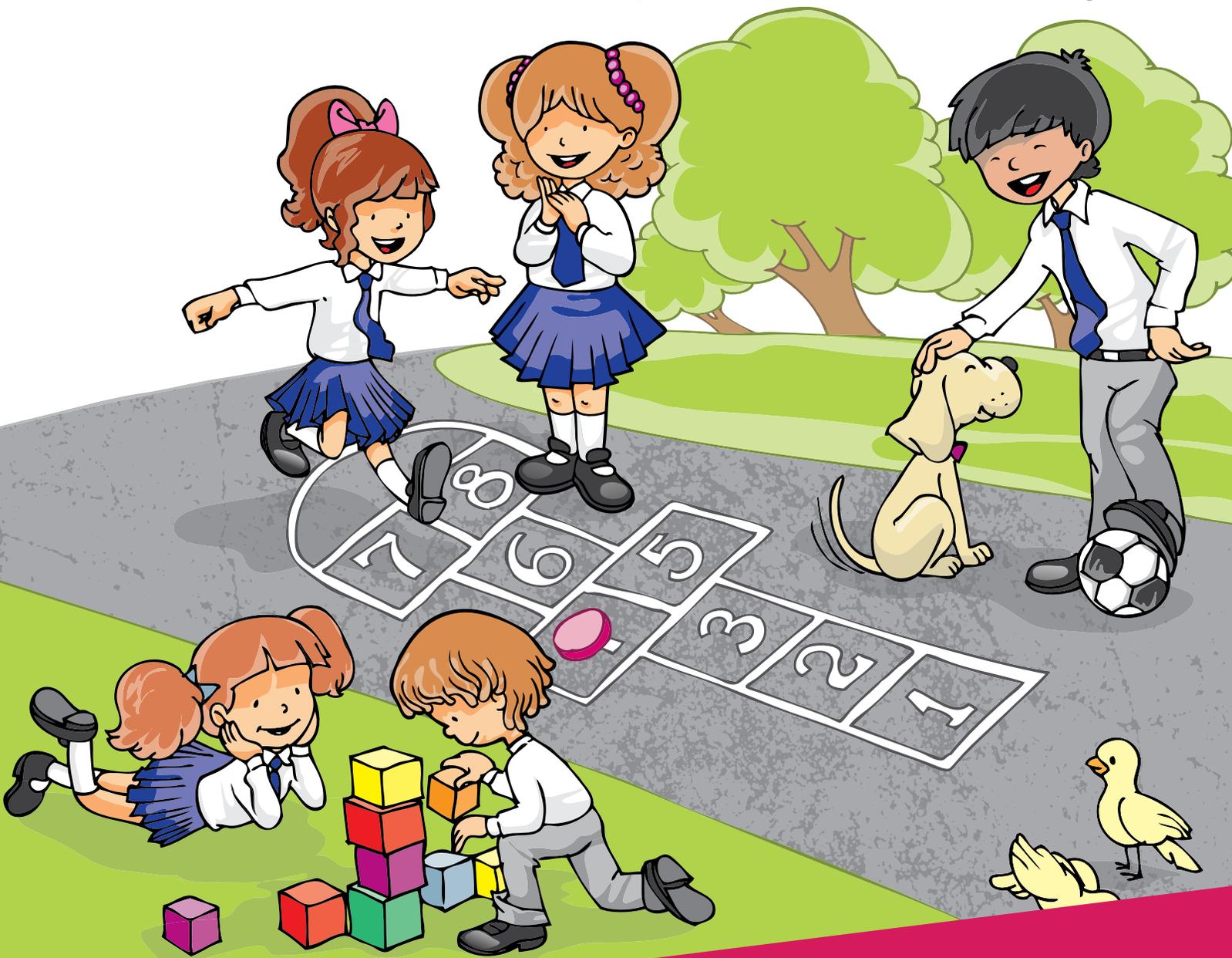




Cuaderno de Trabajo

Matemática

Módulo didáctico para la enseñanza y el aprendizaje en escuelas rurales multigrado



Clase

4

► Conociendo las Formas de 3D y 2D



Cuaderno de trabajo

Matemática

Módulo didáctico para la enseñanza y el
aprendizaje en escuelas rurales multigrado

► **Conociendo las Formas de 3D y 2D**

Clase

4

Cuaderno de Trabajo

Matemática

Conociendo las Formas de 3D y 2D

Clase 4

1° a 6° Básico.

Programa de Educación Rural

División de Educación General

Ministerio de Educación

República de Chile

Autores

Equipo Matemática - Nivel de Educación Básica MINEDUC

Profesional externa:

Karen Manríquez Riveros

Noemí Lizama Valenzuela

Edición

Nivel de Educación Básica MINEDUC

Diseño y Diagramación

Designio

Ilustraciones

Miguel Marfán Soza

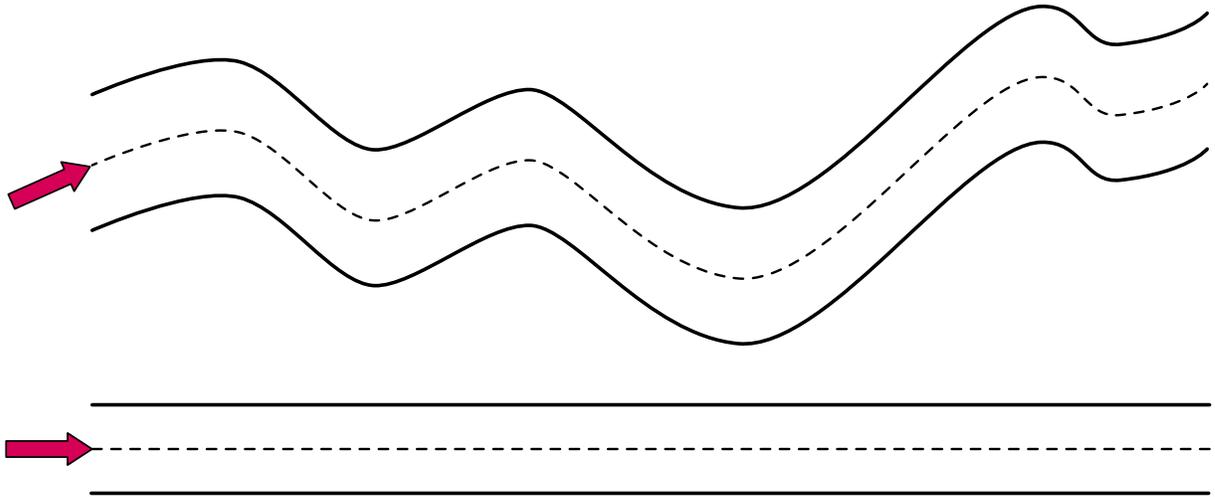
Pilar Ortloff Ruiz-Clavijo

Designio

Marzo 2014

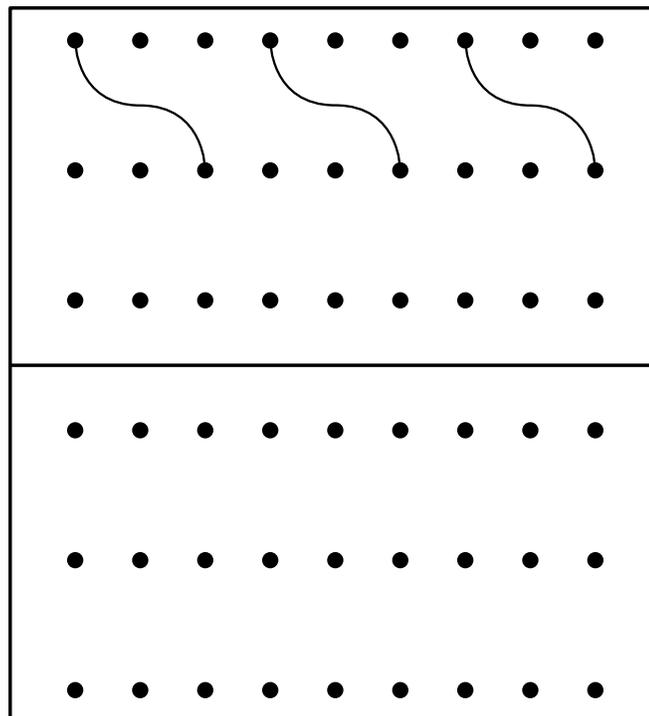
ACTIVIDAD 1

Observa el dibujo. Sigue la línea punteada con un lápiz.



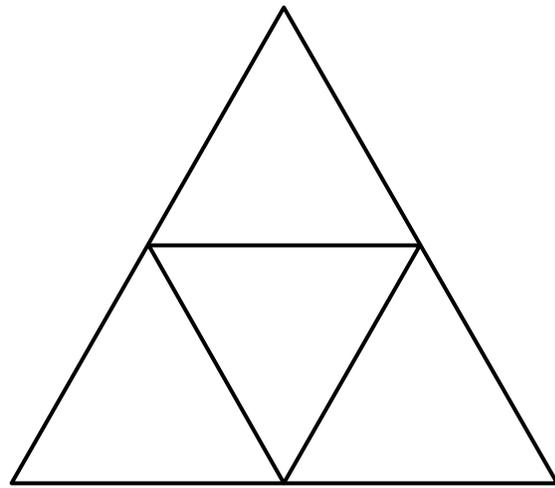
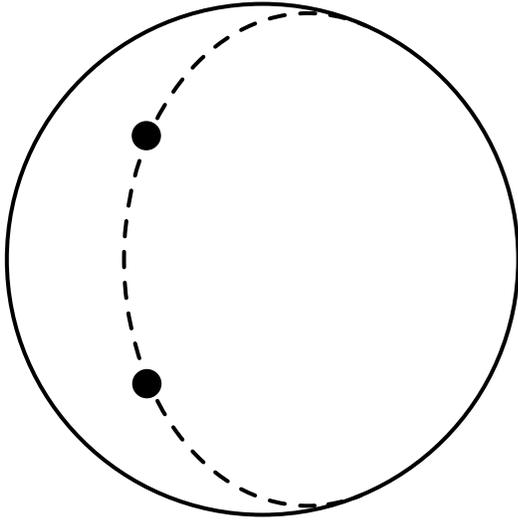
ACTIVIDAD 2

Observa el ejemplo y repite el modelo.

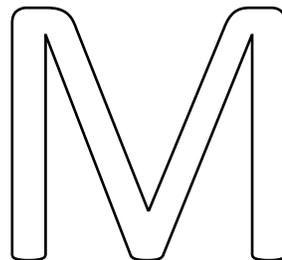
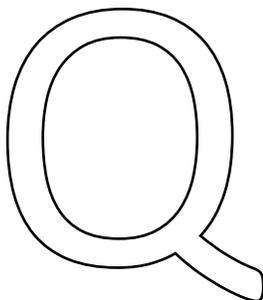
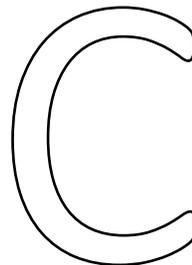
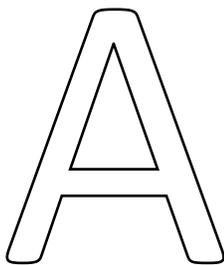


ACTIVIDAD 3

Pinta con rojo la figura que tiene líneas curvas y con azul la figura que tiene líneas rectas.

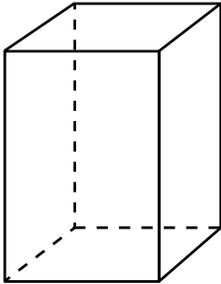
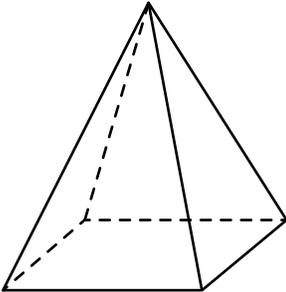
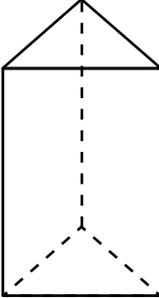
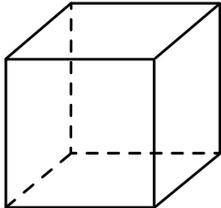
**ACTIVIDAD 4**

Pinta con verde las letras que tienen solo líneas rectas y con amarillo las letras que tienen solo líneas curvas.



ACTIVIDAD 1

Observa, piensa y completa la tabla.

FIGURA	FORMA DE LAS CARAS	CANTIDAD DE ARISTAS	CANTIDAD DE VÉRTICES
			
			
			
			

ACTIVIDAD 2

Lee, piensa y responde.

a) ¿Cuál de las figuras tiene mayor cantidad de vértices?

b) ¿Cuál de las figuras tiene mayor cantidad de aristas?

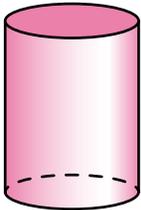
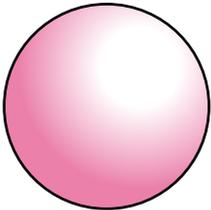
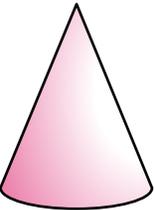
c) La figura que tiene todas sus caras iguales y de igual forma, se llama:

d) La figura que tiene más caras triangulares y de igual tamaño, se llama:

e) La figura que tiene todas las caras rectangulares, se llama:

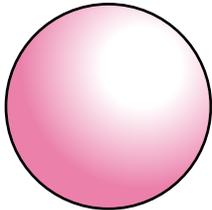
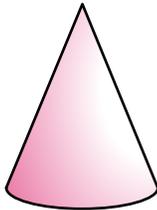
ACTIVIDAD 3

Observa, piensa y escribe las diferencias de las siguientes figuras.

DIFERENCIAS			
Elementos de la figura			
Cara			
Vértice			
Arista o borde			

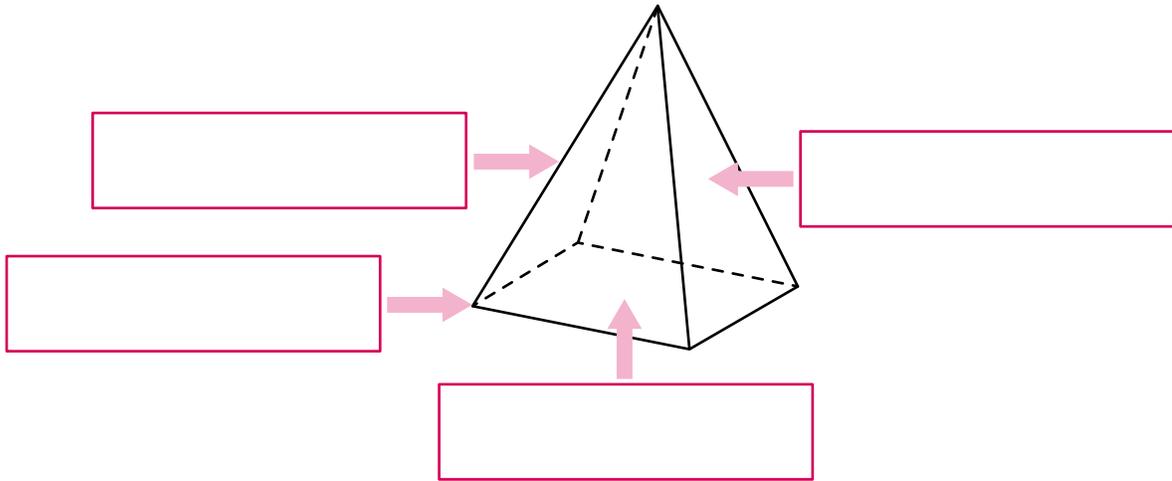
ACTIVIDAD 4

Observa, piensa y escribe las similitudes de las siguientes figuras.

SIMILITUDES			
Elementos de la figura			
Cara			
Vértice			
Arista o borde			

ACTIVIDAD 1

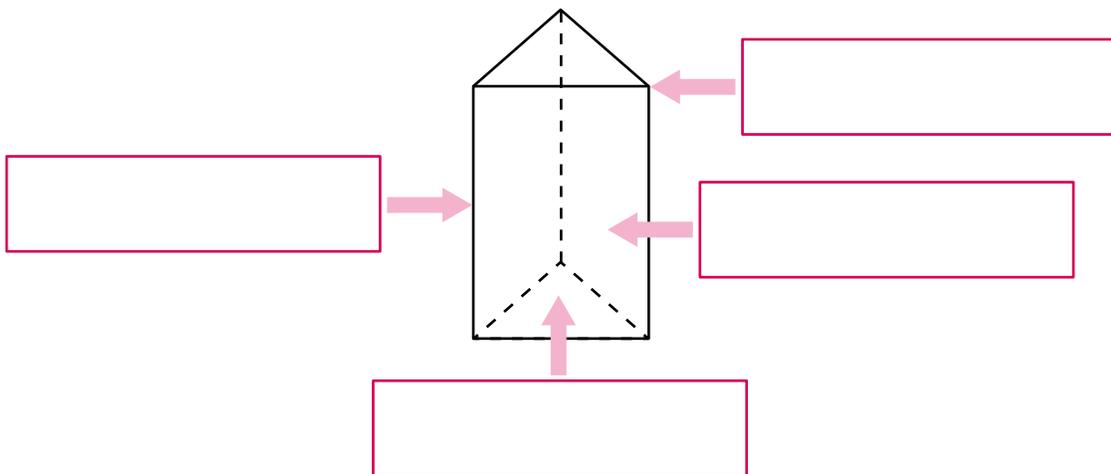
Escribe, en cada recuadro, las partes del cuerpo, según indican las flechas.



¿Qué forma geométrica tienen las caras de esta figura? _____

ACTIVIDAD 2

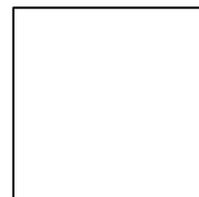
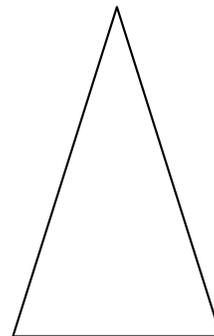
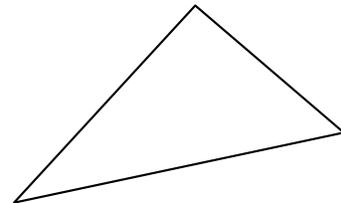
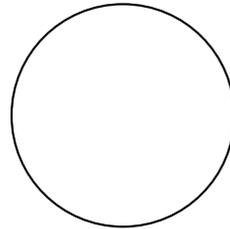
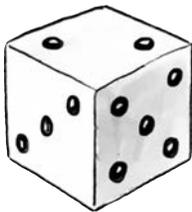
Escribe, en cada recuadro, las partes del cuerpo, según indican las flechas.



¿Qué forma geométrica tienen las caras de esta figura? _____

ACTIVIDAD 3

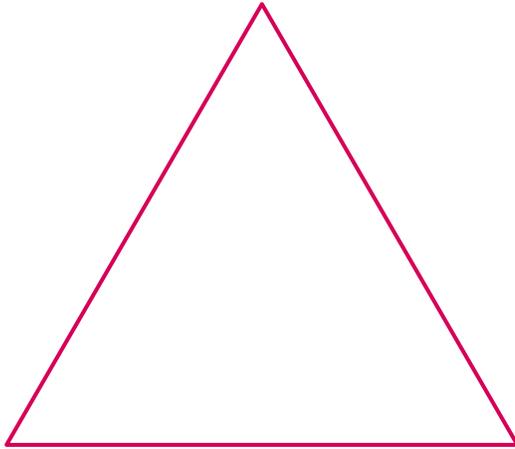
Une, con una línea, el objeto con la figura que se parece.



ACTIVIDAD 1

Traza todos los ejes de simetría, con regla o escuadra.

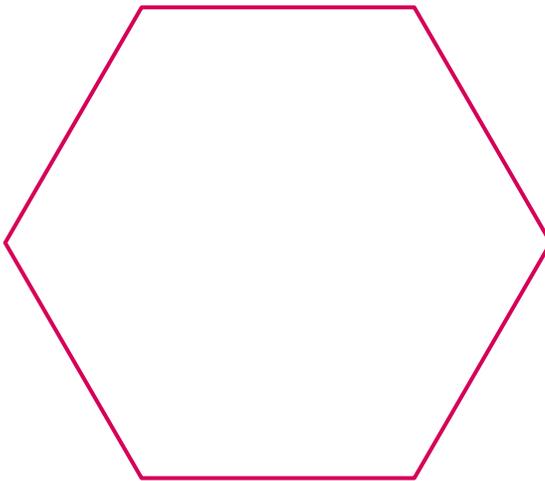
a)



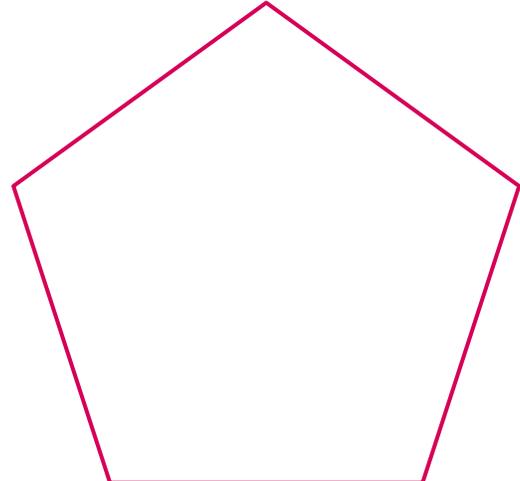
b)



c)



d)



Indica cuántos ejes de simetría tiene cada una:

Triángulo

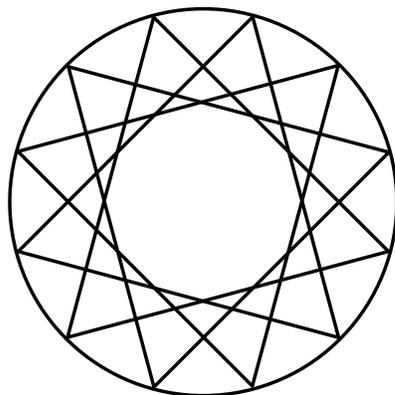
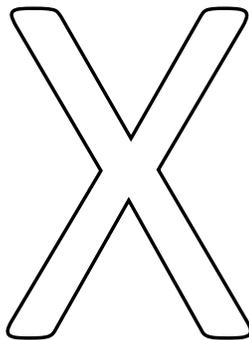
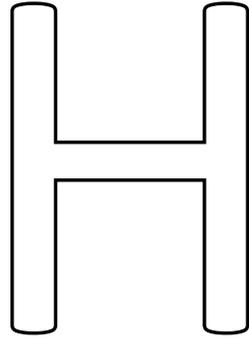
Cuadrado

Pentágono

Hexágono

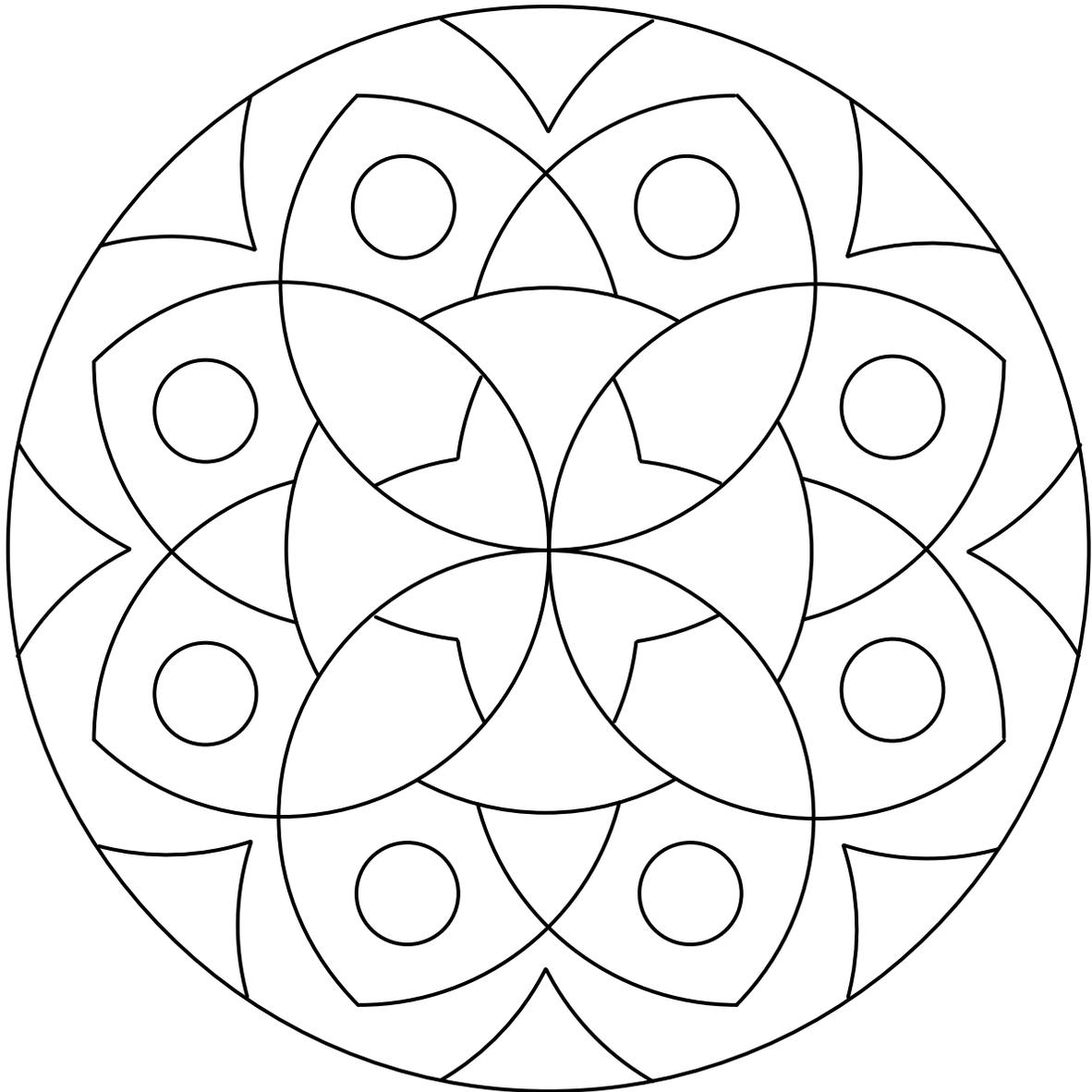
ACTIVIDAD 2

Traza todos los ejes de simetría, con regla o escuadra. Escribe cuántos ejes de simetría tiene cada una de las figuras.



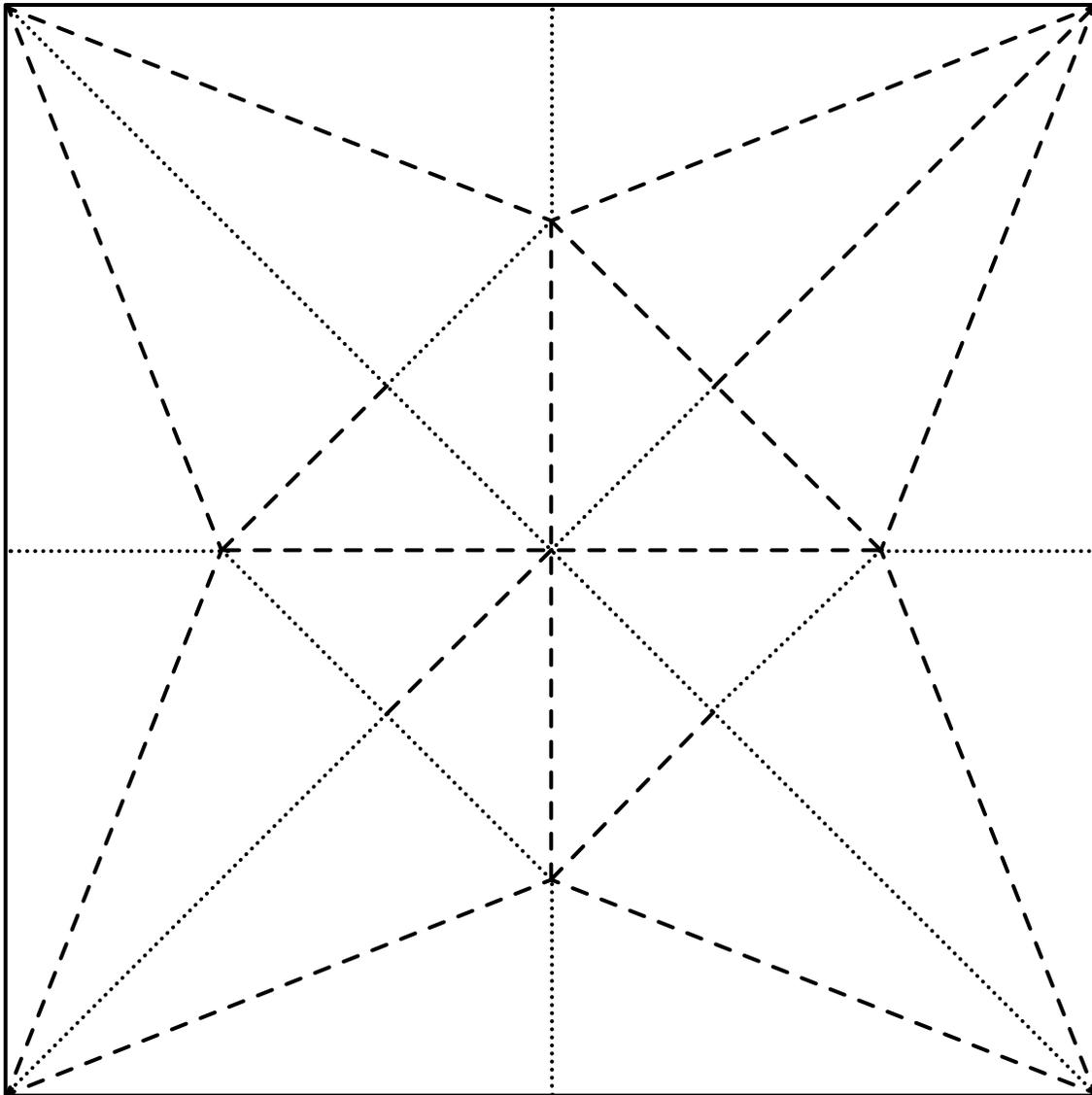
ACTIVIDAD 3

Pinta la figura. Considera la simetría que hay en ella.



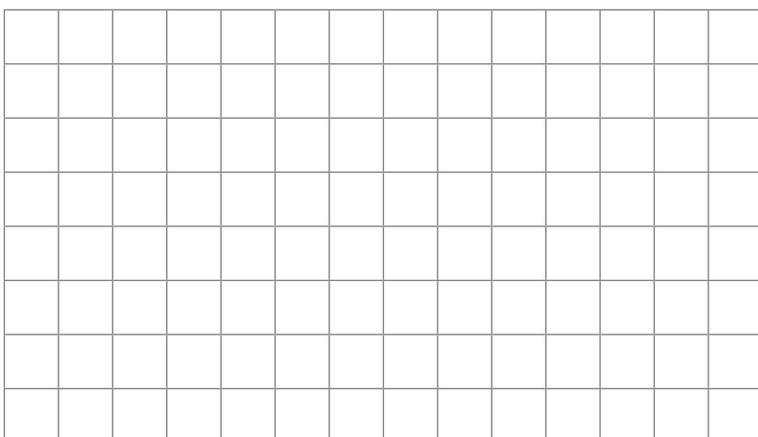
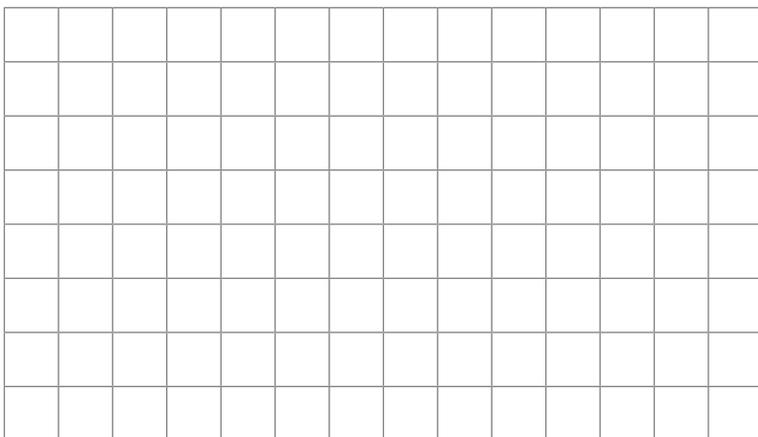
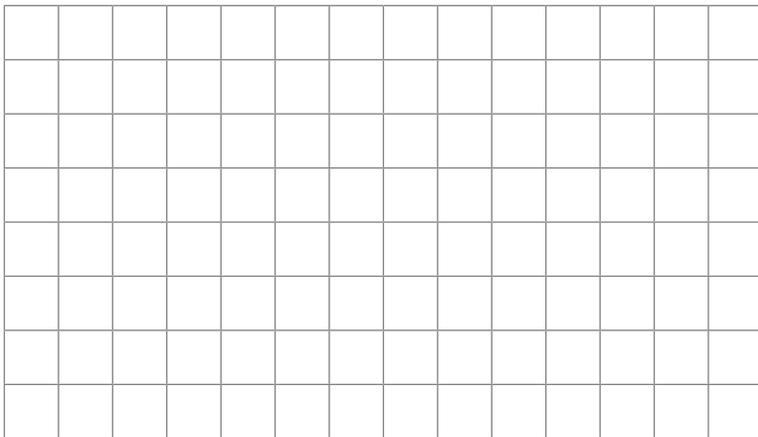
ACTIVIDAD 4

Dobla un papel lustre de esta forma y marca los dobleces con un lápiz, como muestra la figura.



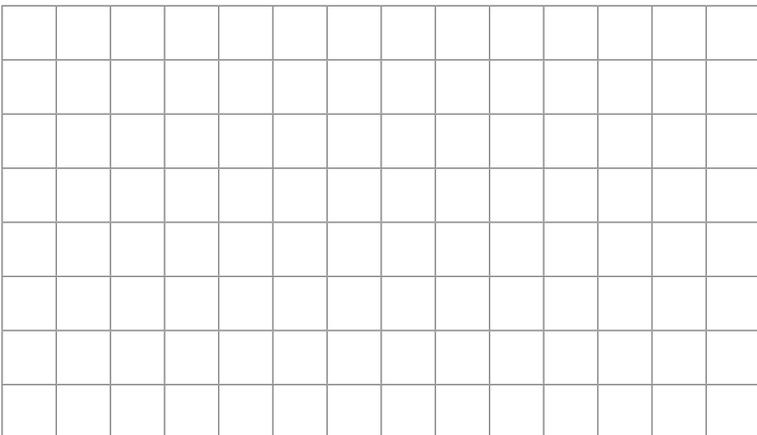
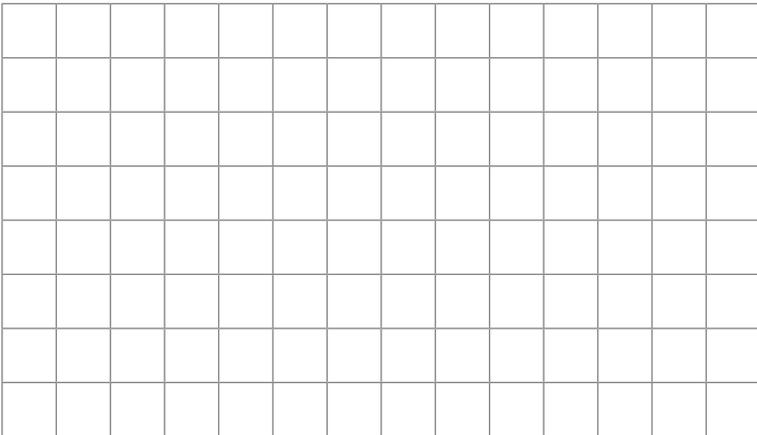
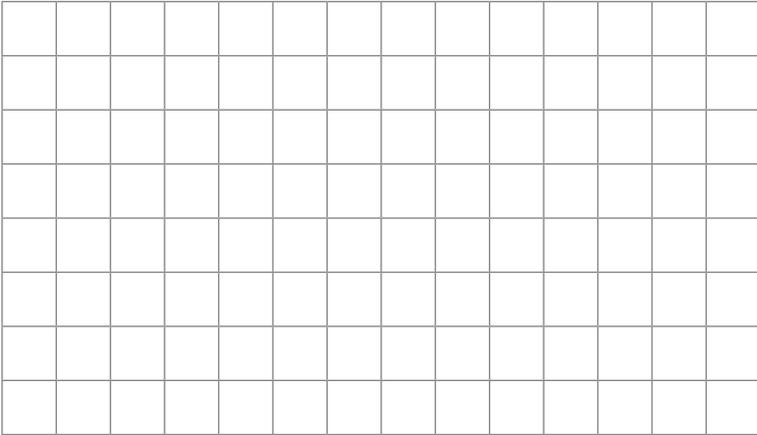
ACTIVIDAD 1

Dibuja tres figuras de dos dimensiones (2D) que tengan, a lo menos, un par de lados paralelos. Escribe el nombre de cada una de ellas.



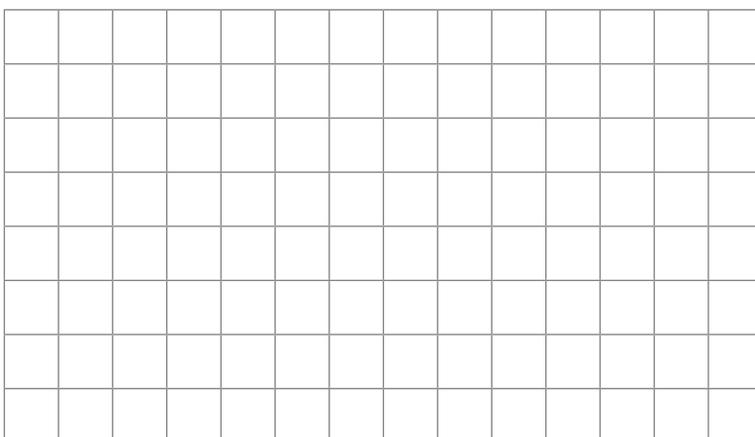
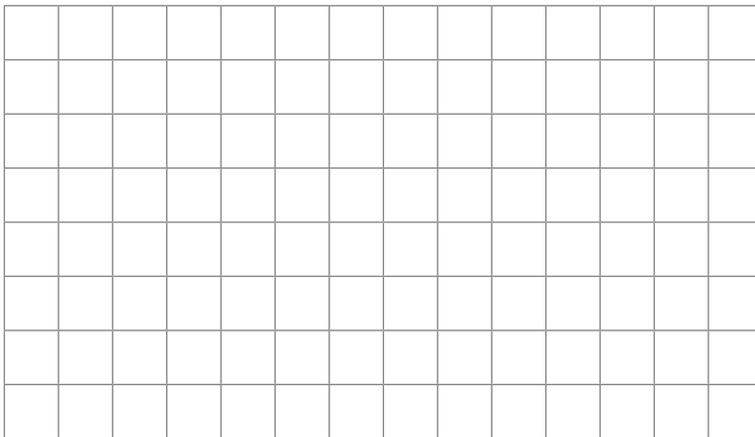
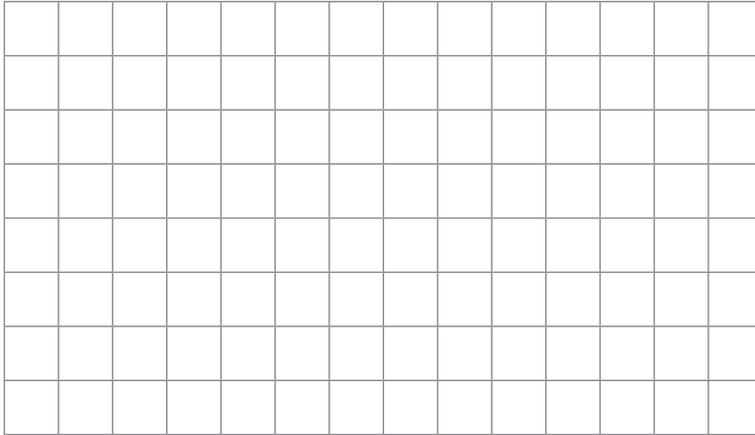
ACTIVIDAD 2

Dibuja tres figuras de dos dimensiones (2D) que tengan, a lo menos, un par de lados perpendiculares. Escribe el nombre de cada una de ellas.



