



Cuaderno de trabajo

Matemática

Módulo didáctico para la enseñanza y el
aprendizaje en escuelas rurales multigrado

► **Conociendo los números PARTE 2**

Clase

3

Cuaderno de Trabajo

Matemática

Conociendo los números PARTE 2

Clase 3

1° a 6° Básico.

Programa de Educación Rural

División de Educación General

Ministerio de Educación

República de Chile

Autores

Equipo Matemática - Nivel de Educación Básica MINEDUC

Profesional externa:

Karen Manríquez Riveros

Noemí Lizama Valenzuela

Edición

Nivel de Educación Básica MINEDUC

Diseño y Diagramación

Designio

Ilustraciones

Miguel Marfán Soza

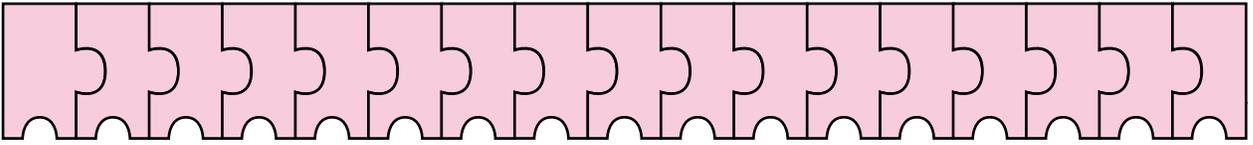
Pilar Ortloff Ruiz-Clavijo

Designio

Marzo 2014

ACTIVIDAD 1

Con tu rompecabezas, arma la fila. (Usa el material recortable del anexo).



- Separa la fila que hiciste en dos grupos.
- Pega, en los recuadros, el grupo 1 y grupo 2.

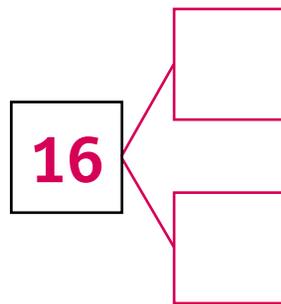
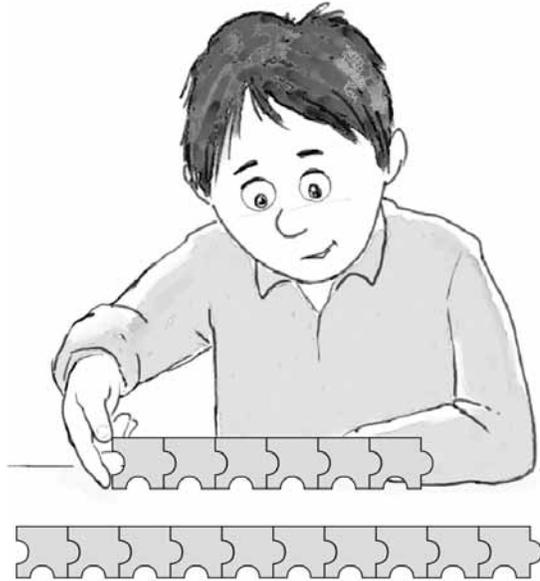
Grupo 1**Grupo 2**

- ¿Cuántas piezas tiene el grupo 1? Anótalo.
- ¿Cuántas piezas tiene el grupo 2? Anótalo.
- Escribe otro par de números que forma 20, anótalos.

 y

ACTIVIDAD 2

Observa la siguiente situación y completa el diagrama de árbol.



Arma el rompecabezas que tiene José.

• ¿Cuántas piezas tiene la fila más corta?

• ¿Cuántas piezas tiene la fila más larga?

• ¿Cuántas piezas hay en total?

ACTIVIDAD 3

Escribe dos números para formar el indicado en el esquema, guiándote por las piezas del rompecabezas.

14

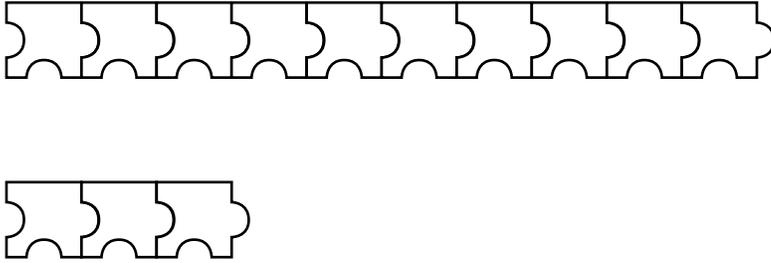
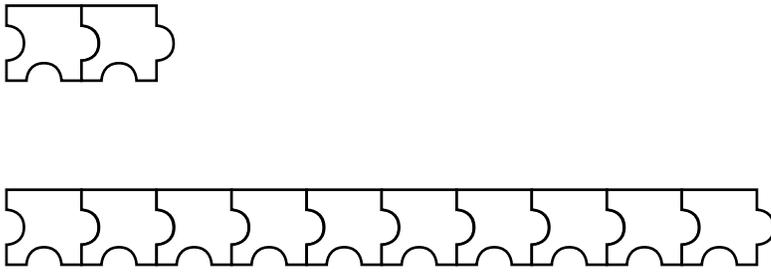
15

17

16

13

12

ACTIVIDAD

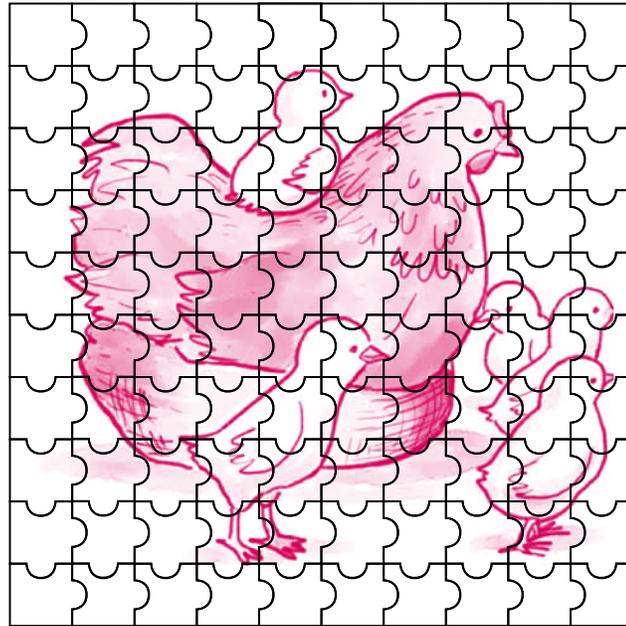
4

Completa.

- Para formar el número **13** necesitas los números **8** y
- Los números **7** y forman el número **18**
- Para formar el número **19** necesitas los números **11** y
- Los números **5** y forman **16**

ACTIVIDAD 1

Recorta las piezas del rompecabezas que aparecen en el anexo, da vuelta todas las piezas; revuélvelas y ármalo.

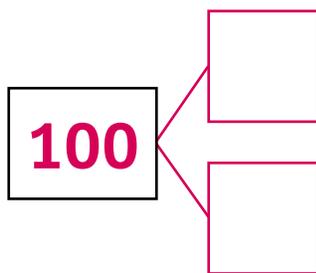
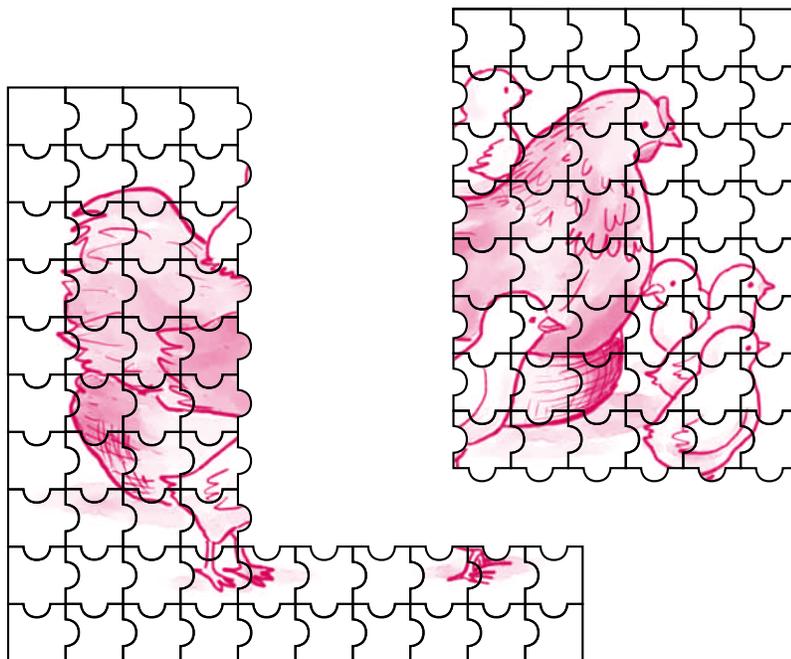


- Separa el rompecabezas en dos grupos.
- Pega cada grupo en tu cuaderno.
- ¿Cuántas piezas tiene el grupo 1? Anótalo.
- ¿Cuántas piezas tiene el grupo 2? Anótalo.
- ¿Cuál es el otro par de números que forman 100? Anótalos.

y

ACTIVIDAD 2

Lee, observa y responde.



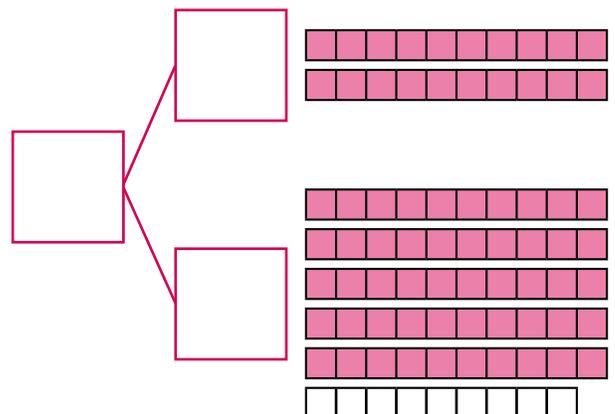
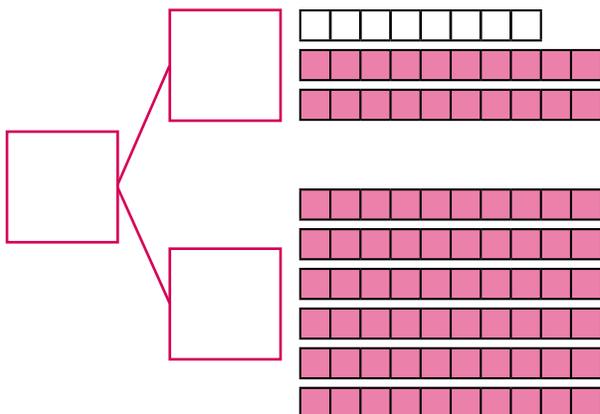
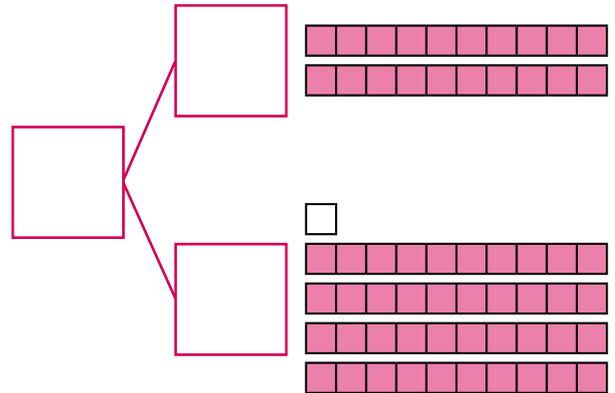
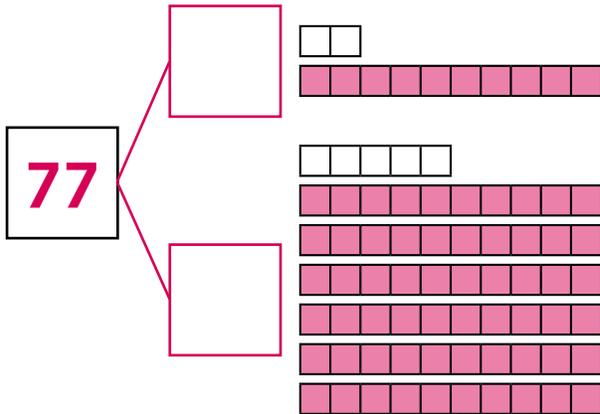
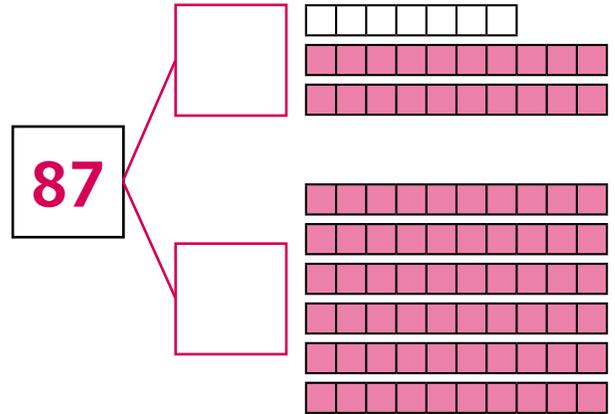
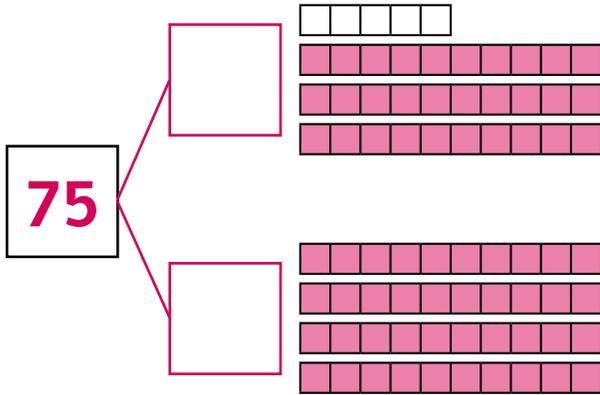
• ¿Cuántas piezas tiene la parte más pequeña?

• ¿Cuántas piezas tiene la parte más grande?

• ¿Cuántas piezas hay en total?

ACTIVIDAD 3

Escribe dos números para formar el indicado en el esquema, guiándote por los cuadritos.



ACTIVIDAD

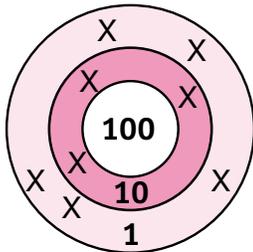
4

Completa.

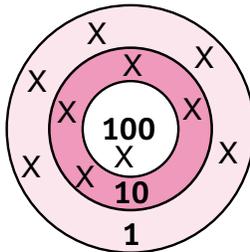
- Para formar el número **94** necesitas los números **56** y
- Los números **27** y forman **63**
- Para formar el número **57** necesitas los números **17** y
- Los números **35** y forman **91**
- Para formar el número **86** necesitas los números **64** y
- Los números **52** y forman **86**

ACTIVIDAD 1

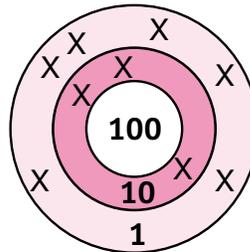
Los niños están jugando dardos y tienen que apuntarle al tablero, para obtener puntajes. Gana el que reúne más puntos.



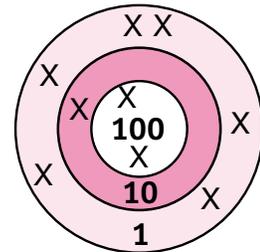
Agustina



Fernando



Andrés



Amalia



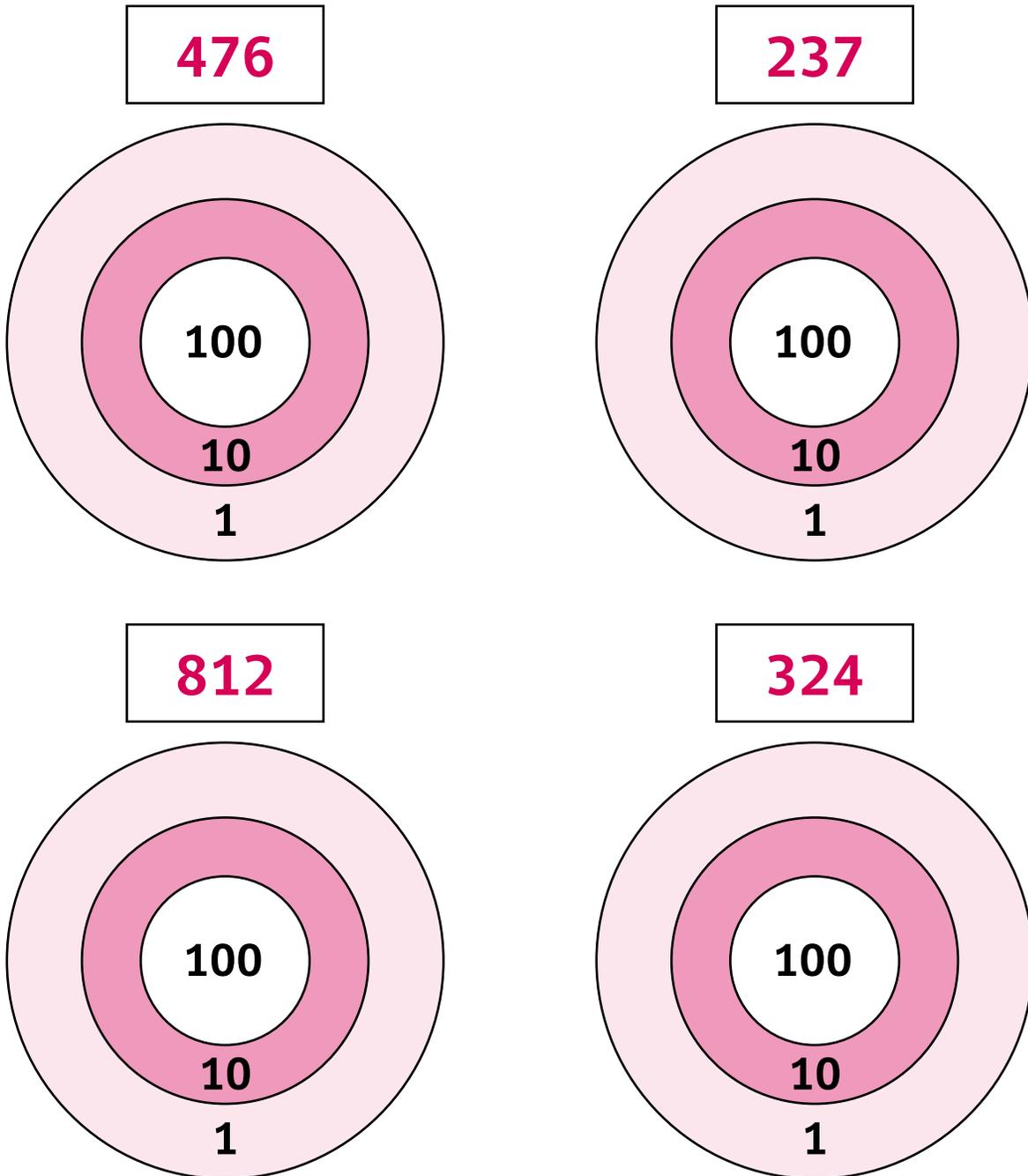
- Completa la tabla con los tiros apuntados (marcados con X) en cada región y el puntaje total de cada jugador.

Jugador	100	10	1	Puntaje total
Agustina				
Fernando				
Andrés				
Amalia				

- ¿Quién ganó? _____
- ¿Cuánta diferencia tuvo con el 2º lugar? _____
- ¿Cuánta diferencia tuvo con el 4º lugar? _____

ACTIVIDAD 2

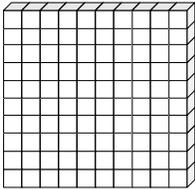
Ahora tú. Marca con una X los tiros que necesitarías hacer, para obtener los siguientes puntajes.



Compara tus tiros con los de tus compañeros o compañeras.

ACTIVIDAD 3

Escribe en la tabla la cantidad de cubos que necesitas para:

Número a formar			
978			
347			
165			
254			
374			

ACTIVIDAD 4

Escribe la cantidad, utilizando los dígitos de los recuadros.

a) 7 2 4 8 5

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} = 332$$

b) 8 4 6 5 9

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} = 563$$

ACTIVIDAD 5

Escribe la descomposición:

a) $325 = \square + \square + \square$

b) $186 = \square + \square + \square$

c) $637 = \square + \square + \square$

d) $824 = \square + \square + \square$

ACTIVIDAD 6

Escribe la composición:

a) $200 + 60 + 5 = \square$

b) $700 + 90 + 8 = \square$

c) $500 + 40 + 9 = \square$

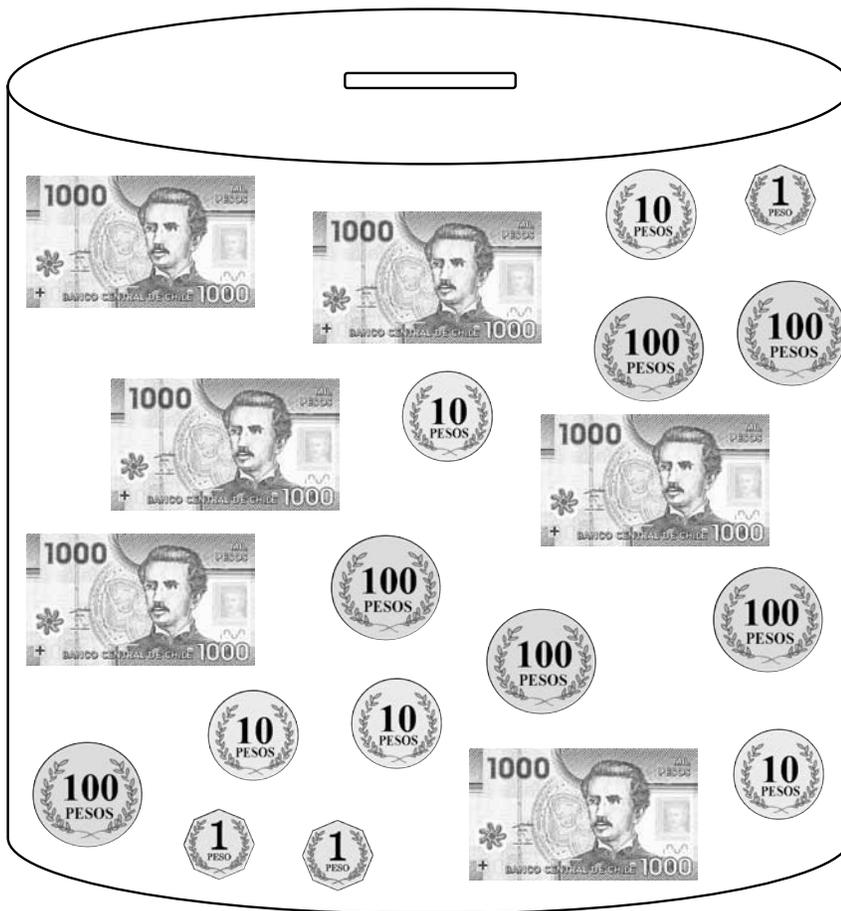
ACTIVIDAD 1

Une, con una línea, el billete o moneda, con el valor posicional que representa.

**Decena****Unidad de mil****Decena de mil****Unidad****Centena**

ACTIVIDAD 2

Jorge tiene en su alcancía los siguientes billetes y monedas:



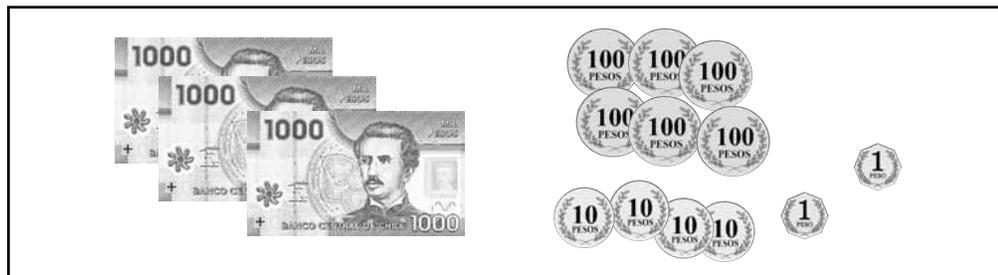
Ordena las cantidades de billetes y monedas en la tabla posicional.

Unidad de mil	Centena	Decena	Unidad

ACTIVIDAD 3

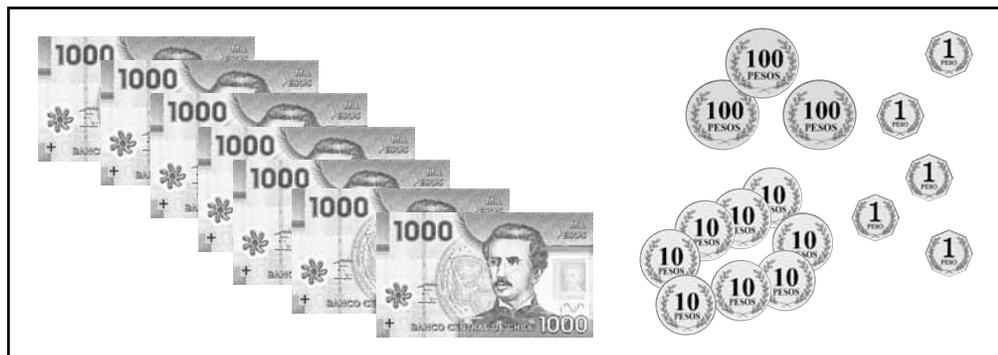
Observa y escribe la cantidad de dinero en la tabla posicional.

a)



Unidad de mil	Centena	Decena	Unidad

b)



Unidad de mil	Centena	Decena	Unidad

c)



Unidad de mil	Centena	Decena	Unidad

ACTIVIDAD

4

Escribe en la tabla posicional cada uno de los dígitos de los números que se indican según corresponda.

a) **5 981**

Unidad de mil	Centena	Decena	Unidad

b) **9 724**

Unidad de mil	Centena	Decena	Unidad

c) **6 058**

Unidad de mil	Centena	Decena	Unidad

d) **10 000**

Unidad de mil	Centena	Decena	Unidad

ACTIVIDAD 5

Compone el número y escríbelo en la tabla posicional.

a) $7\ 000 + 200 + 40 + 8$

Unidad de mil	Centena	Decena	Unidad

b) $1\ 000 + 600 + 90 + 3$

Unidad de mil	Centena	Decena	Unidad

c) $9\ 000 + 500 + 70 + 2$

Unidad de mil	Centena	Decena	Unidad

d) $8\ 000 + 900 + 80 + 9$

Unidad de mil	Centena	Decena	Unidad

ACTIVIDAD 1

Lee, piensa y responde.

Ambas fracciones son iguales.

La fracción **b)** es mayor porque son **8** partes.

a)

b)

Cecilia

Valentina

¿Quién tiene la razón: Cecilia o Valentina? Explica por qué.

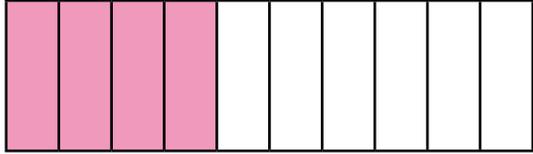
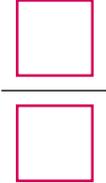
ACTIVIDAD 2

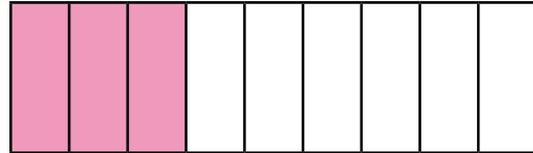
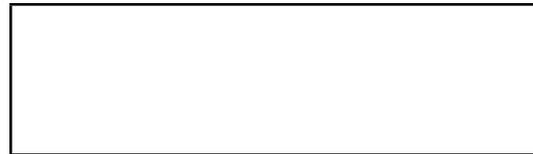
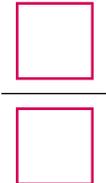
Con tu material recortable del anexo, representa las fracciones: un tercio y tres novenos.

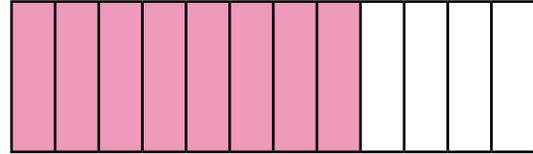
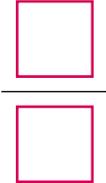
Comprueba cuál de las fracciones anteriores es mayor y explica lo que observaste. Pega las figuras que apoyan tu argumento.

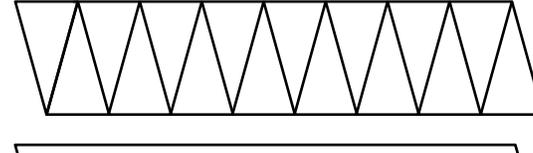
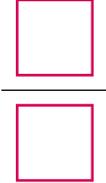
ACTIVIDAD 3

Dibuja fracciones equivalentes a las presentadas.

a) $\frac{4}{10}$   

b) $\frac{3}{9}$   

c) $\frac{8}{12}$   

d) $\frac{4}{16}$   

ACTIVIDAD 4

Amplifica las siguientes fracciones y encuentra 3 fracciones equivalentes.

a) $\frac{1}{2}$ \rightarrow $\frac{\square}{\square}$ $\frac{\square}{\square}$ $\frac{\square}{\square}$

b) $\frac{1}{5}$ \rightarrow $\frac{\square}{\square}$ $\frac{\square}{\square}$ $\frac{\square}{\square}$

c) $\frac{3}{5}$ \rightarrow $\frac{\square}{\square}$ $\frac{\square}{\square}$ $\frac{\square}{\square}$

d) $\frac{3}{4}$ \rightarrow $\frac{\square}{\square}$ $\frac{\square}{\square}$ $\frac{\square}{\square}$

e) $\frac{2}{3}$ \rightarrow $\frac{\square}{\square}$ $\frac{\square}{\square}$ $\frac{\square}{\square}$

f) $\frac{1}{6}$ \rightarrow $\frac{\square}{\square}$ $\frac{\square}{\square}$ $\frac{\square}{\square}$

g) $\frac{2}{7}$ \rightarrow $\frac{\square}{\square}$ $\frac{\square}{\square}$ $\frac{\square}{\square}$

ACTIVIDAD 5

Simplifica las siguientes fracciones y encuentra 3 fracciones equivalentes.

a) $\frac{8}{20}$ \rightarrow $\frac{\square}{\square}$ $\frac{\square}{\square}$ $\frac{\square}{\square}$

b) $\frac{6}{12}$ \rightarrow $\frac{\square}{\square}$ $\frac{\square}{\square}$ $\frac{\square}{\square}$

c) $\frac{20}{24}$ \rightarrow $\frac{\square}{\square}$ $\frac{\square}{\square}$ $\frac{\square}{\square}$

d) $\frac{10}{18}$ \rightarrow $\frac{\square}{\square}$ $\frac{\square}{\square}$ $\frac{\square}{\square}$

e) $\frac{4}{16}$ \rightarrow $\frac{\square}{\square}$ $\frac{\square}{\square}$ $\frac{\square}{\square}$

f) $\frac{18}{30}$ \rightarrow $\frac{\square}{\square}$ $\frac{\square}{\square}$ $\frac{\square}{\square}$

g) $\frac{15}{30}$ \rightarrow $\frac{\square}{\square}$ $\frac{\square}{\square}$ $\frac{\square}{\square}$

ACTIVIDAD 1

Lee las siguientes afirmaciones y escribe con una V si es VERDADERO y una F si es FALSO. Si consideras que es falso, JUSTIFÍCALO.

a)

Los múltiplos de **2** son todos los números que terminan con dígito **0, 2, 4, 6** u **8**



V o F	Justificación

b)

Un número que tiene factor **4**, su último dígito es **4**



V o F	Justificación

c)

Un número que termina en **3**, **6** o **9** es múltiplo de **3**



V o F	Justificación

ACTIVIDAD 2

Lee, piensa y responde.

- a) La señora Cecilia debe tomar dos remedios distintos. Uno cada 6 horas y el otro, cada 8 horas. Si comenzó el tratamiento a las 00:00 horas y tomó los dos remedios a la vez. ¿A que hora deberá tomar ambos remedios juntos otra vez?

- b) Tú y 3 amigos van de paseo y quieren comprar galletas para todos. Los paquetes de galletas traen 6 galletas y quieren comprar la menor cantidad de paquetes de galletas, de manera que les quede dinero para una bebida. ¿Cuántos paquetes de galletas hay que comprar para que cada uno de ustedes coma la misma cantidad?

- c) En la iglesia de San Pedro se toca la campana cada 6 horas, desde las 06:00 de la mañana. Durante el mes de María, se cambió a 4 horas para cada campanada. ¿Durante qué horas se mantendrá la campanada, a pesar del cambio de horario?

Anexo

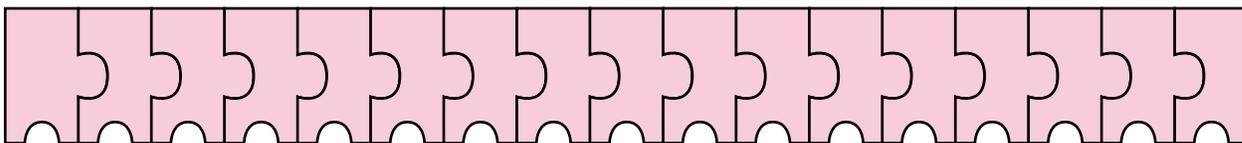
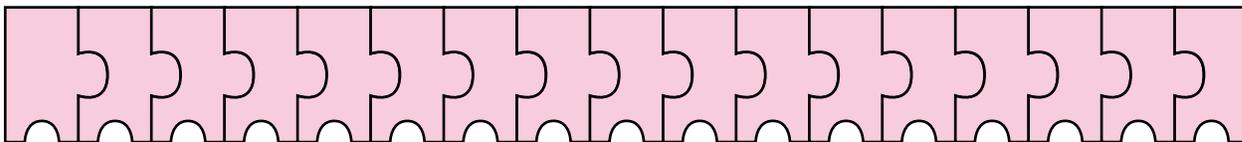
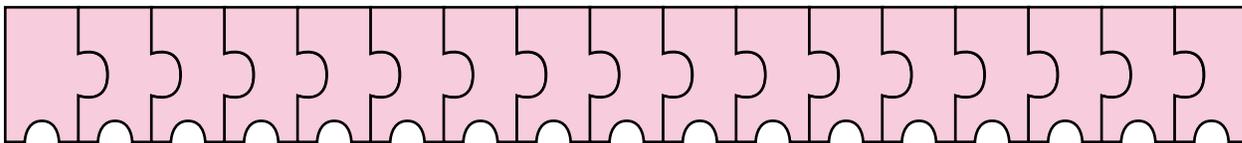
Matemática

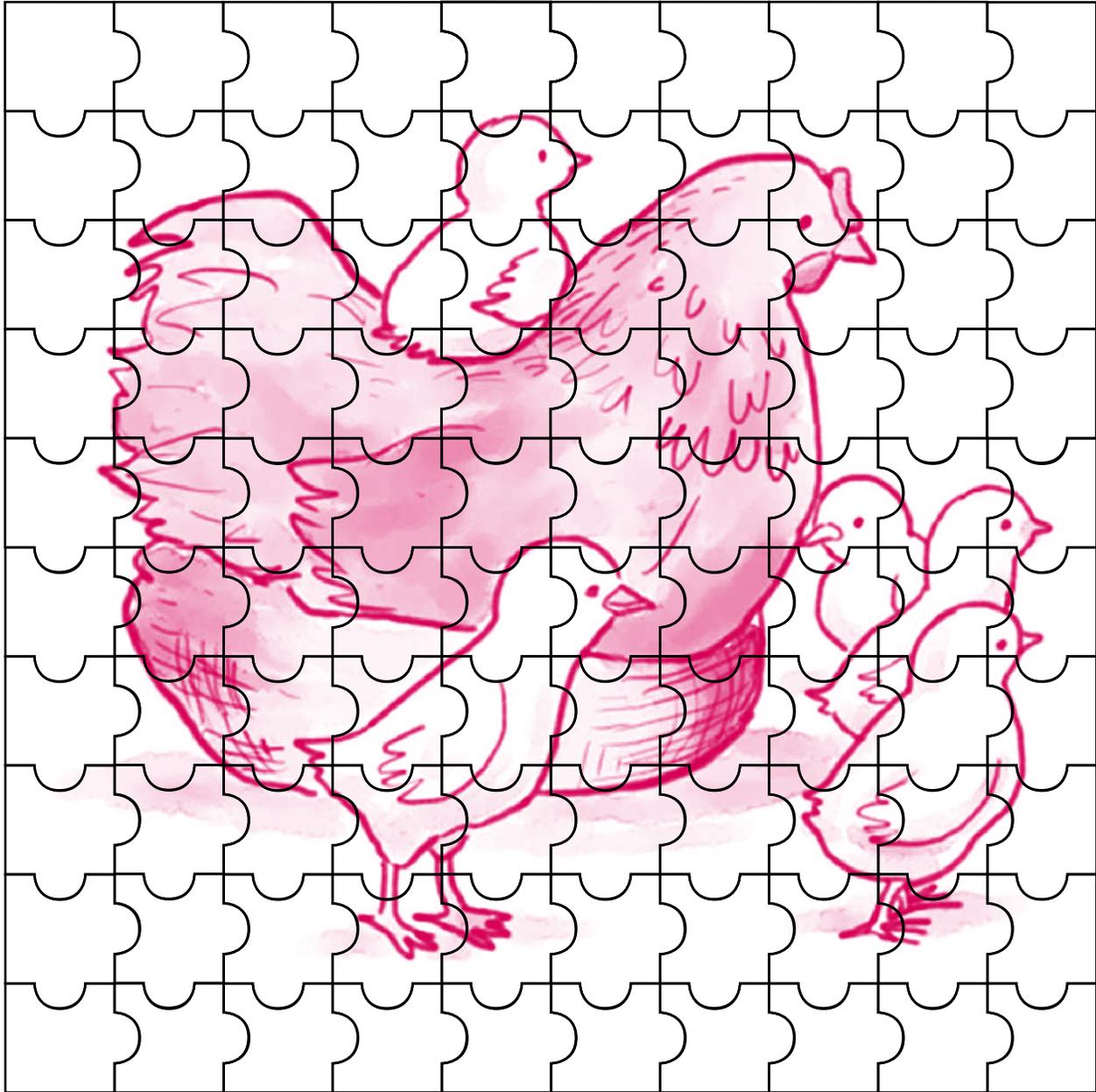
Módulo didáctico para la enseñanza y el aprendizaje en escuelas rurales multigrado

► **Conociendo los números PARTE 2**

Clase

3







Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile