



# Cuaderno de Trabajo

## Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la enseñanza y el aprendizaje en escuelas rurales multigrado



Clase

3

► Historia I



# Cuaderno de trabajo

# Historia, Geografía y Ciencias Sociales

► **Historia I**

Módulo didáctico para la enseñanza y el  
aprendizaje en escuelas rurales multigrado

Clase

**3**

**Cuaderno de Trabajo**  
**Historia, Geografía y Ciencias Sociales**  
**Historia I**  
**Clase 3**  
**1° a 6° Básico.**

**Programa de Educación Rural**

División de Educación General  
Ministerio de Educación  
República de Chile

**Autores**

Equipo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales - Nivel de Educación Básica MINEDUC  
Profesionales externas:  
Loreto Jara Males  
Georgina Giadrosic Reyes

**Edición**

Nivel de Educación Básica MINEDUC

**Con colaboración de:**

Secretaría Regional Ministerial de Educación Región Metropolitana  
Microcentro Lampa  
Comuna de Lampa

**Diseño y Diagramación**

Designio

**Ilustraciones**

Miguel Marfán Sofa  
Designio

**Marzo 2014**

En las siguientes actividades, trabajaremos una forma de medir el tiempo: los **meses del año**.

## ACTIVIDAD

**1**

1. Completa.

**Mi nombre es:** \_\_\_\_\_

**Yo tengo** \_\_\_\_\_ **años.**

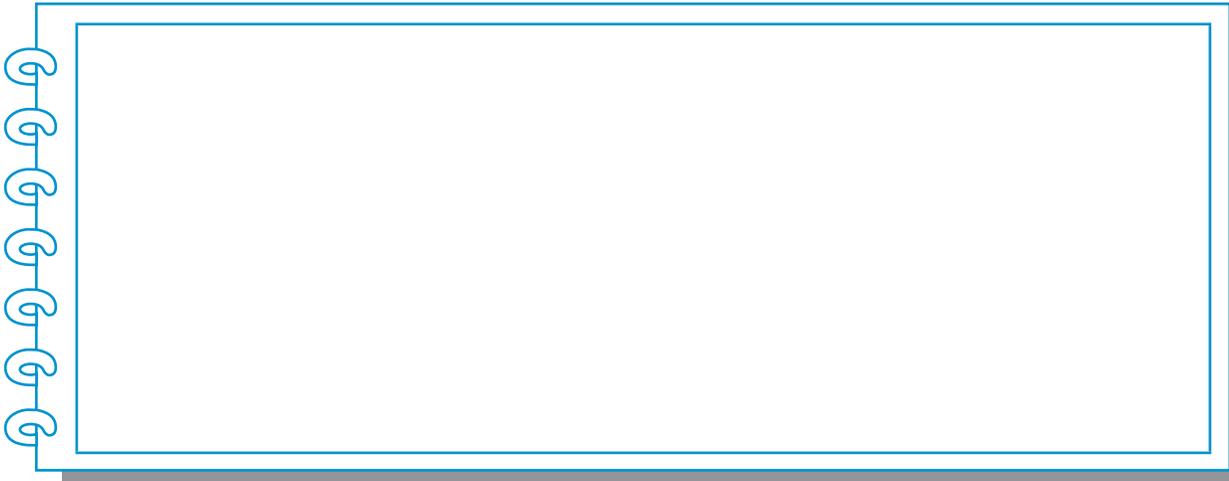
**Estamos en el año** \_\_\_\_\_

**Nací el año** \_\_\_\_\_ **, en el mes de** \_\_\_\_\_

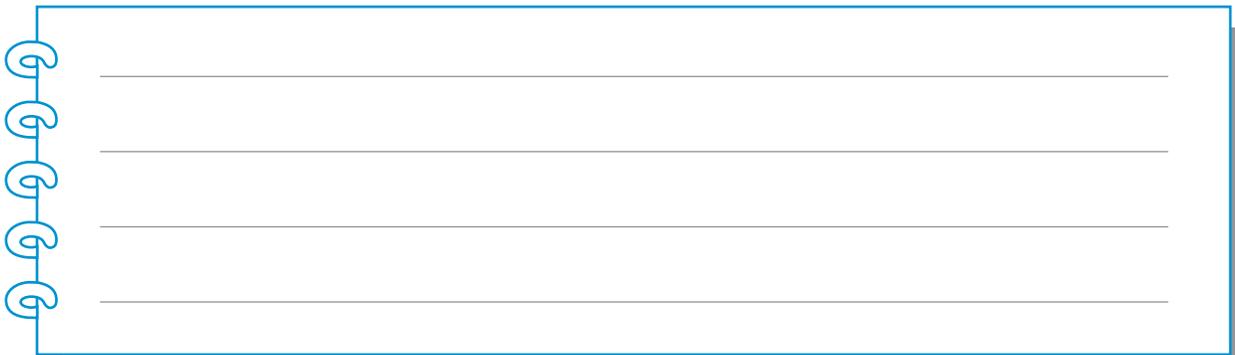
Dibújate aquí

**ACTIVIDAD 2**

**Días de la semana.** Escribe los nombres de los días.



Los días **lunes, martes, miércoles, jueves** y **viernes**, se conocen como los “Días de semana”, mientras que **sábado** y **domingo**, se llaman “Fines de semana”. ¿Por qué? ¿Cuál es la diferencia entre esos días?



**Dibuja una actividad de  
Día de semana.**



**Dibuja una actividad de  
Fin de semana.**



## ACTIVIDAD 3

**Semanas y meses.** Observa el siguiente cuadro.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Una semana	1	2	3	4	5	6	7
	8	9	10	11	12	13	14
Un mes	15	16	17	18	19	20	21
	22	23	24	25	26	27	28
	29	30	31				

Responde

- a) ¿Cuántos días tiene una semana? \_\_\_\_\_
- b) ¿Cuántas semanas tiene un mes? \_\_\_\_\_

## ACTIVIDAD 4

**Meses del año.** Un año tiene 12 meses, que son:

Enero	Febrero	Marzo	→	Verano
Abril	Mayo	Junio	→	Otoño
Julio	Agosto	Septiembre	→	Invierno
Octubre	Noviembre	Diciembre	→	Primavera

Estas son las **Estaciones del año**:

- El 21 de diciembre comienza el **verano**.
- El 21 de marzo comienza el **otoño**.
- El 21 de junio comienza el **invierno**.
- El 21 de septiembre comienza la **primavera**.

En las siguientes actividades, trabajaremos una forma de medir el tiempo: los **Meses del año**.

## ACTIVIDAD 1

Completa el siguiente calendario, escribiendo los nombres de los meses que faltan.

### 2010

ENERO														MARZO						
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28
25	26	27	28	29	30	31								29	30	31				

ABRIL							MAYO														
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	
			1	2	3	4					1	2				1	2	3	4	5	6
5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	
12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	
19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	
26	27	28	29	30			24/31	25	26	27	28	29	30	28	29	30					

JULIO														SEPTIEMBRE							
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4	5
8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	
15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	
22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	
29	30	31					29	30	31					27	28	29	30				

							NOVIEMBRE							DICIEMBRE							
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4	5
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	
25	26	27	28	29	30	31	29	30						27	28	29	30	31			

- a) ¿Cuántos días tiene un año? \_\_\_\_\_
- b) ¿Cuántos meses tiene un año? \_\_\_\_\_
- c) ¿Cuántos días tienen los meses del año? \_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD 2**

Completa la siguiente tabla.

Estaciones del año	Meses en los que se desarrolla	Dibuja la estación del año que corresponde

**ACTIVIDAD 3**

En un año se desarrollan distintas actividades. Observa los dibujos y escribe los meses y estaciones del año que corresponden.

Actividades	Mes del año	Estación del año
		
		
		

En las siguientes actividades, trabajaremos el tiempo y las grandes civilizaciones.

## ACTIVIDAD

### 1

1. Revisa la siguiente información.

Mes en nuestro calendario	Mes en el calendario romano	¿Por qué llamaban así a los meses?
Enero	Januarius	En honor al dios Jano.
Febrero	Febrearius	En honor a Februa y divinidades infernales.
Marzo	Martius	En honor al dios Marte.
Abril	Aprilis	En honor a Apolo.
Mayo	Maius	En honor a Maia, diosa de la primavera.
Junio	Junius	En honor a Juno, diosa del matrimonio.
Julio	Quintilis Julio	Quinto mes. Conmemoración a Julio César.
Agosto	Sextilis Agosto	Sexto mes. En honor al emperador Augusto.
Septiembre	September	Séptimo mes.
Octubre	October	Octavo mes.
Noviembre	November	Noveno mes.
Diciembre	December	Décimo mes.

a) Escribe una semejanza y una diferencia entre los meses que usamos en la actualidad y los meses que utilizaban los romanos.

**Semejanza:**

---



---

**Diferencia:**

---

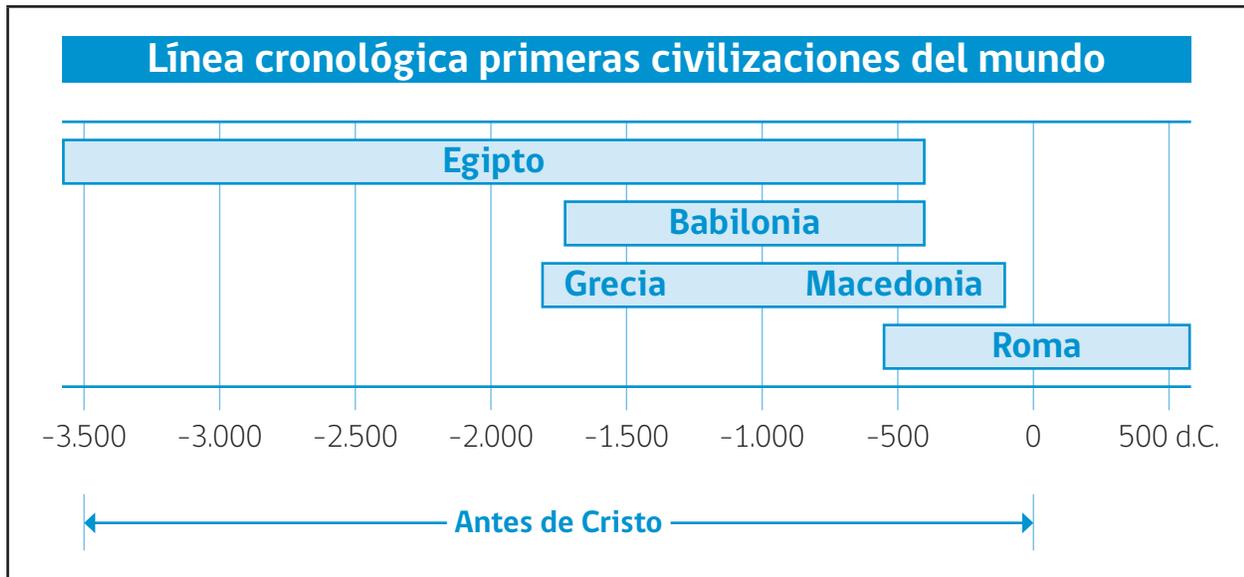


---

b) Si analizamos el nombre de los meses de enero a junio que utilizaban los romanos, ¿qué podemos decir de las creencias de esa cultura?

**ACTIVIDAD 2**

La siguiente línea cronológica muestra el período en el que existieron algunas de las grandes civilizaciones. Observa atentamente.



Responde:

**a)** ¿Cuál o cuáles de estas civilizaciones conocías?

---



---



---



---

**b)** ¿Cuál de las civilizaciones tuvo mayor duración temporal?

---



---



---



---

- c)** ¿Cuáles son las civilizaciones que existieron simultáneamente (que quiere decir “al mismo tiempo”) con la civilización griega?

---

---

---

---

- d)** ¿Cuáles son las civilizaciones que existieron simultáneamente con la civilización romana?

---

---

---

---

- e)** Averigua en una enciclopedia o en páginas web de Historia Universal:

- la fecha en que existió la civilización china.
- la fecha en que existió la civilización india (o del valle del río Indo).

- f)** Copia en tu cuaderno la línea cronológica, agregando la información de las civilizaciones china e india. Agrega algunos dibujos que permitan caracterizar mejor la información que tendrás en tu línea cronológica.

En las siguientes actividades, trabajaremos el tiempo y las grandes civilizaciones.

## ACTIVIDAD

### 1

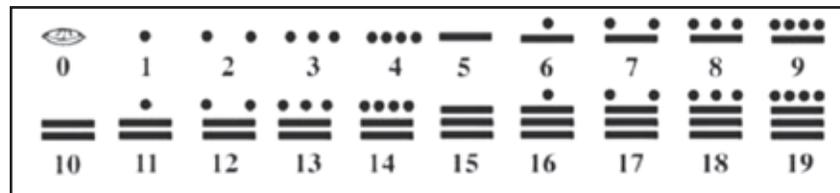
Lee el siguiente texto.

Las civilizaciones antiguas de Mesoamérica desarrollaron calendarios escritos exactos y de estos, el calendario de los mayas es el más adelantado. Fue el centro de su vida y su mayor logro cultural. Su precisión se basa en una cuenta continua e ininterrumpida de los días (llamados Kin en maya), a partir de un día cero inicial.

A lo largo de la historia, los pueblos han sentido la necesidad de contar con un punto fijo donde iniciar sus cálculos del tiempo. Con este fin, generalmente, se ha determinado el punto inicial usando algunos eventos (el nacimiento de Cristo, por ejemplo).

Los mayas también descubrieron la necesidad de una fecha de inicio y así, probablemente, usando un evento astronómico significativo, ubicaron ese día inicial el 13 de agosto de 3114 a.C.

Sabemos que los mayas llevaban varias cuentas calendáricas, calculando años de 260 y 365 días. Las cuentas mayas de los días se escriben combinando números con glifos o figuras. Los primeros veinte números mayas se escriben así:



En: <http://www.mayacalendar.com/mayacalendar/loscalendariosmayas.html>

Responde las preguntas, encerrando o marcando la alternativa correcta.

¿Cuáles son los conocimientos que utilizaron los mayas para hacer sus calendarios?

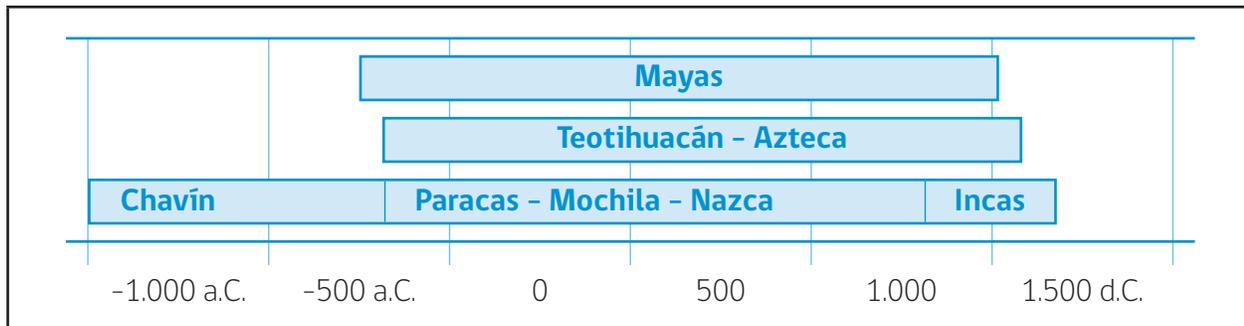
- A)** Matemática.
- B)** Religión.
- C)** Historia.

¿En qué se parece el calendario maya al calendario usado en la actualidad?

- A)** En la forma de su escritura.
- B)** En la cantidad de días por año.
- C)** En el año de inicio de la historia.

**ACTIVIDAD 2**

Observa la línea cronológica referida a las civilizaciones precolombinas.



Para entender mejor esta línea cronológica, responde:

a) ¿Cuántos años corresponde a cada uno de los segmentos en que está dividida la línea de tiempo?

---



---

b) ¿Por qué hay fechas que dicen "a.C."? ¿Qué significa?

---



---

c) Según la línea de tiempo, ¿entre qué años se desarrolló la civilización maya?

---



---

d) Según la línea de tiempo, ¿entre qué años se desarrolló la civilización inca?

---



---

e) ¿Por qué, en el caso de los aztecas, aparece con letra minúscula el nombre "Teotihuacán"?  
¿Qué significan los nombres Chavín, Paracas, Mochica y Nazca en el caso de los incas?

---



---

Como puedes apreciar, no todas las civilizaciones precolombinas se desarrollaron al mismo tiempo ni tuvieron la misma duración. También, hay que decir que no llegaron a ser civilizaciones de un día para otro, sino que se nutrieron del aporte de diversas culturas, que vivieron al mismo tiempo que estos pueblos, que consiguieron grandes avances en su economía, política y cultura; avances que las llevaron a tener un lugar en la Historia Universal.

Para comprender mejor el pasado, es conveniente visualizarlo de manera gráfica. En las siguientes actividades construiremos una línea cronológica de un período de la Historia de Chile:

**la conquista española en el siglo XVI**, trabajando con algunas imágenes que entregan información sobre esa época.

## ACTIVIDAD

### 1

### Construyendo una línea cronológica ilustrada

**Krhnos** es una palabra de origen griego, que significa **Tiempo**. Una línea **Cronológica**, es una forma de mostrar el transcurso del tiempo.

#### Materiales

Regla, dos hojas blancas tamaño carta

Tijeras, fotografías

Pegamento

Lápices de colores

#### Pasos a seguir

1. Define el tema de la línea cronológica.
2. Pega las hojas blancas en formato horizontal.
3. Escribe el título de la línea cronológica: **Conquista española en el siglo XVI**.
4. En la mitad de las hojas, traza una línea, que constituirá el núcleo de la línea cronológica.
5. Para representar los que acontecieron en un período de 100 años; calcula, mide y divide en intervalos regulares:  $5\text{cms}=10$  años.
6. Calculada la medida de cada segmento de 5 o 10 años, marca los hitos de inicio y cierre: el siglo XVI comienza en el año 1501 y termina en 1600.
7. Revisa el material en la página siguiente, para que identifiques los años que corresponden a cada hecho que incorporarás en la línea de tiempo.
8. Marca los años que corresponden a cada uno de los hechos que representarás en la línea de tiempo. Si hay algunos que están muy cerca de otros, ubícalos más arriba o más abajo, uniéndolos con líneas. Usa bien el espacio, sé creativo y organiza la información para que se vea clara y atractiva.
9. Recorta y pega las imágenes en la línea cronológica y escribe el nombre del hecho que representan.
10. Revisa que la información esté correcta y adorna tu línea cronológica con colores, bordes, etc. Si es necesario, agrega más información.

Ejemplo línea ilustrada

				
1927	1928	1929	1930	1931
Metrópolis (Lang)	Mickey Mouse	Tintin y Popeye	Segundo manifiesto Surrealista	Frankenstein

ACTIVIDAD

2

Imagen 1: Año 1536



Expedición de Diego de Almagro

Imagen 2: Año 1541



Fundación de Santiago

Imagen 3: Año 1550



Fundación de Concepción

Imagen 4: Año 1553



Rebelión indígena en Tucapel

Imagen 5: Año 1580



"Tasa de Gamboa". Regula el trabajo indígena

Imagen 6: Año 1598



Rebelión indígena en Curalaba

Imagen 7: Año 1593



Compañía de Jesús En Chile

Imagen 8: Año 1552



Exploración del Estrecho de Magallanes

Para comprender mejor el pasado, es conveniente visualizarlo de manera gráfica. En las siguientes actividades construiremos una línea cronológica de un período específico de la Historia de Chile: **el siglo XIX**, trabajando con algunas imágenes que entregan información sobre esa época.

## ACTIVIDAD

### 1

### Construyendo una línea cronológica ilustrada

**Krhnos** es una palabra de origen griego, que significa **Tiempo**. Una línea **Cronológica**, es una forma de mostrar el paso del tiempo.

#### Materiales

Regla, dos hojas blancas tamaño carta  
Tijeras, fotografías  
Pegamento  
Lápices de colores

#### Ejemplo línea ilustrada

				
1927	1928	1929	1930	1931
Metrópolis (Lang)	Mickey Mouse	Tintín y Popeye	Segundo manifiesto Surrealista	Frankenstein

#### Pasos a seguir

1. Define el tema de la línea cronológica.
2. Pega las hojas blancas en formato horizontal.
3. Escribe el título de la línea cronológica: El siglo XIX en Chile.
4. En la mitad de las hojas, traza una línea, que constituirá el núcleo de la línea cronológica.
5. Para representar los que acontecieron en un período de 100 años; calcula, mide y divide en intervalos regulares:  $5\text{cms}=10$  años.
6. Calculada la medida de cada segmento de 5 o 10 años, marca los hitos de inicio y cierre: el siglo XIX comienza en el año 1801 y termina en 1900.
7. Revisa el material en la página siguiente, para que identifiques los años que corresponden a cada hecho que incorporarás en la línea de tiempo.
8. Marca el o los años que corresponden a cada uno de los hechos que representarás en la línea de tiempo. Si hay algunos que están muy cerca de otros, ubícalos más arriba o más abajo, uniéndolos con líneas. Usa bien el espacio, sé creativo(a) y organiza la información para que se vea clara y atractiva.
9. Recorta, pega las imágenes en la línea cronológica y escribe el nombre del hecho que representan.
10. Revisa que la información esté bien ubicada y adorna tu línea cronológica con colores, bordes, etc. Si es necesario, agrega más información.

## ACTIVIDAD

2

Imagen 1: Año 1810



Primera Junta Nacional de Gobierno

Imagen 2: Año 1811



Primer Congreso Nacional

Imagen 3: Años 1814 - 17



Reconquista Española

Imagen 4: Año 1818



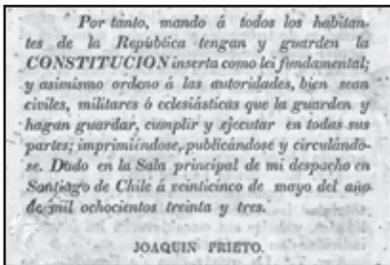
Batalla de Maipú

Imagen 5: Año 1823



O'Higgins renuncia como director supremo

Imagen 6: Año 1833



Constitución

Imagen 7: Año 1860



Descubrimiento del salitre en el norte

Imagen 8: Años 1879 - 83



Guerra del Pacífico

Imagen 9: Año 1891



Balmaceda



Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile