



Cuaderno de Trabajo

Matemática

Módulo didáctico para la enseñanza y el aprendizaje en escuelas rurales multigrado



Clase

4

► Conociendo las Formas de 2 dimensiones (2D)



Cuaderno de trabajo

Matemática

Módulo didáctico para la enseñanza y el aprendizaje en escuelas rurales multigrado

► **Conociendo las Formas
de 2 dimensiones (2D)**

Clase

4

Cuaderno de Trabajo

Matemática

Conociendo las Formas de 2 dimensiones (2D)

Clase 4

1º a 6º Básico.

Programa de Educación Rural

División de Educación General

Ministerio de Educación

República de Chile

Autores

Equipo Matemática - Nivel de Educación Básica MINEDUC

Profesional externa:

Karen Manríquez Riveros

Noemí Lizama Valenzuela

Edición

Nivel de Educación Básica MINEDUC

Diseño y Diagramación

Designio

Ilustraciones

Miguel Marfán Soza

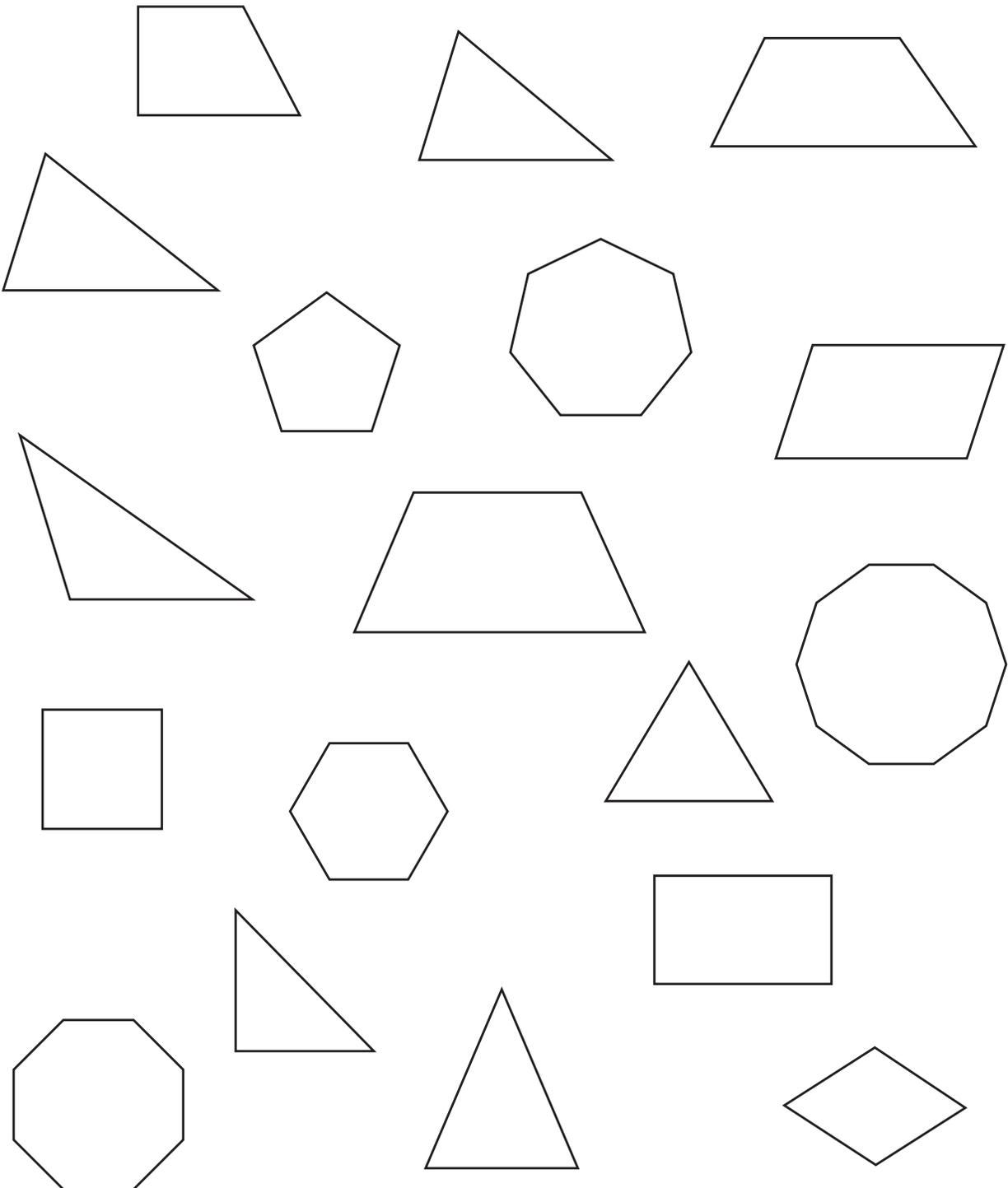
Pilar Ortloff Ruiz-Clavijo

Designio

Junio 2014

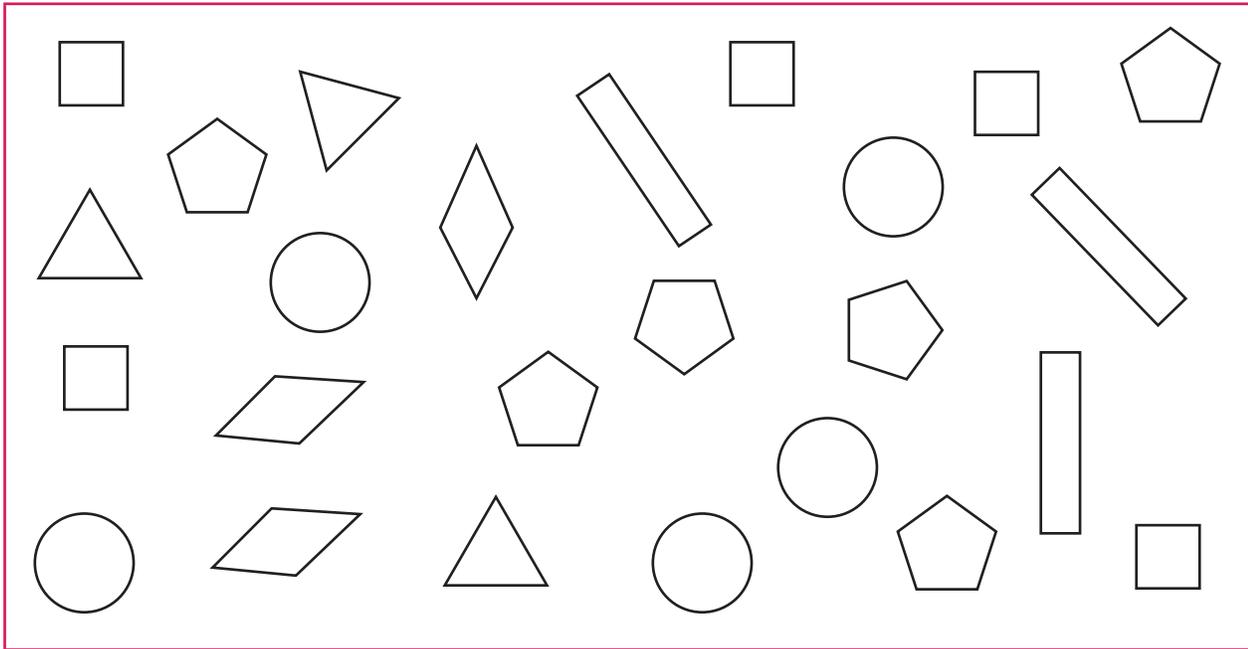
ACTIVIDAD 1

Cuenta el número de lados de cada una de las siguientes figuras y anota la cantidad dentro de ellas.



ACTIVIDAD 2

Observa y cuenta cuántas figuras tienen tres lados, cuatro o son circulares. Indica de cuál de ellas hay más figuras.



Figuras con 3 lados:

Figuras con 5 lados:

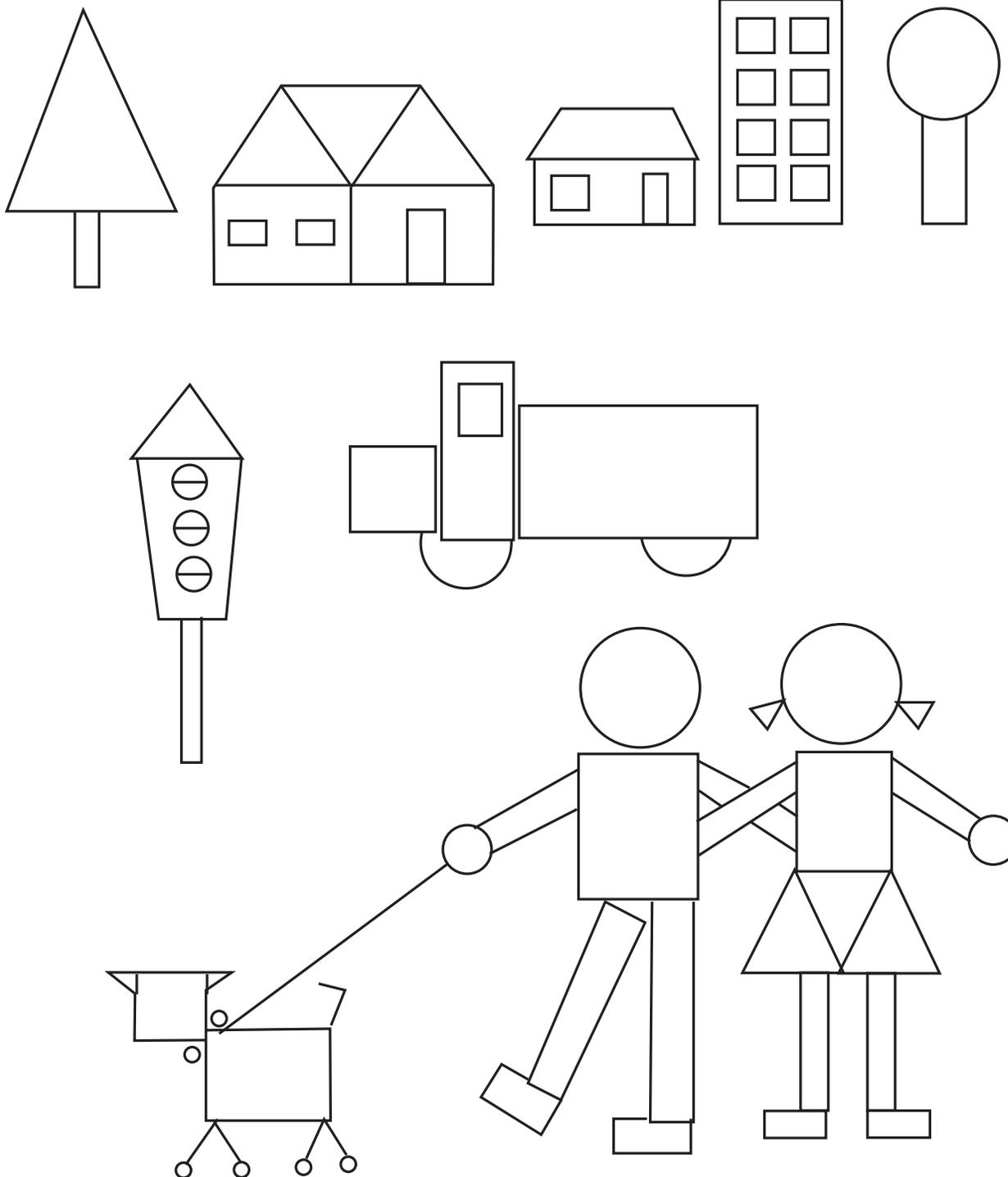
Figuras con 4 lados:

Figuras circulares:

Hay más figuras de lados.

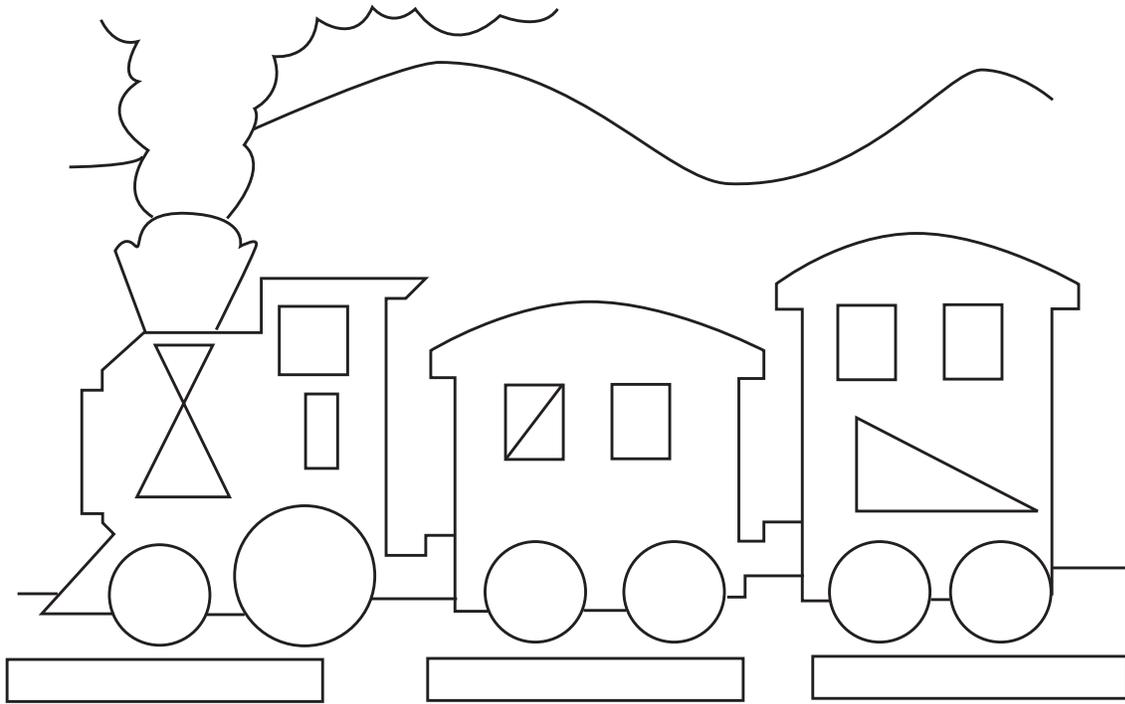
ACTIVIDAD 3

Observa y pinta del mismo color las figuras que tienen el mismo número de lados.



ACTIVIDAD **4**

Nombra las figuras geométricas, que se pueden observar en la siguiente imagen.
Indica cuántos lados tienen.



--

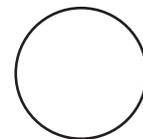
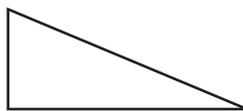
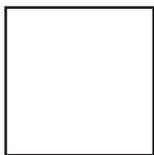
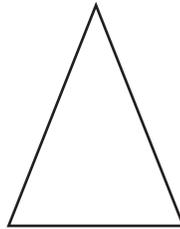
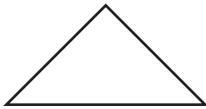
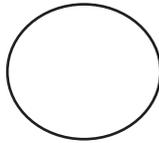
--

--

--

ACTIVIDAD 1

Cuenta el número de lados de cada una de las siguientes figuras; anota la cantidad dentro de ellas y su nombre en el recuadro.



ACTIVIDAD 2

Escribe el nombre de las figuras que aparecen en el siguiente recuadro y su número de lados.

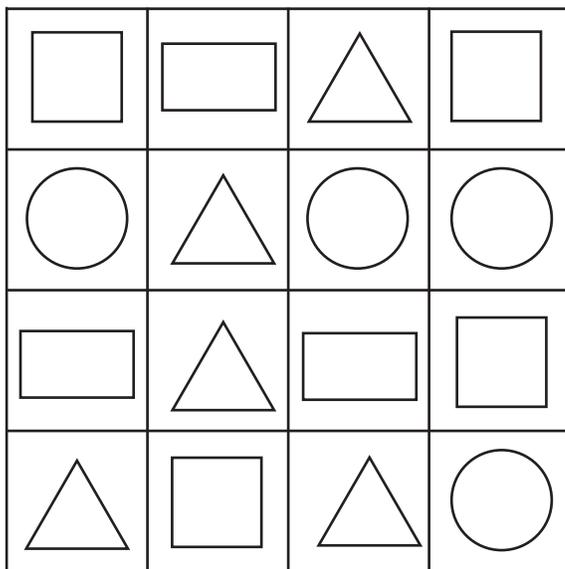


Figura:

Número de lados:

Figura:

Número de lados:

Figura:

Número de lados:

Figura:

Número de lados:

ACTIVIDAD 3

En cada imagen indica cuál es la figura geométrica que se repite y la cantidad de veces que aparece (por ejemplo, 5 cuadrados).



Aparecen: _____

Aparecen: _____

Aparecen: _____



Aparecen: _____

Aparecen: _____

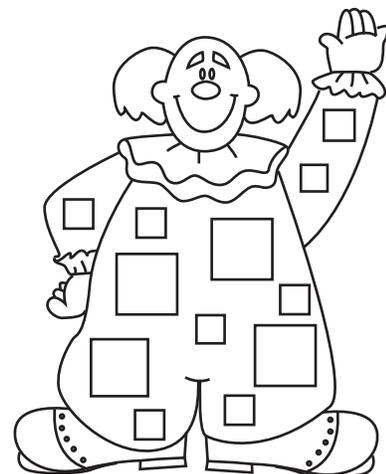
Aparecen: _____



Aparecen: _____

Aparecen: _____

Aparecen: _____



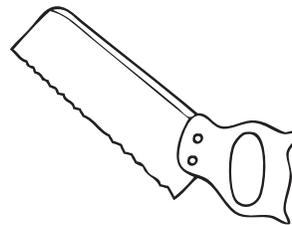
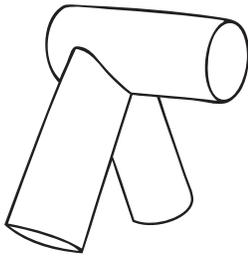
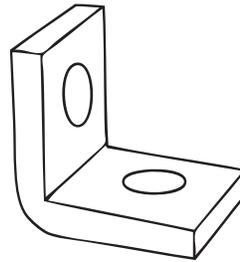
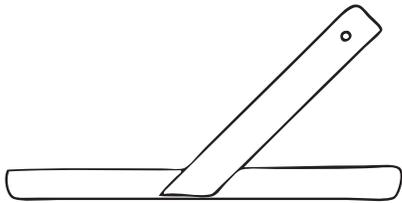
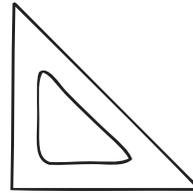
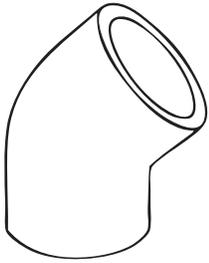
Aparecen: _____

Aparecen: _____

Aparecen: _____

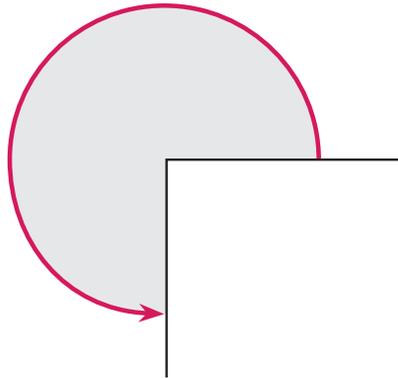
ACTIVIDAD 1

Observa los siguientes objetos y escribe en el recuadro el ángulo que se puede distinguir, de 45° o 90°



ACTIVIDAD 2

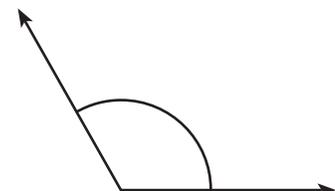
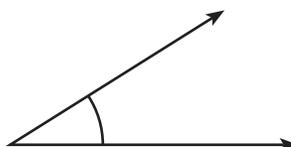
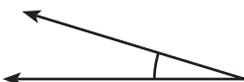
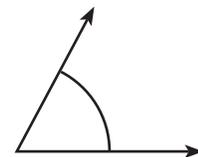
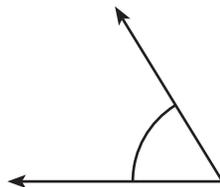
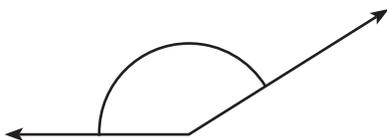
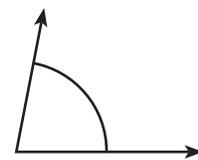
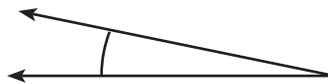
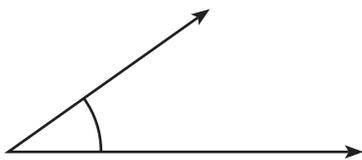
Estima la medida del ángulo pintado de gris. Puedes usar ángulos de 45° o 90° para hacerlo.



¿Cuántos ángulos rectos se pueden dibujar dentro del ángulo?

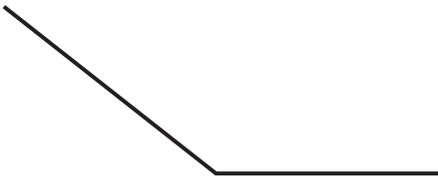
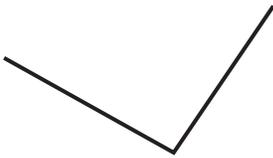
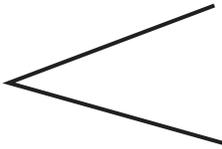
ACTIVIDAD 3

Estima la medida de los siguientes ángulos. Apóyate en la medida de un ángulo de 45° y 90° . Anota tu respuesta dentro de cada ángulo.



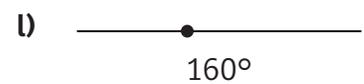
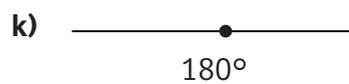
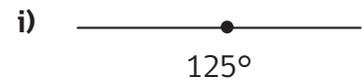
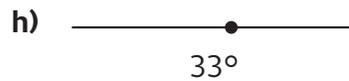
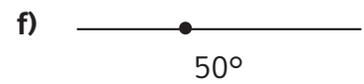
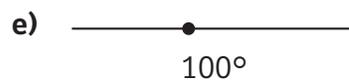
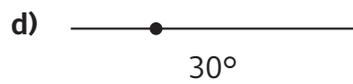
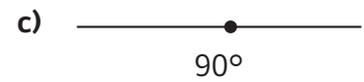
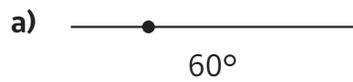
ACTIVIDAD 1

Mide el ángulo dado, luego cópialo. Usa el transportador.



ACTIVIDAD 2

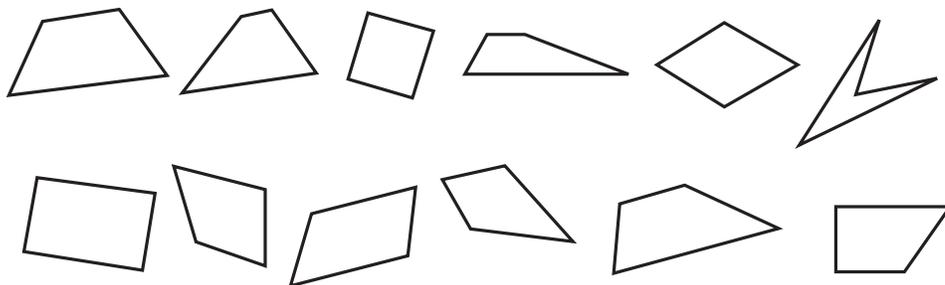
Dibuja el ángulo que se indica. Usa el punto como vértice del ángulo.



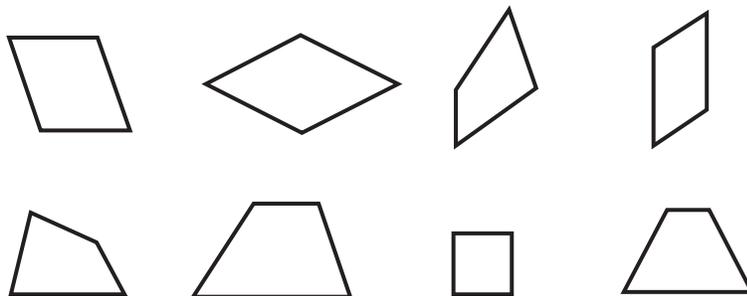
ACTIVIDAD 1

Observa, piensa y responde.

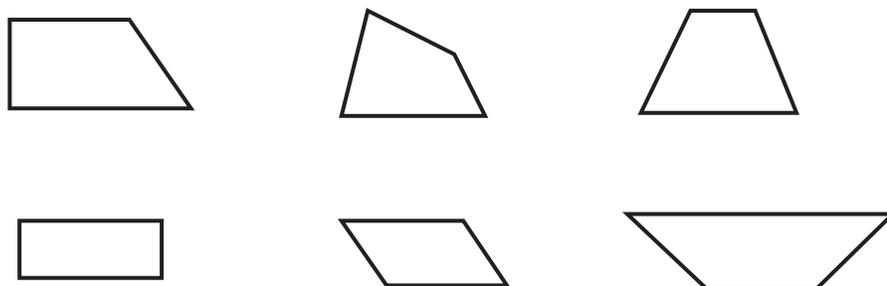
a) ¿Cuál de las siguientes figuras es un paralelogramo? Marca(los) con una X.



b) ¿Cuál de los siguientes cuadriláteros es un rombo? Marca(los) con una X.



c) ¿Cuál de las figuras corresponde a un trapecio? Marca(los) con una X.



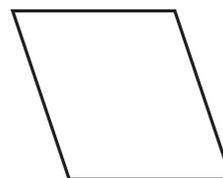
ACTIVIDAD 2

Escribe en el recuadro el nombre de cada uno de los siguientes cuadriláteros:

a)



b)



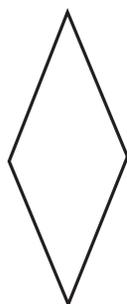
c)



d)



e)



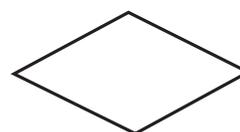
f)



g)

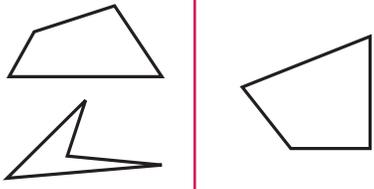
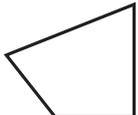


h)



ACTIVIDAD 3

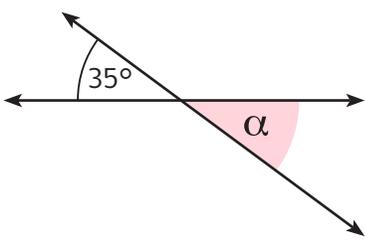
Completa la siguiente tabla, dibujando en cada casillero el cuadrilátero que cumpla con las características entregadas. Observa el ejemplo.

		N° de ángulos rectos				
		0	1	2	3	4
N° de lados paralelos	0					
	1					
	2					

ACTIVIDAD 1

En cada una de las siguientes figuras determina qué tipo es el ángulo α , con respecto al ángulo dado (opuesto por el vértice o adyacente). Indica su medida.

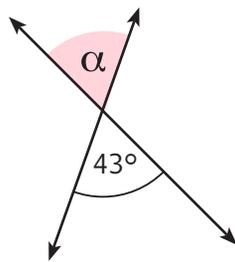
a)



α es: _____

α mide: _____

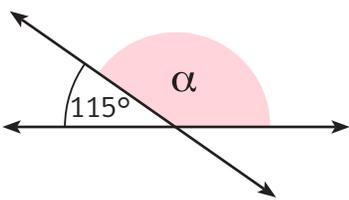
b)



α es: _____

α mide: _____

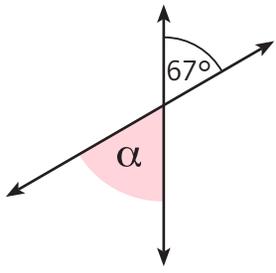
c)



α es: _____

α mide: _____

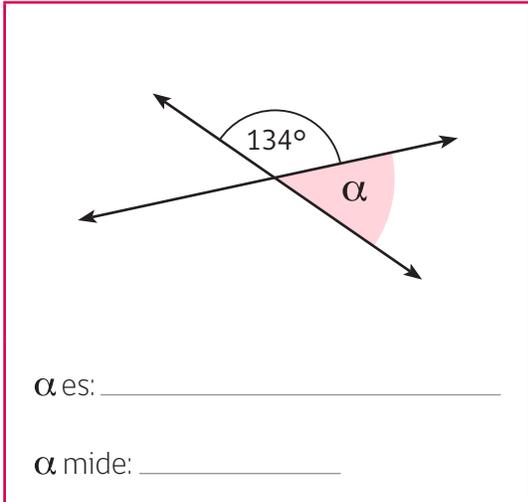
d)



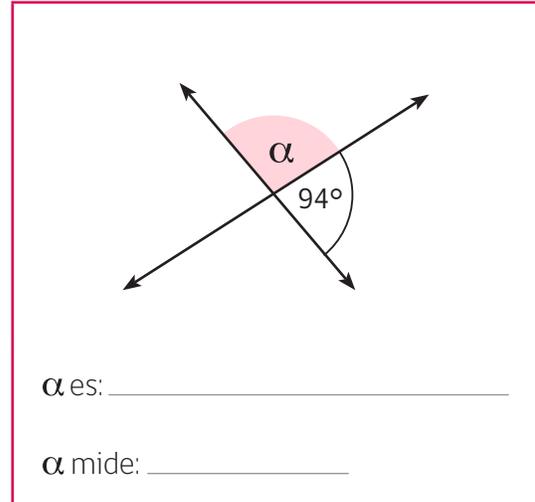
α es: _____

α mide: _____

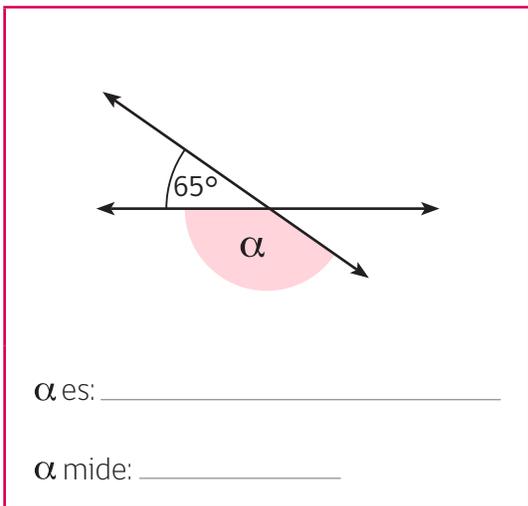
e)



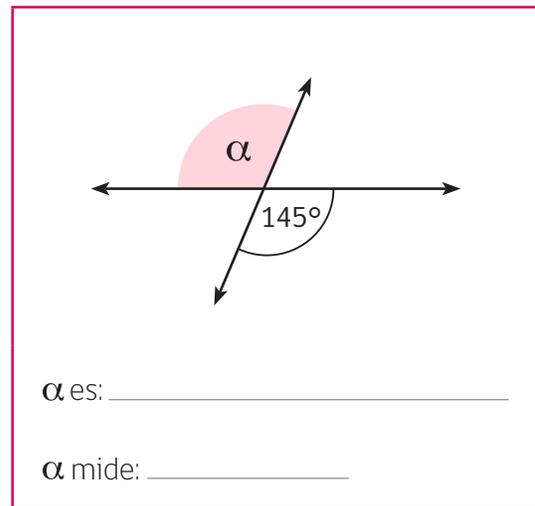
f)



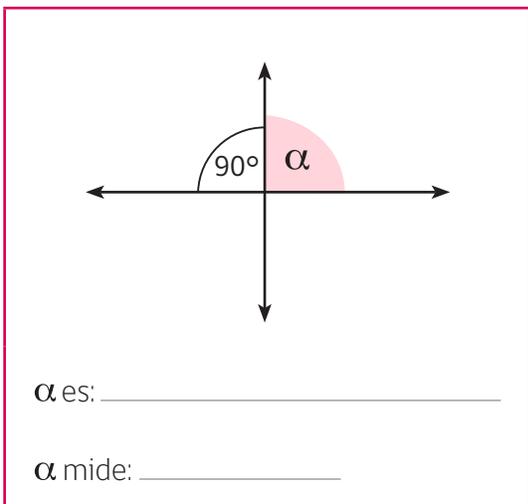
g)



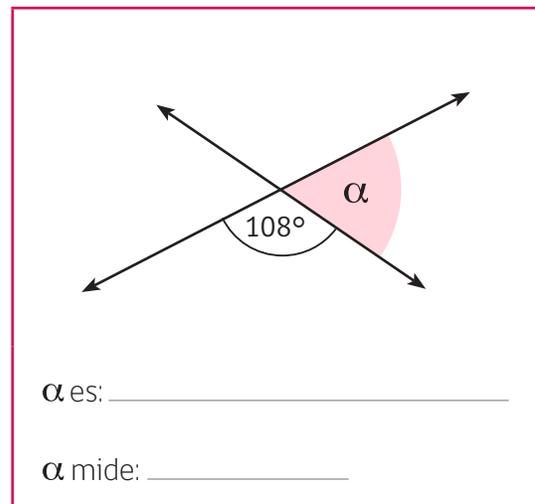
h)



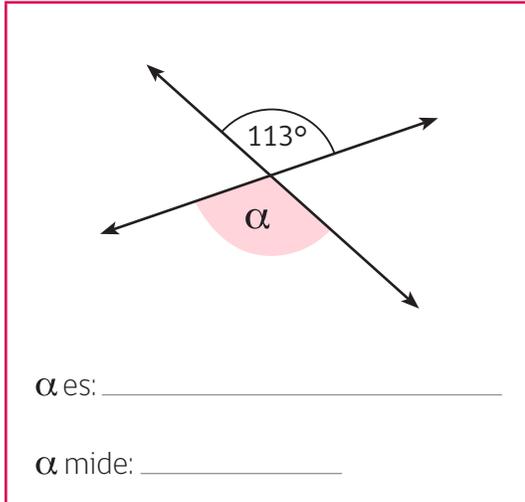
i)



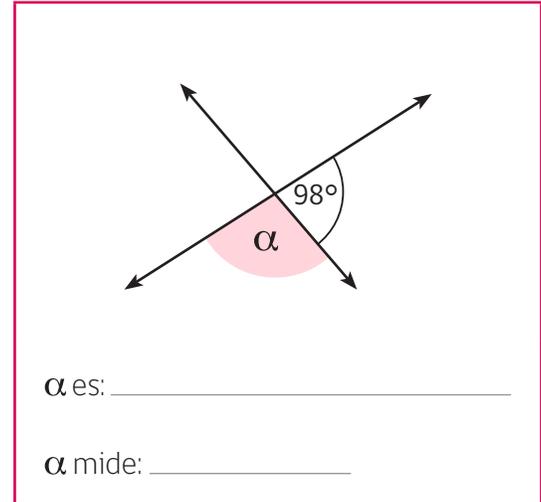
j)



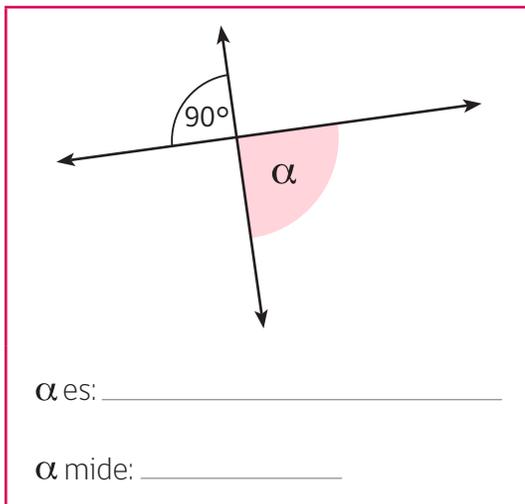
k)



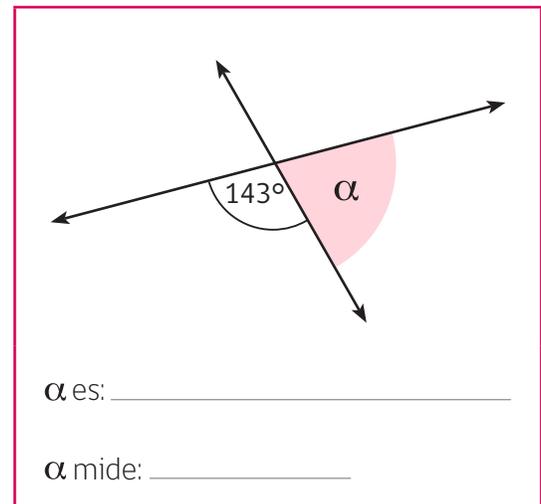
l)



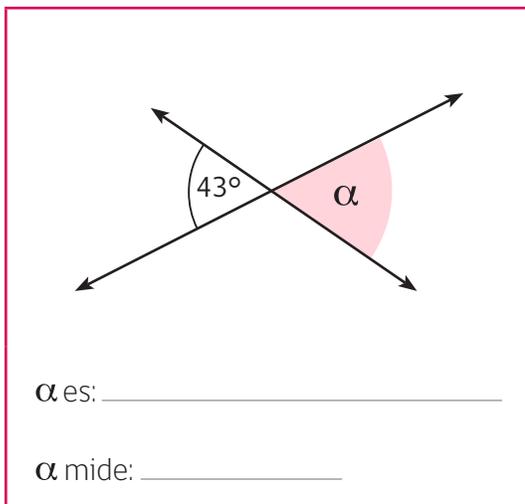
m)



n)



o)



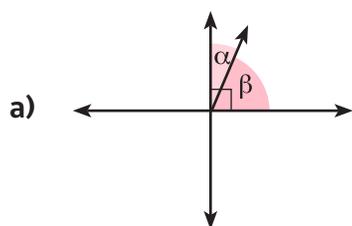
ACTIVIDAD 2

Completa la siguiente tabla, indicando cuál es el complemento del ángulo dado. En el caso de que un ángulo no tenga complemento, escribe NO TIENE y anota por qué.

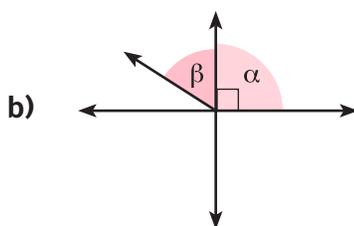
Ángulo α	Complemento de α
72°	
10°	
0°	
56°	
100°	
20°	
98°	
140°	

ACTIVIDAD 3

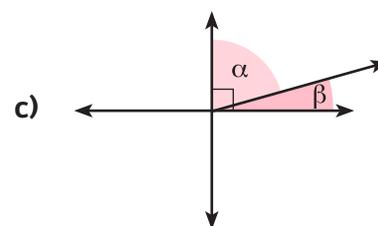
Indica en cada una de las siguientes figuras si α es o no complemento de β . Encierra o marca tu respuesta (Sí o No).



Sí / No



Sí / No



Sí / No



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile