



Cuaderno de Trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la
enseñanza y el aprendizaje en
escuelas rurales multigrado



Clase

4

► Historia II



Cuaderno de trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

► **Historia II**

Módulo didáctico para la enseñanza y el
aprendizaje en escuelas rurales multigrado

Clase

4

Cuaderno de Trabajo
Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Historia II
Clase 4
1° a 6° Básico.

Programa de Educación Rural

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autores

Equipo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales - Nivel de Educación Básica MINEDUC
Profesionales externas:
Loreto Jara Males
Georgina Giadrosic Reyes

Edición

Nivel de Educación Básica MINEDUC

Con colaboración de:

Secretaría Regional Ministerial de Educación Región Metropolitana
Microcentro Lampa
Comuna de Lampa

Diseño y Diagramación

Designio

Ilustraciones

Miguel Marfán Sofa
Designio

Junio 2014

ACTIVIDAD 1**Las fiestas de Chile**

Con las siguientes actividades, trabajaremos sobre expresiones de la cultura de nuestro país.

1. Pinta y completa las letras punteadas.

Rodeo



Fiesta de Quasimodo



Comenta con tus compañeros y compañeras: ¿Qué ves en cada imagen? ¿De qué crees que se trata la actividad?

ACTIVIDAD 2

En Chile se celebran distintos tipos de fiestas nacionales. Observa las siguientes imágenes y completa el cuadro:

	¿Celebras esta fiesta? Marca con un ✓.	Marca con un ✓ si se trata de una fiesta religiosa o patriótica.
 <p>18 de Septiembre</p>	<input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> Fiesta religiosa <input type="checkbox"/> Fiesta patriótica
 <p>Pascua de resurrección</p>	<input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> Fiesta religiosa <input type="checkbox"/> Fiesta patriótica
 <p>Fiesta de la Virgen de la Tirana</p>	<input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> Fiesta religiosa <input type="checkbox"/> Fiesta patriótica

Comenta otras fiestas que se celebren en la localidad.

ACTIVIDAD 1

Las fiestas de Chile y el aporte de otras culturas

Con las siguientes actividades, trabajaremos sobre expresiones de la cultura chilena y los aportes que hemos recibido de otras culturas.

Observa las imágenes y completa la tabla.

	Describe la actividad que realizan los personajes	¿Es una celebración típica chilena? Marca con un ✓
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO

ACTIVIDAD 2

Algunas de las fiestas y actividades comunitarias en Chile, son propias de nuestro país, otras vienen de otras partes del mundo. Lee con atención.

El día del amor

El 14 de febrero es un día que se celebra en algunos países donde se habla inglés: aprovechando el día de San Valentín, las parejas de enamorados, expresan su cariño mutuamente. Desde hace algunos años, esta fiesta se celebra también en Chile.

**La pascua de resurrección**

Antiguamente, algunos países del otro lado del mundo creían que el conejo era un símbolo de fertilidad. Esta creencia se mezcló con las creencias católicas, venidas de España y se dice que cuando Jesús resucitó, un conejo estuvo presente. Por esta razón, el conejo de Pascua festeja con los niños, llevándoles chocolate.



Comenta con tus compañeros y compañeras y responde.

1. ¿Cuáles son las fiestas que celebran en tu localidad?

2. ¿Cuáles de esas fiestas son típicamente chilenas?

3. ¿Conocen personas de otra nacionalidad? ¿Qué fiestas celebran ellos?

ACTIVIDAD 1**Las ciudades en Grecia y Roma**

Con las siguientes actividades, trabajaremos sobre las ciudades de la antigua Grecia y Roma.

La ciudad romana se organizaba sobre dos vías principales que se cruzaban entre sí. De estas calles principales nacían calles secundarias más pequeñas. En las ciudades clásicas existían zonas concretas para las diversas actividades: deportes, entretenimiento y compras, entre otras. El foro era el lugar de relaciones públicas y allí se ubicaban los edificios públicos más importantes.

Siguiendo el modelo de este plano, recorta las imágenes y arma el plano de una ciudad romana en tu cuaderno.

TERMAS

ANFITEATRO

MERCADO

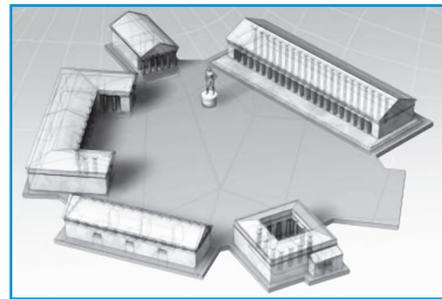
FORO

ACTIVIDAD 2**La ciudad griega**

Para la civilización griega, fue muy importante el desarrollo de la vida en las ciudades. Allí se encontraban los principales servicios y espacios para el encuentro de la población.

Une, con una línea, la descripción de cada espacio de la ciudad griega y la imagen que corresponde.

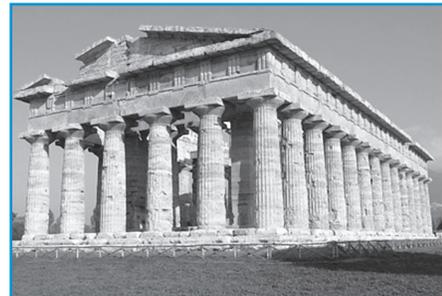
Santuarios que eran levantados para honrar a los dioses. ○



Una gran plaza llamada Ágora, que se utilizaba para el intercambio comercial y las reuniones políticas. ○



Las fortificaciones aseguraban la defensa de a ciudad de ataques externos. ○



Responde.

¿Existen en tu localidad algunos lugares parecidos a los de la ciudad griega? ¿Cuáles?

ACTIVIDAD

1

Las ciudades en las civilizaciones precolombinas

Con las siguientes actividades, conoceremos aspectos sobre la vida de las primeras civilizaciones en las ciudades.

La **arquitectura** azteca era monumental, porque buscaba manifestar poder y servir a sus creencias religiosas. Construyeron grandes templos, palacios, y casas para gente del pueblo.



Los incas construyeron muchos espacios públicos, usando técnicas avanzadas de **ingeniería** y de trabajo fino de la piedra. El plano de sus ciudades estaba basado en un sistema de avenidas principales atravesadas por calles más pequeñas que llegaban a una plaza abierta rodeada de edificios municipales y templos. Las estructuras eran de un piso, con un perfecto ensamblado de piedras talladas, aunque también usaban ladrillos de **adobe** y paja en las regiones costeras.

www.arquitecturainca.com



La arquitectura de los mayas tuvo características similares a las de otras civilizaciones precolombinas, pero con algunas características específicas, como la construcción de arcos, **bóvedas** y altares.

La imagen muestra una bóveda, en Copán.



- a) Busca en el diccionario el significado de las palabras subrayadas.
- b) En tu cuaderno, escribe tres características de las construcciones precolombinas.

ACTIVIDAD

2

Sopa de letras

Busca el nombre de las siguientes ciudades de América Precolombina:

CUZCO - MACHU PICHU - PALENQUE - TENOCHTILÁN - TIKAL - TLATELOLCO

Pista: están escritas en sentido horizontal.

O	L	H	J	P	H	D	N	T	E	N	P	M	P	C
M	B	K	C	U	Z	C	O	H	L	W	T	H	H	L
U	P	T	H	I	W	D	Y	A	B	S	W	E	Q	U
S	Y	C	R	O	L	N	M	A	Y	A	P	A	N	V
P	T	E	N	O	C	H	T	I	T	L	A	N	L	F
X	C	M	N	T	J	E	N	B	B	D	X	H	L	A
F	H	I	Z	T	V	U	R	R	O	G	N	A	J	I
J	N	B	O	P	F	X	F	F	R	T	M	O	G	M
T	L	A	T	E	L	O	L	C	O	X	V	C	U	L
P	A	Z	N	A	M	A	C	H	U	P	I	C	H	U
M	Q	I	K	A	R	P	F	Z	Q	U	V	Z	N	A
V	P	I	P	Q	J	H	E	E	T	I	P	O	N	M
V	T	G	M	T	P	G	T	T	X	M	Z	B	W	Y
N	G	K	A	S	A	C	S	A	H	U	A	M	A	N
I	H	A	P	A	L	E	N	Q	U	E	G	K	I	Z

Averigua en un texto de estudio o enciclopedia y completa el cuadro.

	¿A qué civilización pertenecía esta ciudad?	¿En qué país de la actualidad se ubica?
CUZCO		
MACHU PICHU		
PALENQUE		
TENOCHTILÁN		
TIKAL		
TLATELOLCO		

ACTIVIDAD 1**La Guerra de Arauco**

Con las siguientes actividades, trabajaremos sobre las relaciones sociales entre mapuches y españoles en la Colonia, en lo que se llamó la Guerra de Arauco.

1. Observa la siguiente imagen y responde las preguntas que se presentan a continuación.



- a) ¿Quiénes aparecen en la imagen?

- b) ¿Cuál es la actitud de los personajes en la imagen?

ACTIVIDAD

2

La Guerra de Arauco fue el enfrentamiento entre mapuches y españoles, a propósito de la conquista y dominación del territorio indígena. En todos los años que duró, tuvo distintas características. Averigua en enciclopedias y texto escolar; luego, completa la siguiente tabla en tu cuaderno.

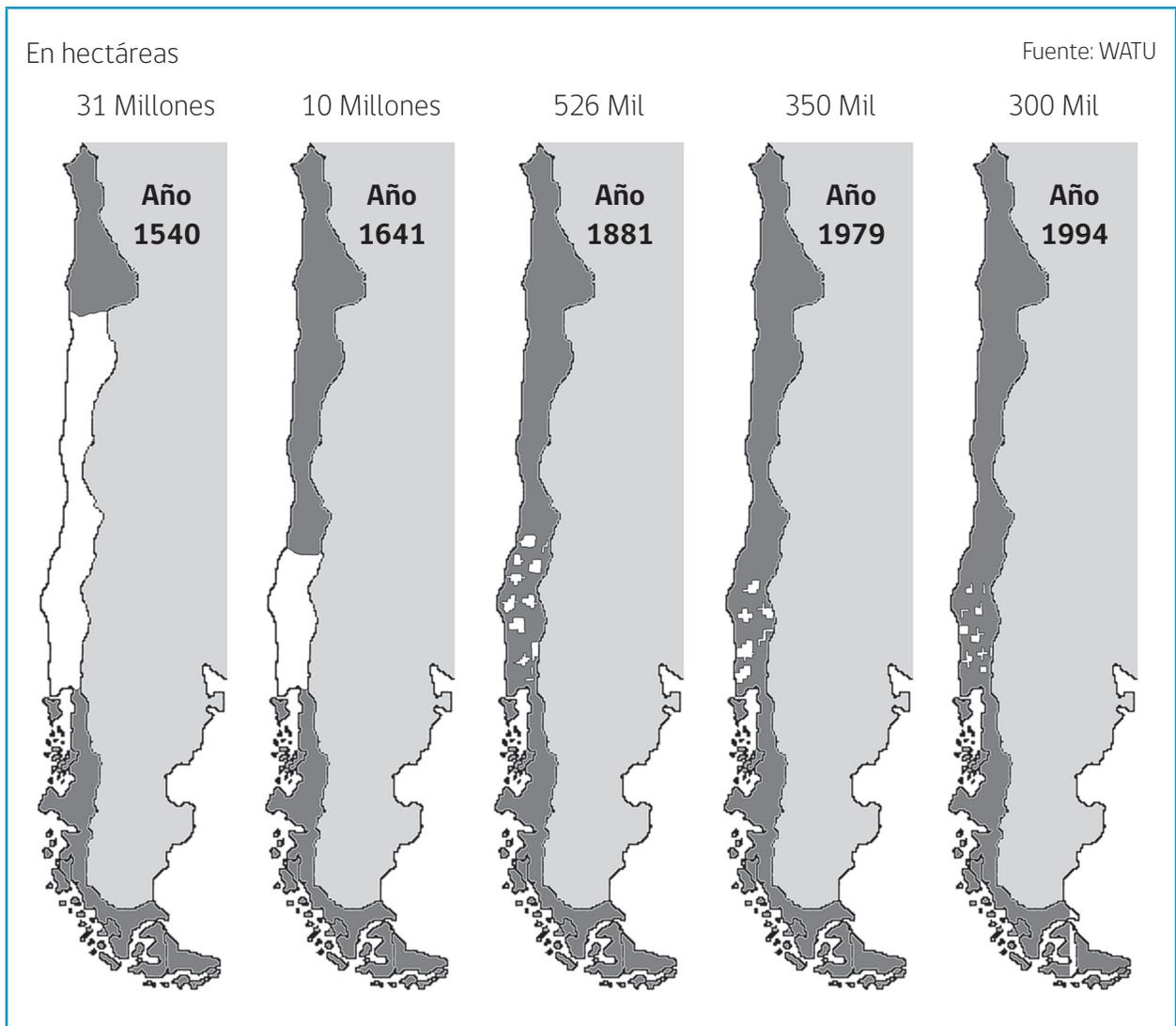
	Fases de la Guerra de Arauco		
	Guerra ofensiva	Guerra defensiva	Parlamentos
Formas de relacionarse entre españoles e indígenas.			
Personajes destacados y acciones que desarrollaron.			

ACTIVIDAD

3

Observa la siguiente información.

Territorio mapuche



Comenta la información con un compañero o compañera y redacten una conclusión relacionada con las consecuencias de la Guerra de Arauco para el pueblo mapuche, considerando los efectos que tuvo sobre su territorio y población.

ACTIVIDAD

1

Expansión del territorio. La minería

Con las siguientes actividades, trabajaremos sobre la influencia de la minería del salitre en la economía y sociedad chilena de fines del siglo XIX e inicios del XX.

El auge del salitre

Chile se transformó en el mayor productor de nitrato del mundo entre 1880 y 1930.

Veamos las características de la industria minera del salitre y su impacto en la economía del siglo XIX:

- la industria salitrera requería poca tecnología y una gran fuerza laboral. La tasa laboral bordeaba las 30.000 personas.
- como porcentaje de las exportaciones, los primeros años de explotación significaron 40% de las exportaciones totales del país, para llegar a constituir 70% en plena Primera Guerra Mundial.

El nuevo Estado que emerge contará, por primera vez en la historia, con recursos y divisas en aumento, que se transformarán en un creciente gasto público y mayor bienestar para los chilenos.

Producto de la actividad minera, en 1920 se amplió la cobertura de ferrocarriles que pasaron de 1.106 kilómetros de vías en 1890 a 4.579 kilómetros en 1920.

Si para 1860 había 18.000 estudiantes en las escuelas básicas y 2.200 en las escuelas medias del sistema público, hacia 1900 la cifra llegaba a 157.000 y 12.600 respectivamente, para instalarse, en 1920, con 346.000 y 49.000, respectivamente.

Fuente: Consejo Minero

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál fue el aporte de la minería del salitre a la economía nacional?

2. ¿Cuáles fueron los cambios culturales asociados a la minería del salitre que se desprenden del texto?

3. ¿Cuál es la relación entre el desarrollo de la minería del salitre y la extensión del ferrocarril?

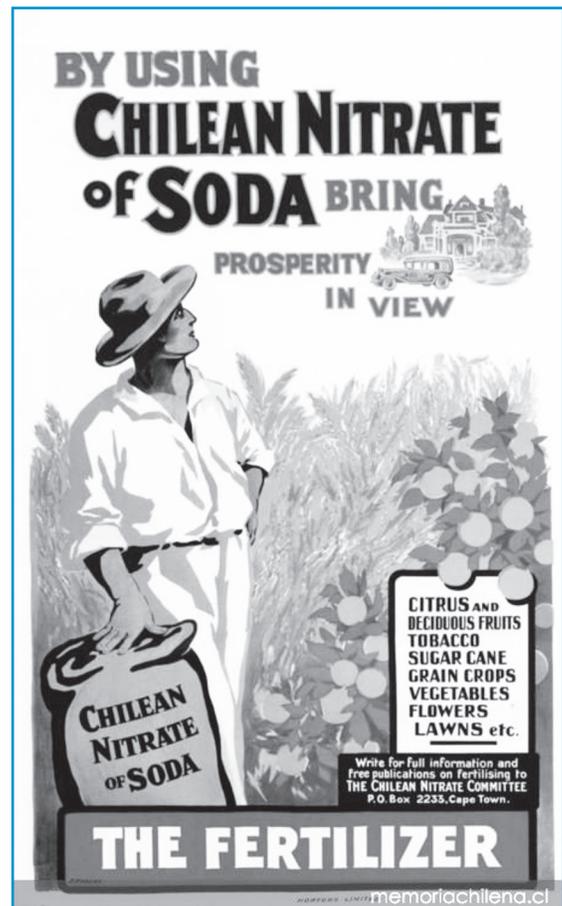
ACTIVIDAD

2

Analiza las siguientes imágenes y responde las preguntas.



Calendario inglés alusivo al salitre chileno



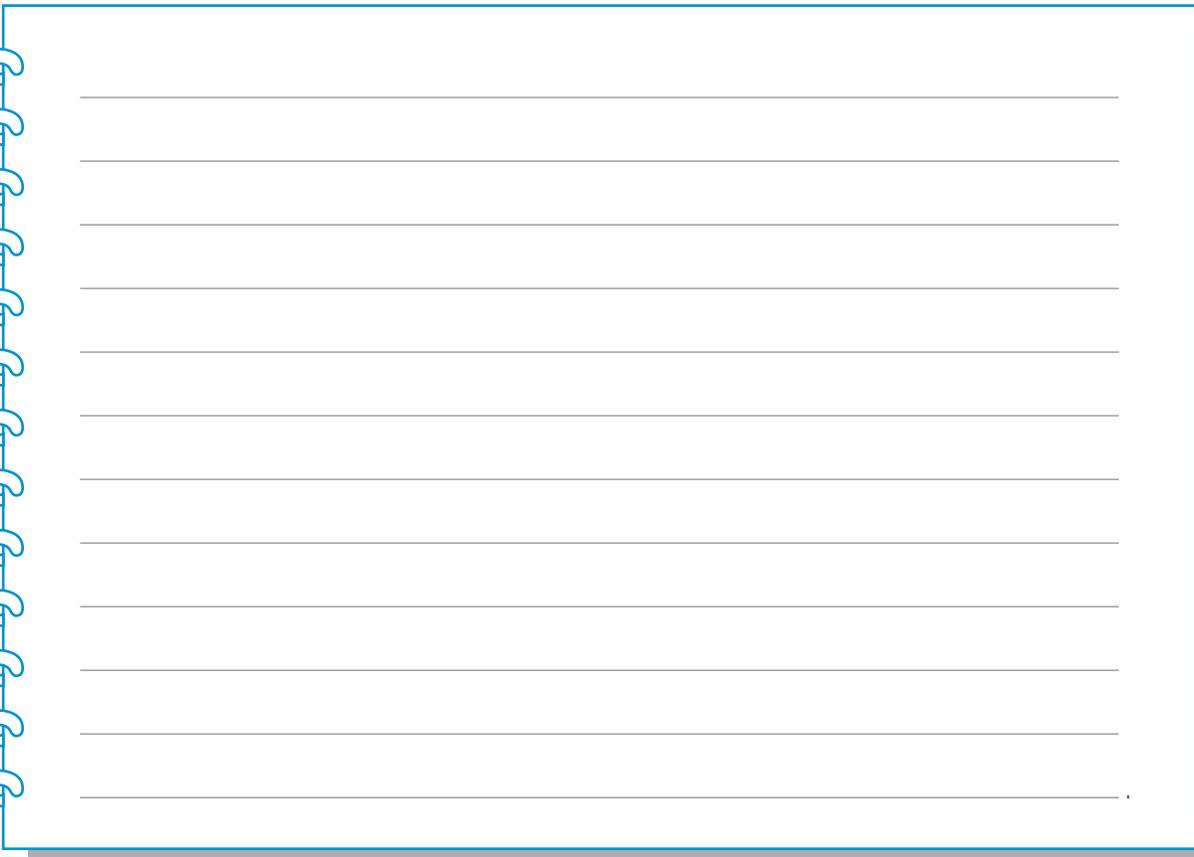
Afiche sudafricano

Responde las siguientes preguntas, encerrando o marcando la alternativa correcta.

1. ¿Cuál es el tema central de las imágenes?
 - a) Las ventajas del salitre chileno.
 - b) Promoción de la agricultura.
 - c) Industrias chilenas en el extranjero.
 - d) Propaganda para vender productos a Chile.

2. ¿Cuál era el principal uso del salitre?
 - a) Fertilizante.
 - b) Combustible.
 - c) Fabricación de papel.
 - d) Producción de cables.

De acuerdo con la información de la ficha y tus conocimientos, responde: ¿Cuál es la relación que existe entre la explotación del salitre y la ampliación de Chile, a nivel nacional e internacional?



A large rectangular box with a blue border and a spiral binding on the left side, containing ten horizontal lines for writing.



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile