



# Cuaderno de Trabajo

## Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la enseñanza y el aprendizaje en escuelas rurales multigrado



1º

Básico

► Formación Ciudadana



## Cuaderno de trabajo

# Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la enseñanza y el  
aprendizaje en escuelas rurales multigrado

► **Formación Ciudadana**



**Cuaderno de Trabajo**  
**Historia, Geografía y Ciencias Sociales**  
**Formación Ciudadana**  
**1º Básico. Clases 1 a 7**

**Programa de Educación Rural**

División de Educación General  
Ministerio de Educación  
República de Chile

**Autores**

Equipo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales – Nivel de Educación Básica MINEDUC  
Profesionales externas:  
Loreto Jara Males  
Georgina Giadrosic Reyes

**Edición**

Nivel de Educación Básica MINEDUC

**Con colaboración de:**

Secretaría Regional Ministerial de Educación Región Metropolitana  
Microcentro Lampa  
Comuna de Lampa

**Diseño y Diagramación**

Designio

**Ilustraciones**

Miguel Marfán Sofa  
Designio

**Marzo 2014**

**ACTIVIDAD 1**

1. Lee el texto. Luego, coméntalo con tu curso y tu profesora o profesor, respondiendo oralmente las preguntas.

Todas las personas pertenecemos a **comunidades**. Tú perteneces a una **comunidad familiar**, una **comunidad escolar**, una **comunidad local** y una **comunidad nacional**.

- ¿Cómo se llama la **comunidad escolar** a la que pertenecen?
- ¿Cómo se llama su **comunidad local**?
- ¿Cuál es el nombre de la **comunidad nacional** de la cual forman parte?

**ACTIVIDAD 2**

1. Completa la ficha de tu **comunidad familiar**.

<b>Mi comunidad familiar</b>	
Apellidos de mi comunidad familiar:	_____
	_____
Dibujo de mi comunidad familiar.	
Escribe en el dibujo el nombre de cada persona que forma parte de tu comunidad familiar.	

2. Comenta con tus compañeras y compañeros. ¿Cuál es la **importancia de la comunidad familiar** para las niñas y los niños?

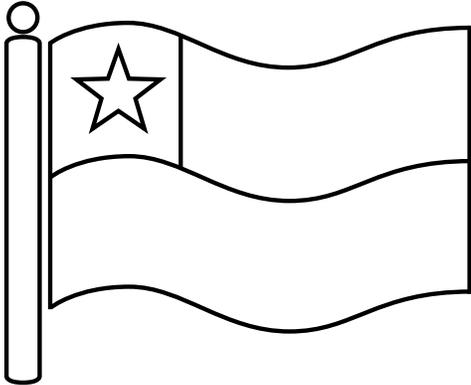
**ACTIVIDAD****3**

1. Completa la ficha de tu **comunidad escolar**.

<b>Mi comunidad escolar</b>	
El nombre de mi comunidad escolar es:	<hr/>
El nombre de mi comunidad profesor o profesora es:	<hr/>
Dibujo de mi comunidad escolar.	
Lo que más me gusta de mi comunidad escolar es:	<hr/>
Lo que me gustaría que fuera mejor en mi comunidad escolar es:	<hr/>

2. Comenta con tus compañeras y compañeros. ¿Cuál es la **importancia de la comunidad familiar** para las niñas y los niños?

**ACTIVIDAD 4****1. Comunidad local y comunidad nacional.**

Mi comunidad local se llama: _____	Mi comunidad nacional se llama: _____
<b>Dibuja algo que te guste de tu comunidad local</b>	<b>Pinta la bandera de Chile</b> 

**ACTIVIDAD 5**

1. Junto con los demás estudiantes de primero y segundo Básico explica a tus compañeros y compañeras cuál es la importancia de la **comunidad familiar** y de la **comunidad escolar** para las niñas y los niños.
2. Escuchen respetuosamente a sus compañeros de los otros cursos que les hablarán acerca de la **comunidad local** y la **comunidad nacional**.

## ACTIVIDAD 1

1. Lee el siguiente texto.

Tú puedes aportar a la buena convivencia en tu comunidad, tratando a los demás con **respeto**. Ser respetuoso es comunicarse con los demás en forma considerada y amable, tal como los demás deben tratarte.

2. ¿Qué **comportamiento respetuoso** observas en cada una de estas escenas? Nómbralo o escríbelo bajo cada una de ellas.




---

---

---




---

---

---




---

---

---




---

---

---




---

---

---



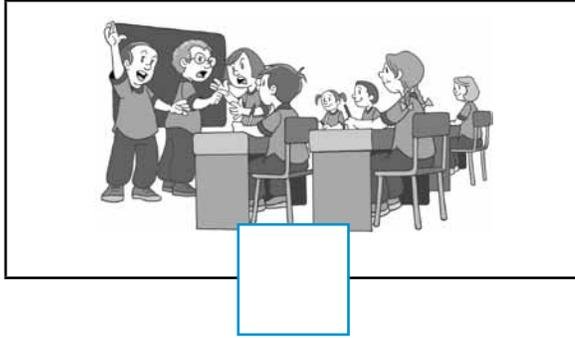

---

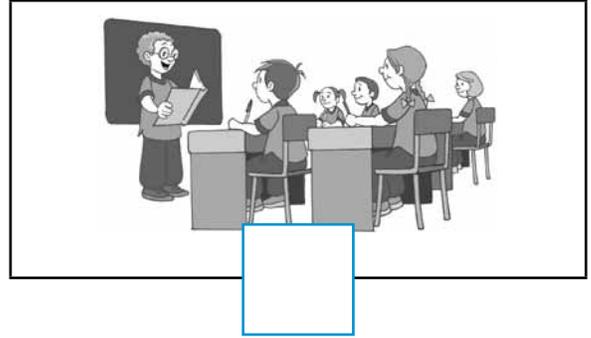
---

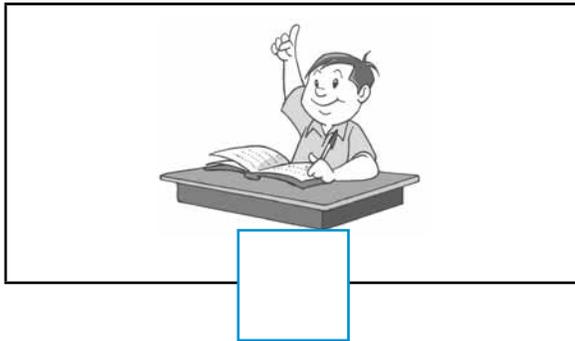
---

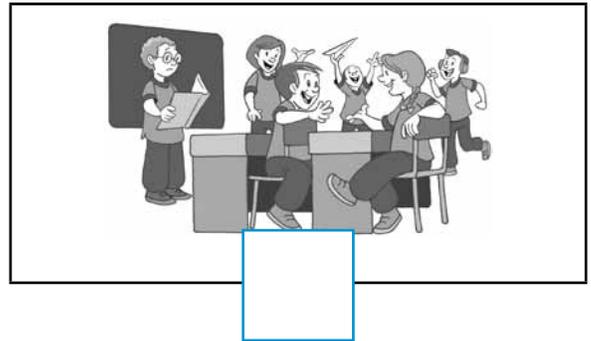
ACTIVIDAD 2

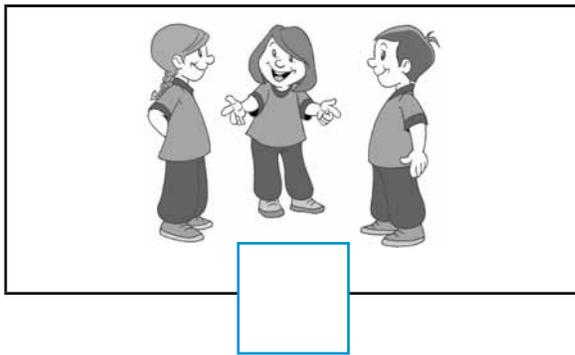
1. Marca con un ✓ los **comportamientos respetuosos**.

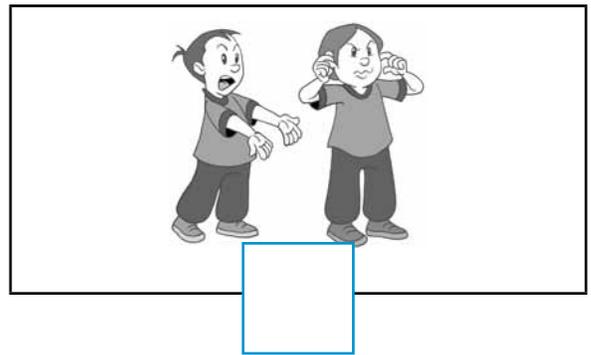


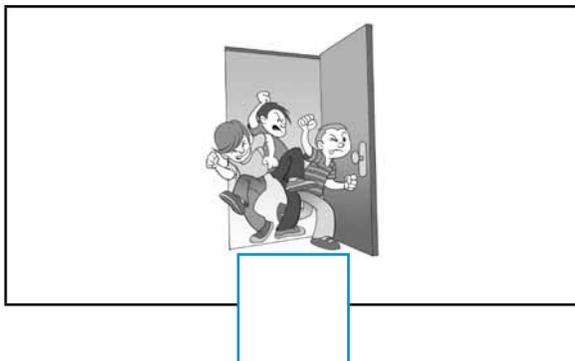


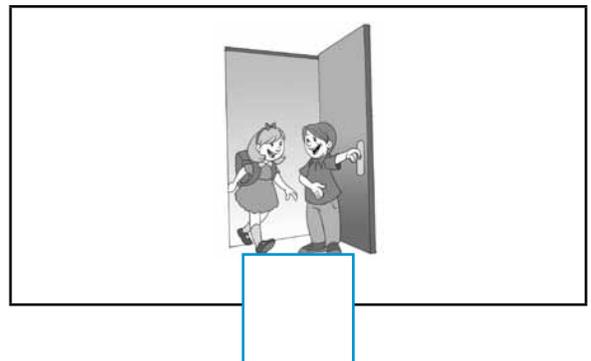












## ACTIVIDAD

3

1. Lee el siguiente texto.

Para que la **vida en comunidad** sea agradable y pacífica, todos sus integrantes deben tener actitudes que colaboren con la **buena convivencia**, tales como el **respeto**, la **empatía**, la **tolerancia**, la **responsabilidad** y la **honestidad**.

2. Junto con los demás estudiantes de primero y segundo Básico, explica a tus compañeros y compañeras qué es el **respeto**. Nombra algunos ejemplos de comportamientos respetuosos.
3. Escuchen respetuosamente a sus compañeros de los otros cursos, quienes les hablarán acerca de la **empatía**, la **tolerancia**, la **responsabilidad** y la **honestidad**.

## Clase 3

## ACTIVIDAD

1

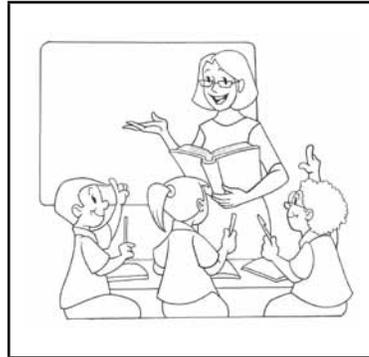
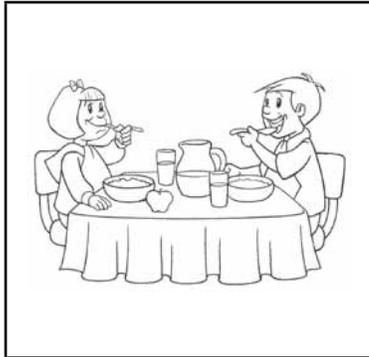
1. Lee el siguiente texto. Luego, coméntalo con tu curso y tu profesor o profesora, respondiendo oralmente las preguntas.

Los niños y niñas son el futuro de la humanidad. Deben ser cuidados por los adultos, ya que aún no tienen la madurez ni los recursos para hacerse cargo de sí mismos. Por esta razón poseen **derechos especiales**, los que deben ser respetados en todo el mundo.

- ¿Cuáles son los **derechos especiales** que deberían tener los niños y niñas?  
¿Por qué?

**ACTIVIDAD 2**

1. Pinta las imágenes. Luego, une cada una de ellas con el **derecho** de los **niños y niñas** que corresponde.



**Derecho a la  
educación**

**Derecho a la  
salud**

**Derecho a  
una buena  
alimentación**

**ACTIVIDAD 3**

1. Pinta el siguiente derecho del niño. Luego responde la pregunta.



¿Cuáles son los **derechos** de los **niños y niñas** que no se respetan en la imagen?

---



---



---



---



---



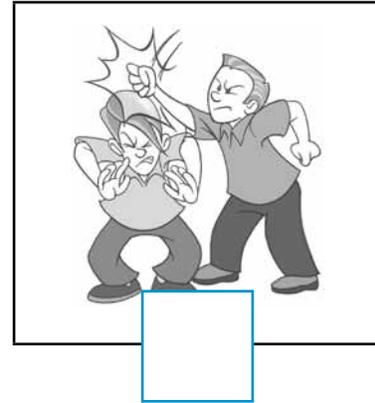
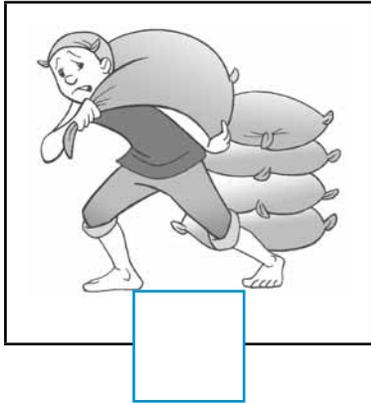
---



---

**ACTIVIDAD 4**

1. Observa las imágenes. Luego, marca con un ✓ la ilustración donde no se respeten los **derechos** de los **niños** y **niñas**.



**ACTIVIDAD 5**

1. Dibuja un derecho de los niños y niñas que consideras es necesario mejorar en tu comunidad escolar o familiar.

**Recuerda:**

Nadie tiene derecho a maltratarte físicamente ni con palabras. Además, nadie tiene derecho a pedirte que guardes secretos a tu familia.

## ACTIVIDAD 6

1. Junto con los demás estudiantes de primero y segundo Básico, explica a tus compañeros y compañeras cuáles son los derechos de los niños y las niñas. Den algunos ejemplos de estos **derechos**.
2. Escuchen respetuosamente a sus compañeros de los otros cursos, quienes les hablarán de los derechos.

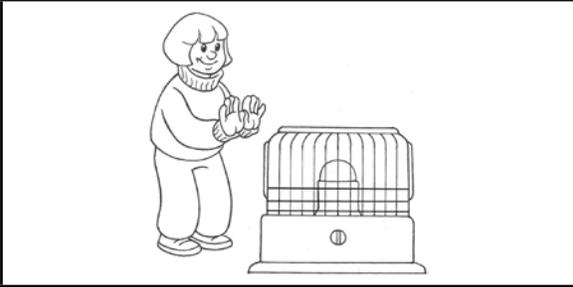
## Clase 4

## ACTIVIDAD 1

1. Lee el siguiente texto.

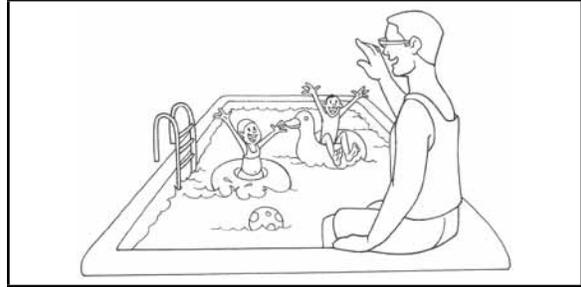
Todos los miembros de una comunidad tenemos el deber de **cuidarnos** y **cuidar** a los **demás**. Para ello debemos respetar las normas de seguridad. El **autocuidado** es el cuidado de nosotros mismos, protegiéndonos de los riesgos y respetando las normas de seguridad.

2. Pinta los dibujos. Luego, escribe o comenta una **norma** de **seguridad** para cada una de las situaciones.



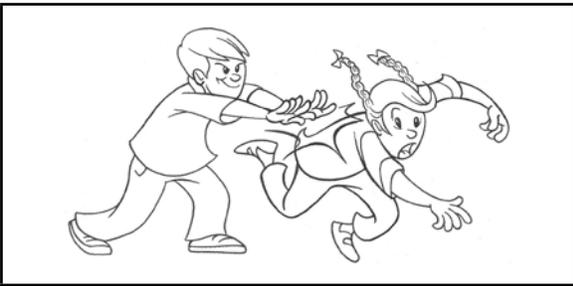
---

---



---

---



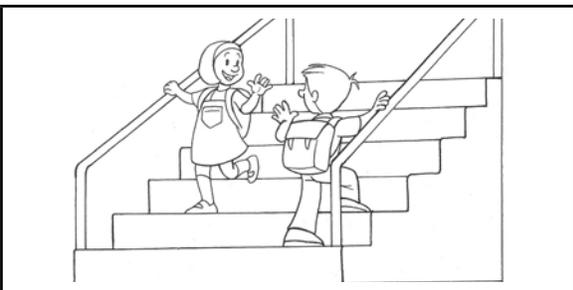
---

---



---

---



---

---



---

---

**ACTIVIDAD 2**

1. Marca con un **✓** las normas de seguridad que cumples y con una **X**, aquellas cuyo cumplimiento debes mejorar.



	Cumplo	Debo mejorar
No jugar en forma brusca.		
No tomar objetos filosos o puntiagudos.		
Subir y bajar escaleras calmadamente.		
Mantenerse lejos del fuego y objetos calientes.		
Bañarse en piscinas, ríos, mar, lagunas, lagos, bajo el cuidado de un adulto.		
No asomarse al vacío en lugares de altura.		
Tomar solamente medicamentos indicados por un médico y bajo supervisión de una persona adulta.		
Confiar en los padres y no tener secretos con ellos.		

**ACTIVIDAD 3**

Comenta con tus compañeras y compañeros y con tu profesora o profesor. ¿Por qué es importante respetar las siguientes normas?

1. Cruzar calles, caminos, carreteras y autopistas solamente en los lugares señalizados como paso para peatones.
2. Mirar hacia ambos lados antes de cruzar calles, caminos, carreteras y autopistas.
3. Cruzar calles, caminos, carreteras y autopistas caminando, sin correr.
4. No viajar en el asiento delantero de los vehículos si eres una niña o niño.
5. Usar cinturón de seguridad en los vehículos.
6. No asomarse a las ventanillas de los vehículos en marcha.
7. Caminar solo por las veredas de las calles.
8. Caminar solamente por la berma de los caminos y carreteras, por el costado izquierdo, en sentido contrario a los vehículos.
9. No lanzar piedras u objetos a vehículos en movimiento.

1. Junto con los demás estudiantes de primero y segundo Básico explica a tus compañeros y compañeras qué es el **autocuidado**. Den algunos ejemplos de **normas** de **seguridad**.
2. Escuchen respetuosamente a sus compañeros de los otros cursos, quienes les hablarán de los **deberes** y **responsabilidades**.

**ACTIVIDAD 1**

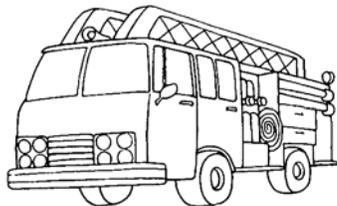
1. Lee el siguiente texto. Luego, coméntalo con tu curso y tu profesor o profesora, respondiendo oralmente las preguntas.

Las **instituciones** son organizaciones que están al servicio de las personas y de la comunidad. Algunos ejemplos de instituciones son los colegios, iglesias, municipalidades, hospitales, Carabineros, Bomberos, etc.

- ¿Cuál de estas instituciones existe en tu localidad?
- ¿Conoces otra institución? ¿Cuál es su labor?

**ACTIVIDAD 2**

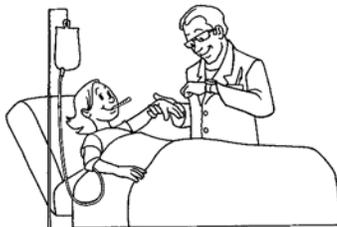
1. Pinta las siguientes imágenes. Luego, únelas con la institución que corresponda.



Hospitales



Bomberos



Carabineros

2. Comenta las siguientes preguntas con tus compañeras y compañeros.
  - ¿Cuál es la **labor** de cada una de estas **instituciones**?
  - ¿Qué sucedería en la comunidad si no existieran estas **instituciones**?

## ACTIVIDAD

3

1. **Forestín** es un coipo, mascota de una institución. Mientras lo pintas, junto con sus amigos, piensa en la siguiente pregunta: ¿Cuál será la **labor** de la **institución** que representa Forestín? Coméntalo con tus compañeros y compañeras.



2. Marca con un ✓ la institución a la que representa **Forestín**.

<b>CONAF</b> (Corporación Nacional Forestal)	Se encarga del cuidado y protección de los bosques y áreas silvestres de Chile.	<input type="checkbox"/>
<b>JUNJI</b> (Junta Nacional de Jardines Infantiles)	Se encarga de supervisar los Jardines Infantiles de Chile.	<input type="checkbox"/>

**ACTIVIDAD 4**

1. ¿A cuál **institución** recurre tú o tu familia cuando necesitas estos servicios en la vida diaria? Si no lo sabes, consulta con una persona adulta de tu familia. Luego, dibújalas en los espacios.

**Enviar una carta**

**Comprar ropa**

**Cobrar un cheque**

**Comprar alimentos**

## ACTIVIDAD 5

1. Lee el siguiente texto.

Muchas instituciones nos brindan **servicios**, como el **transporte** o los **medios de comunicación**.

2. Marca con un ✓ los **medios de transporte** que hay en tu localidad.


<b>Tren</b>

<b>Lancha</b>


<b>Bus</b>

<b>Transbordador</b>


<b>Camión</b>

<b>Avión</b>

3. Marca con un ✓ los **medios de comunicación** que hay en tu localidad.


<b>Diarios</b>

<b>Televisión</b>


<b>Revistas</b>

<b>Radio</b>


<b>Internet</b>

<b>Teléfono</b>

## ACTIVIDAD 6

1. **Junto con los demás estudiantes de primero y segundo Básico explica a tus compañeros y compañeras qué son las instituciones.** Nombra algunos ejemplos de **instituciones** que se encuentran en tu localidad.
2. **Escuchen respetuosamente a sus compañeros de los otros cursos que les hablarán de las instituciones políticas.**

## Clase 6

## ACTIVIDAD 1

1. Lee o escucha el siguiente texto.

Tú puedes colaborar a que la vida en las comunidades a las que perteneces sea agradable, tranquila y acogedora, teniendo **actitudes respetuosas** con los demás, **participando responsable y activamente** en tu hogar, en la escuela y cumpliendo con tus **compromisos y responsabilidades**. También puedes colaborar **cuidando y respetando** el patrimonio, el medio ambiente, los espacios y pertenencias de uso común dentro y fuera de la escuela, ya que estos benefician a todas las personas.

2. Comenta el texto con tus compañeras y compañeros.

## ACTIVIDAD 2

1. ¿Cómo puedo **participar** en mi hogar? Responde dibujando un ejemplo de cada acción.

**Colaborando en pequeñas tareas**

**Realizando encargos**

**Participando en celebraciones**

**Cuidando a las mascotas**

**Siendo amable y respetuoso**

**Cuidando las pertenencias**

**ACTIVIDAD 3**

1. ¿Cómo puedo **participar** en mi escuela? Responde dibujando un ejemplo de cada acción.

**Asistiendo a clases**

**Siendo puntual**

**Estudiando y haciendo mis tareas**

**Participando en campañas solidarias**

**Participando en juegos y deportes**

**Participando en celebraciones**

**Participando en clases**

**Respetando los turnos**

**Participando en el Consejo de Curso**

**ACTIVIDAD 4**

1. ¿Cómo puedo **cuidar** y **respetar** los espacios que pertenecen a todos? Da un ejemplo de cada uno de los siguientes casos.

**Baños de mi escuela:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Patios de mi escuela:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Salas de clase:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Plazas y parques:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Playas:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Calles:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Medio ambiente:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Por qué es importante **cuidar** estos espacios?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Comenta estas preguntas con tus compañeras y compañeros.

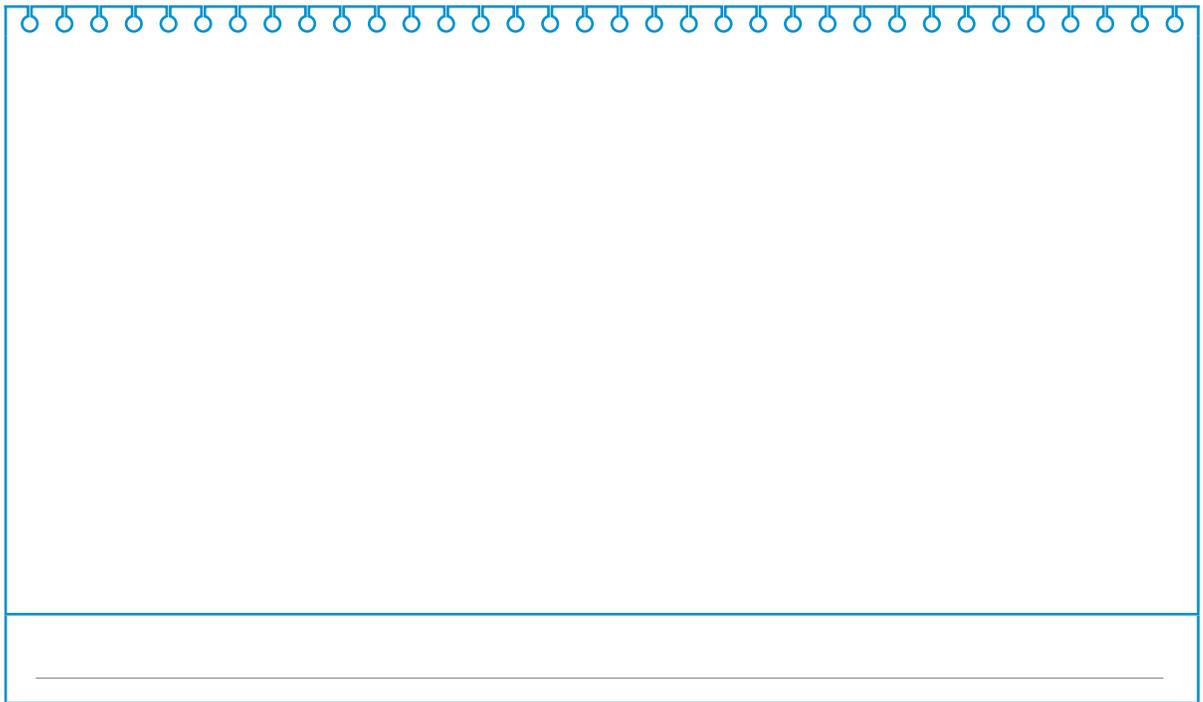
**ACTIVIDAD 5**

1. Junto con los demás estudiantes de primero, segundo y tercero Básico explica a tus compañeros y compañeras cómo pueden **participar** en **forma activa** y **responsable**, en las comunidades a las que pertenecen y **cuidar** lo que **pertenece** a **todos**. Den algunos ejemplos.

En esta clase harás una **salida a terreno** junto con tu curso y tu profesora o profesor. Visitarás una **institución** de tu localidad, donde podrás aplicar lo que aprendiste en las clases anteriores.

## ACTIVIDAD 1

1. Dibuja la **institución** que visitaste y escribe su nombre.



A large rectangular area with a blue border and a spiral binding on the top edge, intended for drawing and writing.

2. Explica o comenta: ¿**Qué hace** la **institución** que visitaste?

---

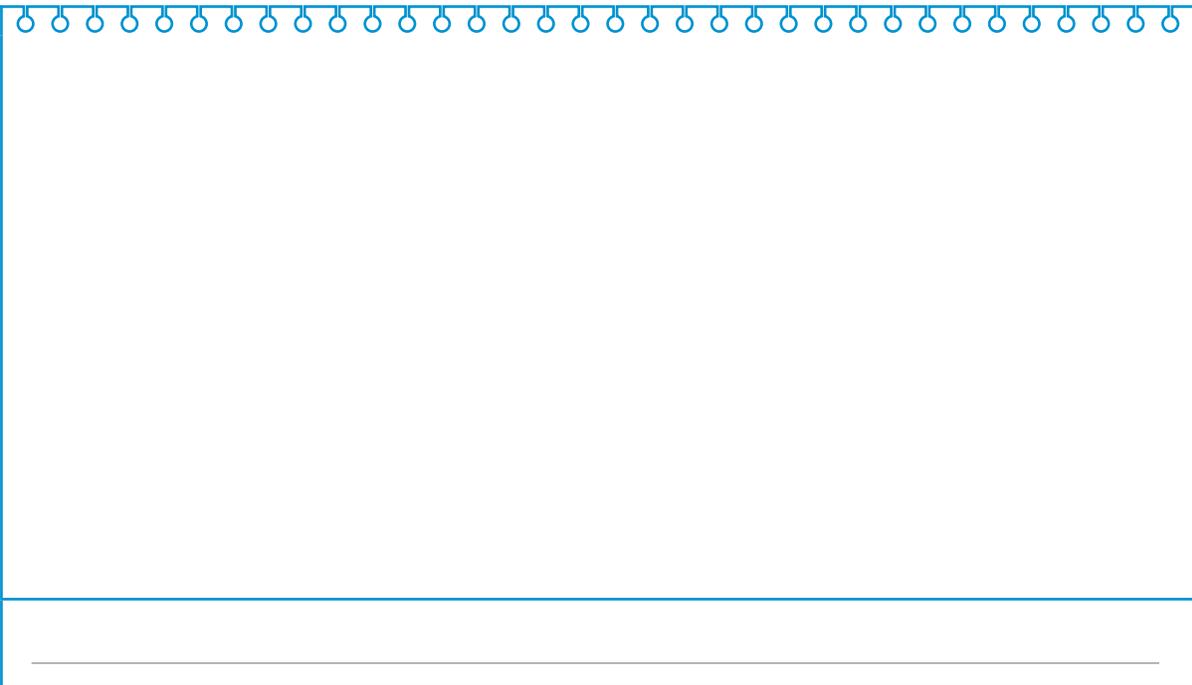
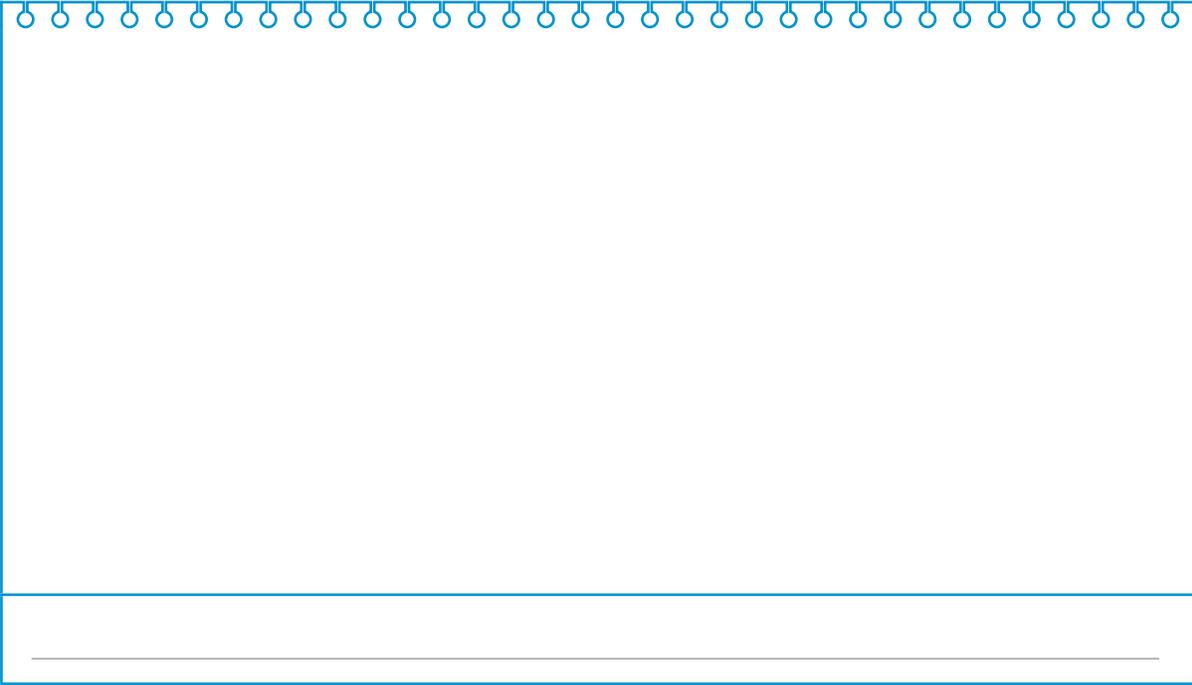
---

---

---

## ACTIVIDAD 2

1. Dibuja dos **labores** que realiza la **institución** visitada. Escribe el nombre de la labor bajo el dibujo.

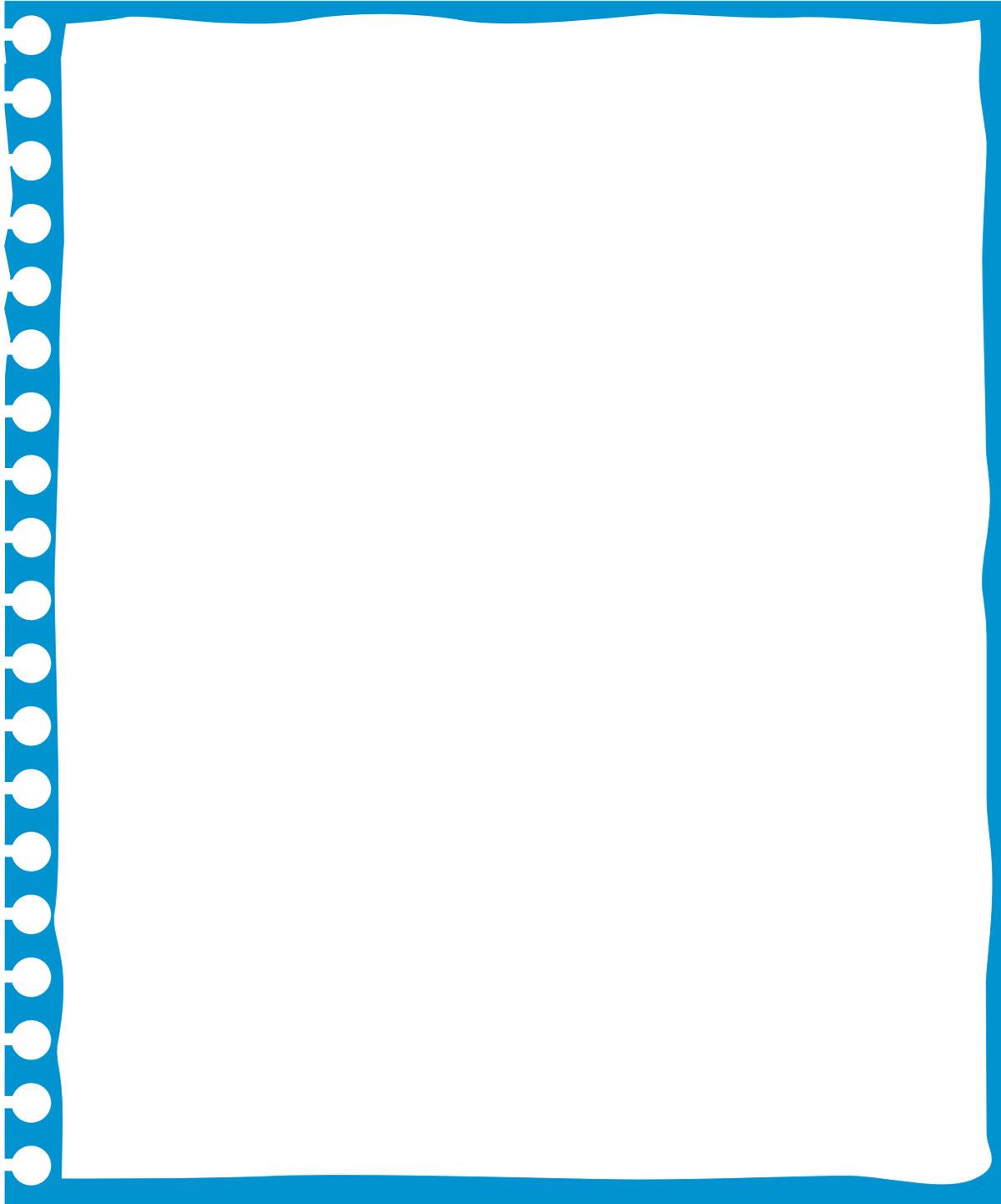




## ACTIVIDAD

4

1. Dibuja lo que más te gustó de esta salida a terreno. Luego, coméntalo con tu curso y tu profesora o profesor.





Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile