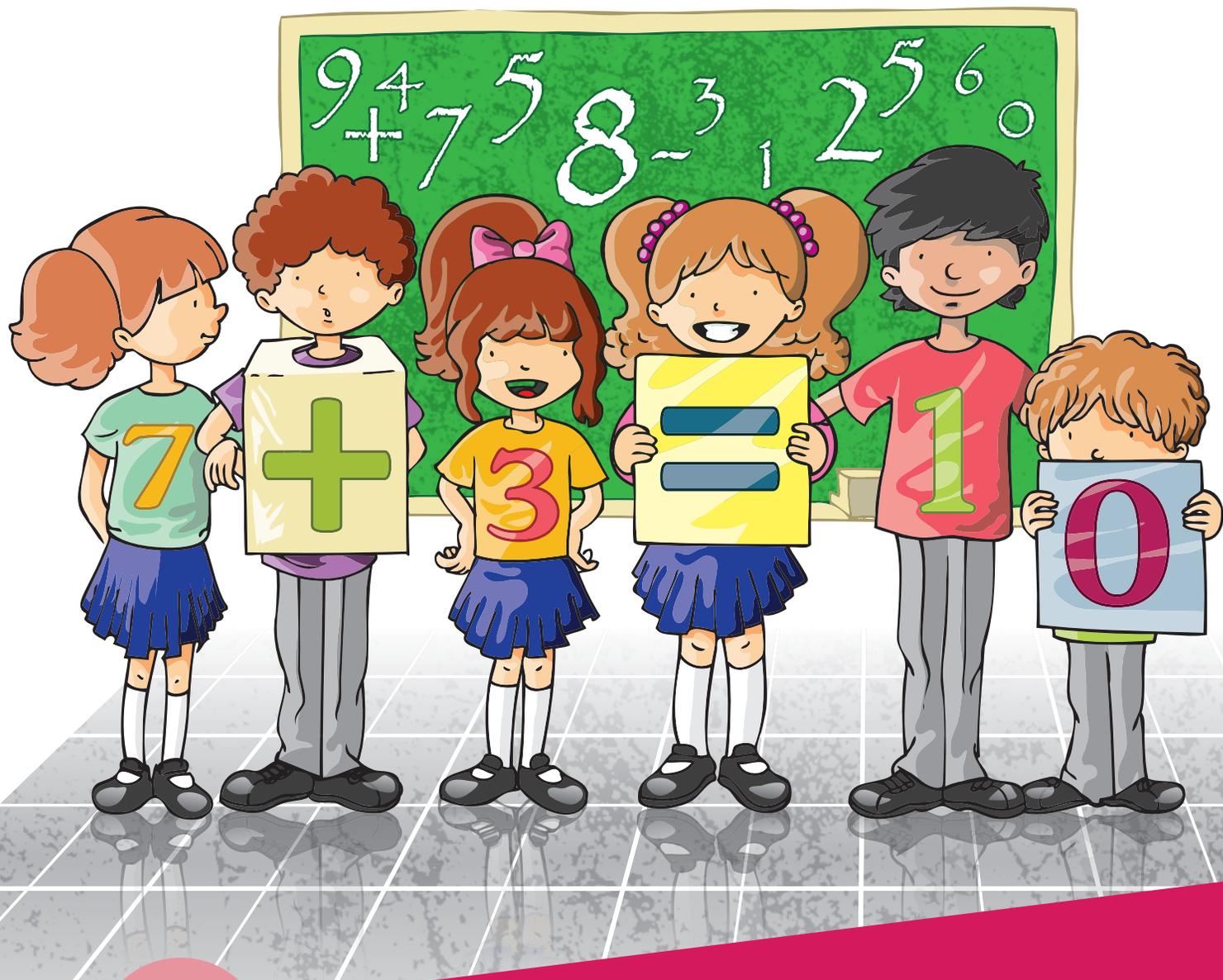




Cuaderno de Trabajo

Matemática

Módulo didáctico para la enseñanza y el aprendizaje en escuelas rurales multigrado



Clase

5

► Conociendo los números PARTE 1



Cuaderno de trabajo

Matemática

Módulo didáctico para la enseñanza y el
aprendizaje en escuelas rurales multigrado

► **Conociendo los números PARTE 1**

Clase

5

Cuaderno de Trabajo

Matemática

Conociendo los números PARTE 1

Clase 5

1º a 6º Básico.

Programa de Educación Rural

División de Educación General

Ministerio de Educación

República de Chile

Autores

Equipo Matemática - Nivel de Educación Básica MINEDUC

Profesional externa:

Karen Manríquez Riveros

Noemí Lizama Valenzuela

Edición

Nivel de Educación Básica MINEDUC

Diseño y Diagramación

Designio

Ilustraciones

Miguel Marfán Soza

Pilar Ortloff Ruiz-Clavijo

Designio

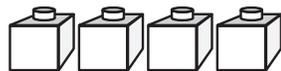
Marzo 2014

ACTIVIDAD 1

Cuenta la cantidad de aves, escribe los números y encierra el menor de ellos en cada caso.

ACTIVIDAD 2

Cuenta, compara y escribe "mayor que" o "menor que".



4 es

7



7 es

4



5 es

8

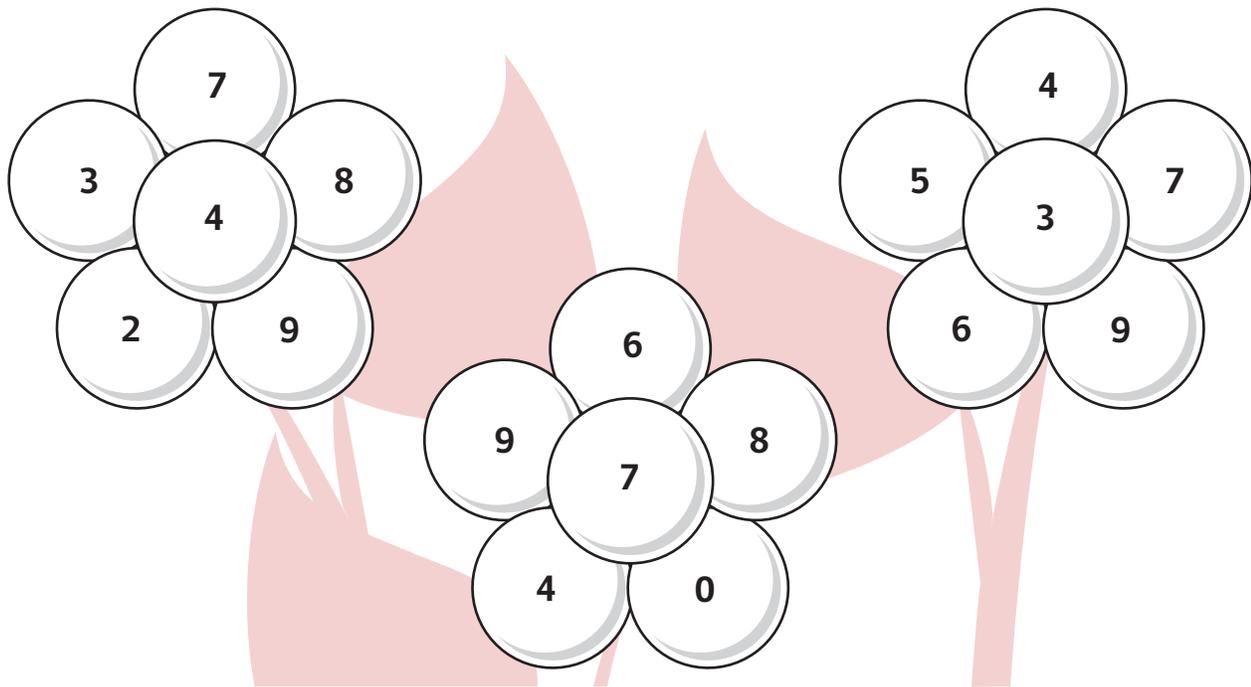


8 es

5

ACTIVIDAD 3

Pinta los pétalos que tienen números mayores al número que está en el centro de de cada flor.

**ACTIVIDAD 4**

Escribe.

Tres números mayores que **6**

Tres números menores que **7**

Un número mayor que **7** y menor que **9**

ACTIVIDAD 5

Pinta los números que sean.

Mayores que:

7 →

8	5	9	6
---	---	---	---

6 →

3	9	5	7
---	---	---	---

2 →

0	7	3	1
---	---	---	---

4 →

2	6	3	5
---	---	---	---

Menores que:

5 →

3	7	8	1
---	---	---	---

3 →

4	7	0	2
---	---	---	---

7 →

6	2	9	8
---	---	---	---

6 →

8	9	5	7
---	---	---	---

ACTIVIDAD 6

Ordena los números de:

Mayor a menor.7 6 2
5 4

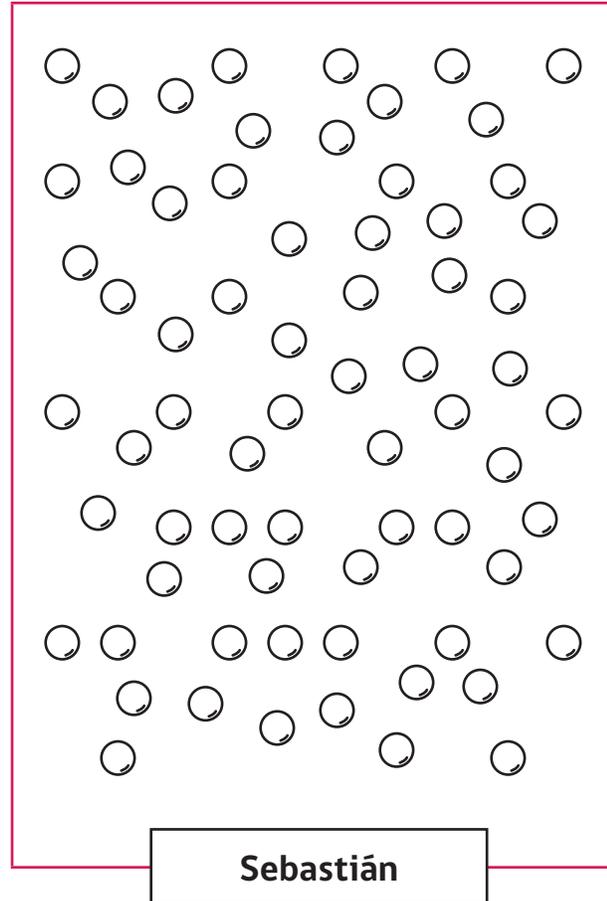
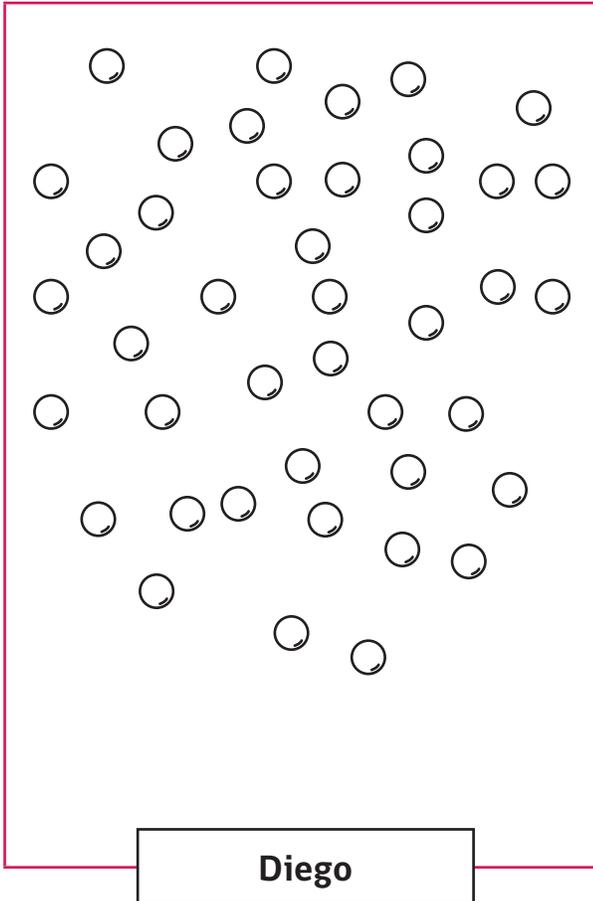
--	--	--	--	--

Menor a mayor.9 3 1
4 8

--	--	--	--	--

ACTIVIDAD 1

Diego y Sebastián tienen las bolitas que muestra el dibujo.



¿Cuántas bolitas tiene Diego?

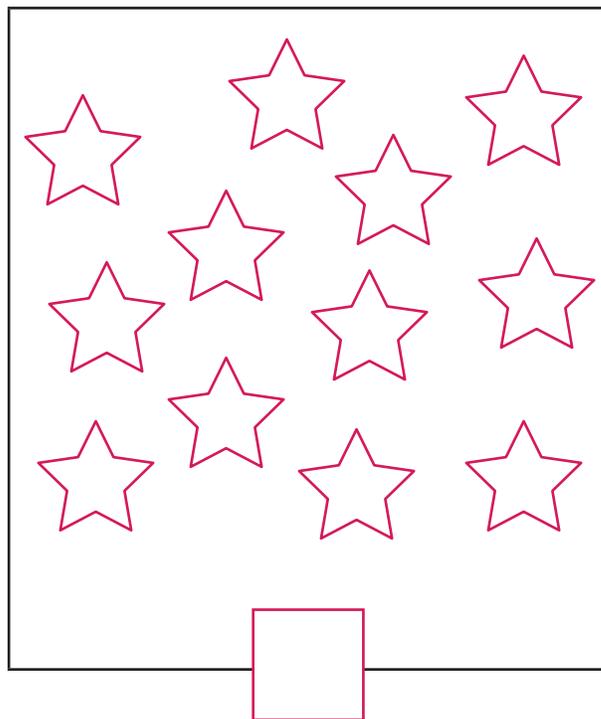
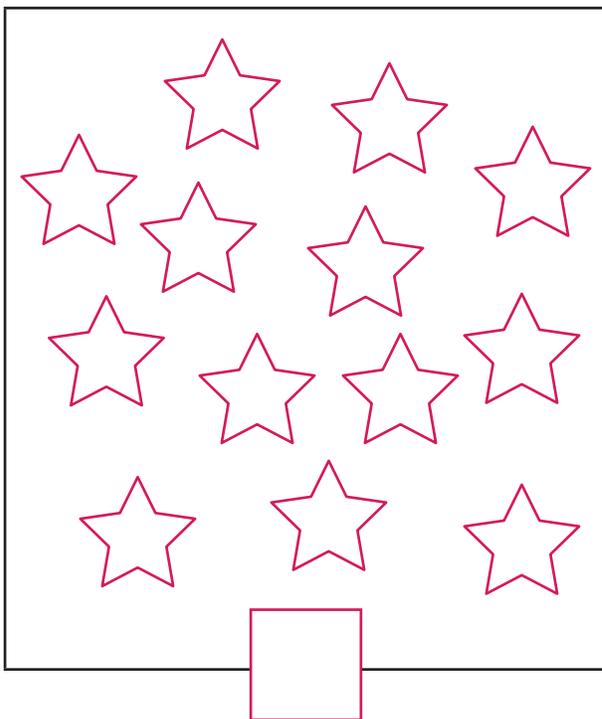
¿Cuántas bolitas tiene Sebastián?

¿Quién de los dos tiene más bolitas?

Encierra en un círculo el cuadro que tiene el mayor número de bolitas.

ACTIVIDAD 2

Escribe el número de estrellas que tiene cada set.



Marca con una X el set que tiene más estrellas.

Si cada estrella vale 2 puntos ¿Cuántos puntos tiene un set más que el otro?

ACTIVIDAD 3

Escribe.

Un número mayor que **30**

Un número menor que **26**

Un número mayor que **25** y menor que **49**

ACTIVIDAD 4

Marca con una X los números.

Mayores que:

28 →

10	45	19	6
----	----	----	---

16 →

34	29	5	17
----	----	---	----

42 →

10	35	13	21
----	----	----	----

34 →

12	16	37	60
----	----	----	----

Menores que:

25 →

31	10	18	21
----	----	----	----

33 →

34	17	50	27
----	----	----	----

17 →

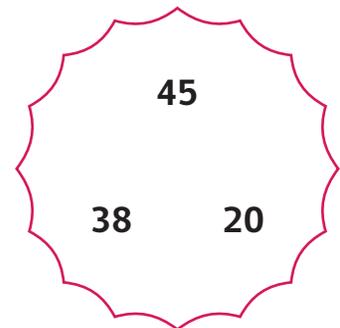
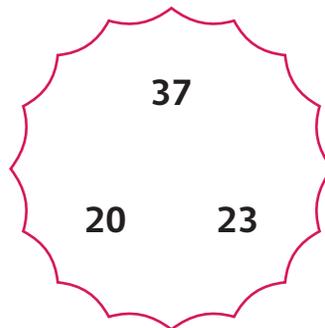
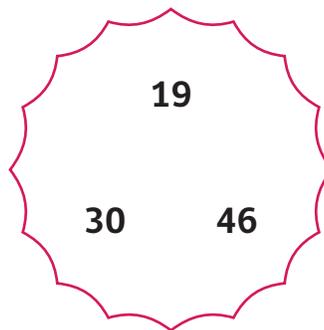
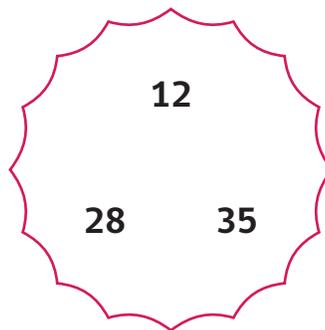
6	2	19	10
---	---	----	----

30 →

28	10	15	47
----	----	----	----

ACTIVIDAD 5

Observa los siguientes grupos de números.



- Encierra de color rojo el número mayor de cada grupo.

- Encierra de color verde el número menor en cada grupo.

ACTIVIDAD 6

Ordena los números:

De menor a mayor.

47

45

24

36

12

De mayor a menor.

39

18

1

14

43

ACTIVIDAD 1

Cuenta de 3 en 3 y pinta estos números según el ejemplo.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

ACTIVIDAD 2

Cuenta de 9 en 9 y pinta estos números según el ejemplo.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

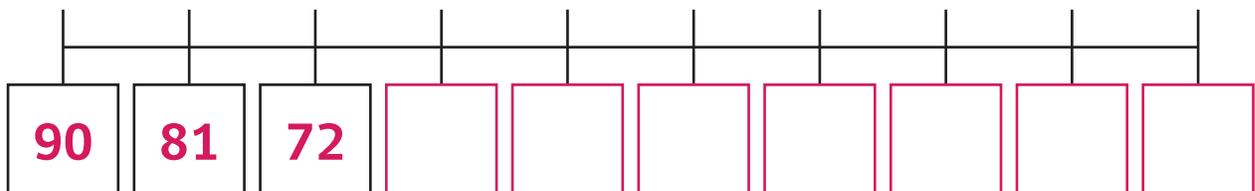
ACTIVIDAD 3

Observa las dos tablas pintadas.
¿Qué números tiene en común?

Escríbelo.

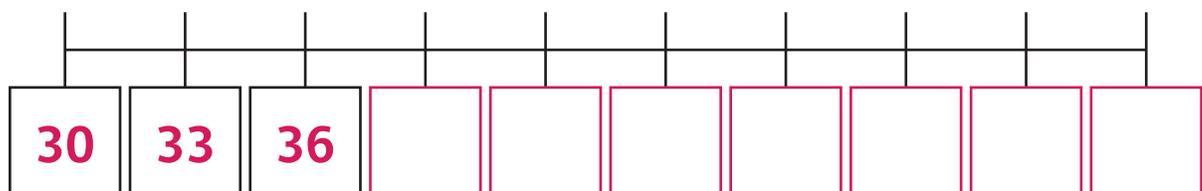
ACTIVIDAD 4

Continúa la secuencia que disminuye de 9 en 9

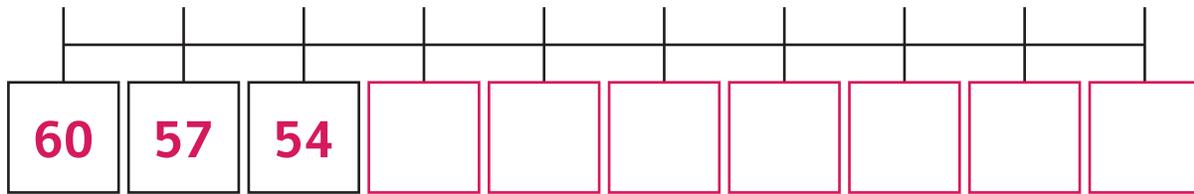
**ACTIVIDAD 5**

Lee, piensa y responde:

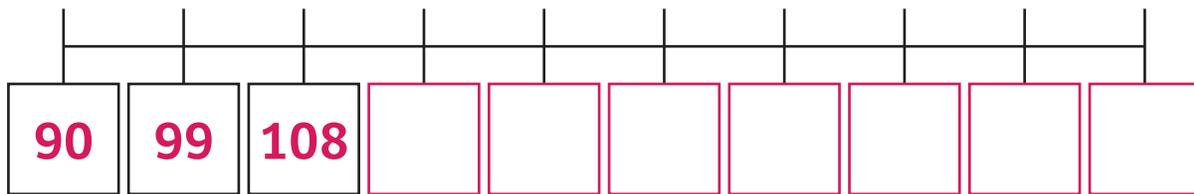
a) Continúa la secuencia que aumenta de 3 en 3



a) Continúa la secuencia que disminuye de 3 en 3



b) Continúa la secuencia que aumenta de 9 en 9



ACTIVIDAD 6

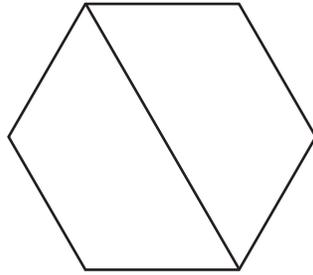
Lee, piensa y une con una línea:

309	•	•	Ciento once
102	•	•	Novcientos sesenta y seis
669	•	•	Quinientos cincuenta
966	•	•	Quinientos cinco
505	•	•	Seiscientos sesenta y nueve
550	•	•	Trescientos nueve
111	•	•	Ciento dos

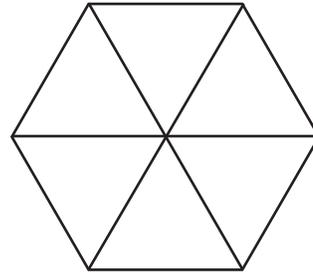
ACTIVIDAD 1

Pinta con un lápiz de color según lo que indica la fracción.

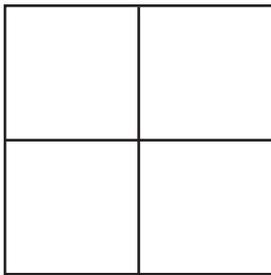
$$\frac{1}{2}$$



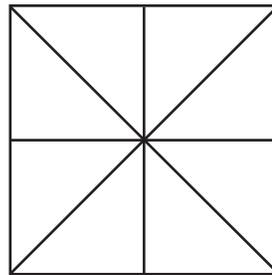
$$\frac{1}{3}$$



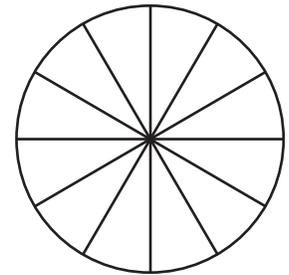
$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{1}{8}$$

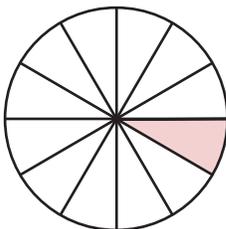


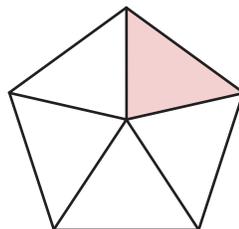
$$\frac{1}{12}$$

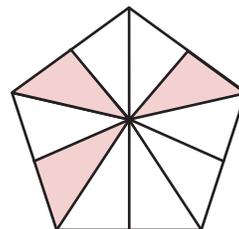


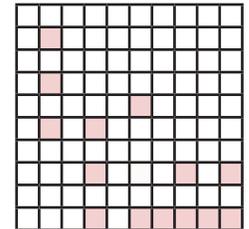
ACTIVIDAD 2

Escribe la fracción que corresponde a la zona pintada.



$$\frac{\square}{\square}$$


$$\frac{\square}{\square}$$


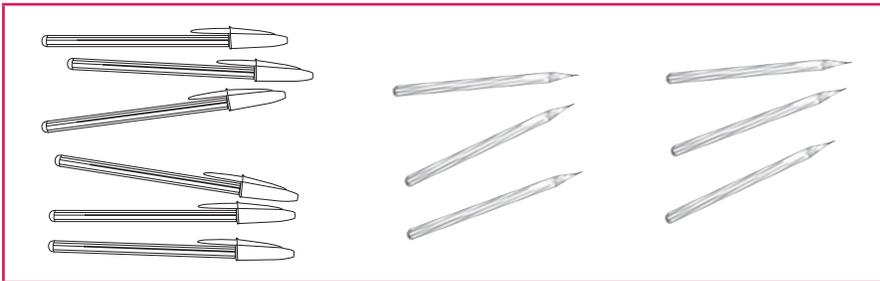
$$\frac{\square}{\square}$$


$$\frac{\square}{\square}$$

ACTIVIDAD 3

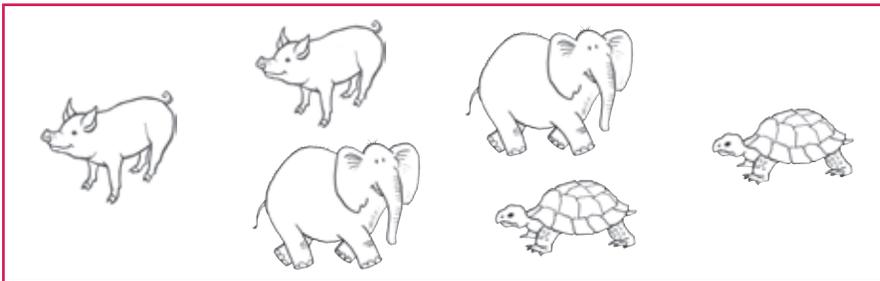
Lee, piensa y responde:

a) ¿Qué fracción de los lápices son los a pasta?



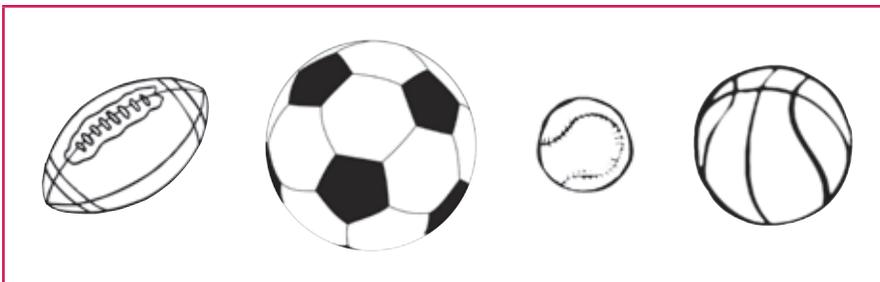
Respuesta. $\frac{\square}{\square}$

b) ¿Qué fracción de los animales son las tortugas?



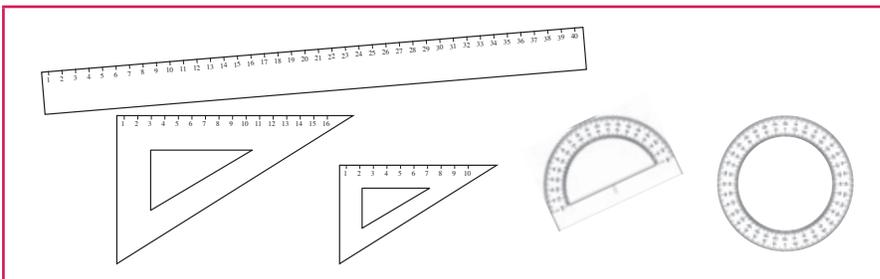
Respuesta. $\frac{\square}{\square}$

c) ¿Qué fracción de las pelotas es la de fútbol?



Respuesta. $\frac{\square}{\square}$

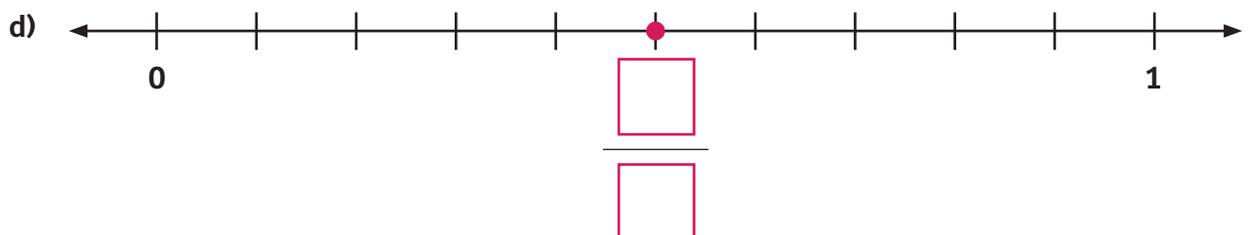
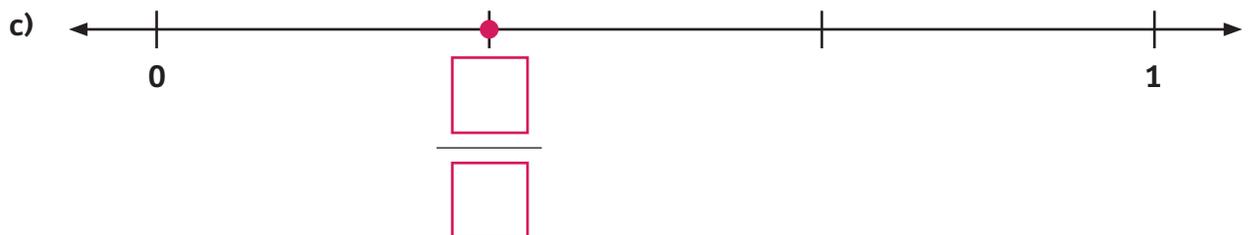
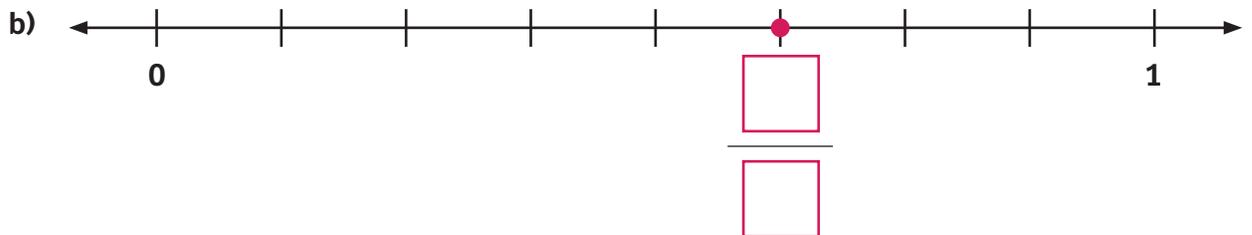
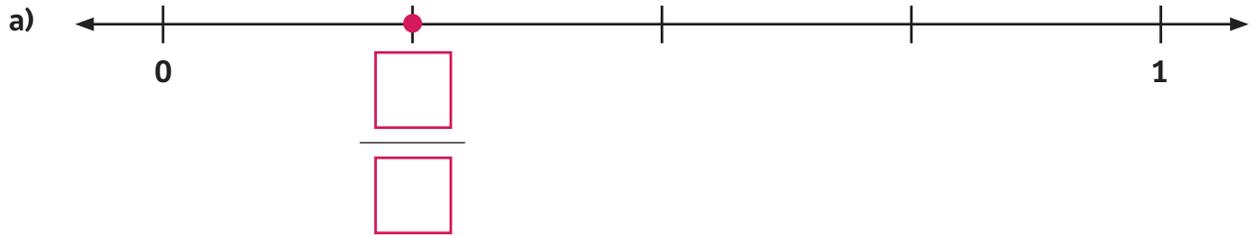
d) ¿Qué fracción de los útiles de geometría es una escuadra?



Respuesta. $\frac{\square}{\square}$

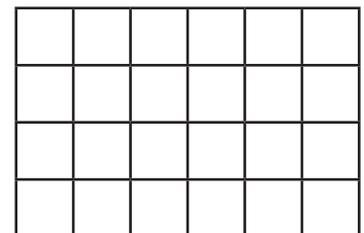
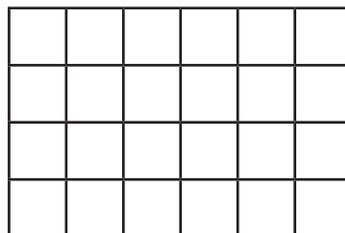
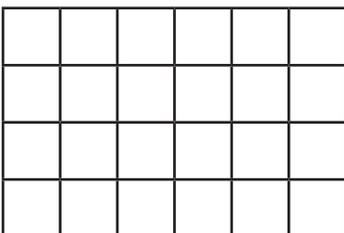
ACTIVIDAD 4

La recta numérica está dividida en partes iguales. Escribe la fracción correspondiente.



ACTIVIDAD 5

Pinta cada rectángulo según las fracciones: $\frac{3}{4}$, $\frac{1}{8}$ y $\frac{5}{12}$, respectivamente.

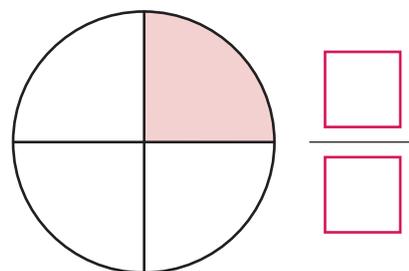
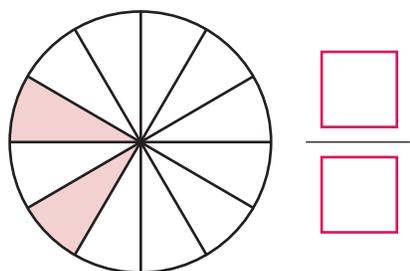
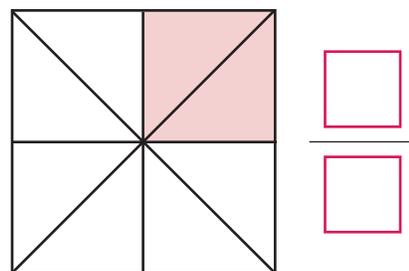
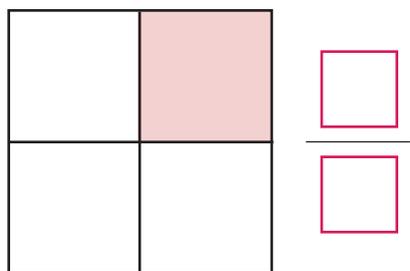
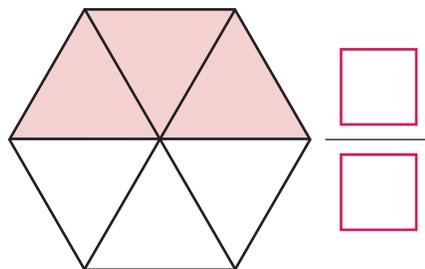
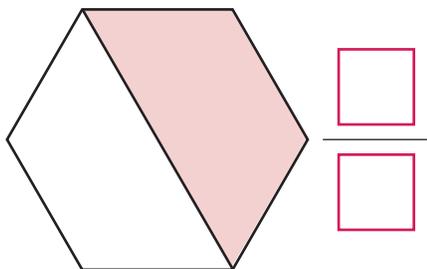


ACTIVIDAD

1

Observa las figuras.

Escribe las fracciones que representan la parte pintada de cada figura en el recuadro.

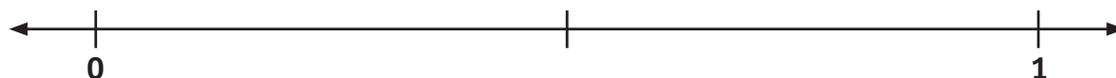
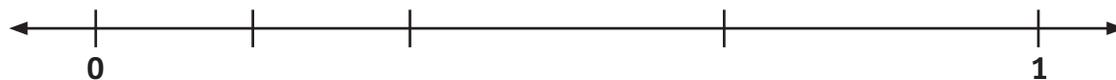
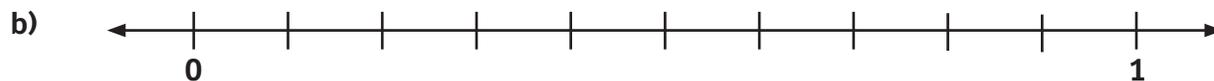
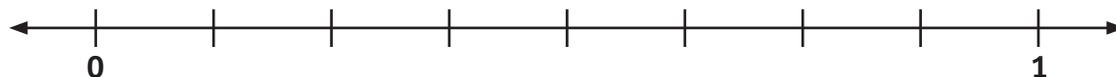
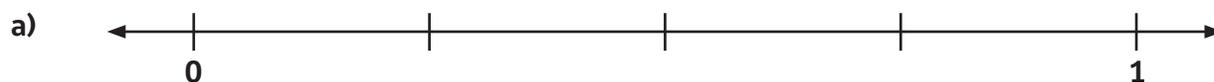
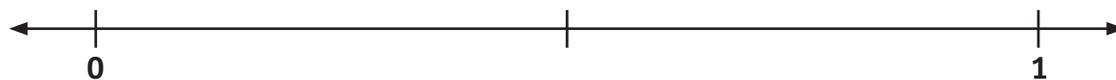


¿Las fracciones representan la misma porción de cada par de figuras son?

ACTIVIDAD 2

Observa las rectas numéricas divididas en partes iguales.

Escribe las fracciones que representan el mismo punto o marcas en las rectas.



ACTIVIDAD 3

Escribe el número con que se multiplica para obtener la fracción equivalente. Esto se llama amplificar cada fracción. Observa el ejemplo.

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$$

$\cdot 2$

a) $\frac{3}{4} = \frac{6}{8}$

b) $\frac{1}{3} = \frac{5}{15}$

c) $\frac{2}{5} = \frac{6}{15}$

d) $\frac{5}{6} = \frac{10}{12}$

e) $\frac{1}{10} = \frac{5}{50}$

f) $\frac{1}{2} = \frac{8}{16}$

ACTIVIDAD 4

Escribe con el número que se divide para obtener la fracción equivalente. Esto se llama simplificar cada fracción. Observa el ejemplo.

$$\frac{4}{8} = \frac{1}{2}$$

$: 4$

a) $\frac{1}{14} = \frac{2}{7}$

b) $\frac{4}{14} = \frac{2}{7}$

c) $\frac{5}{10} = \frac{1}{2}$

d) $\frac{8}{18} = \frac{4}{9}$

e) $\frac{10}{30} = \frac{5}{15}$

f) $\frac{6}{18} = \frac{2}{6}$

ACTIVIDAD 5

Escribe una fracción equivalente a la dada, multiplicando por un número, tanto el numerador como el denominador.

a) $\frac{1}{2} = \frac{\square}{\square}$

b) $\frac{2}{3} = \frac{\square}{\square}$

c) $\frac{4}{5} = \frac{\square}{\square}$

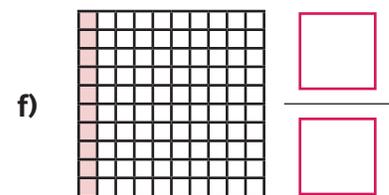
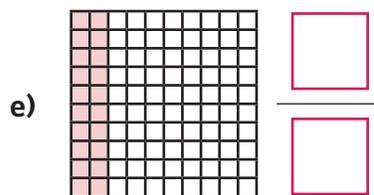
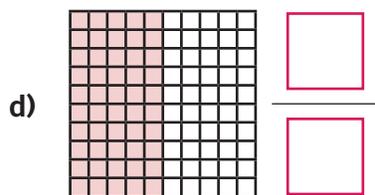
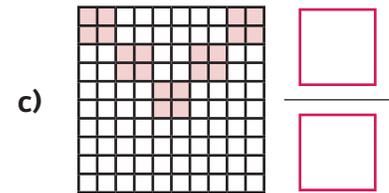
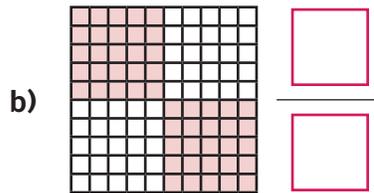
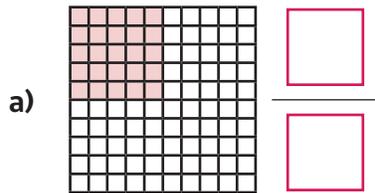
d) $\frac{1}{9} = \frac{\square}{\square}$

e) $\frac{3}{4} = \frac{\square}{\square}$

f) $\frac{7}{8} = \frac{\square}{\square}$

ACTIVIDAD 1

Escribe la fracción que corresponde a la parte pintada.

**ACTIVIDAD 2**

Las fracciones anteriores, escríbelas como porcentaje.

Ejemplo: $\frac{15}{100}$ es el **15%**

a) $\frac{\square}{\square}$ es el $\square\%$

b) $\frac{\square}{\square}$ es el $\square\%$

c) $\frac{\square}{\square}$ es el $\square\%$

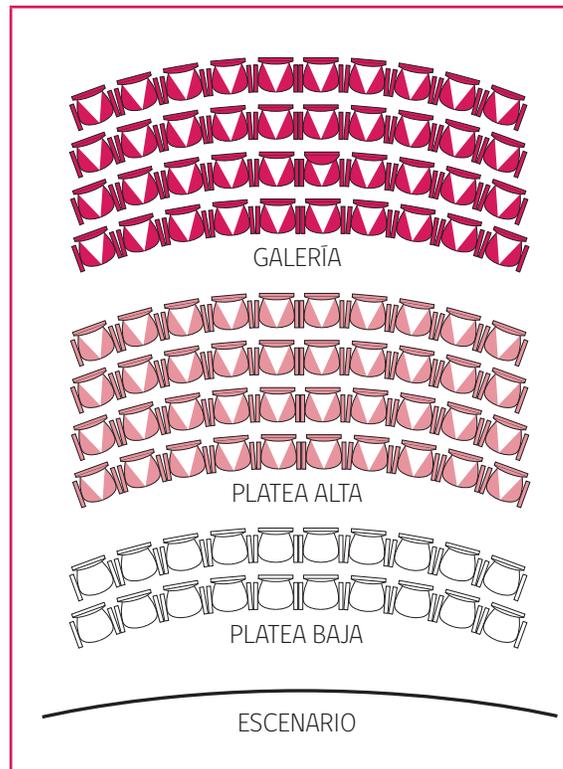
d) $\frac{\square}{\square}$ es el $\square\%$

e) $\frac{\square}{\square}$ es el $\square\%$

f) $\frac{\square}{\square}$ es el $\square\%$

ACTIVIDAD 3

Este es un esquema que representa los asientos de un teatro. (100 personas sentadas)



Escribe la fracción y el porcentaje, que representan las personas que están sentadas en cada zona.

En la zona galería: $\frac{\square}{\square}$ y $\square\%$

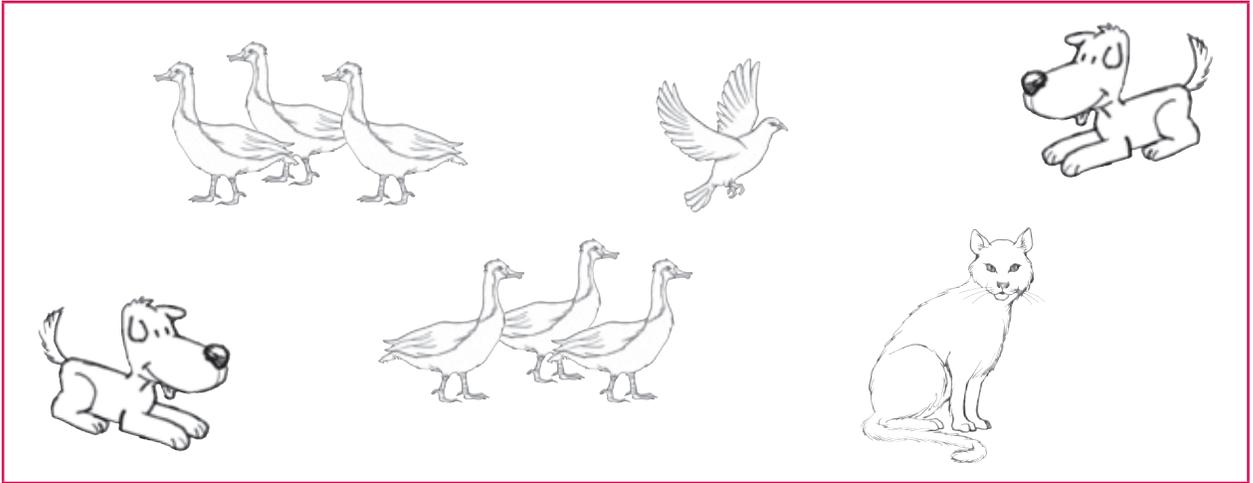
En la zona platea alta: $\frac{\square}{\square}$ y $\square\%$

En la zona platea baja: $\frac{\square}{\square}$ y $\square\%$

ACTIVIDAD

4

Observa la imagen.



Escribe la fracción de:

a) patos, de este grupo de animales y aves.

$$\frac{\square}{\square}$$

$$\frac{\square}{\square}$$

b) perros, de este grupo de animales y aves.

$$\frac{\square}{\square}$$

$$\frac{\square}{\square}$$

Posteriormente, escribe cada fracción anterior, con denominador 100 y luego como porcentaje.

 a) $\frac{\square}{\square}$ y \square

 b) $\frac{\square}{\square}$ y \square

ACTIVIDAD 5

Escribe la razón según la situación.

- a) 2 de cada 10 alumnos, leen mensualmente un libro.

- b) 15 de cada 100 personas, practican algún deporte.

- c) Luis acierta 3 lanzamiento de 10, en un juego de basquetbol.

- d) Una tienda baja 10 pesos por cada 100 pesos, al precio de los zapatos.

ACTIVIDAD 6

Escribe como porcentaje las situaciones anteriores.

Ejemplo:

Entre octubre y diciembre del año 2012, 6 de cada 100 personas en edad de trabajo, son cesantes.

Respuesta: $\frac{6}{100}$ corresponde al **6%**

a) $\frac{\boxed{}}{\boxed{}}$ corresponde al $\boxed{}\%$

b) $\frac{\boxed{}}{\boxed{}}$ corresponde al $\boxed{}\%$

c) $\frac{\boxed{}}{\boxed{}}$ corresponde al $\boxed{}\%$

d) $\frac{\boxed{}}{\boxed{}}$ corresponde al $\boxed{}\%$

ACTIVIDAD 7

Escribe cada porcentaje como fracción.

Ejemplo:

20% corresponde a $\frac{20}{100}$ si esta fracción se simplifica, queda $\frac{20 : 10}{100 : 10} = \frac{2 : 2}{10 : 2} = \frac{1}{5}$

a) 25% \rightarrow $\frac{\square}{\square}$

b) 15% \rightarrow $\frac{\square}{\square}$

c) 40% \rightarrow $\frac{\square}{\square}$

d) 60% \rightarrow $\frac{\square}{\square}$

e) 80% \rightarrow $\frac{\square}{\square}$

f) 75% \rightarrow $\frac{\square}{\square}$

ACTIVIDAD 8

Escribe a qué porcentaje corresponde cada fracción.

a) $\frac{1}{5}$ \rightarrow \square

b) $\frac{1}{2}$ \rightarrow \square

c) $\frac{1}{4}$ \rightarrow \square

d) $\frac{3}{5}$ \rightarrow \square

e) $\frac{3}{4}$ \rightarrow \square

f) $\frac{2}{5}$ \rightarrow \square



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile