



Cuaderno de trabajo

Lenguaje y Comunicación

Módulo didáctico para la enseñanza y el aprendizaje en escuelas rurales multigrado



Clase
3

► ¡Extra! ¡Extra! Periódico escolar



Cuaderno de trabajo

Lenguaje y Comunicación

Módulo didáctico para la enseñanza y el
aprendizaje en escuelas rurales multigrado

► ¡Extra! ¡Extra! Periódico escolar

Clase

3

Cuaderno de trabajo
Lenguaje y Comunicación
¡Extra! ¡Extra! Periódico escolar
Clase 3. 1° Básico a 6° Básico.

Programa de Educación Rural

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autores

Equipo Lenguaje - Nivel de Educación Básica MINEDUC
Profesionales externas:
Francisca Concha Poduje
Alejandra Andueza Correa

Edición

Nivel de Educación Básica MINEDUC

Colaboración de:

Secretaría Regional Ministerial de Educación Quinta Región
Microcentro Santa María
Comuna de Santa María

Diseño y Diagramación

Designio

Ilustraciones

Miguel Marfán Sofa
Designio

Junio 2014

ACTIVIDAD

1

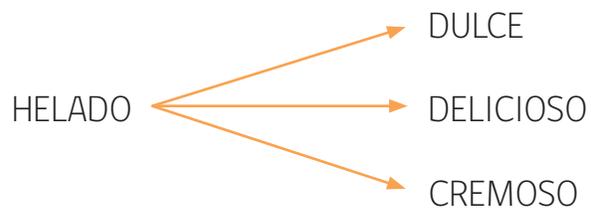
Lee con atención.

Palabras que dicen cómo son las cosas

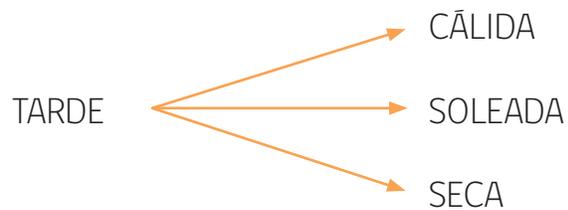
Las palabras que indican cómo son las cosas entregan las características de ellas.

Por ejemplo:

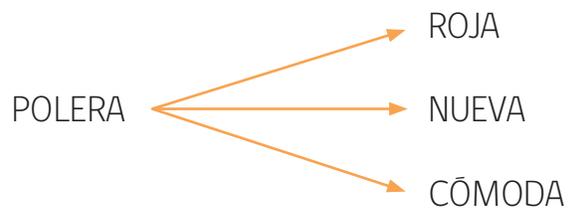
¿Cómo es un helado?



¿Cómo está la tarde?



¿Cómo es tu polera?



ACTIVIDAD

2

Observa los siguientes dibujos; luego, une cada imagen con la palabra que indica la característica.



ABRIGADOR

LUMINOSA

REDONDO

DELICIOSA

CÁLIDO

FRÍO

ACTIVIDAD 3

Lee las siguientes palabras y escribe al lado de cada una, una característica.

Bicicleta _____

Pan _____

Sopa _____

Cielo _____

Casa _____

ACTIVIDAD**1**

Lee con atención.

Signos de interrogación

Los signos de interrogación se usan para indicar que el texto escrito entre ellos es una pregunta.

Se escriben al inicio y al final de la oración ¿?

Por ejemplo:

¿Dónde vives?

¿Cuándo es el cumpleaños de Carlos?

¿Te vas a demorar mucho?

¿Podemos ir a la plaza?

ACTIVIDAD

2

1. Lee la entrevista y marca los signos de interrogación que encuentres.

Entrevista a Tulio Triviño, protagonista de la serie infantil 31 Minutos

Por Vicente Celis (1° Básico)

Hola, ¿cuál es su libro favorito?

Mi libro favorito es la biografía de Tulio Triviño escrita por mí y es muy interesante porque habla de mí.

¿En qué otra cosa trabajaría sino fuera en la televisión?

Creo que podría dar consejos a la gente.

¿Le gustó salir en el comercial del Transantiago?

Sí, fue muy entretenido, nunca había andado en micro, fue algo apasionante.

¿Se baña en el mar aunque le tenga miedo a las ballenas?

Nunca voy al mar, solo me baño en las piscinas y que sean chicas porque hay ballenas que pueden entrar en las piscinas grandes.

Si amarra sus corbatas, ¿llegarían a la Luna?

No lo he medido, pero probablemente sí.

¿Conoce la identidad de Caletín con rombosman?

Sí, pero no te la puedo decir.

Juanin le hace las cosas en TV y ¿su cama también?

No, la cama la hace la señora Tremebunda.

¿Le gustaría haber entrevistado a los 33 mineros cuando estaban en la mina?

No, porque tendría que haber bajado a la mina. ¡Estás loco!



<http://concursolectoresinfantiles.cl/entrevistas-ganadoras-2011-2-lugar/>

2. Lee la entrevista; luego, subraya las palabras que desconoces su significado y completa el recuadro.

Palabra	Creo que significa...	En el diccionario dice...

3. Selecciona dos palabras y escribe una oración con cada una de ellas.

a)

b)

Ahora, responde las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál de las preguntas que le hizo Vicente a Tulio Triviño te gustó más? ¿Por qué?

2. ¿Qué habría pasado si las preguntas de Vicente no hubieran tenido signos de interrogación?

Escribe dos preguntas más para Tulio Triviño.

a)

b)

ACTIVIDAD

3

Lee las oraciones y escribe los signos de interrogación, cuando corresponda.

___ Qué tienes que hacer mañana ___
___ Estoy cansado ___
___ Qué chistosa eres ___
___ Cuántos hermanos tienes ___
___ Me puse feliz con esa canción ___
___ Le puedes prestar el lápiz al profesor ___

ACTIVIDAD 1

Lee con atención el texto.

Los sinónimos

Los **sinónimos** son palabras que tienen significados iguales o parecidos a otras.

Por ejemplo:

alegre-feliz-contento

luminoso-radiante-resplandeciente

viejo-antiguo-anciano

Los sinónimos se usan para no repetir siempre las mismas palabras y así enriquecer el vocabulario.

ACTIVIDAD 2

Lee las oraciones y reemplaza la palabra destacada por un sinónimo.

Recuerda que puedes usar el diccionario.

Ejemplos.

En la plaza hay un árbol **grande**.

En la plaza hay un árbol **inmenso**.

inmenso

gordo

pequeño

La película tiene entrada **liberada**.

La película tiene entrada _____.

cara

gratuita

regalada

Las películas de acción son **entrettenidas**.

Las películas de acción son _____.

interesantes

divertidas

alegres

ACTIVIDAD 3

Une cada palabra con su **sinónimo**.

Recuerda que puedes usar el diccionario si es necesario.

generoso

hermoso

largo

delgado

sencillo

avaro

extenso

simple

bello

egoísta

fino

dadivoso

ACTIVIDAD

4

Busca las palabras del recuadro en la sopa de letras. Después, pinta cada pareja de sinónimos del mismo color.

SABIO - DELICADO - DESTRUIDO - LIMPIO

IMPECABLE - INTELIGENTE - FRÁGIL - ROTO

I	S	O	T	D	E	S	T	R	U	I	D	O	I	F
S	A	P	O	R	F	I	E	O	M	N	F	H	P	R
R	B	I	M	P	E	C	A	B	L	E	R	T	I	O
A	I	T	R	E	U	A	R	U	E	F	A	E	A	N
M	O	L	I	M	P	I	O	N	S	I	G	A	Q	D
I	Z	E	S	I	O	P	T	A	T	N	I	R	T	E
D	E	L	I	C	A	D	O	L	O	O	L	T	A	T
O	T	I	M	I	N	T	E	L	I	G	E	N	T	E

ACTIVIDAD

5

Escribe una oración con cada palabra.

Sabio

Delicado

Destruído

Limpio

Impecable

Inteligente

Frágil

Roto

Los sufijos

ACTIVIDAD

1

Explica la diferencia de significado entre las siguientes palabras. Para hacerlo, fíjate en la parte destacada. Puedes utilizar el diccionario como ayuda.

Puerta/portazo

La puerta es _____

El portazo es _____

Gato/gatito

Gato _____

Gatito _____

Pescado/pescador

Pescado _____

Pescador _____

Carne/carnicería

Carne _____

Carnicería _____

ACTIVIDAD

2

Lee con atención.

Los sufijos

Las palabras port**azo**, gat**ito**, pescad**or** y carnic**ería** tienen sufijos. Los sufijos son **terminaciones** de las palabras que agregan un significado adicional a la raíz de la palabra. Por ejemplo:

libr	o	Conjunto de hojas de papel encuadernadas.
	ería	Lugar donde venden libros.
	ero	Mueble donde se ubican los libros.
	ito	Libro pequeño.

Los sufijos indican el género y el número de la palabra, como se observa en los siguientes ejemplos.

Sufijo	Género	Número
Puerta a	Femenino	Singular
Sombr eros	Masculino	Plural
Estacionam iento	Masculino	Singular

Pero, además, aportan significados particulares que ayudan a formar palabras y a comprenderlas.

ACTIVIDAD

3

Explica el significado de estos sufijos. Para ello, fíjate en lo que tienen en común todas las palabras que los contienen. Agrúpalas, según el sufijo y explica el significado de cada una. Trabaja en tu cuaderno.

Pal**ito**, niñ**ito**, noble**za**, zapat**ito**, panad**ero**, baj**eza**, zapat**ero**, mes**era**, regal**ito**, costur**era**, per**eza**, simple**za**.

- **ITO**: _____

- **ERO** / - **ERA**: _____

- **EZA**: _____

Sufijos más usados

Sufijo	Significado	Ejemplo
-OSO/-OSA	Que tiene la cualidad de (forma adjetivos).	generoso/generosa
-ITO/-ITA	De tamaño pequeño.	casita
-AZO	Golpe dado con algo.	manotazo, portazo
-ERO/A	Indica oficio. Indica el lugar donde se coloca un objeto.	enfermero, portera florero, librero
-RÍA	Indica lugar donde se realiza algo.	panadería, ferretería
-ILLA	De tamaño pequeño.	casilla, tortilla
-UCHO/A	Indica un trato despectivo.	casucha, sucucho
-EZ	Forma sustantivos abstractos.	timidez, sensatez
-ANZA	Forma sustantivos abstractos.	confianza, templanza

ACTIVIDAD

4

Escribe todas las palabras que puedas con cada uno de los siguientes sufijos.

- RIA

- ANZA

- AZO

ACTIVIDAD

1

Lee con atención el texto.

La frase explicativa

La frase explicativa es una expresión que se intercala en una oración para precisar o complementar la información que entrega. Se usa cuando es necesario que el lector obtenga mayor información acerca de lo que dice.

Es una **frase** porque no tiene verbo y **explicativa**, porque entrega más información acerca de lo que se mencionó anteriormente.

Observa los siguientes ejemplos.

- Colo Colo, **uno de los equipos de fútbol más importantes de Chile**, viajará este martes a Lima.

La frase explicativa entrega más información respecto de Colo Colo.

- El mote con huesillos, **el postre típico de nuestro país**, es delicioso.

La frase explicativa entrega más información respecto del mote con huesillos.

- Evo Morales, **presidente de Bolivia**, visitó esta semana nuestro país.

La frase explicativa indica quién es Evo Morales.

La frase explicativa **siempre va entre comas** que la separan de la oración principal; esto quiere decir que si se elimina, queda solo la información central de la oración.

Por ejemplo,

Colo Colo, uno de los equipos de fútbol más importantes de Chile, viajará este martes a Lima.

Colo Colo viajará este martes a Lima.

ACTIVIDAD**2**

Escribe las oraciones eliminando las frases explicativas, en los siguientes ejemplos.

1. José Miguel y Javier Ignacio, hermanos gemelos, son muy buenos amigos.

2. La señora Claudia, madre de benjamín, está muy orgullosa de su hijo menor.

3. Gabriela Mistral, gran poetisa chilena, fue la primera mujer en recibir el Premio Nobel de literatura.

4. El liceo municipal, el más antiguo del pueblo, fue nombrado monumento nacional.

ACTIVIDAD

3

Subraya las frases explicativas en la siguiente noticia.

El futuro de los programas juveniles tras el fin del Yingo y la incertidumbre en Calle 7.

Hoy se emitirá el último capítulo del programa de Chilevisión, mientras TVN vive la salida de Jean Philippe Cretton enmarcada en rumores sobre el término del espacio.

El jueves 31 de enero fue un día que Jean Philippe Cretton calificó como una “juguera de emociones”. Si bien dedicó toda la mañana a hacer trámites, en la tarde pasó por La Red, su nueva casa televisiva. Posteriormente, llegó a TVN, el canal nacional, para estar por última vez a la cabeza del programa juvenil Calle 7.

“Las relaciones humanas son lo más importante para mí y cortarlas así será un gran cambio”, cuenta el ahora animador de Mentiras Verdaderas. Eduardo Fuentes, el antiguo conductor, emigrará a Canal 13.

Mientras, en la competencia directa de Calle 7, se encontraba Karol Lucero, animador conocido como ‘Karol Dance’, quien el jueves partía con el penúltimo capítulo de Yingo antes de su fin definitivo en las pantallas de Chilevisión.

Sin embargo, a la hora de ver en qué radicaría este fin, ambos tienen su percepción. “Cuando se vendió el formato de Yingo a Paraguay, el programa fue emitido en horario estelar, como para la familia. Eso es porque el joven, sumido en el computador, no ve televisión. Sin ir más lejos yo, con 25 años y que trabajo acá, no veo tele sin estar con mi computador, haciendo mil cosas”, explica Lucero.

Por otra parte, Cretton ve un problema mayor aún: “Fui un defensor de la idea de que los programas juveniles hay que reformularlos”. Y agrega: “Los jóvenes, espectadores de las tardes, no están representados en ningún lugar de la televisión. Lo que hay hoy es una caricaturización de la juventud. Creer que el joven lo es porque baila reggaetón es demasiado peyorativo”.

<http://www.latercera.com/noticia/entretencion/2013/02/661-506941-9-el-futuro-de-los-programas-juveniles-tras-el-fin-del-yingo-y-la-incertidumbre-en.shtml>
(Adaptación)

ACTIVIDAD 4

Lee las siguientes oraciones y agrega frases explicativas. No olvides escribirla entre comas. Observa el ejemplo.

Maradona dio una entrevista.

Maradona, **uno de los mejores jugadores del mundo**, dio una entrevista.

1. Antofagasta es una ciudad muy grande.

2. Los copihues tienen un hermoso color rojo.

3. Mi abuelo vive en el sur.

4. La profesora se enoja cuando nuestro curso se porta mal.

5. Los teléfonos celulares se venden rápidamente.

ACTIVIDAD 5

1. Busca en un diario o revista cinco oraciones con frases explicativas y cópialas o pégalas en el siguiente espacio.



2. Copia una de las oraciones y comenta cuál es la información que aportó la frase explicativa.

ACTIVIDAD

1

Lee con atención el texto y subraya las ideas principales.

Uso de la coma

La coma indica una pausa breve que se produce en una oración.

Existen algunas reglas básicas que ayudan a saber cuándo se ocupa coma.

1. Para separar elementos dentro de una serie.

Se emplea coma para separar los elementos de una enumeración o una serie.

Ejemplos.

- Compré pan, azúcar, arroz, atún y harina.
- Lavé los platos, limpié el piso, ordené mi cama y tendí la ropa antes de salir de la casa.
- Los deportes que más me gustan son: el fútbol, la pesca, el volantín y andar en patines.
- ¿Quieres café, té o alguna bebida?
- Asistieron Claudia, Patricia, Juan, Manuel e Irene a mi fiesta de cumpleaños.

Como puedes ver, no se utiliza coma antes de: y, e, o, u, ni.

Observa los siguientes ejemplos.

- No me gustan las bebidas, las papas fritas ni las hamburguesas.
- ¿Qué prefieres almorzar: cazuela, charquicán o porotos?

2. Antes de algunos conectores o adverbios.

Suele escribirse una coma antes de un conector o adverbio.

Ejemplos.

Conectores adversativos como pero o aunque.

- Hazlo si quieres, pero luego no digas que no te lo advertí.
- Me encanta ir a la playa, aunque esté lloviendo iré este fin de semana.
- Conectores causales como porque, por lo tanto.
- No podremos lograrlo solos, porque es un objetivo muy difícil de conseguir.
- La propuesta no fue aprobada por el sindicato, **por lo tanto** deberán mejorarla.

ACTIVIDAD

2

1. Lee con atención el siguiente texto y escribe las comas donde corresponda.
 - Tenía tanto apetito que quería fideos carne ensalada y papas fritas.
 - Su respuesta fue planteada segura enérgica y eficazmente.
 - Los seguidores del artista esperaron casi todo un día fuera del recinto sin embargo no pudieron ver a su cantante favorito.
 - No pudimos ir al campamento porque las condiciones climáticas fueron adversas.
2. Lee con atención la carta al director y escribe las comas que faltan donde corresponde.

Sr. Director:

A través de su prestigioso diario, quiero expresar el agradecimiento que sentimos hacia nuestro ex Concejal don Jorge Salinas. Don Jorge fue un excelente concejal porque nos ayudó mucho a solucionar problemas a desarrollar proyectos y a lograr acuerdos entre los vecinos. Cada vez que acudimos a él nos recibía en su casa demostrando un inmenso cariño humildad y caballerosidad.

Sentimos profundamente no tenerlo nuevamente como concejal aunque cientos de personas le dimos nuestro voto. Ojalá que en un período no muy lejano lo tengamos nuevamente porque hacen falta personas como él que nos representen en el municipio.

Germán Soto

(Adaptación http://www.lasnoticiasdevictoria.cl/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=21&Itemid=22)

ACTIVIDAD

3

A continuación, escribe oraciones o pequeños textos en los que uses los siguientes conectores:

no obstante

pues

excepto

por consiguiente



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile