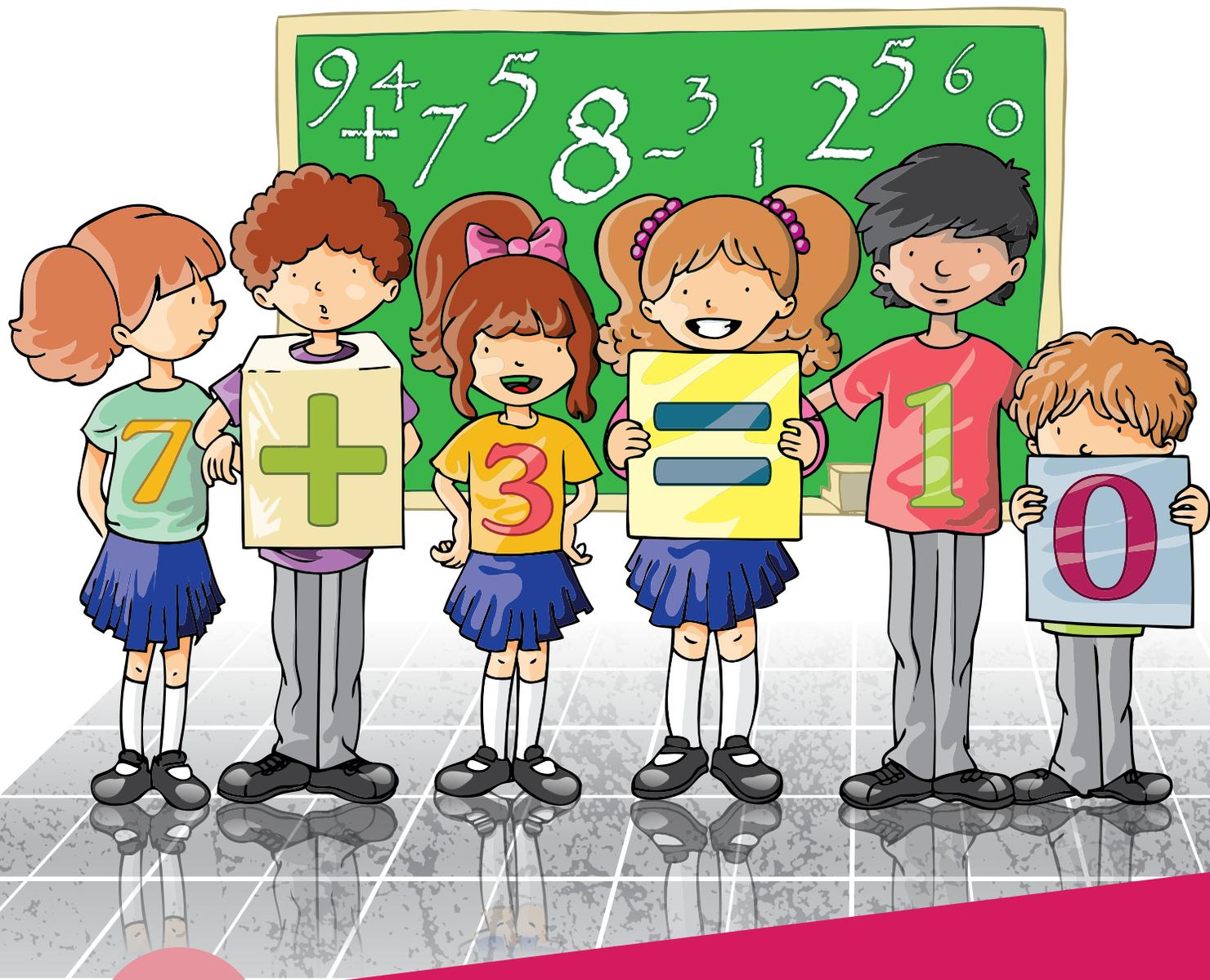




Cuaderno de Trabajo

# Matemática

Módulo didáctico para la enseñanza y el aprendizaje en escuelas rurales multigrado



3º

Básico

► Conociendo los números PARTE 2



# Cuaderno de trabajo

## Matemática

Módulo didáctico para la enseñanza y el  
aprendizaje en escuelas rurales multigrado

► **Conociendo los números PARTE 2**



## **Cuaderno de Trabajo**

### **Matemática**

**Conociendo los números PARTE 2**

**3º Básico.**

### **Programa de Educación Rural**

División de Educación General

Ministerio de Educación

República de Chile

### **Autores**

Equipo Matemática - Nivel de Educación Básica MINEDUC

Profesional externa:

Karen Manríquez Riveros

Noemí Lizama Valenzuela

### **Edición**

Nivel de Educación Básica MINEDUC

### **Diseño y Diagramación**

Designio

### **Ilustraciones**

Miguel Marfán Soza

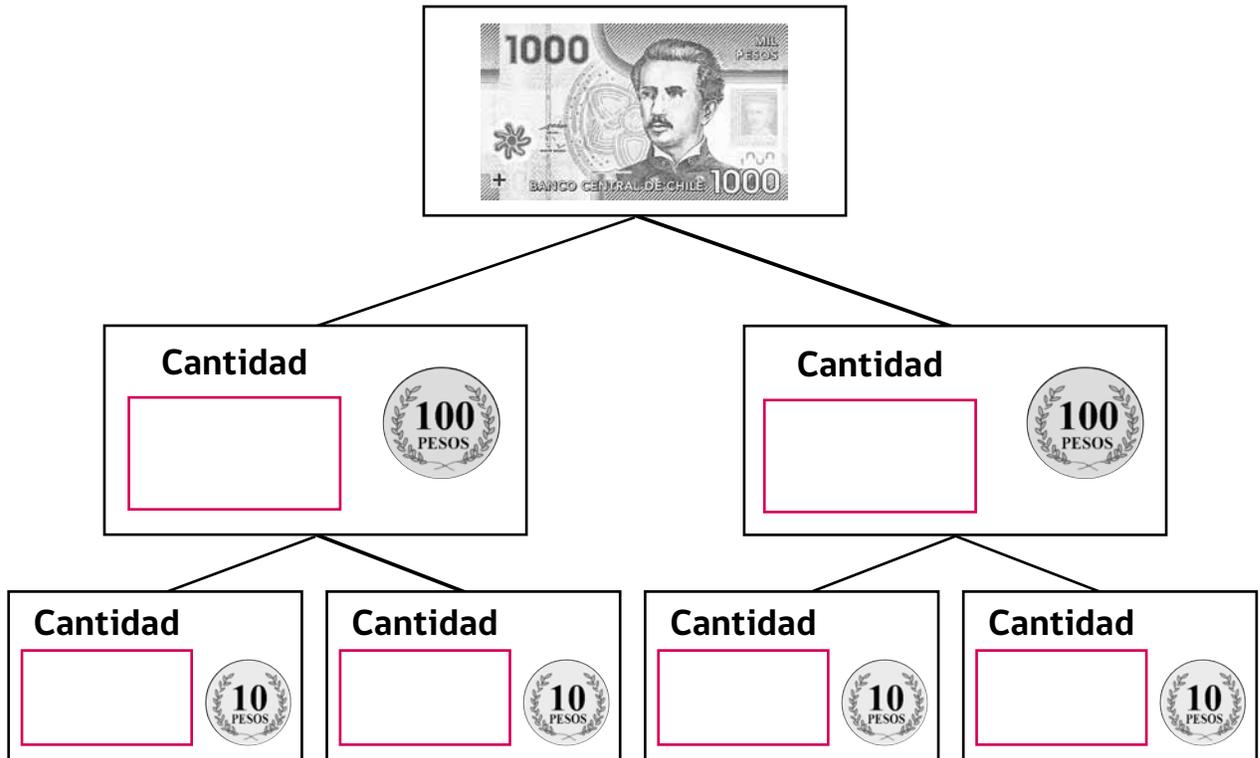
Pilar Ortloff Ruiz-Clavijo

Designio

**Marzo 2014**

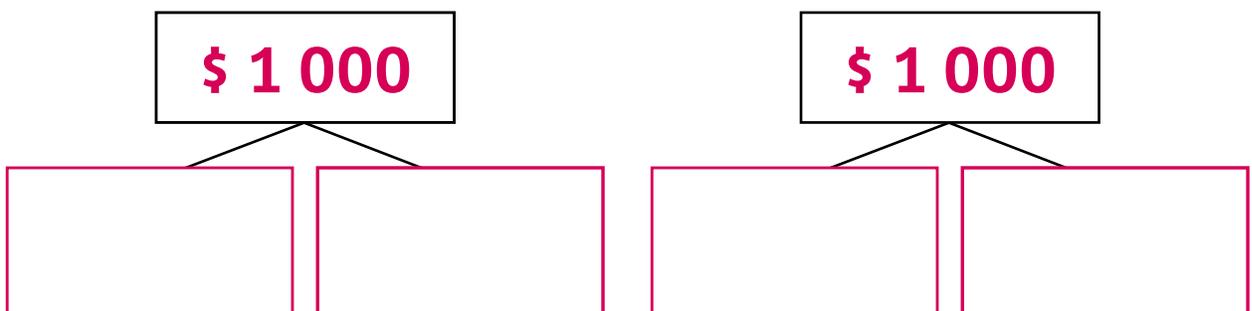
**ACTIVIDAD 1**

Utiliza tus monedas recortables del anexo y completa:



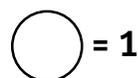
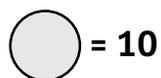
**ACTIVIDAD 2**

Descomponer con números, de dos formas distintas:



**ACTIVIDAD 3**

Observa el valor de cada pieza y sigue las instrucciones.

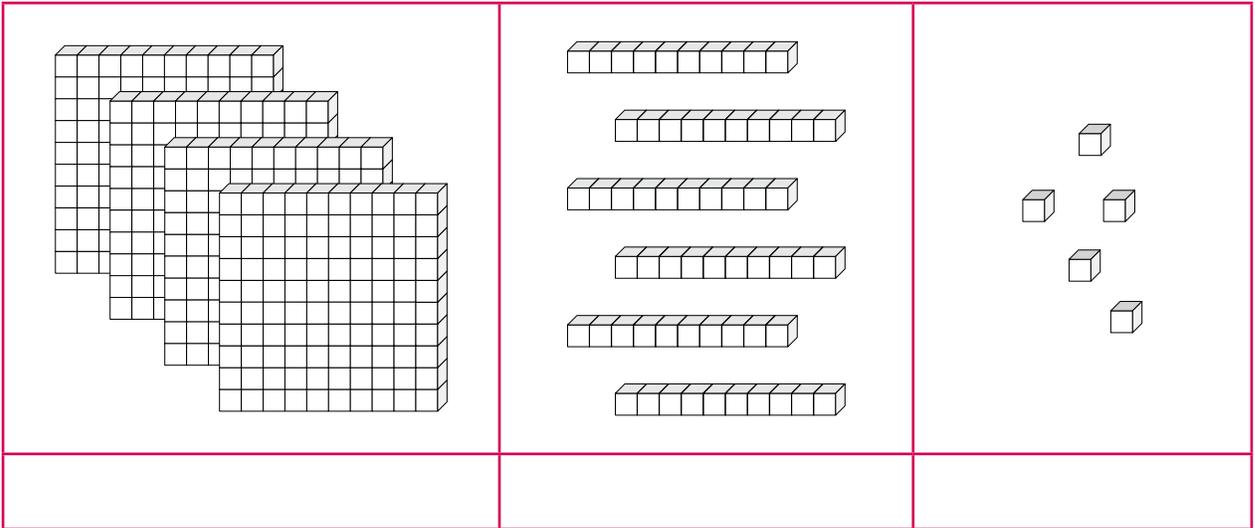


- Utiliza las piezas recortables del anexo, para descomponer los siguientes números:

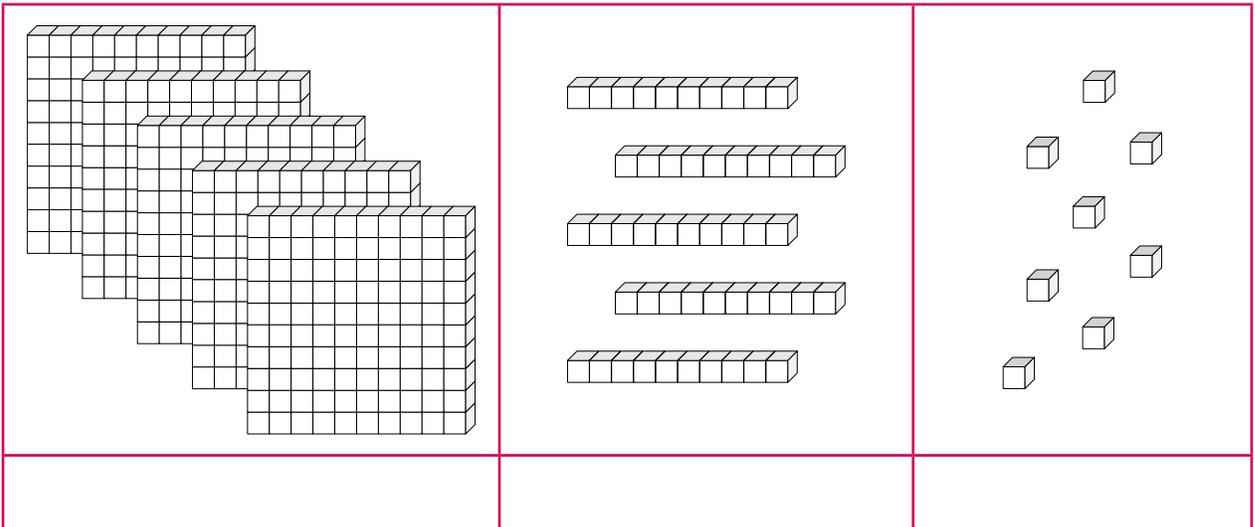
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin: 0 auto; text-align: center;"><b>257</b></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 80px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 80px;"></div> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin: 0 auto; text-align: center;"><b>842</b></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 80px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 80px;"></div> </div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin: 0 auto; text-align: center;"><b>518</b></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 80px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 80px;"></div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 80px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 80px;"></div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin: 0 auto; text-align: center;"><b>930</b></div>
<div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 80px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 80px;"></div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin: 0 auto; text-align: center;"><b>723</b></div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 80px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 80px;"></div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin: 0 auto; text-align: center;"><b>674</b></div>

**ACTIVIDAD 1**

Observa la siguiente imagen:



• ¿Qué número se formó?



• ¿Cuál es el número que se formó?

**ACTIVIDAD 2**

Observa el valor de cada pieza.

$\triangle = 100$

$\bigcirc = 10$

$\diamond = 1$

Representa, dibujando estas figuras, los siguientes números:

a) **248** →

b) **817** →

c) **536** →

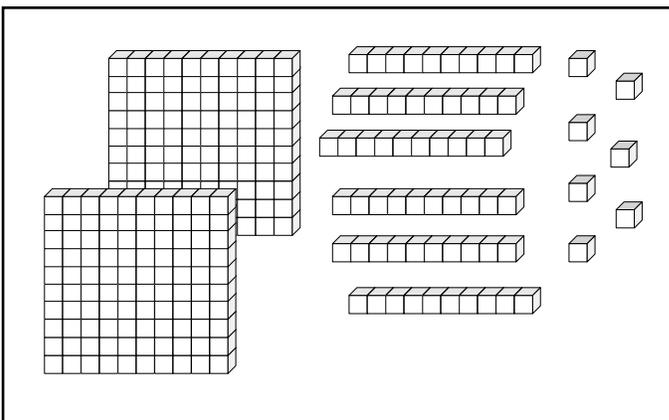
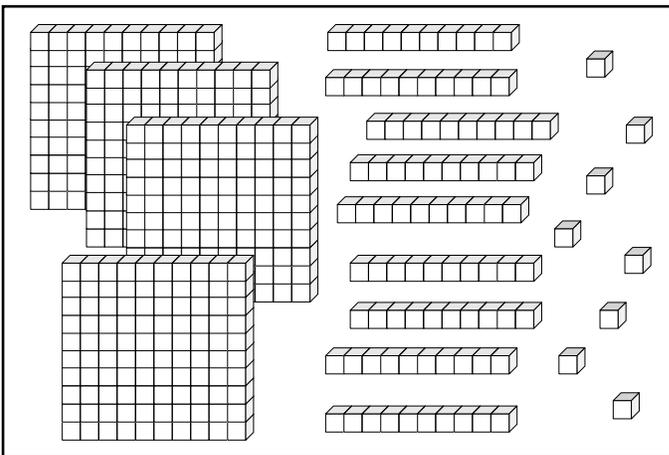
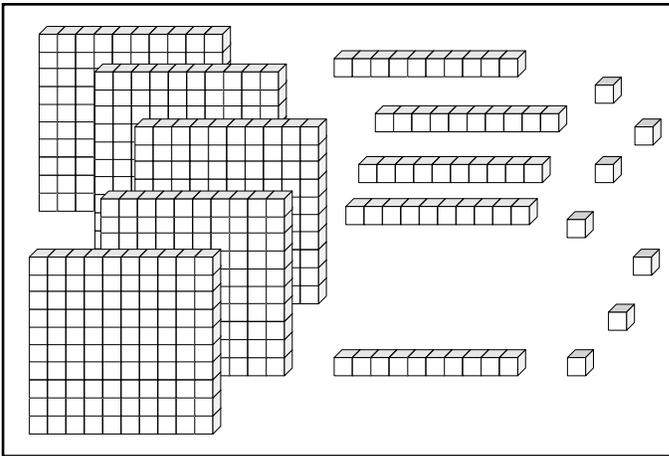
d) **914** →

e) **349** →

**ACTIVIDAD 3**

Une, con una línea, la figura de la columna A con el número de la columna B, según corresponda.

**A**



**B**

575

$200 + 60 + 7$

$500 + 50 + 7$

276

498

**ACTIVIDAD 4**

Lee, observa y responde.

La descomposición de **283** es:

$$200 + 80 + 3$$

¡Qué fácil es con la tabla!



<b>100</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
2	8	3

Ahora descompón tú:

a) **847** →

<b>100</b>	<b>10</b>	<b>1</b>

Descomposición:

++

b) **396** →

<b>100</b>	<b>10</b>	<b>1</b>

Descomposición:

++

c) **142** →

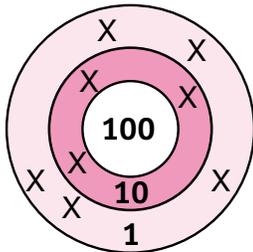
<b>100</b>	<b>10</b>	<b>1</b>

Descomposición:

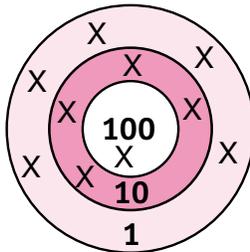
++

**ACTIVIDAD 1**

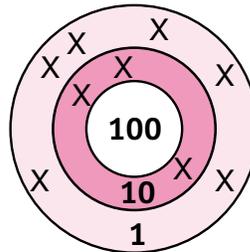
Los niños están jugando dardos y tienen que apuntarle al tablero, para obtener puntajes. Gana el que reúne más puntos.



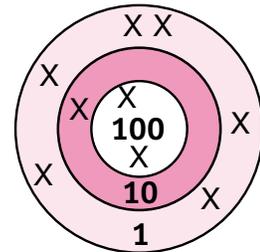
**Agustina**



**Fernando**



**Andrés**



**Amalia**



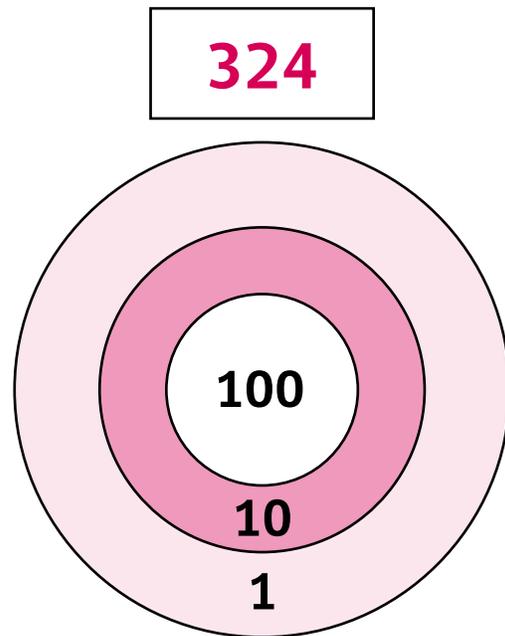
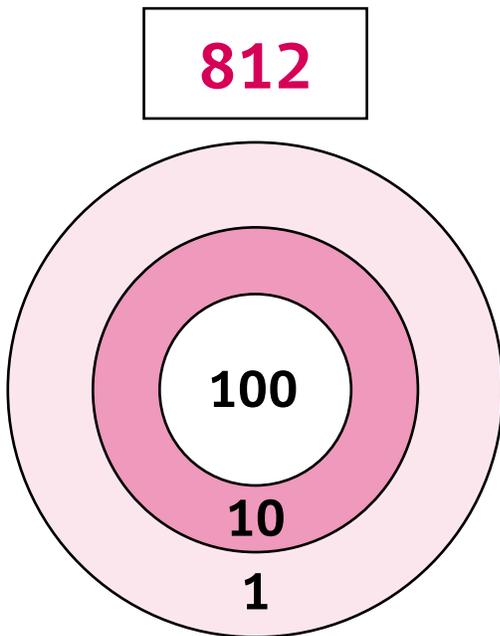
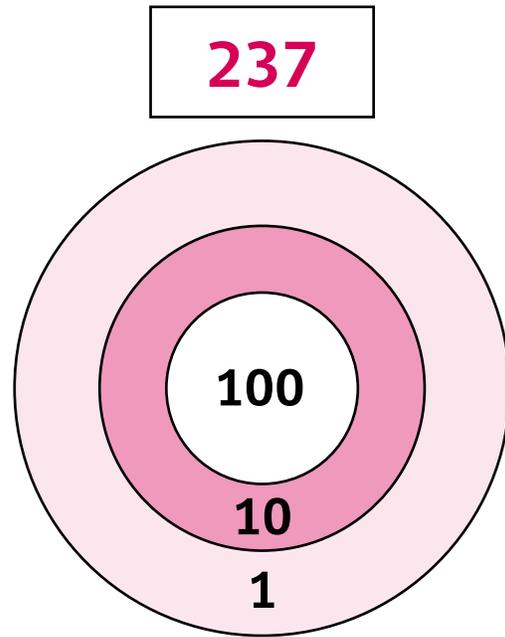
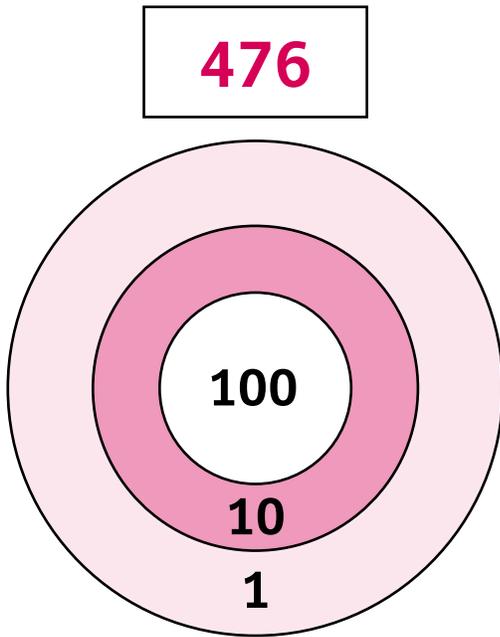
- Completa la tabla con los tiros apuntados (marcados con X) en cada región y el puntaje total de cada jugador.

Jugador	100	10	1	Puntaje total
Agustina				
Fernando				
Andrés				
Amalia				

- ¿Quién ganó? \_\_\_\_\_
- ¿Cuánta diferencia tuvo con el 2º lugar? \_\_\_\_\_
- ¿Cuánta diferencia tuvo con el 4º lugar? \_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD 2**

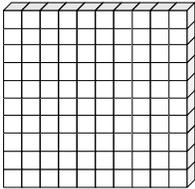
Ahora tú. Marca con una X los tiros que necesitarías hacer, para obtener los siguientes puntajes.



Compara tus tiros con los de tus compañeros o compañeras.

**ACTIVIDAD 3**

Escribe en la tabla la cantidad de cubos que necesitas para:

Número a formar			
978			
347			
165			
254			
374			

**ACTIVIDAD 4**

Escribe la cantidad, utilizando los dígitos de los recuadros.

a) 7 2 4 8 5

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} = 332$$

b) 8 4 6 5 9

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} = 563$$

**ACTIVIDAD 5**

Escribe la descomposición:

a)  $325 = \square + \square + \square$

b)  $186 = \square + \square + \square$

c)  $637 = \square + \square + \square$

d)  $824 = \square + \square + \square$

**ACTIVIDAD 6**

Escribe la composición:

a)  $200 + 60 + 5 = \square$

b)  $700 + 90 + 8 = \square$

c)  $500 + 40 + 9 = \square$

**ACTIVIDAD 1**

Completa con el signo  $>$ ,  $<$  o  $=$ , según corresponde.











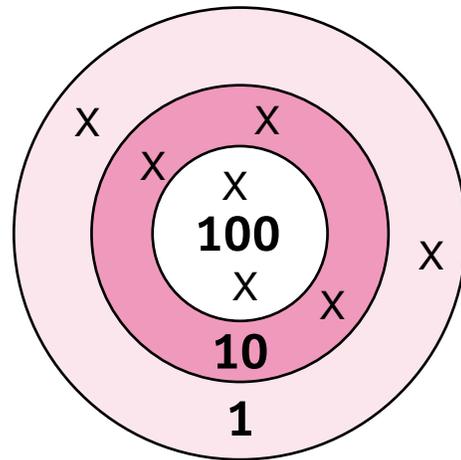
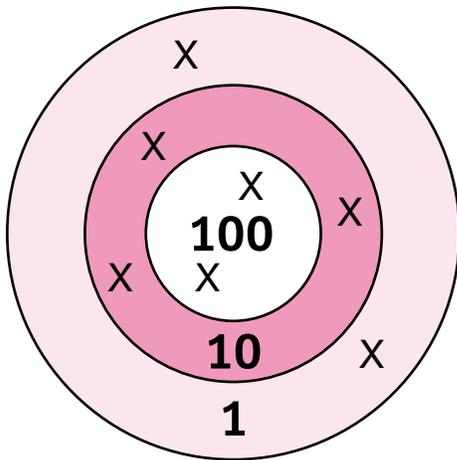


## ACTIVIDAD 2

Los siguientes tableros de tiro tienen marcadas las puntuaciones obtenidas.

Escribe en la tabla posicional la cantidad de tiros y luego, completa con el signo  $>$ ,  $<$  o  $=$ .

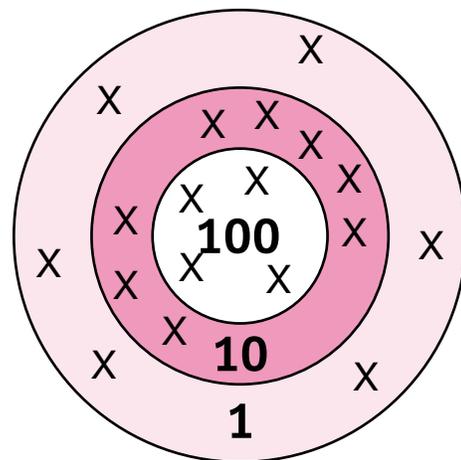
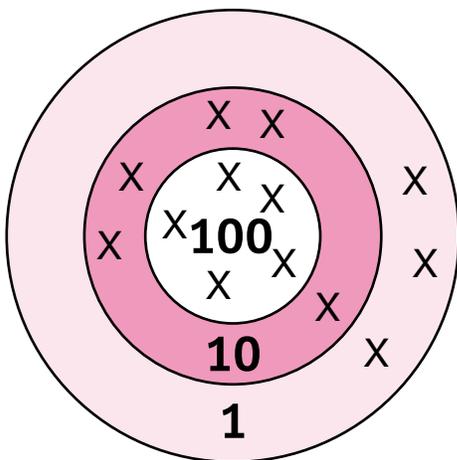
a)



100	10	1

100	10	1

b)



100	10	1

100	10	1

**ACTIVIDAD 3**

Escribe en la tabla posicional; luego, compara los números y usa el signo  $>$ ,  $<$  o  $=$  según corresponde:

a)

$$200 + 70 + 6$$



$$200 + 50 + 8$$

100	10	1

100	10	1

b)

$$687$$



$$678$$

100	10	1

100	10	1

c)

$$528$$



$$500 + 80 + 2$$

100	10	1

100	10	1

d)

$$700 + 90 + 8$$



$$798$$

100	10	1

100	10	1

**ACTIVIDAD 4**

Lee, piensa y responde:

a)



¿Qué número es mayor:  
**256** o **265**?

Escribe los números en la tabla posicional y compara:

100	10	1

100	10	1

¿Cuál es el número mayor? ¿Por qué?

b)



¿Qué número es menor:  
**703** o **730**?

Escribe los números en la tabla posicional y compara:

100	10	1

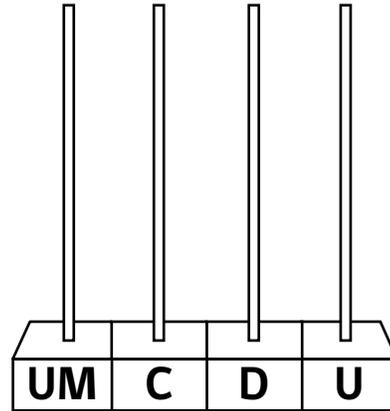
100	10	1

¿Cuál es el número menor? ¿Por qué?

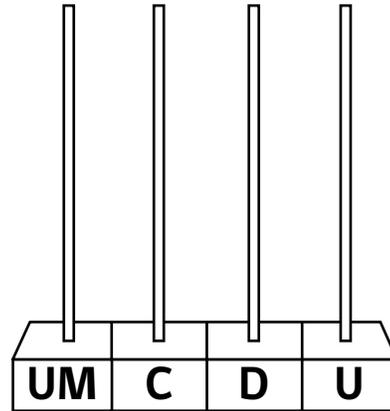
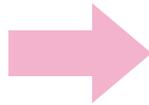
**ACTIVIDAD 1**

Dibuja los círculos que corresponden y forma los siguientes números en los ábacos.

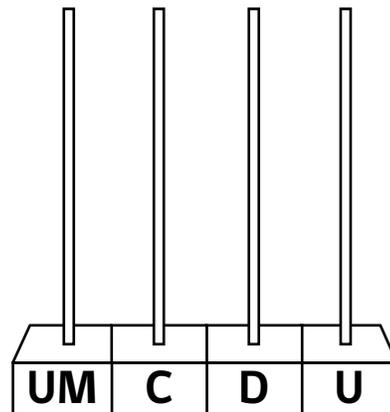
476



248



847



**ACTIVIDAD 2**

Recorta las monedas del anexo y pégalas en el recuadro, para representar los siguientes números:

a)

C	D	U
6	8	4

b)

C	D	U
6	8	4

**ACTIVIDAD 3**

Utilizando los dígitos de las tarjetas, completa formando el número menor y el número mayor.

5

4

7

C	D	U

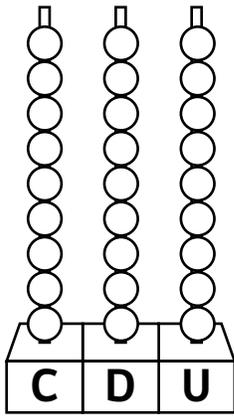
Número menor.

C	D	U

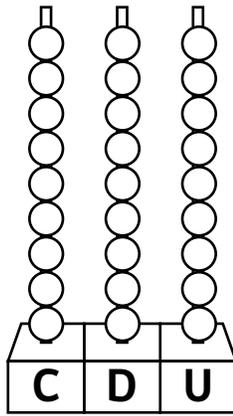
Número mayor.

**ACTIVIDAD 1**

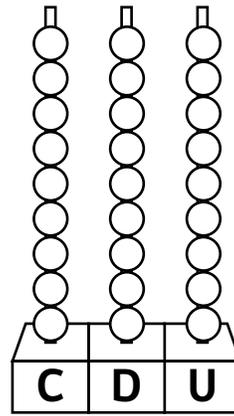
Pinta, tantas bolitas de cada ábaco, como indica el número del recuadro.



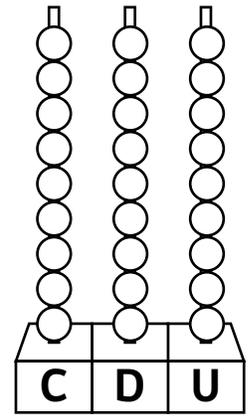
467



395



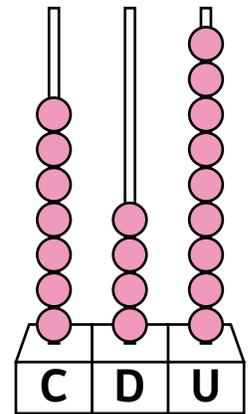
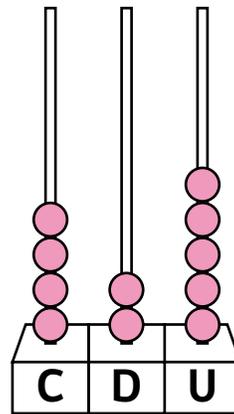
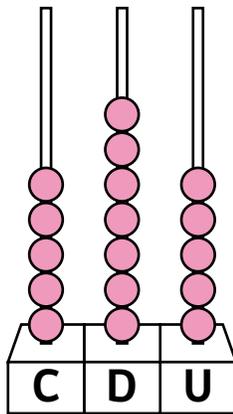
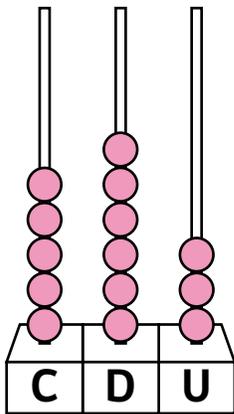
578



918

**ACTIVIDAD 2**

Observa y escribe, en cada recuadro, la cantidad mostrada en cada ábaco.



**ACTIVIDAD 3**

Observa, piensa y completa:

<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>

centenas, 
  decenas y 
  unidades

<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>

5 \_\_\_\_\_ , 7 \_\_\_\_\_ y 3 \_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD 4**

Une con líneas, según corresponda.

C	D	U
7	8	1

•  $800 + 70 + 6$

C	D	U
3	9	4

•  $600 + 40 + 2$

C	D	U
8	7	6

•  $700 + 80 + 1$

C	D	U
9	5	8

•  $300 + 90 + 4$

C	D	U
6	4	2

•  $900 + 50 + 8$

**ACTIVIDAD 5**

Une, con líneas, las relaciones entre monedas y valores posicionales.



Centena

Unidad

Unidad de mil

Decena

**ACTIVIDAD 6**

Completa la tabla con la cantidad representada con monedas.

→

C	D	U

→

C	D	U

**ACTIVIDAD 1**

Observa, piensa y marca en la SOPA DE NÚMEROS, los números compuestos por:



2	2	9	2	6	4	1
5	2	1	4	7	8	1
4	5	3	5	5	7	8
9	4	7	4	6	6	2
9	8	8	7	4	1	4

- 4 centenas, 7 decenas y 8 unidades.
- 2 centenas, 2 decenas y 5 unidades.
- 6 centenas, 8 decenas y 8 unidades.
- 4 centenas, 9 decenas y 9 unidades.

**ACTIVIDAD 2**

Rocío inventó un sistema de numeración que usa las siguientes equivalencias:

$1 = \bigcirc$     $10 = \blacktriangle$     $100 = \triangle$     $500 = \blacksquare$     $1\ 000 = \bullet$

- Escribe en la tabla posicional, los números formados a continuación con la simbología de Rocío.

a)  $\triangle \triangle \triangle \blacktriangle \blacktriangle \bigcirc$

C	D	U

b)  $\blacksquare \triangle \triangle \triangle \blacktriangle \blacktriangle \blacktriangle \blacktriangle \bigcirc \bigcirc \bigcirc$

C	D	U

c)  $\blacksquare \triangle \blacktriangle \bigcirc \bigcirc$

C	D	U

**ACTIVIDAD 3**

Escribe el número con la simbología de los números de Rocío.

a) **749** →

b) **482** →

c) **576** →

d) **863** →

**ACTIVIDAD 4**

Lee, piensa y responde.

Soy un número de tres cifras. Si invierten de posición los dígitos, sigo siendo el mismo y si me suman uno en la centena, me convierto en número de cuatro dígitos. ¿Qué número soy?



Soy un número de dos cifras que, al cambiar de posición mi primer dígito con el último, estos quedan ordenados de menor a mayor consecutivamente y suman 9. ¿Qué número soy?



**ACTIVIDAD 5**

Resuelve.

- a) Diego tiene en su alcancía 6 monedas de \$ 100, 3 monedas de \$ 50, 8 monedas de \$10, 1 moneda de \$5 y 7 monedas de \$1. ¿Cuánto dinero tiene en total Diego? Escríbelo en la tabla posicional.

C	D	U

- b) Sebastián tenía tres tarjetas con dígitos (3, 5 y 7). Si las ordenó de menor a mayor desde la derecha hacia la izquierda. ¿Cuál es el número que formó?

C	D	U

¿Podrías formar con las mismas tarjetas un número mayor que el antes formado?

--

# Clase 9

## Retroalimentación y reforzamiento

Matemática

Conociendo los números PARTE 2



**ACTIVIDAD 1**

Escribe el número representado.

**ACTIVIDAD 2**

Pinta en el ábaco las fichas que componen los siguientes números.

678

426

**ACTIVIDAD 3**

Completa con los números que faltan.

$$\boxed{783} = \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}}$$

$$\boxed{429} = \boxed{\phantom{000}} + \boxed{20} + \boxed{\phantom{000}}$$

$$\boxed{800} + \boxed{\phantom{000}} + \boxed{7} = \boxed{827}$$

$$\boxed{325} + \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} = \boxed{\phantom{000}}$$

**ACTIVIDAD 4**

Escribe el signo  $>$ ,  $<$  o  $=$ .

$$\boxed{400 + 90 + 1} \quad \bigcirc \quad \boxed{400 + 20 + 9}$$

$$\boxed{347} \quad \bigcirc \quad \boxed{734}$$

$$\boxed{748} \quad \bigcirc \quad \boxed{700 + 40 + 8}$$

**ACTIVIDAD 5**

Escribe, en la tabla posicional, los siguientes números y compáralos.

a) **847** y **784**

100	10	1

○

100	10	1

b) **628** y **286**

100	10	1

○

100	10	1

c) **813** y **813**

100	10	1

○

100	10	1

**ACTIVIDAD 6**

Usando las siguientes tarjetas, ubica los números en la tabla posicional.



El número mayor que se puede formar. ➔

El número menor que se puede formar. ➔

Un número que tenga 5D y 4U. ➔

Un número que tenga 7U. ➔

100	10	1

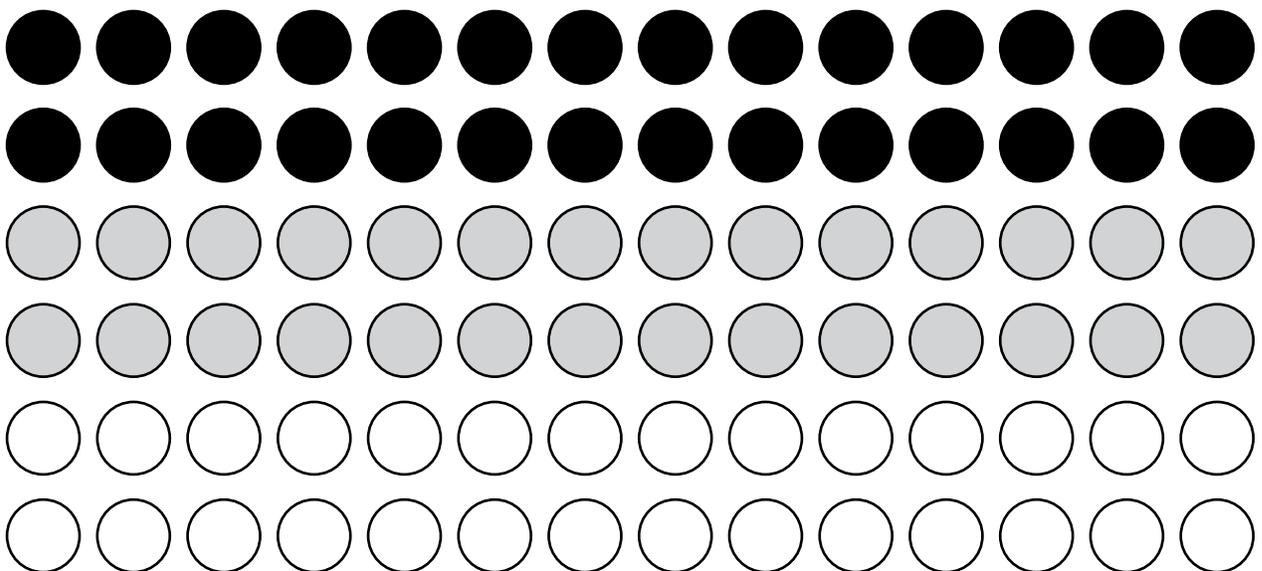
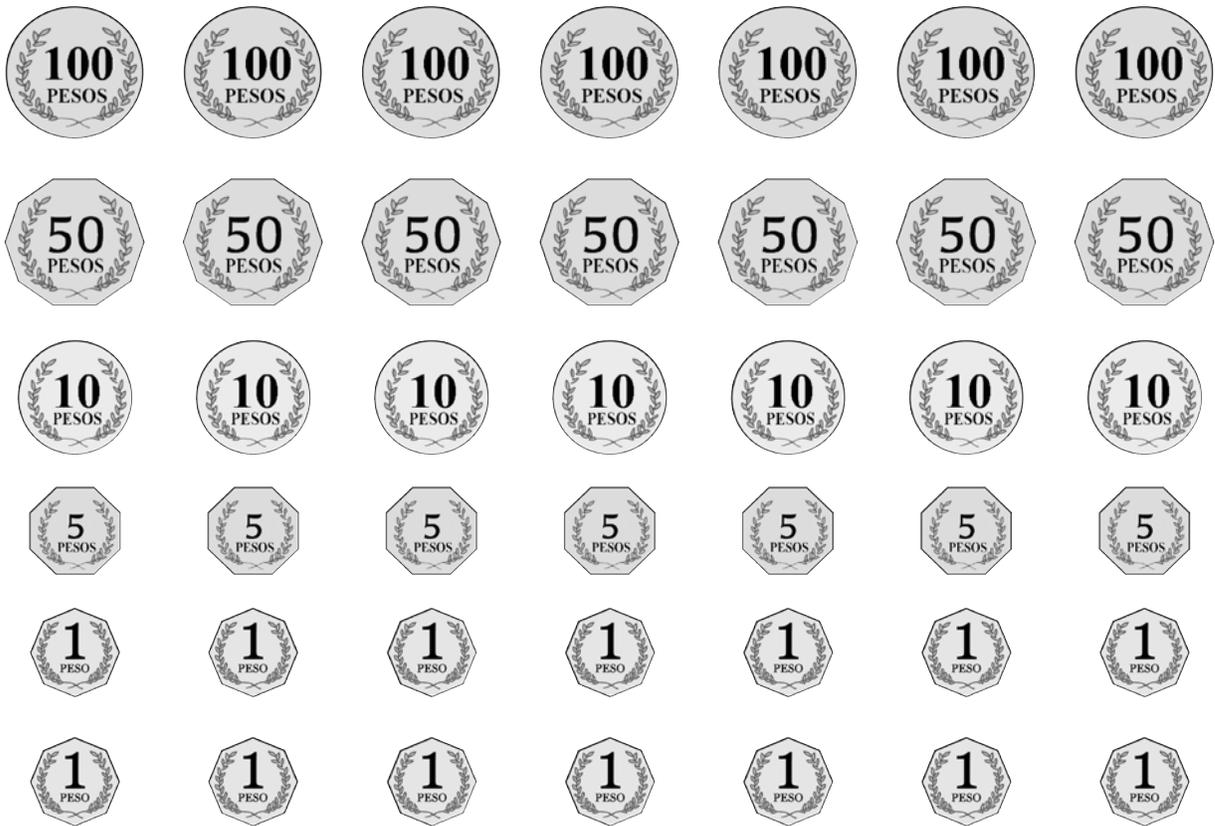
**Anexo**

# Matemática

Módulo didáctico para la enseñanza y el aprendizaje en escuelas rurales multigrado

► **Conociendo los números PARTE 2**

**3°**  
Básico





Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile