



Cuaderno de Trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la enseñanza y el aprendizaje en escuelas rurales multigrado



5º
Básico

► Historia II



Cuaderno de trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

► **Historia II**

Módulo didáctico para la enseñanza y el
aprendizaje en escuelas rurales multigrado



Cuaderno de Trabajo
Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Historia II
5° Básico. Clases 1 a 7

Programa de Educación Rural

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autores

Equipo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales - Nivel de Educación Básica MINEDUC
Profesionales externas:
Loreto Jara Males
Georgina Giadrosic Reyes

Edición

Nivel de Educación Básica MINEDUC

Con colaboración de:

Secretaría Regional Ministerial de Educación Región Metropolitana
Microcentro Lampa
Comuna de Lampa

Diseño y Diagramación

Designio

Ilustraciones

Miguel Marfán Sofa
Designio

Junio 2014

ACTIVIDAD 1**Impactos de la Conquista de América**

Con las siguientes actividades, profundizaremos en los impactos que tuvo la Conquista de América, para nuestro continente y para Europa.

Luego de leer el texto, fijate en la instrucción final, para que puedas completar la tabla.

Impactos	En América	En España
	<p>Las culturas americanas tenían una cosmovisión muy rica, basada en la relación con la naturaleza y el sentido de trascender, ir más allá. El poder político estaba ligado a las creencias religiosas, que también organizaban la vida de las personas y los ciclos agrícolas.</p> <p>La llegada de los españoles produjo un gran impacto, que transformaría para siempre las creencias amerindias.</p>	<p>Si bien, en algunos casos los españoles pudieron imponer directamente el cristianismo, en otros casos, las creencias católicas se mezclaron con las ideas ancestrales de los pueblos americanos, dando paso a un sincretismo religioso muy particular y especial.</p>
	<p>Los historiadores coinciden en que la necesidad de mano de obra, las enfermedades como el sarampión, la viruela y el resfriado común, así como el cambio anímico provocado por la dominación española, produjo un importante descenso demográfico en el continente.</p>	<p>La disminución de la población indígena obligó a los europeos a recurrir a la búsqueda de esclavos en África, para incorporarlos al trabajo y la vida americana.</p>
	<p>Los españoles trajeron nuevos tipos de semillas, que lograron germinar en el continente americano (arroz, legumbres, trigo). Así, se transformaría la dieta de los americanos y criollos.</p> <p>Los españoles también aportaron con la introducción de aves de corral.</p>	<p>La incorporación de nuevos productos a la dieta europea, fue muy significativo como cambio cultural. La papa, el maíz y el tomate fueron alimentos que permitieron salvar a Europa de las crisis agrícolas que sufría con frecuencia.</p>

Completa la tabla, señalando en la columna izquierda los ámbitos a los que corresponden los cambios descritos.

ACTIVIDAD 2

Leyenda negra, leyenda rosa

Los historiadores, ya desde la época de los cronistas de la conquista, tuvieron distintas visiones respecto de los impactos del encuentro cultural entre dos mundos. De acuerdo a tus conocimientos, completa el siguiente cuadro, escribiendo algunos elementos que podrían ser parte de la Leyenda negra o de la Leyenda rosa.

	Leyenda rosa	Leyenda negra
	Es una visión que defiende o ensalza los actos realizados por los españoles en América. Los argumentos para esta defensa, son:	Es una visión crítica respecto de los actos realizados por los españoles en América. Los argumentos para esta defensa, son:
Trato a los indígenas	• •	• •
Evangelización	•	•
Mestizaje	•	•

¿Pudiste encontrar argumentos a favor y en contra de la acción española en América? ¿Cómo lo hiciste? Escríbelo.

Redacta un breve párrafo donde expongas tu visión en relación a, cómo impactó en América la llegada de los españoles.

ACTIVIDAD 1**Cambio de época. La Colonia en Chile**

Con las siguientes actividades, nos formaremos una visión general de lo que fue el período de la Colonia en Chile.

Observa la siguiente imagen. Luego, descríbela.



Casa colorada. Diorama.

1. ¿Cómo es la construcción que ves? (aspecto, materiales de construcción).

2. ¿Quiénes están en la imagen? ¿Pertenece a los mismos sectores sociales?

3. ¿Cuál es el medio de transporte usado en la Colonia?

ACTIVIDAD 2

Sociedad colonial. Escribe el nombre de los principales grupos sociales que existían en los tiempos de la Colonia, según la descripción.

Españoles e hijos de españoles, provenientes de la península.



Españoles nacidos en Chile e hijos de españoles nacidos en tierra chilena.



Grupos de población mapuche.



Nacidos de madre mapuche y padre español.



¿Qué otros grupos sociales existían en la Colonia? Copia el esquema y complétalo en tu cuaderno.

ACTIVIDAD 3

Economía colonial. En los tres siglos que duró la Colonia, las formas de producir y obtener lo que se requería para el consumo interno, fueron cambiando. Observa el esquema. Luego, responde las preguntas.

Siglo XVI
"Siglo del oro"

Siglo XVII
"Siglo del sebo"

Siglo XVIII
"Siglo del trigo"

1. ¿Por qué crees que se les da esos nombres a cada uno de los siglos coloniales?

2. ¿En qué siglo adquirió importancia la unidad de producción económica llamada Hacienda?

3. ¿Por qué crees que el período de la Colonia se llama de esa manera?

ACTIVIDAD 1

Sociedad colonial. Economía y política

Con las siguientes actividades, aprenderemos sobre la forma en que se administraba Chile en los tiempos de la Colonia.

Observa el siguiente mapa conceptual.



De acuerdo a tus conocimientos y apoyándote con información de libros, define con tus palabras los conceptos que aparecen en el mapa conceptual.

OCUPACIÓN DE LA ZONA CENTRAL: _____

GUERRA DE ARAUCO: _____

GOBERNACIÓN: _____

REAL AUDIENCIA: _____

CABILDO _____

ACTIVIDAD

2

Lee el siguiente documento histórico.

Cabildo de Santiago, a veintidós días del mes de mayo de mil quinientos ochenta y cuatro años, se juntaron en su cabildo según lo hacen de uso y costumbre, los ilustres señores de justicia y regimiento de esta dicha ciudad, para tratar y proveer cosas relativas al servicio de Dios, nuestro señor, y de su Majestad y bien de esta república.

En este dicho día se presentó una petición por parte de Diego Céspedes en que se pide permiso para poner una escuela para enseñar a los niños a leer y escribir. Se resolvió en ella lo decretado.

Acta del Cabildo de Santiago, 1584

Analiza la fuente. Responde las siguientes preguntas, encerrando o marcando la respuesta correcta.

1. De acuerdo con el texto, ¿cuál es la función del Cabildo?
 - a) Enseñar a los vecinos.
 - b) Escribir documentos de gobierno.
 - c) Preocuparse del bien de la comunidad.
 - d) Promover las creencias religiosas.

2. ¿Quién habrá sido Diego Céspedes?
 - a) Un vecino.
 - b) Un sacerdote.
 - c) El gobernador.
 - d) El presidente del Cabildo.

3. ¿Qué institución actual cumple las antiguas funciones del Cabildo?

- a) La gobernación.
- b) La municipalidad.
- c) El ministerio de Justicia.
- d) El ministerio de Educación.

4. El Cabildo, ¿era una institución independiente del rey de España?

- a) Sí.
- b) No.

¿Por qué? Justifica tu respuesta.

ACTIVIDAD 1**La Guerra de Arauco**

Con las siguientes actividades, trabajaremos sobre las relaciones sociales entre mapuches y españoles en la Colonia, en lo que se llamó la Guerra de Arauco.

1. Observa la siguiente imagen y responde las preguntas que se presentan a continuación.



- a) ¿Quiénes aparecen en la imagen?

- b) ¿Cuál es la actitud de los personajes en la imagen?

ACTIVIDAD 2

La Guerra de Arauco fue el enfrentamiento entre mapuches y españoles, a propósito de la conquista y dominación del territorio indígena. En todos los años que duró, tuvo distintas características. Averigua en enciclopedias y texto escolar; luego, completa la siguiente tabla en tu cuaderno.

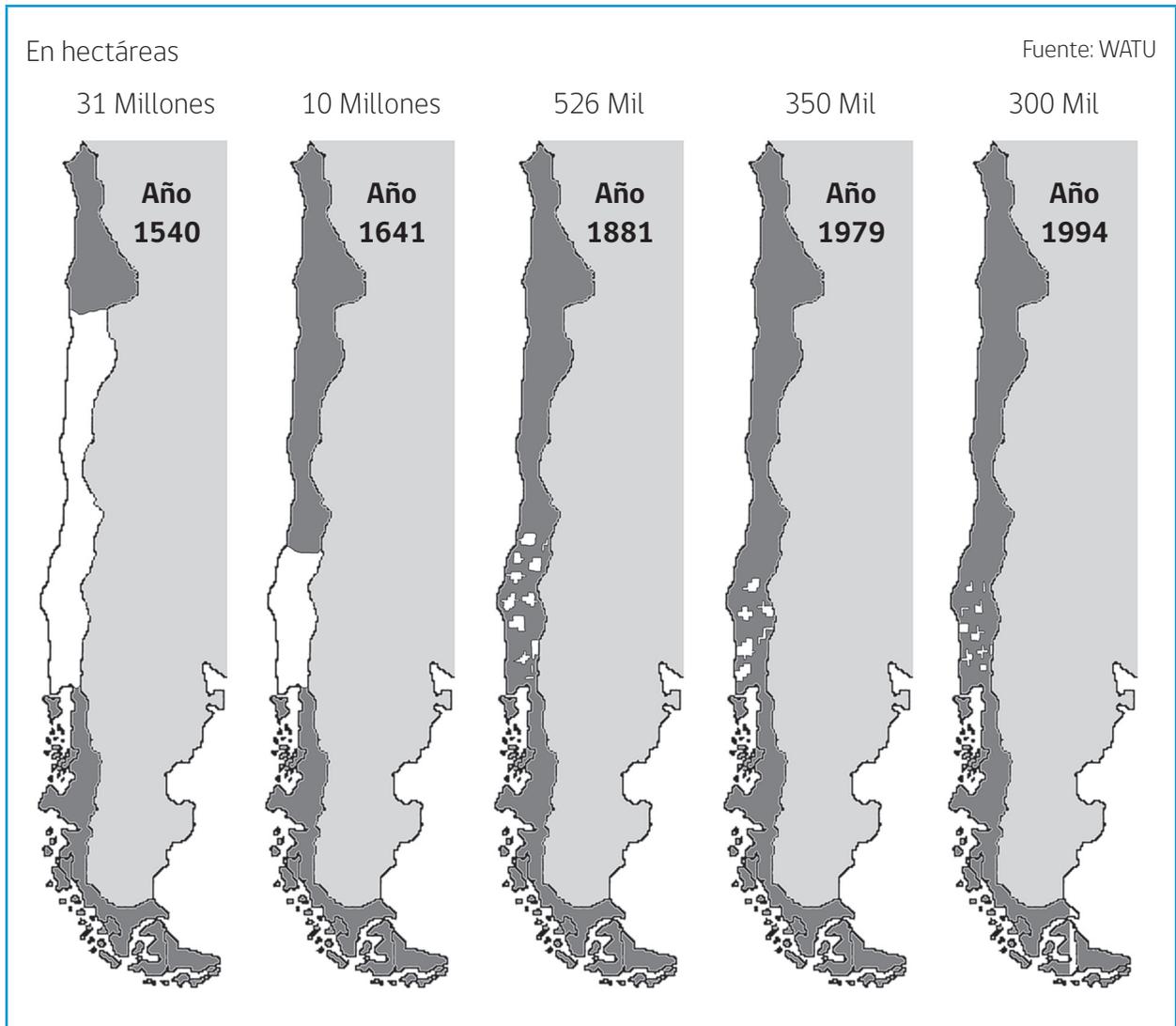
	Fases de la Guerra de Arauco		
	Guerra ofensiva	Guerra defensiva	Parlamentos
Formas de relacionarse entre españoles e indígenas.			
Personajes destacados y acciones que desarrollaron.			

ACTIVIDAD

3

Observa la siguiente información.

Territorio mapuche



Comenta la información con un compañero o compañera y redacten una conclusión relacionada con las consecuencias de la Guerra de Arauco para el pueblo mapuche, considerando los efectos que tuvo sobre su territorio y población.

ACTIVIDAD 1**Sociedad colonial**

Con las siguientes actividades, aprenderemos más sobre los grupos sociales que existían en los tiempos de la Colonia y la forma en que se relacionaban entre sí.

Observa la siguiente imagen.



Una tertulia en 1790, Claudio Gay

1. Según la escena, responde las siguientes preguntas.

a) ¿Cuál es la actividad de los personajes en la imagen?

b) ¿Cómo están vestidos los hombres y mujeres?

c) ¿Distingues distintos grupos sociales en la imagen? ¿Cómo los reconocerías?

ACTIVIDAD 2

La sociedad colonial se conformó de la mezcla biológica y cultural entre españoles e indígenas, como también grupos de población negra. De esta mezcla surgió el grupo social más numeroso de la Colonia: los mestizos.

Observa la siguiente imagen. Escribe, en los recuadros, una descripción de los grupos sociales, señalando las principales actividades que desarrollaban. Investiga, si es necesario.

The illustration shows five figures representing different social groups in the colonial era:

- SOLDADO ESPAÑOL:** A soldier in a dark uniform with a white sash and a bicorne hat.
- CRIOLLO ESPAÑOL:** A man in a long, ornate coat and a wide-brimmed hat.
- DAMA CRIOLLA:** A woman in a voluminous, multi-layered dress and a crown.
- MINERO:** A man in a simple tunic and a cap, carrying a large bundle on his back.
- PEÓN:** A man in a simple tunic and a cap, holding a long staff or pole.

Five empty rectangular boxes are provided for writing descriptions of these groups and their activities. Lines connect the boxes to the corresponding figures in the illustration.

ACTIVIDAD 3

Los grupos sociales de la Colonia se diferenciaban por su origen, el poder y prestigio que tenían. En una pirámide social, el grupo superior era la aristocracia, formado por españoles, criollos y mestizos con cierto poder económico. Un sector medio lo ocupaban los aristócratas empobrecidos y algunos mestizos; y el sector popular, el más numeroso de la población, estaba formado por campesinos, mineros, sirvientes, vendedores ambulantes y otros personajes, que eran, en su mayoría, mestizos e indígenas.

De acuerdo con esta información, dibuja en tu cuaderno la pirámide social de la Colonia.

ACTIVIDAD 1

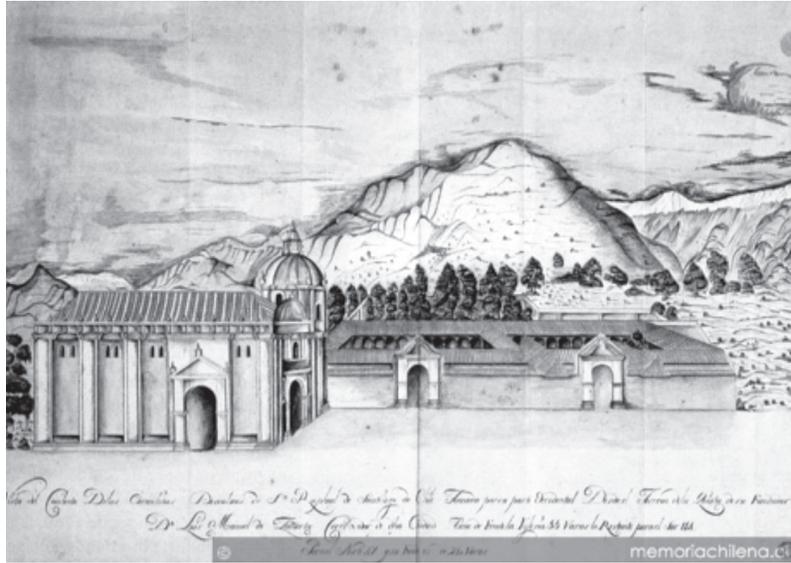
Sociedad colonial. Arte y cultura

Con las siguientes actividades, analizaremos algunas manifestaciones culturales de la Colonia.

Observa las siguientes imágenes.



Santa Teresa con donante.



Monasterio de las Carmelitas Descalzas, 1778.

Ahora responde las siguientes preguntas.

1. ¿Observas algún elemento que tengan en común estas dos manifestaciones artísticas de Chile colonial? ¿Cuál es ese aspecto?

2. ¿Cómo explicarías la existencia de este aspecto común en dos expresiones del arte colonial?

ACTIVIDAD 2

La vida cotidiana de la Colonia estuvo marcada por la religiosidad: asistir a misa, rezar el rosario, participar en una procesión o fiesta religiosa; eran actividades muy frecuentes.

Hoy, se mantiene una antigua tradición colonial: la procesión del Cristo de Mayo, que se muestra en la imagen.



Según la imagen de la procesión del Cristo de Mayo, menciona:

Continuidades	Cambios
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

ACTIVIDAD 3

Observa las imágenes que muestran otras manifestaciones culturales de la época.



1. ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias que encuentras entre las tres imágenes?

2. ¿Qué puedes concluir sobre las formas de divertirse que existían en la Colonia?

ACTIVIDAD

1

El patrimonio

Con las siguientes actividades, trabajaremos sobre elementos representativos de la Historia de América y Chile que han llegado a nuestros días como parte del patrimonio de la humanidad.

La palabra patrimonio proviene del latín *patrimonium*, que significa: "regalo de nuestro padre". El patrimonio es un regalo que recibimos de nuestros antepasados, que debemos cuidar y preservar para entregarlo a nuestros descendientes: nos entrega información valiosa sobre la vida en el pasado.

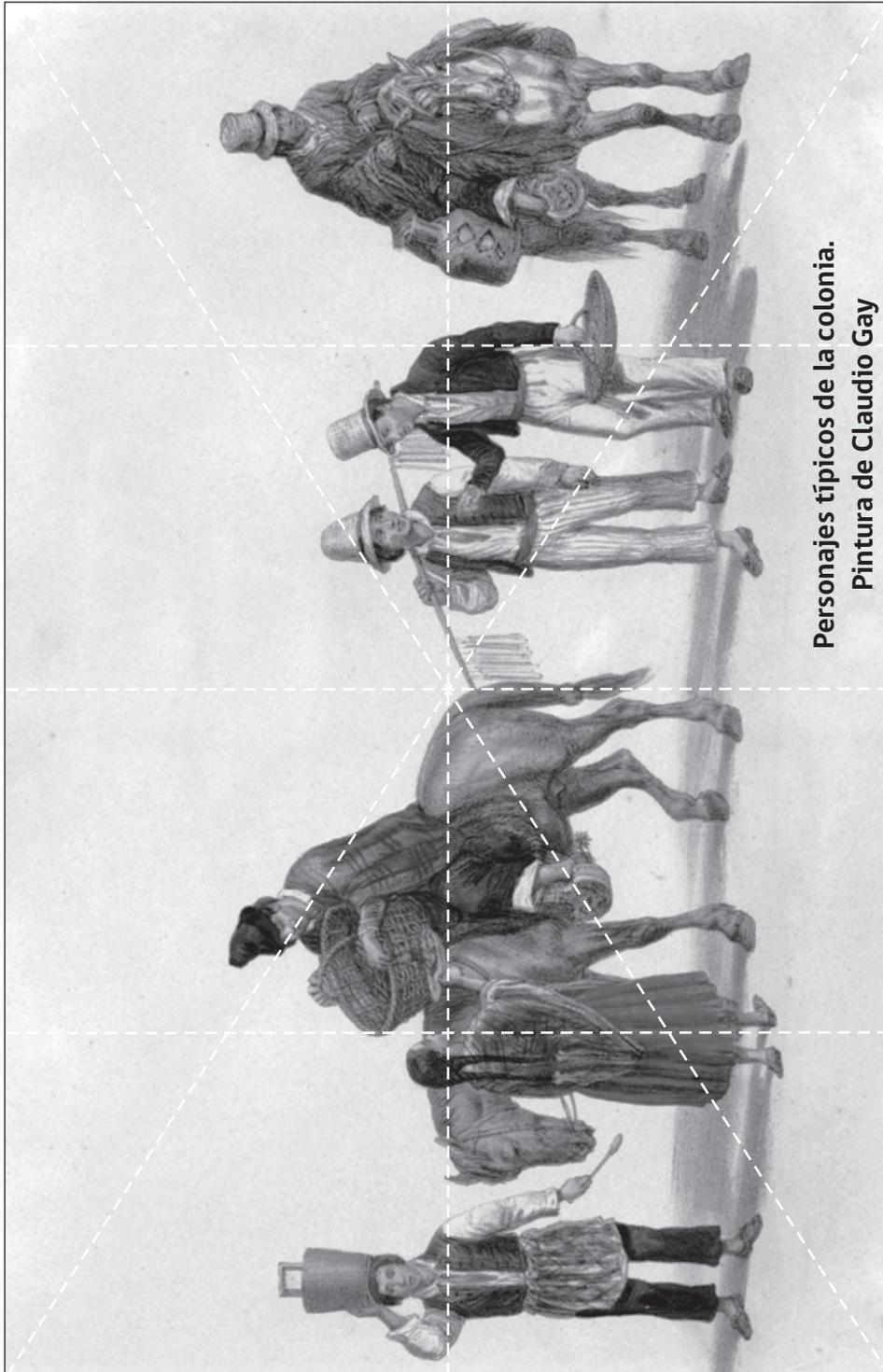
Existen distintos tipos de patrimonio. Observa las siguientes imágenes.

			<p>PATRIMONIO CULTURAL: Creaciones humanas.</p> <p>Se divide en:</p>	
	<p>Rupa-rupangey tripantu Rupa-rupangey mapu Kanchalen ka deuma Pepi dünguwelan</p>		<p>TANGIBLE</p> <p>Se puede tocar.</p>	<p>INTANGIBLE</p> <p>No se puede tocar.</p>
			<p>PATRIMONIO NATURAL: Creaciones de la naturaleza.</p>	

1. Encierra o marca las imágenes patrimoniales que conocías o habías visto anteriormente.
2. En las imágenes de patrimonios culturales, escribe una "i" sobre los que son patrimonio INTANGIBLE o que no se pueden tocar o mover.
3. Pensando en el período de la Conquista y Colonia chilena, da un ejemplo de patrimonio cultural tangible y un ejemplo de patrimonio cultural intangible.
4. Averigua en tu localidad: ¿Cuáles son las construcciones antiguas que existen en la actualidad? ¿Pueden ser consideradas patrimonio? Justifica.

ACTIVIDAD 2

Arma tu rompecabezas patrimonial. Recorta la imagen de la ficha, pégala en un cartón y luego recorta por las líneas.





Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile