ellas usarías como respuesta final.

Actividad 2

Paso 1: Pon sobre la mesa una figura de $\frac{1}{2}$ y una figura de $\frac{1}{6}$.

- Con ello, ¿qué suma de fracciones estamos representando? $\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square}$

Paso 2: Sobre ellas, pon la mayor cantidad de piezas iguales que puedas. Recuerda cubrir exactamente la superficie de las figuras.

- Podemos señalar entonces que:

$\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} = \square$ piezas de $\frac{1}{\square}$

En términos matemáticos $\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} = \square \times \frac{1}{\square} = \frac{\square}{\square}$

Paso 3: Sobre la mesa pon las piezas a las que llegaste como solución y busca, mediante otras piezas, dos soluciones equivalentes y determina cuál de ellas usarías como respuesta final.

Actividad 3

Paso 1: Pon sobre la mesa una figura de $\frac{1}{6}$ y una figura de $\frac{1}{3}$.

- Con ello, ¿qué suma de fracciones estamos representando? $\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square}$

Paso 2: Sobre ellas, pon la mayor cantidad de piezas iguales que puedas. Recuerda cubrir exactamente la superficie de las figuras.

- Podemos señalar entonces que:

$\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} = \square$ piezas de $\frac{1}{\square}$

En términos matemáticos $\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} = \square \times \frac{1}{\square} = \frac{\square}{\square}$

Paso 3: Sobre la mesa pon las piezas a las que llegaste como solución y busca, mediante otras piezas, cinco soluciones equivalentes y determina cuál de ellas usarías como respuesta final.

DÍA 13

Fecha: / / 20

Hasta el día de ayer sumaste pares de fracciones. Hoy trabajaremos sumando tres fracciones al mismo tiempo.

Actividad 1

Paso 1: Pon sobre la mesa una figura de $\frac{1}{3}$, una figura de $\frac{1}{4}$ y una figura de $\frac{1}{6}$.

- **Con ello, ¿qué suma de fracciones estamos representando?**

$$\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square}$$

Paso 2: Sobre ellas, pon la mayor cantidad de piezas iguales que puedas. Recuerda cubrir exactamente la superficie de las figuras.

- **Podemos señalar entonces que:**

$$\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} = \square \qquad \frac{+ \quad +}{\square}$$

En términos matemáticos $\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} = \square \times \frac{1}{\square} = \frac{\square}{\square}$

Paso 3: Sobre la mesa pon las piezas a las que llegaste como solución y busca, mediante otras piezas, otra solución equivalente y determina cuál de ellas usarías como respuesta final.

Actividad 2

Usando lo desarrollado en los tres pasos de la actividad 1, te invitamos a desarrollar la adición de las siguientes fracciones:

$$\frac{2}{8}, \frac{1}{4}, \frac{1}{2}$$

Desarrolla aquí:

Actividad 3

Ahora, te invitamos a desarrollar la adición de las siguientes fracciones usando los pasos ejecutados en la actividad 1:

$$\frac{1}{6}, \frac{1}{4}, \frac{1}{12}$$

Desarrolla aquí:

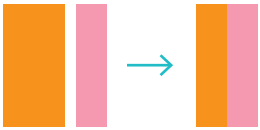
DÍA 14

Fecha: / / 20

Hoy te queremos invitar a trabajar la sustracción de fracciones. Recuerda que esto lo viste el año que recién ha terminado, pero te queremos presentar un material que te ayude a trabajarlas de una manera diferente.

Actividad 1

Paso 1: Pon sobre la mesa una figura rectangular $\frac{1}{2}$ y, sobre ella, una figura de $\frac{1}{4}$, donde coincidan 3 de sus lados, como se muestra a continuación.



Con ello estaremos representando la siguiente sustracción de fracciones: $\frac{1}{2} - \frac{1}{4}$

Paso 2: Ahora busca con qué piezas de un mismo color puedes cubrir la parte de la fracción $\frac{1}{2}$ (de color naranjo) que todavía está visible.

- ¿De qué color son las piezas que usaste? _____
- ¿Faltaron partes de $\left(\frac{1}{2} - \frac{1}{4}\right)$ por cubrir? _____
- ¿Sobraron partes de las piezas ocupadas? _____

- Podemos señalar entonces que:

$$\frac{1}{2} - \frac{1}{4} = \square \text{ piezas de } \frac{1}{\square}$$

¿Sabes por qué sucede eso? Veámoslo de la siguiente forma:

- Sobre la figura $\frac{1}{2}$, ¿cuántas piezas $\frac{1}{4}$ puedes colocar para cubrirla totalmente ? _____

$$\frac{1}{2} = \frac{\square}{4}$$

- Sobre la figura $\frac{1}{4}$, ¿cuántas piezas $\frac{1}{4}$ puedes colocar colocar para cubrirla totalmente? _____

$$\frac{1}{4} = \frac{}{4}$$

Por lo que $\frac{2}{4} - \frac{1}{4} = \frac{\square - \square}{4} = \frac{\square}{4}$

Actividad 2

Usando el procedimiento utilizado en la actividad 1, encuentra la diferencia entre las fracciones:

$$\frac{1}{2} \text{ y } \frac{1}{3}$$

Desarrolla aquí:

Actividad 3

Usando el procedimiento utilizado en la actividad 1, encuentra la diferencia entre las fracciones:

$$\frac{5}{8} \text{ y } \frac{1}{2}$$

Desarrolla aquí:

DÍA 15

Fecha:

/ / 20

Usando lo ya trabajado el día anterior, te invitamos a desarrollar los siguientes ejercicios.