ACTIVIDAD 3

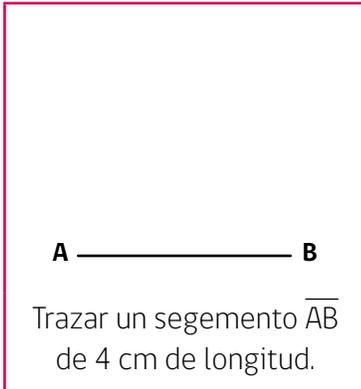
Dibuja tres figuras de tres dimensiones que tengan, a lo menos, un par de caras paralelas. Escribe el nombre de cada una de ellas.



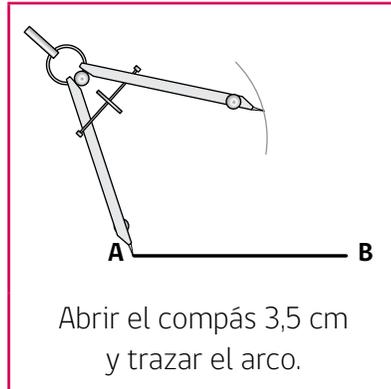
ACTIVIDAD 1

Como recordarás, podemos trazar un triángulo según los pasos siguientes:

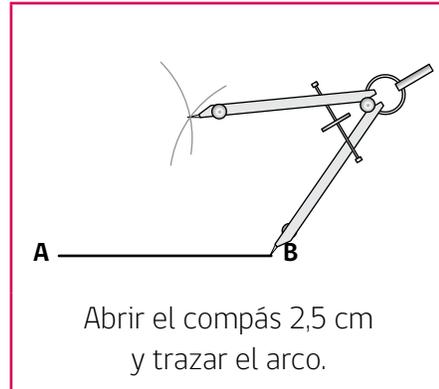
1



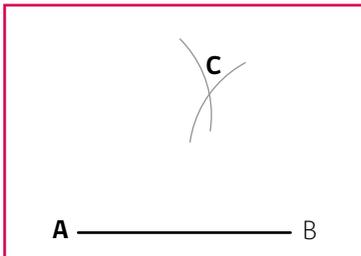
2



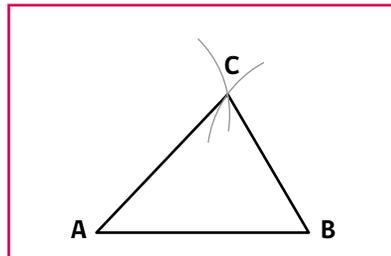
3



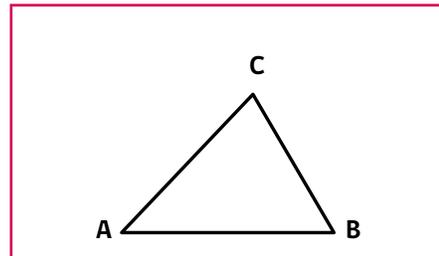
4



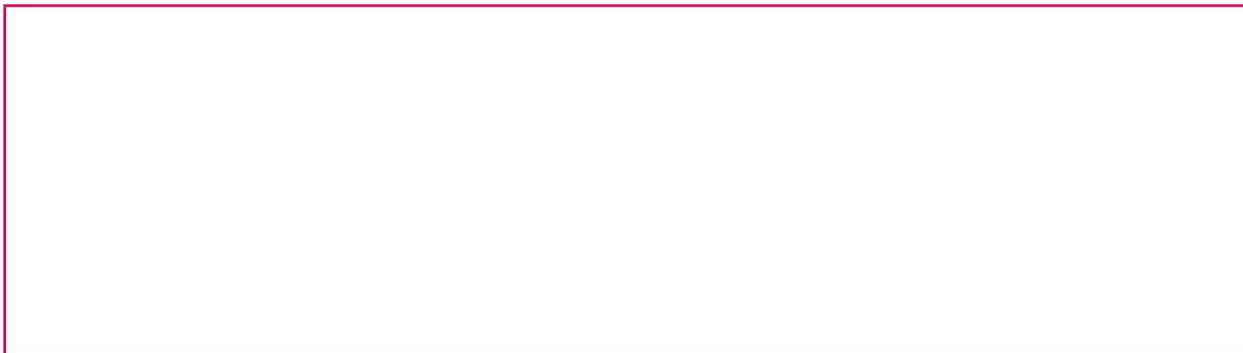
5



6



Ahora, siguiendo estos pasos, construye el triángulo. $\overline{AB} = 5$ cm; $\overline{BC} = 6$ cm y $\overline{AC} = 7$ cm.



Luego, mide los ángulos con el transportador y explica la relación que hay entre la medida de los lados y la medida de los ángulos del triángulo.

ACTIVIDAD 2

Construye el triángulo. $\overline{AB} = 6 \text{ cm}$; $\overline{BC} = 6 \text{ cm}$ y $\overline{AC} = 6 \text{ cm}$.



Luego, mide los ángulos con el transportador y explica la relación que hay entre la medida de los lados y la medida de los ángulos del triángulo.



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile