



## Cuaderno de Trabajo

# Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la  
enseñanza y el aprendizaje en  
escuelas rurales multigrado



1º  
Básico

► Geografía II





# Cuaderno de trabajo

# Historia, Geografía y Ciencias Sociales

► Geografía II

Módulo didáctico para la enseñanza y el  
aprendizaje en escuelas rurales multigrado



**Cuaderno de Trabajo**  
**Historia, Geografía y Ciencias Sociales**  
**Geografía II**  
**1º Básico. Clases 1 a 7**

**Programa de Educación Rural**

División de Educación General  
Ministerio de Educación  
República de Chile

**Autores**

Equipo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales - Nivel de Educación Básica MINEDUC  
Profesionales externas:  
Loreto Jara Males  
Georgina Giadrosic Reyes

**Edición**

Nivel de Educación Básica MINEDUC

**Con colaboración de:**

Secretaría Regional Ministerial de Educación Región Metropolitana  
Microcentro Lampa  
Comuna de Lampa

**Diseño y Diagramación**

Designio

**Ilustraciones**

Miguel Marfán Sofa  
Designio

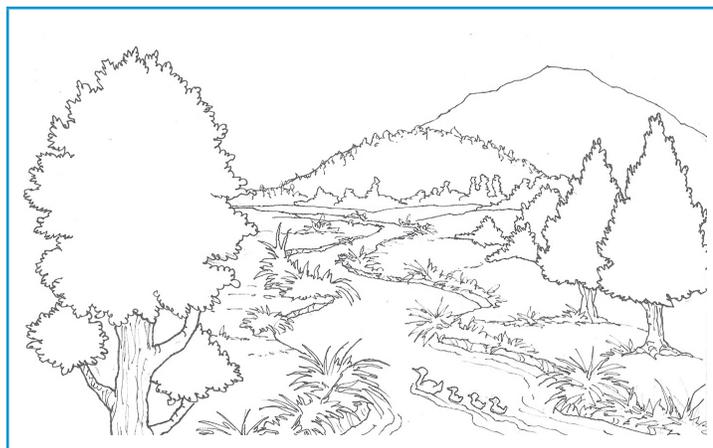
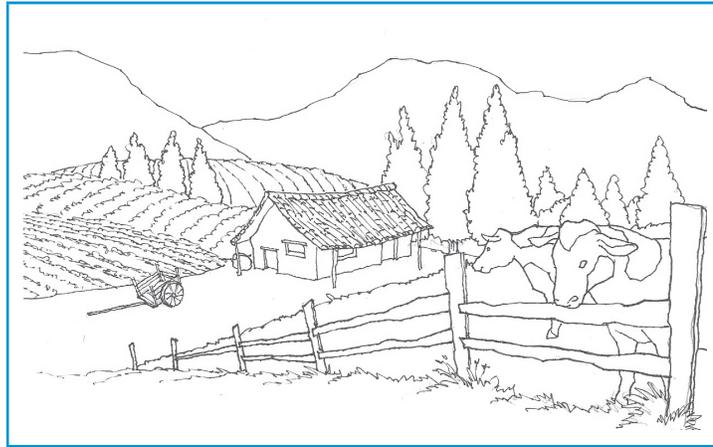
**Junio 2014**

**ACTIVIDAD 1****El paisaje natural**

1. Lee o escucha la siguiente información.

Un **paisaje natural** es aquel donde solo existen elementos naturales; es decir, aquellos que son propios de la naturaleza.

2. Pinta el **paisaje natural**.



3. ¿Por qué descartaste el otro paisaje?

---

---

**ACTIVIDAD 2****Elementos naturales del paisaje**

1. Lee o escucha la siguiente información.

Los principales elementos naturales del paisaje son: **relieve**, **aguas superficiales**, **mares y océanos**, **vegetación**, **fauna** y **clima**.

2. Dibuja un ejemplo de los siguientes elementos naturales.

<b>Elementos del relieve</b> (Montañas, cerros, mesetas, volcanes, valles, llanuras)

<b>Aguas superficiales</b> (Ríos, lagos, lagunas, etc.)

<b>Vegetación</b> (Árboles, arbustos, hierbas, etc.)

<b>Fauna</b> (Animales y aves)

**ACTIVIDAD 3****El paisaje cultural**

1. Lee la siguiente información.

Un **paisaje cultural** es aquel donde además de existir elementos naturales, hay **elementos culturales**, que son aquellos hechos o modificados por los seres humanos.

2. Piensa en un **paisaje cultural** que esté formado por elementos naturales y culturales. Dibújalo en el recuadro.



## ACTIVIDAD 4

## Los elementos culturales del paisaje

1. Lee la siguiente información.

Los principales **elementos culturales** del paisaje son: **población, agrupaciones de población, actividades económicas, equipamiento, transporte y comunicaciones.**

2. Dibuja un ejemplo de los siguientes **elementos culturales**.

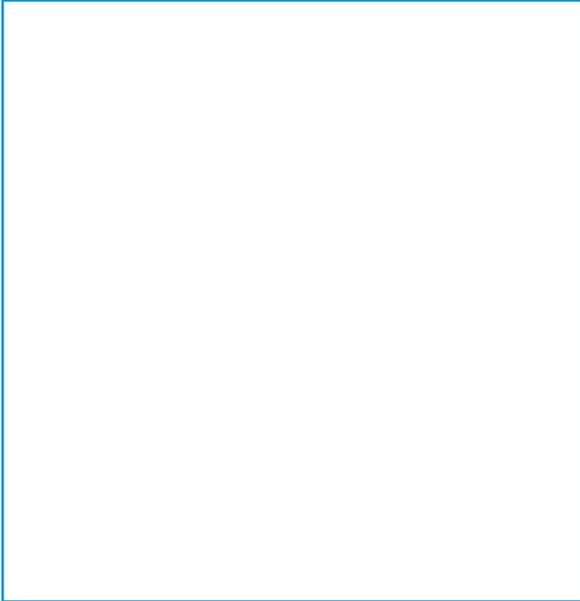
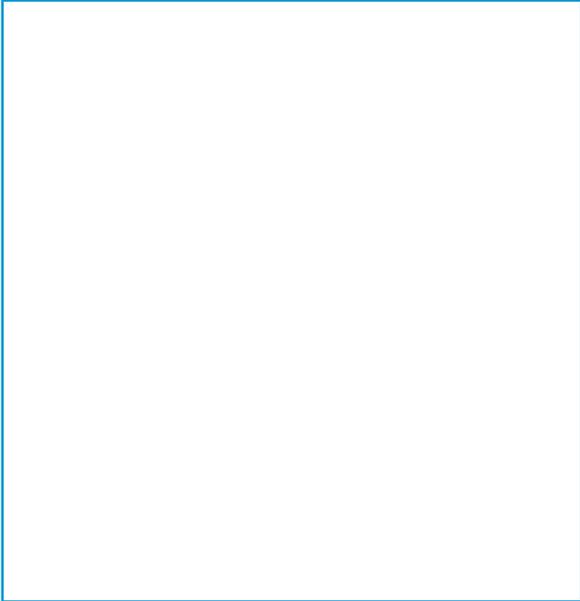
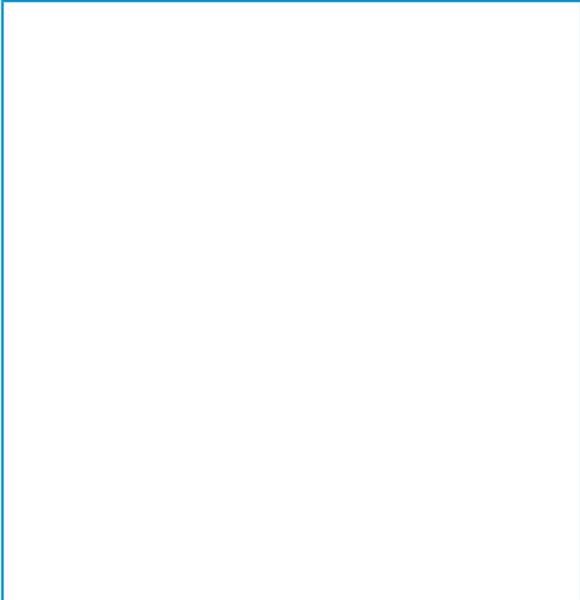
<p><b>Población</b> (Personas que habitan el lugar, pueblos, ciudades, etc.)</p>	<p><b>Actividades económicas</b> (Agricultura, ganadería, minería, industria, etc.)</p>
<p><b>Equipamiento</b> (Casas, escuelas, hospitales, locales comerciales, iglesias, etc.)</p>	<p><b>Transporte y comunicaciones</b> (Caminos, carreteras, vías férreas, postes y alambrados, antenas, etc.)</p>

**Recuerda:**

Para describir un paisaje debes **nombrar** y **describir** los **elementos naturales** y **culturales** que observas en él

**ACTIVIDAD 1**

1. Dibuja los siguientes **elementos naturales** del paisaje de tu localidad.

<p><b>Relieve</b> (Montañas, cerros, mesetas, volcanes, valles, llanuras)</p> 	<p><b>Aguas superficiales</b> (Ríos, lagos, lagunas, etc.)</p> 
<p><b>Vegetación</b> (Árboles, arbustos, hierbas, etc.)</p> 	<p><b>Fauna</b> (Animales y aves)</p> 

## ACTIVIDAD 2

1. Dibuja los siguientes **elementos culturales** del paisaje de tu localidad.

<b>Población</b> (Personas que habitan el lugar, pueblos, ciudades, etc.)

<b>Actividades económicas</b> (Agricultura, ganadería, minería, industria, etc.)

<b>Equipamiento</b> (Casas, escuelas, hospitales, locales comerciales, iglesias, etc.)

<b>Transporte y comunicaciones</b> (Caminos, carreteras, vías férreas, postes y alambrados, antenas, etc.)

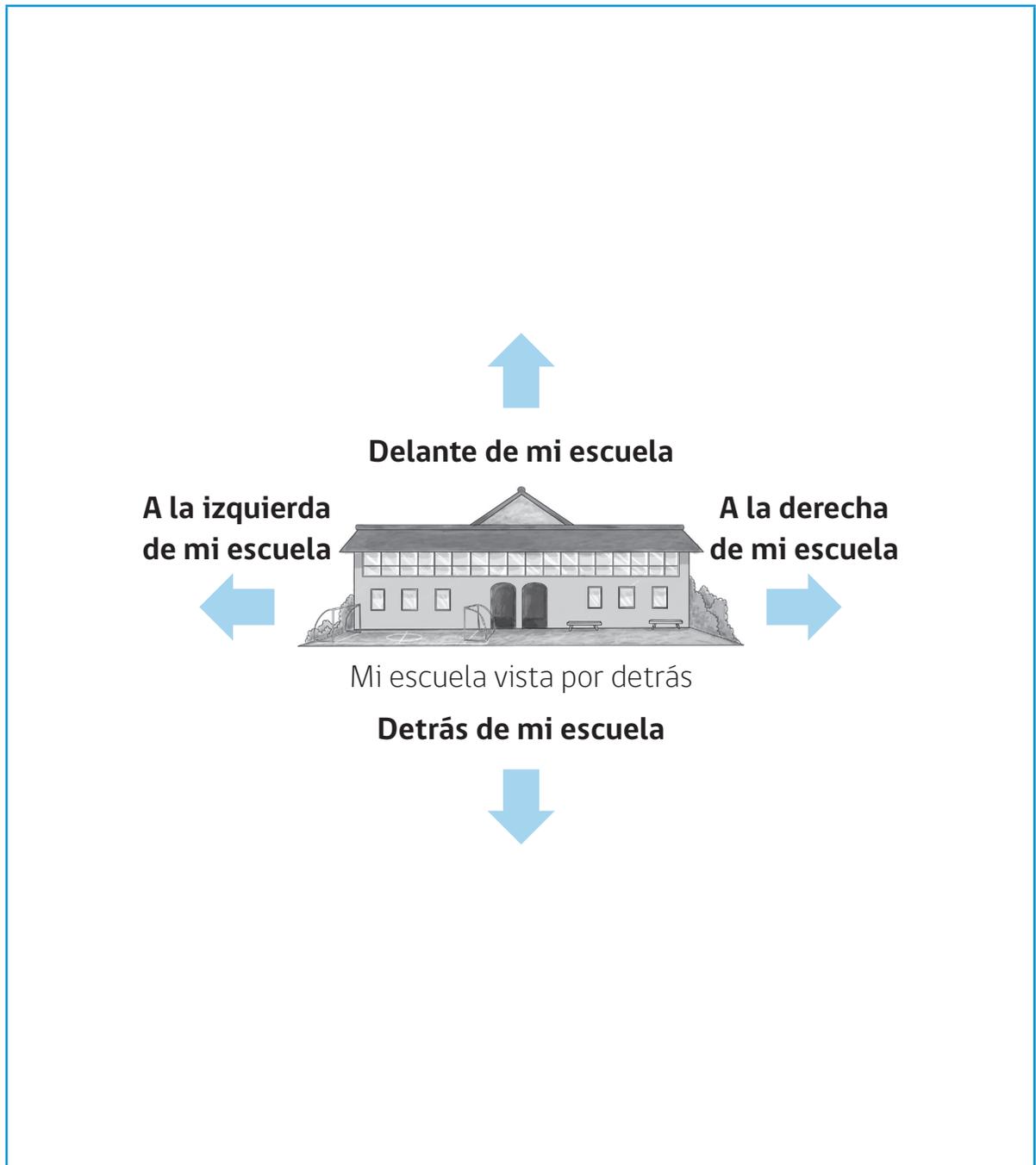
## ACTIVIDAD 3

<b>Dibuja lo que más te gusta del espacio geográfico donde vives.</b>

<b>Dibuja lo que menos te gusta del espacio geográfico donde vives.</b>

**ACTIVIDAD 1**

1. Dibuja el paisaje que ves en cada una de las direcciones indicadas. No olvides dibujar donde corresponda, elementos del **relieve**, **aguas superficiales**, **vegetación**, **población**, **actividades económicas**, **equipamiento**, **transporte** y **comunicaciones**.



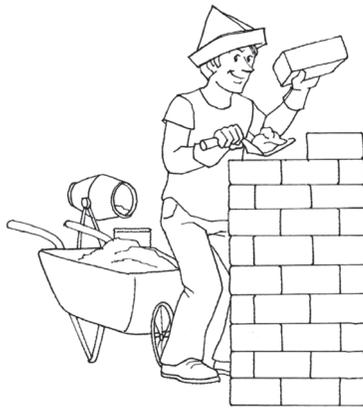
## ACTIVIDAD 2

1. Analiza tu dibujo, marcando con un ✓ lo que hay en cada dirección.

	Frente a mi escuela	Detrás de mi escuela	A la derecha de mi escuela	A la izquierda de mi escuela
<b>Relieve</b> (Montañas, cerros, mesetas, volcanes, valles, llanuras)				
<b>Aguas superficiales</b> (Ríos, lagos, lagunas, etc.)				
<b>Vegetación</b> (Árboles, arbustos, hierbas, etc.)				
<b>Población</b> (Personas que habitan el lugar, pueblos, ciudades, etc.)				
<b>Actividades económicas</b> (Agricultura, ganadería, minería, industria, etc.)				
<b>Equipamiento</b> (Casas, escuelas, hospitales, locales comerciales, iglesias, etc.)				
<b>Transporte y comunicaciones</b> (Caminos, carreteras, vías férreas, postes y alambrados, antenas, etc.)				

**ACTIVIDAD 1**

1. Pinta los **oficios** y **profesiones** que existen en tu comunidad.



2. Comenta con tus compañeros y compañeras acerca de los **trabajos** que realizan estas personas y cuál es la importancia de cada uno de ellos.

## ACTIVIDAD 2

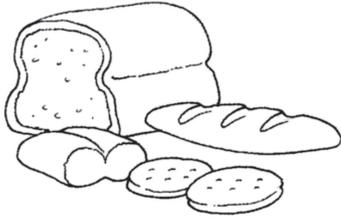
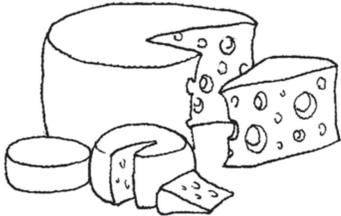
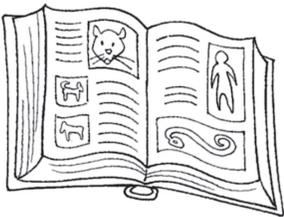
1. Dibuja dos trabajos que realicen personas de tu familia.



2. Explica a tus compañeros y compañeras en qué consisten los trabajos que dibujaste y cuál es su importancia.

**ACTIVIDAD 1**

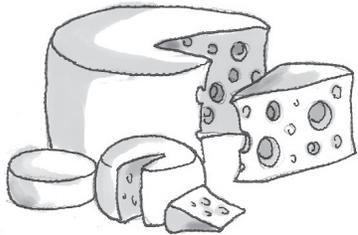
1. Completa la siguiente tabla, dibujando o escribiendo lo que corresponda en cada recuadro.

Producto	¿Con qué se hace?	¿De dónde proviene?
		
		
		
		
		

2. Pinta los dibujos después de completar la tabla.

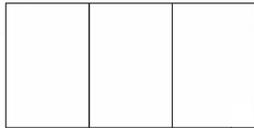
## ACTIVIDAD 2

1. Une con una línea cada producto con el trabajo que corresponda.

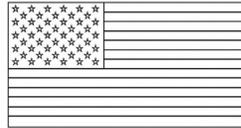


**ACTIVIDAD 1**

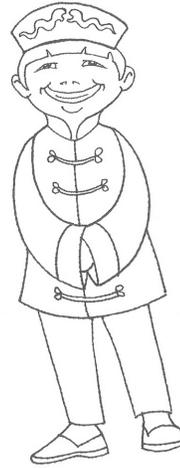
1. Pinta el traje y la bandera de cada niño y niña. Para pintar las banderas consulta un atlas, enciclopedia o el sitio <http://flagpedia.net/es/> de internet.



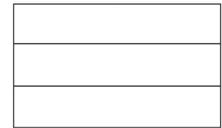
Kingsley  
Nigeria



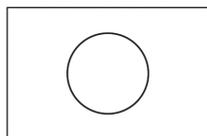
Williams  
Estados Unidos



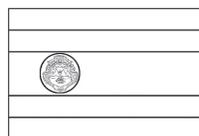
Chen  
China



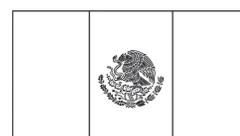
Kirsten  
Alemania



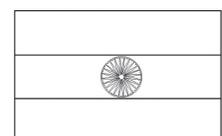
Keiko  
Japón



Isabel  
Costa Rica



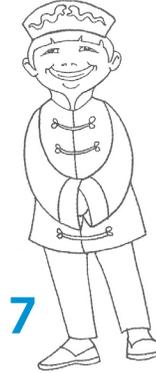
Manuel  
México



Meena  
India

ACTIVIDAD 2

1. Observa el mapa y une a cada niño con su país (guíate por los números).

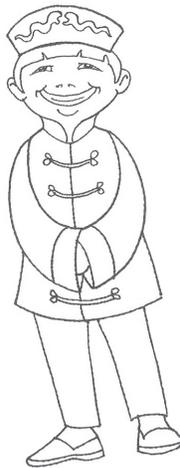


**ACTIVIDAD 3**

1. Averigua cuál es el idioma que habla cada uno de estos niños y niñas. Escríbelo en el espacio, bajo cada imagen. Para ello, consulta una enciclopedia o el sitio [http://es.wikipedia.org/wiki/Idioma\\_oficial](http://es.wikipedia.org/wiki/Idioma_oficial) en internet.



Manuel  
México



Chen  
China



Kingsley  
Nigeria



Meena  
India



Williams  
Estados Unidos



Keiko  
Japón



Kirsten  
Alemania



Isabel  
Costa Rica

**ACTIVIDAD 1**

En esta clase realizarás una **salida a terreno** junto con tu curso y profesora o profesor. Visitarás un lugar de **tu localidad** donde aplicarás lo que aprendiste en las clases anteriores.

1. Dibuja los siguientes **elementos naturales** que observes en el recorrido.

<p><b>Relieve</b> (Montañas, cerros, mesetas, volcanes, valles, llanuras)</p>	<p><b>Aguas superficiales</b> (Ríos, lagos, lagunas, etc.)</p>
<p><b>Vegetación</b> (Árboles, arbustos, hierbas, etc.)</p>	<p><b>Fauna</b> (Animales y aves)</p>

**ACTIVIDAD 2**

1. Dibuja los siguientes **elementos culturales** que observes en el recorrido.

<b>Población</b> (Personas que habitan el lugar, pueblos, ciudades, etc.)

<b>Actividades económicas</b> (Agricultura, ganadería, minería, industria, etc.)

<b>Equipamiento</b> (Casas, escuelas, hospitales, locales comerciales, iglesias, etc.)

<b>Transporte y comunicaciones</b> (Caminos, carreteras, vías férreas, postes y alambrados, antenas, etc.)

## ACTIVIDAD 3

1. Dibuja lo que más te gustó de esta salida a terreno.