- Primero realiza las sustracciones usando el material que tienes a disposición.
- Luego, en el espacio que tienes disponible, dibuja y colorea cada una de las soluciones.

Actividad 1

Encuentra el resultado de la sustracción de las fracciones: $\frac{1}{3}$ y $\frac{1}{6}$

Desarrolla aquí:

Actividad 2

Cuál es la diferencia entre las fracciones: $\frac{1}{5}$ y $\frac{1}{10}$

Desarrolla aquí:

Actividad 3

Realiza la sustracción de las fracciones: $\frac{1}{3}$ y $\frac{1}{4}$

Desarrolla aquí:

DÍA 16

Fecha:

/ / 20

Hoy continuaremos realizando **sustracciones de fracciones**, pero te invitamos a encontrar dos posibles soluciones en cada una de las actividades y señalar cuál es tu opción y por qué.

Al igual que el día de ayer, usa primero el material que tienes disponible y **dibuja y colorea tus soluciones.**

Actividad 1

Encuentra el resultado de la resta de las fracciones: $\frac{2}{3}$ y $\frac{1}{6}$

Desarrolla aquí:

Actividad 2

Cuál es la diferencia entre las fracciones: 1 y $\frac{1}{3}$

Desarrolla aquí:

Actividad 3

Realiza la sustracción de las fracciones: $\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{6}$

Desarrolla aquí:

DÍA 17

Fecha:

/ / 20

Hoy trabajaremos realizando **más de una sustracción al mismo tiempo.**

Para esto, realiza primero la sustracción que está **dentro del paréntesis** y, luego, realiza la operación que se encuentra **fuera del paréntesis.**

Trabaja con el material disponible y representa los pasos realizados en el espacio que tienes a disposición.

Actividad 1

Encuentra el valor de la siguiente sustracción: $\left(1 - \frac{1}{2}\right) - \frac{1}{6} =$

Desarrolla aquí:

Actividad 2

Encuentra el valor de la siguiente sustracción: $\left(\frac{1}{2} - \frac{1}{4}\right) - \frac{1}{6} =$

Desarrolla aquí:

Actividad 3

Encuentra el valor de la siguiente sustracción: $\frac{3}{4} - \left(\frac{1}{2} - \frac{1}{8}\right) =$

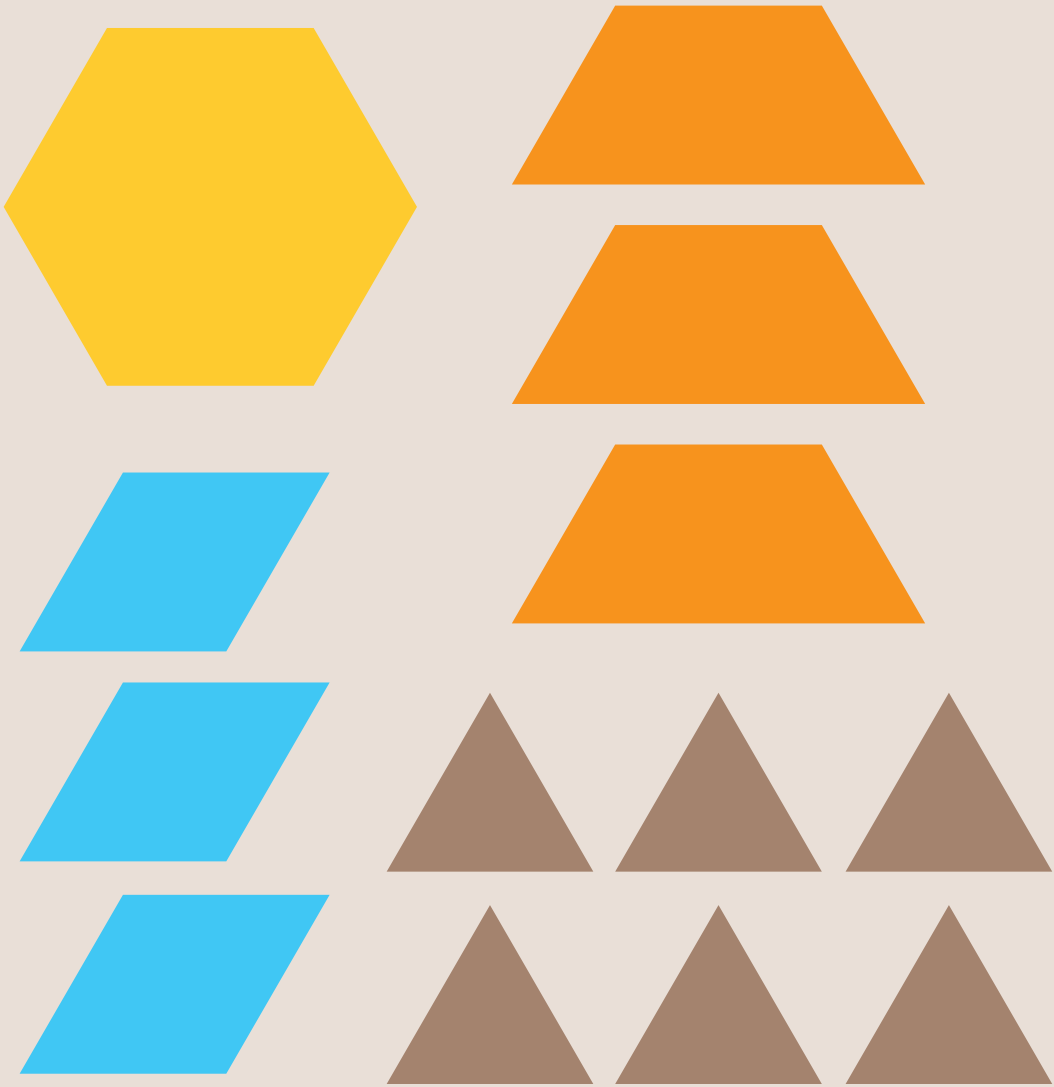
Desarrolla aquí:

DÍA 18

Fecha:

/ / 20

Busca y recorta estas figuras en las páginas recortables al inicio, luego obsérvalas y responde.



Actividad 1

- ¿Con cuántas piezas de color naranja puedes formar la figura de color amarillo? ☐
- ¿Con cuántas piezas celestes puedes formar el hexágono amarillo? ☐
- ¿Con cuántas piezas de color café puedes formar el hexágono amarillo? ☐

Entonces, ¿qué fracción del hexágono amarillo representa cada una de ellas?

a. = $\frac{\square}{\square}$

b. = $\frac{\square}{\square}$

c. = $\frac{\square}{\square}$

Actividad 2

- Con una figura amarilla y 3 figuras naranja, forma la figura que tú quieras y dibújala en el cuaderno.

- Forma una imagen usando 4 figuras café y 2 figuras naranja. Dibújala en el cuaderno.

- Haz una figura usando la cantidad de piezas que tú quieras, pero debe tener al menos 1 pieza naranja, 1 pieza celeste y 1 pieza café. Luego dibújala.

Actividad 3

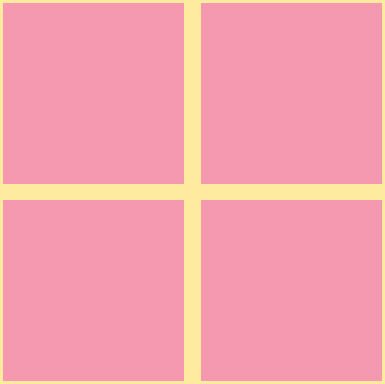
Determina la suma de las fracciones que usaste en cada una de las figuras diseñadas en la actividad 2.

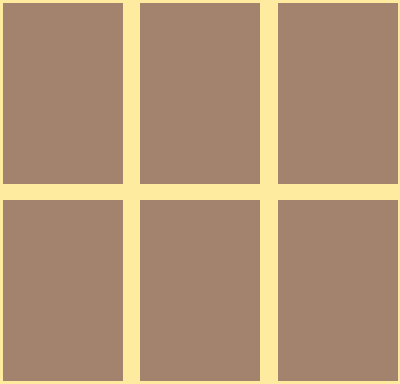
DÍA 19

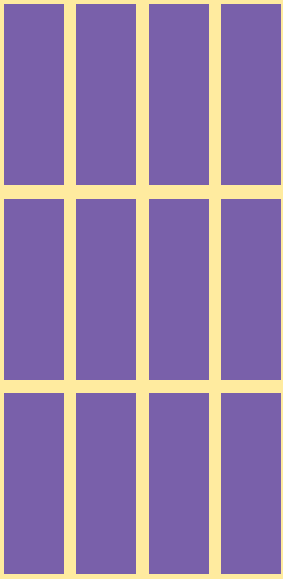
Fecha:

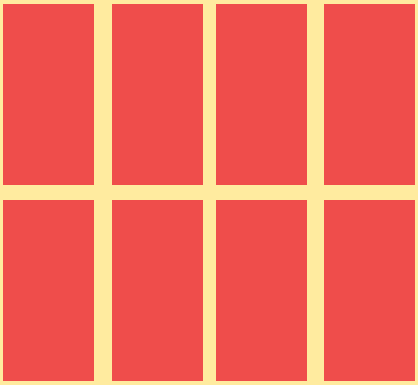
/ / 20

Hoy te pedimos recortar las siguientes figuras de las hojas recortables al inicio. Con ellas podrás investigar sobre la multiplicación de fracciones.



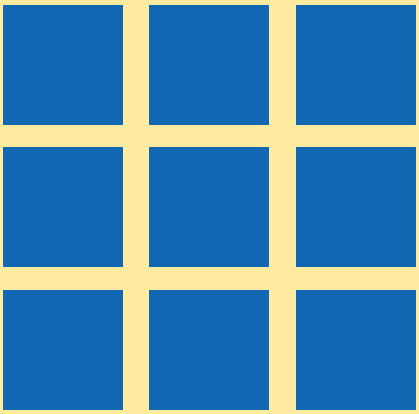


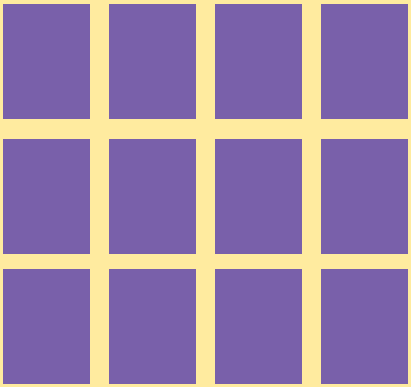


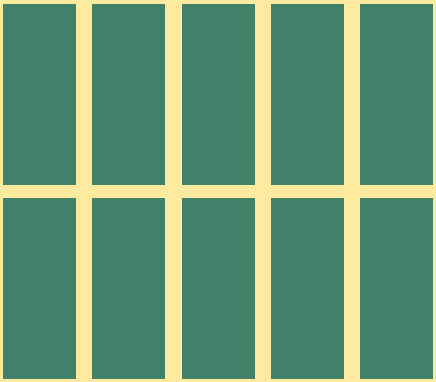


Además, para el día de hoy, te pedimos que indentifiques qué fracción representa cada una de las figuras recortadas. ¿Recuerdas cómo lo hiciste el día 2 con las figuras que recortaste el día 1?

Solo debes colocar sobre el cuadrado amarillo todas las piezas de un mismo color que puedas para cubrirlo, y escribir la cantidad en el círculo que está al interior de cada una de las piezas.







DÍA 20

Fecha: / / 20

Durante los próximos días, te invitamos a trabajar la multiplicación de fracciones. Verás que es fácil si seguimos algunos pasos que te mostraremos con la primera actividad del día de hoy.

Durante los próximos 5 días resuelve las actividades siguiendo dos pasos adicionales:

1. Las piezas con las que trabajaste en adición y sustracción las usarás para formar las multiplicaciones.
2. Las piezas que recortaste el día de ayer las usarás solo para buscar las soluciones.

Actividad 1

Descubre el resultado de: $\frac{1}{2} \times \frac{1}{6}$

Paso 1: Pon sobre la mesa la pieza de $\frac{1}{2}$.

Paso 2: Sobre ella, y de manera cruzada, pon la figura de $\frac{1}{6}$. Quedará de la siguiente forma:

Paso 3: Ahora, con las piezas recortadas el primer día, cubre el área que se forma al juntarlas. Es decir, usando solo un color de piezas, cubre toda la zona morada que se señala a continuación, sin que sobren piezas ni falte espacio por cubrir.

Responde:

- ¿De qué color es la pieza que usaste? _____
- ¿Qué fracción representa dicha pieza? ☐
- ¿Cuántas de ellas ocupaste? ☐

Entonces podemos señalar que: $\frac{1}{2} \times \frac{1}{6} = \frac{\square}{\square}$

¿Sabes por qué es esto?

- Al multiplicar 1 x 1, ¿cuál es el resultado obtenido? _____
- Al multiplicar 2 x 6, ¿cuál es el resultado obtenido? _____

Actividad 2

- **Utilizando el mismo procedimiento desarrollado en la actividad 1, busca la solución a la multiplicación entre:** $\frac{1}{3} \times \frac{1}{3}$

Desarrolla aquí:

Actividad 3

- **Utilizando el mismo procedimiento desarrollado en la actividad 1, busca la solución a la multiplicación entre:** $\frac{1}{3} \times \frac{1}{2}$

Desarrolla aquí:

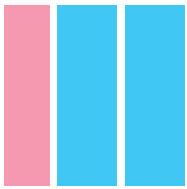
DÍA 21

Fecha: / / 20

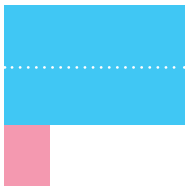
Hoy te invitamos a seguir trabajando la **multiplicación de fracciones,** pero una de ellas tendrá un numerador mayor que 1.

Por ejemplo, si queremos multiplicar $\frac{1}{4}$ x $\frac{2}{3}$, la figura que debemos formar es la siguiente:

Paso 1



Paso 2



Resultado

Deberemos buscar el área que se forma entre ellas, es decir la que está en **color morado** ($\frac{2}{12}$).

Responde:

- Si multiplicas los numeradores (1 y 2) ¿cuál es su resultado?
- ¿Y al multiplicar los denominadores (4 y 3)?
- Compara los resultados encontrados con la fracción que representa el área morada, ¿qué puedes concluir? _____
- Existe una fracción equivalente a $\frac{2}{12}$ con denominador menor que puedas encontrar?

Actividad 1

Usando el método anterior, descubre el producto de la multiplicación entre las fracciones $\frac{2}{3}$ y $\frac{1}{3}$.

Al mirar lo desarrollado, responde:

- **Cuál es el resultado de la siguiente multiplicación** $2 \times 1 =$ ☐
- **Y el resultado de la multiplicación de** $3 \times 3 =$ ☐

Actividad 2

Descubre el producto resultante de la multiplicación entre las fracciones $\frac{3}{4}$ y $\frac{1}{2}$.

Actividad 3

Determina el resultado de la multiplicación entre $\frac{5}{6}$ y $\frac{1}{2}$.

Responde:

- El resultado encontrado en la actividad 1, ¿cómo se puede construir a partir de las fracciones multiplicadas? _____

  _____

- ¿Qué sucede al revisar el resultado en la actividad 2? _____

  _____

- ¿Qué puedes concluir en el proceso de multiplicación? _____

  _____

DÍA 22

Fecha: / / 20

Usando lo trabajado el día de ayer, te invitamos a desarrollar las siguientes **multiplicaciones de fracciones.**

Actividad 1

Busca el valor que resulta de la multiplicación entre $\frac{1}{4}$ y $\frac{2}{3}$. ¿Lo puedes hacer sin ayuda del material recortado? De ser así, inténtalo y corrobora tu resultado usando el material que has usado hasta el momento.

Responde:

- **¿Qué resultado obtuviste?** $\frac{\square}{\square}$
- **¿Cuántas piezas de esa fracción usaste?** $\square$
- **Ahora, te desafiamos a encontrar la misma respuesta usando menos piezas que en primera instancia (para darte una pista te podemos decir que usando solo una pieza puedes llegar al resultado). ¿Cuál fue?** $\frac{\square}{\square}$

Actividad 2

Vuelve a realizarar la multiplicación de fracción, pero usando ahora $\frac{3}{3}$ y $\frac{1}{2}$.

- **¿Qué resultado obtuviste?** $\frac{\square}{\square}$
- **¿Cuántas piezas de esa fracción usaste?** $\square$
- **Te desafiamos a encontrar la misma respuesta usando menos piezas que en primera instancia (usando solo una pieza puedes llegar al resultado). ¿Cuál fue?** $\frac{\square}{\square}$

Actividad 3

Encontrar la respuesta a la multiplicación de las fracciones $\frac{2}{3}$ y $\frac{2}{4}$.

- **¿Qué resultado obtuviste?** $\frac{\square}{\square}$
- **¿Cuántas piezas de esa fracción usaste?** $\square$
- **Encuentra la misma respuesta usando menos piezas (con solo una pieza puedes llegar al resultado). ¿Cuál fue?** $\frac{\square}{\square}$

DÍA 23

Fecha: / / 20

Hoy te invitamos a resolver la multiplicación de fracciones, pero usando 3 de ellas al mismo tiempo. ¿Se te ocurre cómo?

Actividad 1

Desafíate a resolver la multiplicación de las fracciones $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{3}$ y $\frac{1}{4}$.

Para ello, usa lo trabajado en los días anteriores.

Paso 1: Comienza multiplicando $\frac{1}{2}$ x $\frac{2}{3}$.

Paso 2: Revisa si puedes expresar el resultado usando menos piezas (tal como lo hiciste el día de ayer).

Paso 3: Ese resultado multiplícalo por $\frac{1}{4}$.

- ¿Cuál fue el resultado de la multiplicación de las fracciones dadas? $\frac{\square}{\square}$

Actividad 2

Resuelve la multiplicación de las fracciones $\frac{1}{2}$, $\frac{4}{5}$ y $\frac{1}{2}$.

- ¿Cuál fue el resultado de la multiplicación de las fracciones dadas? $\frac{\square}{\square}$

Actividad 3

¿Puedes ahora resolver la multiplicación de estas 3 fracciones? $\frac{3}{4}$, $\frac{2}{3}$ y $\frac{3}{6}$.

- ¿Cuál fue el resultado de la multiplicación de las fracciones dadas? $\frac{\square}{\square}$

DÍA 24

Fecha: / / 20

Hoy iniciarás un nuevo desafío, el cual es trabajar con la división de fracciones.

Comenzaremos dividiendo una fracción por un número natural.

Ejemplo: ¿Cuál es el resultado al dividir $\frac{1}{4}$ en 3?

$\frac{1}{4}$ = ■

Buscamos entre las piezas aquellas que nos permitan cubrir la totalidad de la figura rosada $\frac{1}{4}$ en tres partes iguales.

¿A qué fracción corresponden las piezas de color morado? Si no lo recuerdas, busca entre las piezas que tienes a tu disposición. Tomamos solo una de ellas.

Entonces, podemos señalar que $\frac{1}{4} : 3 = \frac{1}{12}$

Actividad 1

Encuentra el resultado de la división de $\frac{1}{3} : 2$.

- ¿Se te ocurre cómo realizarla? _____

  Recuerda que, al dividir una fracción, debe ser en partes iguales.

- ¿De qué color son las piezas que te permiten hacer esta división? _____

- ¿Cuántas piezas usaste? ☐

  En términos matemáticos $\frac{1}{3} : 2 = \frac{\square}{\square}$

Actividad 2

Encuentra el resultado de la división de $\frac{1}{2} : 4$.

- **¿Se te ocurre cómo realizarla?** _____

  Recuerda que, al dividir una fracción, debe ser en partes iguales.

- **¿De qué color son las piezas que te permiten hacer esta división?** _____

- **¿Cuántas piezas usaste?** ☐

En términos matemáticos $\frac{1}{2} : 4 = \frac{\square}{\square}$

Actividad 3

Encuentra el resultado de la división de $\frac{1}{4} : 3$

- **¿Se te ocurre cómo realizarla?** _____

  Recuerda que, al dividir una fracción, debe ser en partes iguales.

- **¿De qué color son las piezas que te permiten hacer esta división?** _____

- **¿Cuántas piezas usaste?** ☐

En términos matemáticos $\frac{1}{4} : 3 = \frac{\square}{\square}$

DÍA 25

Fecha: / / 20

¿Cómo te fue el día de ayer?, ¿lo encontraste difícil?, ¿te parece que veamos ahora otro tipo de división de fracciones?

Realizaremos juntos un ejemplo y luego te invitamos a realizar tres divisiones por ti mismo.

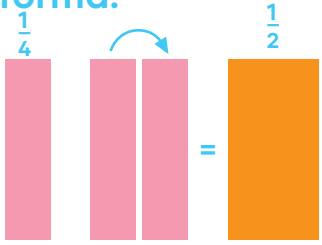
Ejemplo: ¿Cuál es el resultado de $\frac{1}{4} : \frac{1}{2}$?

Esta división la podrás encontrar expresada de la siguiente forma $\dfrac{\frac{1}{4}}{\frac{1}{2}}$

Veamos primero cómo podríamos expresar verbalmente lo que está señalado como división.

- La fracción $\frac{1}{4}$ ya se encuentra dividida en 2 partes iguales.

Gráficamente lo podemos mostrar de la siguiente forma:



Como observas, lo que se debe hacer es ampliar la figura $\frac{1}{4}$. En este caso, se debe duplicar.

Esta ampliación te entrega como resultado $\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$

Entonces, podemos señalar que $\frac{1}{4} : \frac{1}{2} = \frac{1}{2}$

Usando lo mostrado en el ejemplo, te invitamos a desarrollar las siguientes actividades.

Actividad 1

Encuentra el resultado de la división de

$$\frac{1}{3} : \frac{1}{4}$$

- **¿Se te ocurre cómo realizarla?** _____

  Recuerda que, al dividir una fracción, debe ser en partes iguales.

- **¿De qué color son las piezas que te permiten hacer esta división?** _____

- **¿Cuántas piezas usaste?** ☐

En términos matemáticos $\frac{1}{3} : \frac{1}{4} = \frac{4}{\square}$

Actividad 2

Encuentra el resultado de la división de $\frac{1}{2} : \frac{1}{3}$

- ¿Se te ocurre cómo realizarla? _____

  Recuerda que, al dividir una fracción, debe ser en partes iguales.

- ¿De qué color son las piezas que te permiten hacer esta división? _____

- ¿Cuántas piezas usaste? ☐

En términos matemáticos $\frac{1}{2} : \frac{1}{3} = \frac{\square}{\square}$

Actividad 3

Encuentra el resultado de la división de $\frac{1}{4} : \frac{1}{8}$

- ¿Se te ocurre cómo realizarla? _____

  Recuerda que, al dividir una fracción, debe ser en partes iguales.

- ¿De qué color son las piezas que te permiten hacer esta división? _____

- ¿Cuántas piezas usaste? ☐

En términos matemáticos $\frac{1}{4} : \frac{1}{8} = \frac{\square}{\square}$

DÍA 26

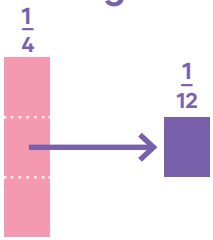
Fecha: / / 20

Te invitamos ahora a realizar las siguientes divisiones de fracciones, para lo cual usaremos de forma combinada lo realizado en los dos días anteriores.

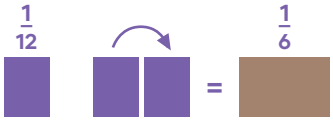
Ejemplo: Realicemos la división de $\frac{1}{4}$ en $\frac{3}{2}$.

Paso 1: Dividimos $\frac{1}{4}$ en tres partes iguales.

Trabajamos lo aprendido hace 2 días, lo que nos entrega como resultado



Paso 2: A continuación, debemos amplificar el resultado encontrado, tal como lo trabajaste en el día de ayer.



Paso 3: Podemos señalar que el resultado de la división es el siguiente:

$$\frac{1}{4} : \frac{3}{2} = \frac{1}{6}$$

Te invitamos a realizar las siguientes actividades.
Para ello te podrás guiar por el ejemplo.

Actividad 1

Encuentra el resultado de la división de $\frac{1}{3} : \frac{2}{4}$

Actividad 2

Encuentra el resultado de la división de $\frac{1}{2} : \frac{4}{3}$

Actividad 3

Encuentra el resultado de la división de $\frac{1}{4} : \frac{3}{8}$

DÍA 27

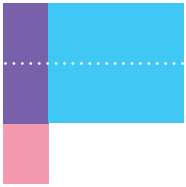
Fecha: / / 20

Hoy te mostraremos otra alternativa para desarrollar la división de fracciones.

Ejemplo: Realicemos la división de $\frac{1}{4}$ en $\frac{3}{2}$.

Paso 1: Transformemos la división en una multiplicación. $\frac{1}{4} : \frac{3}{2} = \frac{1}{4} \times \frac{2}{3}$

Paso 2: Al desarrollar esta multiplicación tenemos:



Paso 3: Buscamos el valor del área que se forma entre ambas fracciones.

Paso 3: Podemos señalar que el resultado es:

$$\frac{1}{4} : \frac{3}{2} = \frac{1}{6}$$

Te invitamos a realizar las siguientes actividades.
Para ello te podrás guiar por el ejemplo.

Actividad 1

Encuentra el resultado de la división de $\frac{1}{3} : \frac{2}{4}$

Actividad 2

Encuentra el resultado de la división de $\frac{1}{2} : \frac{4}{3}$

Actividad 3

Encuentra el resultado de la división de $\frac{1}{4} : \frac{3}{8}$

DÍA 28

Fecha: / / 20

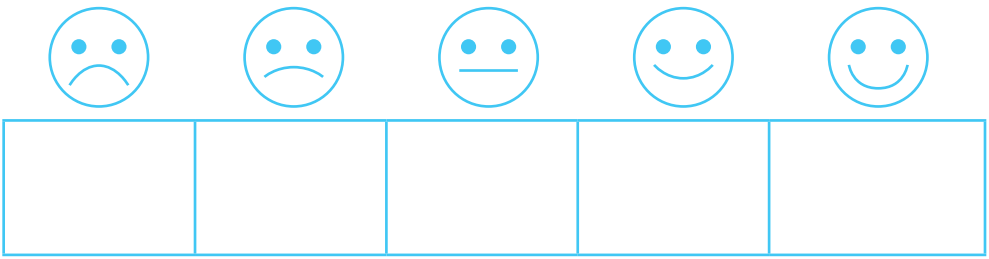
Comienza este día comparando los resultados encontrados en cada una de las actividades desarrolladas en los días 26 y 27.

- ¿Los métodos empleados dieron resultados diferentes? _____
- ¿Cuál de los dos métodos se te hizo más fácil?

  _____
- ¿Qué método usarás para realizar la división de fracciones? _____

Evalúa lo que has trabajado: ¿Qué operatoria con fracciones realizaste este mes?

- Ordénalas de acuerdo con el grado de dificultad que encontraste en cada una de ellas.



¿Cuál de ellas crees que deberías reforzar?

El trabajo de hoy consistirá en realizar tres ejercicios para repasar aquella operatoria que te resultó más difícil.

Actividad 1

Con las siguientes fracciones, realiza la operatoria que tú quieras.

En el círculo que está entre las fracciones escribe el signo de la operación que realizarás.

$$\frac{1}{3} \bigcirc \frac{1}{4} =$$

Actividad 2

Con las siguientes fracciones, realiza la operatoria que tú quieras.

En el círculo que está entre las fracciones escribe el signo de la operación que realizarás.

$$\frac{3}{2} \bigcirc \frac{3}{4} =$$

Actividad 3

Con las siguientes fracciones, realiza la operatoria que tú quieras.

En el círculo que está entre las fracciones escribe el signo de la operación que realizarás.

$$\frac{1}{2} \bigcirc \frac{1}{5} =$$

DÍA 29

Fecha: / / 20

Al igual que en el día de ayer, te invitamos a resolver las siguientes actividades usando las operatorias ya trabajadas.

Actividad 1

Resuelve usando las operaciones que tú quieras.

$\frac{1}{3}$ ◯ $\frac{1}{4}$ =

Actividad 2

Resuelve usando las operaciones que tú quieras.

$\frac{3}{5}$ ◯ $\frac{1}{2}$ =

Actividad 3

Resuelve usando las operaciones que tú quieras.

$\frac{3}{4}$ ◯ $\frac{1}{6}$ =

DÍA 30

Fecha: / / 20

Hoy te invitamos a leer el siguiente cuento.

Un día, casi llegando a fin de año, nos regalaron un chocolate para que lo compartiéramos entre todos.

La persona que nos lo regaló dijo, ¡de este chocolate todos comeremos la mitad!

Para esto, sacó el chocolate del envoltorio y lo partió por la mitad, se dejó una de las partes y la otra mitad se la entregó a mi compañera, que es la primera de la lista.

Le dijo, corta a la mitad el chocolate que tienes, te quedas con una parte, y la otra mitad se lo entregas al segundo estudiante de la lista.

A este estudiante le dijo lo mismo, ¡córtalo a la mitad!, te quedas con una y la otra se la pasas al tercer estudiante de la lista.

Al ver como continuaría el proceso de repartir el chocolate dije en voz alta:

"Mi apellido comienza con la letra Z, soy el último de la lista, ¡No alcanzaré a comer nada!"

La persona que nos regaló el chocolate exclamó con voz segura:

Tranquilo, ¡todos comerán la mitad!

Pedro Flores Huerta

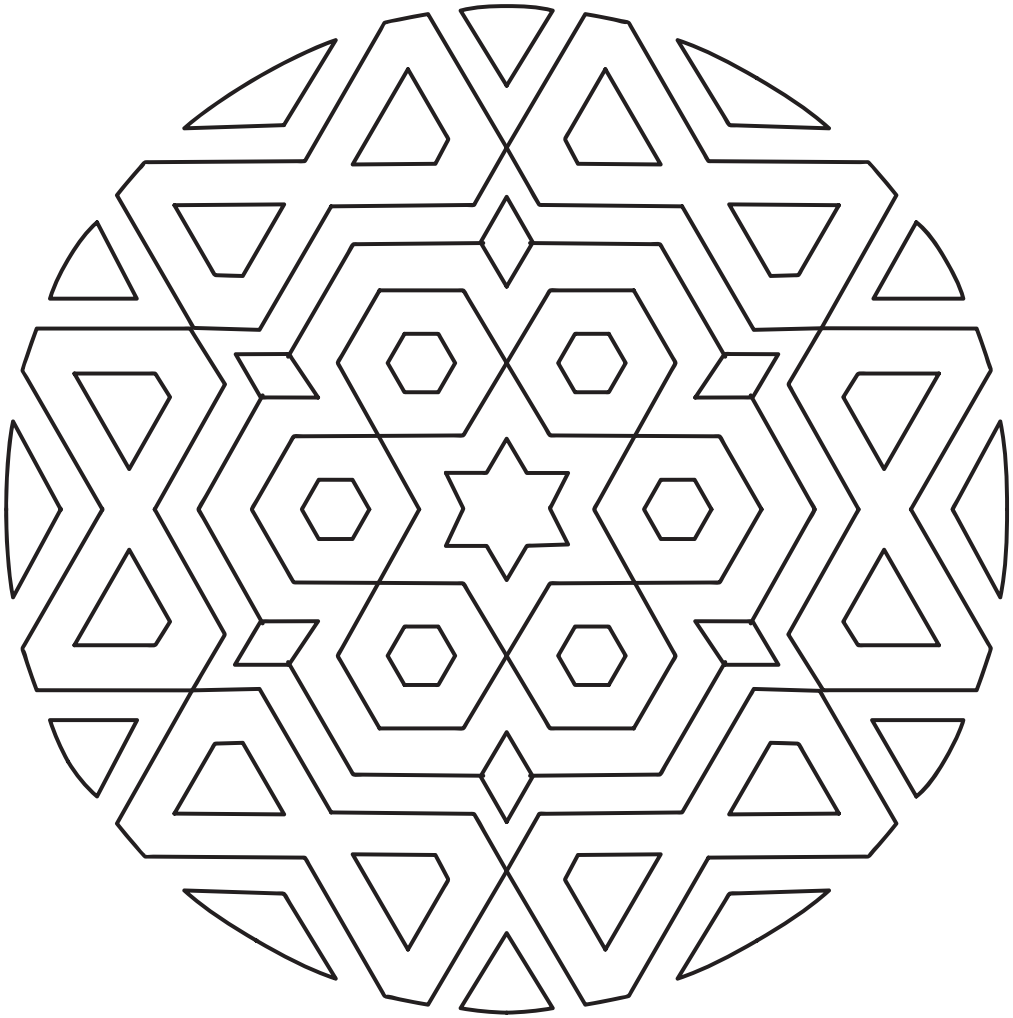
Dibuja cómo sería el primer, segundo y tercer trozo de chocolate.

1.

2.

3.

¿Por qué la persona respondió que todos comerían la mitad?

¿Cómo repartirías tú el chocolate?, ¿preferirías que todos coman lo mismo o que cada uno coma la mitad?

¡Felicitaciones! ¡Terminaste los ejercicios de matemática! Ahora relájate pintando este mandala.