



¡Aprendo sin parar!



¡Para que no te aburras en este tiempo en tu casa!

¿Quién te ayuda a calcular el precio
de los helados que comprarás con
tus amig@s? ¡Las matemáticas!



¡Recuerda!

En este cuadernillo hay actividades de Matemática
y también de Lenguaje y Comunicación.

Voltea el cuadernillo y ¡encontrarás más sorpresas!

Este cuadernillo pertenece a:

¡Escribe tu nombre aquí!

Si me encuentras
perdido, por favor
devuélveme a mi
dueña o dueño.

Contacto

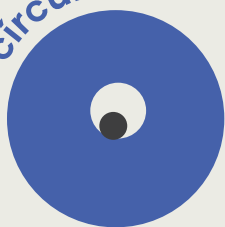
(puede ser un correo, número
de teléfono o ambos)



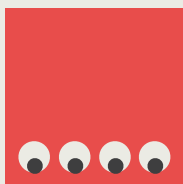
Por si necesitas recordar algo...

Figuras y formas

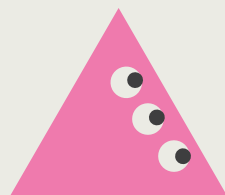
círculo



cuadrado



rectángulo



triángulo

semicírculo



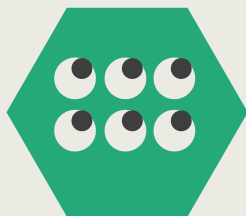
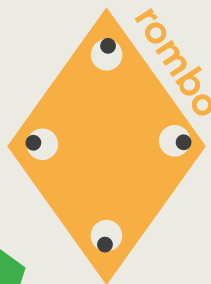
óvalo o elipse



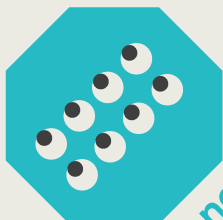
trapezio



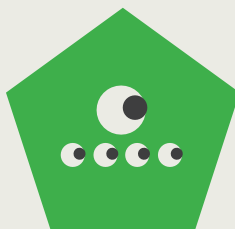
rombo



hexágono



octágono



pentágono

Tablas de multiplicar

1

$1 \times 1 = 1$

$1 \times 2 = 2$

$1 \times 3 = 3$

$1 \times 4 = 4$

$1 \times 5 = 5$

$1 \times 6 = 6$

$1 \times 7 = 7$

$1 \times 8 = 8$

$1 \times 9 = 9$

$1 \times 10 = 10$

$1 \times 11 = 11$

$1 \times 12 = 12$

2

$2 \times 1 = 2$

$2 \times 2 = 4$

$2 \times 3 = 6$

$2 \times 4 = 8$

$2 \times 5 = 10$

$2 \times 6 = 12$

$2 \times 7 = 14$

$2 \times 8 = 16$

$2 \times 9 = 18$

$2 \times 10 = 20$

$2 \times 11 = 22$

$2 \times 12 = 24$

3

$3 \times 1 = 3$

$3 \times 2 = 6$

$3 \times 3 = 9$

$3 \times 4 = 12$

$3 \times 5 = 15$

$3 \times 6 = 18$

$3 \times 7 = 21$

$3 \times 8 = 24$

$3 \times 9 = 27$

$3 \times 10 = 30$

$3 \times 11 = 33$

$3 \times 12 = 36$

4

$4 \times 1 = 4$

$4 \times 2 = 8$

$4 \times 3 = 12$

$4 \times 4 = 16$

$4 \times 5 = 20$

$4 \times 6 = 24$

$4 \times 7 = 28$

$4 \times 8 = 32$

$4 \times 9 = 36$

$4 \times 10 = 40$

$4 \times 11 = 44$

$4 \times 12 = 48$

5

$5 \times 1 = 5$

$5 \times 2 = 10$

$5 \times 3 = 15$

$5 \times 4 = 20$

$5 \times 5 = 25$

$5 \times 6 = 30$

$5 \times 7 = 35$

$5 \times 8 = 40$

$5 \times 9 = 45$

$5 \times 10 = 50$

$5 \times 11 = 55$

$5 \times 12 = 60$

6

$6 \times 1 = 6$

$6 \times 2 = 12$

$6 \times 3 = 18$

$6 \times 4 = 24$

$6 \times 5 = 30$

$6 \times 6 = 36$

$6 \times 7 = 42$

$6 \times 8 = 48$

$6 \times 9 = 54$

$6 \times 10 = 60$

$6 \times 11 = 66$

$6 \times 12 = 72$

7

$7 \times 1 = 7$

$7 \times 2 = 14$

$7 \times 3 = 21$

$7 \times 4 = 28$

$7 \times 5 = 35$

$7 \times 6 = 42$

$7 \times 7 = 49$

$7 \times 8 = 56$

$7 \times 9 = 63$

$7 \times 10 = 70$

$7 \times 11 = 77$

$7 \times 12 = 84$

8

$8 \times 1 = 8$

$8 \times 2 = 16$

$8 \times 3 = 24$

$8 \times 4 = 32$

$8 \times 5 = 40$

$8 \times 6 = 48$

$8 \times 7 = 56$

$8 \times 8 = 64$

$8 \times 9 = 72$

$8 \times 10 = 80$

$8 \times 11 = 88$

$8 \times 12 = 96$

9

$9 \times 1 = 9$

$9 \times 2 = 18$

$9 \times 3 = 27$

$9 \times 4 = 36$

$9 \times 5 = 45$

$9 \times 6 = 54$

$9 \times 7 = 63$

$9 \times 8 = 72$

$9 \times 9 = 81$

$9 \times 10 = 90$

$9 \times 11 = 99$

$9 \times 12 = 108$

10

$10 \times 1 = 10$

$10 \times 2 = 20$

$10 \times 3 = 30$

$10 \times 4 = 40$

$10 \times 5 = 50$

$10 \times 6 = 60$

$10 \times 7 = 70$

$10 \times 8 = 80$

$10 \times 9 = 90$

$10 \times 10 = 100$

$10 \times 11 = 110$

$10 \times 12 = 120$

11

$11 \times 1 = 11$

$11 \times 2 = 22$

$11 \times 3 = 33$

$11 \times 4 = 44$

$11 \times 5 = 55$

$11 \times 6 = 66$

$11 \times 7 = 77$

$11 \times 8 = 88$

$11 \times 9 = 99$

$11 \times 10 = 110$

$11 \times 11 = 121$

$11 \times 12 = 132$

12

$12 \times 1 = 12$

$12 \times 2 = 24$

$12 \times 3 = 36$

$12 \times 4 = 48$

$12 \times 5 = 60$

$12 \times 6 = 72$

$12 \times 7 = 84$

$12 \times 8 = 96$

$12 \times 9 = 108$

$12 \times 10 = 120$

$12 \times 11 = 132$

$12 \times 12 = 144$

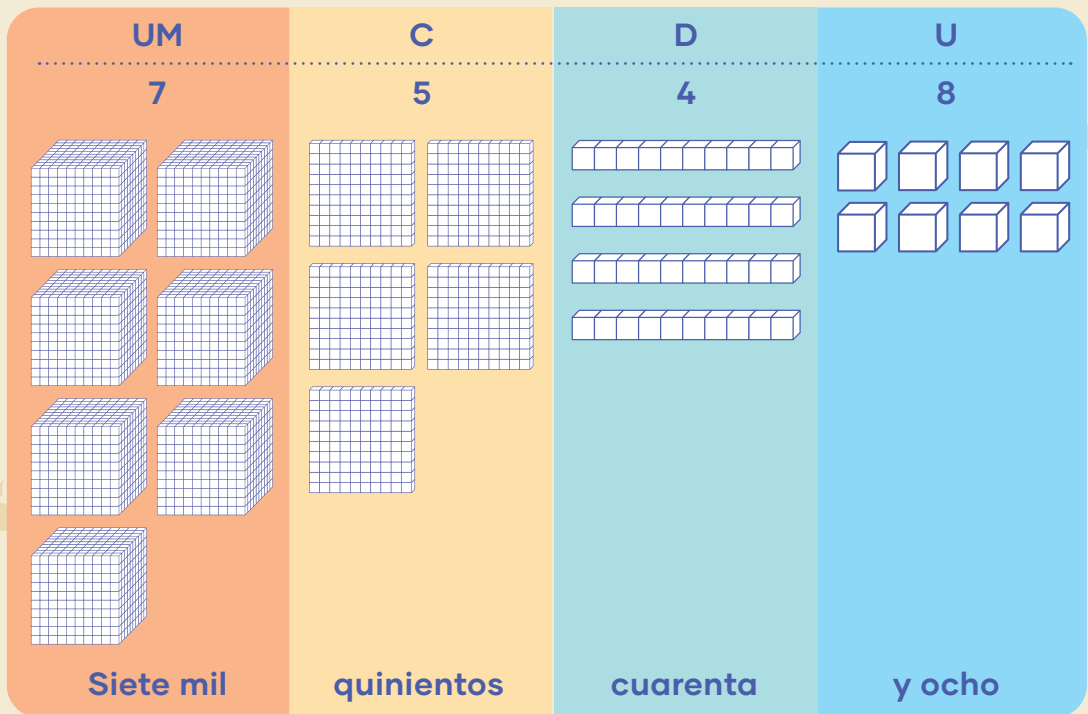
DÍA 1

Fecha:

/ / 20

El conjunto de los números naturales nos permite contar, ordenar y comparar cantidades en situaciones de la vida diaria, por ejemplo: Andrea y Sergio fueron invitados al cumpleaños de Marta, al término de la celebración, como es costumbre, se tiró la piñata. Al llegar a sus casas revisaron cada uno de ellos cuántos dulces alcanzaron a recolectar; Andrea recolectó 35 y Sergio 27, ¿quién obtuvo más dulces?, ¿cómo podrías explicar tu respuesta?

Es importante que recuerdes que los dígitos que componen un número tienen un valor dependiendo de la posición en que se ubican dentro de él; por ejemplo, cuando hablamos de valor posicional, el número 7.548 tiene:



Es decir:

7 Unidades de Mil = 7UM | 5 Centenas = 5C | 4 Decenas = 4D | 8 Unidades = 8U

¿Ya recordaste?
¡Ahora a trabajar!



Actividad 1

La musaraña etrusca es el mamífero más pequeño que se conoce, tiene 2 gramos de masa y de acuerdo a su metabolismo necesita comer al día 2,6 gramos de alimento; una cantidad superior a su propia masa. ¿Podrás imaginar cuántas veces por minuto late su corazón, teniendo en consideración que mientras más pequeño es el animal los latidos de su corazón son más acelerados? ¡Averigüemos!

- Es un número de 4 cifras.
- La cifra de las Unidades de Mil es la mitad que la cifra de la Centena.
- La cifra de la Centena corresponde al sucesor de 1.
- Las cifras de las Unidades y Decenas son 0.

¿Cuál es el número?

UM	C	D	U

¡Increíble!

Actividad 2

Ahora viajemos a las profundidades del mar. Observa la siguiente tabla con la información de la masa de algunas especies marinas que se encuentran en un acuario de protección animal.

Especie	Masa promedio
Tiburón blanco	1.100 kg
Mantarraya	1.600 kg
Tortuga marina (Chelonia Mydas)	160 kg
Lobo marino sudamericano	190 kg
Orca	3.600 kg

a) Ordena las masas promedio de las especies presentes en la tabla de menor a mayor.

b) Si comparas la masa promedio del tiburón blanco y la mantarraya, ¿cuál de ellas es mayor? Justifica tu respuesta.

c) ¿Cuántas decenas de diferencia hay entre la masa del lobo marino sudamericano y la tortuga marina? ¿Cómo obtuviste el resultado? Explica.

DÍA 2

Fecha:

/ / 20

En el día 1 trabajaste ordenando y comparando números naturales. ¡Sigamos adelante!

Actividad 1

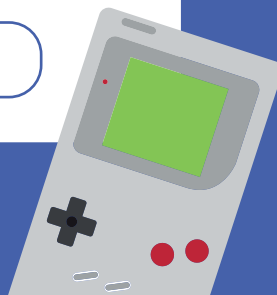
Francisco, un estudiante de cuarto básico, tuvo la genial idea de repasar matemática por medio del juego Mario Kart 8 Deluxe. Invitó a sus amigos más cercanos Mario, Camila y Patricia y les contó acerca de su idea leyéndoles las siguientes instrucciones:

- Todos los participantes deben acordar el nivel que jugarán dentro del videojuego.
- Cada uno de los participantes registra el puntaje obtenido al término de cada partida, siendo válido el primero de cada uno. Posteriormente espera a que el resto de sus amigos finalicen.
- En total serán 4 partidas, para que cada uno de los participantes ordene los puntajes obtenidos en cada una de ellas de menor a mayor.

a) Partida n°1 (Turno de Mario)

Puntajes Obtenidos			
1.239	3.250	2.540	2.025

Ordena de menor a mayor los puntajes obtenidos en la Partida n°1



a) Partida n°2 (Turno de Camila)

Puntajes Obtenidos			
1.700	2.500	1.250	4.000

Ordena de menor a mayor los puntajes obtenidos en la Partida n°2

a) Partida n°3 (Turno de Patricia)

Puntajes Obtenidos			
987	1.870	2.790	1.650

Ordena de menor a mayor los puntajes obtenidos en la Partida n°3

a) Partida n°4 (Turno de Francisco)

Puntajes Obtenidos			
3.020	1.800	3.270	1.230

Ordena de menor a mayor los puntajes obtenidos en la Partida n°4

Actividad 2

Utilizando los dígitos de los números propuestos escribe en la casilla correspondiente el mayor número que puedes formar.

3.567

5.590

2.798

1.456

¿Por qué es importante la posición de los dígitos que componen un número?

¿Qué ocurre con un número si se intercambian los dígitos que lo componen?

DÍA 3

Fecha:

/ / 20

¡Agilicemos el cálculo mental!

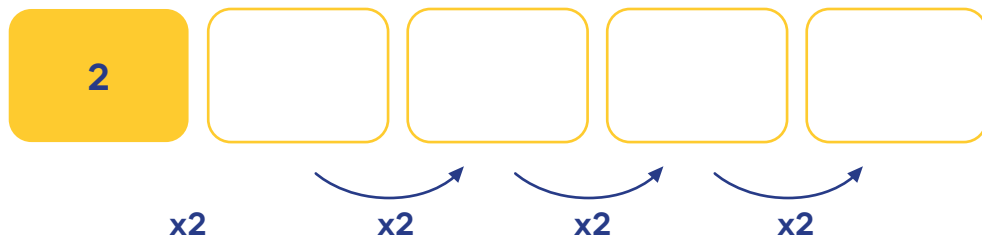
Actividad 1: La máquina mágica

En una feria de las pulgas Amalia y su hermana Sandra encontraron una máquina mágica en la que al ingresar un número apretando una tecla, gracias a la magia de la matemática, este se transforma en otro distinto. Amalia le propone a su hermana probar la máquina encontrada. ¿Aceptas el desafío? ¡Tú puedes!

a) Ingresa el número 2 y Amalia selecciona la tecla "el doble del número anterior" (multiplicar por 2). ¿Qué número se obtiene a la salida de la máquina?

Entrada

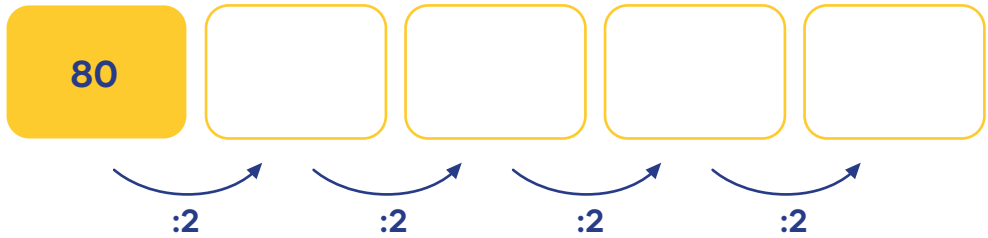
Salida



b) Ingresa el número 80 y Sandra selecciona la tecla "la mitad del número anterior" (dividir en dos).
¿Qué número se obtiene a la salida de la máquina?

Entrada

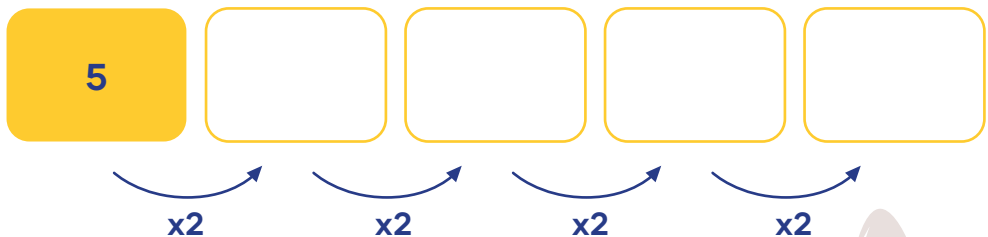
Salida



c) Ingresa el número 5 y Amalia selecciona nuevamente la tecla "el doble del número anterior" (multiplicar por 2). ¿Qué número se obtiene a la salida de la máquina?

Entrada

Salida



DÍA 4

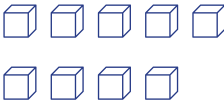
Fecha:

/ / 20

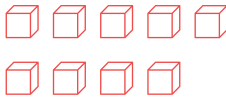
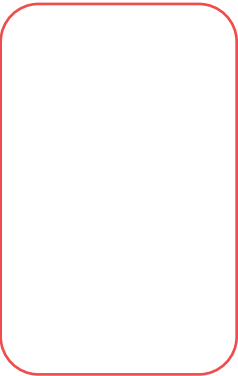
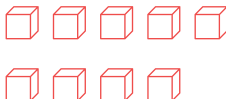
¡Vamos avanzando! ¿Recuerdas las operaciones básicas? Ahora sigamos con las adiciones, pero sin olvidar lo ya trabajado de "Valor Posicional".

Veamos los siguientes ejemplos:

a) $125 + 64 =$

	C	D	U
125			
+			
64			
			
=	1	8	9
	Ciento	ochenta	y nueve

b) $259 + 360 =$

	C	D	U
259			
+			
360			
			
=	6	1	9
	Seiscientos	diez	y nueve

¡Ahora practica tú!

A continuación, resuelve las adiciones propuestas utilizando la descomposición, tal como se muestra en los ejemplos anteriores (Bloques Multibase).

Actividad 1

$54 + 65 =$

	C	D	U
+			
=			

Actividad 2

$125 + 200 =$

	C	D	U
+			
=			

DÍA 5

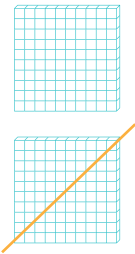
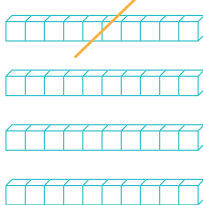
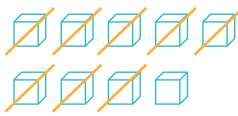
Fecha:

/ / 20

¡Veamos qué pasa con la sustracción!

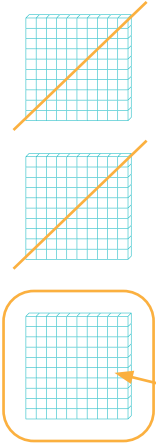
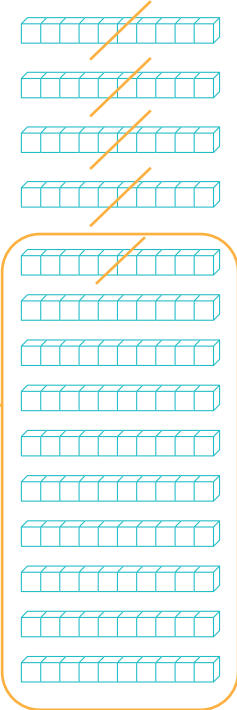
Observa atentamente el siguiente ejemplo:

a) $249 - 118 =$

C	D	U
		
1	3	1
Ciento	treinta	y uno



b) $342 - 251 =$

C	D	U
		
	9	1
	Noventa	y uno

A diferencia de la adición, para trabajar la sustracción por descomposición utilizando los bloques multibase solo debes descomponer el minuendo, puesto que el sustraendo corresponde a lo que se quita, en este caso tachado con **color naranja**.

¡Ahora inténtalo tú! Utiliza la descomposición con bloques multibase.

Actividad 1

a) $428 - 215 =$

C	D	U



Actividad 2

a) $629 - 435 =$

C	D	U



DÍA 6

Fecha:

/ / 20

¡Sigamos practicando!

Actividad 1

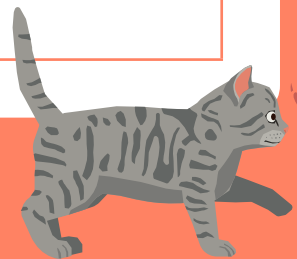
Resuelve las siguientes adiciones. ¡Utiliza el método que más te acomode!

$345 + 212 =$	$127 + 335 =$
$545 + 383 =$	$721 + 25 =$
$400 + 157 =$	$657 + 28 =$

Actividad 2

Resuelve las siguientes sustracciones. ¡Utiliza el método que más te acomode!

$245 - 123 =$	$648 - 435 =$
$730 - 155 =$	$987 - 692 =$
$348 - 297 =$	$555 - 128 =$



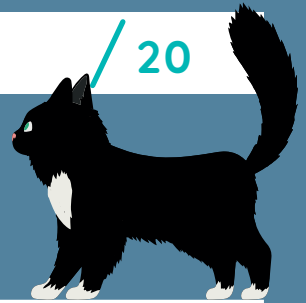
DÍA 7

Fecha:

/ / 20

¡Sigamos practicando!

Actividad 1



$$842 - 654 =$$

$$539 + 461 =$$

$$1.550 - 600 =$$

$$350 + 620 =$$

$$958 - 725 =$$

$$1.435 + 220 =$$

$$558 - 400 =$$

$$629 + 548 =$$



DÍA 8

Fecha:

/ / 20

¡Algunos problemas!

Actividad 1

Josefina y Matías necesitan comprar cuatro materiales para un proyecto de Ciencias. Cada uno se hizo cargo de comprar dos de los cuatro materiales; Josefina gastó en total 2.590 pesos y Matías 1.670 pesos. ¿Cuánto dinero gastaron entre ambos?

Operación	
Respuesta	



Actividad 2

Pedrito quiere comprar 5 sobres para completar su álbum de Pokémon, para ello necesita 2.750 pesos y su abuelo le regala 1.600 pesos. ¿Cuánto dinero le falta para poder hacer la compra?

Operación	
Respuesta	

Actividad 3

A Antonella le gusta hacer ropa para sus muñecas utilizando material reciclado, pero para ello necesita tener siempre en su maletín de trabajo tijeras y pegamento, entre otras cosas. Ahora debe comprar ambos y los precios son 670 pesos y 580 pesos respectivamente. ¿Cuánto dinero necesita para comprar ambos?

Operación	
Respuesta	

DÍA 9

Fecha:

/ / 20

¡Repasemos las Tablas de Multiplicar JUGANDO!

Recorta las piezas del dominó, **calcula mentalmente las multiplicaciones y comienza a practicar. ¡Necesitarás un contrincante!**

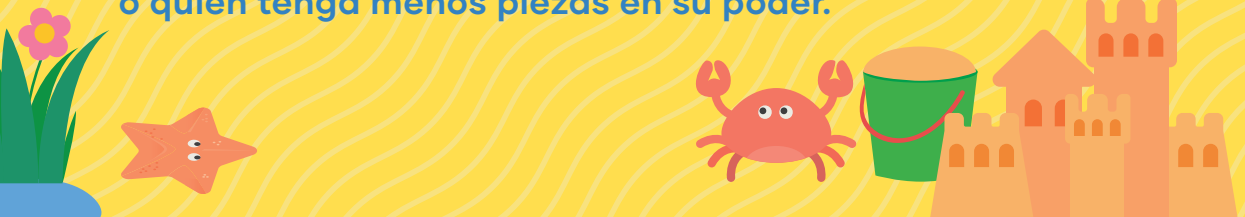
Instrucciones del juego:

- Cada jugador debe tener la misma cantidad de piezas que el resto. Si queda alguna pieza en la mesa, debe quedar en el pozo sin ser vista por los jugadores.
- La primera partida la comienza un jugador al azar y posteriormente, se van cumpliendo los turnos en orden, hacia la derecha de quien inició el juego.
- Una vez puesta la primera pieza y cautelando el orden descrito en el punto anterior, cada jugador va descargando sus piezas utilizando cualquiera de las dos posibilidades que tienen multiplicación o producto.
- Si el jugador que tiene el turno no tiene ninguna posibilidad para descargar una pieza, debe decir *paso*, cediendo el turno a quien está a su derecha.
- Gana la partida quien logra descargar todas sus piezas, o quien tenga menos piezas en su poder.

Multiplicación

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 9 \\ \hline 27 \end{array}$$

Producto





Material recortable

$$\begin{array}{r} 2 \times 2 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \times 3 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \times 4 \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \times 5 \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \times 6 \\ \hline 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \times 7 \\ \hline 21 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \times 8 \\ \hline 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \times 9 \\ \hline 27 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \times 2 \\ \hline 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \times 3 \\ \hline 27 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \times 4 \\ \hline 36 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \times 5 \\ \hline 45 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \times 6 \\ \hline 54 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \times 7 \\ \hline 63 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \times 8 \\ \hline 72 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \times 9 \\ \hline 81 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \times 2 \\ \hline 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \times 3 \\ \hline 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \times 4 \\ \hline 32 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \times 5 \\ \hline 40 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \times 6 \\ \hline 48 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \times 7 \\ \hline 56 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \times 8 \\ \hline 64 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \times 9 \\ \hline 72 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \times 2 \\ \hline 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \times 3 \\ \hline 21 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \times 4 \\ \hline 28 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \times 5 \\ \hline 35 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \times 6 \\ \hline 42 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \times 7 \\ \hline 49 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \times 8 \\ \hline 56 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \times 9 \\ \hline 63 \end{array}$$

DÍA 10

Fecha:

/ / 20

Practicemos un poco lo que ya aprendiste...

¡Multiplica!

$67 \times 2 =$

$39 \times 5 =$

$70 \times 6 =$

$59 \times 3 =$

$91 \times 4 =$

$21 \times 7 =$

¡Ahora divide!

$72 : 2 =$

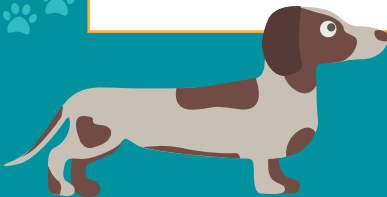
$90 : 5 =$

$77 : 7 =$

$48 : 6 =$

$63 : 7 =$

$21 : 3 =$



DÍA 11

Fecha:

/ / 20

¡Algunos problemas con multiplicaciones y divisiones!

Actividad 1

Juanito quiere comprar 4 mazos de cartas Pokémon y cada uno de ellos cuesta 650 pesos. ¿Cuánto dinero necesita Juanito para poder hacer su compra?



Operación	
Respuesta	

Actividad 2

Antonieta pertenece al equipo de básquetbol de su colegio. En los octavos de final del campeonato 2019 logra encestar 4 lanzamientos y por la dificultad de estos a cada uno de ellos le asignan 5 puntos. ¿Con cuántos puntos aporta al puntaje final del partido?

Operación	
Respuesta	



Actividad 3

Josefina tiene una colección de 70 dinosaurios y los quiere regalar a un jardín infantil. Si en el jardín hay 7 niños, ¿cuántos dinosaurios recibirá cada uno de ellos?



Operación	
Respuesta	

Actividad 4

En la casa de Alberto viven 8 personas incluido él. En una rifa se gana un chocolate que tiene 40 barritas, si lo divide en partes iguales, ¿cuántas barritas le corresponden a cada uno?



Operación	
Respuesta	

DÍA 12

Fecha:

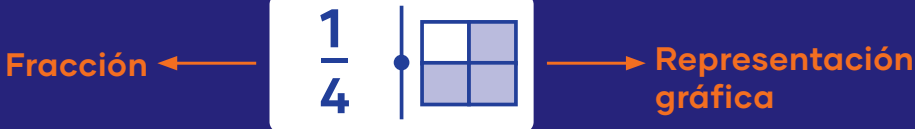
/ / 20

¡Ahora juguemos con la representación de fracciones!

Recorta las piezas del dominó y junto a tu familia disfruta de una tarde de juegos y estudio entretenido.

Instrucciones del Juego:

- Cada jugador debe tener la misma cantidad de piezas que el resto. Si queda alguna pieza en la mesa, debe quedar en el pozo sin ser vista por los jugadores.
- La primera partida la comienza un jugador al azar y posteriormente se van cumpliendo los turnos en orden, hacia la derecha de quien inició el juego.
- Una vez puesta la primera pieza y cautelando el orden descrito en el punto anterior, cada jugador va descargando sus piezas utilizando cualquiera de las dos posibilidades que tienen multiplicación o producto.



- Si el jugador que tiene el turno no tiene ninguna posibilidad para descargar una pieza, debe decir *paso*, cediendo el turno a quien está a su derecha.
- Gana la partida quien logra descargar todas sus piezas, o quien tenga menos piezas en su poder.



$\frac{1}{3}$		$\frac{3}{4}$		$\frac{1}{4}$	
	$\frac{1}{4}$		$\frac{3}{8}$		$\frac{1}{5}$
$\frac{7}{8}$		$\frac{1}{3}$		$\frac{1}{6}$	
$\frac{1}{3}$			$\frac{1}{2}$		$\frac{2}{3}$
	$\frac{1}{2}$	$\frac{2}{5}$		$\frac{1}{2}$	
$\frac{3}{5}$			$\frac{2}{3}$		$\frac{1}{2}$
	$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{3}$	

DÍA 13

Fecha:

/ / 20

Ayer trabajaste la representación de fracciones propias, es decir, aquellas en que el numerador es menor que el denominador. ¿Qué pasará con la representación de las fracciones impropias?

Observa el siguiente ejemplo:

$$\frac{8}{5} \longrightarrow \text{Numerador}$$
$$\frac{8}{5} \longrightarrow \text{Denominador}$$

El ejemplo anterior corresponde a una fracción impropia, es decir, el numerador es mayor que el denominador.

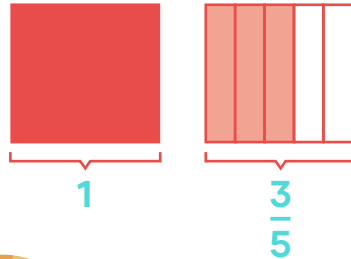
Si transformamos esta fracción a número mixto, este corresponde a: $8 : 5 = 1$
 $3//$

Luego: $\frac{8}{5} = 1 \frac{3}{5}$

Veamos ahora su representación gráfica:

"Ocho quintos" es equivalente a "Un entero tres quintos".

$$1 \frac{3}{5} =$$



¡Ahora practica tú! Completa la siguiente tabla según corresponda:

Actividad 1

Fracción impropia	Número mixto	Representación gráfica
$\frac{7}{3}$		
$\frac{12}{5}$		
$\frac{5}{4}$		
$\frac{9}{7}$		



DÍA 14

Fecha:

/ / 20

¡Fracciones en la vida diaria!

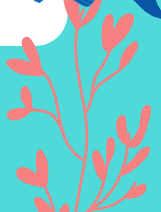
Actividad 1

Completa la siguiente tabla utilizando la representación gráfica y notación como fracción de las siguientes situaciones propuestas.

Situación	Representación gráfica	Notación como fracción
Julieta divide una pizza en 15 partes iguales y se come cuatro de ellas.		
En una celebración se prepararon 8 recuerdos y se entregaron 7.		
En un saco hay un octavo de pelotas verdes.		
En un frasco hay 3 bombillas amarillas y 5 bombillas rojas. ¿Cuál es la fracción de las bombillas amarillas?		



A stylized illustration of a goldfish, colored in shades of orange and yellow, swimming towards the right. The background is a solid light blue.



DÍA 15

Fecha:

/ / 20

Recordemos ahora cómo sumar y restar fracciones de igual denominador. Veamos los siguientes ejemplos:



a) $\frac{1}{8} + \frac{4}{8} = \frac{1+4}{8} = \frac{5}{8}$

b) $\frac{3}{5} - \frac{1}{5} = \frac{3-1}{5} = \frac{2}{5}$

Como puedes recordar, para sumar o restar dos fracciones de igual denominador, solo debes sumar o restar los numeradores de ambas fracciones según corresponda y mantener el denominador.

.....

¡Ahora te toca a ti!

Resuelve las siguientes adiciones y sustracciones con fracciones de igual denominador.

$\frac{2}{5} + \frac{1}{5} =$	$\frac{7}{3} - \frac{2}{3} =$
$\frac{3}{10} + \frac{4}{10} =$	$\frac{5}{2} - \frac{1}{2} =$
$\frac{7}{8} + \frac{3}{8} =$	$\frac{5}{12} - \frac{3}{12} =$
$\frac{38}{100} + \frac{5}{100} =$	$\frac{2}{5} - \frac{1}{5} =$

DÍA 16

Fecha:

/ / 20

¡Recordemos ahora los números decimales!
¿Te acuerdas de ellos? ¡Comencemos!

Actividad 1

Une cada número decimal con su lectura.

13,25

Dos enteros y
cuatro décimos

5,23

Trece enteros y
veinticinco centésimos

2,4

Cuatro enteros y
seis décimos

4,6

Cinco enteros y
veintitrés centésimos

¡Sigamos avanzando! ¿Ya comenzaste a
recordar lo que estudiaste durante el año?

Actividad 2

A continuación, resuelve las siguientes adiciones
y sustracciones con números decimales.

$13,25 + 8,32 =$

$29,548 - 3,217 =$

$5,23 + 11,35 =$

$136,21 + 18,31 =$

$254,8 - 123,5 =$

$40,56 - 13,24 =$

DÍA 17

Fecha:

/ / 20

¡Veamos algunos problemas que involucran números decimales!



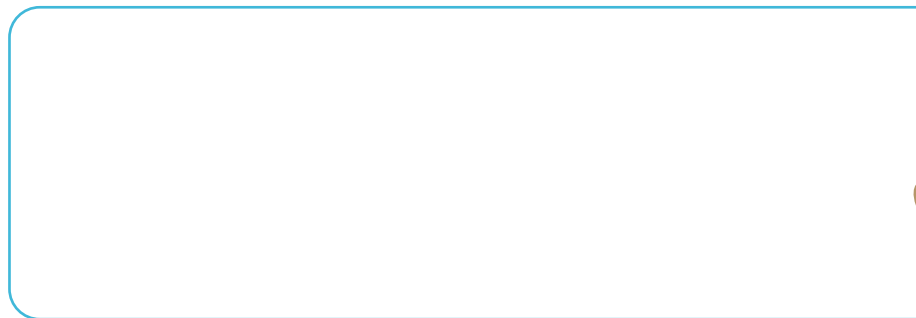
Actividad 1

En época de verano César y Francisca disfrutaron de la piscina del condominio donde viven. La parte más profunda mide 1,80 metros y la más baja 1,55 metros. ¿Cuál es la diferencia entre la parte más profunda y baja de la piscina?



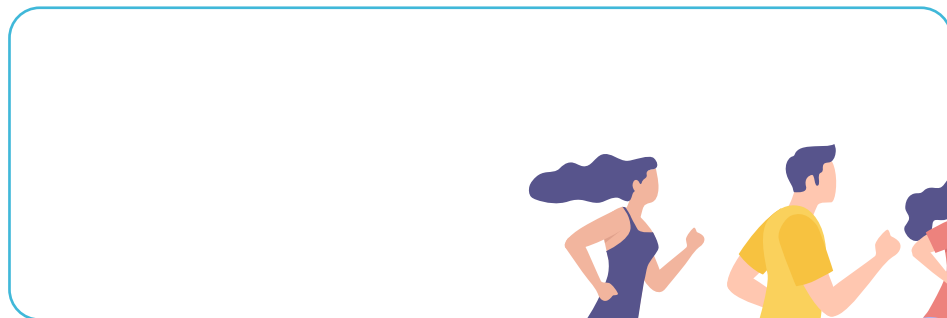
Actividad 2

Martín tiene dos varas de madera; una mide 1,05 metros y la otra 0,75 metros. Si une las dos no superponiéndolas. ¿Cuánto mide la nueva vara formada?



Actividad 3

En una competencia de atletismo los tiempos de los dos primeros lugares corresponden a 25,39 segundos y 23,27 segundos. ¿Cuál es la diferencia de tiempo de llegada a la meta entre el primer y segundo lugar?



DÍA 18

Fecha:

/ / 20

¡Ya queda menos! ¿Has visto tus avances?

A lo largo de los primeros 17 días hemos trabajado números naturales, fracciones y decimales, operatoria básica y resolución de problemas de la vida diaria que los involucran.

A partir de ahora recordaremos los patrones, ecuaciones e inecuaciones que tú ya conoces.

¡Comencemos!

Actividad 1

Observa la siguiente secuencia, completa y luego responde:



Figura 1

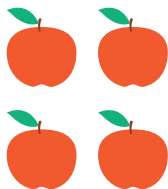


Figura 2

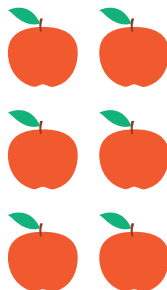


Figura 3



Figura 4



Figura 5

¿Cuántas manzanas habrá en la figura 4?,
¿y en la figura 5?

¿Cuál es el patrón que te permite
completar las figuras 4 y 5?

¿Cuántas manzanas debe tener la figura 7
para cumplir con el patrón dado?

Actividad 2

Completa las siguientes secuencias, de acuerdo
al patrón entregado:

Patrón: multiplicar por 3

2



18



Patrón: dividir por 2

96



DÍA 19

Fecha:

/ / 20

¿Te acuerdas de cómo plantear una ecuación?
¡A practicar!

Actividad 1

Une los siguientes enunciados con la ecuación que corresponda:

Un número aumentado en 2 es igual a 17.

$$X - 8 = 7$$

Un número disminuido en 8 da como resultado 7.

$$10 + y = 35$$

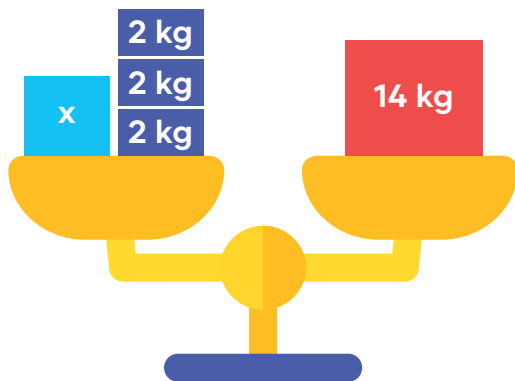
10 aumentado en un número da como resultado 35.

$$Z + 2 = 17$$

Actividad 2

Ahora trabajarás con una balanza en equilibrio.

Observa la imagen propuesta y anota la ecuación correspondiente:



Ecuación:

Actividad 3

Resuelve las siguientes ecuaciones:

$$y + 3 = 18$$

$$18 = x + 6$$

DÍA 20

Fecha:

/ / 20

¿Te acuerdas de cómo plantear una inecuación?
¡A practicar!

Actividad 1

Une los siguientes enunciados con la inecuación que corresponda:

Un número aumentado en 3 es menor que 15.

$$X - 8 > 10$$

Un número disminuido en 8 es mayor que 10.

$$10 + y > 50$$

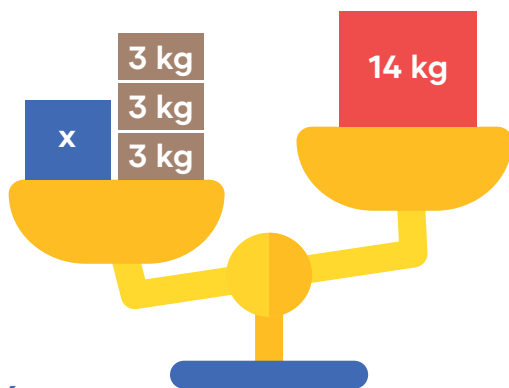
10 aumentado en un número es mayor que 50.

$$Z + 3 < 15$$

Actividad 2

Ahora trabajarás con una balanza en desequilibrio.

Observa la imagen propuesta y anota la inecuación correspondiente:



Inecuación:

Actividad 3

Resuelve las siguientes ecuaciones:

$$m + 15 < 18$$

$$y + 2 > 10$$

DÍA 21

Fecha:

/ / 20

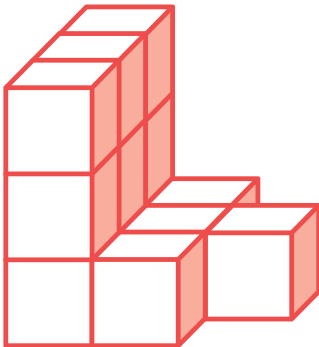
Hoy es un nuevo día. ¡Comenzarás a recordar geometría! ¡Comencemos!

Observa las siguientes figuras 3D y dibuja en la cuadrícula la vista solicitada.

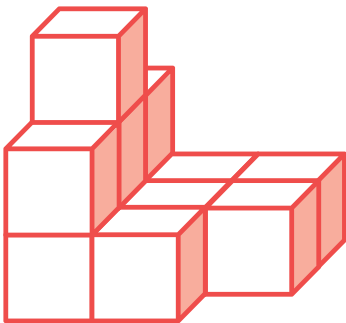
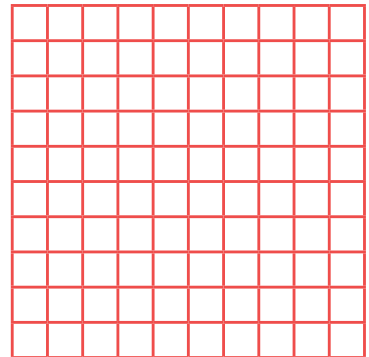
Figura 3D

Vista solicitada

Dibujo



Planta
(desde arriba)



Elevación
(desde el frente)

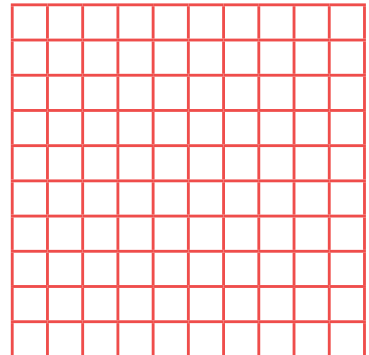
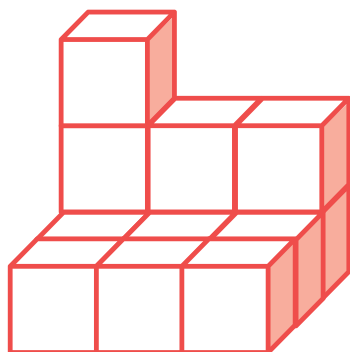


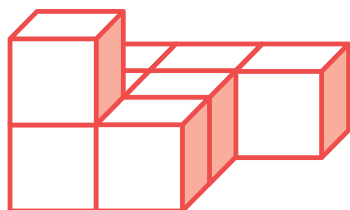
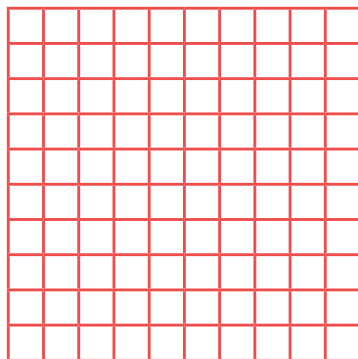
Figura 3D

Vista solicitada

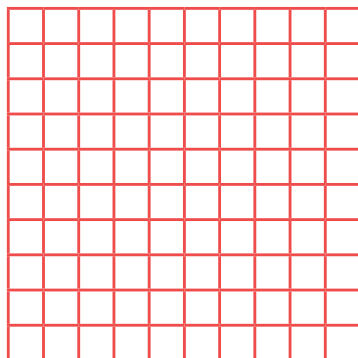
Dibujo



Planta
(desde arriba)



Elevación
(desde el frente)



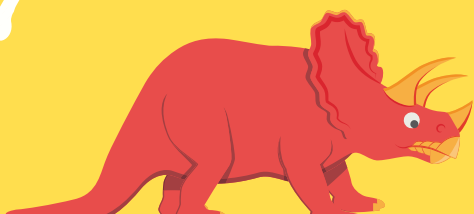
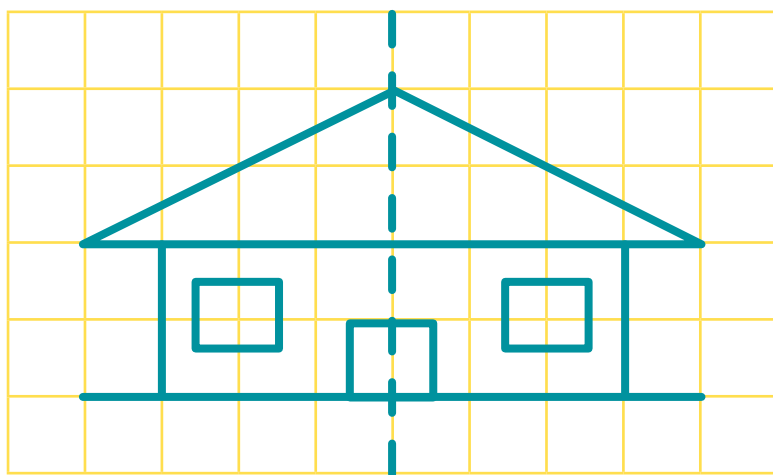
DÍA 22

Fecha:

/ / 20

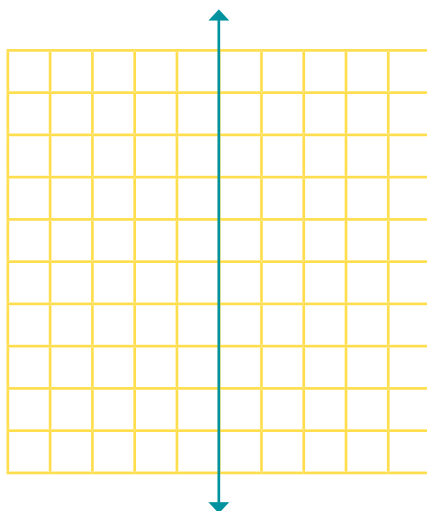
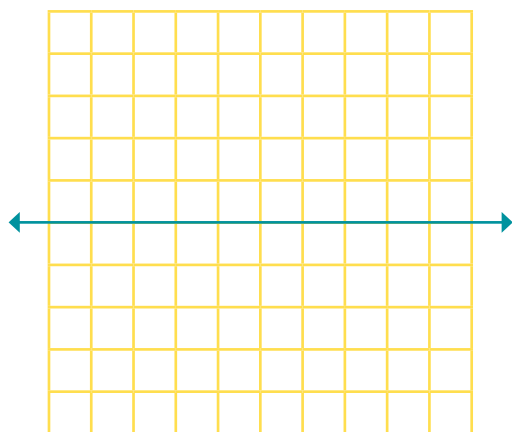
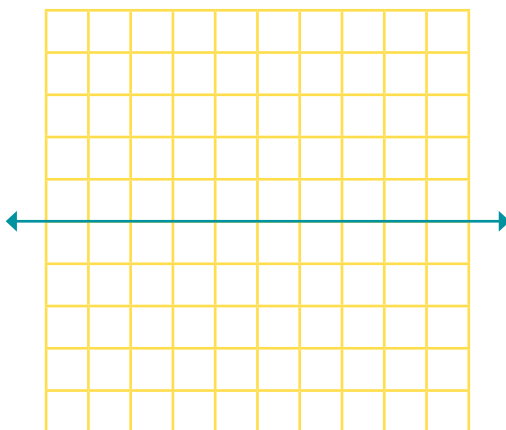
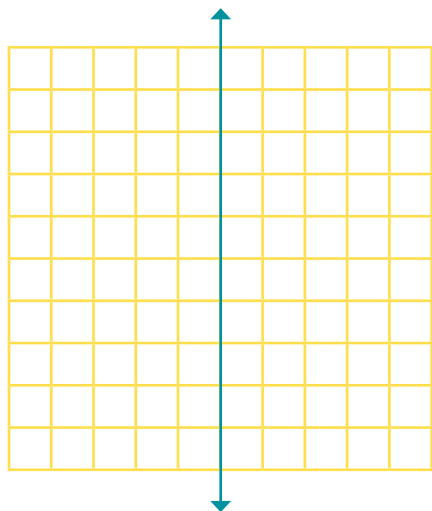
Veamos tu creatividad. Mira el siguiente ejemplo:

Actividad 1



Actividad 1

Ahora crea tu figura simétrica en cada una de las cuadrículas de acuerdo al eje de simetría destacado.



DÍA 23

Fecha:

/ / 20

Ayer trabajaste la reflexión, ahora tendrás que trasladar figuras planas.

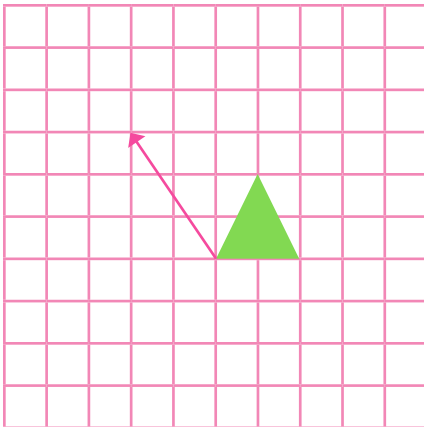
Actividad 1



Traslada las siguientes figuras según las indicaciones:

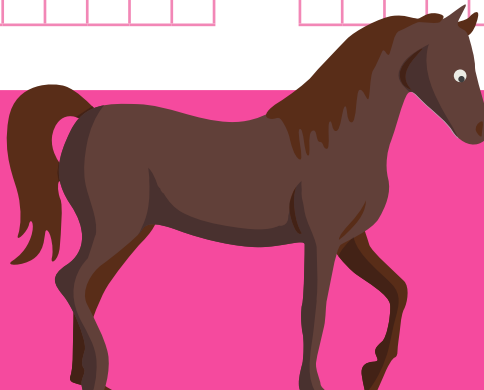
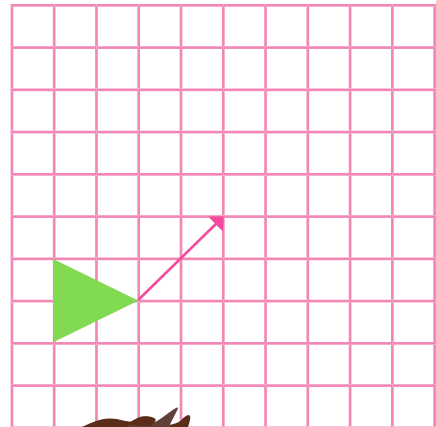
Indicación 1:

2 cuadros a la izquierda
y 3 hacia arriba.



Indicación 2:

4 cuadros a la derecha y
2 hacia arriba.



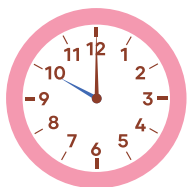
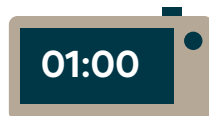
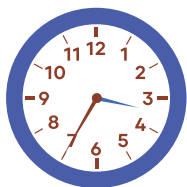
DÍA 24

Fecha:

/ / 20

¡La importancia del tiempo!

Fíjate en las horas representadas en cada uno de los relojes análogos y únelos mediante una línea con sus correspondientes relojes digitales.



DÍA 25

¿Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20

El tiempo y sus equivalencias "Segundos v/s Minutos"

Recuerda cuántos segundos
tiene un minuto...
¡Muy bien!

1 minuto = 60 segundos
1 min = 60 s

1. A continuación realiza las conversiones según corresponda

Minutos (min)	Segundos (s)
3 min	
10 min	
8 min	
6 min	

2. Un ciclista hizo un tiempo de 3 minutos 25 segundos al recorrer 200 metros. ¿A cuántos segundos equivale la marca del ciclista?

DÍA 26

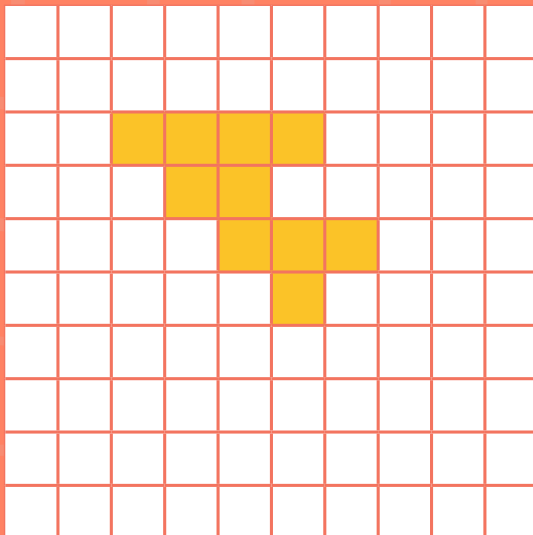
Fecha:

/ / 20

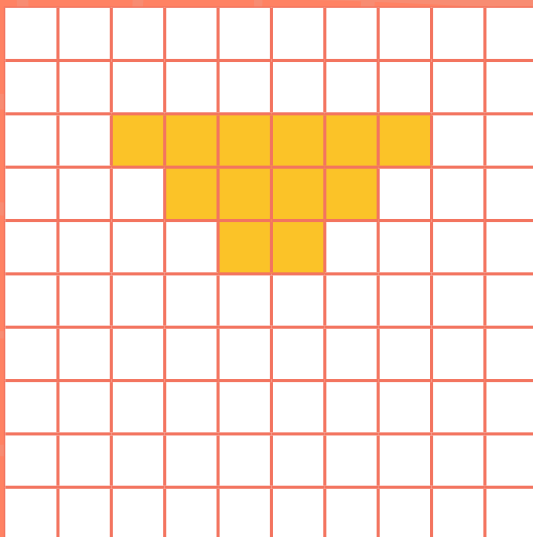
Sabiendo que cada cuadrado tiene un área igual a 1 cm, determina el área total de las siguientes figuras.

Área del  = $1u^2$

1. Á =



2. Á =



DÍA 27

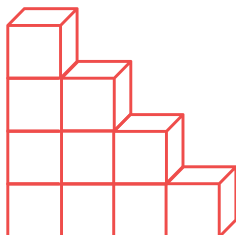
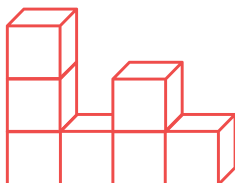
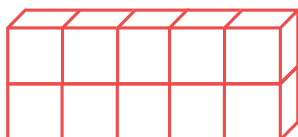
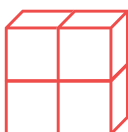
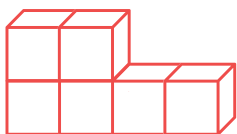
¿Cuál es la fecha de hoy?

/ / 20

Dadas las siguientes figuras 3D y sabiendo que cada cubo tiene un volumen de 1cm^3 , determinar el volumen total correspondiente.

Figura 3D

Volumen en



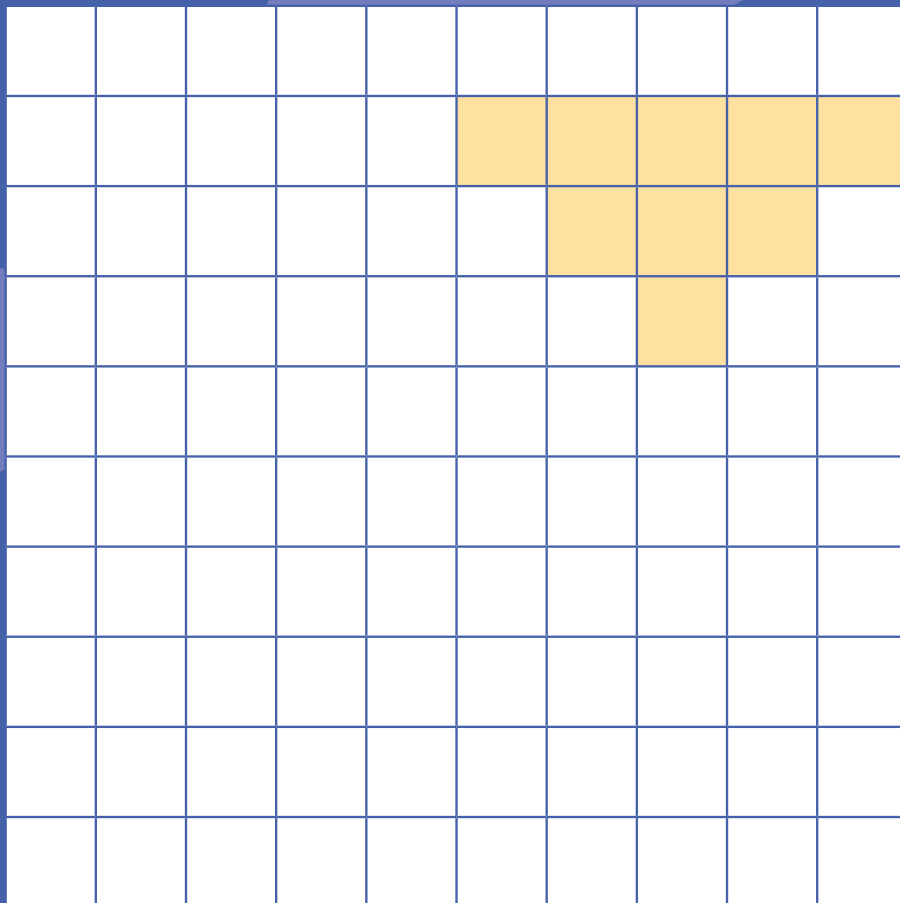
DÍA 28

Fecha:

/ / 20

Ya queda poco... ¡Sigamos con el mismo ánimo del inicio!

Observa el siguiente ejemplo:

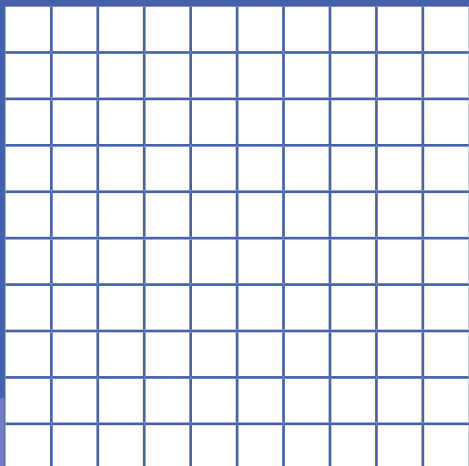


Si cuentas la cantidad de cuadraditos amarillos son 9 en total, por lo tanto, el área total de la región pintada es de $9u^2$.

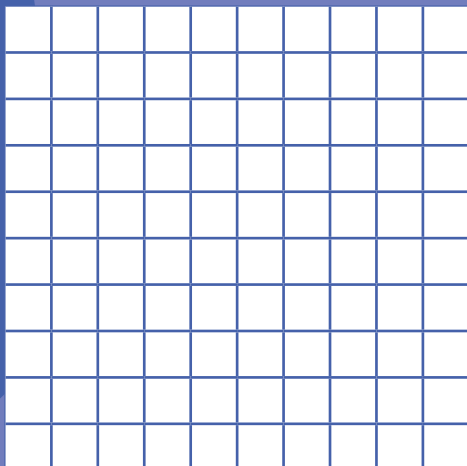
Ahora ¡a crear tú!

Considerando que cada cuadradito de la cuadrícula equivale a una unidad cuadrada, construye en cada una de ellas una figura que cumpla con el área solicitada.

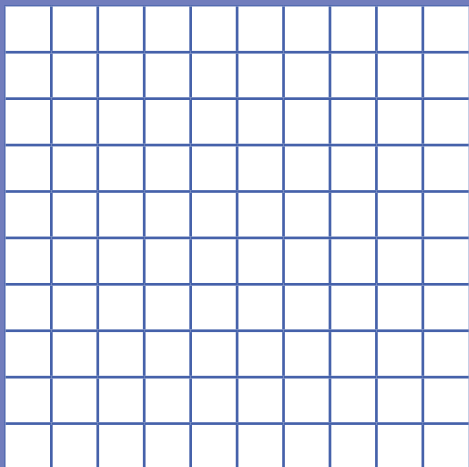
1. $\text{Á} = 10u^2$



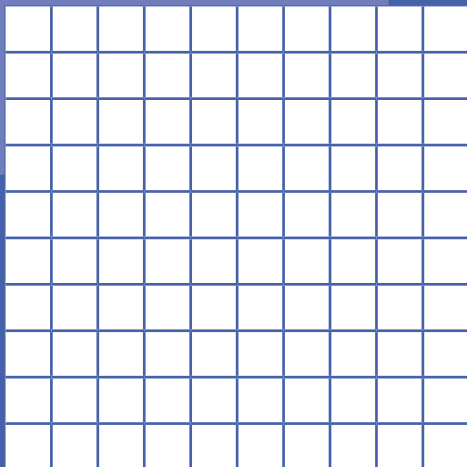
2. $\text{Á} = 8u^2$



3. $\text{Á} = 35u^2$



4. $\text{Á} = 27u^2$



DÍA 29

Fecha:

/ / 20

¿Recuerdas haber escuchado acerca de las encuestas?
¡Veamos! La siguiente tabla muestra el registro
semanal de visitas a un parque botánico de la Región
de Coquimbo. Cada marca equivale a una visita.

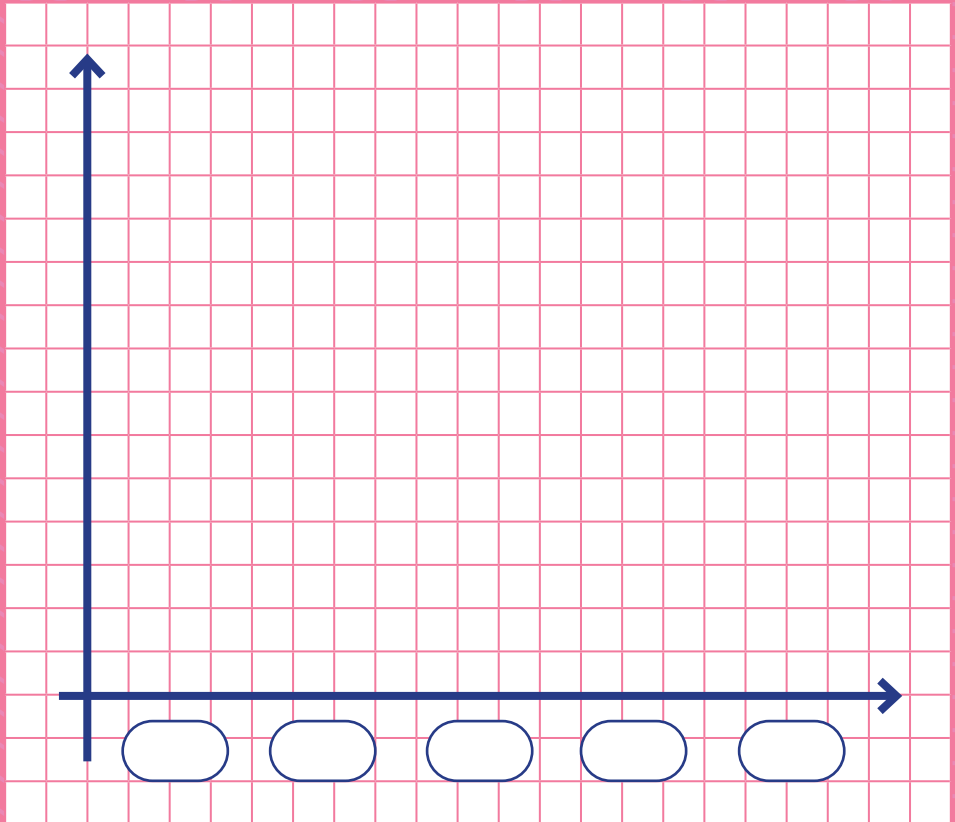
Visitas al Parque Botánico

Día	Conteo	Frecuencia
Martes	□/ □/ □/ □/	
Miércoles	□/	
Jueves	□/ □/ □/ □/ □/ □/	
Viernes	□/ □/ □/	
Sábado	□/ □/	

1. Completa en la tabla las frecuencias según corresponda.



2. Construye un gráfico de barra simple, recuerda poner título y nombre a los ejes del gráfico.



DÍA 30

Fecha:

/ / 20

¡Registrando datos con sentido!

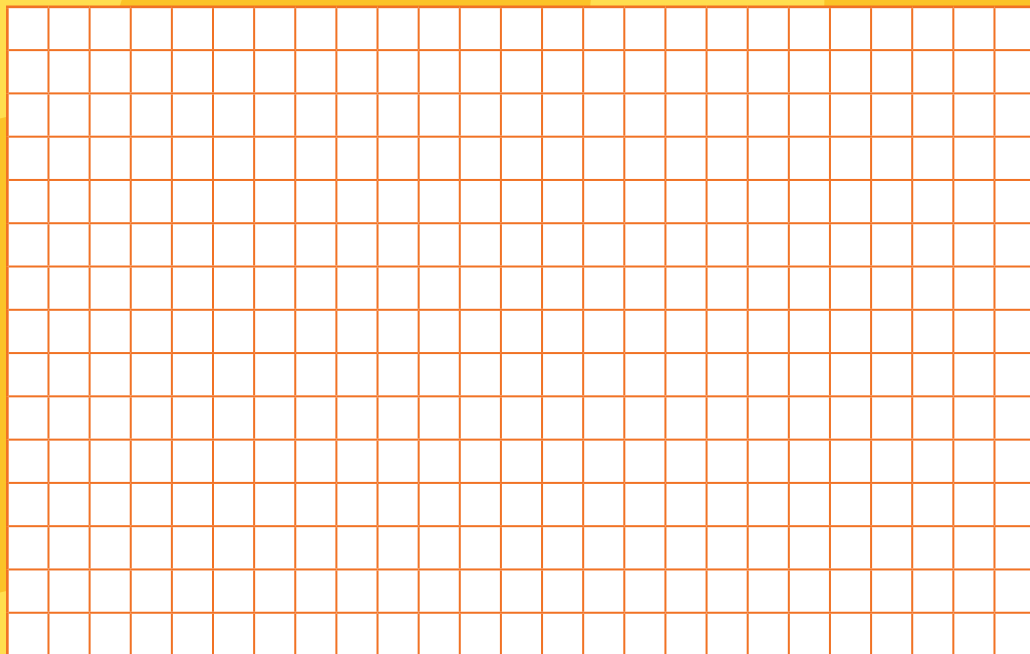
Se le preguntó a un grupo de estudiantes cuál es el sabor de helados que más les gusta y los resultados fueron los siguientes.

¿Qué sabor de helado prefieres?

Sabores de helado	Frecuencia
Chocolate	16
Frutilla	12
Vainilla	4
Mora	8



1. Construye un pictograma considerando que cada símbolo corresponde a 4 estudiantes.



2. ¿Cuántos estudiantes respondieron la encuesta?

3. ¿Estás de acuerdo con la afirmación "el sabor preferido por el grupo de estudiantes es el de frutilla"?

☐

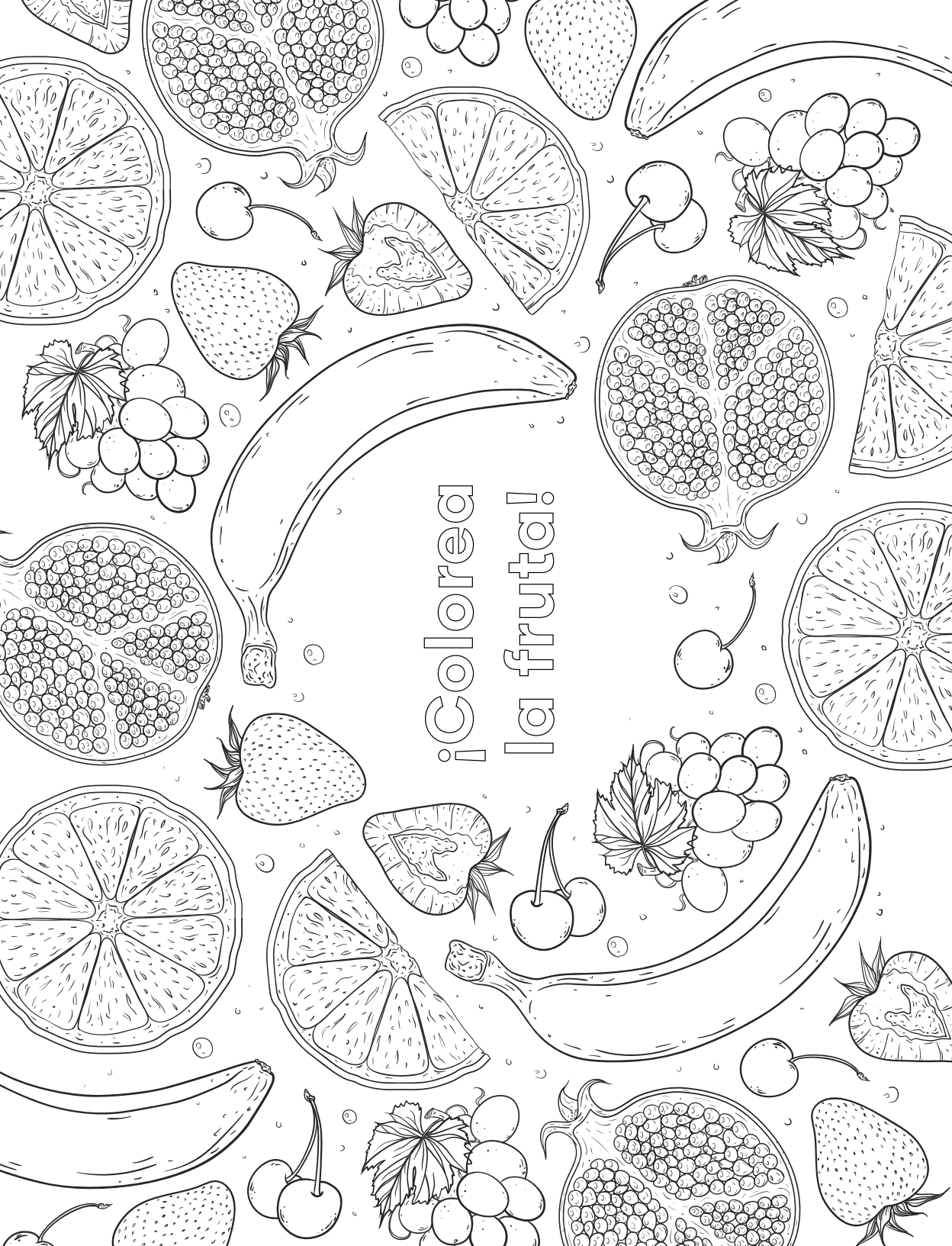
Sí

☐

No

Justifica tu respuesta.

¡Colorea
la fruta!



Dibuja aquí toda la fruta que quieras
comer o has comido en tu casa.